

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา.
- กรมวิชาการ. (2534). คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2535). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2538). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2539). คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทยระดับประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2535). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กาญจนา คำสุวรรณ, และนิตยา เสาร์มณี. (2524). จิตวิทยาเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร.
- จินตนา ใบกาชูย์. (2534). ความสำคัญของการอ่าน. ใน หนังสือกับการส่งเสริมการอ่าน. (หน้า 57-70). กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ.
- จิราภรณ์ จันทา. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาแบบเน้นพื้นฐานประสบการณ์ประกอบการเรียนรู้ด้วยสื่ออรรถลักษณะ กับการสอนตามคู่มือครู. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชวาล แพรัตกุล. (2520). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- ชูชีพ อ่อนโลกสูง. (2522). เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: วารุณการพิมพ์.

ดวงเดือน แสงชัย. (2531). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดารณี รักดี. (2530). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการฝึกจากเพื่อนแบบรายบุคคล และแบบกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทรงพร อิศโรธกุล. (2528). การสอนการอ่านแนวใหม่. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทัศนพร เกตุถนอม. (2540). การสอนภาษาแนวธรรมชาติโดยอาศัยสื่ออรรถลักษณะในวิชาภาษาไทย. สถาบันภาษาไทย, 3(2), 69-74.

ทิพสร มีปิ่น. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นงลักษณ์ คำอิง. (2541). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนคำใหม่โดยใช้นิทาน ปริศนาคำทาย และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นิลวรรณ สิริธิดาษา. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญาการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บันลือ พุกกะวัน. (2532). มิติใหม่ในการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2533). มิติใหม่ในการอ่านภาคปฏิบัติ อันดับที่ 8. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2537). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล.

_____. (2540). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล.

บุษบง ดันติวงศ์. (2538). นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็ก. ใน
แรมสมร อยู่สถาพร (บรรณาธิการ), *เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา*.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประทุมพร ถิระวันธุ์. (2541). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเขียน และ
เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี
การให้ผู้อ่านเลือกคำที่มีปัญหาจากเรื่องที่อ่าน (อาร์ เอส เอ็ม). วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2542, 14 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. 24.

ไพศาล หวังพานิช. (2526). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ภาวิณี แสนทวีสุข. (2538). การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวการสอน
ภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2538). การอ่านเร็วและการจับประเด็นในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
คุณธรรมและสมรรถภาพของนักวิชาการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มานิต บุญประเสริฐ. (2526). *ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

รัตนากร สายแก้ว. (2534). ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เข้าร่วม
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.

วรรณิ โสมประยูร. (2539). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

วันทนา กันทะหงษ์. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการ
อ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามกระบวนการอ่านแบบปฏิบัติ
การตามแนวคิดของคอมส์กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิมลรัตน์ จตุรานนท์. (2540). การศึกษาผลของการใช้กระบวนการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเล่าเรื่อง และความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยต่างกัน. ปรินญาครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศศิธร วงศ์ชาติ. (2542). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรียรัตน์ เจ็งกลิ่นจันทร์. (2542). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ส. วาสนา ประวาลพุกภัย. (2524). ทศนคติในแง่ของจิตวิทยา วัตถุประสงค์การศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สกุณา เปลี่ยนกลาง. (2541). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาไทยระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมการเขียนสรุปความกับการทำแบบฝึกหัด และการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สนม ครุฑเหมือง. (2528). การสอนทักษะการใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน. พิษณุโลก: ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมุทรา เข้มเชาวนิช. (2535). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมพร วัฒนศิริ. (2538). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนที่ใช้กิจกรรมแผนภาพโครงเรื่องกับกิจกรรมภาพชุด. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ลำเรียง บุญเรืองรัตน์. (2524). การวัดทัศนคติและความสนใจ. วารสารการวัดผลการศึกษา, 2, 7-13.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. (2518). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: หลักไทย.

สุภัทรา คงเรือง. (2539). ผลการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีผลต่อความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาพร อินทร์หอม. (2542). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์รูปแบบที่ 2 กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หน่วยศึกษานิเทศก์. (2540). รายงานโครงการประเมินคุณภาพประสิทธิภาพการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2540. ฉะเชิงเทรา: เกษมรติการพิมพ์.

อรรพรรณ น้อยมุง. (2544). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวการสอนอ่านแบบ เอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อารี พันธุ์มณี. (2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด.

อุดมพร พัสถาน. (2537). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ ญาณกับเจตคติต่อการอ่านก่อนและหลังฝึกอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน วิทยาลัยกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Atwell, N. (1987). *Writing, reading, and leaning with adolescent*. Portsmouth: Boynton/ Cook Publishers.

Bergeron, B. (1990). What does the term whole language mean.? A definition form the literature. *Jourature of Reading Behavior*, 4(6), 89-90.

Bitner, S. (1992). *The effects of reading workshop on eight graders, vocabulary, comprehension, voluntary reading, and attitude toward reading* (whole Language) [CD- ROM].

Abstract from: Pro Quest File: Dissertation Abstracts Item: Aac 9218051.

- Bosma, B.A. (1981). An experimental study to determine the flexibility of using literature to teach select critical reading skill to sixth. *Dissertation Abstract International*, 42, 258-A.
- Burmister, L. E. (1974). *Reading strategies for secondary school teachers*. Massachusetts: Addison Weley.
- Combs, M. (1996). *Developing competent reading and writers in the primary grades*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Dallman, M. A., Carr, T.I., Davis, D.A., Durr, R. A., & Hagen, T. I. (1974). *The teaching of Reading*. New York: Holt Rinehart and Winstn. Inc.
- Foold, J. & Lapp, D. (1990). Reading comprehension instruction for at-risk student : Research-based practices that can make an difference. *Journal of reading*, 33(7), 490.
- Froce, V. (1996). *Whole- language: Practice and theory*. Massachusetts: New Berry House.
- Fuhler, C. J. (1990). Let move towards literature – based reading instruction. *The Reading Teacher*, 71(6), 313-315.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). Motivation variables in second language acquisition. In *Attitude and motivation in second language learning* (pp. 124-125). Massachusetts: New Berry House.
- Greer, J. T. (1994). *Students attitudes regarding a reading workshop: The effects of the process* [CD-ROM]. Abstract from: Pro Quest File: Dissertation Abstracts Item: 372364.
- Groff, P. J. (1962). Children attitudes toward reading and their and their critical reading abilities in four content-type materials. *Journal of Education Research*, 55, 313-317.
- HarJasujana, A .S. (1985). Relationship among reading models, environments, attitude, and abilities of the Junior high school students in west Jaya Indonesia. *Dissertation Abstract International*, 45, 388-A.
- Harris, L. A., & Smith, C.B. (1976). *Reading instruction: Diagnostic in teaching in the classroom* (4 th ed.). New York: Richard Owen Publishers.
- Hewitt, C. et al. (1996). *Improving low reading skills through the use of reading' s workshop* [CD-ROM]. Abstract from: Pro Quest File: Dissertation Abstracts Item: 398546.
- Kletzein, S. B., & Hushion, B. C. (1992). Reading, writing, thinking. *Journal of Reading*, 6(3), 444-451.

- Linda, M. L. (1990). Reciprocal teaching improves standardized evading comprehension performance in poor comprehends. *The Elementary School Journal*, 90(5), 470-483.
- Manzo, A.V., & Manzo , U. C. (1995). *Teaching children to be literate*. Florida: Holt, Rinehart and Winson, Inc.
- Mc Whirter, A. (1990). Whole language in middle school. *The Reading Teacher*, 43, 530-535.
- Miller, M. E. (1990). *Reading workshop: Effect on reading comprehension and attitudes toward reading* [CD-ROM]. Abstracts from: Pro Quest File: Dissertation Abstracts Item:1340260.
- Neale, D. C., & Wernor, T. (1970). Relationship between attitude toward school subjects and school achievement. *The Journal of Education Research*, 63, 222-237.
- Newcomb. (1954). Measuring attitude toward reading: A new tool for teacher. *The Reading Teacher*, 12, 92-95.
- Reutzel, D. R., & Cooter, J. R. (1996). *Teaching children to read: From basal to book*. (2 nd ed.). New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Roettger, D. et al. (1979). Validity on of a reading attitude scale for elementary students and investigation of the relationship between attitude and achievement. *The Journal of Education Research*, 72, 138-142.
- Roberts, C. K. (1993). *A study of changer in reading achievement, attitudes toward reading and academic self-esteem of adolescent students performing below grad level competency who participated in a instructional program of reading workshop*. Doctoral dissertation. Nueva Ecija: Temple University.
- Ruddell, R. B., & Buddell, M. R. (1995). *Teaching children to reading and write: Becoming an influential teacher*. Needhan Weights: Allyn and Bacon.
- Salch, K. et al. (1996). *Improving reading comprehension of third and fourth grade students* [CD-ROM]. Abstract from: Pro Quest File: Dissertation Abstracts Item: 406663.
- Steven, K. S. (1980). The effect of topic interest on the reading comprehension of higher ability students. *Journal of Educational Research*, 41(6), 365-367.
- Strang, R. (1969). *Diagnostic teaching of English*. New York: McGraw-Hill Book Company.