

ผลการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หนังสืออ้างอิง
เฉพาะในห้องสมุด

สมถวิล จูเภา

22 มี.ค. 2546

TH 0006679

160871

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2545

ISBN 974-616-141-5

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

(ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร บำเรอราช)

.....กรรมการ

(ดร. เสรี ชัดแจ้ง)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร บำเรอราช)

.....กรรมการ

(ดร. เสรี ชัดแจ้ง)

.....กรรมการ

(ดร. บรรณเจตพร รัตนพันธุ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ทานตวนิช)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร บำเรอราช และ ดร. เสรี ชัดแจ้ง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสุคันธศีลาราม (หอมศีลวิทยาการ) ที่ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ และขอบคุณ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ที่เป็นกำลังใจรวมทั้งช่วยเหลือสนับสนุนงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ ของบิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาจนผู้วิจัยได้สำเร็จการศึกษาจนถึงระดับนี้

สมณวิมล จูภา

43920712 : สาขาวิชา : การประถมศึกษา ; กศ.ม. (การประถมศึกษา)

คำสำคัญ : ความเข้าใจในการอ่าน / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 /

กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

สมถวิล จูภา : ผลการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (THE ACHIEVEMENT OF READING WORKSHOP INSTRUCTIONAL PROCESS OF THAI READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA V STUDENTS.) อาจารย์ที่ปรึกษา: วิมลรัตน์ จตุรนนท์, ค.ค.; สุนทร บำเรอราช, Ed.D.; เสรี ชัดแจ้ง, ค.ค. 141 หน้า. ISBN 974-616-141-5

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์ ประชากรที่ศึกษาได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ของโรงเรียนวัดสุคันทรศีลาราม (หอมศีลวิทยาคาร) อำเภอ บางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 20 คน แบบแผนในการทดลองคือ แบบ One Group-Pre-Test Post-Test Design เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย แผนการสอนอ่านตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ตามแนวคิดของคอมส์ จำนวน 20 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test for dependent Group

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์ มีความเข้าใจในการอ่านดีกว่าก่อนได้รับการสอนตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์มีเจตคติต่อการอ่านดีกว่าก่อนได้รับการสอนตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

43920712 : MAJOR: EMENTARY EDUCATION; M.Ed. (ELEMENTARY
EDUCATION)

KEYWORD : READING COMPREHENSION / PRATHOMSUKSA V STUDENTS /
READING WORKSHOP INSTRUTIONAL PROCESS.

SOMTHAWIN JUPHAO: THE ACHIEVEMENT OF READING WORKSHOP
INSTRUCTIONAL PROCESS OF THAI READING COMPREHENSION OF
PRATHOMSUKSA V STUDENTS. THESIS: ADVISOR: WIMONRAT CHATURANON,
Ph.D., SUNTHORN BUMRERRAJ Ed.D., SEREE CHADCHAM, Ph.D. 141 P.
ISBN 974-616-141-5

The purposes of this research were to compare thai reading comprehension of prathomsuksa v students before and after being taught. Comparisons of attitudes toward thai reading throught the instructional reading workshop process of Combs was also investigated. The sample consisted of 20 prathomsuksa v students at Watsukhanthasrilaram (Homsilwithhayakhan) school, Bangpagong District, Chachoengsao Province (second semester, 2001 academic year). The experiment was set up in one group pre – test post – test design. The instruments used to collect data in the experiment included twenty lesson plans designed according to instructional reading workshop process of Combs. The reading comprehension objective test comprised of forty items and the questionnaires measuring attitudes towards reading consisted of twenty items . Statistical techniques used in this study were t – test for the dependent group .

The results of the study were as follow:

1. The achievement of thai reading comprehension after participation in the workshop process of Combs was significantly higher than before participation (level of 0.01).
2. The attitudes toward reading of students who participated in the workshop process of Combs was significantly higher than before the participation (level of 0.01).

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	7
การสอนอ่านและความเข้าใจในการอ่าน	15
ความเข้าใจในการอ่าน.....	21
เจตคติต่อการอ่าน.....	31
การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติ.....	39
กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการอ่าน.....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	52

บทที่

หน้า

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
	ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	56
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	56
	การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ.....	57
	แบบแผนและขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง.....	61
	วิธีดำเนินการทดลอง.....	61
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
5	สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	67
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	67
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	68
	อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	68
	ข้อเสนอแนะ	73
	บรรณานุกรม.....	75
	ภาคผนวก.....	83
	ภาคผนวก ก.....	84
	ภาคผนวก ข.....	86
	ภาคผนวก ค.....	96
	ภาคผนวก ง.....	108
	ภาคผนวก จ	125
	ภาคผนวก ฉ	136
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	141

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	61
2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลองและ หลังการทดลอง.....	65
3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	66
4 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ ในการอ่าน.....	126
5 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่าน	128
6 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน	130
7 แสดงการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน	132
8 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนก่อนการทดลองและ หลังการทดลองของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่าน	133
9 แสดงการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนการทดลอง และหลังการทดลองแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่าน.....	135

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย..... 9
- 2 แสดงการเปรียบเทียบขั้นตอนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของ แอทเวลล์ (Atwell)
เรทเซลและคูเตอร์ (Reutzel and Cooter) และ คอมส์ (Combs)..... 44

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University