

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยการอาชีพ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2550 ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก รวม 20 แห่ง จำนวน 375 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการจำนวน 8 ข้อ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .28 - .85 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ปัจจัยด้านค่านิยมและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก สถิติที่ใช้ คือ เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัวและปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) และการวิเคราะห์ปัจจัยด้านค่านิยมที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก สรุปผลได้ดังนี้

1. การศึกษาปัจจัยด้านส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว โดยใช้สถิติความถี่และร้อยละ และปัจจัยด้านค่านิยมโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.1 ปัจจัยด้านส่วนบุคคล

1.1.1 เพศ เพศชาย จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 56.80 และเพศหญิง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20

1.1.2 อายุ อายุไม่น้อยกว่า 16 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.13 อายุ 17-18 ปีจำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 66.93 อายุ 19-20 ปีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.13 และอายุมากกว่า 20 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.81

1.1.3 ประเภทสาขาวิชาที่เลือกเรียน สาขาพาณิชยกรรม จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 30.67 สาขาอุตสาหกรรมจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 สาขาการท่องเที่ยว และการโรงแรมจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.73 สาขากศกรรมและเทคโนโลยีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.93 สาขาศิลปกรรมจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.73 และสาขาคหกรรม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.61

1.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(GPA ม.3) ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.01 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.73 ผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.01 – 2.50 จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 34.94 ผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.00 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 3.01 - 4.00 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21.33

1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว

1.1.1 อาชีพผู้ปกครอง อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53อาชีพพนักงานบริษัท/ห้างร้านจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 23.47 อาชีพนักธุรกิจ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 อาชีพเกษตรกรจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 17.33 และอื่นๆ จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 47.47

1.1.2 รายได้ผู้ปกครอง (รวม) รายได้น้อยกว่า 15,000 บาทจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 49.07 รายได้ 15,001 - 30,000 บาท จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รายได้ 30,001 - 45,000 บาท จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 12.53 รายได้ 45,001 – 50,000 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 และรายได้ 50,001 บาทขึ้นไปจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.47

1.1.3 การศึกษาผู้ปกครอง ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.93 ระดับปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 สูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67

1.1.4 เขตที่อยู่อาศัย อยู่ในอำเภอเดียวกันกับสถานศึกษาจำนวน 182 คน

คิดเป็นร้อยละ 48.53 อยู่ต่างอำเภอกับสถานศึกษาจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 40.53

อยู่ต่างจังหวัดจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 10.94

1.3 ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ ด้านค่านิยมสาขาวิชาที่เรียน และด้านค่านิยมในอาชีพและหน้าที่ ตามลำดับ

1.3.1 ด้านค่านิยมการเรียนและกลุ่มอ้างอิง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เรียนเพราะรุ่นพี่จบแล้วมีงาน เรียนเนื่องจากมีญาติ พี่ เพื่อนมาเรียนก่อนแล้ว และเรียนเนื่องจากนัดเพื่อนๆ มาเรียนด้วยกัน ตามลำดับ

1.3.2 ด้านค่านิยมสาขาวิชาที่เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จบแล้วมีโอกาสเลือกทำงานได้หลายๆ แห่ง จบแล้วสามารถสร้างรายได้มากกว่าสาขาวิชาชีพอื่นๆ และเลือกเรียนเพราะตนเองถนัดวิชานี้ ตามลำดับ

1.3.3 ด้านความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการความมั่นคง ปลอดภัยในอาชีพ ต้องการเป็นช่างที่มีความชำนาญและมีชื่อเสียง และเห็นว่าบรรพบุรุษประสบความสำเร็จในอาชีพนี้ ตามลำดับ

1.3.4 ด้านค่านิยมในอาชีพและหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เห็นว่าตลาดแรงงานต้องการมาก เป็นวิชาชีพที่ได้แสดงความสามารถสูง และเห็นว่ารุ่นพี่ประสบความสำเร็จส่วนมาก ตามลำดับ

1.3.4 ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาชีพนี้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้และมีความก้าวหน้า เรียนจบแล้วสถานประกอบการยอมรับเข้าทำงานได้ และต้องการความรู้เพื่อเป็นหัวหน้าคนงานได้ ตามลำดับ

2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน และด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา ตามลำดับ

2.1 ด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มิกฤทธิ์เบียบ วินัย เกร่งกรัด สังคมยอมรับในมาตรฐานของสถานศึกษา และมีชื่อเสียงด้านทักษะฝีมือช่างที่มี มาตรฐาน ตามลำดับ

2.2 ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการคมนาคม ความสะดวก ปลอดภัย สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน และมีสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาดี ตามลำดับ

2.3 ด้านความเชื่อมั่นในครูผู้สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอน เฉพาะสาขาที่ทันสมัย และเพียงพอ มีครูผู้สอนเฉพาะแต่ละสาขาที่เลือกเรียนเพียงพอ และมีวัสดุ และอุปกรณ์การสอนตรงตามที่ต้องการฝึก ตามลำดับ

2.4 ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักสูตรให้เลือก เรียนอย่างหลากหลาย มั่นใจว่าหลักสูตรและการสอนทำให้สามารถใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน จริงได้ และผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ตามลำดับ

2.5 ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ และเทคนิคการสอนที่ดี มุ่งมั่นให้นักเรียนจบตามหลักสูตร ครูที่มีความรู้เฉพาะทางมากพอ และมีครูที่มีความสามารถตรงตามสาขาที่สอน ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

3.1 ปัจจัยด้านส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ปัจจัยด้านค่านิยมโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล ตะวันออก โดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า

1. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน และด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ให้ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ได้เน้นการบริหารสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดบรรยากาศในการทำงานที่ดีและเหมาะสม อีกทั้งกำหนดนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ให้สถานศึกษาจัดปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาและกำหนดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอนให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงทำให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 24 (5) “ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) สอดคล้องกับ สัจจิต อุทรนันท์ (2549 หน้า 17) ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับ กิจกรรมทางด้านการศึกษาในสถานศึกษาจะดำเนินการไปด้วยดีก็ต่อเมื่อสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการทำงานเหล่านี้มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมในสถานศึกษานับได้ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการทุกด้านของบุคคลในสังคม สถานศึกษา ในการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรหาร เทียมเมฆ (2546) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ใน

ระดับมาก เนาวรัตน์ ขจร (2549) สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ซึ่งเมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่ามีประเด็นสำคัญในรายด้านที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีกฎระเบียบวินัยเคร่งครัด สังคมยอมรับในมาตรฐานของสถานศึกษา และมีชื่อเสียงด้านทักษะฝีมือช่างที่มีมาตรฐาน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับชุมชนอยู่เสมอ รวมทั้งมีการร่วมกันสร้างกฎระเบียบ แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน การที่ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จึงทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมยอมรับในมาตรฐานของสถานศึกษา ทั้งผู้ปกครองทราบถึงภารกิจการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จึงทำให้ความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ประดิษฐ์า จันทโรไทย (2542, หน้า 10) ที่กล่าวว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ร่วมมือและตัดสินใจในการกำหนดทิศทางการเป้าหมาย นโยบาย และแผนการเรียนการสอนของโรงเรียน ลักษณะการมีส่วนร่วมขององค์กรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาก็คือ การที่องค์กรหรือประชาชนมีส่วนร่วมในโรงเรียน โดยการสนับสนุนด้าน ความคิดเห็น ตัดสินใจ สละแรงงานและสละเวลาให้โรงเรียนในการวางแผน การกำหนดนโยบาย การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน การแก้ปัญหาพัฒนา สนับสนุนด้านการเงินและการประเมินผลการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญจิกา กิตติเอกชัย (2546, หน้า 66) ที่พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองยอมรับว่ามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจระดับมากที่สุด คือมีกฎ ระเบียบ วินัยของโรงเรียนและวินัยการอยู่หอพักอย่างเคร่งครัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุติ ชโนดม (2548, หน้า 84) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นว่าข้อปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากที่สุด คือ การมีชื่อเสียงและการยอมรับในด้านสังคม การเมือง และจำนวนนักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐได้ในแต่ละปี

1.2 ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการคมนาคมความสะดวกปลอดภัย สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน และมีสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาดี ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีการคมนาคมความสะดวกปลอดภัย รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษามีสภาพชุมชนที่ดี ชุมชนต่างๆในพื้นที่เห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ พนิชนาถ อรุณแสงฉาน (2545) ที่กล่าวว่า สถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นคัมภีร์ที่มีอิทธิพลเป็นอย่างมากต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง และของนักเรียน ถ้าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่เป็นเมืองที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งในด้านสถานเริงรมย์ หรือห้างสรรพสินค้า เพื่ออำนวยความสะดวกต่างๆ มีการคมนาคมสะดวก มีที่พักอาศัยมีเพียงพอ และสะดวกในการจับจ่ายใช้สอยต่อการดำรงชีพ ก็จะทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจพาลูกเรียนมากเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพัตร เลาะวิธิ (2541, หน้า 129-134) ที่พบว่า ที่ตั้งของโรงเรียนระยะห่างจากบ้านและโรงเรียน ความประทับใจในอาคารสถานที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง

1.3 ด้านความเชื่อมั่นในครูผู้สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนเฉพาะสาขาที่ทันสมัย และเพียงพอ มีครูผู้สอนเฉพาะแต่ละสาขาที่เลือกเรียนเพียงพอ และมีวัสดุและอุปกรณ์การสอนตรงตามที่ต้องการฝึก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาครูผู้สอนเฉพาะสาขาที่ทันสมัย และเพียงพอ มีวัสดุและอุปกรณ์การสอนตรงตามที่ต้องการฝึก สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545ก, หน้า 10-13) ที่กล่าวว่า ในการจัดการศึกษานั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องผลิตสื่อให้ครบถ้วนสำหรับทุก ๆ เนื้อหาและพอเพียงกับผู้เรียน เนื่องจากสื่อเป็นอุปกรณ์สำคัญในการช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 64 ที่กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม” และมาตรา 65 กล่าวว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

1.4 ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักสูตรให้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย มั่นใจว่าหลักสูตรและการสอนทำให้สามารถใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงได้ และผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้มีการจัดอบรม ประชุมสัมมนาเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมในการจัดทำโดยมีการอบรมครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบวิธีการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา การสำรวจความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและตลาดแรงงาน เพื่อตอบสนองผู้เรียนโดยมีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองและตลาดแรงงานมั่นใจว่าหลักสูตรและการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงได้ และผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อีก จึงทำให้ความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับความคิดของ อารัง บัวศรี (2542, หน้า 305) ที่ได้กล่าวว่า การนำหลักสูตรใหม่เข้าแทนที่หลักสูตรเดิมจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็ต่อเมื่อมีการเตรียมการที่จำเป็นอย่างหนึ่งคือ การเตรียมบุคลากร สอดคล้องกับการศึกษาของ สุทธิยา จงสว่าง (2540, หน้า 147) ที่พบว่า ความทันสมัยของหลักสูตรส่งผลต่อการคัดเลือกศึกษาคือ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 7) ได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ว่าต้องสร้างความตระหนักให้แก่บุคคลซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กร ในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาภรณ์ เลอเลิศวนิชย์ (2542, หน้า 117) พบว่าในการเลือกเรียนวิชาชีพของนักเรียนที่สำคัญที่สุดคือ สถานศึกษา หลักสูตรและการเรียน

1.5 ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ และเทคนิคการสอนที่ดี มุ่งมั่นให้นักเรียนจบตามหลักสูตร ครูที่มีความรู้เฉพาะทางมากพอ และมีครูที่มีความสามารถตรงตามสาขาที่สอน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีการวางแผนจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามความถนัด ความสนใจ และตรงตามวิชาเอกให้มากที่สุด มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้า

ร่วมประชุมอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาและสนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนมี ประสิทธิภาพ และเทคนิคการสอนที่ดี มุ่งมั่นให้นักเรียนจบตามหลักสูตร ครูที่มีความรู้เฉพาะทาง มากพอ และมีครูที่มีความสามารถตรงตามสาขาที่สอน สอดคล้องกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 33) ที่กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งเสริมให้ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการ บริหารงานบุคคลให้เกิด ความคล่องตัว อีกระยะภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็น ไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนิชนาถ อรุณแสงฉาน (2545, หน้า 69) ที่พบว่า เหตุผลในการเลือกสาขาวิชาเรียน สาขากการบัญชี วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และวิชา การขายมากที่สุด เพราะมีอาจารย์ที่รู้จัก และเลือกเพราะอาจารย์สอนดี

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

2.1 ปัจจัยด้านส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่ ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดหาและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนอย่างพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สะอาด และร่มรื่น สวยงาม มีการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเต็มประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน ผู้เรียนทุกคน ไม่ว่าจะ มีเพศ อายุ สาขาวิชาที่เรียน หรือระดับผลการเรียนใด ก็ได้รับการจัดสภาพแวดล้อม เท่าเทียมกัน จึงทำให้ปัจจัยด้านส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ สุพรรณิกา ทิพพศรี (2547) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลวิจัยพบว่า ปัจจัย ด้านนักเรียน มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนช่วงอายุ 16-20 ปี เป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่ วัยรุ่นมีความคิดเป็นของตัวเองและมีความคิดความอ่านมากกว่าวัยเด็ก ดังนั้นนักเรียนจึงไม่นำเรื่อง ผู้ปกครองหรือครอบครัวมาอิทธิพลต่อชีวิตตนเอง และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตพัฒนา พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับผู้เรียนและงานวิชาการอยู่เสมอ โดยมีการเชิญ ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย จึงทำให้ผู้ปกครองมีการพบปะกันอยู่เสมอ การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจึงทำให้ผู้ปกครองที่มีอาชีพ รายได้ ระดับการศึกษา และเขตที่อยู่อาศัย ต่างกันได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้ง รับทราบสภาพการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้เท่าเทียมกัน จึงทำให้ปัจจัยด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ สราลี เป้นน้อย (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อสาย สามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2547 กรณีศึกษา : โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งพบว่า ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ของบิดามารดาไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อของ นักเรียน

2.3 ปัจจัยด้านค่านิยมโดยรวมและรายได้มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของ

สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล ตะวันออก โดยรวมและรายได้มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามทฤษฎีของ อาร์ เอช เซฟเฟอร์ (อรอนงค์ ธัญญะวัน.2539 , หน้า 43 – 44 ;1 อ้างอิงมาจาก R.H Schaffer. 1953) ที่ว่า บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเองและถ้าเลือกอาชีพได้สอดคล้องกับ ความต้องการจะทำให้มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ในการดำรงชีวิตจนถึงความสำเร็จขั้นสูงสุด บุคคลที่มีประสบ ความสำเร็จต้องเป็นบุคคลที่มีระดับการศึกษาที่ดีด้วย ซึ่งค่านิยมต่างๆ ก็ย่อมมีอิทธิพลต่อการ ศึกษา และย่อมส่งผลต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้วย รวมทั้งการเลือกอาชีพเพื่อให้สนอง ความต้องการของคน ย่อมมีแนวโน้มที่ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานและ มีความสุขในการ ประกอบอาชีพ เมื่อบุคคลมีความสุขในการทำงานย่อมจะต้องประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำ จึงทำให้ปัจจัยด้านค่านิยมโดยรวมและรายได้มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ สว่างจิตร์ พัทธมณีปกรณ (2541) ได้ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาเลือกเรียนเพราะความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพเป็นเหตุจูงใจสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุวดี ชโนคม (2548, หน้า 84) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นว่าข้อปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากที่สุด คือ การมีชื่อเสียงและการยอมรับในด้านสังคม การเมือง และจำนวนนักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐได้ในแต่ละปี และสอดคล้องกับ สุพรรณิกา ทิพพศรี (2547) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลวิจัยพบว่า ด้านค่านิยม ในอาชีพและตลาดแรงงานมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศลักษณ์ ชูเลิศ (2549) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ผลวิจัยด้านการตระหนักรู้ในอาชีพและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา พบว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลโดยตรงในการเสริมสร้างความตั้งใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยกล่าวว่าสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การสอนและฝึกทักษะทางวิชาชีพเฉพาะสาขาเพื่อประกอบอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งธุรกิจส่วนตัว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้สถานศึกษาที่สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากผลงานวิจัย ดังนี้

1. ด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยตลอดเวลา
2. ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างหอพักในสถานศึกษา ส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือกับเอกชนให้สร้างหอพักใกล้ๆ วิทยาลัย หรือจัดสวัสดิการหอพักแก่นักบุคลากรในการให้บริการที่พักให้กับนักเรียน ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกและเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
3. ด้านความเชื่อมั่นในครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายให้ฝ่ายพัสดุจัดหา ดูแล และซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งานตลอดเวลา

4. ด้านเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีสัมพันธที่ดีกับหน่วยงาน องค์กร หรือ บริษัทต่างๆ หรือมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดหางาน เพื่อประสานงานในการหาตำแหน่งงานให้ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา

5. ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการในการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้การประเมินผลการเรียนมีความโปร่งใสและเป็นธรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข ในการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
2. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข ในการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เช่น ขนาดสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหาร