

ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบมากขึ้น กิจกรรมที่น่าสนใจ ในรอบนี้ ได้แก่ สถานักเรียนสามารถจัดประชุมได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยมีโอกาสเข้าสังเกตการณ์ประชุม สถานักเรียนด้วย จากการสังเกตและพูดคุยพบว่า ครูที่ปรึกษาขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการดำเนินงานประชุมสถานักเรียน ดังคำพูดของครูที่ปรึกษาว่า “...ผมก็ไม่เข้าใจวิธีการรับ รับหน้าทีมาจากอาจารย์ที่ย้ายไป เมื่อเดือนธันวาคม ก็ไม่ได้ทำอะไรเลย...” การบริหารจัดการทุกตอน บ่ายก่อนเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างดี การเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยผู้วิจัย เป็นผู้ดำเนินการหลักร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย 8 โรงเรียน นำนักเรียนระดับชั้น ป. 5-6 จำนวน 200 คน อยู่ค่ายเป็นเวลา 2 วัน 1 คืน ที่วัดสระเศรษฐี ตำบลน้ำทรง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัด นครสวรรค์ ทีมงานได้เตรียมการเรียบร้อยแล้ว พร้อมจะเข้าค่ายในวันที่ 3 - 4 กรกฎาคม 2551 นอกจากนั้น โรงเรียนร่วมกับวัดพระปรมาภิไธยจัดสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเนื่องใน วันวิสาขบูชาโลก การเข้าร่วมกิจกรรมภาคฤดูร้อน จัดครูพระมาช่วยสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นเพิ่มขึ้นเป็นสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง และวันศุกร์เดือนละ 1 ครั้ง มีพระวิทยากรจากวัดที่ โรงเรียนนิมนต์มาเทศนาสอนใจให้กับนักเรียนทุกคนได้รับฟังเป็นการเติมเต็มให้กับนักเรียน และ อื่นๆอีก กล่าวโดยสรุป โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ได้ทุกกิจกรรมที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลมาจากการวิจัยที่มีทีมวิจัยภายในมาจากผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมมือ กัน

ส่วนกิจกรรมที่ยังไม่ได้ดำเนินการในรอบนี้ไม่มี จากการวิเคราะห์ของทีมวิจัยภายใน เห็น ว่าการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ผ่านมายังมีปัญหาและอุปสรรค บางประการ ได้แก่ ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนขาดความเข้าใจในกระบวนการของสถานักเรียน ทักษะ ด้านการบริหารเวลา เป็นต้น ส่วนวิธีการแก้ไขทีมวิจัยภายในมีความเห็นร่วมกันว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องควร แสวงหาความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน และการเข้ารับการอบรมเสริมอย่างต่อเนื่อง

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในครั้งนี้ นักเรียนที่เป็นทีมวิจัยพูดว่า “...จาก การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมนี้ ตัวหนูคิดว่า ตัวเรามีความสำนึกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันดีขึ้น รวมทั้งเพื่อนๆด้วยคะ...” กล่าวโดยสรุปว่า กิจกรรมทั้งหลายโรงเรียนเราสามารถปฏิบัติได้อย่าง ครบถ้วนอย่างเป็นรูปธรรม นับว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังนั้นทีมวิจัยภายในมีความเห็นที่ สอดคล้องกันว่า กิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญ และจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไปโดยถือว่าเป็น กิจกรรมสำคัญของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติตลอดไป แม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม

โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมา ใน รอบที่ 3 พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็น การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และมี

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่วนกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการได้แก่ การเข้าร่วมอบรมสัมมนาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จัดทุกครั้ง ส่วนกิจกรรมอื่นๆ สามารถปฏิบัติได้ครบตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบทะเบียนการอบรมของครู พบว่า ครูเข้ารับการอบรมในระยะเวลาประมาณสองเดือนที่ผ่านมาเฉลี่ยประมาณคนละ 2 ครั้ง ทั้งที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด และโรงเรียนจัดให้ ดังคำพูดของทิมวิชัยภายในจากตัวแทนครูและเป็นหัวหน้างานฝ่ายบุคคลของโรงเรียน พูดว่า “...กิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้ก็ดำเนินการ ได้ครบ ผู้บริหาร ได้ให้ความรู้คุณธรรมโดยการสอดแทรกในการประชุมทุกครั้ง ที่ผ่านมาครูของโรงเรียนเสนอเรื่องขอปรับตำแหน่งรวมแล้ว 9 คน และโรงเรียนจัดอบรมด้านคอมพิวเตอร์ให้กับครูทุกคน สรุปแล้วครูได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ค่ะ...”

จากการประชุมระดมพลังสมองทิมวิชัยภายใน เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในรอบที่ 3 พบว่า บุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาให้มีโอกาสไปร่วมเป็นคณะทำงานด้านวิชาการอยู่เป็นประจำ ดังคำพูดของครูว่า “...ครูของเราได้รับความไว้วางใจจากเขตพื้นที่ให้ไปร่วมเป็นคณะทำงานของเขตพื้นที่เช่นออกแบบทดสอบ ออกแบบฝึกในด้านอ่านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ร่วมกับเขตนะสะ เพื่อจะได้นำเอามาสอนเด็กพัฒนาเด็ก โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนนำร่องด้วยค่ะ...” ส่วนกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมดีแล้ว และควรพัฒนาบุคลากรให้ต่อเนื่องต่อไป

ส่วนปัญหาและอุปสรรคจากการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ผู้วิจัยสังเกตเห็นคล้ายกับรอบที่ผ่านมาได้แก่ ฐานความรู้และประสบการณ์จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานแม้จะดีขึ้นแต่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ดังนั้นวิธีการแก้ไขที่โรงเรียนต้องพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ และนำประเด็นเฉพาะที่มีปัญหามาหาวิธีการพัฒนาครูและเพิ่มการติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจากการประชุมระดมพลังสมองทิมวิชัยภายในมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า กิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญ และจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไปโดยถือว่าเป็นกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติตลอด ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบที่ 3 พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติโดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน กิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการในรอบนี้ปรากฏว่าดำเนินการได้ทุกกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ แต่ต้องพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทิมวิชัยภายในที่มาจากตัวแทนครู พูดว่า “...ตอนนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาสรุปได้ว่าทุกสาระผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งหมดเลยคะ แต่เราควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลของเราให้มี

คุณภาพมากขึ้น...” ทีมวิจัยคนเดิมพูดว่า “...คลังข้อสอบอยู่ระหว่างการดำเนินการคะ มีภาษาไทยที่ครบทุกชั้น ส่วนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ยังไม่ครบ และเราจะนำข้อทดสอบมาพัฒนา ปรับปรุงต่อไปคะ...” ตัวแทนนักเรียนพูดว่า “... การสอนของครูแต่ละท่านที่ผ่านมา ก็มีการสอนที่ดี ทำให้ตัวหนูมีความรู้เพิ่มขึ้น แต่ต้องเพิ่มเติมให้ทุกวัน...”

ส่วนการวิจัยในชั้นเรียนช่วงปลายปีการศึกษาไม่มีการวิจัยประเด็นใหม่ที่เพิ่มเติม แต่ครูทุกคนสรุปผลงานวิจัยที่ผ่านมา เพื่อรายงานผลที่ได้ต่อผู้บริหาร โรงเรียน จากการตรวจสอบรายละเอียดของเอกสารงานวิจัยพบว่า ผลงานวิจัยประมาณร้อยละ 60 ที่มีความสมบูรณ์และเกิดจากการที่ครูนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า ช่วงหลังนี้ทั้งที่มีกิจกรรมมากมายนอกเหนือจากการเรียนการสอน แต่จากการสังเกตพบว่า คณะครูมีระบบการทำงานที่ดีขึ้น ให้ความสนใจในการสอนนักเรียน โดยใช้วิธีการต่างๆ สร้างแรงจูงใจทำให้นักเรียนมีความสนใจเรียนและทำการบ้านมีจำนวนมากขึ้น ถึงแม้ว่าจะยังไม่ครบทุกคนก็ตามนับว่าเป็นสิ่งที่ดีที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายใน ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมามีปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่หลายกิจกรรมต้องใช้เวลาในการนำไปปฏิบัติจึงเกิดผลที่สมบูรณ์ ส่วนระบบการนิเทศภายในและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่คาดหวังไว้ ส่วนทีมวิจัยภายในมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า กิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญ และจำเป็นต้องดำเนินการต่อไปโดยถือว่าเป็นกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติตลอดไป แม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม

โครงการที่ 5 โครงการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อลูก จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบที่ 3 พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของ โครงการไปปฏิบัติเพื่อเป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองที่จะช่วยกันดูแลนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบมากขึ้น ผู้วิจัยสังเกตเห็นการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองได้ครบทุกหมู่บ้านและมีการประชุมสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกัน ส่วนบรรยากาศของการประชุมจะเห็นความเป็นกันเองและกระตือรือร้นของผู้ปกครองที่พูดคุยกันเสนอปัญหาและวิธีการแก้ไข พฤติกรรมของบุตรหลาน หลังจากนั้นประมาณหนึ่งเดือนผู้วิจัยได้พูดคุยกับครูที่ปรึกษาของเครือข่ายหมู่บ้านที่ 4 ทราบว่าได้เดินทางไปพบปะกับคณะกรรมการเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและวิธีการแก้ปัญหาระหว่างกัน ส่วนเครือข่ายอื่นๆจะทยอยไปตามที่ได้วางแผนไว้ จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในครั้งนี้ สรุปว่าสามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรมที่วางแผนไว้ ดังเช่นคำพูดของทีมวิจัยภายในที่มาจากตัวแทนครู พูดว่า “... โรงเรียนดำเนินการได้ครบทุกกิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองดีขึ้น จะเห็นได้จากปีนี้ มีผู้ปกครองมาร่วมประชุม

มากกว่าทุกครั้งที่ผ่านมา ในส่วนของการจัดกิจกรรม Classroom Meeting นี้ยะ ผู้ปกครองก็เข้ามาร่วมในทุกชั้นเรียน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเขาจะสนใจมากเขาอยากรู้พฤติกรรมของลูกเขาว่าอยู่บ้านกับอยู่ที่โรงเรียนเป็นอย่างไร ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีค่ะ ส่วนการเยี่ยมบ้านนักเรียนเราก็เยี่ยมได้ครบ 100% และในส่วนกรรมการสถานศึกษาฯ เราได้คณะกรรมการฯ ชุดใหม่ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจค่ะ...” ส่วนครูอีกคน พูดว่า “...กิจกรรม Classroom Meeting นี้ยะทำให้ครูและผู้ปกครองมาช่วยกันแก้ปัญหาาร่วมกัน ใกล้ชิดกันมากกว่าการประชุมใหญ่ นับว่าเป็นกิจกรรมที่ดีมาก จะทำให้ทั้งครูและผู้ปกครองเข้าใจเด็กมากขึ้น รวมทั้งเกิดความเข้าใจระหว่างกันด้วย...” ส่วนผู้ปกครองพูดว่า “...ดีค่ะอย่างนี้ Classroom Meeting นี้ยะ ครูบอกว่าการบ้านไหนถ้าไม่เข้าใจ หลังเลิกเรียนแล้วถ้าบ้านอยู่ใกล้ก็อยากให้นักเรียนอยู่ก่อนครูเค้าจะสอนให้ ดีค่ะ...”

การดำเนินงานตามโครงการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อลูกในรอบที่ 3 นี้มีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้างแต่ก็สามารถแก้ไขและ ส่งผลให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และควรดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องต่อไป เนื่องจากในที่ประชุมระดมพลังสมองวิเคราะห์แล้วเห็นว่าทุกกิจกรรมของโครงการมีประโยชน์ต่อนักเรียนมาก

โครงการที่ 6 โครงการตามรอยพ่อ จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบที่ 3 พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างนิสัยการประหยัด และอดออมให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผู้วิจัยสังเกตเห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ช่วยกันดูแลรักษาสິงของทั้งของตนเองและส่วนรวมดีขึ้น อย่างเช่นทุกเช้าช่วงเช้าแถวเชิญธงชาติ จะมีนักเรียนประมาณ 3 คนได้มาช่วยดูน้ำในห้องส้วม ผู้วิจัยได้ถามนักเรียนจึงทำให้ทราบว่า นักเรียนกลัวว่าน้ำจะล้นอ่างจึงมาดูเปิดน้ำให้เต็มก่อนปิดก๊อกน้ำ แต่สังเกตจากภาพรวมแล้วผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนควรพัฒนาคุณลักษณะ ด้านนี้อีกมาก เนื่องจากหลายครั้งที่ยังเห็นน้ำถูกเปิดปล่อยทิ้งไว้ พร้อมทั้งหามาตรการมาช่วยกระตุ้นให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยติดตัวไปเลย ส่วนกิจกรรมที่ยังไม่ได้ดำเนินการ คือ การซ่อมแซมและปรับปรุง โต๊ะอาหาร จากการสอบถามครูทราบว่า ผู้ปกครองที่จะมาช่วยนั้นยังไม่มีเวลาว่างพอ คงจะดำเนินการได้ในเวลาต่อไป ส่วนที่มิวิจัยภายในที่มาจากตัวแทนครู พูดว่า “...กิจกรรมต่างๆที่ได้ทำสม่ำเสมอและเน้นที่ตัวเด็กนะคะ คือการปลูกจิตสำนึกในการประหยัด โดยในห้องเรียนจะมีข้อตกลงในการเปิด ปิดไฟนะคะ ที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่เรากำลังทำคือ การสร้างนิสัยการออม ครูได้ตกลงกับผู้ปกครองแล้ว ฝึกให้นักเรียนเสนอว่าจะฝากเงินคนละเท่าไรต่อวัน โดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องให้เพิ่ม ครูทำบัญชีเก็บออมให้นักเรียน ทำให้เด็กมีจิตที่เป็นลักษณะออมแล้ว พอสิ้นเดือนก็ประกาศให้เด็กทราบ เด็กเค้าจะภาคภูมิใจและคิดว่าจะทำเกียรติบัตรให้กับเด็กที่ออมเงินได้มากที่สุด...” ส่วนตัวแทนนักเรียนบอกว่า “...ในบัญชีฝากมีอยู่ประมาณหมื่นกว่าบาทแล้ว...”

และทางผู้ปกครองบอกว่า “...ลูกก็ประหยัดนะ เวลาพัสดุที่ไม่ใช่ เขาก็ปิดกะ เงินหนูก็ให้วันละ 5 บาทเท่านั้น...”

ส่วนคำแนะนำ ค่าไฟฟ้าครูอีกท่าน พูดว่า “...ได้ให้นักเรียนในระดับมัธยมทำการศึกษาวิเคราะห์ใบเสร็จของบ้านของตนเองเพื่อฝึกให้นักเรียนหาทางช่วยกันประหยัด ซึ่งขณะนี้กำลังดำเนินการอยู่ และคิดว่าจะต้องทำต่อไปอีก...” ผู้วิจัยพูดว่าการปลูกฝังนิสัยให้กับนักเรียนต้องใช้เวลานานพอจึงจะเกิดสิ่งที่เราต้องการได้

จากการประชุมระดมพลังสมองที่มวิจยภายในครั้งนี้ ปรากฏว่า ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ส่วนการดำเนินงานตามโครงการตามรอยพ่อในรอบนี้ มีปัญหาและอุปสรรคบางประการ ได้แก่ ครูมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรื่องเวลา เนื่องจากมีงานที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก ประกอบกับการวางแผนงานล่วงหน้าของครูไม่มีประสิทธิภาพบางครั้งส่งผลให้การทำงานเร่งรีบเกินไปไม่ราบรื่น และผู้ปกครองมีเวลาที่จะให้การอบรมดูแลบุตรหลานมีน้อยมาก การประชุมระดมพลังสมองที่มวิจยภายในครั้งนี้ ปรากฏว่า ทีมวิจยภายในมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไปถึงแม้ผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกในการประหยัดอดออมซึ่งต้องใช้เวลานานพอสมควร

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบที่ 3 พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน ส่วนกิจกรรมสำคัญที่ดำเนินการแล้วในรอบนี้ พบว่าสามารถดำเนินการ ได้ทุกกิจกรรม แต่เนื่องจากสารสนเทศเกี่ยวกับตัวนักเรียนจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเนื่องจากนักเรียนมีการย้ายเข้า ย้ายออก ดังนั้นเจ้าหน้าที่จึงต้องทำการปรับปรุงตรวจสอบข้อมูลอยู่เสมอ ส่วนการให้บริการในการใช้ Internet สำหรับการค้นคว้าหาความรู้ที่จัดบริการให้กับนักเรียน 2 จุด ได้แก่ บริเวณห้องสมุด และห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้ Computer ช่วงนี้ถูกจ้างของเทศบาลฯ ได้มาเป็นครูช่วยสอนนักเรียนในระดับชั้น ป.4 – ม.3 ตั้งแต่เปิดภาคเรียนเป็นต้นมานับว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก ส่วนนักเรียนชั้น ป.1 – 3 ครูของโรงเรียนทำหน้าที่ในการสอน สอดคล้องกับคำพูดของนักเรียนว่า “...ตอนนี้ได้เข้าเรียนและสามารถเปิดใช้ Internet ในการค้นหาความรู้แล้ว ค่ะ...”

ส่วนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ที่ผ่านมามีปัญหาและอุปสรรคบางประการที่เกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบมีเวลาไม่เพียงพอในการปรับแก้ข้อมูล จากการสอบถาม ทราบว่า ครูต้องใช้เวลาช่วงเย็นและบางครั้งต้องทำงานในวันหยุดเพื่อพัฒนาข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ จากการประชุมระดมพลังสมองที่มวิจยภายในครั้งนี้ ปรากฏว่า ทีมวิจย

ภายในมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไปถึงแม้ผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาความรู้จากโลกกว้าง จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบที่ 3 พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติครบทุกกิจกรรม ผู้วิจัยได้ขอให้ที่ประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการนี้ ซึ่งพบว่า เทคโนโลยีนั้นนอกจากจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลาแล้ว อุปกรณ์ส่วนประกอบเสียบ่อยด้วย ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมีการจัดตั้งงบประมาณไว้สำหรับใช้ในการซ่อมแซมบำรุงรักษาด้วย ตรงกับที่ทีมวิจัยภายในสายครูปูศว่า “...เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เทศบาลฯ จัดมาให้ฉัน มีอยู่ 20 เครื่อง แต่ขณะนี้เหลืออยู่ 18 เครื่อง อีก 2 เครื่องไม่มี CPU แต่ไม่ได้หายไปไหน แต่เอาไปซ่อม เนื่องจากการใช้งานของเด็กไม่ถูกต้อง น่าจะมีงบให้...” ส่วนทีมวิจัยสายกรรมการโรงเรียนพูดเสริมว่า “...เรื่องนี้จริงๆ แล้ว ทางเทศบาลเขาต้องตั้งงบประมาณในการดูแลรักษา ...”

กล่าวโดยสรุปจากการประชุมทีมวิจัยว่า โครงการนี้ต้องมีการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้การใช้ประโยชน์เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง รวมทั้งตัวครูต้องช่วยกันสอนเด็กให้รู้จักรักษาและวิธีการใช้ที่ถูกต้องตามขั้นตอนของการใช้โดยไม่รื้อขั้นตอน ส่วนกิจกรรมที่ยังไม่ปรากฏผลงานที่ชัดเจนได้แก่ โครงการงานของนักเรียนแต่อีกสักระยะหนึ่งน่าจะปรากฏผลงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจนมากขึ้น และผู้วิจัยจะจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะของโครงการในโอกาสต่อไป

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในครั้งนี้ ปรากฏว่า ทีมวิจัยภายในมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่ากิจกรรมต่างๆ มีประโยชน์ต่อนักเรียน แต่มีปัญหาและอุปสรรคอีกบางประการได้แก่ เครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีราคาสูงและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านนี้โดยตรง ส่วนวิธีการแก้ไขที่ประชุมสรุปว่า โรงเรียนควรจัดตั้ง งบประมาณสำหรับการจัดซื้อและการพัฒนาโปรแกรมต่างๆ ให้ทันสมัยอยู่ตลอด รวมทั้งการพัฒนานักวิชาการให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในครั้งนี้ ปรากฏว่าทีมวิจัยภายในมีความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไปถึงแม้ผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบที่ 3 พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติได้ 7 กิจกรรม จากทั้งหมดที่กำหนดไว้ 8 กิจกรรม ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบ Walk Rally ยังไม่ได้ดำเนินการอยู่ระหว่างเตรียมรายละเอียดและวิธีการจัดที่เหมาะสม แต่ผู้วิจัยได้ให้ความรู้กับทีมงานวิชาการ

ของโรงเรียนเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพร้อมตัวอย่างประกอบ จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายใน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลในแต่ละกิจกรรม พบว่า นอกจากการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ที่ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนสามารถจัดขึ้นทะเบียนแหล่งเรียนรู้ได้ครบถ้วนแล้ว ปรากฏว่าในเวลาที่ผ่านมา ครูได้นำนักเรียนไปเรียนรู้ในชุมชนและได้เชิญวิทยากรท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องการค้ากระดาษมาสอนนักเรียน ดังคำพูดของทีมวิจัยสายครูว่า “...เราได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเราไว้ครบในเขตบริการของเรา และนำนักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ เช่น วัดพระพรารักษ์เหลือเวลาจัดกิจกรรมเราก็พาไปที่วัด ดันน้ำเจ้าพระยาโครงการรักษาแม่น้ำเจ้าพระยาก็ทำอยู่นะฮะ และเราก็ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตมาจ้างวิทยากรในท้องถิ่นมาสอนการค้ากระดาษ ส่วนหอมหน้าเราจะสอนทำขนมคะ...” ที่ประชุมสรุปว่า การให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากจะเป็นการสร้างกระแสความรักถิ่นที่อยู่ของตนแล้ว ยังเป็นการสืบสานสิ่งที่ดีงามไว้ให้คนรุ่นหลังได้ศึกษาเรียนรู้ต่อไป ผู้วิจัยภายในจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนว่า “...ทางโรงเรียนน่าจะจัดทำเป็นเอกสาร โดยรวบรวมภูมิปัญญาไว้เป็นหนังสือจะทำให้ภูมิปัญญานั้น ถูกถ่ายทอดเป็นตัวหนังสือ ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ไม่สูญหายในอนาคต...” ที่ประชุมของทีมวิจัยเห็นด้วย ดังนั้น โรงเรียนควรมีนโยบายในการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นเอกสารเก็บไว้เป็นการเฉพาะและมีรูปภาพประกอบ ฝ่ายวิชาการรับว่าจะจัดทำหนังสือรวบรวมภูมิปัญญาในชุมชนนั้น โดยทดลองทำหนึ่งเรื่องแล้วนำมาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้วิพากษ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป ส่วนการติดตั้งงานดาวเทียมเพื่อรับสัญญาณจากโรงเรียนไกลกังวลนั้นได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว เพื่อนำร่องในการทดลองใช้ซึ่งถ้าได้ประโยชน์ก็จะขยายสู่ทุกห้องเรียน

ส่วนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ผ่านมาในรอบสุดท้าย พบปัญหา และอุปสรรคอีกบางประการได้แก่ ด้านเวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในพบว่า วิธีการแก้ไขนั้น โรงเรียนควรวางแผนงานให้ชัดเจนและเหมาะสมกับเวลาที่มีอยู่ จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในครั้งนี้ ปรากฏว่า ทีมวิจัยภายในมีความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไป ถึงแม้ผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม

โครงการที่ 10 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบที่ 3 พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม โดยเฉพาะทีมวิจัยภายในทำหน้างานฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนได้พัฒนากิจกรรมชมรมเรารักษ์สุขภาพ เพื่อให้สมาชิกที่ประกอบด้วยนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ จำนวน 20 คน ร่วมกันออกกำลังกายเพื่อลดน้ำหนักในช่วงเวลากลางวันด้วยกิจกรรมที่สนุกสนาน ส่วนนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้ร่วมกับฝ่ายตำรวจและเจ้าหน้าที่พยาบาลของโรงพยาบาลพุทธะคีรี จัดกิจกรรมเสริมความรู้

เพื่อป้องกันความประพฤติของนักเรียน ผู้วิจัยสังเกตเห็นกลุ่มนักเรียนหญิงได้ช่วยกันทำความสะอาดอาคารอาหารทุกวัน ในช่วงเวลาประมาณ 12.00-12.30 น. ตั้งแต่การวิจัยรอบแรกผ่านไป ดังเช่นคำพูดของทีมวิจัยภายในสายครูพูดว่า“...จากการจัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาวให้นักเรียนปลอดจากสิ่งที่ไม่ดีต่างๆ คณะครูได้ช่วยกันดูแลนักเรียน ส่วนนักเรียนกลุ่มเสียงมีอยู่บ้างระดับชั้นมัธยมได้จัดทำทะเบียนและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด...” ทีมวิจัยภายในสายนักเรียนพูดว่า“...หนูได้เข้าร่วมกิจกรรมรับฟังจากตำรวจและพยาบาล และเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ส่วน อ.น้อยหนูไม่ได้เป็น น้องๆเขารายงานเรื่องอาหารให้ฟังตอนเช้า...” นักเรียนอีกคนพูดว่า“...การล้างภาชนะหนูได้อยู่ในกลุ่มที่ช่วยกันทำด้วยสัปดาห์ละ 1 วัน...”

ส่วนการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สดชื่นสวยงามแต่ละฝ่ายได้ช่วยกันทุกวัน ได้แก่ การทำงานโชนของนักเรียนทุกเช้า การรดน้ำและตัดแต่งต้นไม้พร้อมบริเวณสวนหย่อม การดูแลห้องส้วมให้มีความสะอาดและมีน้ำพอใช้ทุกวัน ผู้วิจัยได้พูดคุยกับฝ่ายสถานที่ทราบว่าในปีงบประมาณ 2552 ได้เสนอโครงการปรับปรุงห้องส้วมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนด้วยและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนแล้ว

จากการประชุมระดมพลังสมองของทีมวิจัยภายในครั้งนี้ ปรากฏว่า ทั้ง 7 กิจกรรม ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ และทีมวิจัยภายในมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวมีประโยชน์ มีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไป ส่วนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ที่ผ่านมามีปัญหาและอุปสรรคบ้างได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนยังต้องอยู่ในการดูแลของครูที่ปรึกษา โดยนักเรียนยังไม่สามารถดำเนินการตามลำพังได้ ดังนั้น จากการสังเกตดูบางครั้งกิจกรรมก็ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนเนื่องจากครูที่ปรึกษาไม่มีเวลาที่จะคอยดูแลช่วยเหลือ แต่จากการประชุมระดมพลังสมองของทีมวิจัยภายในพบว่า วิธีการแก้ไขที่สามารถดำเนินการได้คือ การพัฒนาคณะกรรมการบริหารชมรมให้มีความเข้าใจการปฏิบัติกิจกรรม ให้มากขึ้น รวมทั้งโรงเรียนต้องสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพให้พอเพียงกับการดำเนินกิจกรรม

จากการประชุมระดมพลังสมองของทีมวิจัยภายใน เพื่อติดตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยพบว่า ทีมวิจัยภายในเห็นว่ากิจกรรมต่างๆ ของโครงการมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาเพื่อตอบสนองการเจริญเติบโตและเป็นประโยชน์ต่อการดูแลสุขภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามวัย และทีมวิจัยภายในมีความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไปถึงแม้ผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม

โครงการที่ 11 โครงการสถานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบที่ 3 พบว่า ทีมวิจัยภายในและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่

การปฏิบัติครบทุกกิจกรรม โดยเฉพาะการระดมความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม สิ่งที่ปรากฏเป็นรูปธรรมในช่วงเวลาของการวิจัย ได้แก่ อาคารศูนย์ปฐมวัยสร้างเสร็จเรียบร้อยสามารถใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์ ป้ายชื่อโรงเรียนที่ถาวร ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าประตูโรงเรียน ทุนการศึกษาที่นักเรียนได้รับจากทางเทศบาลทุกคน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้อินเทอร์เนต ครูพระที่มาร่วมให้การสอนการอบรมนักเรียนสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง และที่สำคัญการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิดร่วมวางแผนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในลักษณะของกิจกรรม Classroom Meeting เครือข่ายผู้ปกครองและอื่นๆอีกมาก ส่วนที่ประชุมของทีมวิจัยภายในมีความเห็นตรงกันว่าโรงเรียนควรดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับกับพูดของทีมวิจัยสายผู้ปกครองว่า “...ก็ดีทุกอย่างแล้วและขอให้ทำต่อเนื่อง...” ส่วนทีมวิจัยสายครูพูดว่า “...โรงเรียนเราได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างมากเลย จนทำให้ปรับปรุงศูนย์ปฐมวัยเป็นรูปเป็นร่างขึ้นมานักเรียนปฐมวัยได้ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ และโรงเรียนได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนจากเทศบาลทุกคนคะ และการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในครัวเรือน โรงเรียน ได้และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีคะ...”

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน ที่ผ่านมารอบนี้ จากการประชุมระดมพลังสมองของทีมวิจัยภายในการติดตามโครงการ กล่าวได้ว่าไม่พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ดังนั้นทีมวิจัยภายในเห็นว่ากิจกรรมต่างๆของโครงการมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันตามหลักการแนวคิดการมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งกิจกรรมต่างๆดังกล่าวโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการในรอบต่อไป

โครงการที่ 12 โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ร่วมสังเกตการณ์งานที่ผ่านมารอบที่ 3 พบว่า ทีมวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติครบทุกกิจกรรม จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า โรงเรียนมีแนวโน้มในการพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้มากขึ้น ส่วนการใช้ประโยชน์ในการค้นหาความรู้จากอินเทอร์เนตระยะนี้นอกจากที่นักเรียนได้เข้าใช้อย่างทั่วถึงแล้วในวันหยุดราชการทางชุมชนได้เข้ามาเรียนรู้ด้วย ทางด้านของห้องวิทยาศาสตร์ได้เพิ่มโทรทัศน์ที่จะเป็นศูนย์การเรียนรู้จากพระราชวังไกลกังวลเรียบร้อยแล้ว แต่จากการสังเกตการใช้งานยังมีน้อยควรมีการปรับให้เข้ากับสภาพของโรงเรียน นอกจากนั้นยังเห็นว่าพื้นที่ส่วนต่างๆของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้เป็นแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ด้วยเช่น แปลงนาปลอดสารพิษสาธิตที่เป็นตัวอย่างให้ผู้ปกครองได้เห็นความสัมพันธ์ของระบบนิเวศของธรรมชาติ และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้าร่วมโครงการเยาวชนลดน้ำเสีย เพิ่มน้ำใสให้เจ้าพระยา โดยเข้าร่วมโครงการ

เมื่อต้นเดือนมิถุนายน 2551 พร้อมได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วน

ส่วนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ผ่านมามีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการเข้าใช้บริการในห้องสมุดของนักเรียนที่จัดว่าเป็นศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สำคัญของแต่ละวันมีน้อยมาก จากปัญหานี้ส่วนหนึ่งมาจากการจัดบรรยากาศและกิจกรรมไม่น่าสนใจ ดังคำให้สัมภาษณ์ของกลุ่มนักเรียนที่พูดว่า “...ห้องสมุดของโรงเรียนไม่มีบรรยากาศที่ดี และหนังสือไม่น่าอ่าน โรงเรียนควรจัดหาสื่อ Electronic มาไว้บ้างคะ...” ที่ประชุมสรุปว่าควรแก้ไขโดยการปรับปรุงห้องสมุดและสร้างบรรยากาศด้วยการประยุกต์เทคโนโลยีเข้ามาให้บริการให้มากขึ้น รวมทั้งจัดให้มีการประกวดยอคนักอ่านที่จริงจัง

จากการประชุมระดมพลังสมองที่มวิชัยภายในครั้งนี้ ปรากฏว่าทุกกิจกรรมสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ แต่ควรปรับวิธีการใช้งานให้คุ้มค่ามากขึ้น นอกจากนั้นที่มวิชัยภายในมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวมีประโยชน์ มีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไประยะยาวอย่างต่อเนื่องจึงจะเห็นผลถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามแล้วก็ตาม

โครงการที่ 13 โครงการเสริมสร้างคนดีศรีพระปรารักษ์ จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบที่ 3 พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะครูได้นำกิจกรรมของโครงการไปปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรมและพัฒนาเกณฑ์การประเมินเพื่อค้นหาคณิศศรีพระปรารักษ์ได้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้มีโอกาสดูศึกษารายละเอียดของเกณฑ์พบว่า มีหลักการและความน่าเชื่อถือมากขึ้น และจากการพูดคุยกับหัวหน้างานทราบว่าคณะกรรมการนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย ส่วนการเสริมบทบาทของเครือข่ายผู้ปกครอง สังเกตเห็นว่าเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 โรงเรียนประชุมให้ความรู้กับเครือข่ายผู้ปกครองทั้งหมด เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และรับทราบปัญหาต่างๆ รวมทั้งแนะนำครูที่ปรึกษาของแต่ละเครือข่ายให้ที่ประชุมทราบด้วย

ที่มวิชัยภายในพูดคุยในที่ประชุมแสดงถึงความสำเร็จของโครงการ ดังคำพูดของที่มวิชัยสายตัวแทนครูว่า “...โครงการนี้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โดยทีมงานพัฒนากรอบคณิศศรีพระปรารักษ์ไว้ครอบคลุมด้านการเรียน ความประพฤติและการช่วยเหลือสังคมด้วย...” ส่วนที่มวิชัยตัวแทนนักเรียนพูดว่า “...ก็ดีคะ นักเรียนจะได้ปรับปรุงและแก้ไขตรงไหนดี ตรงไหนไม่ดีคะ...มีความรู้สึกดีกับคนที่ได้คะ และก็คิดอยากได้เป็นคนดีศรีพระปรารักษ์ ถ้าได้ก็รู้สึกภาคภูมิใจและจะรักษาความดีตลอดไปคะ...” ที่มวิชัยตัวแทนผู้ปกครองพูดว่า “... เป็นประโยชน์มากคะน่าทำต่อไป. หนูเป็นสายผู้ปกครองก็คอยช่วยดูแลนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีความประพฤติไม่ดีลดลงกว่าเดิมคะ..” กล่าวต่อว่า “...ส่วนความรู้สึก ดีคะที่มีส่วนร่วม เราจะได้รู้ว่าครู นักเรียนเขาต้องการอะไร เราได้รับความรู้เพิ่มขึ้น และดีใจคะที่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วม คຸ້ມกับเวลาที่เสียไป...” ส่วนการเยี่ยมบ้านนักเรียนนั้นครูเยี่ยมบ้านได้ครบ 100 % และโดยเฉพาะผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

Classroom Meeting ครูประจำชั้นเดินทางไปพบที่บ้านเป็นที่เรียบร้อยทุกครัวเรือน

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในครั้งนี้ ปรากฏว่า ทุกกิจกรรมสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ นอกจากนั้นทีมวิจัยภายในมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมต่างๆ มีประโยชน์และมีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไปถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามแล้วก็ตาม

การทบทวนแผนการดำเนินงานรอบที่ 3

ผลจากการดำเนินการในรอบที่ 3 พบว่า ทีมวิจัยภายในมีความมุ่งมั่นในการเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์มากขึ้น ซึ่งทุกคนมีความเห็นตรงกันว่ากิจกรรมตามแผนปฏิบัติการวิจัยทุกโครงการมีความก้าวหน้าตามเป้าหมาย ยกเว้นกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบ Walk Rally ที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากช่วงเวลาไม่เหมาะสม แต่ผู้วิจัยได้อบรมให้ความรู้กับทีมงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อเตรียมการในโอกาสต่อไป ส่วนผู้ที่เกี่ยวข้องมีความสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ผลเป็นอย่างดี และจากการสังเกตพฤติกรรมของทีมวิจัยภายในพบว่า ทุกคนมีความสนิทสนมคุ้นเคยและให้ความเป็นกันเอง โดยเฉพาะที่มาจากตัวแทนนักเรียนสามารถที่จะให้เหตุผล และรายละเอียดได้มากขึ้นอีกระดับหนึ่ง ถึงแม้ยังไม่ได้เท่ากับที่คาดหวังไว้ก็ตาม แต่ถือว่าเป็นการสร้างพื้นฐานที่สำคัญให้กับแต่ละฝ่ายได้เป็นอย่างดี

จากนั้นที่ประชุมร่วมกันระดมพลังสมอง (Brain Storming) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการในรอบที่ 3 และวางแผนปรับปรุงแก้ไข เสนอแนวทางการแก้ปัญหาในประเด็นต่างๆ ครอบคลุมโครงการ เพื่อโรงเรียนนำไปปฏิบัติให้ต่อเนื่อง

ประเมินผลการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

หลังจากที่ทีมวิจัยได้ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการวิจัย จำนวน 13 โครงการแล้ว ได้นำแผนไปปฏิบัติในสนามวิจัยตามแผนปฏิบัติการวิจัยแบบมีส่วนร่วมครบ 3 รอบ (ระหว่างวันที่ 7 มกราคม 2551 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2551 เป็นระยะเวลา 6 เดือน) ซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่เกิดที่โรงเรียน มีบางกิจกรรมเกิดที่บ้านและบางกิจกรรมเกิดที่ชุมชน โดยที่ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมบันทึกผลและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสนามการวิจัย รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่พบจากการวิจัยของแต่ละรอบ โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์สรุปประเมินผลการดำเนินงานวิจัยแบบมีส่วนร่วม แล้วนำเสนอแนวทางการปรับปรุงกิจกรรมของแต่ละโครงการให้โรงเรียนนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ส่วนการประเมินผลการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทีมวิจัยร่วมกับคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพุทธรักษ์ จังหวัดนครสวรรค์ได้ร่วมกันประเมินผลการวิจัยในภาพรวม ด้วยวิธีการประชุมระดมพลังสมอง(Brain Storming) ในวันเสาร์ที่ 5 กรกฎาคม 2551 ในระหว่างเวลา 09.30 – 16.00 น. เพื่อร่วมกันประเมินผล 3 ส่วน ได้แก่

1. การประเมินผลผลลัพธ์ด้านกระบวนการ
2. การประเมินผลการดำเนินงานหลังการวิจัยเปรียบเทียบกับผลก่อนการวิจัย
- 3 การประเมินความพึงพอใจและพฤติกรรมที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดของการประเมินผลในแต่ละส่วน ดังนี้

การประเมินผลลัพธ์ด้านกระบวนการ

การสร้างการมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการวิจัยพบว่า ในระยะแรกของการนำหลักการบริหารแบบสมดุลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน ผู้วิจัยพบกับคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียนอนุบาลพุทธรักษ์ คณะครู และตัวแทนของผู้ที่เกี่ยวข้อง(Stakeholders) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและประโยชน์ที่โรงเรียนจะได้รับ จากนั้นได้คัดเลือกทีมวิจัย ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับทีมวิจัยเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระและวิธีการเข้าไปมีส่วนร่วมในการวิจัย โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง หลังจากการเตรียมทีมวิจัยเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยร่วมกับทีมวิจัยภายในประชุมระดมพลังสมองตามขั้นตอนของการบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard) จนได้โครงการที่เหมาะสมจำนวน 13 โครงการ และนำโครงการไปใช้ในสนามการวิจัย ทีมวิจัยร่วมกันสังเกตติดตามและประเมินผล สะท้อนกลับผลการดำเนินงาน แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมของแต่ละโครงการ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแบบขดลวดจากรอบที่ 1 ไปสู่

รอบที่ 2 และไปสู่รอบที่ 3 จนได้ Model-ผลสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมตาม หลักการบริหารแบบสมดุล

ผลลัพธ์ด้านกระบวนการจากการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในทุกขั้นตอนของทีมวิจัย ได้แก่ ร่วมวิเคราะห์ข้อมูล ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมสังเกตติดตามและประเมินผล ร่วม สะท้อนกลับ และร่วมปรับปรุงพัฒนากิจกรรมในแต่ละ โครงการด้วยกันจนได้ประสิทธิผลและ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร่วมกัน โดยจากการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติการตามวงจรการ วิจัยเชิงปฏิบัติการในการบริหาร โรงเรียนตามหลักการบริหารแบบสมดุลดังกล่าวพบว่า ในระยะแรก ของการพัฒนา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน เกิดความสัมพันธ์ ในบทบาทหน้าที่ ที่เกื้อหนุนต่อกันและกัน (Task Interdependence) และความสัมพันธ์ที่เกิดจากการ มีเป้าหมายสุดท้ายที่เหมือนกัน (Interdependence of Fate) จนเกิดเป็นพลังของกลุ่ม (Group Dynamics) ที่ผลักดันให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละรอบของการวิจัย จนกลายเป็นความ ร่วมมือช่วยเหลือต่อกันอย่างจริงจัง บนพื้นฐานของความไว้วางใจระหว่างกันตลอดระยะเวลาของ การวิจัย ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานมากขึ้น อย่างเห็นได้ชัด ดังคำ กล่าวของครูชายคนหนึ่งที่ว่า “...การร่วมงานที่ผ่านมาทำให้ผมมีความเข้าใจวิธีการทำงานมากขึ้น เดียวนี้ผมนำกระบวนการนี้ไปใช้ได้กับการทำงานที่ได้รับมอบจาก ผอ.ได้...” ส่วนตัวแทน ผู้ปกครองท่านหนึ่งพูดว่า “...ฉันได้ร่วมงานนี้ ทำให้เข้าใจ โรงเรียนมากขึ้นคะ เลยสนใจการเรียน ของลูกมากกว่าเมื่อก่อนนะ...” และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาพูดว่า “...ผมได้เข้ามาเป็น กรรมการ โรงเรียนทำให้รู้เรื่องการเรียนมากขึ้น ไม่เหมือนเมื่อก่อนผมไม่รู้เรื่องเลยไม่สนใจ และถ้า ครูมีเรื่องอะไรช่วง นี้ผมว่างงานแล้ว บอกได้เลยครับยินดีมาช่วยงาน...” จากคำพูดที่ยกมาเป็น ตัวอย่างเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาด้านกระบวนการอย่างต่อเนื่องของผู้ที่เกี่ยวข้องตลอด ระยะเวลา 6 เดือนเศษที่ผ่านมา จนเกิดเป็นกระบวนการของความร่วมมือที่ช่วยเหลือกันทำให้เกิด พลังของความเข้มแข็งอย่างแท้จริง และส่งผลถึงพฤติกรรมการทำงานของครูที่มีการพัฒนาปรับปรุง กระบวนการทำงานที่เป็น ระบบมากขึ้นและมีผลให้การแก้ไขปัญหาต่างๆสามารถดำเนินการได้ เหมาะสมและอธิบายได้

ส่วนที่เป็นปัญหาด้านกระบวนการได้แก่ บางครั้งผู้ที่เกี่ยวข้องใจร้อนไม่ปล่อยให้เป็นไป ตามขั้นตอนตามที่วางแผนไว้ จึงทำให้การพัฒนางานในกิจกรรมนั้นๆ เกิดความเบี่ยงเบนจากที่ควร จะเป็น ซึ่งจากการวิเคราะห์สาเหตุพบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจในรายละเอียดของเนื้อหาและวิธีการ ในบางประเด็น รวมทั้งช่วงเวลาที่กำหนดไว้ไม่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการอบรมพัฒนาเสริม ความรู้ สร้างความเข้าใจเฉพาะเรื่อง จนทำให้ทีมวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินกิจกรรมต่อไป ได้แม้บางครั้งจะเสียเวลาไปบางส่วนก็ไม่มีผลกระทบต่อการวิจัยมากนัก กิจกรรมต่าง ๆ

สามารถดำเนินต่อไปได้

การประเมินผลการดำเนินงานหลังการวิจัยเปรียบเทียบกับผลก่อนการวิจัย

ทีมวิจัยสรุปวิเคราะห์รายละเอียดของผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละโครงการ ดังนี้

โครงการที่ 1 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการ เช่น พัฒนาศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นเพิ่มความเข้มแข็งซึ่งขณะนี้มีการดำเนินการที่มาจากนักเรียน 10 คน ร่วมกับครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมในการเยี่ยมบ้านนักเรียนขึ้นเพื่อรับทราบปัญหา และจัดกิจกรรมรับปรึกษาปัญหาต่างๆ ให้กับนักเรียนเป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสรค์ผลงานในลักษณะโครงงาน ได้แก่ โครงงานคุณธรรม โครงงานอนุรักษ์น้ำและสิ่งแวดล้อม โครงงานเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น จัดกิจกรรมโฮมรูมโดยให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุดโฮมรูม การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนในโอกาสต่างๆ จัดกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เกิดความเข้มแข็งครบทุกหมู่บ้าน จัดสัปดาห์การเยี่ยมบ้านนักเรียนสามารถดำเนินการได้ครบ 100 % จัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนซึ่งสามารถจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนได้ครบทุกคน จัดบอร์ดให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ และเสนอข่าวสารประชาสัมพันธ์ทุกเช้าเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนระมัดระวังตัวให้มากขึ้น เป็นต้น

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในภาพรวมที่มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเรียนอยู่ในระดับชั้น ป. 1 - ม. 3 จำนวน 9 คน พบว่า นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 95 ซึ่งเมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 นั้นปรากฏว่า ผลการดำเนินงานตลอดการวิจัยสูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนกิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้วแต่ยังเป็นความเสี่ยงอยู่ ได้แก่ การเปิดร้านเกมในชุมชนที่ขาดความรับผิดชอบ การสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในการรับประทานอาหารเข้า การแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนบางคน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสรค์ผลงานในลักษณะโครงงาน เป็นต้น ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายใน และคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี ในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม ดังที่ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ที่เป็นตัวแทนทีมผู้วิจัยภายใน ได้พูดขึ้นว่า “...กิจกรรมต่างๆที่เราทำอยู่นี้ ผมเห็นว่าดีแล้วเราควรดำเนินการต่อไปเรื่อยๆ จึงจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน...”

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นการเสริมสร้างการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย พร้อมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับประเพณีที่งดงามและหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา กิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการ เช่น การสวดมนต์ตอนเช้าทุกวันก่อนเข้าเรียน การบริหารจัดการฝึกสมาธิทุกบ่ายก่อนเรียน การสวดมนต์ทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ การส่งเสริมให้นักเรียนร่วมการแข่งขันการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง การเข้าร่วมปฏิบัติธรรมช่วงเดือนเมษายนทุกปี ที่วัดพระพรางค์เหลือง การนำนักเรียนชายบวชเณรภาคฤดูร้อนที่วัดนครสวรรค์ การเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่วัดสระเกษร่วมกับโรงเรียนในกลุ่ม การประสานนิมนต์พระจากวัดพระพรางค์เหลืองมาทำการสอนและให้การอบรมกับนักเรียนทุกวันศุกร์ ผู้วิจัยทำการพัฒนาระบบการประชุมของคณะกรรมการนักเรียนและการเปิดโอกาสให้เข้าร่วมการบริหารโดยให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกเด็กดีศรีพระพรางค์ รวมทั้งการติดต่อประสานงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเช่น จากโรงพยาบาลจิตเวชนครสวรรค์ สถานีตำรวจภูธรอำเภอพยุหะคีรี และจากสถานีอนามัยทำนน้ำอ้อย มาให้การอบรมเสริมสร้างความรู้ ความตระหนักให้กับนักเรียน เป็นต้น

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในภาพรวมที่มีนักเรียนเรียนอยู่ในระดับชั้น ป. 1 - ม. 3 จำนวน 156 คน พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งเมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 นั้นปรากฏว่า ผลการดำเนินงานตลอดการวิจัยเท่ากับเป้าหมาย ส่วนนักเรียนที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งเมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 65 นั้นปรากฏว่า ผลการดำเนินงานตลอดการวิจัยสูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนกิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายใน และคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี ในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่าการดำเนินงานดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม ดังที่ ครูชายคนหนึ่งที่เป็นครูโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี พูดว่า “...ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมถ้าจะให้เกิดผลจริงๆแล้ว โรงเรียนต้องดำเนินการซ้ำๆอย่างต่อเนื่อง มันจึงจะฝังอยู่ในความทรงจำของนักเรียนครับ ส่วนการประชุมสถานักเรียนนั้น ผมเพิ่งมารับงานใหม่ อยากให้ ผอ.ช่วยแนะนำด้วย...”

โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะฝ่ายบุคลากรได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสามารถปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสมกับ จรรยาบรรณวิชาชีพ และครูดี 6 ประการของเจ้าอาวาสวัดพระพรหมรังษี รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการแล้ว เช่น การจัดส่งให้บุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง การเข้าร่วมโครงการ Active Learning กับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การจัดให้มี กิจกรรมเสริมคุณธรรมด้วยการนิมนต์เจ้าอาวาสวัดพระพรหมรังษีมาให้การอบรมชี้แนะแก่คณะ ครู การสอดแทรกหลักธรรมในการประชุมครูทุกครั้ง การสนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานเฉพาะทาง การให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ในการประชุมครูแต่ละครั้ง รวมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการ ใช้คอมพิวเตอร์ให้กับคณะครูเมื่อเดือนมีนาคม 2551

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ที่มีครู จำนวน 14 คน พบว่า ครูสามารถพัฒนางานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้นอีก 7 ราย ส่วนครูได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีอาชีพที่มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่และมีจรรยาบรรณของความเป็น ครูจากการประเมินแล้วมี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 ซึ่งเมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 นั้นปรากฏว่า ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายใน และคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี ในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าว ยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจาก สนามการวิจัยแล้วก็ตาม ดังที่ รองผู้อำนวยการทีมวิจัยภายใน และหัวหน้าฝ่ายบุคคลของโรงเรียน อนุบาลพยุหะคีรี พูกว่า “...ครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และฝ่ายบุคลากรเตรียมการอบรม ให้กับครูอีกในเดือนนี้ โดยใช้วิทยากรของเทศบาลคนนี้ ซึ่งเก่งมากเลย และเสียค่าจ้างชั่วโมงละ 100 บาทเท่านั้น ไม่แพงอะ...”

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมา ตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะฝ่ายวิชาการได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่ การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยเฉพาะ 5 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ กิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการแล้ว เช่น การนิเทศภายในเพื่อติดตาม ตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือครู การพัฒนาเครื่องมือ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำคลังข้อสอบที่ได้มาตรฐาน ซึ่งผู้ช่วยผู้วิจัยคนที่ 1 พูกว่า “...หลังจากการสอบวัดผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2550 แล้ว ฝ่ายวัดผลฯสามารถรวบรวมข้อทดสอบไว้

ในคลังข้อสอบได้ 5 วิชาหลัก ...” ส่วนการจัดกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า โดยครูทำการสอนเสริมให้กับนักเรียนในช่วงเย็น การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจากการสำรวจพบว่า ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนมีจำนวน 12 คน จากครูทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด(ร้อยละ 75) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง รวมทั้งโรงเรียนได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยาเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดระยะเวลาของการทำวิจัยที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนสามารถพัฒนาความรู้ของนักเรียนได้สูงขึ้นตามเป้าหมาย จากข้อมูลของฝ่ายวิชาการในการประเมินผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2550 ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยในแต่ละสาระวิชา มีดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 74.7 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 70.6 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 72.7 สังคมศึกษา ร้อยละ 71.5 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 67.7 (แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2551, หน้า 5) จากข้อมูลดังกล่าวสรุปว่า ผลสัมฤทธิ์วิชาหลักเฉลี่ย เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 55 นั้นปรากฏว่า ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย ส่วนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าเรียนและสามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2550 พบว่า มีนักเรียนออกกลางคันจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ซึ่งเมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template กำหนดไว้ ไม่เกินร้อยละ 2 นั้นปรากฏว่า ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย และจากการวิเคราะห์สาเหตุนักเรียนที่ออกกลางคัน พบว่า นักเรียนที่ออกกลางคันส่วนใหญ่เป็นนักเรียนขยายโอกาส ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีฐานะยากจนมากต้องออกไปช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ และส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่กับครอบครัวเร่ร่อนมีอาชีพรับจ้างทั่วไป

ส่วนกิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายใน และคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยาในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม โดยเฉพาะระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาคงมีการอบรมให้ความรู้กับคณะกรรมการที่รับผิดชอบให้มีความเข้าใจที่ชัดเจนมากขึ้น และมุ่งเน้นการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

โครงการที่ 5 โครงการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อลูก จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะฝ่ายบริหารได้นำกิจกรรมของโครงการไป

สู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารตามหลักการของการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ส่วนกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการแล้ว เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายและรวบรวมข้อมูลความต้องการ การจัดทำกระบวนการ AIC ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลซึ่งที่ผ่านมาโรงเรียนสามารถจัดทำได้ 2 ครั้ง คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกบ้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมการสัญจรพบประชาชนได้ 1 ครั้ง ที่หมู่บ้านห้วยาง จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 ครั้ง จัดอบรมให้กับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน พร้อมวางแผนการดำเนินงาน ซึ่งครูประจำชั้น ม.1 ของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี พูดว่า “...เราได้จัดประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 และกลุ่มผมวางแผนว่า สัปดาห์หน้านี้จะออกประชุมเครือข่ายครั้งแรกครับ...” ส่วนกิจกรรม Classroom Meeting โรงเรียนสามารถจัดได้เฉพาะระดับปฐมวัยเท่านั้น

จากการประชุมระดมพลังสมองที่วิจัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อลดระยะเวลาของการทำวิจัยที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับ 4 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ระดับ 4 นั้นปรากฏว่า ผลการดำเนินงานเท่ากับเป้าหมาย

ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองที่วิจัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี ในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากการสนามการวิจัยแล้วก็ตาม โดยเฉพาะกิจกรรม Classroom Meeting และกระบวนการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้งควรเพิ่มบทบาทของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็งกว่าที่ผ่านมา ซึ่งจะส่งผลดีต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ 6 โครงการตามรอยพ่อ จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะฝ่ายบริหารได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างนักเรียนให้มีนิสัยการประหยัดและอดออม ส่วนกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการแล้ว เช่น การจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมประกวดการออมเงินฝากธนาคารออมสิน ซึ่งผู้ปกครองก็เห็นด้วย เช่น ผู้วิจัยภายในจากตัวแทนผู้ปกครอง เพศหญิง พูดว่า “...หนูให้เงินลูกวันละไม่เกิน 5 บาท และบอกลูกว่า ถ้ามีเงินเหลือให้นำมาคืน ที่ผ่านมา บางวันลูกก็มีเงินเหลือคะ และก็เก็บใส่กระปุกออมสินให้...” การปลูกฝังการใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ถูกวิธีและให้

คุ้มค่า โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ได้แก่ การเข้าค่ายศิลปะ การเข้าค่าย ลูกเสือ - เนตรนารี และการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมเป็นต้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมร่วมกันลด ภาวะโลกร้อน ได้แก่ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ การประหยัดไฟฟ้าและน้ำประปา การนำ เศษหญ้าไปใช้ประโยชน์ในทางการเกษตร และการทำปุ๋ยชีวภาพเป็นต้น ดังคำพูดของครูประจำชั้น ม.1 ครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี พูดว่า “...ผมได้เน้นย้ำกับนักเรียนให้ช่วยกันเก็บเครื่องเกษตร หลังเลิกใช้งาน ซึ่งนักเรียนเขาก็ช่วยกันดี และตอนนี้ปุ๋ยชีวภาพสามารถนำมาใช้ได้แล้ว และผมก็ นำมารดต้นไม้บางส่วนแล้ว...” ส่วนเจ้าหน้าที่ห้องสมุด พูดว่า “...ผมได้ไปเห็นคนขายหนังสือเก่าที่ ตลาดนัดหน้าค่ายในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ผมคิดวางแผนไว้ว่า โรงเรียนของเรามีหนังสือเก่าที่รับ บริจาคมาจำนวนมาก ผมจะพานักเรียนไปเปิดท้ายขายหนังสือกัน แต่ไม่รู้ว่าจะทำได้หรือเปล่า...” ส่วนผู้ช่วยผู้วิจัยคนที่ 2 พูดเสริมว่า “...หนูเคยไปกีดจะขายของเหมือนกัน แต่ต้องติดต่อทหารที่เป็น คนดูแล และต้องเสียค่าแผงด้วย มันยุ่งยากเลยไม่ขาย...” ผู้ช่วยเสริมว่า ถ้าสามารถทำได้น่าจะเป็น การสอนงานวิชาชีพ โดยตรงและนักเรียนอาจยึดเป็นอาชีพได้ ลองติดต่อดูรายละเอียดก่อน แล้วมา คุยกันใหม่

จากการประชุมระดมพลังสมองที่ทีมวิจัยภายในและคณะครูของ โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการตามรอยพ่อ ตลอดระยะเวลาของการทำวิจัยที่ผ่านมา พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีนิสัยประหยัดและอด อดมในระดับประถมศึกษาร้อยละ 90 ส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้ร้อยละ 70 คิดโดยเฉลี่ย สามารถทำได้ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 นั้นปรากฏ ว่า ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย ส่วนการสร้างนิสัยการประหยัดค่าสาธารณูปโภคนั้นปรากฏ ว่า ลดลงเพียงร้อยละ 2 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดลดลงร้อยละ 10 นั้น ปรากฏว่า ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้วิจัยร่วมกับทีมวิจัยภายในและคณะครูของ โรงเรียน อนุบาลพยุหะคีรี ร่วมวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ในการพัฒนาคุณลักษณะของ นักเรียนเกี่ยวกับการสร้างนิสัยการประหยัดแล้ว พบว่า การควบคุมดูแลของครูที่มีต่อนักเรียนขาด ความต่อเนื่องและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน ส่วนตัวผู้ปกครองนักเรียนจำนวนมากที่ ไม่ช่วยดูแลในเรื่องนี้ รวมทั้งการกระทำของผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างในทางที่ไม่ประหยัดให้กับ นักเรียนเห็นทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นต้น

ส่วนการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จากการประชุมระดมพลัง สมองในครั้งนี้พบว่า การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องมือการเกษตร สามารถ ดำเนินการได้ดี ดังคำพูดของครูเพศหญิงอายุ 53 ปี ทีมวิจัยภายใน พูดว่า “...เครื่องมือการเกษตร ตอนนี้นักเรียนเก็บอย่างเรียบร้อย เนื่องจากครูเกษตรที่สอนนะ ตามติดเลย จึงทำให้ไม่มีเห็นทิ้งไว้

เหมือนเมื่อก่อน...” แต่อุปกรณ์งานครัวและอุปกรณ์กีฬาจะต้องแก้ไขต่อไปเป็นต้น แต่วิเคราะห์โดยเฉลี่ยแล้วพบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามที่คาดหวังได้ในระดับ 4 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ระดับ 5 นั้นปรากฏว่า ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้วิจัยร่วมกับทีมวิจัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยา หารือวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้และการจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ พบว่า มีสาเหตุมาจากการดูแลเอาใจใส่จากครูที่สอนเป็นสำคัญ และนักเรียนได้รับการปลูกฝังมาจากทางบ้านที่ไม่ถูกต้องมาก่อนแล้วด้วย ซึ่งนับว่าเป็นอุปสรรคที่สำคัญประการหนึ่ง

ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายใน และคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยา ในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม โดยเฉพาะกิจกรรมเศรษฐศาสตร์ครัวเรือนที่ช่วยสร้างคุณลักษณะนิสัยด้านความประหยัดและการออม รวมทั้งการใช้สิ่งของให้คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถช่วยนักเรียนและผู้ปกครองได้มากในสถานการณ์ปัจจุบันนี้

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมา ตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะฝ่ายธุรการได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน ส่วนกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการแล้ว เช่น การจัดส่งครูที่รับผิดชอบเข้ารับการอบรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 การจัดทำข้อมูลตามโปรแกรม SMIS, B-Onpec, and E-office ในการติดต่อรับ-ส่งเอกสารงานราชการ รวมทั้งการจัดทำ School Mapping ปีงบประมาณ 2551 แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ดังคำพูดของ ผู้ช่วยผู้วิจัยคนที่ 2 ครูโรงเรียนอนุบาลพะเยา ระบุว่า “...ระบบสารสนเทศสามารถจัดทำได้ครบทั้ง 4 งาน และการจัดทำข้อมูลก็แล้วเสร็จตามเวลา...” ส่วนการปรับปรุงระบบการให้บริการ Internet เพื่อการสืบค้นข้อมูลกับนักเรียนและบุคลากร ปรากฏว่ายังมีปัญหาในจุดบริการที่ห้องสมุดบางอย่าง ได้แก่ การไม่สามารถเข้า เครือข่าย Internet ได้ รวมทั้งเครื่อง Computer เสียทั้ง 2 ชุด ขณะนี้อยู่ระหว่างการส่งซ่อม ดังคำพูดของครูชายคนหนึ่งที่เป็นครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยา ระบุว่า “...ศูนย์ Internet ของโรงเรียนขณะนี้เสียให้บริการไม่ได้ เนื่องจากคอมพิวเตอร์เก่าตกทุนมาก และควรเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น...”

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยา เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ตลอดระยะเวลาของการทำวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ฝ่ายธุรการสามารถดำเนินงานได้ตามโครงการโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการค้นคว้าได้ในระดับ 4 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน

KPI Template ที่กำหนดไว้ระดับ 4 นั้นปรากฏว่า ผลการดำเนินงานเท่ากับเป้าหมาย

ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองที่มหาวิทยาลัยในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยาในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากการสนทนาวินิจฉัยแล้วก็ตาม โดยเฉพาะการนำเสนอสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการและการพัฒนา Internet Center ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ก้าวหน้าและทันสมัยตลอดเวลา

โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาความรู้จากโลกกว้าง จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะฝ่ายอาคารสถานที่ได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ครูและนักเรียนใช้ IT ในการค้นหาความรู้ที่ทันสมัยก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการแล้ว เช่น การประสานงานขอรับการสนับสนุน Computer Room จำนวน 1 ห้อง มี 21 ชุด พร้อมการใช้งาน Internet จากเทศบาลตำบลท่าขนาย การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้ Computer เพิ่มขึ้นด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดศูนย์บริการ Internet ที่ห้องสมุดเพื่อให้ครูและนักเรียนใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ และการอนุญาตให้หน่วยงานต่างๆ ใช้อาคารสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นต้น

จากการประชุมระดมพลังสมองที่มหาวิทยาลัยในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยาในครั้งนี้ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาความรู้จากโลกกว้าง ตลอดระยะเวลาของการทำวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ครูที่สามารถใช้เทคโนโลยี (IT) เป็นเครื่องมือสำคัญในการค้นหาความรู้ และใช้ในการเรียนการสอนนั้น ประเมินแล้วพบว่า มีครูจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 ซึ่งเมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 นั้นปรากฏว่า ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายส่วนฝ่ายอาคารสถานที่สามารถดำเนินการใช้ทรัพยากรต่างๆ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้ตามโครงการ โดยมีระดับของความสำเร็จในระดับ 4 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ระดับ 5 ปรากฏว่า ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้วิจัยร่วมกับทีมวิจัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยาครั้งนี้ ร่วมวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคการดำเนินงานพบว่า เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบขาดความเข้าใจขอบข่ายของงานที่ตนเองรับผิดชอบ บางครั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกันไม่ได้จัดทำเป็นเอกสารหลักฐาน เนื่องจากความคุ้นเคยเป็นกันเองมากจึงทำให้เกิดการละเลยในส่วนนี้ไป

ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองที่มหาวิทยาลัยในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยาในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจาก

สนามการวิจัยแล้วก็ตาม โดยเฉพาะการจัดทำระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ครบตามที่กำหนดไว้ มี 5 ขั้นตอน และเน้นการค้นคว้าหาความรู้จาก Internet ของครูและนักเรียนให้มากขึ้น

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะฝ่ายวิชาการได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการแสวงหาความรู้จากภายนอกนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการแล้ว เช่น การปรับปรุงทะเบียนแหล่งเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การติดตั้งงานฉายเทปและอุปกรณ์ใช้เป็นการเรียนรู้จากมูลนิธิไกลกังวล การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้โดยการนำนักเรียนไปเรียนรู้ การนำวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน การเข้าค่ายศิลปะเพื่อชีวิต และการศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ที่ต้องการด้วยเทคนิควิธี Benchmarking เป็นต้น

จากการประชุมระดมพลังสมองที่มวิทยาลัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยาเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดระยะเวลาของการทำวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ฝ่ายวิชาการสามารถดำเนินงานได้ตามโครงการโดยมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และการใช้ประโยชน์ได้ร้อยละ 76.5 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template กำหนดไว้ร้อยละ 70 ปรากฏว่า ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย ส่วนการนำแนวความคิดใหม่ๆ จากภายนอกเข้ามาประยุกต์ใช้ในการสร้างองค์ความรู้โดยผู้ปกครองนักเรียนนั้น สามารถดำเนินการได้ในระดับ 4 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template กำหนดไว้ระดับ 4 ปรากฏผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองที่มวิทยาลัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยาในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากการสนามการวิจัยแล้วก็ตาม โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบ Walk Rally การสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

โครงการที่ 10 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะฝ่ายวิชาการได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐานและมีสุขภาพจิตที่ดี ส่วนกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการแล้ว เช่น รมนงค์ให้เป็นโรงเรียนสีขาว ซึ่งที่มวิทยาลัยในเทศหญญอายุ 53 ปี พุดว่า “...ในขณะนี้โรงเรียนของเราปลอดจากปัญหาด้านนี้...” ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นมีคณะกรรมการบริหาร 10 คน ที่มาจากนักเรียน และมีกิจกรรมลงพื้นที่อย่างเหมาะสม โรงเรียนเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้กับนักเรียนได้แก่ โรงพยาบาลจิตเวชนครสวรรค์ สถานีตำรวจภูธรอำเภอพะเยา และ

สถานีนอนำน้ำอ้อย จัดให้มีการออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าเรียน คณะทำงานอาสา อย.น้อย และการเตรียมการจัดตั้งชมรมเรารักษ์สุขภาพ ครูฝ่ายแนะแนวพูดถึงเรื่องนี้ว่า “...จากการสำรวจ นักเรียนทั้งหมดปรากฏว่า มีนักเรียนที่เป็นโรคอ้วนจำนวนร้อยละ 10 และได้พูดคุยกับนักเรียนที่อยู่ในระดับมัธยมเกี่ยวกับการตั้งชมรมเรารักษ์สุขภาพ เพื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย แต่ ยังไม่ได้ตกลงที่ชัดเจน ในเดือนหน้าคงทำได้ค่ะ...”

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในและคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยา เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตลอดระยะเวลาของการทำวิจัย ที่ผ่านมาพบว่า ฝ่ายวิชาการสามารถดำเนินงานได้ตามโครงการ โดยมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ นักเรียนส่งผลให้มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90 และมีสุขภาพจิตที่ดีร้อยละ 95 ซึ่งเมื่อ เทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ร้อยละ 95 ปรากฏว่า ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับ ด้านสุขภาพจิตเท่ากับเป้าหมาย ส่วนสุขภาพกายต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้วิจัยร่วมกับทีมวิจัยภายในและ คณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยา ร่วมวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ในการ ดำเนินงานพบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา เกิดจากครอบครัวมีพฤติกรรมบริโภคที่ไม่ถูกต้อง และ ไม่ชอบการออกกำลังกาย

ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายใน และคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพะเยา ในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าว ยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจาก สถานการณ์วิจัยแล้วก็ตาม โดยเฉพาะการจัดตั้งชมรมเรารักษ์สุขภาพขึ้นมาให้ได้เพื่อทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อการดูแลสุขภาพ

โครงการที่ 11 โครงการสถานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน จากการสังเกตการ ดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะฝ่ายบริหารได้นำหลักการ แนวคิดของ AIC มาสู่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สิ่งที่ต้องการ โดยกำหนดกิจกรรม และโครงการไปสู่การปฏิบัติซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการระดมทรัพยากรเพื่อ ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการแล้ว เช่น การระดมทรัพยากร จากชุมชนด้วยการจัดผ้าป่าการศึกษาเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2551 และขอรับการบริจาคเงินเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงศูนย์ปฐมนิเทศแบบจนแล้วเสร็จ การติดต่อขอรับการบริจาคเงินช่วยเหลือในการจัดทำ ป้ายชื่อโรงเรียน การรับบริจาคเงินสมทบทุนอาหารกลางวันให้กับนักเรียนส่งผลให้นักเรียนทุกคน รับประทานอาหารฟรีมาโดยตลอด และการนำนักเรียนร่วมงานนมัสการพระพุทธเจ้าให้แก่นักเรียนทุกคน ปรากฏเหลือเงินจกัระทั้งวัดได้รับการประเมินและคัดเลือกเป็นแหล่งเรียนรู้สู่ศอกของการศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัดนครสวรรค์ ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน เศรษฐศาสตร์ครัวเรือนทำการวิเคราะห์การใช้ไฟฟ้าประปาและไฟฟ้า เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาแนวทาง การประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การให้บริการอาคารสถานที่กับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ และการนำคณะครู นักเรียนร่วมงานของชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง ตลอดจนการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ความรู้ข่าวสารต่างๆ ให้กับชุมชนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เป็นต้น

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในและคณะครูของ โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสามัคคีบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน ตลอด ระยะเวลาของการทำวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ฝ่ายบริหารสามารถดำเนินงานได้ตามโครงการ โดยมี กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการที่สอดคล้องต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ในระดับ 5 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ระดับ 5 เช่นกัน ปรากฏว่า ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายใน และคณะครูของ โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี ในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าว ยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจาก สถานการณ์วิจัยแล้วก็ตาม โดยเฉพาะการจัดทำกระบวนการ AIC นับว่ามีประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และ โรงเรียนควรทำอย่างต่อเนื่องปีละ 1 ครั้ง

โครงการที่ 12 โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จากการสังเกตการ ดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะฝ่ายบริหาร ได้นำกิจกรรม ของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรที่สอดคล้องกับ หลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและขีดการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมพัฒนาไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน ส่วนกิจกรรมสำคัญที่ได้ ดำเนินการแล้ว เช่น ผู้วิจัยพาทีมวิจัยภายในดำเนินการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาตามแนวทางการมี ส่วนร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจตามขั้นตอนที่ชัดเจน การประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้วิธีการระดมพลังสมองทุกครั้ง การนำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี(ธรรมาภิบาล 6) มาใช้อย่างเต็มรูปแบบ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ ERIC ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ และพิพิธภัณฑสถานพื้นบ้าน เป็นต้น

จากการประชุมระดมพลังสมองทีมวิจัยภายในและคณะครูของ โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตลอด ระยะเวลาของการทำวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ฝ่ายบริหารสามารถดำเนินงานได้ตามโครงการ โดยมี

กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ในระดับ 4 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ระดับ 4 เช่นกัน ปรากฏว่า ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล และคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี ในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม โดยเฉพาะการบริหารที่ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง นับว่ามีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

โครงการที่ 13 โครงการเสริมสร้างคนดีศรีพระปรารักษ์ จากการสังเกตการดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะฝ่ายวิชาการ ได้นำกิจกรรมของโครงการไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะเป็นไปตามที่สังคมต้องการ ส่วนกิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการแล้ว เช่น การเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนไปวิเคราะห์ภาพรวมเพื่อเป็นสารสนเทศที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม การคัดเลือกนักเรียนที่เข้าค่ายคนดีศรีพระปรารักษ์รับรางวัลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2550 การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคนดีศรีพระปรารักษ์ให้มีความเหมาะสมเพิ่มขึ้น ดังคำพูดของรองผู้อำนวยการ ว่า “...ขณะนี้ได้ปรับเกณฑ์เรียบร้อยแล้ว ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะของนักเรียน และการประเมินครั้งต่อไป จะให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมด้วย เพื่อความชัดเจน...” การร่วมมือกับผู้ปกครองและเครือข่ายเฝ้าระวังและให้ความช่วยเหลือนักเรียน พร้อมการเผยแพร่บุคคลดีเด่นในโอกาสต่างๆ เป็นต้น

จากการประชุมระดมพลังสมองที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล และคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคนดีศรีพระปรารักษ์ ตลอดระยะเวลาของการทำวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ฝ่ายวิชาการสามารถดำเนินงานได้ตามโครงการ โดยมีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนานักเรียนได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 90 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 นั้น ปรากฏว่า ผลการดำเนินงานเท่ากับเป้าหมาย ส่วนนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายใน KPI Template ที่กำหนดไว้ร้อยละ 65 นั้น ปรากฏว่า ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วดังกล่าวทั้ง 13 โครงการ ซึ่งจากการประชุมระดมพลังสมองที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล และคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี ในครั้งนี้ พบว่า ที่ประชุมมีความเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวยังมีความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะออกจากสนามการวิจัยแล้วก็ตาม โดยเฉพาะกิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนา

คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ ที่เป็นพื้นฐานของความเป็นคนดีได้เป็นอย่างดี และจากการพูดคุยกับรองผู้อำนวยการโรงเรียน ทราบว่า โรงเรียนได้นำโครงการต่างๆ ดังกล่าวไปกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2551 เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียนต่อไป

กล่าวโดยสรุปการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนที่นำหลักการบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard) มาใช้ในการบริหาร โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี ตลอดระยะเวลาของการวิจัยที่ผ่านมา ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของการวิจัยในแต่ละวัตถุประสงค์กลยุทธ์ของ 4 มุมมอง รายละเอียดปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 แสดงผลของการดำเนินงานวิจัยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของแต่ละวัตถุประสงค์กลยุทธ์ใน 4 มุมมอง ของการบริหารตามหลักการบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มุมมองด้านนักเรียน				
(S)				
S1; นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน	42 %	55 %	71.4 % การวัดผลฯ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2550 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล ก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				แสดงรายละเอียด ดังนี้ - ภาษาไทย 74.7 % - คณิตศาสตร์ 70.6 % - วิทยาศาสตร์ 72.7 % - สังคมศึกษา 71.5 % - ภาษาอังกฤษ 67.7 % ๑ ผลของการประเมิน ทุกสาระเฉลี่ย สรุปได้ ว่า สามารถดำเนินการ ได้สูงกว่าเป้าหมาย
	- ร้อยละของนักเรียนที่ ได้เข้าเรียนและเรียน จบหลักสูตร(ไม่ออก กลางคัน)	4.8 %	2 % (ไม่เกิน)	3.2 % โรงเรียนมีระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง แต่พบว่า ในปีการศึกษา 2550 มี นักเรียนออกกลางคัน 5 คน ๑ ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล ก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
S2; นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย และมี ความรับผิดชอบ	- ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	80 %	90 %	90 % โรงเรียนมีโครงการ พัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมนักเรียน โดย มีการดำเนินกิจกรรมที่ หลากหลาย ๑ ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้เท่ากับเป้าหมาย
	- ร้อยละของนักเรียนที่ มีความรับผิดชอบ	50 %	65 %	80 % โรงเรียนมีกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ๑ ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้สูงกว่าเป้าหมาย
S3; นักเรียนมีสุขภาพ กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน และมี สุขภาพจิตที่ดี	- ร้อยละของนักเรียนที่ มีสุขภาพกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน และมี สุขภาพจิตที่ดี	90 %	95 %	92.5 % โรงเรียนมีกิจกรรม เสริมสุขภาพอนามัยที่ หลากหลาย / สามารถ ดำเนินการได้อย่าง ต่อเนื่อง ผลของการ ประเมินสุขภาพกายได้ 90%

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล ก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				สรุปผลดำเนินการ ทางสุขภาพกายได้ต่ำ กว่าเป้าหมาย โรงเรียนมีกิจกรรม เสริมสุขภาพจิตที่ หลากหลาย / สามารถ ดำเนินการได้อย่าง ต่อเนื่อง โดยมีหลาย ฝ่ายเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุน ผลของการ ประเมินสุขภาพจิตได้ 95 % สรุปผลดำเนินการ ทางสุขภาพจิตได้ เท่ากับเป้าหมาย ๑ ผลของการประเมิน โดยรวมเฉลี่ย สรุปได้ ว่า ดำเนินการได้ต่ำกว่า เป้าหมาย
S4; นักเรียนมีนิสัย ประหยัด และอดออม	- ร้อยละของนักเรียนที่มี นิสัยประหยัด และอด ออม	60 %	70 %	80 % โรงเรียนมีโครงการตาม รอยพ่อ โดยมีกิจกรรมที่ ช่วยพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้เรียนให้มีนิสัย ประหยัด และอดออม ที่ หลากหลาย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล ก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มุมมองด้านกระบวนการภายใน (I)	- ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักการของ SBM	ระดับ 3	ระดับ 4	และต่อเนื่องโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ๑ ผลของการประเมินสรุปได้ว่า ดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย ระดับ 4 โรงเรียนมีโครงการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อลูกซึ่งที่ผ่านมาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ทุกขั้นตอน ๑ ผลของการประเมินสรุปได้ว่า ดำเนินการได้เท่ากับเป้าหมาย
I 2; โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	50 %	80 %	95 % โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อลูกที่สามารถดำเนินการ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล ก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
I 3; โรงเรียนมีการ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม ขององค์กรที่เหมาะสม	- ระดับความสำเร็จ ของการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมองค์กรที่ เหมาะสมและเอื้อต่อ การพัฒนาการศึกษา	ระดับ 3	ระดับ 4	ช่วยเหลือนักเรียนได้ เป็นอย่างดี ๑ ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้สูงกว่าเป้าหมาย ระดับ 4 โรงเรียนมีโครงการ พัฒนาโรงเรียนเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ และโครงการพัฒนา บุคลากร ซึ่งสามารถ เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามาศึกษาหา ความรู้ได้ตามที่ต้องการ อย่างเต็มที่ ๑ ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้เท่ากับเป้าหมาย 85.7 % โรงเรียนมีโครงการ พัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา ผลจากการ ประเมินสรุปว่ามีครูที่ เป็นครูมืออาชีพ 12 คน
มุมมองด้านการเรียนรู้ และพัฒนา (L)	- ร้อยละของจำนวน ครูที่เป็นครูมืออาชีพ	60 %	80 %	
L1; โรงเรียนมีครูที่เป็น ครูมืออาชีพ				

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล ก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				จากจำนวน 14 คน ● ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้สูงกว่าเป้าหมาย
L2; โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	- ร้อยละของจำนวน แหล่งเรียนรู้ที่ขึ้น ทะเบียนและการใช้ ประโยชน์	60 %	70 %	76.5 % โรงเรียนมีโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดขึ้น ทะเบียนและการใช้ ประโยชน์ในการ เรียนรู้ของนักเรียน ได้ อย่างเหมาะสม ทั้งการ เรียนรู้จากที่ได้รับมอบ หมาย และตามความ สนใจของตนเอง ● ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้สูงกว่าเป้าหมาย
L3; โรงเรียนมีการ แสวงหาความรู้จาก องค์กรภายนอกและ ชุมชนในการสร้าง องค์ความรู้ใหม่	- ระดับความสำเร็จ ของการนำความคิด ใหม่ๆ จากภายนอกเข้า มาใช้ในการสร้างองค์ ความรู้โดยผู้ปกครอง นักเรียน	ระดับ 2	ระดับ 4	ระดับ 4 โรงเรียนมีโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการศึกษา ดูงาน รวมทั้งการใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จากการ ดำเนินงานพบว่า การ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล ก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				นำความคิดใหม่ๆ จาก ภายนอกเข้ามาใช้ในการ สร้างองค์ความรู้ได้ อย่างต่อเนื่อง
				๑ ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้เท่ากับเป้าหมาย
L4; โรงเรียนมีการนำ เทคโนโลยีมาใช้เป็น เครื่องมือในการ สื่อสารและการ ปฏิบัติงานที่เชื่อถือได้	- ระดับความสำเร็จ ของการนำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มาใช้ในการ บริหารงานและ การค้นคว้าหาความรู้	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 4 โรงเรียนมีโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศ และโครงการ พัฒนาบุคลากร
				๑ ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้เท่ากับเป้าหมาย
	- ร้อยละของครูที่ใช้ IT ในการสอน	50 %	70 %	71.4 % โรงเรียนมีโครงการ พัฒนาความรู้จากโลก กว้าง และโครงการ พัฒนาบุคลากร จาก การดำเนินงาน พบว่า ครูสามารถใช้ IT ใน การสอนได้เหมาะสม กับสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการค้นคว้าหา

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล ก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มุมมองด้าน งบประมาณและ ทรัพยากร(F) F1; การระดม ทรัพยากรจากชุมชน เพื่อการพัฒนา การศึกษา	- ระดับความสำเร็จ ของการระดม ทรัพยากรจากชุมชน มาใช้ในการบริหาร จัดการ	ระดับ 1	ระดับ 5	ความรู้จาก Internet มากขึ้น ๑ ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้สูงกว่าเป้าหมาย ระดับ 5 โรงเรียนมีโครงการ- โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน และโครงการ เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อ ลูก สามารถดำเนินการ ได้อย่างต่อเนื่อง ๑ ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้เท่ากับเป้าหมาย
F2; โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรได้อย่าง คุ้มค่าและมี ประสิทธิภาพ	- ร้อยละของค่า สาธารณูปโภคของ โรงเรียนที่ประหยัดได้	0 %	10 %	2 % โรงเรียนมีโครงการ ตามรอยพ่อ และมี โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน ซึ่งดำเนินการ มาอย่างต่อเนื่อง แต่ผล

ตารางที่ 13 แ (ต่อ)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล ก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				การดำเนินงาน ปรากฏว่าสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคได้เพียงร้อยละ 2 อาจมาจากปัจจัยอื่นๆอีกหลายประการ ๑ ผลของการประเมินสรุปได้ว่า ดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมาย
	- ระดับความสำเร็จของการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับ 2	ระดับ 5	ระดับ 4 โรงเรียนมีโครงการตามรอยพ่อ ตลอดทั้งโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่สร้างความรับผิดชอบให้เกิดขึ้น แต่ปรากฏว่าการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ยังมีปัญหาบางประการที่ต้องแก้ไขต่อไป ๑ ผลของการประเมินสรุปได้ว่า ดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล ก่อนวิจัย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
F3; โรงเรียนใช้ ทรัพยากรจากแหล่ง ต่างๆ ร่วมกัน	- ระดับความสำเร็จ ของการใช้ทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ ร่วมกัน	ระดับ 3	ระดับ 5	ระดับ 4 โรงเรียนมีโครงการ พัฒนาความรู้จากโลก กว้าง โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และ โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน ซึ่งที่ผ่านมา ดำเนินการได้อย่าง ต่อเนื่อง ๑ ผลของการประเมิน สรุปได้ว่า ดำเนินการ ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ตลอดการวิจัยในสนามวิจัยของแต่ละ
โครงการดังกล่าวพบว่า ผลการวิจัยสามารถดำเนินงานที่ส่งผลให้ตัวชี้วัด(KPI) ประสบความสำเร็จ
จำนวน 13 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 72.2 ส่วนที่ดำเนินการแล้วได้ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ตัวชี้วัด
คิดเป็นร้อยละ 27.8 จากการวิเคราะห์ร่วมกันของทีมวิจัยกับคณะครูของโรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี
เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายได้ทุกตัวชี้วัด(KPI) สรุปสาเหตุ
ได้ว่ามาจากหลายปัจจัย ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายแบบก้าวกระโดดที่สูงเกินไป จนทำให้การพัฒนาหรือการแก้ปัญหา
ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้
2. การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับการสร้างความรับผิดชอบหรือการปรับเปลี่ยนนิสัยความเคย
ชินของบุคคลนั้นต้องใช้เวลานานกว่านี้จึงจะสามารถเปลี่ยนแปลงได้
3. ปัญหาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องใช้เวลา
ในการสร้างความเข้าใจให้เกิดการมีส่วนร่วมที่แท้จริงอีกพอสมควร จึงจะสามารถดำเนินการให้

บรรลุลวัตถุประสงค์ได้

แต่ถึงอย่างไรก็ตาม คณะครูที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการวิจัยมีความเห็นตรงกันว่า แผนการปฏิบัติงานวิจัยนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในระยะยาว จึงได้นำตัวชี้วัด (KPI) เหล่านี้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียน เพื่อดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องต่อไป

การประเมินความพึงพอใจและพฤติกรรมที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

จากการปฏิบัติการตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนตามหลักการบริหารแบบสมดุลดังกล่าวพบว่า ทีมวิจัย ผู้ปกครอง คณะครู และนักเรียนมีความพึงพอใจอย่างยิ่งในสิ่งที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากเกิดความสัมพันธ์ในบทบาทหน้าที่ที่เกื้อหนุนต่อกันและกัน (Task Interdependence) และความสัมพันธ์ที่เกิดจากการมีเป้าหมายสุดท้ายที่เหมือนกัน (Interdependence of Fate) จนเกิดเป็นพลังของกลุ่ม (Group Dynamics) ที่ผลักดันให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละรอบของการวิจัย จนกลายเป็นความร่วมมือช่วยเหลือต่อกันอย่างจริงจัง (Collaboration) บนพื้นฐานของความไว้วางใจระหว่างกันตลอดระยะเวลา 6 เดือนของการวิจัย ส่งผลให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเกิดความภูมิใจและมีความพึงพอใจที่เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นไปในทิศทางที่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และต้องการให้โรงเรียนดำเนินการต่อไป ดังคำพูดของครูหญิงคนหนึ่งที่ว่า “...ช่วงหลังนี้ โรงเรียนมีระบบงานดีขึ้น ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆมากกว่าปีที่ผ่านมาละ ส่วนตัวแล้วดิฉันพอใจมากละ...” ตัวแทนผู้วิจัยจากผู้ปกครองพูดว่า “...ดิฉันพอใจมากละ ช่วงหลังนี้ยะลูกของดิฉันมีความรับผิดชอบและช่วยงานมากขึ้น จนบางครั้งดิฉันต้องห้ามละ ไม่งั้นของแตกหมดละ...” ครูอนุบาลพูดว่า “...ทางอนุบาลได้รับการช่วยเหลือจากผู้ปกครองจนสามารถสร้างศูนย์ปฐมวัยได้เสร็จแล้ว สวยมากและได้ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กเป็นอย่างมาก และผู้ปกครองที่มารับเด็กมีความพึงพอใจมากที่โรงเรียนของเรามีความพร้อมละ...”

ส่วนพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงขึ้นในโรงเรียน ทีมวิจัยได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างการวิจัยในรอบที่ 1 ถึงรอบที่ 3 นำเสนอพร้อมปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นซึ่งสามารถสรุปได้ตามตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 สรุปพฤติกรรมสำคัญที่เปลี่ยนแปลงและเกิดขึ้นกับนักเรียน

พฤติกรรม	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น
ความรับผิดชอบ	นักเรียนมีความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น สามารถส่งงานได้ตามกำหนดเวลา และมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม เช่น การทำความสะอาดโซนที่ได้รับมอบหมาย ในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน การช่วยกันทำความสะอาดอาคารอาหาร ทุกวัน และอื่นๆ ผู้วิจัยสังเกตเห็นนักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีเป็นที่น่าพอใจ
ความประหยัดคอคอม	นักเรียนมีความประหยัดคอคอมโดยมีวิธีการที่แตกต่างกัน เช่น การเก็บเงินฝากครูประจำชั้นทุกวัน การร่วมกิจกรรมการออมของโรงเรียนครบทุกคน การทิ้งสิ่งของเครื่องใช้ที่มีน้อยลง การใช้ไฟฟ้า จะเห็นนักเรียนใช้เมื่อยามจำเป็นเมื่อเลิกใช้จะปิดทันที การใช้น้ำ เกิดประโยชน์มากขึ้นซึ่งผู้วิจัยสังเกตเห็นนักเรียนที่ช่วยทำความสะอาดอาคารอาหารนำน้ำที่ใช้แล้วรดต้นไม้โดยไม่เททิ้งให้เปล่าประโยชน์ และมีนักเรียนหญิงระดับมัธยมใช้เวลาว่างในวันเสาร์ และวันอาทิตย์ไปรับจ้างทำงานในร้านอาหารเพื่อหารายได้มาช่วยครอบครัว ปรากฏการณ์เหล่านี้นับว่าเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเมื่อโรงเรียนจัดปัจฉิมนิเทศสิ้นปีการศึกษา 2550 ผู้วิจัยมีโอกาสร่วมงานแจกสมุดฝากเงินออมสินแก่นักเรียนที่เรียนจบชั้น ม.3 พบว่า นักเรียนมีเงินฝากในบัญชีทุกคนและคนที่มียอดเงินฝากสูงสุดมียอดฝากมากถึง 14,000 บาท
การแต่งกายเรียบร้อย	นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้เป็นประจำทุกวันเกือบ 100 % ถ้าเทียบกับเวลาที่ผ่านมานับว่ามีความเรียบร้อยเพิ่มมากขึ้นเป็นที่น่าพอใจ ส่วนนักเรียนบางคนที่มีบางครั้งมีชายเสื้อออกนอกกางเกงก็จะรีบแก้ไขทันที จากการพูดคุยกับผู้ปกครองมีความพอใจมากขึ้น

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรม	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น
ความเสียสละ	นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงความเสียสละต่อส่วนรวมมากมาย ได้แก่ การร่วมกิจกรรมของชุมชนซึ่งในแต่ละปีมีหลายกิจกรรม เช่น งานประเพณี วันสำคัญต่างๆ การรณรงค์การเลือกตั้ง/โรคระบาด การต่อต้านสิ่งเสพติด และอื่นๆ นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมและเป็นกำลังสำคัญของกิจกรรม รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์
การมาเรียนประจำวัน	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการมาเรียน ผู้วิจัยสังเกตเห็นนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะมาโรงเรียนให้ทันเวลาก่อนโรงเรียนเข้า และเมื่อมาถึงโรงเรียนแล้วทุกคนจะเข้าสู่พื้นที่การทำงานที่ได้รับ การมอบหมาย จากนั้นจะเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูมเพื่อรับฟังการอบรมภาคเช้าจากครูที่ปรึกษา จาก การตรวจสอบสถิติการมาเรียนของนักเรียนเทียบกับช่วงก่อนหน้า นี้พบว่า การขาดเรียนลดลงเป็นอย่างมาก และจากการพูดคุยกับ ผู้ปกครองทราบว่า นักเรียนตื่นเช้าอยากมาโรงเรียนไม่ยอมอยู่ บ้าน นั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนให้ความสำคัญกับการมาเรียน มากขึ้น ครูที่สอนก็มีความพึงพอใจที่นักเรียนไม่ขาดเรียน
การค้นหาคำความรู้จาก Internet	นักเรียนมีความสามารถในการค้นหาคำความรู้จากโลกกว้างผ่านทาง Internet โดยนำความรู้ที่ได้จัดทำรายงานส่งครู และการเตรียมตัว สอบ ซึ่งจากการพูดคุยกับนักเรียนทราบว่า ได้เรียนรู้จากครูที่ทาง เทศบาลทำน้ำอ้อยข้างมาช่วยสอนในศูนย์ Computer และนำความรู้ที่ได้รับไปค้นคว้าจาก Internet ที่โรงเรียนจัดไว้บริการ ผู้วิจัย สังเกตเห็นนักเรียนทุกชั้นเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้การใช้ Computer และช่วงชั้นที่ 2 เริ่มหาคำความรู้จาก Internet ได้แล้ว ซึ่ง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมาก
การร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทางวิชาการมากขึ้น ได้แก่ การวาด ภาพระบายสี การสมัครสอบแข่งขันด้านคณิตศาสตร์ การเขียน เรียงความ การประกวดคำขวัญ และการเข้าค่ายวิชาการ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้จัดขึ้นในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ทั้งที่เป็นกิจกรรม ภายในและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ซึ่งจากการสอบถามครูที่

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรม	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น
การร่วมกิจกรรมทางวิชาการ (ต่อ)	สอนทราบว่าเมื่อก่อน นักเรียนไม่กล้าที่จะเข้าร่วมการแข่งขันอาจมาจากความไม่มั่นใจในตนเอง และขาดการสนับสนุนที่ดีพอ แต่มาระยะหลังนี้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้นและสามารถคว้ารางวัลกลับมาได้อย่างต่อเนื่อง จากการพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับรางวัลทราบว่ามีความยินดีเป็นอย่างมากและขอบคุณครูที่ได้ช่วยชี้แนะจนสามารถชนะในการแข่งขัน
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนมีความกล้าที่แสดงออกมากขึ้น สืบเนื่องจากการเรียนในชั้นเรียน นักเรียนสามารถใช้คำถามเพื่อหาคำอธิบายได้เหมาะสม จากการพูดคุยกับนักเรียนที่ผู้วิจัยได้มีโอกาสทำให้ทราบว่านักเรียนมีเหตุผลน่าสนใจ และกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นมากกว่าที่ผ่านมา การนำเสนอผลงานที่นักเรียนจัดทำขึ้นเช่น โครงการการอนุรักษ์แม่น้ำเจ้าพระยา นักเรียนสามารถบรรยายได้อย่างดี การทำหน้าที่ยุวมัคคุเทศก์นำเที่ยวตามรอยเสด็จประพาสดินของรัชกาลที่ 5 นักเรียนสามารถนำเสนอได้ประทับใจผู้เกี่ยวข้องจนได้รับการชมเชยและรางวัลอยู่เป็นประจำ ส่วนนักเรียนที่ร่วมทีมวิจัยมีความกล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมมากขึ้น สามารถชี้แจงหรืออธิบายเหตุผลได้จนที่ประชุมให้การยอมรับ
การประชุมสถานักเรียน	ก่อนการวิจัยพบว่า สถานักเรียนมีการประชุมเพียง 2 ครั้งในรอบปี แต่ช่วงการทำวิจัยปรากฏว่าสถานักเรียนมีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง อย่างสม่ำเสมอ และสิ่งที่นับเป็นปรากฏการณ์ใหม่ก็คือ รองประธานและเลขานุการคณะกรรมการนักเรียนได้นำมติที่ประชุมสถานักเรียนไปเสนอให้ที่ประชุมคณะครูรับทราบเพื่อขอรับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรม และเสนอขอเข้าร่วมการพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมที่ผ่านมานั้นมีผลให้นักเรียนกล้าที่จะคิดและกล้าแสดงออกมากขึ้นนับว่ามีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรม	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น
ความมีคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง จากการสังเกตจะเห็นว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีขึ้น พฤติกรรมที่แสดงออกด้านนี้ได้แก่นักเรียนแสดงความเคารพครูมีมากขึ้น นักเรียนรู้จักการอาสาช่วยงานโรงเรียน นักเรียนมีความเมตตาต่อสัตว์ นักเรียนขอเข้าร่วมการเข้าค่ายคุณธรรมโดยไม่ต้องขอร้อง และที่สำคัญนักเรียนไม่ประพฤติดนเสียหยาในค่านู้สาว จากการพูดคุยกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบว่าทุกฝ่ายมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก