

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน การทดสอบค่าสถิติที

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังและการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 2, 3, 4 และ 5

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่องไปทะเล

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	<i>SD</i>
กลุ่มควบคุม	30	10	7.80	1.77
กลุ่มทดลอง	30	10	8.83	1.42

จากตาราง 2 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ได้คะแนนเฉลี่ย 7.80 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.77 และนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 8.83 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.42

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังและการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่องถนนสีขาว

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	<i>SD</i>
กลุ่มควบคุม	30	10	7.87	1.94
กลุ่มทดลอง	30	10	9.07	0.74

จากตาราง 3 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ได้คะแนนเฉลี่ย 7.87 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.94 และนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ขั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 9.07 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังและการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่องลูกอ๊อดหาแม่

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	<i>SD</i>
กลุ่มควบคุม	30	10	7.77	1.74
กลุ่มทดลอง	30	10	8.50	0.82

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ได้คะแนนเฉลี่ย 7.77 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.74 และนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 8.50 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82

ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังและการใช้โปรแกรม
นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ รวมเรื่องไปทะเล ถนนสีขาว และลูกอ๊อดหาแม่

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	<i>SD</i>
กลุ่มควบคุม	30	30	23.43	4.15
กลุ่มทดลอง	30	30	26.40	1.48

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ได้คะแนนเฉลี่ย 23.43 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.15 และนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรม
นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 26.40 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 6, 7, 8 และ 9

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่องไปทะเล

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	<i>df</i>	$\bar{x}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มควบคุม	30	58	7.80	1.77	2.49*	.02
กลุ่มทดลอง	30		8.83	1.42		

* $p < 0.05$

จากตาราง 6 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่องถนนสีขาว

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	<i>df</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มควบคุม	30	58	7.87	1.94	3.16 *	.00
กลุ่มทดลอง	30		9.07	0.74		

**p* < 0.05

จากตาราง 7 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (*p* < 0.05)

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่องลูกอ๊อดหาแม่

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	<i>df</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มควบคุม	30	58	7.77	1.74	2.09 *	0.04
กลุ่มทดลอง	30		8.50	0.82		

**p* < 0.05

จากตาราง 8 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (*p* < 0.05)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทย
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้
โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ รวมเรื่องไปทะเล ถนนสีขาว และลูกอ๊อดหาแม่

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	<i>df</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มควบคุม	30	58	23.43	4.15	3.69 *	0.00
กลุ่มทดลอง	30		26.40	1.48		

**p* < 0.05

จากตาราง 9 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทย
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 การใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้
รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ (*p* < 0.05)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังและการใช้โปรแกรมนำเสนอโดย
คอมพิวเตอร์ ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 10, 11, 12 และ 13

ตารางที่ 10 ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังและการใช้โปรแกรมนำ
เสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่อง ไปทะเล

		ผลการประเมิน					
		กลุ่มควบคุม			กลุ่มทดลอง		
พฤติกรรมที่ประเมิน	N	0	1	2	0	1	2
		n %	n %	n %	n %	n %	n %
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังได้	30	2 (6.67)	12 (40.00)	16 (53.33)	-	10 (33.33)	20 (66.67)
2. แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	30	-	15 (50.00)	15 (50.00)	-	11 (36.67)	19 (63.33)
3. มีความเพลิดเพลิน ในการฟัง	30	-	13 (43.33)	17 (56.67)	-	11 (36.67)	19 (63.33)
4. การปฏิบัติตน ในการฟังและการพูด	30	1 (3.33)	17 (56.67)	12 (40.00)	-	7 (23.33)	23 (76.67)
5. ตั้งใจฟังและกวาด สายตาตามตัวหนังสือ	30	2 (6.67)	13 (43.33)	15 (50.00)	-	10 (33.33)	20 (66.67)

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง มีพฤติกรรมระดับคุณภาพดี ร้อยละ 40.00 – 56.67 มี
พฤติกรรมระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 40.00 – 56.67 และมีพฤติกรรมระดับคุณภาพที่ต้อง
ปรับปรุง ร้อยละ 3.33 – 6.67 และนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นที่ 1 ใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ มีพฤติกรรมระดับคุณภาพดี ร้อยละ 66.33 –

76.67 มีพฤติกรรมระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 23.33 - 36.67 ไม่มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 11 ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรม
นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่อง ถนนสีขาว

		ผลการประเมิน					
		กลุ่มควบคุม			กลุ่มทดลอง		
พฤติกรรมที่ประเมิน	N	0	1	2	0	1	2
		n	n	n	n	n	n
		%	%	%	%	%	%
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังได้	30	1 (3.33)	12 (40.00)	17 (56.67)	-	7 (23.33)	23 (76.67)
2. แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	30	1 (3.33)	17 (56.67)	12 (40.00)	-	8 (26.67)	22 (73.33)
3. มีความเพลิดเพลิน ในการฟัง	30	2 (6.67)	16 (53.33)	12 (40.00)	-	7 (23.33)	23 (76.67)
4. การปฏิบัติตน ในการฟังและการพูด	30	-	15 (50.00)	15 (50.00)	-	3 (10.00)	27 (90.00)
5. ตั้งใจฟังและวาด สายตาตามตัวหนังสือ	30	2 (6.67)	15 (50.00)	13 (43.33)	-	8 (26.67)	22 (73.33)

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง มีพฤติกรรมระดับคุณภาพดี ร้อยละ 40.00 – 56.67
มีพฤติกรรมระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 40.00 – 56.67 และมีพฤติกรรมระดับคุณภาพที่ต้อง
ปรับปรุง ร้อยละ 3.33 – 6.67 และนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นที่ 1 ใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ มีพฤติกรรมระดับคุณภาพดี ร้อยละ 73.33 –
90.00 มีพฤติกรรมระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 10.00 - 26.67 ไม่มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมระดับ
คุณภาพที่ต้องปรับปรุง

ตารางที่ 12 ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังและการใช้โปรแกรม
นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่

		ผลการประเมิน					
		กลุ่มควบคุม			กลุ่มทดลอง		
พฤติกรรมที่ประเมิน	N	0	1	2	0	1	2
		n	n	n	n	n	n
		%	%	%	%	%	%
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังได้	30	1 (3.33)	13 (43.33)	16 (53.34)	- (30.00)	9 (30.00)	21 (70.00)
2. แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	30	1 (3.33)	15 (50.00)	14 (46.67)	- (26.67)	8 (26.67)	22 (73.33)
3. มีความเพลิดเพลิน ในการฟัง	30	1 (3.33)	18 (60.00)	11 (36.67)	- (23.33)	7 (23.33)	23 (76.67)
4. การปฏิบัติตน ในการฟังและการพูด	30	1 (3.33)	15 (50.00)	14 (46.67)	- (23.33)	7 (23.33)	23 (76.67)
5. ตั้งใจฟังและกวาด สายตาตามตัวหนังสือ	30	1 (3.33)	16 (53.34)	13 (43.33)	- (16.67)	5 (16.67)	25 (83.33)

จากตาราง 12 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง มีพฤติกรรมระดับคุณภาพดี ร้อยละ 36.67 – 53.34
มีพฤติกรรมระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 43.33 – 60.00 และมีพฤติกรรมระดับคุณภาพที่ต้อง
ปรับปรุง ร้อยละ 3.33 และนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นที่ 1 ใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ มีพฤติกรรมระดับคุณภาพดี ร้อยละ 70.00 –
83.33 มีพฤติกรรมระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 16.67 – 30.00 ไม่มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมระดับ
คุณภาพที่ต้องปรับปรุง

ตารางที่ 13 ระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรม
นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ รวมเรื่องไปทะเล ถนนสีขาว และลูกอ๊อดหาแม่

พฤติกรรมที่ประเมิน	N	ผลการประเมิน					
		กลุ่มควบคุม			กลุ่มทดลอง		
		0	1	2	0	1	2
		n %	n %	n %	n %	n %	n %
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังได้	90	4 (4.44)	37 (41.11)	49 (54.45)	-	26 (28.89)	64 (77.11)
2. แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	90	2 (2.22)	47 (52.22)	41 (45.56)	-	27 (30.00)	63 (70.00)
3. มีความเพลิดเพลิน ในการฟัง	90	3 (3.33)	47 (52.22)	40 (44.45)	-	25 (27.78)	65 (72.22)
4. การปฏิบัติตน ในการฟังและการพูด	90	2 (2.22)	47 (52.22)	41 (45.56)	-	17 (18.89)	73 (81.11)
5. ตั้งใจฟังและกวาด สายตาตามตัวหนังสือ	90	5 (5.55)	44 (48.89)	41 (45.56)	-	23 (25.56)	67 (74.44)
พฤติกรรมโดยรวม	90	16 3.56	222 49.33	212 47.11	-	118 26.22	332 73.78

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง มีพฤติกรรมโดยรวมระดับคุณภาพดี ร้อยละ 47.11 มี
พฤติกรรมโดยรวมระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 49.33 และมีพฤติกรรมโดยรวมระดับคุณภาพที่
ต้องปรับปรุง ร้อยละ 3.56 และนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นที่ 1 ใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ มีพฤติกรรมโดยรวมระดับคุณภาพดี ร้อยละ
73.78 มีพฤติกรรมโดยรวมระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 26.22 ไม่มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมโดยรวม
ระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 14, 15, 16 และ 17

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่องไปทะเล

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	<i>df</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มควบคุม	30	58	7.43	1.85	2.06 *	0.04
กลุ่มทดลอง	30		8.37	1.65		

**p* < 0.05

จากตาราง 14 แสดงว่าระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (*p* < 0.05)

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรม
นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่องถนนสีขาว

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	<i>df</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มควบคุม	30	58	7.37	2.03	3.64 *	0.00
กลุ่มทดลอง	30		8.93	1.20		

*p < 0.05

จากตาราง 15 แสดงว่าระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรม
นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ เรื่องลูกอ๊อดหาแม่

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	<i>df</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มควบคุม	30	58	7.07	2.02	3.80 *	0.00
กลุ่มทดลอง	30		8.80	1.47		

**p* < 0.05

จากตาราง 16 แสดงว่าระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (*p* < 0.05)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังกับการใช้โปรแกรม
นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ รวมเรื่องไปทะเล ถนนสีขาว และลูกอี๊ดหาแม่

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	<i>df</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มควบคุม	30	58	21.87	4.77	4.24 *	0.00
กลุ่มทดลอง	30		26.10	2.67		

**p* < 0.05

จากตาราง 17 แสดงว่าระดับคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยการใช้โปรแกรมนำเสนอโดยคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นที่ 1 โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (*p* < 0.05)