

หนังสืออ้างอิง
ใจเฉพาะในห้องสมุด

ผลการใช้โปรแกรมการฝึกพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
และลดความก้าวร้าวของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวแตกแยก

ศิริลักษณ์ พินพาทย

22 ส.ค. 2546

TH0006684

160889

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2545

ISBN 974-616-535-6

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2545.

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาจาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2544

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์ ประธานในการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณนายแพทย์เทิดศักดิ์ เดชคง รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว. สมพร สุทัศนีย์ รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง รองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสถิติในการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการในการสอบปากเปล่า รองศาสตราจารย์วิณี ชิดเชิดวงศ์ รองศาสตราจารย์ผกา บุญเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทวงศ์ กรรมการ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาที่กรุณาให้ทุนสนับสนุนการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2 อาจารย์กิตติ อัมระนันท์ อาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้อนุญาตและให้ความช่วยเหลือการวิจัยในครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ภัทรา ยอดยิ่ง เพื่อนที่แสนดีที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือสนับสนุนตลอดระยะเวลาของการวิจัย

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณบิดา มารดา พี่และลูก ๆ ทุกคนในครอบครัวที่เป็นกำลังใจช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุนการทำวิจัยในครั้งนี้มาโดยตลอด ตลอดจนบุคคลอื่น ๆ ที่มีได้เอื้อนามมา ณ ที่นี้ ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ และมีส่วนช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ศิริลักษณ์ วัฒนพาทย์

42923901 : สาขา : จิตวิทยาการแนะแนว ; กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)

คำสำคัญ : ความฉลาดทางอารมณ์ / ความก้าวร้าว / นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวแตกแยก

ศิริลักษณ์ พิณพาทย์ : ผลการใช้โปรแกรมการฝึกพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และลดความก้าวร้าวของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวแตกแยก (THE EFFECTS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT PRACTICE PROGRAM ON EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT AND AGGRESSION REDUCTION OF THE BROKEN HOME JUNIOR SECONDARY STUDENTS.) อาจารย์ที่ปรึกษา : วิณี ชิดเชิดวงศ์, กศ.ม. (การแนะแนว), ผกา บุญเรือง, กศ.ม. (การแนะแนว), ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ด., 212 หน้า. ISBN 974-616-535-6

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมการฝึกพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และลดความก้าวร้าวของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มาจากครอบครัวแตกแยก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่มาจากครอบครัวแตกแยก มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 มีคะแนนความก้าวร้าวสูงกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 60 ขึ้นไปจำนวน 22 คน สุ่มอย่างง่ายได้นักเรียน 12 คน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คือ กลุ่มทดลองจะได้รับโปรแกรมการฝึกพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ และกลุ่มควบคุมจะไม่ได้รับโปรแกรมการฝึกพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ โปรแกรมการฝึกพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ และแบบสังเกตและบันทึกความก้าวร้าว โดยทำการทดลอง 12 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที สัปดาห์ละ 3 ครั้ง เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ ได้แบ่งการทดลองออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะทดลอง และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมี 2 ตัวประกอบแบบวัดซ้ำ (One Between – Subjects Variable and One Within – Subjects Variable) และหาค่าความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีทดสอบของนิวแมน – คูลส์ (Newman – Keuls procedure)

ผลการศึกษาพบว่า การใช้โปรแกรมการฝึกพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ มีผลทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มาจากครอบครัวแตกแยก มีความฉลาดทางอารมณ์สูงขึ้นและมีความก้าวร้าวลดลง ในระยะหลังการทดลองและในระยะติดตามผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม ปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีความฉลาดทางอารมณ์สูงขึ้นและมีความก้าวร้าวลดลง ในระยะหลังการทดลองและในระยะติดตามผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนกลุ่มควบคุมมีความฉลาดทางอารมณ์และความก้าวร้าวทั้งในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล ไม่แตกต่างกัน

42923901 : MAJOR : PSYCHOLOGY OF GUIDANCE ; M.S. (PSYCHOLOGY OF GUIDANCE)

KEYWORD : EMOTIONAL INTELLIGENCE / AGGRESSION / THE BROKEN HOME

JUNIOR SECONDARY STUDENTS

SIRILAK PINPART : THE EFFECTS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

DEVELOPMENT PRACTICE PROGRAM ON EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT
AND AGGRESSION REDUCTION OF THE BROKEN HOME JUNIOR SECONDARY

STUDENTS. THESIS ADVISORS : VINEE CHITCHUTVONG, M.Ed. (GUIDANCE), PAKA

BOONRUANG, M.Ed. (GUIDANCE), PIRAT WONGNAM, Ph.D., 212 P.

ISBN 974-616-535-6

The purpose of this research was to study the effects of an emotional intelligence development practice program on emotional intelligence development and low aggression of junior secondary students who are from broken homes. The sample selected was made up of junior secondary students of Chonratsadomumrung 2 Tambon Angsila, Amphur Muang, Changwat Chonburi who are from broken homes. The twelve students who scored on emotional intelligence of peer group were lower than the percentile rank of 25 and on aggression of peer group were higher than the percentile rank of 60. These students were randomly selected and assigned to 2 groups : (1) the experimental group ; (2) the control group with six members in each group. The emotional intelligence practice program, emotional intelligence testing and observation and recording of aggression were used as the instruments to collect data. The interventions were performed in each group through twelve, fifteen minutes sessions with three sessions per week. The follow – up period occurred four weeks later. The data collecting procedure was divided into three phases : the pre – test, the post – test and the follow – up. One Between – Subjects Variable and One Within – Subjects Variable and Newman – Keuls method were employed in analysing the data.

It was found that students in the experimental group had an increased in emotional intelligence and a decrease of aggression in the post – test phase and the follow – up phase. Their test scores increased more than the control group with a significance at .05. In the control group it was found that emotional intelligence and aggression in the pre – test phase, the post – test phase and the follow – up phase homed no significant differences.