

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษา เรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดย การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	การแจกแจงของ F (F-distribution)
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
df	แทน	ระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ความแปรปรวน (Mean Squares)
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

* แสดงผลการทดสอบมีนัยสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดระดับนัยสำคัญไว้ที่ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 5 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ภาพและประสพการณ์ของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชี แสดงในตารางที่ 2 - 4

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี แสดงในตารางที่ 5 -10

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชี แสดงในตาราง 6 - 21

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ในการบริหารงานการเงินและบัญชี จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชี แสดงในตาราง 7 - 22

ตอนที่ 5 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชี แสดงในตาราง 23 - 27

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารหน้าที่การเงิน	125	50.0
เจ้าหน้าที่การเงิน	125	50.0
รวม	250	100

จากตาราง 2 พบว่าสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมด 250 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และเจ้าหน้าที่การเงิน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตารางที่ 3 แสดงกลุ่มประสพการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน และเจ้าหน้าที่การเงิน

ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
ประสพการณ์น้อย	158	63.2
ประสพการณ์มาก	92	36.8
รวม	250	100

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมด 250 คน เป็นผู้ที่มีประสพการณ์น้อย (ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย) จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 63.2 และผู้ที่มีประสพการณ์มาก (สูงกว่าค่าเฉลี่ย) จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 36.8

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพและประสพการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน

สถานภาพ ในการดำรงตำแหน่ง	ประสบการณ์				รวม	
	น้อย		มาก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	76	30.4	48	19.6	125	50.0
เจ้าหน้าที่การเงิน	82	32.8	43	17.2	125	50.0
รวม	158	63.2	92	36.8	250	100

จากตาราง 4 พบว่าจากกลุ่มตัวอย่างที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมด จำนวน 250 คน จำแนกตามสถานภาพและประสพการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร จำนวน 125 คน เป็นผู้บริหารที่มีประสพการณ์น้อย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 และผู้บริหารที่มีประสพการณ์มาก จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน จำนวน 125 คน เป็นผู้ที่มีประสพการณ์น้อย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 และผู้ที่มีประสพการณ์มาก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามรายด้าน 5 ด้าน

ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ
1. ด้านการรับเงิน	250	2.14	0.62	น้อย
2. ด้านการจ่ายเงิน	250	2.14	0.70	น้อย
3. ด้านการนำส่งเงิน	250	1.81	0.70	น้อย
4. ด้านการเก็บรักษาเงิน	250	1.76	0.64	น้อย
ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบ	250	1.76	0.66	น้อย
รวม	250	1.92	0.55	น้อย

จากตาราง 5 แสดงว่าปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 1.92 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการรับเงิน และด้านการจ่ายเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14 ด้านการนำส่งเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.81 ด้านการเก็บรักษาเงินและด้านการรายงานผลและการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.76

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการรับเงิน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีด้านการรับเงิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.	แนวปฏิบัติกรรับเงินมีขั้นตอนไม่เหมาะสม	2.14	0.96	น้อย
2.	แนวปฏิบัติกรรับเงินขาดระบบการกำกับและติดตาม	2.11	0.95	น้อย
3.	เจ้าหน้าที่การเงินคนเดียวไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	3.90	1.17	มาก
4.	การหักหักวงการใช้ใบเสร็จรับเงินจาก สตง.	1.66	0.82	น้อย
5.	การรับเงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ ไม่มีการออกใบเสร็จรับเงินให้แก่ผู้บริจาค	1.52	0.87	น้อย
6.	หน่วยตรวจสอบภายใน (ตสน.) ทักท้วงเรื่องรับเงินแล้วไม่บันทึกบัญชีและทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องให้เป็นปัจจุบัน	1.50	0.78	น้อย
รวม		2.14	0.62	น้อย

จากตาราง 6 แสดงว่าปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการรับเงินในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ข้อที่ 3 ได้แก่ เจ้าหน้าที่การเงินคนเดียวไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ส่วนแนวปฏิบัติกรรับเงินมีขั้นตอนไม่เหมาะสม และแนวปฏิบัติกรรับเงินขาดระบบการกำกับและติดตามผลมีปัญหายุ่งในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 2 และ 3 คือเท่ากับ 2.14 และ 2.11 ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หน่วยตรวจสอบภายใน (ตสน.) ทักท้วงเรื่องรับเงินแล้วไม่บันทึกบัญชีและทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องให้เป็นปัจจุบัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจ่ายเงิน จำแนก
เป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีด้านการจ่ายเงิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.	เจ้าหน้าที่การเงินไม่กำหนดแนวการปฏิบัติในการจ่าย เงินให้ชัดเจน	2.07	0.95	น้อย
2.	บุคลากรไม่เข้าใจระเบียบแนวปฏิบัติในการจ่ายเงิน	2.27	1.10	ปานกลาง
3.	ผู้บริหารไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติในการจ่ายเงิน	1.88	0.94	น้อย
4.	ครู – อาจารย์เบิกเงินไปใช้จ่ายตามแผนแล้ว ส่งหลัก ฐานการจ่ายเงินให้เจ้าหน้าที่การเงินล่าช้า	2.68	1.16	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารไม่เอาใจใส่การปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการ จ่ายเงิน	1.77	0.87	น้อย
6.	การบันทึกการจ่ายเงินในทะเบียนคุมเงินตามหมวดราย จ่ายไม่เป็นปัจจุบัน	1.74	0.88	น้อย
รวม		2.14	0.07	น้อย

จากตาราง 7 แสดงว่าปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการจ่ายเงินในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.14 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรไม่เข้าใจระเบียบแนวปฏิบัติการจ่ายเงิน และ ครู – อาจารย์เบิกเงินไปใช้จ่ายตามแผนแล้วส่งหลักฐานการจ่ายเงินให้เจ้าหน้าที่การเงินล่าช้า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 และ 2.67 ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบันทึกการจ่ายเงินในทะเบียนคุมเงินตามหมวดรายจ่ายไม่เป็นปัจจุบัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.74 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการนำส่งเงินจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีด้านการนำส่งเงิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.	ความไม่ปลอดภัยในการนำส่งเงินต่อคลังจังหวัด สำนักงาน งานสามัญศึกษาจังหวัดและธนาคาร	1.94	1.01	น้อย
2.	การนำส่งเงินจะมอบหมายให้เจ้าหน้าที่คนใดคนหนึ่งซึ่ง เป็นการไม่ปลอดภัย	2.20	1.09	น้อย
3.	ไม่นำส่งเงินรายได้แผ่นดินตามกำหนดเวลา	1.51	0.72	น้อย
4.	การนำส่งเงินภาษี ณ ที่จ่ายส่งสรรพากรเกินกำหนด 7 วัน นับแต่วันสิ้นเดือน นั้น ๆ จนถูกสรรพากรปรับ	1.46	0.77	น้อยที่สุด
5.	การนำส่งเงินไม่ได้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ	1.92	1.07	น้อย
รวม		1.81	0.69	น้อย

จากตาราง 8 แสดงว่าปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการนำส่งเงินอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การนำส่งเงินจะมอบหมายให้เจ้าหน้าที่คนใดคนหนึ่งซึ่งเป็นการไม่ปลอดภัย ความไม่ปลอดภัยในการนำส่งเงินต่อคลังจังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด และธนาคาร และการนำส่งเงินไม่ได้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ เป็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 2 และ 3 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 , 1.94 และ 1.92 ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ การนำส่งเงินภาษี ณ ที่จ่ายส่งสรรพากรเกินกำหนด 7 วันนับแต่วันสิ้นเดือนนั้น ๆ จนถูกสรรพากรปรับ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.46

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการเก็บรักษาเงิน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการเก็บรักษาเงิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.	เจ้าหน้าที่ไม่เข้าใจระเบียบแนวปฏิบัติการเก็บรักษาเงิน	2.02	0.92	น้อย
2.	คณะกรรมการเก็บรักษาเงินไม่เอาใจใส่การปฏิบัติหน้าที่	1.84	0.85	น้อย
3.	การเก็บรักษาเงินสดคงเหลือประจำวันไม่เป็นไปตาม ระเบียบ	1.60	0.85	น้อย
4.	การนำเงินเกินอำนาจฝากส่วนราชการไม่สะดวกต่อการ ปฏิบัติ	2.13	1.10	น้อย
5.	ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรักษาเงิน	1.27	0.61	น้อย
6.	เมื่อสิ้นสุดการรับ - จ่ายในวันหนึ่ง ๆ เจ้าหน้าที่การเงินไม่ นำเงินที่เก็บรักษามอบคณะกรรมการเก็บรักษาเงิน	1.68	0.82	น้อย
รวม		1.76	.64	น้อย

จากตาราง 9 แสดงว่าปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการเก็บรักษาเงิน อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 1.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการนำเงินเกินอำนาจฝากส่วนราชการไม่สะดวกต่อการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 1 คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13 เจ้าหน้าที่ไม่เข้าใจระเบียบแนวปฏิบัติการเก็บรักษาเงินมีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 2 คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.02 และคณะกรรมการเก็บรักษาเงินไม่เอาใจใส่การปฏิบัติหน้าที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 3 คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.84 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือไม่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรักษาเงิน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.27

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.	โรงเรียนไม่มีแผนการตรวจสอบเงินที่ชัดเจน	2.14	1.00	น้อย
2.	เจ้าหน้าที่การเงินจัดบัญชีไม่เป็นปัจจุบันทำให้ยากแก่การตรวจสอบ	1.64	0.83	น้อย
3.	ไม่รายงานประเภทเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันสิ้นเดือน	1.45	0.77	น้อยที่สุด
4.	ไม่ได้จัดส่งรายงานรับ-จ่ายเงินบำรุงการศึกษา ภายใน 30 วันของเดือนถัดไป	1.38	0.67	น้อยที่สุด
5.	ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชีรับ-จ่ายประจำวัน	1.62	0.95	น้อย
6.	หน่วยงานหรือบุคคลที่มีหน้าที่ในการตรวจสอบไม่ได้เข้าตรวจสอบในโรงเรียนทุกปี	2.06	1.08	น้อย
7.	ผู้เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบไม่เข้าใจระเบียบแนวปฏิบัติ การในการตรวจสอบอย่างชัดเจน	2.00	0.96	น้อย
รวม		1.76	0.66	น้อย

จากตาราง 10 แสดงว่าปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบมีปัญหอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทุกข้อเท่ากับ 1.76 เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 1 - 3 ได้แก่ โรงเรียนไม่มีแผนการตรวจสอบเงินที่ชัดเจน หน่วยงานหรือบุคคลที่มีหน้าที่ในการตรวจสอบไม่เข้าตรวจสอบในโรงเรียนทุกปี และ ผู้เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบไม่เข้าใจระเบียบแนวปฏิบัติในการตรวจสอบอย่างชัดเจน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14 , 2.05 และ 2.0 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด คือไม่รายงานประเภทเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันสิ้นเดือน

และไม่ได้จัดส่งรายงานรับ – จ่ายเงินบำรุงการศึกษาภายใน 30 วันของเดือนถัดไป โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.45 และ 1.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามสถานภาพ
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

สถานภาพ ในการดำรงตำแหน่ง	ประสบการณ์น้อย			ประสบการณ์มาก			รวม		
	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD
ผู้บริหารโรงเรียน	76	1.88	0.50	49	1.91	0.55	125	1.89	0.52
เจ้าหน้าที่การเงิน	82	2.12	0.63	43	1.81	0.48	125	1.95	0.59
รวม	158	1.95	0.57	92	1.87	0.52	250	1.92	0.55

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินมีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ต่อประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย เท่ากับ 1.95 ซึ่งผู้สูงกว่าบริหาร และผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีที่มีประสบการณ์มาก ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.87

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี เท่ากับ 1.88 ซึ่งต่ำกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.91

เจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีเท่ากับ 2.12 ซึ่งสูงกว่าเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีที่มีประสบการณ์มาก ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.81

กลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีสูงสุดคือ เจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย คือเท่ากับ 2.12

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ในการบริหารงาน
การเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12
จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่การเงิน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง	.14	1	.15	.50	.48
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	.40	1	.04	1.33	.25
สถานภาพ x ประสบการณ์	.84	1	.84	2.77	.10
ความคลาดเคลื่อน	74.65	246	30		
รวม	76.07	249	.31		

จากตาราง 12 แสดงว่าสถานภาพของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินที่ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินมีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีไม่แตกต่างกัน

สถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) ต่อปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานภาพต่างกันและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ไม่มีผลกระทบร่วมต่อการอธิบายปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชี

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการรับเงิน จำแนกตามสถานภาพและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

สถานภาพ ในการดำรงตำแหน่ง	ประสบการณ์น้อย			ประสบการณ์มาก			รวม		
	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>
ผู้บริหารโรงเรียน	76	2.16	0.60	49	2.14	0.57	125	2.15	0.59
เจ้าหน้าที่การเงิน	82	2.24	0.68	43	1.91	0.53	125	2.13	0.65
รวม	158	2.20	0.54	92	2.04	.065	250	2.14	0.62

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรับเงิน เท่ากับ 2.15 ซึ่งสูงกว่าผู้ปฏิบัติงานการเงินแลบัญชีที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรับเงิน เท่ากับ 2.16 ซึ่งสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14

ผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหาร งานการเงินและบัญชีด้านการรับเงิน เท่ากับ 2.24 ซึ่งสูงกว่าผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีที่มี ประสบการณ์มาก ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.91

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ในการบริหารงานการเงิน และบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้าน การรับเงิน จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่การเงิน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง	.08	1	.08	.20	.65
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	1.64	1	1.64	4.38*	.04
สถานภาพ x ประสบการณ์	1.35	1	1.35	3.62	.06
ความคลาดเคลื่อน	92.14	246	.38		
รวม	95.17	249	.38		

* $p < .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า สถานภาพในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรับเงินแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรับเงินไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรับเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก และประสบการณ์น้อย มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรับเงินที่แตกต่างกัน

สถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ต่อปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีด้านการรับเงิน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สถานภาพต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ไม่มีผลกระทบร่วมต่อการอธิบายปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจ่ายเงิน จำแนกตามสถานภาพ
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

สถานภาพ ในการดำรงตำแหน่ง	ประสบการณ์น้อย			ประสบการณ์มาก			รวม		
	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>
ผู้บริหารโรงเรียน	76	2.07	0.64	49	2.08	0.72	125	2.07	0.67
เจ้าหน้าที่การเงิน	82	2.22	0.72	43	20.9	0.71	125	2.21	0.72
รวม	158	2.17	0.69	92	2.08	0.71	250	2.14	0.70

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี
ด้านการจ่ายเงินเท่ากับ 2.07 ซึ่งต่ำกว่าเจ้าหน้าที่การเงิน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี
ด้านการจ่ายเงินเท่ากับ 2.07 ซึ่งน้อยกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
2.08

เจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและ
บัญชี ด้านการจ่ายเงินเท่ากับ 2.27 ซึ่งสูงกว่าเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์มาก ที่มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 2.09

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ในการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจ่ายเงิน จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง	1.07	1	1.07	2.20	.14
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	.39	1	.39	.80	.37
สถานภาพ x ประสบการณ์	.59	1	.59	1.21	.27
ความคลาดเคลื่อน	119.12	246	.48		
รวม	121.23	249	.49		

จากตาราง 16 แสดงว่าสถานภาพต่างกันมีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีด้านการจ่ายเงิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินมีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการจ่ายเงินแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์มาก และประสบการณ์น้อย มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการจ่ายเงินไม่แตกต่างกัน

สถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) ต่อปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการจ่ายเงินอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานภาพต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ไม่มีผลกระทบร่วมต่อการอธิบายปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการจ่ายเงินของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการนำส่งเงิน จำแนกตามสถานภาพ
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

สถานภาพ ในการดำรงตำแหน่ง	ประสบการณ์น้อย			ประสบการณ์มาก			รวม		
	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>
ผู้บริหารโรงเรียน	76	1.68	0.55	49	1.89	0.67	125	1.77	0.60
เจ้าหน้าที่การเงิน	82	1.68	0.80	43	1.84	0.71	125	1.85	0.77
รวม	158	1.77	0.68	92	1.87	0.69	250	1.81	0.69

จากตาราง 17 แสดงว่าผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี
ด้านการนำส่งเงิน เท่ากับ 1.77 ซึ่งน้อยกว่าเจ้าหน้าที่การเงิน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.85

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี
ด้านการนำส่งเงินเท่ากับ 1.68 ซึ่งน้อยกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
1.89

เจ้าหน้าที่การเงินมีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและ
บัญชี ด้านการนำส่งเงินเท่ากับ 1.86 ซึ่งน้อยกว่าเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์มาก ที่มี
ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.84

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ในการบริหารงาน การเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการนำส่งเงิน จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง	.58	1	.58	1.21	.27
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	.62	1	.62	1.31	.25
สถานภาพ x ประสบการณ์	.80	1	.80	1.67	.20
ความคลาดเคลื่อน	117.23	246	.476		
รวม	119.17	249	.478		

จากตาราง 18 แสดงว่าสถานภาพต่างกันมีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการนำส่งเงิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินมีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการนำส่งเงินแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์มาก (สูงกว่าค่าเฉลี่ย) และประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย) มีปัญหาในการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการนำส่งเงินไม่แตกต่างกัน

สถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) ต่อปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการนำส่งเงิน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานภาพต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ไม่มีผลกระทบร่วมต่อการอธิบาย ปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการนำส่งเงิน ของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการเก็บรักษาเงิน จำแนกตามสถานภาพ
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

สถานภาพ ในการดำรงตำแหน่ง	ประสบการณ์น้อย			ประสบการณ์มาก			รวม		
	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>
ผู้บริหารโรงเรียน	76	1.72	0.54	49	1.70	0.60	125	1.71	0.56
เจ้าหน้าที่การเงิน	82	1.88	0.74	43	1.66	0.60	125	1.80	0.71
รวม	158	1.80	0.65	92	1.68	0.61	250	1.76	0.62

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี
ด้านการเก็บรักษาเงิน เท่ากับ 1.71 ซึ่งต่ำกว่าเจ้าหน้าที่การเงิน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.80

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี
ด้านการเก็บรักษาเงินเท่ากับ 1.72 ซึ่งมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
1.70

เจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและ
บัญชี ด้านการเก็บรักษาเงินเท่ากับ 1.88 ซึ่งมากกว่าเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์มาก ที่มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.66

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ในการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการเก็บรักษาเงิน จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง	.47	1	.47	1.14	.29
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	.81	1	.81	1.99	.16
สถานภาพ x ประสบการณ์	.56	1	.56	1.39	.24
ความคลาดเคลื่อน	99.72	246	.41		
รวม	101.61	249	.41		

จากตาราง 20 แสดงว่าสถานภาพต่างกันมีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีด้านการเก็บรักษาเงิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินมีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการเก็บรักษาเงิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์มาก และประสบการณ์น้อย มีปัญหาในการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านเก็บรักษาเงินไม่แตกต่างกัน

สถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) ต่อปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการเก็บรักษาเงินอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานภาพต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ไม่มีผลกระทบร่วมต่อการอธิบายปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการเก็บรักษาเงิน ของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบ
จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและ
เจ้าหน้าที่การเงิน

สถานภาพ ในการดำรงตำแหน่ง	ประสบการณ์น้อย			ประสบการณ์มาก			รวม		
	<i>n</i>	$\overline{X}$	<i>SD</i>	<i>n</i>	$\overline{X}$	<i>SD</i>	<i>n</i>	$\overline{X}$	<i>SD</i>
ผู้บริหารโรงเรียน	76	1.76	0.66	49	1.77	0.66	125	1.76	0.66
เจ้าหน้าที่การเงิน	82	1.84	0.72	43	1.59	0.52	125	1.75	0.67
รวม	158	1.80	0.69	92	1.68	0.60	250	1.76	0.66

จากตาราง 21 แสดงว่าผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี
ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบเงินเท่ากับ 1.76 ซึ่งสูงกว่าเจ้าหน้าที่การเงิน ที่มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 1.75

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี
ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบเท่ากับ 1.76 ซึ่งน้อยกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก
ที่มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.77

เจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์น้อย มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานการเงิน
และบัญชี ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบเท่ากับ 1.84 ซึ่งสูงกว่าเจ้าหน้าที่การเงินที่มี
ประสบการณ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.59

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ในการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง	.01	1	.01	.30	.87
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	.78	1	.78	.79	.18
สถานภาพ x ประสบการณ์	.99	1	.99	2.28	.13
ความคลาดเคลื่อน	106.77	246	.43		
รวม	108.48	249	.44		

จากตาราง 22 แสดงว่าสถานภาพต่างกันมีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีด้านการรายงานผลและการตรวจสอบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชีไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินที่มีประสบการณ์มาก และประสบการณ์น้อย มีปัญหาในการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบไม่แตกต่างกัน

สถานภาพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) ต่อปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานภาพต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ไม่มีผลกระทบร่วมต่อการอธิบายปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรายงานผลและการตรวจสอบของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการรับเงิน ด้านการจ่ายเงิน ด้านการนำส่งเงินด้านการเก็บรักษาเงิน และด้านการรายงานผลและการตรวจสอบ

ตารางที่ 23 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการรับเงิน

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการรับเงิน	ความถี่	ร้อยละ
1.	ให้ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาบุคลากรพอจะมีความรู้ในด้านการเงิน ช่วยงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนเพิ่มเติม	387	25.78
2.	จัดอบรมเจ้าหน้าที่การเงินให้มีความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ใน เรื่องการจัดทำบัญชีและทะเบียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ทำบัญชี และทะเบียนเร็วขึ้น	467	31.11
3.	ให้ผู้บริหารโรงเรียนช่วยกำกับ ดูแล การรับเงินของเจ้าหน้าที่ การเงินอย่างใกล้ชิด	266	17.79
4.	เชิญเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานตรวจสอบภายใน กรมสามัญศึกษา (ตสน.) มาตรวจสอบและให้คำแนะนำในเรื่องการใช้จ่ายเงิน รับเงิน และวิธีการจัดทำทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน	210	13.99
5.	จัดทำคู่มือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรับเงิน	170	11.33
รวม		1,500	100

จากตาราง 23 พบว่าแนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการรับเงิน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงเรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับ 1 คือจัดอบรมเจ้าหน้าที่การเงินให้มีความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ในเรื่องการจัดทำบัญชีและทะเบียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้จัดทำบัญชีและทะเบียนเร็วขึ้น อันดับ 2 คือให้ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาบุคลากรที่จัดหาบุคลากรที่พอจะมีความรู้ในด้าน การเงินช่วยงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนเพิ่มขึ้น และอันดับ 3 คือ ให้ผู้บริหารโรงเรียนช่วยกำกับ ดูแล การรับเงินของเจ้าหน้าที่การเงินอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 24 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจ่ายเงิน

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการจ่ายเงิน	ความถี่	ร้อยละ
1.	ให้เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงิน ให้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องในการเบิกจ่ายเงินก่อนที่จะ วางฎีกาเบิกเงิน โดยมีคู่มือการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	452	30.11
2.	ให้โรงเรียนเชิญบุคลากรจากหน่วยงานตรวจสอบภายในกรม สามัญศึกษา (ตสน.) มาให้ความรู้เรื่องระเบียบ สวัสดิการ ข้าราชการและลูกจ้างประจำแก่ครูอาจารย์ และลูกจ้างประจำ	298	19.85
3.	ให้เชิญเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน (ตสน.) กรมสามัญศึกษาเข้า มาทำการตรวจสอบการเงินโรงเรียน ก่อนที่ สตง. จะเข้าทำการ ตรวจสอบ	206	73.72
4.	ให้สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด อบรมเจ้าหน้าที่การเงินโดย เชิญวิทยากรจากกองคลังกรมสามัญศึกษาให้ความรู้เรื่องการ เบิกจ่ายที่ชัดเจน	358	23.85
5.	ให้ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจตรา กำกับดูแล เจ้าหน้าที่การเงิน ให้ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด	186	12.46
รวม		1,500	100

จากตาราง 24 พบว่าแนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจ่ายเงินที่มีค่าร้อยละสูงสุด เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับ 1 คือให้เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินให้ถูกต้อง ตามกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องในการเบิกจ่ายเงินก่อนที่จะวางฎีกาเบิกเงิน โดยมีคู่มือการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน อันดับ 2 คือให้สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด จัดอบรมเจ้าหน้าที่การเงิน โดยเชิญวิทยากรจาก กองคลังกรมสามัญศึกษา ให้ความรู้เรื่องการเบิกจ่ายที่ชัดเจน และอันดับ

3 คือให้โรงเรียนเชิญบุคลากรจากหน่วยงานตรวจสอบภายใน กรมสามัญศึกษา (ตสน.) มาให้ความรู้เรื่อง กฎระเบียบ สวัสดิการข้าราชการและลูกจ้างประจำ แก่ครู-อาจารย์และลูกจ้างประจำ

ตารางที่ 25 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการนำส่งเงิน

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการจ่ายเงิน	ความถี่	ร้อยละ
1.	ให้กรมสามัญศึกษาตกลงกับกระทรวงการคลัง ขอขยายวงเงินและวันที่นำส่ง (คือขยายวงเงินรายได้แผ่นดินเกินกว่า 20,000 บาทให้นำส่งคลังจังหวัดอย่างช้าไม่เกิน 15 วันทำการ)	296	19.69
2.	ให้กรมสามัญศึกษาตกลงกับกระทรวงการคลัง โดยให้โรงเรียนสามารถนำส่งเงินรายได้แผ่นดินกับธนาคาร และให้ธนาคารนำส่งให้กับกระทรวงการคลังหรือคลังจังหวัดต่อไป	333	22.16
3.	ให้โรงเรียนจัดเจ้าหน้าที่นำส่งเงินในรูปคณะกรรมการอย่างน้อย 3 คน	265	17.76
4.	ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในการนำส่งเงิน โดยจะต้องจัดยานพาหนะให้ใช้ (ไม่ใช่ให้เจ้าหน้าที่การเงินขึ้นรถประจำทางหรือรถรับจ้างเพื่อนำส่งเงิน)	372	24.75
5.	ให้เจ้าหน้าที่การเงินจัดทำปฏิทินการนำส่งเงิน ของเงินประเภทต่าง ๆ ไว้	234	15.64
รวม		1,500	100

จากตาราง 25 พบว่าแนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการนำส่งเงิน ที่มีค่าร้อยละสูงสุด เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับ 1 คือผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในการนำส่งเงิน โดย

จะต้องจัดยานพาหนะให้ใช้ (ไม่ใช่ให้เจ้าหน้าที่การเงินขึ้นระประจำทางหรือรถรับจ้างเพื่อนำส่งเงิน)
อันดับ 2 คือให้กรมสามัญศึกษาตกลงกับกระทรวงการคลัง โดยให้โรงเรียนสามารถนำส่งเงิน
รายได้แผ่นดินกับธนาคาร และให้ธนาคารนำส่งให้กับกระทรวงการคลังหรือคลังจังหวัดต่อไป และ
อันดับ 3 คือให้กรมสามัญศึกษาตกลงกับกระทรวงการคลัง ขอยายวงเงินและวันที้นำส่ง (คือ
ขยายวงเงินรายได้แผ่นดินเกินกว่า 20,000 บาท ให้นำส่งคลังจังหวัดอย่างช้าไม่เกิน 15 วันทำการ)

ตารางที่ 26 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการเก็บรักษาเงิน

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการเก็บรักษา	ความถี่	ร้อยละ
1.	ให้กรมสามัญศึกษาตกลงกับกระทรวงการคลัง ขอย้ายวงเงิน สำรองจ่าย และวงเงินฝากธนาคาร	386	25.73
2.	ให้ผู้บริหารของโรงเรียนตรวจสอบทุกวันว่ามีวงเงินสำรองจ่าย และวงเงินฝากธนาคารเกินอำนาจเก็บรักษาหรือไม่	358	23.87
3.	ผู้บริหารอธิบายให้คณะกรรมการเก็บรักษาเงินรู้หน้าที่ของตนเอง ว่าจะต้องมีหน้าที่อะไรบ้าง	336	22.39
4.	เชิญเจ้าหน้าที่จากหน่วยตรวจสอบภายใน กรมสามัญศึกษา (ตสน.) มาตรวจสอบและให้ความรู้เรื่องการเก็บรักษาเงิน แก่ คณะกรรมการเก็บรักษาเงินและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน	338	22.47
5.	ผู้บริหารโรงเรียนควรที่จะกำหนดโทษของคณะกรรมการเก็บรักษา เงิน ถ้าไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของโรงเรียน	82	5.60
รวม		1,500	100

จากตาราง 26 พบว่าแนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการเก็บรักษาเงินที่มีค่าร้อยละสูงสุด เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับ 1 คือให้กรมสามัญศึกษาตกลงกับกระทรวงการคลัง ขอย้ายวงเงินสำรองจ่าย และวงเงินฝากธนาคาร อันดับ 2 คือให้ผู้บริหารของโรงเรียนตรวจสอบทุกวันว่ามีวงเงินสำรองจ่าย และวงเงินฝากธนาคารเกินอำนาจเก็บรักษาหรือไม่ และอันดับ 3 คือเชิญเจ้าหน้าที่จากหน่วยตรวจสอบภายใน กรมสามัญศึกษา (ตสน.) มาตรวจสอบและให้ความรู้เรื่องการเก็บรักษาเงิน แก่คณะกรรมการเก็บรักษาเงินและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน

ตารางที่ 27 แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการตรวจสอบและรายงานผล

ข้อที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชี ด้านการตรวจสอบและรายงานผล	ความถี่	ร้อยละ
1.	ให้ฝ่ายธุรการจัดทำปฏิทิน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเพื่อ จะได้ไม่ลืมรายงานการเงินต่าง ๆ	445	29.63
2.	ให้โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน (ตสน.) จากกรมสามัญ ศึกษามาให้ความรู้เรื่องการตรวจสอบการรับ - จ่ายประจำวันของ โรงเรียน	305	20.31
3.	ให้โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่จากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) มาตรวจสอบ	96	6.46
4.	ให้ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการรายงานการรับ - จ่าย เงินบำรุงการศึกษาจากเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	238	15.85
5.	เชิญเจ้าหน้าที่จากหน่วยตรวจสอบภายใน (ตสน.) ให้ความรู้และวิธี การจัดทำงบเทียบยอดเงินฝากธนาคารประเภทกระแสรายวัน แก่เจ้า หน้าที่การเงินของโรงเรียน	158	10.59
6.	ควรมีระบบงาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน	258	17.18
รวม		1,500	100

จากตาราง 27 พบว่าแนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการตรวจสอบและรายงานผล ที่มีค่าร้อยละ สูงสุด เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับ 1 คือ ให้ฝ่ายธุรการจัดทำปฏิทิน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเพื่อจะได้ไม่ลืมรายงานการเงินต่าง ๆ อันดับ 2 คือให้โรงเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน (ตสน.) จากกรมสามัญศึกษามาให้ความรู้เรื่องการตรวจสอบการรับ - จ่ายประจำวันของโรงเรียน และอันดับ 3 คือควรมีระบบงาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน