

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทนี้เป็นวิธีดำเนินการวิจัย โดยผู้วิจัยมุ่งกล่าวถึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำกับข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำนวนทั้งสิ้น 184 โรงเรียน โดยจำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รายละเอียดดังตาราง 1

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) จากจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 รวมทั้งสิ้น 184 โรงเรียน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสัดส่วนของ เครซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 125 คน และเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน จำนวน 125 คน รวมกลุ่ม ตัวอย่างทั้งสิ้น 250 คน รายละเอียดดังตาราง 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรจำแนกตามจังหวัด และสถานภาพในการปฏิบัติงาน

จังหวัด	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้บริหารโรงเรียน		จำนวน เจ้าหน้าที่การเงิน		รวม กลุ่มตัวอย่าง
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
ชลบุรี	34	34	23	34	23	46
จันทบุรี	24	24	16	24	16	32
ระยอง	20	20	14	20	14	28
ตราด	16	16	11	16	11	22
ฉะเชิงเทรา	32	32	22	32	22	44
ปราจีนบุรี	26	26	18	26	18	36
สระแก้ว	21	21	14	21	14	28
นครนายก	11	11	7	11	7	14
รวม	184	184	125	184	125	250

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้แนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนมัธยมศึกษา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ (Checklist) ซึ่งถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชี

2.1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ คือ

- 1 หมายถึง ระดับปัญหา น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับปัญหา น้อย
- 3 หมายถึง ระดับปัญหา ปานกลาง

4 หมายถึง ระดับปัญหา มาก

5 หมายถึง ระดับปัญหา มากที่สุด

โดยปัญหาต่าง ๆ 5 ด้าน คือ

1. ปัญหาด้านการรับเงิน
2. ปัญหาด้านการจ่ายเงิน
3. ปัญหาด้านการนำส่งเงิน
4. ปัญหาด้านการเก็บรักษาเงิน
5. ปัญหาด้านการตรวจสอบเงิน

2.2 แบบสอบถามโดยให้เรียงอันดับความสำคัญความเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานการเงินและบัญชี กำหนด 3 อันดับ คือ

อันดับ 1 หมายถึง ลำคัญมากที่สุด ค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 2 หมายถึง ลำคัญมาก ค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 3 หมายถึง ลำคัญปานกลาง ค่าคะแนนเท่ากับ 1

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินและบัญชี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารโรงเรียน แล้วนำมาพิจารณาสร้างแบบสอบถามขึ้นจำนวน 30 ข้อ ภายใต้องค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านการรับเงิน ด้านการจ่ายเงิน ด้านการนำส่งเงิน ด้านการเก็บรักษาเงิน และด้านการตรวจสอบเงิน

2. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอกรรมการผู้ควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม ตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) แล้วปรับปรุงแก้ไข ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

3.1 ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู ผู้อำนวยการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

3.2 ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 ดร.สมโภชน์ อเนกสุข อาจารย์ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.4 นายอรรถ ปานะเจริญ ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดชลบุรี

3.5 นายจำโนทย์ ปลั่งอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

ชลบุรี

4. นำแบบสอบถามไปให้ประธานที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบดูอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้ายไปทดลองใช้ (try – out) กับผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่การเงิน จำนวน 30 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990) พบว่าค่าอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง .67 - .96 (cronbach) และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .99

6. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์และแนะนำตัวผู้วิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด ในเขตการศึกษา 12 เพื่อขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด ในเขต การศึกษา 12 ไปถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยไปส่ง และเก็บ ด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย

การจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาดำเนินการจัดกระทำกับข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Sciences For Windows) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย

2. หาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละตามสถานภาพตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการ

ปฏิบัติงาน ของแบบสอบถามตอนที่ 1

3. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นรายชื่อและรายด้าน

4. การตรวจให้คะแนน

แบบสอบถามตอนที่ 2 กำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ซึ่งกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นแต่ละข้อคำถามในระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนและนำคะแนนไปหาค่าความแตกต่าง ดังนี้

ระดับปัญหาน้อยที่สุด ให้คะแนนเป็น 1

ระดับปัญหาน้อย ให้คะแนนเป็น 2

ระดับปัญหปานกลาง ให้คะแนนเป็น 3

ระดับปัญหามาก ให้คะแนนเป็น 4

ระดับปัญหามากที่สุด ให้คะแนนเป็น 5

5. เกณฑ์การแปลความหมาย

การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานการเงินและบัญชี ให้เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) กำหนดดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2538, หน้า 177)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีปัญหาระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาระดับมากที่สุด

6. ทดสอบสมมติฐาน ทดสอบผลหลัก (main effects) ของสถานภาพในการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพในการดำรงตำแหน่งกับประสบการณ์ในการปฏิบัติงานผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน ตามสถานภาพ และตามประสบการณ์ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (two - way ANOVA)

7. จัดลำดับความถี่ของแนวทางพัฒนาจากแบบสอบถามตอนที่ 2.2 กำหนดค่าคะแนนดังนี้

อันดับ 1 หมายถึง ลำคัญมากที่สุด ค่าคะแนนเท่ากับ 3

อันดับ 2 หมายถึง ลำคัญมาก ค่าคะแนนเท่ากับ 2

อันดับ 3 หมายถึง ลำดับปานกลาง ค่าคะแนนเท่ากับ 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (arithmetic mean)
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation)
3. สถิติที่ใช้ในการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม คือ สัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient alpha)
4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน สถานภาพของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน มีปฏิสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานการเงินและบัญชีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (two way ANOVA) โดยการแจกแจงค่า F (บุญชม ศรีสะอาด, 2538)
5. สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2.2 ได้จัดลำดับความถี่ของการตอบ พร้อมทั้งหาค่าร้อยละ