

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- df แทน ชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)
- SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลัง
- MS แทน ค่าความแปรปรวน
- t แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t-distribution)
- F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)
- P แทน ค่าความน่าจะเป็น (probability)
- $*$ แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน ระบบการบริหาร และประเภทสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน		
1. ฉะเชิงเทรา	17	13.83
2. ชลบุรี	84	68.29
3. ระยอง	22	17.88
รวม	123	100
ระบบการบริหาร		
1. มุลนิธิทางศาสนา	20	16.26
2. เอกชนทั่วไป	92	74.79
3. เอกชนการกุศล	11	8.95
รวม	123	100
ประเภทสถานศึกษา		
1. สามัญศึกษา	94	76.42
2. อาชีวศึกษา	29	35.58
รวม	123	100

จากตารางที่ 2 พบว่า โรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ส่วนมากตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 68.29 จังหวัดระยอง คิดเป็นร้อยละ 17.88 และจังหวัดฉะเชิงเทรา คิดเป็นร้อยละ 13.83 มีระบบบริหารเป็นเอกชนทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 74.79 มูลนิธิทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 16.26 และเอกชนการกุศล คิดเป็นร้อยละ 8.95 ประเภทสถานศึกษา สามัญทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 76.42 และอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.58

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

การวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ดังตารางที่ 3 - 15

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานวิชาการ	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.01	1.00	ปานกลาง	4
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.91	1.06	ปานกลาง	11
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.13	1.00	ปานกลาง	1
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.12	0.99	ปานกลาง	2
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.03	0.98	ปานกลาง	7
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.92	0.98	ปานกลาง	12
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.04	0.94	ปานกลาง	6
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	2.96	0.98	ปานกลาง	8
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.95	1.20	ปานกลาง	10
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	2.96	1.03	ปานกลาง	9
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น	3.08	0.94	ปานกลาง	3
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.05	1.04	ปานกลาง	5
รวม	3.02	0.92	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เพื่อชี้ให้เห็น ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.18	1.11	ปานกลาง	1
2. การพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความ เข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.18	1.13	ปานกลาง	2
3. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	3.07	1.12	ปานกลาง	5
4. การกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมายการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	2.84	1.09	ปานกลาง	9
5. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น และ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.96	1.28	ปานกลาง	8
6. การจัดระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.15	1.06	ปานกลาง	3
7. การรวบรวมข้อมูลเพื่อปรับปรุงและการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	3.11	1.03	ปานกลาง	4

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
8. การรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการบริหาร				
จัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชน	2.99	1.08	ปานกลาง	7
9. การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร				
สถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องและ				
ชุมชน	2.99	1.03	ปานกลาง	6
รวม	3.05	1.17	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น				
สำคัญ	2.94	1.31	ปานกลาง	7
2. จัดทำแผนภูมิการพัฒนาระบวนการเรียนรู้ และ				
พรรณนาในแต่ละสายงานให้ละเอียด	3.16	0.99	ปานกลาง	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
3. จัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความสามารถและความถนัด	3.02	1.17	ปานกลาง	4
4. จัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สนองตอบต่อจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร	2.92	1.24	ปานกลาง	8
5. การสำรวจข้อมูลครู - อาจารย์ ในด้านวิชาเอก วิชาโท และความถนัดในการสอนก่อนที่จะทำการจัดตารางสอน	2.85	1.30	ปานกลาง	10
6. มีการจัดตารางสอนที่ยืดหยุ่นในขอบเขตที่เหมาะสม	2.77	1.34	ปานกลาง	14
7. การจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์	2.98	1.33	ปานกลาง	6
8. นำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการเรียน การสอนและคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้	3.05	1.15	ปานกลาง	3
9. มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนให้ชัดเจนและแนวปฏิบัติอย่างจริงจัง	2.83	1.30	ปานกลาง	11
10. จัดครูสอนแทนให้ตรงกับความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนแทน	2.98	1.28	ปานกลาง	5
11. มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ	2.78	1.25	ปานกลาง	13
12. มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	2.91	1.21	ปานกลาง	9
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.81	1.26	ปานกลาง	12
14. ให้ทุกหมวดวิชานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	3.05	1.10	ปานกลาง	2
รวม	2.93	1.06	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำแผนภูมิการพัฒนาระบบการเรียนรู้และพรรณนาในแต่ละสายงานให้ละเอียด ให้ทุกหมวดวิชานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน นำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับ ของปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนขึ้นในโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.06	1.18	ปานกลาง	1
2. ให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.05	1.21	ปานกลาง	2
3. ให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน	2.88	1.28	ปานกลาง	6
4. มีการประเมินผลระดับสถานศึกษาเป็นรายปีและช่วงชั้น	2.88	1.41	ปานกลาง	7
5. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ	3.04	1.30	ปานกลาง	3
6. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.00	1.13	ปานกลาง	4
7. จัดทำเอกสารประเมินผลการเรียน	2.80	1.43	ปานกลาง	9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
8. มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง	2.90	1.27	ปานกลาง	5
9. การจัดทำหลักเกณฑ์ แนวทางการวัดผลและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา	2.87	1.24	ปานกลาง	8
รวม	3.12	1.00	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนขึ้นในโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. จัดอบรมครูให้มีความรู้เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	2.98	1.12	ปานกลาง	6
2. ส่งเสริมการทำวิจัยปัญหาการสอนในโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงให้ดีขึ้น	3.08	1.22	ปานกลาง	5
3. ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.18	1.17	ปานกลาง	2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
4. จัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.20	1.05	ปานกลาง	1
5. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.12	1.07	ปานกลาง	4
6. มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับหน่วยงานหรือ สถานศึกษาอื่น	3.15	1.08	ปานกลาง	3
รวม	3.12	1.00	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. วิเคราะห์สภาพปัญหา ความจำเป็นในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.02	0.96	ปานกลาง	5
2. นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานวิชาการในด้านการเก็บข้อมูลต่าง ๆ	2.80	1.31	ปานกลาง	7

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
3. จัดทำแผนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการ การดำเนินงานวิชาการ	3.07	1.11	ปานกลาง	3
4. แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการ การดำเนินงานวิชาการอยู่เสมอ	3.12	1.09	ปานกลาง	1
5. อบรมพัฒนาบุคลากรของงานวิชาการเกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	3.07	1.18	ปานกลาง	4
6. มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.02	1.04	ปานกลาง	6
7. การจัดหา การผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร	3.10	1.02	ปานกลาง	2
รวม	3.03	0.98	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการดำเนินงานวิชาการอยู่เสมอ การจัดหา การผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดทำแผนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการ

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงาน
วิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา	2.85	1.07	ปานกลาง	4
2. มีเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง	2.88	1.02	ปานกลาง	3
3. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.99	1.16	ปานกลาง	1
4. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.94	1.10	ปานกลาง	2
รวม	2.92	0.98	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงาน
วิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	2.98	1.11	ปานกลาง	5
2. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	2.99	0.99	ปานกลาง	4
3. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.08	1.07	ปานกลาง	2
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น	3.03	1.12	ปานกลาง	3
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.09	1.09	ปานกลาง	1
รวม	3.04	0.94	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงาน
วิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านการแนะแนวการศึกษา

ด้านการแนะแนวการศึกษา	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา	2.94	1.04	ปานกลาง	4
2. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	2.87	1.20	ปานกลาง	6
3. มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	2.91	1.10	ปานกลาง	5
4. ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา	2.82	1.14	ปานกลาง	7
5. ติดตามประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา	2.95	1.11	ปานกลาง	3
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น	3.13	1.07	ปานกลาง	1
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษากับเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.09	1.12	ปานกลาง	2
รวม	3.04	0.94	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษากับเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงาน
วิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.98	1.27	ปานกลาง	4
2. การควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้ตรวจสอบ นิเทศภายใน	2.96	1.17	ปานกลาง	6
3. การตรวจสอบและการแก้ไขปัญหาที่พบด้านคุณภาพ การศึกษา	3.00	1.19	ปานกลาง	3
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	2.90	1.35	ปานกลาง	10
5. ผู้บริหารตระหนักให้ความสำคัญในการประกัน คุณภาพการศึกษา	2.81	1.45	ปานกลาง	12
6. การยอมรับของบุคลากรในการประกันคุณภาพ การศึกษา	2.93	1.36	ปานกลาง	9
7. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.02	1.25	ปานกลาง	1
8. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามแผน ที่วางไว้	2.95	1.27	ปานกลาง	7
9. การนำผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไป ปรับปรุงแก้ไข	2.98	1.33	ปานกลาง	5
10. บุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	2.87	1.36	ปานกลาง	11
11. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.02	1.28	ปานกลาง	2
12. มีการติดตามและประเมินผลงานบุคลากรของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.94	1.31	ปานกลาง	8
รวม	2.95	1.20	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและการแก้ไขปัญหาที่พบด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา	2.89	1.28	ปานกลาง	5
2. การจัดสรรงบประมาณด้านบริการชุมชนอย่างเพียงพอ	3.14	1.08	ปานกลาง	1
3. การให้บริการด้านกิจกรรมวิชาการ กีฬา นันทนาการแก่ชุมชน	3.01	1.16	ปานกลาง	3
4. การจัดบริการด้านบุคลากรแก่ชุมชน	3.04	1.07	ปานกลาง	2
5. การจัดบริการด้านอาคาร สถานที่แก่ชุมชน	2.88	1.28	ปานกลาง	6
6. ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	2.82	1.21	ปานกลาง	7
7. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	2.93	1.12	ปานกลาง	4
รวม	2.96	1.03	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณด้านบริการชุมชนอย่างเพียงพอ การจัดบริการด้านบุคลากรแก่ชุมชน การให้บริการด้านกิจกรรมวิชาการ กีฬา นันทนาการแก่ชุมชน

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงาน
วิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น	n = 123			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาของรัฐ	3.04	1.10	ปานกลาง	4
2. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาของเอกชน	2.99	1.14	ปานกลาง	6
3. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.07	1.03	ปานกลาง	3
4. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ อุดมศึกษาทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา	3.13	1.07	ปานกลาง	2
5. เข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ	3.02	1.20	ปานกลาง	5
6. เข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่าง ๆ ในต่างประเทศ	3.24	1.24	ปานกลาง	1
รวม	3.08	0.94	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ในต่างประเทศ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงาน
วิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล		n = 123			
ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนในการ					
สนับสนุนด้านวิชาการ		3.07	1.05	ปานกลาง	2
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว					
องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา		3.02	1.08	ปานกลาง	4
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ แก่บุคคล					
ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด					
การศึกษา		3.08	1.09	ปานกลาง	1
4. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ					
บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่					
จัดการศึกษา		3.02	1.10	ปานกลาง	5
5. ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนงาน					
วิชาการอย่างต่อเนื่อง		3.03	1.11	ปานกลาง	3
รวม		3.05	1.04	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนา
พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
และองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ แก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของ
ชุมชนในการสนับสนุนด้านวิชาการ ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ
อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจ ความรู้ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามที่ตั้ง

การดำเนินงานวิชาการ	ละโว้ (n = 17)				ชลบุรี (n = 84)				ระยอง (n = 22)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.99	1.16	ปานกลาง	1	3.08	.98	ปานกลาง	6	2.97	1.00	ปานกลาง	7
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.90	1.24	ปานกลาง	2	2.97	1.03	ปานกลาง	11	2.82	1.07	ปานกลาง	12
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	2.87	1.81	ปานกลาง	3	3.20	.96	ปานกลาง	1	3.05	.97	ปานกลาง	4
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.85	1.79	ปานกลาง	5	3.19	.97	ปานกลาง	2	3.06	.91	ปานกลาง	3
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.86	1.82	ปานกลาง	4	3.03	.95	ปานกลาง	7	3.15	.92	ปานกลาง	1
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.82	1.09	ปานกลาง	9	2.93	.96	ปานกลาง	12	2.92	.99	ปานกลาง	9
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.81	1.05	ปานกลาง	11	3.08	.94	ปานกลาง	5	3.03	.89	ปานกลาง	5
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	2.82	1.07	ปานกลาง	7	3.01	.95	ปานกลาง	9	2.88	1.04	ปานกลาง	10
9. ด้านการพัฒนาแบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.74	1.42	ปานกลาง	12	3.02	1.15	ปานกลาง	8	2.83	1.24	ปานกลาง	11

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การดำเนินงานวิชาการ	คณะเซิงเทรา (n = 17)				ชลบุรี (n = 84)				ระยอง (n = 22)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	2.81	1.02	ปานกลาง	10	3.98	1.03	ปานกลาง	10	2.98	1.07	ปานกลาง	6
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น	2.84	1.01	ปานกลาง	6	3.12	.96	ปานกลาง	3	3.14	.83	ปานกลาง	2
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.82	1.07	ปานกลาง	8	3.11	1.02	ปานกลาง	4	2.95	1.11	ปานกลาง	8
รวม	2.87	1.06	ปานกลาง		3.06	.89	ปานกลาง		2.98	.91	ปานกลาง	

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน
วิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามที่ตั้ง คือ จังหวัดฉะเชิงเทรา
จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละจังหวัด และเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ปรากฏดังนี้

จังหวัดฉะเชิงเทรา เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้าน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล
และเทียบโอนผลการเรียน

จังหวัดชลบุรี เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการ
วัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้าน
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น

จังหวัดระยอง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการ
พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา
วิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงแบบมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามระบบบริหาร

การดำเนินงานวิชาการ	มูลนิธิทางศาสนา (n = 20)				เอกชนทั่วไป (n = 92)				เอกชนการกุศล (n = 11)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.40	1.12	ปานกลาง	7	2.99	1.00	ปานกลาง	6	2.91	.67	ปานกลาง	1
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.32	1.17	ปานกลาง	9	2.87	1.06	ปานกลาง	12	2.72	.80	ปานกลาง	6
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.45	.86	ปานกลาง	2	3.09	1.03	ปานกลาง	2	2.71	.54	ปานกลาง	7
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.46	.83	ปานกลาง	1	3.10	1.05	ปานกลาง	1	2.73	.53	ปานกลาง	5
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.41	.95	ปานกลาง	6	2.98	1.01	ปานกลาง	7	2.74	.40	ปานกลาง	4
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.14	1.13	ปานกลาง	12	2.90	.99	ปานกลาง	10	2.64	.50	ปานกลาง	8
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.43	.96	ปานกลาง	4	3.00	.93	ปานกลาง	5	2.64	.79	ปานกลาง	10
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.21	1.11	ปานกลาง	11	2.92	.98	ปานกลาง	9	2.81	.61	ปานกลาง	2
9. ด้านการพัฒนาแบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.45	1.28	ปานกลาง	3	2.89	1.19	ปานกลาง	11	2.51	.88	ปานกลาง	12

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินงานวิชาการ	มูลนิธิทางศาสนา (n = 20)				เอกชนทั่วไป (n = 92)				เอกชนการกุศล (n = 11)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	4.29	.97	ปานกลาง	10	2.93	1.07	ปานกลาง	8	2.57	.56	ปานกลาง	11
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น	3.41	.91	ปานกลาง	5	3.05	.98	ปานกลาง	3	2.79	.39	ปานกลาง	3
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.34	1.05	ปานกลาง	8	3.03	1.06	ปานกลาง	4	2.64	.68	ปานกลาง	9
รวม	3.36	.96	ปานกลาง		2.98	.93	ปานกลาง		2.70	.53	ปานกลาง	

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามระบบบริหาร คือ มูลนิธิทางศาสนา เอกชนทั่วไป และเอกชนการกุศล อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละระบบบริหาร และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ปรากฏดังนี้

มูลนิธิทางศาสนา เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกชนทั่วไป เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น

เอกชนการกุศล เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

การดำเนินงานวิชาการ	สามัญศึกษา (n = 94)				อาชีวศึกษา (n = 29)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.01	.99	ปานกลาง	4	3.19	1.04	ปานกลาง	7
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.91	1.03	ปานกลาง	9	3.01	1.18	ปานกลาง	12
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.07	.95	ปานกลาง	2	3.25	1.11	ปานกลาง	3.
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.08	.96	ปานกลาง	1	3.24	1.12	ปานกลาง	4
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.00	.92	ปานกลาง	5	3.14	1.14	ปานกลาง	8
การศึกษา								
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.86	.91	ปานกลาง	12	3.09	1.17	ปานกลาง	10
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.95	.88	ปานกลาง	7	3.31	1.10	ปานกลาง	1
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	2.88	.93	ปานกลาง	11	3.23	1.09	ปานกลาง	5
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.89	1.17	ปานกลาง	10	3.13	1.28	ปานกลาง	9
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	2.93	.94	ปานกลาง	8	3.06	1.29	ปานกลาง	11
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น	3.03	.91	ปานกลาง	3	3.25	1.03	ปานกลาง	2

การดำเนินงานวิชาการ	สามัญศึกษา (n = 94)				อาชีวศึกษา (n = 29)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	2.99	1.01	ปานกลาง	6	3.23	1.11	ปานกลาง	6
รวม	2.97	.87	ปานกลาง		3.17	1.07	ปานกลาง	

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา คือ สามัญ
ศึกษา และอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละระบบบริหาร และเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ปรากฏดังนี้

สามัญศึกษา เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการ
วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้าน
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น

อาชีวศึกษา เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการ
นิเทศการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กร
อื่น และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน
วิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานวิชาการใน
โรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามที่ตั้ง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	.279	.140	.137	.872
ภายในกลุ่ม	120	122.223	1.019		
รวม	122	122.502			
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.374	.187	.163	.850
ภายในกลุ่ม	120	137.451	1.145		
รวม	122	137.825			
ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.502	.751	.753	.473
ภายในกลุ่ม	120	119.680	.997		
รวม	122	121.183			
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	.839	.419	.437	.647
ภายในกลุ่ม	120	115.149	.960		
รวม	122	115.988			
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.175	.087	.089	.915
ภายในกลุ่ม	120	117.409	.978		
รวม	122	117.583			

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
ด้านการนิเทศการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.050	.525	.589	.556
ภายในกลุ่ม	12	107.007	.892		
รวม	122	108.058			
ด้านการแนะแนวการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	.684	.342	.353	.703
ภายในกลุ่ม	120	116.398	.970		
รวม	122	117.082			
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.496	.748	.515	.599
ภายในกลุ่ม	120	174.242	1.452		
รวม	122	175.738			
ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน					
ระหว่างกลุ่ม	2	.441	.221	.207	.813
ภายในกลุ่ม	120	127.855	1.065		
รวม	122	128.296			
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.138	.569	.641	.528
ภายในกลุ่ม	120	106.494	.887		
รวม	122	107.632			

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.417	.709	.654	.522
ภายในกลุ่ม	120	129.928	1.083		
รวม	122	131.345			
รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	2	.671	.336	.395	.675
ภายในกลุ่ม	120	102.072	.851		
รวม	122	102.743			

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามที่ตั้งตั้ง โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามระบบบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.957	1.478	1.484	.231
ภายในกลุ่ม	120	119.545	.996		
รวม	122	122.502			
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.893	1.947	1.744	.179
ภายในกลุ่ม	120	133.932	1.116		
รวม	122	137.825			

ตารางที่ 20 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.064	2.032	2.082	.129
ภายในกลุ่ม	120	117.119	.976		
รวม	122	121.183			
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.064	2.032	2.082	.129
ภายในกลุ่ม	120	117.119	.976		
รวม	122	121.183			
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.047	2.023	2.169	.119
ภายในกลุ่ม	120	111.941	.933		
รวม	122	115.988			
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.859	.929	.964	.384
ภายในกลุ่ม	120	115.724	.964		
รวม	122	117.583			
ด้านการนิเทศการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.953	2.476	2.882	.060
ภายในกลุ่ม	120	103.105	.859		
รวม	122	108.058			
ด้านการแนะแนวการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.687	.844	.877	.419
ภายในกลุ่ม	120	115.395	.962		
รวม	122	117.082			

ตารางที่ 20 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน					
สถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	7.488	3.744	2.670	.073
ภายในกลุ่ม	120	168.249	1.402		
รวม	122	175.738			
ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.877	1.939	1.870	.159
ภายในกลุ่ม	120	124.419	1.037		
รวม	122	128.296			
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ					
กับสถานศึกษาอื่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.193	1.597	1.835	.164
ภายในกลุ่ม	120	104.438	.870		
รวม	122	107.632			
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล					
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด					
การศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.597	1.798	1.689	.189
ภายในกลุ่ม	120	127.748	1.065		
รวม	122	131.345			
รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.580	1.790	2.166	.119
ภายในกลุ่ม	120	99.163	.826		
รวม	122	102.743			

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามระบบบริหารทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ	สามัญ <i>n</i> = 123		อาชีวศึกษา <i>n</i> = 123		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.01	.99	3.19	1.04	-.855	.394
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.91	1.03	3.01	1.17	-.435	.664
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.08	.95	3.24	1.11	-.778	.438
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.08	.95	3.24	1.11	-.778	.438
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.00	.92	3.14	1.13	-.671	.504
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.86	.91	3.09	1.17	-1.064	.289
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.95	.88	3.31	1.09	-1.779	.078
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	2.88	.93	3.23	1.08	-1.693	.093
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	2.89	1.17	3.13	1.28	-.953	.343
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	2.93	.93	3.06	1.29	-.592	.555
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.03	.90	3.25	1.03	-1.117	.266
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.99	1.01	3.23	1.10	-1.082	.282
รวม	2.96	.86	3.17	1.06	-1.073	.286

จากตารางที่ 21 พบว่าปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนา	คะแนน	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครู เพื่อให้การสอนเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด	47	38.21
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	ควรติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นรายวิชา	46	37.40
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ควรจัดให้มีการสัมมนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	55	44.72
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ควรอบรมครูให้มีความรู้เรื่องการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	85	69.11
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	63	51.22
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	58	47.15

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนา	คะแนน	
		จำนวน	ร้อยละ
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ควรจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	76	61.79
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ควรให้ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในด้านการแนะแนวการศึกษา	76	61.79
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหารควรตระหนักให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา	85	69.11
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	ควรสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	53	43.09
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ควรประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐและสถานศึกษาเอกชนอื่น	72	58.54
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ควรศึกษาความต้องการของชุมชนในด้านวิชาการ	91	73.98

จากตารางที่ 22 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครู เพื่อให้การสอนเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 38.21 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ควรติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นรายวิชา จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรจัดให้มีการสัมมนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 44.72 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรอบรมครูให้มีความรู้เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 69.11 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

อย่างสม่ำเสมอ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 51.22 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 47.15 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 61.79 ด้านการแนะแนวการศึกษา ควรให้ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการแนะแนวการศึกษา จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 61.79 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรตระหนักให้ความสำคัญ ในการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 69.11 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ควรสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 43.09 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ควรประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐและสถานศึกษาเอกชนอื่น จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรศึกษาความต้องการของชุมชนในด้านวิชาการ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 73.98