

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

จดหมายต่างๆ ที่ใช้ในการติดต่อราชการ

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ ว. 810

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อยกยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวประไพพร อุทธิยา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรช่วงชั้นที่ 2 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตเคราะห้จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห้จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ ว.830

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 7 ชุด

ด้วยนางสาวประไพพร อุทธิยา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง มีปัจจัยพระคัมภีร์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรช่วงชั้นที่ 2 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.สร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนชั้น ป.6 และ นักเรียนชั้น ป.6 ในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 2 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 28 – 31 กรกฎาคม 2551

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-1764-8114, 09-9854-8024

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ ว.859

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (จำนวน 22 เขตพื้นที่การศึกษา ภาคเหนือตอนบน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 7 ชุด

ด้วยนางสาวประไพพร อุทัยา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยพระคัมภีร์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรช่วงชั้นที่ 2 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.สร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2551 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2552 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-1764-8114, 09-9854-8024

ภาคผนวก ข

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาเครื่องมืองานวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

พิจารณาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย
เรื่อง ปัจจัยพระคัมภีร์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 2
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน

.....

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพล อารินิจ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติวิจัย

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ลิตรระกุล รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรนนท์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2 ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.3 อาจารย์กาวี ธำรงเลิศฤทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐาน

การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ฉบับที่ 1
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยพระคัมภีร์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรช่วงชั้นที่ 2 ของสถานศึกษา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคมของผู้บริหาร
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหาร
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามบรรยากาศโรงเรียน
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป
4. แบบสอบถามนี้ใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ขอความกรุณาท่านตอบคำถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับและจะเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

นางสาวประไพพร อุทธิยา
นิสิตปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคมของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และหรือเติมข้อมูลในช่องที่เว้นไว้ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. อายุ

1. ☐ ต่ำกว่า 31 ปี
2. ☐ 31 – 40 ปี
3. ☐ 41 – 50 ปี
4. ☐ มากกว่า 50 ปี

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1. ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. ☐ ปริญญาตรี
3. ☒ ปริญญาโท
4. ☐ ปริญญาเอก
5. ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา.....ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าตรงกับระดับ

การปฏิบัติงานของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เป็นประจำ	เท่ากับ	4	คะแนน
บ่อยครั้ง	เท่ากับ	3	คะแนน
บางครั้ง	เท่ากับ	2	คะแนน
นาน ๆ ครั้ง	เท่ากับ	1	คะแนน

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
1. บริหารโดยยึดการสร้าง ความพึงพอใจให้กับผู้ร่วมงาน				
2. ให้การสนับสนุนช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างจริงจัง				
3. บริหารโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล				
4. สนับสนุนผู้ร่วมงานในการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง				
5. สามารถสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทำงานได้มากกว่าที่ผู้ร่วมงานคนนั้น ๆ คาดว่าจะทำได้				
6. ให้กำลังใจผู้ร่วมงานเพื่อทุ่มเทความพยายามให้มากขึ้น				
7. แสดงความพอใจให้เห็นเมื่อผู้ร่วมงานทำงานได้บรรลุตามความคาดหวัง				
8. แสดงความเชื่อมั่นว่าจะสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย				
9. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความต้องการที่จะสร้างความสำเร็จให้มากขึ้น				
10. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพิจารณาปัญหา				
11. แสวงหาวิธีการที่แตกต่างออกไปเมื่อต้องแก้ปัญหา				
12. วางแผนกับการร่วมแก้ปัญหาจนกว่าปัญหานั้นจะร้ายแรงมากขึ้น				
13. หลีกเลี่ยงการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น				
14. มักพูดถึงเหตุการณ์ในอนาคตในแง่ดีอยู่เสมอ				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบรรยากาศโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าตรงกับ

สภาพบรรยากาศในโรงเรียนของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มาก	เท่ากับ	4	คะแนน
ค่อนข้างมาก	เท่ากับ	3	คะแนน
ค่อนข้างน้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	1	คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
1. จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนให้เหมาะสม และเอื้ออำนวย ต่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน				
2. ให้อุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบงานอย่างเหมาะสม				
3. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานภายใน โรงเรียน				
4. เปิดโอกาสให้อุคลากรได้แสดงความรู้ความสามารถในการทำงาน อย่างเต็มที่ แล้วนำมาพิจารณาความดีความชอบ				
5. ให้โอกาสบุคลากรได้ปรับปรุงแก้ไขการทำงานเมื่อเกิด ความผิดพลาดขึ้น				
6. ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนเอาใจใส่ดูแล ซึ่งกันและกันอย่าง เป็นกันเอง				
7. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความเป็นมิตร				
8. บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันในการ ปฏิบัติงาน				
9. บุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน				
10. บุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน				
11. บุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน				
12. บุคลากรในโรงเรียนมีผลงานจากการปฏิบัติงานที่น่าพอใจ				
13. บุคลากรในโรงเรียนประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน				
14. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างทั่วถึง				

ตอนที่ 4 แบบสอบถามทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านคิดว่าตรงกับ
สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มาก	เท่ากับ	4	คะแนน
ค่อนข้างมาก	เท่ากับ	3	คะแนน
ค่อนข้างน้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	1	คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอตามความจำเป็น				
2. โรงเรียนมี วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ				
3. โรงเรียนมีเอกสาร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม				
4. โรงเรียนมีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอนเพียงพอ ตามความต้องการและความจำเป็น เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์				
5. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอตามความ ต้องการและจำเป็น				
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ				
7. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม				
8. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองได้				
9. โรงเรียนจัดบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
10. โรงเรียนมีการจัดการระหว่างพื้นที่ว่างกับพื้นที่ใช้สอย ได้อย่างเหมาะสม				

ฉบับที่ 2

สำหรับครู

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยพระคัมภีร์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรช่วงชั้นที่ 2 ของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับครู

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคมของครู

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคมของครู

ตอนที่ 4 แบบสอบถามขวัญกำลังใจในการทำงานของครู

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของครู

ตอนที่ 6 แบบสอบถามทักษะของนักเรียน

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

4. แบบสอบถามนี้ใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ขอความกรุณาท่านตอบคำถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับและจะเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

นางสาวประไพพร อุทธิยา

นิสิตปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคมของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และหรือเติมข้อมูลในช่องที่เว้นไว้ตามสภาพ
ความเป็นจริงของท่าน

1. อายุ

1. ☐ ต่ำกว่า 31 ปี
2. ☐ 31 – 40 ปี
3. ☐ 41 – 50 ปี
4. ☐ มากกว่า 50 ปี

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1. ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. ☐ ปริญญาตรี
3. ☐ ปริญญาโท
4. ☐ ปริญญาเอก
5. ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ประสบการณ์การสอน.....ปี

คำชี้แจง ตอนที่ 2 – 6 ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นในรายการต่อไปนี้อย่างไร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มาก	เท่ากับ	4	คะแนน
ค่อนข้างมาก	เท่ากับ	3	คะแนน
ค่อนข้างน้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	1	คะแนน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1. ท่านมีความรู้และเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา				
2. ท่านมีความรู้และเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร				
3. ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร				
4. ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้				
5. ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
6. ท่านมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้				
7. ท่านมีความสามารถในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน				
8. ท่านมีการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ				
9. ท่านมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย				
10. ท่านมีความรู้ความสามารถในการนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
11. ท่านจะบอกให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของบทเรียนนั้น ๆ ก่อนเริ่มสอนในแต่ละบทเรียน				
12. ท่านจะให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียนนั้น ๆ หลังเรียนจบในแต่ละบทเรียน				
13. ท่านใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่หลากหลาย				
14. ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด				
15. ท่านมีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับนักเรียนทุกคน				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคมของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท่านเข้าพบหรือปรึกษาหารือโดยสะดวก				
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำชี้แนะและช่วยแก้ไขเมื่อท่านมีปัญหาในการปฏิบัติงาน				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสม				
4. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของท่านเมื่อท่านแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ				
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้อภัยท่านเมื่อท่านทำสิ่งที่ผิดพลาด				
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจท่านเมื่อท่านต้องการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น				
7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อช่วยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ท่านในการปฏิบัติงาน				
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสวัสดิการช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาให้ท่านอย่างเหมาะสม				
9. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ท่านเข้าใจว่างานที่ท่านกำลังทำอยู่ดีหรือไม่อย่างไร				
10. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับท่านเท่าเทียมกับเพื่อนร่วมงานกับคนอื่น ๆ				
11. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ผลตอบแทนจากการทำงานแก่ท่านอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคมของครู (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
12. ผู้บริหารสถานศึกษาขอยกย่องเชิดชูเกียรติท่านและหรือ เพื่อนร่วมงานเมื่อท่านและหรือเพื่อนร่วมงาน ปฏิบัติงานดี หรือสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน				
13. เพื่อนร่วมงานยอมรับท่านและให้ท่านมีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม				
14. เพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือและช่วยเหลือท่าน ทั้งเรื่องงานและเรื่องอื่น ๆ				
15. เพื่อนร่วมงานให้กำลังใจท่านเมื่อท่านต้องการ ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น				
16. เพื่อนร่วมงานให้อภัยท่านเมื่อท่านทำสิ่งที่ผิดพลาด				
17. เพื่อนร่วมงานรับฟังความคิดเห็นของท่านเมื่อท่าน มีปัญหาในการทำงาน				
18. ผู้ปกครอง ชุมชน และหรือองค์กรอื่น ๆ เข้ามามี ส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของท่าน				

ตอนที่ 4 แบบสอบถามขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1. ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจในการทำงานที่โรงเรียนที่ท่านสังกัดอยู่ปัจจุบัน				
2. ท่านมีความสุขกับการทำงานที่โรงเรียนที่ท่านสังกัดอยู่ปัจจุบัน				
3. ท่านพอใจที่จะทำงานให้สำเร็จ แม้ต้องทำงานนอกเวลาราชการ				
4. โรงเรียนที่ท่านทำงาน มีความสะดวกต่อการเดินทาง และเหมาะสมต่อการทำงาน				
5. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนครบครัน ทันสมัย				
6. โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการที่ดีและเหมาะสมสำหรับบุคลากรทุกคน				
7. โรงเรียนมีการจัดสรรให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง				
8. โรงเรียนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อยู่เสมอ				
9. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจนและยุติธรรม				
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจไมตรีและแสดงความเป็นกันเองต่อบุคลากรในโรงเรียนทุกคน				

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
1. ท่านพึงพอใจในงานที่ทำ				
2. ท่านพึงพอใจในเงินเดือน / ค่าตอบแทน				
3. ท่านพึงพอใจในความมั่นคงและความก้าวหน้าของงาน ที่ทำ				
4. ท่านพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของงานที่ทำ				
5. ท่านพึงพอใจในเพื่อนร่วมงาน				
6. ท่านพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน				
7. ท่านพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่ท่านสอน				

ตอนที่ 6 แบบสอบถามทักษะของนักเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
1. นักเรียนมีทักษะในการจัดการ				
2. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน				
3. นักเรียนมีทักษะในการสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ				
4. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร				
5. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้				
6. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้				
7. นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้				

ฉบับที่ 3
สำหรับนักเรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง ปัจัยพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรช่วงชั้นที่ 2 ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับนักเรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคมของนักเรียน
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเวลาในการเรียนรู้ของนักเรียน
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา
4. แบบสอบถามนี้ใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียนและผลการเรียนของนักเรียน ขอความกรุณาตอบคำถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของนักเรียนไว้เป็นความลับ และจะเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

นางสาวประไพพร อุทธิยา
นิสิตปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคมของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และหรือเติมข้อมูลในช่องที่เว้นไว้ตามสภาพ
ความเป็นจริงของท่าน

1. ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนประมาณเท่าไร

1. ☐ ต่ำกว่า 5,000 บาท
2. ☐ ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท
3. ☐ ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท
4. ☐ มากกว่า 15,000 บาท

2. เมื่อปีการศึกษา 2550 นักเรียนได้เกรดเฉลี่ยเท่าใด.....(ทศนิยมสองตำแหน่ง)

คำชี้แจง ตอนที่ 2 – 3 ขอให้นักเรียนพิจารณาว่านักเรียนมีการปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้อย่างไร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติหรือระดับความคิดเห็น ของนักเรียนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มาก	เท่ากับ	4	คะแนน
ค่อนข้างมาก	เท่ากับ	3	คะแนน
ค่อนข้างน้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	1	คะแนน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเวลาในการเรียนรู้ของนักเรียน

รายการ	ระดับปฏิบัติ			
	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1. อ่านหนังสือหรือตำราเพื่อเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน				
2. ตั้งใจเรียนในขณะที่ครูสอนในห้องเรียน				
3. ทำงานที่ครูมอบหมายส่งตามกำหนด				
4. ทบทวนความรู้จากการเรียน				
5. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
6. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับวิชาการกับเพื่อนร่วมชั้นอยู่เสมอ				
7. ขอคำแนะนำจากครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความคิด				
8. ร่วมกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเสริมความรู้ที่เรียน เช่น การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ฯลฯ				
9. ติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการเพื่อเสริมความรู้ที่เรียน เช่น ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดภาวะโลกร้อน				
10. แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดกับผู้อื่น คนอื่น ๆ ที่มีใช้เพื่อน				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนหนังสือเป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย				
2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนหนังสือจะทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิต				
3. ข้าพเจ้าฟังครูสอนด้วยความสนใจ				
4. ข้าพเจ้าขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนอยู่เสมอ				
5. ข้าพเจ้ามักเผลอคิดถึงเรื่องอื่นในขณะที่ครูกำลังสอน				
6. ข้าพเจ้าซักถามปัญหาเมื่อไม่เข้าใจ				
7. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย				
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนหนังสือไม่มีความสำคัญต่อตนเอง				
9. ข้าพเจ้ามั่นใจในการเรียนของตนเองมากขึ้น เมื่อครูชมว่าข้าพเจ้าปฏิบัติตามที่ครูมอบหมายได้ดีมาก				
10. ข้าพเจ้าจะพยายามตั้งใจเรียนหนังสือให้ดีขึ้น เพื่อจะได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้				
11. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าหากตนเองพยายามตั้งใจเรียนหนังสือให้จริงจังมากกว่านี้ จะประสบผลสำเร็จในการเรียนอย่างแน่นอน				
12. ข้าพเจ้าคิดว่าถึงจะพยายามตั้งใจเรียนหนังสือให้มากกว่านี้ ก็คงไม่ได้ทำให้การเรียนดีขึ้น				
13. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนให้ประสบความสำเร็จ ควรยึดหลักความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น				