

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มประชากร
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองแต่ละคู่
D^2	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง
t	แทน	อัตราส่วน t

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลอง และ
หลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติค่า t -test for dependent group
ได้ผลดังแสดงในตาราง 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลอง
และหลังการทดลอง

<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	
ก่อนการทดลอง	20	19.80	2.25	
หลังการทดลอง	20	30.60	2.96	17.12**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t .01, df 19 = 2.539$)

จากตาราง 2 แสดงว่าความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลองและ
หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนที่ได้รับ
การสอนอ่านตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์ มีความเข้าใจ
ในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านก่อนการทดลอง
และหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติ t -test for dependent group
ได้ผลดังแสดงในตาราง 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่าน ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

	N	$\bar{X}$	$S.D.$	t
ก่อนการทดลอง	20	76.35	7.68	
หลังการทดลอง	20	84.00	6.30	6.63**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01, df 19} = 2.539$)

จากตาราง 3 แสดงว่าเจตคติต่อการอ่านก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์ มีเจตคติต่อการอ่านหลังการทดลองดีกว่าก่อนการทดลอง เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 2