

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกระบวนการกลุ่มต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (True - experimental Research) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้

กลุ่มทดลอง	R	O ₁	X	O ₂
กลุ่มควบคุม	R	O ₃		O ₄
O ₁ , O ₃	หมายถึง	การวัดความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก ก่อนทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม		
O ₂ , O ₄	หมายถึง	การวัดความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก หลังทดลอง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม		
X	หมายถึง	รูปแบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มโดยประยุกต์ทฤษฎีความเชื่อด้านสุขภาพ		
R	หมายถึง	การสุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม		

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตการศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสระบุรี จำนวน 17 โรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 2,628 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนในเขตการศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสระบุรี แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง เป็นกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และกลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนโดยการบรรยาย

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีวิเคราะห์อำนาจการทดสอบ (Power Analysis) (Cohen, 1988) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญ (α) ของการทดสอบแบบทางเดียวเท่ากับร้อยละ 5 และอำนาจการทดสอบ ($1-\beta$) เท่ากับร้อยละ 80 และขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) ประมาณค่าขนาดอิทธิพลจากค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ซึ่งคำนวณจากสูตรของ Glass (1976) (บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร, 2547, หน้า 210 - 213) ดังนี้

$$d = \frac{\bar{x}_E - \bar{x}_C}{SD_C}$$

เมื่อกำหนดให้

d	=	ขนาดอิทธิพล
$\bar{x}_E$	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
$\bar{x}_C$	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
SD_C	=	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มควบคุม

จากการศึกษาที่ผ่านมาของ อุดม รอดสา (2547) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง เท่ากับ 8.83 ($\bar{x}_E = 8.83$) และกลุ่มควบคุม เท่ากับ 7.82 ($\bar{x}_C = 7.82$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกกลุ่มควบคุม เท่ากับ 1.59 ($SD_C = 1.59$) นำมาคำนวณหาขนาดอิทธิพลได้ดังนี้

$$d = \frac{\bar{x}_E - \bar{x}_C}{SD_C}$$

$$d = \frac{8.83 - 7.82}{1.59}$$

$$= 0.63$$

จากการคำนวณดังกล่าว จึงนำค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) = 0.6 มาประมาณขนาดตัวอย่างจากตารางขนาดตัวอย่าง (Cohen, 1988 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2549, หน้า 136) ที่ $\alpha = .05$, Power analysis = .80 จะได้ขนาดในแต่ละกลุ่มเท่ากับ 35 คน รวมทั้งหมด 70 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อป้องกันขนาดตัวอย่างออกในช่วงของการทดลอง จึงได้เพิ่มขนาดตัวอย่างอีกร้อยละ 15 ดังนั้นจึงได้ขนาดตัวอย่างทั้งหมด 80 คน โดยเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน

วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างทำโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เลือกสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) คือใช้วิธีจับฉลากจากรายชื่อโรงเรียนทั้งหมดที่อยู่ในเขตการศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสระบุรี จำนวน 2 โรงเรียน จาก 17 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดมงคล และ โรงเรียนวัดห้วยบง

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มนักเรียนแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีจับฉลากจากรายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ ปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดมงคล จำนวน 53 คน ที่ละคน จับคู่กับนักเรียนโรงเรียนวัดห้วยบง จำนวน 50 คน ให้มีอายุ เพศ และชั้นเรียน เหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน ดังนี้

1. อายุของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคู่ห่างกันไม่เกิน 2 ปี
2. เพศ เหมือนกัน
3. ชั้นเรียน เหมือนกัน

หากมีลักษณะเหมือนกันมากกว่า 1 คน จะใช้การจับฉลาก 1 คน ที่เหลือมีโอกาเป็นกลุ่มตัวอย่างใหม่ ทำเช่นนี้จนครบ 40 คู่

ขั้นตอนที่ 3 สุ่มโรงเรียนแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อเข้ากลุ่มทดลอง โดยใช้วิธีจับฉลากจากรายชื่อโรงเรียน โดยให้ครั้งที่สุ่มเลขคู่ เป็น โรงเรียนกลุ่มทดลอง ได้แก่ โรงเรียนวัดมงคล และเลขคู่ เป็น โรงเรียนกลุ่มควบคุม ได้แก่ โรงเรียนวัดห้วยบง

การทดลอง

การทดลองมีดังนี้ คือ โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนมีการรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคไข้เลือดออก การรับรู้ความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก การรับรู้ประโยชน์และการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกดีขึ้น ซึ่งนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การป้องกันโรคไข้เลือดออก โปรแกรมนี้เป็น โปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาจากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำแนวคิดแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพมาเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ แบ่งเนื้อหาเป็น 4 หัวข้อ ได้แก่ รู้ทันไข้เลือดออก โปรแกรมวัง!!

ไข้เลือดออก ทำแบบนี้ไม่มีไข้เลือดออก และไม่กลัวแล้ว... ไข้เลือดออก การดำเนินกิจกรรมใช้กระบวนการกลุ่มให้ความรู้แก่กลุ่มทดลอง โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 คน จัดกิจกรรมกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง จำนวน 4 ครั้ง ใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย กรณีตัวอย่าง และสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ ประสบการณ์ และแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่มในการกำหนดหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงความคิด และสรุปประเด็นสำคัญ แต่ละครั้งจะแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ การสร้างสัมพันธภาพ ระยะดำเนินการ และระยะสิ้นสุดการทำกลุ่ม มีรายละเอียด ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง รู้ทันไข้เลือดออก (เวลา 1 ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนมีการรับรู้ความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก

กิจกรรม

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แนะนำสมาชิก เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
2. ฟังคำบรรยายประกอบ Power Point เรื่อง ไข้เลือดออก ครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ สาเหตุและการติดต่อของการเกิดโรคไข้เลือดออก อาการและการแสดงของโรคไข้เลือดออก และการปฏิบัติตัวเมื่อเป็นโรคไข้เลือดออก

3. กิจกรรมอภิปรายกลุ่มหลังจากฟังการบรรยายโดย Power Point เรื่อง ไข้เลือดออก หลังจากนั้น แบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 8 คน ศึกษาใบความรู้ไข้เลือดออกตัวร้าย ซึ่งเป็นสถานการณ์จำลอง ร่วมกันศึกษา แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามร่วมกัน และส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ

4. เปิดโอกาสให้มีการซักถามปัญหาต่าง ๆ โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบข้อซักถาม

สรุป

ร่วมกันสรุปว่าจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว การรับรู้ความรุนแรงของโรคไข้เลือดออกนั้นเกิดจากการฟังบรรยายประกอบ Power Point เรื่อง ไข้เลือดออก โดยเนื้อหาจะทำให้ นักเรียนได้รับรู้ถึงความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก เมื่อป่วยแล้วอาจเป็นอันตรายถึงชีวิตได้ และใบความรู้ ไข้เลือดออกตัวร้าย ซึ่งเป็นสถานการณ์จำลอง จะทำให้นักเรียนสามารถบอกได้ถึงสาเหตุ อาการ อาการรุนแรง และวิธีการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกได้

ครั้งที่ 2 เรื่อง โปรดระวัง!! ไข้เลือดออก (เวลา 1 ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนมีการรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรคไข้เลือดออก

กิจกรรม

1. ทบทวนความรู้ที่ได้จากการทำกลุ่มครั้งที่แล้ว
2. กิจกรรมกลุ่มเป็นนักเรียนที่เคยป่วยด้วยโรค ไข้เลือดออก (ตัวแบบ) มาเล่าประสบการณ์การเจ็บป่วยให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการซักถาม และร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 8 คน โดยให้ศึกษาใบความรู้โอกาสเสี่ยงของใคร โดยให้นักเรียน วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากข้อคำถาม และส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ
4. เปิดโอกาสให้มีการซักถามปัญหาต่าง ๆ โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบข้อซักถามสรุป

ร่วมกันสรุปว่าจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว การรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรค ไข้เลือดออกนั้นเกิดจากการฟังตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์การป่วยด้วยโรค ไข้เลือดออก ทำให้นักเรียนทราบถึงภาวะเสี่ยงของตนเอง สามารถเข้าใจและหาแนวทางแก้ปัญหาเมื่อป่วยด้วยโรค ไข้เลือดออก และการศึกษาใบความรู้โอกาสเสี่ยงของใคร ทำให้นักเรียนระบุดังกลุ่มบุคคลที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค ไข้เลือดออก และยังบอกถึงแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายและช่วงการระบาดของโรค

ครั้งที่ 3 เรื่อง ทำแบบนี้ไม่มีไข้เลือดออก (เวลา 1 ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีการรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อการป้องกันโรค ไข้เลือดออก

กิจกรรม

1. ทบทวนความรู้ที่ได้จากการทำกลุ่มครั้งที่แล้ว
2. กิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้การสำรวจลูกน้ำยุงลายและวิธีกำจัดและควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย พร้อมทั้งแจกแบบบันทึกการกำจัดลูกน้ำและยุงลาย
3. ฝึกปฏิบัติจริง โดยให้แต่ละกลุ่มออกแบบวิธีการกำจัดและควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายและลงมือปฏิบัติจริงในโรงเรียน และให้ลงบันทึกในแบบบันทึกการกำจัดลูกน้ำและยุงลาย หลังจากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลการปฏิบัติของกลุ่มตนเอง ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญ
4. มอบหมายให้นักเรียนทุกคน ออกแบบวิธีการป้องกันและควบคุมโรค ไข้เลือดออกที่บ้านและปฏิบัติจริง พร้อมทั้งแจกใบบันทึกการกำจัดลูกน้ำและยุงลาย และให้นำมาเสนอใน

สัปดาห์ถัดไป และมีการมอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่ออกแบบวิธีการวิธีการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกได้เหมาะสม ให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้ตัดสิน

5. เปิดโอกาสให้มีการซักถามปัญหาต่าง ๆ โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบข้อซักถามสรุป

ร่วมกันสรุปว่าจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว การรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อการป้องกันโรคไข้เลือดออก เกิดจากการที่นักเรียนศึกษาในความรู้การสำรวจลูกน้ำยุงลายและวิธีการจัดและควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย พร้อมฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนทราบถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อการป้องกันโรคไข้เลือดออกและความเสียหายหรือสิ่งที่ขัดขวางการปฏิบัติตนเพื่อการป้องกันโรค สำหรับการฝึกปฏิบัตินั้น ทำให้นักเรียนเกิดความเชี่ยวชาญ ความมั่นใจ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้อง

ครั้งที่ 4 เรื่อง ไม่กลัวแล้วไข้เลือดออก (เวลา 1 ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการดำเนินกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

กิจกรรม

1. ทบทวนความรู้ที่ได้จากการทำกลุ่มครั้งที่แล้ว
2. ให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอผลงานของตัวเอง จากนั้นผู้วิจัยและนักเรียนทุกคนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นวิธีต่าง ๆ ที่นักเรียนออกแบบมาและคัดเลือกนักเรียนที่ออกแบบได้เหมาะสมที่สุด
3. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกที่ได้ในการดำเนินการที่ผ่านมา และให้นักเรียนทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นของการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาทั้งหมด

สรุป

ร่วมกันสรุปว่าจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ดำเนินการไปแล้ว คือ การรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรคไข้เลือดออก การรับรู้ความรุนแรงต่อการเกิดโรคไข้เลือดออก การรับรู้ถึงประโยชน์และอุปสรรคต่อการปฏิบัติตนเพื่อการป้องกันโรคไข้เลือดออก ทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้ต่อสุขภาพของตนเองมากขึ้น ส่งผลให้มีพฤติกรรมในการป้องกันโรคไข้เลือดออกที่ดีขึ้น และแจ้งให้นักเรียนทราบถึงการสิ้นสุดการทำกลุ่ม พร้อมทั้งกล่าวขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

สำหรับกลุ่มควบคุม จัดการเรียนการสอนเรื่อง โรคไข้เลือดออก ซึ่งเป็นการสอนแบบบรรยาย โดยผู้วิจัยเป็นผู้บรรยาย มีการซักถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปสาระสำคัญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย เครื่องมือ 2 ชุด คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
2. เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

1.1 แผนการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

1.2 Power Point เรื่อง ไข้เลือดออก โดยมีเนื้อหา ดังนี้ สาเหตุและการติดต่อของการเกิดโรคไข้เลือดออก อาการและอาการแสดงของโรคไข้เลือดออก และการปฏิบัติตัวเมื่อเป็นโรคไข้เลือดออก

1.3 ตัวอย่าง โดยให้นักเรียนที่เคยป่วยด้วยโรคไข้เลือดออกมาเล่าประสบการณ์การป่วย และการรักษาพยาบาลให้กลุ่มฟัง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินรายการ ประสานงาน และซักถาม

1.4 แบบบันทึกการสำรวจลูกน้ำยุงลายที่โรงเรียนและที่บ้าน

1.5 ใบความรู้เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก ได้แก่ ไข้เลือดออกนั้นร้ายมาก โอกาสเสี่ยงของใคร การสำรวจลูกน้ำยุงลาย และ วิธีกำจัดและควบคุมลูกน้ำยุงลาย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ชั้นเรียน การป่วยด้วยโรคไข้เลือดออกของนักเรียน คนในครอบครัว และคนในชุมชน สถานพยาบาลที่เข้ารับการรักษาในขณะที่ป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก การรับข้อมูลข่าวสาร และแหล่งที่มาของข้อมูลข่าวสาร โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบให้เลือกตอบที่ตรงกับความเป็นจริงและแบบสอบถามปลายเปิด

ส่วนที่ 2 การวัดความเชื่อด้านสุขภาพ ประกอบด้วย 4 หมวด คือ การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคไข้เลือดออก การรับรู้ความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก การรับรู้ประโยชน์ และการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก แบบประเมินนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาเนื้อหา เอกสาร ตำรา และผลวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนด โครงสร้าง เนื้อหา ตามทฤษฎีที่นำมา

ประยุกต์ใช้ นำมาสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหา วัตถุประสงค์และตัวแปรการวิจัย โดยข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็น โดยแบ่งออกเป็น 4 หมวด ประกอบด้วย

หมวดที่ 1 การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคไข้เลือดออก เป็นการสอบถามความรู้สึก ความนึกคิด ความเข้าใจของนักเรียนถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคไข้เลือดออก การเกิดโรคซ้ำ และความยากง่ายเกิดโรคไข้เลือดออก แบ่งค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

เสี่ยงมากที่สุด หมายถึง รู้สึกหรือเข้าใจว่าโรคนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นในระดับมากที่สุด ได้ 5 คะแนน

เสี่ยงมาก หมายถึง รู้สึกหรือเข้าใจว่าโรคนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นในระดับมากที่สุด ได้ 4 คะแนน

เสี่ยงปานกลาง หมายถึง รู้สึกหรือเข้าใจว่าโรคนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นในระดับปานกลางได้ 3 คะแนน

เสี่ยงน้อย หมายถึง รู้สึกหรือเข้าใจว่าโรคนั้นมีโอกาสเกิดขึ้นในระดับน้อยได้ 2 คะแนน

ไม่เสี่ยง หมายถึง รู้สึกหรือเข้าใจว่าโรคนั้นไม่มีโอกาสเกิดขึ้นเลยได้ 1 คะแนน

ผลรวมของคะแนนทุกข้อจะเป็นระดับการรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรคไข้เลือดออก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ระหว่าง 1 - 5 คะแนน แล้วพิจารณาแบ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้โอกาสเสี่ยงในระดับน้อยมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้โอกาสเสี่ยงในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้โอกาสเสี่ยงในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้โอกาสเสี่ยงในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 - 5.00 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้โอกาสเสี่ยงในระดับมากที่สุด

หมวดที่ 2 การรับรู้ความรุนแรงของการเกิดโรคไข้เลือดออก เป็นการสอบถามความรู้สึก ความนึกคิด ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับอันตรายของการเป็นโรคไข้เลือดออกที่มีผลต่อร่างกาย ก่อให้เกิดความพิการ สูญเสียการเรียน เสียชีวิต รวมทั้งผลกระทบต่อครอบครัวและสังคม แบ่งค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

รุนแรงมากที่สุด	หมายถึง	รู้สึกหรือเข้าใจว่าอาการนั้นระดับมากที่สุด ทำให้พิการหรือเสียชีวิต ครอบครัวต้องคอยดูแลตลอดเวลา เสียทรัพย์สินได้ 5 คะแนน
รุนแรงมาก	หมายถึง	รู้สึกหรือเข้าใจว่าอาการนั้นระดับมาก ทำให้พิการหรือเสียชีวิต ครอบครัวต้องคอยดูแลตลอดเวลา เสียทรัพย์สินได้ 4 คะแนน
รุนแรงปานกลาง	หมายถึง	รู้สึกหรือเข้าใจว่าอาการนั้นระดับปานกลางทำให้เจ็บป่วยทุกซักระยะ ครอบครัวคอยดูแล เสียทรัพย์สินพอควรได้คะแนน 3 คะแนน
รุนแรงน้อย	หมายถึง	รู้สึกหรือเข้าใจว่าอาการนั้นระดับน้อย มีผลต่อสุขภาพเล็กน้อย ครอบครัวต้องคอยดูแล เสียทรัพย์สินเล็กน้อย ได้คะแนน 2 คะแนน
ไม่รุนแรง	หมายถึง	รู้สึกหรือเข้าใจว่าอาการนั้นไม่มีผลต่อสุขภาพต่อครอบครัวและผลต่อเศรษฐกิจได้ 1 คะแนน

ผลรวมของคะแนนทุกข้อจะเป็นระดับการรับรู้ความรุนแรงของการเกิดโรคไข้เลือดออก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ระหว่าง 1 - 5 คะแนน แล้วพิจารณาแบ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน	หมายถึง	ผู้ตอบมีการรับรู้ความรุนแรงของการเกิดโรคในระดับน้อยมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน	หมายถึง	ผู้ตอบมีการรับรู้ความรุนแรงของการเกิดโรคในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน	หมายถึง	ผู้ตอบมีการรับรู้ความรุนแรงของการเกิดโรคในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน	หมายถึง	ผู้ตอบมีการรับรู้ความรุนแรงของการเกิดโรคในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 - 5.00 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้ความรุนแรงของการเกิดโรคในระดับมากที่สุด

หมวดที่ 3 การรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก เป็นการสอบถามความรู้สึกรู้สึก ความนึกคิด ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก ซึ่งเป็นผลดีที่ก่อให้เกิดประโยชน์และเหมาะสมที่สุด ที่จะไม่ให้ป่วยจากโรคไข้เลือดออกได้ แบ่งค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ผู้ตอบเชื่อว่าข้อความจะเกิดผลดีต่อผู้ตอบมากที่สุด ได้ 5 คะแนน

มาก หมายถึง ผู้ตอบเชื่อว่าข้อความจะเกิดผลดีต่อผู้ตอบมาก ได้ 4 คะแนน

ปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบเชื่อว่าข้อความจะเกิดผลดีต่อผู้ตอบปานกลาง ได้ 3 คะแนน

น้อย หมายถึง ผู้ตอบเชื่อว่าข้อความจะเกิดผลดีต่อผู้ตอบน้อย ได้ 2 คะแนน

ไม่เลย หมายถึง ผู้ตอบเชื่อว่าข้อความไม่เกิดผลดีต่อผู้ตอบ ได้ 1 คะแนน

ผลรวมของคะแนนทุกข้อจะเป็นระดับการรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ระหว่าง 1 - 5 คะแนน แล้วพิจารณาแบ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็น 5 กลุ่มโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกในระดับน้อยมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 - 5.00 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคในระดับมากที่สุด

หมวดที่ 4 การรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก เป็นการสอบถามความรู้สึก ความนึกคิดความเข้าใจของนักเรียนต่อการคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกที่จัดขวางหรือเป็นอุปสรรคเมื่อป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก ได้แก่ ค่าใช้จ่าย การเสียเวลา ความยากลำบาก การหยุดเรียน แบ่งค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ผู้ตอบเชื่อว่าข้อความจะเกิดผลเสียต่อผู้ตอบมากที่สุด
ได้ 5 คะแนน

มาก หมายถึง ผู้ตอบเชื่อว่าข้อความจะเกิดผลเสียต่อผู้ตอบมาก ได้ 4 คะแนน

ปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบเชื่อว่าข้อความจะเกิดผลเสียต่อผู้ตอบปานกลาง
ได้ 3 คะแนน

น้อย หมายถึง ผู้ตอบเชื่อว่าข้อความจะเกิดผลเสียต่อผู้ตอบน้อย ได้ 2 คะแนน

ไม่เลย หมายถึง ผู้ตอบเชื่อว่าข้อความไม่เกิดผลเสียต่อผู้ตอบ ได้ 1 คะแนน

ผลรวมของคะแนนทุกข้อจะเป็นระดับการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ระหว่าง 1 - 5 คะแนน แล้วพิจารณาแบ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกในระดับน้อยมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 - 5.00 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 การวัดพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก เป็นการสอบถามถึงการปฏิบัติตนเพื่อกำจัดลูกน้ำและแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย โดยการปฏิบัติของนักเรียนในบริเวณโรงเรียนและที่บ้าน แบ่งค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ประจำ หมายถึง ผู้ตอบมีการปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน ได้ 5 คะแนน
 บ่อยครั้ง หมายถึง ผู้ตอบมีการปฏิบัติ 4 - 6 ครั้ง ใน 1 สัปดาห์ ได้ 4 คะแนน
 บางครั้ง หมายถึง ผู้ตอบมีการปฏิบัติ 2 - 3 ครั้ง ใน 1 สัปดาห์ ได้ 3 คะแนน
 นานๆครั้ง หมายถึง ผู้ตอบมีการปฏิบัติสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ได้ 2 คะแนน
 ไม่ทำเลย หมายถึง ผู้ตอบไม่มีการปฏิบัติเลย ได้ 1 คะแนน

ผลรวมของคะแนนทุกข้อจะเป็นพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ระหว่าง 1 - 5 คะแนน แล้วพิจารณาแบ่งค่าเฉลี่ยของคะแนน เป็น 5 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการปฏิบัติไม่ถูกต้อง
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 - 2.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการปฏิบัติถูกต้องระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 - 3.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการปฏิบัติถูกต้องระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 - 4.50 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการปฏิบัติถูกต้องระดับมาก
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 - 5.00 คะแนน หมายถึง ผู้ตอบมีการปฏิบัติถูกต้องระดับมากที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบคุณภาพของโปรแกรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม แบบประเมินการรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคไข้เลือดออก แบบประเมินการรับรู้ความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก แบบประเมินการรับรู้ประโยชน์และการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก และแบบสอบถามพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก ด้วยวิธีดังต่อไปนี้

1. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ โปรแกรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ไปทำการตรวจสอบหาความตรงของเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย นายแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านเวชศาสตร์ โรงพยาบาลพระพุทธบาท สระบุรี 1 ท่าน หัวหน้ากลุ่มงานควบคุมโรคติดต่อ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระบุรี 1 ท่าน อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี 1 ท่าน พยาบาลวิชาชีพ 7 รับผิดชอบงานระบาดวิทยา กลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลสระบุรี และอาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 1 ท่าน (รายละเอียดแนบท้ายในภาคผนวก) เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และการจัดลำดับของเนื้อหา หลังจากนั้นผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability)

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินการรับรู้ ประกอบด้วย 4 หมวด คือ การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคไข้เลือดออก การรับรู้ความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก การรับรู้ประโยชน์ และการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก และแบบสอบถามการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก นำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียน ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำนวน 30 คน ในโรงเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับโรงเรียนกลุ่มทดลองและ โรงเรียนกลุ่มควบคุม เพื่อทดสอบความสมบูรณ์ของภาษา ความเข้าใจในคำถาม ตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถามและนำข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ในรายละเอียด ดังนี้

2.1 การวัดความเชื่อด้านสุขภาพ ประกอบด้วย

หมวดที่ 1 การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคไข้เลือดออก มีค่าความเที่ยงในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.823

หมวดที่ 2 การรับรู้ความรุนแรงของการเกิดโรคไข้เลือดออก มีค่าความเที่ยงในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.804

หมวดที่ 3 การรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก มีค่าความเที่ยงในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.813

หมวดที่ 4 การรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก มีค่าความเที่ยงในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.814

2.2 พฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก มีค่าความเที่ยงในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.818

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิจัย ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการ

1.1 ขออนุมัติทำวิทยานิพนธ์ที่ใช้นามหรือสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นกลุ่มศึกษา ต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเพื่อทำการทดลองในมนุษย์โดยผ่านบัณฑิตวิทยาลัย

1.2 ขออนุญาตแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดมงคล และโรงเรียนวัดห้วยบง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขออนุญาตดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3 ผู้วิจัยแนะนำตัวเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดมงคล และโรงเรียนวัดห้วยบง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการทำวิจัย

1.4 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.5 พบอาจารย์ประจำชั้นเพื่อสร้างสัมพันธภาพ ขอความร่วมมือในการทำวิจัย และแนะนำรายละเอียดเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการวิจัย

2. ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยพบกลุ่มตัวอย่างที่หอประชุมของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ระยะเวลาการนัดพบ และการยุติการนัดพบ พร้อมทั้งขอความร่วมมือในการทำวิจัย พร้อมแจกหนังสือยินยอมเข้าร่วมการวิจัย ให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อยินยอมให้เข้าร่วมการวิจัย

2.2 เตรียมผู้ช่วยวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้มีผู้ช่วยวิจัย 4 ท่าน เป็นเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี ซึ่งผู้ช่วยวิจัย ทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลในระยะก่อนและหลังทดลอง และเป็นผู้ดูแลประจำกลุ่มในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม มีวิธีการเตรียมผู้ช่วยวิจัย คือ ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การทำความเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และทำความเข้าใจแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบวัดความเชื่อด้านสุขภาพ และแบบวัดพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก ทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกความชำนาญในการดำเนินการวิจัย

2.3 ประเมินผลก่อนการให้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบวัดความเชื่อด้านสุขภาพ ประกอบด้วย 4 หมวด คือ การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคไข้เลือดออก การรับรู้ความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก การรับรู้ประโยชน์และการรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก และแบบวัดพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก ที่โรงเรียนของตนเอง ในวันเดียวกัน

2.4 ประเมินผลหลังจากการให้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม กลุ่มทดลองเสร็จสิ้นลงในสัปดาห์ที่ 7 และกลุ่มควบคุมด้วยแบบสอบถามชุดเดิม ประกอบด้วย แบบวัดความเชื่อด้านสุขภาพ และ แบบวัดพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก ที่โรงเรียนของตนเอง ในวันเดียวกัน

2.5 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม หลังจากนั้นก็บันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติทางสังคมศาสตร์ (SPSS)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นเรียน การป่วยด้วยโรคไข้เลือดออกของนักเรียน คนในครอบครัว และคนในชุมชน สถานพยาบาลที่เข้ารับการรักษาระหว่างที่ป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก การรับข้อมูลข่าวสาร และแหล่งที่มาของข้อมูลข่าวสารวิเคราะห์ด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของข้อมูลทั่วไปด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi-Square)

2. เปรียบเทียบคะแนนการรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคไข้เลือดออก การรับรู้ความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก การรับรู้ประโยชน์ การรับรู้ปัญหาอุปสรรค และพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก ระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม โดยควบคุมตัวแปร คือ การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคไข้เลือดออก การรับรู้ความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก การรับรู้ประโยชน์ การรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก และแบบวัดพฤติกรรมการป้องกันโรค

ใช้เลือดออก ก่อนการทดลอง วิเคราะห์ความแตกต่างด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA)

3. ทดสอบที่ระดับนัยสำคัญ .05

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้วิจัยเสนอ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการจริยธรรมบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเครื่องมือ และขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวกับการเคาะพัสคัลลีรีและสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย วิธีการที่เหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และการรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสมเพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับการอนุมัติโครงร่างวิจัยเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551

2. ก่อนนำกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแนะนำตัวอธิบายวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่างทราบ พร้อมทั้งเป็นผู้ตัดสินใจที่จะเข้าร่วมการวิจัยด้วยตนเองโดยความสมัครใจ พร้อมหนังสือยินยอมเข้าร่วมการวิจัยจากผู้ปกครอง และแจ้งให้ทราบว่าเมื่อเข้าร่วมในการวิจัยแล้ว หากกลุ่มตัวอย่างต้องการออกจากการศึกษา สามารถกระทำได้อย่างปลอดภัยโดยไม่มีผลกระทบใด ๆ ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างถือเป็นความลับและนำไปใช้ในประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล โดยมีการลงรหัสหมายเลขแทนชื่อของกลุ่มตัวอย่าง และหลังจากที่เสร็จสิ้นงานวิจัยนี้แล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นควบคุมมีค่าคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรคไข้เลือดออก การรับรู้ความรุนแรงของการเกิดโรคไข้เลือดออก การรับรู้ถึงประโยชน์และอุปสรรคของการปฏิบัติตนเพื่อการป้องกันโรค และพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออกน้อยกว่ากลุ่มทดลอง ผู้วิจัยได้นำการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มนี้เข้าไปจัดกิจกรรมกับกลุ่มควบคุมจนครบถ้วน

3. สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพร้อมกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงขั้นตอนการวิจัยครั้งนี้ และปฏิบัติเหมือนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกขั้นตอน