

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ มีวิธีการศึกษา ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการวิจัย ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนอนุบาลปราจีนบุรี จำนวน 288 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่มสองขั้นตอน (two-stage cluster sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม 30 คน และกลุ่มทดลอง 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสือที่ใช้ประกอบในการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดำเนินการทดลอง ได้ทดลองสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 จำนวน 3 เรื่อง เรื่องละ 3 คาบ โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แล้ววัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสังเกตพฤติกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลโดยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS เพื่อหาค่าสถิติ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t -test

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1

1.1 เรื่องไปทะเล นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ได้คะแนนเฉลี่ย 7.80 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.77 นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 8.83 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.42

1.2 เรื่องถนนสีขาว นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ได้คะแนนเฉลี่ย 7.87 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.94 นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 9.07 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74

1.3 เรื่องลูกอ๊อดหาแม่ นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ได้คะแนนเฉลี่ย 7.77 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.74 นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 8.50 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82

1.4 รวมเรื่องไปทะเล ถนนสีขาว และลูกอ๊อดหาแม่ นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ได้คะแนนเฉลี่ย 23.43 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.15 นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 26.40 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ปรากฏผล ดังนี้

2.1 เรื่องไปทะเล พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

2.2 เรื่องถนนสี่ขา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

2.3 เรื่องลูกอ๊อดหาแม่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

2.4 รวมเรื่องไปทะเล ถนนสี่ขา และลูกอ๊อดหาแม่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

3. วิเคราะห์ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ รวมเรื่องไปทะเล ถนนสี่ขา และลูกอ๊อดหาแม่ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง มีพฤติกรรมระดับคุณภาพดี ร้อยละ 47.11 มีพฤติกรรมระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 49.33 และมีพฤติกรรมระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุง ร้อยละ 3.56 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ มีพฤติกรรมระดับคุณภาพดี ร้อยละ 73.78 มีพฤติกรรมระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 26.22 ไม่มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุง

4. เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ปรากฏผล ดังนี้

4.1 เรื่องไปทะเล พบว่า ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

4.2 เรื่องถนนสี่ขา พบว่า ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

4.3 เรื่องลูกอีตดหาแม่ พบว่า ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

4.4 รวมเรื่องไปทะเล ถนนสีขาว และลูกอีตดหาแม่ พบว่า ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยในเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปราย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โคท (Coates, 1987, p. 6098 – A) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อคนที่พูดภาษาต่างประเทศ ในการเรียน English complement structures พบว่าการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีอิทธิพลในทางบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ดีกว่าผู้ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ

การที่นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง อาจเป็นเพราะว่าคอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนที่ดี สามารถดึงดูดความสนใจทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี ดังที่ กิดานันท์

มลิทอง (2535) กล่าวว่า การนำคอมพิวเตอร์มาให้เป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยแต่ละบทเรียน จะมีตัวอักษรภาพกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รวมทั้งเสียงประกอบ ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนโดยไม่รู้สึกเบื่อหน่าย ดูชาสเทล (Duchastel, 1988, อ้างถึงใน อัมพิกา โภมณเทียร, 2540, หน้า 2) กล่าวว่า การอ่านบนจอคอมพิวเตอร์เป็นที่ดึงดูดความสนใจในการอ่าน และการเสนอเนื้อหา ยังเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อหาด้วย และ สุกวี รอดโพธิ์ทอง (2531, หน้า 39 - 45) กล่าวว่า การอ่านจากจอคอมพิวเตอร์มีข้อได้เปรียบกว่าการอ่านจากสิ่งพิมพ์หรือหนังสือ คือคอมพิวเตอร์สามารถแสดงสีบนจอได้หลายสี และหลายลักษณะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน ช่วยความคงทนในการจำ ในด้านเสียงสามารถเร่งช้า เพิ่มความสนใจของผู้อ่านในด้านกราฟิก สามารถเสนอภาพและข้อความที่เคลื่อนไหวได้

2. ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบ

มุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

การที่นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมระดับคุณภาพดี และส่วนน้อยมีพฤติกรรมระดับคุณภาพพอใช้ ไม่มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกคือ กระตือรือร้นในการเรียน ตั้งใจฟังและกวาดสายตามตามตัวหนังสือตลอดเวลา อ่านตามโดยออกเสียงคลอเบาๆ อาจเป็นเพราะว่านักเรียนให้ความสนใจในการเรียน ซึ่ง มาลา ชูเชิด (ม.ป.ป., หน้า 16) กล่าวไว้ว่า ความสนใจของเด็กมีผลต่อการเรียนการสอนมาก ดังนั้นตำราเรียนสำหรับเด็กควรคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ด้วย

การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์นั้นเป็นสิ่งแปลกสำหรับนักเรียน สามารถสร้างความสนใจ ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น มีพฤติกรรมในการเรียนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนิท จิมเล็ก (ม.ป.ป., หน้า 342) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาไทยอย่างไม่เบื่อหน่าย ชนิษฐา ชานนท์ (2532, หน้า 9) และ อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2530, หน้า 8) กล่าวเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในด้านรูปภาพ สี และเสียง ไว้ว่า การเรียนด้วยคอมพิวเตอร์นั้นสามารถกระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เพราะว่าคอมพิวเตอร์มีความสามารถในการแสดงภาพ สี และเสียง ทำให้นักเรียนมีชีวิตชีวา มีความสนุกสนานมากขึ้น

และจากผลการวิจัยของอุบลรัตน์ วัฒนวงษ์ (2539, บทคัดย่อ) กัลยา ใบบรรจง (2540, บทคัดย่อ) และเนาวรัตน์ เปรมปริดี (2540, บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ และชอบที่จะเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ดังนั้นการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ จึงเป็นทางเลือกทางหนึ่งสำหรับครูที่ขาดทักษะในการเล่าเรื่อง ให้สามารถสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย ครูผู้สอนสามารถนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 เพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ แต่ไม่ได้หมายความว่าให้นำคอมพิวเตอร์ไปใช้แทนครูผู้สอนได้ เพราะคอมพิวเตอร์เป็นเพียงสื่อการสอนชนิดหนึ่ง ที่ช่วยให้ครูที่ขาดทักษะในการเล่าเรื่อง สามารถนำเสนอบทเรียนให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับครู ในสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1
2. ควรมีการเผยแพร่การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยการนำโปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เพื่อทดลองใช้ให้แพร่หลาย และพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ในการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ที่ใช้หนังสือประกอบการเรียนการสอนที่มีเนื้อเรื่องประเภทจิตรกรรม
2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ที่มีการนำเสนอเป็นภาพเคลื่อนไหว