

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ การสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

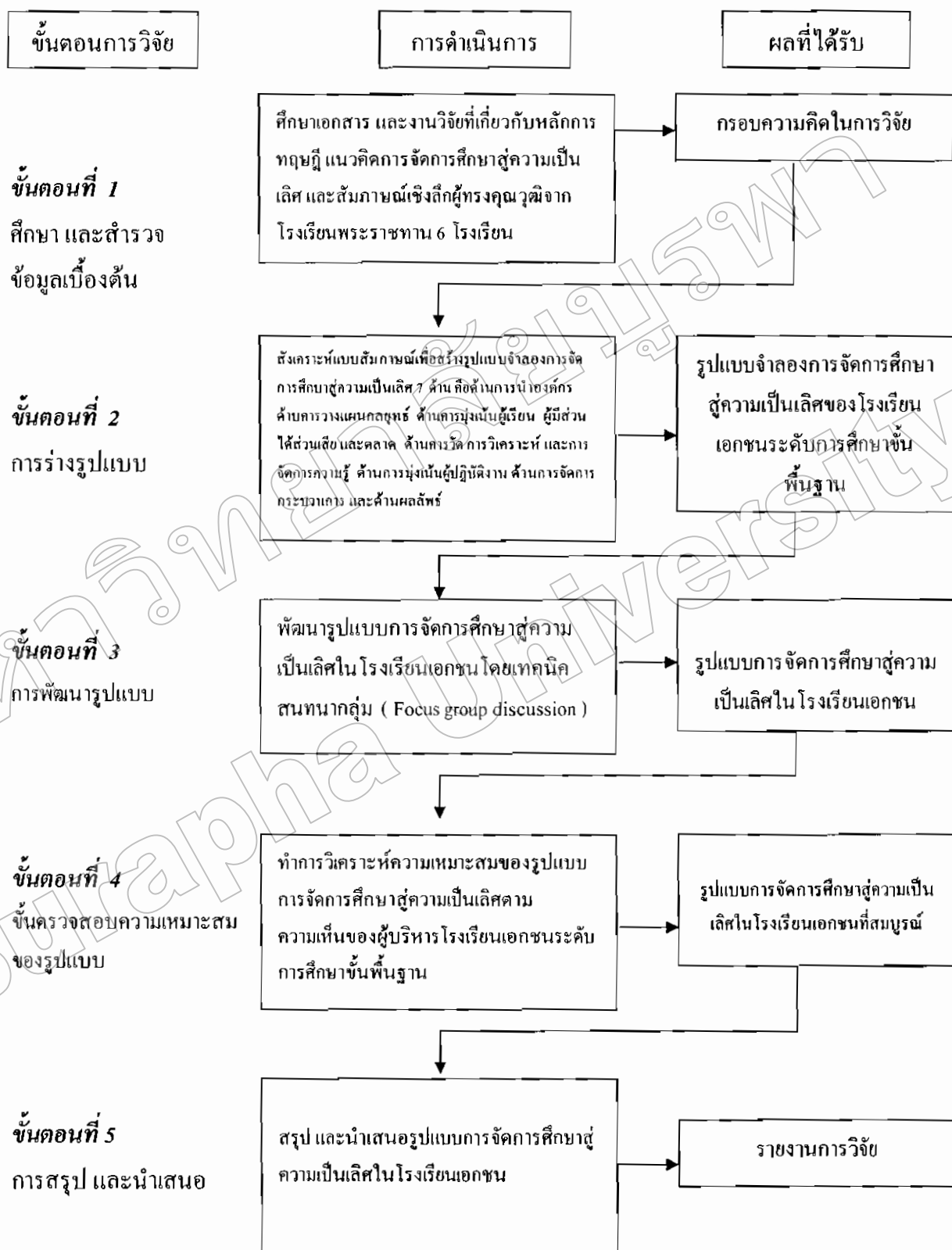
ขั้นตอนที่ 2 ขั้น รวบรวมรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน จากผลการวิเคราะห์ ขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน โรงเรียนเอกชน ด้วยการเลือกรูปแบบจำลองที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความสมบูรณ์ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน โดยการนำรูปแบบที่พัฒนามาจากขั้นตอนที่ 3 มาจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อนำไปสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 5 การสรุปและนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานผลการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงานในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน แสดงในภาพที่ 17



ภาพที่ 17 ขั้นตอนการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน โรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 1 ขั้นการศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาสู่

ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน

การศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแหล่งต่างๆ และการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน 6 แห่ง เพื่อนำมาใช้พิจารณาสร้างกรอบแนวคิด และจัดทำเป็นรูปแบบจำลองการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน เพื่อเป็นเครื่องมือในการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ ในการร่างรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน โดยมีการดำเนินงานดังนี้

1. การศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นการศึกษาจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต รวมทั้งตำรา วารสาร เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) รางวัลคุณภาพของประเทศต่างๆ
- 3) การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ

7 ด้าน คือด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาด ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารได้รับการพิจารณาให้เป็น ประเด็น ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน 6 แห่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณา รูปแบบจำลองการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนของผู้เชี่ยวชาญ

2. ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น การศึกษาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 โรงเรียน คือโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ในปีการศึกษา 2550 ระดับก่อน ประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 7 ด้าน ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ คือด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาด ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการกระบวนการ และด้านผลลัพธ์โดย เทคนิคการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนตามขอบเขตของเนื้อหา

3. การรวบรวมข้อมูลและกำหนดแนวคิดในการร่างรูปแบบ หลังจากที่ได้ศึกษา แนวคิดตามแนวทางข้างต้นแล้ว จะรวบรวมข้อมูล จัดกลุ่มข้อมูล และวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลที่ได้ โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของเนื้อหา ประกอบหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำผล

ที่ได้มาสังเคราะห์และกำหนดแนวคิดเพื่อนำมาใช้ในการร่างรูปแบบ

ตอนที่ 2 ขั้นการร่างรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

จากกรอบความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากทฤษฎี แนวคิด การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนที่ประสบความสำเร็จมีความเป็นเลิศจากการได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน โดยผู้วิจัยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็น ประเด็นของรูปแบบจำลองการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน และนำรูปแบบจำลองการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน ที่จัดทำขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 3 ขั้นการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนนี้จะเป็นการนำรูปแบบจำลองการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน มานำเสนอในการสัมมนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน โรงเรียนเอกชนให้มีความสมบูรณ์ ในการนำไปใช้ โดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้เชี่ยวชาญต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหาร โรงเรียนเอกชน ระดับนโยบายหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญจากนักวิชาการ เป็นอาจารย์หรืออาจารย์พิเศษ สอนในสถาบันระดับอุดมศึกษา หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน มีประสบการณ์ด้านการบริหาร ไม่น้อย กว่า 10 ปี และเป็นผู้ที่มีประสพผลสำเร็จในด้านการบริหาร โรงเรียนเอกชนจำนวน 8 คน ที่ผ่านการ พิจารณาคัดเลือกแบบเจาะจง มาทำหน้าที่ตรวจสอบ แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการ สนทนากลุ่ม เพื่อพัฒนาให้รูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศมีความสมบูรณ์

การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำเสนอรูปแบบจำลองการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน ซึ่งเป็น รูปแบบจำลองผู้วิจัยจัดทำขึ้น

2. การสนทนากลุ่ม

ประเด็นการสนทนาจะเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็น เลิศในโรงเรียนเอกชน ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ให้ความเห็นในรูปแบบจำลองการจัดการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน 7 ด้าน คือ ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการ

มุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาด ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ โดยนำรูปแบบจำลองที่ได้จากตอนที่ 2 มาใช้เป็นประเด็นในการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ

ผลจากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน ให้รูปแบบมีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ก่อนนำไปตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และนำไปตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงโดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ขั้นตอนตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศใน

โรงเรียนเอกชน

ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมในทางปฏิบัติของการนำรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนเมื่อนำไปใช้ โดยผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงจากความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนระดับก่อนประถม ถึงมัธยมศึกษา จาก 6 ภูมิภาค จำนวน 242 คน

ตอนที่ 5 ขั้นตอนการสรุปและนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน

ขั้นตอนนี้เป็นการนำรูปแบบจากขั้นตอนที่ 4 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มานำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนที่สมบูรณ์ และรายงานผลการวิจัยต่อไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการยอมรับว่ามีคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นเลิศ จากการได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2550 จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน และ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน รวม 6 คน โดยการพบเพื่อสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา

2. ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย นักการบริหารโรงเรียนเอกชน นักวิชาการด้านการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับในด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 8 คน

3. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคัดเลือกจากประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนใน 6 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร จำนวน 586 คน จาก 586 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างและตารางของ เครซี่ และมอร์แกน (Krcjcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 คน เป็นการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 300 ฉบับ โดยคำนวณตามสัดส่วนของประชากรและกลุ่มตัวอย่างในแต่ละภูมิภาค และได้แบบสอบถามกลับคืน 242 ฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้ออกแบบการดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขั้นการศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนและขั้นการสร้างรูปแบบจำลองการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน เครื่องมือที่ใช้มีดังนี้ 1) การศึกษาเอกสาร ในการวิเคราะห์เอกสาร ใช้เอกสารและแบบบันทึกข้อมูล 2) การสัมภาษณ์เชิงลึก ใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง บันทึกการสัมภาษณ์

2. ขั้นการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน เครื่องมือที่ใช้เป็นรูปแบบจำลองการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน นำมาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ คือรูปแบบจำลองการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและแบบบันทึกข้อมูล

3. ขั้นตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำรูปแบบการจัดการศึกษาไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา เป็นการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบใน 7 ด้าน คือด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาด ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ โดยแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็นระดับความเหมาะสมในการปฏิบัติจริง โดยการกำหนด
มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) (Best & Kahn, 1993, pp. 246-250)

5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงในระดับมาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงในระดับน้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความเหมาะสมในการปฏิบัติของรูปแบบการจัดการศึกษาสู่
ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชนโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำผลจากความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการ
จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนเอกชน โดยเทคนิคสนทนากลุ่ม มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม
มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ทั้ง 7 ด้าน เพื่อสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบในนำไปปฏิบัติ
จริงได้แก่ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และตลาด ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ด้านการ
จัดการกระบวนการ และด้านผลลัพธ์

2. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำร่างแบบสอบถามไป
ให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 5 คน เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเนื้อหาข้อคำถาม (Validity) ของเครื่องมือตามโครงสร้าง และความครอบคลุมของ
แบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดส่งไปให้ผู้ตอบ และรับคืนด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และ
ส่งทางไปรษณีย์ส่วนหนึ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒินำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ (Content Analysis) โดยตัดข้อความที่ซ้ำซ้อนกัน และ
สรุปประเด็นเป็นกรอบคำถามเพื่อสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญต่อไป

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการจัดสนทนากลุ่ม โดยถอดเทปการสนทนากลุ่ม
ใช้วิธีการคำนวณค่าร้อยละ โดยคัดเลือกข้อความที่ผู้ตอบมีความคิดเห็นสอดคล้องกันร้อยละ 80

ขึ้นไปเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษา และจัดลำดับข้อมูลตามข้อที่สรุปได้จากการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน

3. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถามในการวิจัยขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายข้อเกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็นระดับความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด

ทั้งนี้เกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสมการปฏิบัติจริงถือเกณฑ์ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

เนื่องจากมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงมาก