ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และ 2
- แบบสัมภาษณ์
- แบบสอบถามรอบที่ 1 และ 2

(สำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ ม.บูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน
ต.แสนสุข อ.เมือง
จ.ชลบุรี 20131
โทร.(038)745900 ต่อ 2021

1 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว

เรียน (ม.ล.จันทน์กฤษณา ผลวิวัฒน์)

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว รอบที่ 1 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ นางสาวรัชนีวรรณ พงศ์พิสิฐสันต์ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว และได้ทำการสัมภาษณ์ท่านไปแล้วเมื่อ(วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2544) ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 เพื่อรวบรวมสร้างเป็นแบบสอบถาม ในการนี้ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 เพื่อตรวจยืนยันความเห็นของท่านอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามแก่นักศึกษา จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ฉลอง ทับศรี

(รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ ม.บูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน
ต.แสนสุข อ.เมือง
จ.ชลบุรี 20131
โทร.(038)745900 ต่อ 2021

11 กรกฎาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว

เรียน (ม.ล.จันทน์กฤษณา ผลวิวัฒน์)

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว รอบที่ 2 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ นางสาวรัชนีวรรณ พงศ์พิสิฐสันต์ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว และท่านได้อนุเคราะห์แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลเป็นอย่างดียิ่ง ซึ่งนิสิตได้รวบรวมวิเคราะห์และแสดงผลไว้ในแบบสอบถามการวิจัยรอบที่ 2 อันเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการเก็บข้อมูล เพื่อให้ท่านทราบและทบทวนว่าจะเปลี่ยนหรือยืนยันคำตอบเดิม ข้อมูลจากท่านมีความสำคัญต่อการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ตอบและส่งแบบสอบถามคืนแก่นิสิตดังเช่นในรอบที่แล้วมา จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ฉลอง ทับศรี

(รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง "รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการโดยครอบครัว"

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในเรื่องต่อไปนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?
2. การกำหนดเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?
3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?
4. สื่อและแหล่งที่มาของทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?
5. การวัดประเมินผลที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?
6. กระบวนการเทียบโอนที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?

แบบสอบถามรอบที่ 1

วิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์กระบวนการการจัดการเรียนการสอนโดยครอบครัวในประเทศไทย

2. เสนอรูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยครอบครัว ดังนี้

1. ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยครอบครัวในประเทศไทยที่มีความชัดเจน เป็นความพยายามที่จะศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยครอบครัว เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ที่มีความสนใจ และนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

2. เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวให้แก่บุตรหลาน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยครอบครัวให้มีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 19 หน้า ประกอบด้วยหัวข้อหลัก 6 หัวข้อ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา การกำหนดเนื้อวิชาในการจัดการศึกษา การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษา การจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษา การวัดประเมินผลการศึกษา และ การเทียบโอนผลและระดับการศึกษา

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้ของทุกข้อคำถาม

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยครอบครัว

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เด็กเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง					
2. เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข					
3. พัฒนาให้เด็กเป็นคนดีของสังคม					
4. พัฒนาให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
5. พัฒนาให้เด็กสามารถดูแลตนเองและพึ่งตนเองได้					
6. พัฒนาให้เด็กเกิดลักษณะนิสัยที่ดี ทั้งกาย วาจา ใจ เช่น ใฝ่รู้ รักการอ่าน ขยันพากเพียร กล้าคิดกล้าทำ กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม รู้จักคิดหรือคิดเป็น ไม่ยึดติด รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดีไม่ข้องแวะกับอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น					
7. ค้นหาศักยภาพหรือความสามารถที่แท้จริงในตัวเด็ก					
8. ดำเนินการจัดการศึกษาไปตามความเชื่อของหลักปรัชญาหรือลัทธิ ศาสนาต่าง ๆ					
9. พัฒนาให้เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาและสามารถผลักดันให้ตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุดตามศักยภาพของตน					
10. มุ่งให้เด็กเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จากตนเอง หมายถึงกระทำสิ่งใดจากความต้องการของตนโดยมิได้หวังผลจากการกระทำนั้น ๆ					
11. ไม่เน้นวัตถุแต่เน้นการจัดระเบียบชีวิตตนเองได้					
12. ให้สามารถศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้					
13. ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้เพื่อการสมัครงาน					

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การกำหนดเนื้อวิชาหรือหลักสูตรในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาคณิตศาสตร์					
2. วิชาภาษาไทย					
3. วิชาภาษาอังกฤษ					
4. วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.)					
5. วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.)					
6. วิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สลน.)					
7. วิชาวิทยาศาสตร์					
8. วิชาจริยธรรม					
9. หลักสูตรที่ผู้สอนคิดขึ้นเองโดยได้จากการคิดและวิเคราะห์จากพัฒนาการของเด็ก					
10. นำหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางมาปรับ หรือประยุกต์ใช้ให้เข้ากับเด็ก อาจปรับในด้านของเนื้อหาวิชา กระบวนการสอนที่เหมาะสมและสอดรับกับธรรมชาติของเด็ก					
11. ใช้หลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ออกอย่างเดียวกับในระบบ					
12. ใช้หลักสูตรที่เป็นสากลจากต่างประเทศร่วมด้วย					
13. เน้นในเรื่องของการใฝ่รู้และรักการอ่านเป็นหลัก					
14. กำหนดหลักสูตรให้มีความหลากหลายทั้งในส่วนของวิชาการ และอื่น ๆ					

2. การกำหนดเนื้อวิชาหรือหลักสูตรในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดการหลักสูตร / เนื้อหาวิชา					
1.1 ใช้หลักการบูรณาการวิชา คือการให้เด็กเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งแต่เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลาย ๆ เนื้อหาจากสิ่งนั้น ๆ ในคราวเดียวกัน					
1.2 ใช้หลักการบูรณาการชีวิต คือการให้เด็กสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ได้จากการดำเนินชีวิตประจำวัน					
1.3 เน้นเนื้อหาวิชาหลักๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในส่วนของเนื้อหาอื่น ๆ สอนตามความสนใจของเด็ก					
2. กิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1 การศึกษาเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่มีการเร่งเด็ก					
2.2 ให้เด็กเรียนพิเศษเสริมจากสถาบันต่างๆ ครูพิเศษหรือผู้รู้ ในบางเนื้อหาหรือวิชาที่เด็กต้องการ หรือมีความจำเป็นตามความเห็นของผู้สอน ควบคู่ไปกับการสอนเองที่บ้านจัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจนครบกระบวนการ หรือเท่าที่ความสนใจของเด็กจะมีต่อกิจกรรมนั้น ๆ โดยไม่มีการสร้างเงื่อนไขของเวลาอย่างการเรียนรู้ในระบบ					
2.3 ให้เด็กเรียนรู้จากธรรมชาติ จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันของเด็ก การทำความสะอาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ ช่วยงานต่างๆ เป็นต้น					

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.4 จัดการเรียนการสอนตามความสนใจ ความชอบของเด็กเป็นหลัก					
2.5 มีการทำเป็นตารางการเรียนรู้ประจำวัน โดยผู้สอนจะมีการพูดคุย ตกลงร่วมกันกับเด็กว่าในแต่ละวันจะทำอะไรบ้าง					
2.6 การเรียนการสอนเป็นไปแบบพลวัต คือไม่มีการหยุดนิ่งทั้งตัวผู้สอนและตัวเด็ก					
2.7 การเรียนการสอนต้องมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้คือเชื่อมโยงการเรียนรู้สิ่งหนึ่งไปสู่การเรียนรู้อีกสิ่งหนึ่ง					
2.8 ผู้สอนกำหนดแผนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกรอบการเรียนรู้กว้าง ๆ โดยที่เด็กจะต้องเรียนรู้ และศึกษาสิ่งต่าง ๆ ตามแผนการเรียนรู้นี้ ตามระยะเวลาที่กำหนดแน่นอนในการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ในส่วนของเนื้อหาที่ให้เด็กเรียนรู้เป็นไปตามความสนใจของเด็ก แต่จะต้องอยู่ในกรอบการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางไว้					
2.9 ไม่มีการปิดกั้นในการรับรู้สื่อต่าง ๆ ของเด็ก แต่ผู้สอนจะคอยชี้แนะ แนะนำอย่างใกล้ชิดในการบริโภคสื่อต่าง ๆ					
2.10 พาเด็กไปพบกลุ่มกับครอบครัวอื่น ๆ เป็นครั้งคราว เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของการอยู่ร่วมกันในสังคม และให้เกิดมนุษยสัมพันธ์					

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.11 สามารถให้เด็กไปเรียนในโรงเรียนได้ในบางวิชา ส่วนบางวิชาที่สามารถศึกษาเองได้ ก็ให้ศึกษาเอง โดยที่ไม่ต้องไปโรงเรียน					
2.12 การสอนแบ่งเป็นรายวิชาอย่างในระบบ ดำเนินไปตามเนื้อหาจุดประสงค์เดียวกันกับกระทรวงศึกษาธิการ แต่มีความยืดหยุ่นมากกว่า					
2.13 กระบวนการการเรียนการสอนไม่มีการบังคับหรือกำหนดกฎเกณฑ์ตายตัวกับเด็ก ทุกอย่างสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และความพร้อมของเด็ก แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นต้องให้เด็กรู้จักแบ่งเวลา รวมไปถึงการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย					
2.14 ผู้สอนต้องเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กเรียนรู้หรือที่เด็กสนใจให้เข้าสู่วิชาการ โดยไม่ให้เด็กรู้ตัว เพื่อกันการปฏิเสธการเรียนรู้					
2.15 การจัดการเรียนการสอนควรให้มีความสมดุลย์ ไม่ควรหนักไปในด้านใดด้านหนึ่ง					
2.16 ผู้สอนจะจัดหาชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดต่าง ๆ ไว้ให้เด็กเลือกทำเป็นกิจกรรม โดยไม่มีการเรียงลำดับ เด็กสามารถเลือกชิ้นไหนทำก่อนก็ได้ หากชิ้นงานใดหรือแบบฝึกหัดใดทำสำเร็จเสร็จสิ้นกระบวนการก็จะนำไปใส่ไว้ในแฟ้มสะสมงาน แต่หากชิ้นใดทำไม่เสร็จ ผู้สอนจะทำการเก็บชิ้นงานนั้น ๆ มาไว้เพื่อให้เด็กได้มาเลือกทำใหม่ในคราวต่อไป					

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. บทบาทของผู้สอน					
3.1 ให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองโดยที่ผู้สอนมีหน้าที่คือเป็นผู้กระตุ้น จุดประกาย เสนอแนะ แนะแนวทาง และให้คำปรึกษาในการแสวงหาความรู้ให้แก่เด็ก จะไม่มีการชี้นำให้เด็กทำตาม					
3.2 เด็กสามารถเรียนรู้ในสิ่งใดก็ได้ตามความสนใจของตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุน					
3.3 หากผู้สอนเห็นว่าสิ่งใดที่เด็กควรเรียนรู้ แม้ว่าเด็กจะปฏิเสธการเรียนรู้สิ่งนั้น ผู้สอนอาจมีวิธีการกระตุ้น จูงใจ หรือแกมบังคับเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในสิ่งนั้น					
3.4 ผู้สอนต้องพยายามทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและเรียนรู้ในตัวเด็ก มีการสังเกตสม่ำเสมอว่าเด็กมีความสนใจ หรือความชอบในเรื่องใดอย่างแท้จริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพนั้นให้ถึงขีดสุด					
3.5 ผู้สอนจำเป็นที่จะต้องทราบข้อมูลบางส่วนของสถานที่ ที่จะพาเด็กออกไปทัศนศึกษา เพื่อสามารถชี้แจงหรือแนะนำเด็กได้ในเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ					
3.6 ผู้สอนจำเป็นต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่เด็กตามที่ผู้สอนประสงค์ให้เด็กเป็น					

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.7 ผู้สอนจะเป็นผู้เลือกสื่อและการรับรู้ที่ตนเห็นว่าเป็นประโยชน์ให้กับเด็กเท่านั้น ในส่วนที่เห็นว่าไม่ดี ไม่เหมาะสม ไม่สมควรที่เด็กจะรับรู้ก็จะปิดกั้นไม่ให้เด็กเกิดการรับรู้					
3.8 ผู้สอนต้องพัฒนาในส่วนที่ด้อยและส่งเสริมในส่วนที่เด่นของเด็ก					
3.9 หากเด็กมีความสงสัยในเรื่องใดๆ ก็ตาม ผู้สอนจะต้องอธิบายให้เด็กฟังจนเข้าใจ รวมไปถึงการให้ฝึกปฏิบัติจริงด้วย					
3.10 ผู้สอนที่จะจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้แก่เด็กได้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษา

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนจัดหาให้ตามความสนใจของเด็ก					
2. ผู้สอนต้องค้นหาแหล่งการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมให้กับเด็กได้ เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ วัด พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น					
3. ยืมจากบุคคล สถานที่ หรือแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น					
4. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก ศึกษาจากของจริง (All for education)					
5. หนังสือ วีดีโอ เทป โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ					
6. บุคลากรผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ					
7. สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดทั้งของภาครัฐและเอกชน, ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขตพื้นที่, ฯลฯ หรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจและเป็นประโยชน์					
8. ของเล่นเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ					
9. ความร่วมมือจากโรงเรียนให้เด็กสามารถเข้าไปใช้สื่อร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนได้					
10. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รวมไปถึงชุมชนเปิดกว้างให้เด็กได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ในหน่วยงาน รวมไปถึงการจัดวิทยากรเพื่ออธิบายรายละเอียด ให้ความรู้และตอบคำถามแก่เด็ก ๆ เช่น ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ ที่ทำการเขต ร้านค้าต่างๆ เป็นต้น					
11. ครอบครัวที่จัดการศึกษาให้แก่บุตรเองสามารถได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติที่กำหนดไว้ในการจัดหาสื่อและทรัพยากรการศึกษาให้แก่เด็ก					

4. การจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. รัฐบาลควรจัดสถานที่หรือแหล่งการเรียนรู้ รวมถึงสื่อและทรัพยากรทางการศึกษาให้แก่เด็กได้ใช้ร่วมกันอย่างทั่วถึงและเพียงพอ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การวัดประเมินผลการศึกษา

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การประเมินผลโดยผู้สอน					
1.1 ดูจากพัฒนาการของเด็กทางลักษณะนิสัย เช่น ความคิด วิธีการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา พฤติกรรม ทัศนคติ บุคลิกภาพ เป็นต้น					
1.2 ดูพัฒนาการทางวิชาการ เช่น สอบวัดผลแบบข้อเขียนจากแบบฝึกหัดหรือข้อสอบที่ผู้สอนทำขึ้น ใช้ข้อสอบจากสถานศึกษาในระดับการศึกษาเดียวกัน จากแบบฝึกหัดแบบเรียนทั่วไป ดูพัฒนาการจากชิ้นงานของเด็ก เป็นต้น					
1.3 อิงการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ					
1.4 ไม่จำเป็นต้องมีการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษรหรือประเมินภายนอก ตราบใดที่ครอบครัวนั้นไม่ต้องการที่จะนำเด็กเข้าศึกษาต่อในระบบ หรือไม่มีความจำเป็นต้องใช้ใบประกาศนียบัตร					
1.5 ไม่เน้นที่ผลงานหรือชิ้นงานแต่เน้นประเมินที่กระบวนการคิด วิธีคิดและการแก้ปัญหาของเด็กเป็นสำคัญ					
1.6 ในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนจะจดบันทึกพัฒนาการและประเมินผลในกิจกรรมที่ทำในขณะนั้นด้วย					
2. การประเมินผลโดยหน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชน					
2.1 ส่งเด็กไปสอบกับโรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กตามข้อปฏิบัติหรือกฎของโรงเรียนนั้น ๆ					

5. การวัดประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.2 ส่งเด็กไปสอบวัดความรู้กับหน่วยงานของรัฐบาลที่จัดตั้งขึ้น					
2.3 สอบประเมินผลกับโรงเรียนที่ได้มีการตกลงร่วมกันในกรณีที่ไม่ได้มีการฝากชื่อเด็กไว้เป็นนักเรียนของโรงเรียนนั้น ๆ					
2.4 ประเมินจากชิ้นงานหรือแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก					
2.5 ประเมินเป็นวิชาการด้วยวิธีการสอบส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งดูจากด้านอื่น ๆ เช่น สัมภาษณ์พูดคุย ดูพัฒนาการด้านต่างๆ เป็นต้น					
2.6 ประเมินโดยสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะจัดบุคลากรที่ได้รับการรับรองคุณภาพแล้วเป็นผู้ประเมิน					
2.7 ส่งแฟ้มสะสมงานของเด็กไปยังโรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กไว้ให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมินโดยที่ผู้สอนจะไม่มีการสรุปหรือลงความคิดเห็นใด ๆ ร่วมด้วยทั้งสิ้น					
2.8 รัฐบาลควรสร้างให้มีแบบประเมินผลมาตรฐานที่ใช้ได้กับทั้งประเทศ โดยจะต้องมีความหลากหลายเพื่อเป็นการประเมินผลจากหน่วยงานของรัฐ โดยในส่วนของแฟ้มสะสมงานก็จะมีส่วนร่วมในการประเมินนี้ด้วย					
2.9 สอบสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อวัดบุคลิกภาพ นิสัย อารมณ์ เป็นการประเมินบุคลิกภาพเชิงลึก					
3. การประเมินผลไม่ควรอิงในระบบ					

5. การวัดประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ผู้สอนจัดทำบันทึกวิธีการเรียนรู้ พัฒนาการทางการศึกษาของเด็กไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นหลักฐานในการใช้ประเมินผลจากผู้สอนและหน่วยงานอื่น					
5. ประเมินจากชิ้นงานหรือโครงงานของเด็ก ที่ผู้สอนหรือผู้ประเมินจะต้องแจกแจงออกมาเป็นรายวิชา ว่าชิ้นงานหรือโครงงานนั้น เด็กได้เรียนรู้อะไรบ้าง สามารถเทียบออกมาแล้วถือได้ว่าเรียนวิชาใดบ้าง					
6. ผู้สอนที่มีความประสงค์จะจัดการศึกษาโดยครอบครัว ต้องไปจดทะเบียนแจ้งความจำนงกับเขตพื้นที่ของตน เพื่อสิทธิประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ รวมไปถึงการแจ้งข่าวการประเมินผลให้ทราบ					
7. ประเมินผลร่วมจากจากเจ้าของสถานที่หรือวิทยากรที่เด็กไปศึกษาหาความรู้ อาจให้เป็นระดับความพอใจหรือคะแนน เพื่อลงบันทึกให้แฟ้มสะสมงานของเด็ก					
8. ให้บ้านซึ่งถือเป็นศูนย์การเรียนมีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ากับสถานศึกษาทุกประการสามารถออกใบรับรองหรือใบประกาศนียบัตรให้แก่เด็กในปกครองที่จัดการศึกษาให้ได้					

5. การวัดประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เห็นว่าหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐที่กำลังจะจัดตั้งขึ้นในอนาคตเพื่อดำเนินงานรองรับกระบวนการศึกษาโดยครอบครัว เช่น เขตพื้นที่การศึกษานั้น ควรจัดตั้งเป็นองค์กรที่ประชาชนสามารถจัดโครงสร้างเองได้ มีอิสระ เสรีภาพในการคิด บริหารงานด้วยตนเอง ตัดสินใจด้วยตนเอง โดยรัฐสนับสนุนงบประมาณ และจัดให้มีหน่วยงานมาประเมิน ซึ่งการประเมินนี้ต้องใช้มาตรฐานขององค์กรเอง					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. การเทียบโอนผลและระดับการศึกษา

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานศึกษาต่างๆ หรือโรงเรียนเปิดกว้างให้เด็กสามารถมาสอบวัดความรู้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษานั้น ๆ ตั้งไว้ หากเด็กผ่านเกณฑ์ก็สามารถให้เข้าศึกษาต่อ ณ ที่นั้นได้					
2. ฝากชื่อเด็กให้อยู่ในสถานศึกษาหรือโรงเรียนนั้น ๆ ให้มีศักดิ์และสิทธิ์ของความเป็นนักเรียน ณ ที่นั้น เพื่อให้เด็กสามารถเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ทันทีหากต้องการ					
3. ศูนย์ประสานงานการศึกษาโดยครอบครัวควรที่จะสามารถออกใบรับรองให้แก่เด็กได้ ซึ่งใบรับรองนี้มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ากับใบรับรองในระบบโรงเรียนสามารถที่นำไปแสดงเป็นหลักฐานทางการศึกษาได้					
4. นำเด็กเข้าสู่ระบบการสอบเทียบของการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.)					
5. สามารถให้เด็กไปสอบเทียบระดับกับสถานศึกษา หรือโรงเรียนใกล้บ้านได้ โดยความยินยอมจากเขตพื้นที่และเขตพื้นที่เป็นผู้ประสานงานให้					
6. ระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยควรเปลี่ยนให้แต่ละสถาบันมีอิสระที่จะรับเด็กเข้าศึกษาต่อ มิใช่การจัดสอบแบบรวมทั่วประเทศโดยใช้ข้อสอบเพียงชุดเดียวอย่างเช่นในปัจจุบัน					
7. ในระดับอุดมศึกษารัฐควรสนับสนุนให้มีการตั้งหน่วยงานกลางเพื่อจัดสอบวิชาต่าง ๆ โดยเป็นการจัดสอบแบบมาตรฐาน เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเลือกสอบและนำผลไปเทียบโอนได้					

6. การเทียบโอนผลและระดับการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. จัดให้มีระบบธนาคารความรู้หรือธนาคารหน่วยกิจ (Credit Bank) โดยก่อนอื่นผู้เรียนจะต้องแจ้งความจำนงกับหน่วยงานดังกล่าว จากนั้นเมื่อมีการลงทะเบียนเสร็จสิ้น จะมีการเก็บสะสมความรู้ในเรื่องต่างๆ ไว้เรื่อย ๆ เมื่อผู้เรียนต้องการเทียบโอน เพื่อทราบระดับความรู้ของตนหรือต้องการใบรับรองการศึกษาว่าขณะนี้ผู้เรียนมีความรู้เทียบเท่าหรือจบระดับใด ทางหน่วยงานก็สามารถออกเป็นใบรับรองหรือประกาศนียบัตรให้					
9. ในคณะกรรมการโรงเรียนแต่ละโรงเรียนควรมีตัวแทนของกลุ่มผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวร่วมอยู่ด้วย เพื่อร่วมคิดหรือสร้างแนวนโยบายต่าง ๆ วางระบบ และอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อเด็กที่ศึกษาในระบบของการศึกษาโดยครอบครัว ที่จะสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้					
10. ควรให้มีการจัดสร้างระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อการศึกษาโดยครอบครัวขึ้นมา					
11. สถาบันอุดมศึกษาควรพัฒนากลไกในการพิจารณารับผู้เรียนที่มาจากการศึกษาโดยครอบครัวเข้าเรียนในสถาบันที่แตกต่างจากการศึกษาในระบบ ทั้งนี้ทั้งนั้นควรอยู่ภายใต้บรรทัดฐานที่ใกล้เคียงกันทุกสถาบัน และมีคณะกรรมการประเมินความรู้เพื่อการเทียบโอนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบัน					

6. การเทียบโอนผลและระดับการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. ในระดับอุดมศึกษาควรเปิดโอกาสให้มีการเทียบระดับและเทียบโอนความรู้ที่มาจากประสบการณ์ได้					
13. ผู้มีความรู้ความชำนาญเป็นที่ยอมรับของสังคมประสงค์จะขอทดสอบความรู้เพื่อขอเทียบระดับให้ได้ใบปริญญา โดยไม่เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา					
14. บุคคลสามารถเข้าและออกจากสถาบันอุดมศึกษาได้ตามอัธยาศัยและสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาสะสมเครดิตขอเทียบโอนเข้าศึกษาต่อได้ตลอดชีวิต					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*** ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงค่ะที่ท่านได้อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ***

นางสาว รัชนีวรรณ พงศ์พิสิฐสันต์

แบบสอบถามรอบที่ 2

วิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์กระบวนการการจัดการเรียนการสอนโดยครอบครัวในประเทศไทย
2. เสนอรูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทย

คำชี้แจง

แบบสอบถามการวิจัยรอบที่ 2 นี้มีจำนวนทั้งหมด 20 หน้า เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับความเหมาะสมที่ท่านเลือก โดยพิจารณาคำตอบของท่านเปรียบเทียบกับ **ค่ามัธยฐานและขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์** จากระดับความเหมาะสมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดในรอบที่ 1 ท่านสามารถเปลี่ยนคำตอบได้ใหม่ หรือ ยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ แต่ถ้าคำตอบของท่านในรอบที่ 2 นี้ ข้อใดไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ขอได้โปรดเขียน **เหตุผลประกอบ** ลงในช่องเหตุผลของข้อคำถามนั้น

อนึ่งหากข้อคำถามใดมิได้แสดงคำตอบเดิมของท่านไว้เนื่องจากไม่ได้รับคำตอบข้อคำถามนั้นในแบบสอบถามรอบที่ 1 จึงขอได้โปรดให้คำตอบในรอบนี้ด้วย

นิยามศัพท์การวิจัยในรอบนี้

1. ค่ามัธยฐาน หมายถึง ค่าที่คำนวณได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับความเหมาะสมเท่าใดต่อข้อคำถามนั้น ๆ
2. ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ หมายถึง ช่วงคะแนนที่แสดงความสอดคล้องของความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามนั้น ๆ ว่ามีระดับความเหมาะสมอยู่ในช่วงใด

หมายเหตุ

ช่องของ **"ความเหมาะสมและหรือความเป็นไปได้"** ในแบบสอบถามรอบนี้ผู้วิจัยขอปรับเปลี่ยนมาเป็น **"ระดับความเหมาะสม"** เท่านั้น เพื่อความสะดวกในการตัดสินใจแสดงความคิดเห็นของท่าน

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยครอบครัว

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
1. เด็กเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง	5					
2. เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	5					
3. พัฒนาให้เด็กเป็นคนดีของสังคม		4				
4. พัฒนาให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข		4				
5. พัฒนาให้เด็กสามารถดูแลตนเองและพึ่งตนเองได้	5					
6. พัฒนาให้เด็กเกิดลักษณะนิสัยที่ดี ทั้งกาย วาจา ใจ เช่น ใฝ่รู้ รักการอ่าน ขยันพากเพียร กล้าคิดกล้าทำ กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม รู้จักคิดหรือคิดเป็น ไม่ยึดติด รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดีไม่ข้องแวะกับอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น	5					
7. ค้นหาศักยภาพหรือความสามารถที่แท้จริงในตัวเด็ก	5					
8. ดำเนินการจัดการศึกษาไปตามความเชื่อของหลักปรัชญาหรือลัทธิ ศาสนาต่าง ๆ		4				
9. พัฒนาให้เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาและสามารถผลักดันให้ตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุดตามศักยภาพของตน	5					
10. มุ่งให้เด็กเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จากตนเอง หมายถึงกระทำสิ่งใดจากความต้องการของตนโดยมิได้หวังผลจากการกระทำนั้น ๆ	4.5					
11. ไม่เน้นวัตถุแต่เน้นการจัดระเบียบชีวิตตนเองได้		4				
12. ให้สามารถศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้			3			
13. ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้เพื่อการสมัครงาน			3			

สัญลักษณ์

1. **[ ] หมายถึง ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์แสดงความสอดคล้องในความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และ ตัวเลข หมายถึง ค่ามัธยฐานของคำตอบในแต่ละข้อคำถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ**
2. **ดอกจันทร์สีส้ม (*) หมายถึง คำตอบของท่านในรอบที่ 1**

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
14. พัฒนาให้เด็กสามารถถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนรู้มาให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจได้ด้วยวิธีการของตนเอง						
15. มุ่งเน้นให้เด็กมีความเป็นมนุษย์และยอมรับความเป็นตัวตนของตนเองและผู้อื่นตามสภาพความเป็นจริง						
16. สร้างความมั่นใจให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นว่าเขามีศักยภาพในการเรียนรู้ได้						
17. เด็กเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจของตนเองแต่ต้องอยู่ในคำแนะนำ ชี้แนะ หรือกำหนดให้เรียนโดยผู้สอนในเนื้อหาหรือวิชาที่เด็กต้องเรียน เพราะผู้สอนมีประสบการณ์ดีกว่า						

<u>หมายเหตุ</u> ข้อ 14 – 17 คือ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญที่เสนอในรอบที่ 1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การกำหนดเนื้อหาวิชาในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
1. วิชาคณิตศาสตร์		4				
2. วิชาภาษาไทย		4				
3. วิชาภาษาอังกฤษ		4				
4. วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) ได้แก่ วิทยาศาสตร์และสังคม		4				
5. วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (กพอ.) ได้แก่ งานบ้านและเกษตร		4				
6. วิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (สลน.) ได้แก่ พลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลป และจริยศึกษา		4				
7. วิทยาศาสตร์		4				
8. จริยธรรม		4				
9. การกำหนดเนื้อหาวิชาที่ผู้สอนคิดขึ้นเองโดยได้จากการคิดและวิเคราะห์จากพัฒนาการของเด็ก	5					
10. นำหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางมาปรับ หรือประยุกต์ใช้ให้เข้ากับเด็ก อาจปรับในด้านของเนื้อหาวิชา กระบวนการสอนที่เหมาะสมและสอดรับกับธรรมชาติของเด็ก			3			
11. ใช้หลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ออกอย่างเดียวกับในระบบ				2		
12. ใช้หลักสูตรที่เป็นสากลจากต่างประเทศร่วมด้วย			3			
13. เน้นในเรื่องของการใฝ่รู้และรักการอ่านเป็นหลัก	5					
14. กำหนดเนื้อหาวิชาให้มีความหลากหลายทั้งในส่วนของวิชาการ และอื่น ๆ (ไม่แยกเป็นรายวิชาที่แน่นอน)	5					
15. ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ						
16. คอมพิวเตอร์						

<u>หมายเหตุ</u> ข้อ 15 – 16 คือ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญที่เสนอในรอบที่ 1

2. การกำหนดเนื้อหาวิชาหรือหลักสูตรในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
1. การจัดการหลักสูตร / เนื้อหาวิชา						
1.1 ใช้หลักการบูรณาการวิชา คือการให้เด็กเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งแต่เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลาย ๆ เนื้อหาจากสิ่งนั้น ๆ ในคราวเดียวกัน	5					
1.2 ใช้หลักการบูรณาการชีวิต คือการให้เด็กสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ได้จากการดำเนินชีวิตประจำวัน	5					
1.3 เน้นเนื้อหาวิชาหลักๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในส่วนของเนื้อหาอื่นๆ สอนตามความสนใจของเด็ก		4				
2. กิจกรรมการเรียนการสอน						
2.1 การศึกษาเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่มีการเร่งเด็ก	5					
2.2 ให้เด็กเรียนพิเศษเสริมจากสถาบันต่าง ๆ ครูพิเศษหรือผู้รู้ ในบางเนื้อหาหรือวิชาที่เด็กต้องการ หรือมีความจำเป็นตามความเห็นของผู้สอน ควบคู่ไปกับการสอนเองที่บ้านจัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจนครบกระบวนการ หรือเท่าที่ความสนใจของเด็กจะมีต่อกิจกรรมนั้น ๆ โดยไม่มีการสร้างเงื่อนไขของเวลาอย่างการเรียนรู้ในระบบ		4				
2.3 ให้เด็กเรียนรู้จากธรรมชาติ จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันของเด็ก การทำความสะอาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ ช่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น	5					

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
2.4 จัดการเรียนการสอนตามความสนใจ ความชอบของเด็กเป็นหลัก		4				
2.5 มีการทำเป็นตารางการเรียนรู้ประจำวัน โดยผู้สอนจะมีการพูดคุย ตกลงร่วมกันกับเด็กว่าในแต่ละวันจะทำอะไรบ้าง		4				
2.6 การเรียนการสอนเป็นไปแบบพลวัต คือไม่มีการหยุดนิ่งทั้งตัวผู้สอนและตัวเด็ก	5					
2.7 การเรียนการสอนต้องมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้คือเชื่อมโยงการเรียนรู้สิ่งหนึ่งไปสู่การเรียนรู้อีกสิ่งหนึ่ง	5					
2.8 ผู้สอนกำหนดแผนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกรอบการเรียนรู้กว้าง ๆ โดยที่เด็กจะต้องเรียนรู้ และศึกษาสิ่งต่าง ๆ ตามแผนการเรียนรู้นี้ ตามระยะเวลาที่กำหนดแน่นอนในการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ในส่วนของเนื้อหาที่ให้เด็กเรียนรู้เป็นไปตามความสนใจของเด็ก แต่จะต้องอยู่ในกรอบการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางไว้			3			
2.9 ไม่มีการปิดกั้นในการรับรู้สื่อต่าง ๆ ของเด็ก แต่ผู้สอนจะคอยชี้แนะ แนะนำอย่างใกล้ชิดในการบริโภคสื่อต่าง ๆ		4				
2.10 พาเด็กไปพบกลุ่มกับครอบครัวอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของการอยู่ร่วมกันในสังคม และให้เกิดมนุษยสัมพันธ์		4				
2.11 สามารถให้เด็กไปเรียนในโรงเรียนได้ในบางวิชา ส่วนบางวิชาที่สามารถศึกษาเองได้ ก็ให้ศึกษาเองโดยที่ไม่ต้องไปโรงเรียน			3			

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
2.12 การสอนแบ่งเป็นรายวิชาอย่างในระบบ ดำเนินไปตามเนื้อหาจุดประสงค์เดียวกันกับกระทรวงศึกษาธิการ แต่มีความยืดหยุ่นมากกว่า				2		
2.13 กระบวนการการเรียนการสอนไม่มีการบังคับหรือกำหนดกฎเกณฑ์ตายตัวกับเด็ก ทุกอย่างสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และความพร้อมของเด็ก แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นต้องให้เด็กรู้จักแบ่งเวลา รวมไปถึงการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย	5					
2.14 ผู้สอนต้องเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กเรียนรู้หรือที่เด็กสนใจให้เข้าสู่วิชาการ เพื่อป้องกันปัญหาเรื่องการปฏิเสธการเรียนรู้ของเด็ก		4				
2.15 การจัดการเรียนการสอนควรให้มีความสมดุลย์ ไม่ควรหนักไปในด้านใดด้านหนึ่ง		4				
2.16 ผู้สอนจะจัดหาชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดต่าง ๆ ไว้ให้เด็กเลือกทำเป็นกิจกรรม โดยไม่มีการเรียงลำดับ เด็กสามารถเลือกชิ้นไหนทำก่อนก็ได้ หากชิ้นงานใดหรือแบบฝึกหัดใดทำสำเร็จเสร็จสิ้นกระบวนการก็จะนำไปใส่ไว้ในแฟ้มสะสมงาน แต่หากชิ้นใดทำไม่เสร็จ ผู้สอนจะทำการเก็บชิ้นงานนั้นๆ มาไว้เพื่อให้เด็กได้มาเลือกทำใหม่ในคราวต่อไป		4				

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
3. บทบาทของผู้สอน						
3.1 ให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองโดยที่ผู้สอนมีหน้าที่คือเป็นผู้กระตุ้น จุดประกาย เสนอแนะ แนะแนวทาง และให้คำปรึกษาในการแสวงหาความรู้ให้แก่เด็ก จะไม่มีการชี้นำให้เด็กทำตาม	5					
3.2 เด็กสามารถเรียนรู้ในสิ่งใดก็ได้ตามความสนใจของตนเอง โดยผู้สอนจะเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุน	5					
3.3 หากผู้สอนเห็นว่าสิ่งใดที่เด็กควรเรียนรู้ แม้ว่าเด็กจะปฏิเสธการเรียนรู้สิ่งนั้น ผู้สอนอาจมีวิธีการกระตุ้น จูงใจ หรือแกมบังคับเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในสิ่งนั้น		4				
3.4 ผู้สอนต้องพยายามทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและเรียนรู้ในตัวเด็ก มีการสังเกตสม่ำเสมอว่าเด็กมีความสนใจ หรือความชอบในเรื่องใดอย่างแท้จริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพนั้นให้ถึงขีดสุด	5					
3.5 ผู้สอนจำเป็นที่จะต้องทราบข้อมูลบางส่วนของสถานที่ ที่จะพาเด็กออกไปทัศนศึกษา เพื่อสามารถชี้แจงหรือแนะนำเด็กได้ในเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่นั้นๆ	5					
3.6 ผู้สอนจำเป็นต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่เด็กตามที่ผู้สอนประสงค์ให้เด็กเป็น	5					

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
3.7 ผู้สอนจะเป็นผู้เลือกสื่อและการรับรู้ที่ตนเห็นว่าเป็นประโยชน์ให้กับเด็กเท่านั้น ในส่วนที่เห็นว่าไม่ดี ไม่เหมาะสม ไม่สมควรที่เด็กจะรับรู้ก็จะปิดกั้นไม่ให้เด็กเกิดการรับรู้			3			
3.8 ผู้สอนต้องพัฒนาในส่วนที่ด้อยและส่งเสริมในส่วนที่เด่นของเด็ก	5					
3.9 หากเด็กมีความสงสัยในเรื่องใด ๆ ก็ตาม ผู้สอนจะต้องอธิบายให้เด็กฟังจนเข้าใจ รวมไปถึงการให้ฝึกปฏิบัติจริงด้วย		4				
3.10 ผู้สอนที่จะจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้แก่เด็กได้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน			3			
4. ผู้สอนควรรักการใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ						
5. ในกรณีที่ผู้สอนมีผู้เรียนที่อยู่ในความดูแลต่างวัยกัน ต้องแยกระดับการเรียนรู้ เพราะเด็กมีความแตกต่างกันในแง่ของพัฒนาการจิตวิทยาตามวัย						
6. เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและผู้คนในชุมชนที่เด็กอยู่						
7. เนื้อหาหรือหลักสูตรที่ประสานกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ต่างคนต่างมีหลักสูตรของตนเอง แต่ทำงานประสานกัน						
8. พาเด็กไปพบกลุ่มครอบครัวอื่นเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน						

<u>หมายเหตุ</u> ข้อ 4 – 9 คือ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญที่เสนอในรอบที่ 1

3. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
9. ผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีความรู้แต่ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ แต่ต้องประกอบด้วย ความพึงพอใจที่จะสอน (willing), มีความห่วงใย (concern) และ มีแบบแผนต่อเนื่อง (systematic)						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษา

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
1. ผู้สอนจัดหาให้ตามความสนใจของเด็ก		4				
2. ผู้สอนต้องค้นหาแหล่งการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมให้กับเด็กได้ เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ วัด พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น		4				
3. ยืมจากบุคคล สถานที่ หรือแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น		4				
4. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก ศึกษาจากของจริง(All for education)	5					
5. หนังสือ วีดีโอ เทป โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ		4				
6. บุคลากรผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ		4				
7. สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดทั้งของภาครัฐและเอกชน, ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขตพื้นที่, ฯลฯ หรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจและเป็นประโยชน์		4				
8. ของเล่นเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ			3			
9. ความร่วมมือจากโรงเรียนให้เด็กสามารถเข้าไปใช้สื่อร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนได้			3			
10. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รวมไปถึงชุมชนเปิดกว้างให้เด็กได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ในหน่วยงาน รวมไปถึงการจัดวิทยากรเพื่ออธิบายรายละเอียด ให้ความรู้และตอบคำถามแก่เด็กๆ เช่น ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ ที่ทำการเขต ร้านค้าต่าง ๆ เป็นต้น		4				
11. ครอบครัวที่จัดการศึกษาให้แก่บุตรเองสามารถได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติที่กำหนดไว้ในการจัดหาสื่อและทรัพยากรการศึกษาให้แก่เด็ก		4				

4. การจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
12. รัฐบาลควรจัดสถานที่หรือแหล่งการเรียนรู้ รวมถึงสื่อและทรัพยากรทางการศึกษาให้แก่เด็กได้ใช้ร่วมกันอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	5					
13. ของเล่นที่เด็กๆ ทำขึ้นเอง						
14. นอกเหนือจากในข้อ 12 แล้วรัฐบาลต้องจัดหาสื่อและทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาอย่างสม่ำเสมอด้วย						
15. รัฐควรจัดให้มีการอบรมวิชาการ ความรู้ต่าง ๆ วิทยาการใหม่ ๆ รวมไปถึงวิธีการสอนให้แก่ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไป เพื่อนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว						

<u>หมายเหตุ</u> ข้อ 13 – 15 คือ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญที่เสนอในรอบที่ 1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การวัดประเมินผลการศึกษา

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
1. การประเมินผลจากผู้สอน						
1.1 ดูจากพัฒนาการของเด็กทางลักษณะนิสัย เช่น ความคิด วิธีการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา พฤติกรรม ทัศนคติ บุคลิกภาพ เป็นต้น	5					
1.2 ดูพัฒนาการทางวิชาการ เช่น สอบวัดผลแบบข้อเขียนจากแบบฝึกหัดหรือข้อสอบที่ผู้สอนทำขึ้น ใช้ข้อสอบจากสถานศึกษาในระดับการศึกษาเดียวกันจากแบบฝึกหัดแบบเรียนทั่วไป ดูพัฒนาการจากชิ้นงานของเด็ก เป็นต้น		4				
1.3 อิงการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ				2		
1.4 ไม่จำเป็นต้องมีการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร หรือประเมินภายนอก ตราบใดที่ครอบครัวนั้นไม่ต้องการที่จะนำเด็กเข้าศึกษาต่อในระบบ หรือไม่มีความจำเป็นต้องใช้ใบประกาศนียบัตร		4				
1.5 ไม่เน้นที่ผลงานหรือชิ้นงานแต่เน้นประเมินที่กระบวนการคิด วิธีคิดและการแก้ปัญหาของเด็กเป็นสำคัญ		4				
1.6 ในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนจะจดบันทึกพัฒนาการและประเมินผลในกิจกรรมที่ทำในขณะนั้นด้วย		4				
2. การประเมินผลจากหน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชน						
2.1 ส่งเด็กไปสอบกับโรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กตามข้อปฏิบัติหรือกฎของโรงเรียนนั้น ๆ			3			

5. การวัดประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
2.2 ส่งเด็กไปสอบวัดความรู้กับหน่วยงานของรัฐบาลที่จัดตั้งขึ้น			3			
2.3 สอบประเมินผลกับโรงเรียนที่ได้มีการตกลงร่วมกันในกรณีที่ไม่ได้มีการฝากชื่อเด็กไว้เป็นนักเรียนของโรงเรียนนั้น ๆ			3			
2.4 ประเมินจากชิ้นงานหรือแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก		4				
2.5 ประเมินเป็นวิชาการด้วยวิธีการสอบส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งดูจากด้านอื่น ๆ เช่น สัมภาษณ์พูดคุย ดูพัฒนาการด้านต่างๆ เป็นต้น		4				
2.6 ประเมินโดยสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะจัดบุคลากรที่ได้รับการรับรองคุณภาพแล้วเป็นผู้ประเมิน			3			
2.7 ส่งแฟ้มสะสมงานของเด็กไปยังโรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กไว้ให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมินโดยที่ผู้สอนจะไม่มีการสรุปหรือลงความคิดเห็นใด ๆ ร่วมด้วยทั้งสิ้น			3			
2.8 รัฐบาลควรสร้างให้มีแบบประเมินผลมาตรฐานที่ใช้ได้กับทั้งประเทศ โดยจะต้องมีความหลากหลายเพื่อเป็นการประเมินผลภายนอก โดยในส่วนของแฟ้มสะสมงานก็จะมีส่วนร่วมในการประเมินนี้ด้วย		4				
2.9 สอบสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อวัดบุคลิกภาพ นิสัย อารมณ์ เป็นการประเมินบุคลิกภาพเชิงลึก		3.50				
3. การประเมินผลไม่ควรอิงในระบบ		4				
4. ผู้สอนจัดทำบันทึกวิธีการเรียนรู้ พัฒนาการทางการศึกษาของเด็กไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นหลักฐานในการใช้ประเมินผลทั้งผู้สอนและหน่วยงานอื่น		4				

5. การวัดประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
5. ประเมินจากชิ้นงานหรือโครงงานของเด็ก ที่ผู้สอนหรือผู้ประเมินจะต้องแจกแจงออกมาเป็นรายวิชา ว่าชิ้นงานหรือโครงงานนั้น เด็กได้เรียนรู้อะไรบ้าง สามารถเทียบออกมาแล้วถือได้ว่าเรียนวิชาใดบ้าง		4				
6. ผู้สอนที่มีความประสงค์จะจัดการศึกษาโดยครอบครัว ต้องไปจดทะเบียนแจ้งความจำนงกับเขตพื้นที่ของตน เพื่อสิทธิประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ รวมไปถึงการแจ้งข่าวการประเมินผลให้ทราบ		4				
7. ประเมินผลร่วมจากเจ้าของสถานที่หรือวิทยากรที่เด็กไปศึกษาหาความรู้ อาจให้เป็นระดับความพอใจหรือคะแนน เพื่อลงบันทึกในแฟ้มสะสมงานของเด็ก		4				
8. ให้บ้านซึ่งถือเป็นศูนย์การเรียนมีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ากับสถานศึกษาทุกประการสามารถออกใบรับรองหรือใบประกาศนียบัตรให้แก่เด็กในปกครองที่จัดการศึกษาให้ได้		4				
9. เห็นว่าหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐที่กำลังจะจัดตั้งขึ้นในอนาคตเพื่อดำเนินงานรองรับกระบวนการศึกษาโดยครอบครัว เช่น เขตพื้นที่การศึกษานั้น ควรจัดตั้งเป็นองค์กรที่ประชาชนสามารถจัดโครงสร้างเองได้ มีอิสระ เสรีภาพในการคิด บริหารงานด้วยตนเอง ตัดสินใจด้วยตนเอง โดยรัฐสนับสนุนงบประมาณ และจัดให้มีหน่วยงานมาประเมิน ซึ่งการประเมินนี้ต้องใช้มาตรฐานขององค์กรเอง		4				
10. ส่งแฟ้มสะสมงานของเด็กไปยังโรงเรียนที่ฝากชื่อเด็กไว้ให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมินโดยที่ผู้สอนร่วมสรุปหรือลงความคิดเห็นร่วมด้วย						

<u>หมายเหตุ</u> ข้อ 10 คือ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญที่เสนอในรอบที่ 1

5. การวัดประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. การเทียบโอนผลและระดับการศึกษา

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
1. สถานศึกษาต่าง ๆ หรือโรงเรียนเปิดกว้างให้เด็กสามารถมาสอบวัดความรู้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษานั้น ๆ ที่ตั้งไว้ หากเด็กผ่านเกณฑ์ก็สามารถให้เข้าศึกษาต่อ ณ ที่นั้นได้		4				
2. ฝากชื่อเด็กให้อยู่ในสถานศึกษาหรือโรงเรียนนั้น ๆ ให้มีศักดิ์และสิทธิ์ของความเป็นนักเรียน ณ ที่นั้น เพื่อให้เด็กสามารถเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ทันทีหากต้องการ		4				
3. ศูนย์ประสานงานการศึกษาโดยครอบครัวควรที่จะสามารถออกใบรับรองให้แก่เด็กได้ ซึ่งใบรับรองนี้มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ากับใบรับรองในระบบโรงเรียนสามารถที่นำไปแสดงเป็นหลักฐานทางการศึกษาได้	5					
4. นำเด็กเข้าสู่ระบบการสอบเทียบของการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.)			3			
5. สามารถให้เด็กไปสอบเทียบระดับกับสถานศึกษา หรือโรงเรียนใกล้บ้านได้ โดยความยินยอมจากเขตพื้นที่และเขตพื้นที่เป็นผู้ประสานงานให้		4				
6. ระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยควรเปลี่ยนให้แต่ละสถาบันมีอิสระที่จะรับเด็กเข้าศึกษาต่อ มิใช่การจัดสอบแบบรวมทั่วประเทศโดยใช้ข้อสอบเพียงชุดเดียวอย่างเช่นในปัจจุบัน	5					
7. ในระดับอุดมศึกษารัฐควรสนับสนุนให้มีการตั้งหน่วยงานกลางเพื่อจัดสอบวิชาต่าง ๆ โดยเป็นการจัดสอบแบบมาตรฐาน เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเลือกสอบและนำผลไปเทียบโอนได้	4.50					

6. การเทียบโอนผลและระดับการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
8. จัดให้มีระบบธนาคารความรู้หรือธนาคารหน่วยกิจ (Credit Bank) โดยก่อนอื่นผู้เรียนจะต้องแจ้งความจำนงกับหน่วยงานดังกล่าว จากนั้นเมื่อมีการลงทะเบียนเสร็จสิ้น จะมีการเก็บสะสมความรู้ในเรื่องต่างๆ ไว้เรื่อยๆ เมื่อผู้เรียนต้องการเทียบโอน เพื่อทราบระดับความรู้ของตนหรือต้องการใบรับรองการศึกษาว่าขณะนี้ผู้เรียนมีความรู้เทียบเท่าหรือจบระดับใด ทางหน่วยงานก็สามารถออกเป็นใบรับรองหรือประกาศนียบัตรให้		4				
9. ในคณะกรรมการโรงเรียนแต่ละโรงเรียนควรมีตัวแทนของกลุ่มผู้ปกครองที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวร่วมอยู่ด้วย เพื่อร่วมคิดหรือสร้างแนวนโยบายต่าง ๆ วางระบบ และอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อเด็กที่ศึกษาในระบบของการศึกษาโดยครอบครัว ที่จะสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ของโรงเรียนได้			3			
10. ควรให้มีการจัดสร้างระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อการศึกษาโดยครอบครัวขึ้นมา		2.50				
11. สถาบันอุดมศึกษาควรพัฒนากลไกในการพิจารณารับผู้เรียนที่มาจากการศึกษาโดยครอบครัวเข้าเรียนในสถาบันที่แตกต่างจากการศึกษาในระบบ ทั้งนี้ทั้งนั้นควรอยู่ภายใต้บรรทัดฐานที่ใกล้เคียงกันทุกสถาบัน และมีคณะกรรมการประเมินความรู้เพื่อการเทียบโอนที่ประกอบ[illegible]ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบัน		4				

6. การเทียบโอนผลและระดับการศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					
	5	4	3	2	1	เหตุผล
12. ในระดับอุดมศึกษาควรเปิดโอกาสให้มีการเทียบระดับและเทียบโอนความรู้ที่มาจากประสบการณ์ได้	5					
13. ผู้มีความรู้ความชำนาญเป็นที่ยอมรับของสังคม ประสงค์จะขอทดสอบความรู้เพื่อขอเทียบระดับให้ได้ใบปริญญา โดยไม่เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา		4				
14. บุคคลสามารถเข้าและออกจากสถาบันอุดมศึกษาได้ตามอัธยาศัยและสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาสะสมเครดิตขอเทียบโอนเข้าศึกษาต่อได้ตลอดชีวิต		4				
15. การเทียบโอนผลและระดับการศึกษาไม่ควรมีข้อจำกัดด้านอายุ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักของการศึกษาตลอดชีวิต						
16. ระบบของการเทียบโอนผลและระดับการศึกษาควรใช้หลักการเทียบโอนที่มีความหลากหลาย เพราะคนมีความถนัด ความชำนาญที่แตกต่างกัน จึงไม่ควรจัดระบบการเทียบโอนที่เป็นมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง						
17. สถาบันอุดมศึกษาควรพัฒนากลไกในการพิจารณารับผู้เรียนที่มาจากการศึกษาโดยครอบครัวเข้าเรียนในสถาบันที่แตกต่างจากการศึกษาในระบบ และมีบรรทัดฐานหรือมาตรฐานของตนเองอย่างอิสระ						

<u>หมายเหตุ</u> ข้อ 15 – 17 คือ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญที่เสนอในรอบที่ 1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

*** ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงค่ะที่ท่านได้อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ***

นางสาว รัชนีวรรณ พงศ์พิสิฐสันต์