

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ในครั้งนี้
ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
$*$	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน ปัจจัยด้านค่านิยม โดยรวม
X_1	แทน ด้านค่านิยมการเรียนและกลุ่มอ้างอิง
X_2	แทน ด้านค่านิยมสาขาวิชาที่เรียน
X_3	แทน ด้านความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง
X_4	แทน ด้านค่านิยมในอาชีพและหน้าที่
X_5	แทน ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ
Y	แทน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยรวม
Y_1	แทน ด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา
Y_2	แทน ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา
Y_3	แทน ด้านความเชื่อมั่นในครูผู้สอน
Y_4	แทน ด้านเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน
Y_5	แทน ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามปัจจัยด้านส่วนบุคคล และปัจจัยด้านครอบครัว

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามปัจจัยด้านส่วนบุคคล และปัจจัยด้านครอบครัว ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง 3-4

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยด้านส่วนบุคคล

ปัจจัยด้านส่วนบุคคล	n = 375	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	213	56.80
หญิง	162	43.20
อายุ		
น้อยกว่า 16 ปี	53	14.13
17-18 ปี	251	66.93
19-20 ปี	53	14.13
มากกว่า 20 ปี	18	4.81

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัจจัยด้านส่วนบุคคล	n = 375	
	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทสาขาวิชาที่เลือกเรียน		
พณิชยกรรม	115	30.67
อุตสาหกรรม	200	53.33
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	14	3.73
เกษตรและเทคโนโลยี	11	2.93
ศิลปกรรม	29	7.73
คหกรรม	6	1.61
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(GPA ม.3)		
ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.01	29	7.73
ผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.01 – 2.50	131	34.94
ผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.00	135	36.00
ผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 3.01 - 4.00	80	21.33
รวม	375	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัย

ด้านส่วนบุคคล

เพศ เพศชาย จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 56.80 และเพศหญิง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20

อายุ อายุน้อยกว่า 16 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.13 อายุ 17-18 ปี จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 66.93 อายุ 19-20 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14.13 และอายุมากกว่า 20 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.81

ประเภทสาขาวิชาที่เลือกเรียน สาขาวิชาพณิชยกรรม จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 30.67 สาขาวิชาอุตสาหกรรมจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.73 สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.93 สาขาวิชาศิลปกรรมจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.73 และสาขาวิชาคหกรรมจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.61

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(GPA ม.3) ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.01 จำนวน 29 คน

คิดเป็นร้อยละ 7.73 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยระหว่าง 2.01 – 2.50 จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 34.94
 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.00 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และผลการเรียนรู้
 เฉลี่ยระหว่าง 3.01 - 4.00 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21.33

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัย
 ด้านครอบครัว

ปัจจัยด้านครอบครัว	n = 375	
	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพผู้ปกครอง		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	32	8.53
พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	88	23.47
นักธุรกิจ	12	3.20
เกษตรกร	65	17.33
อื่นๆ	178	47.47
รายได้ผู้ปกครอง(รวม)		
น้อยกว่า 15,000 บาท	184	49.07
15,001 - 30,000 บาท	125	33.33
30,001 - 45,000 บาท	47	12.53
45,001 - 50,000 บาท	6	1.60
50,001 บาท ขึ้นไป	13	3.47
การศึกษาผู้ปกครอง		
ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	225	60.00
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า	81	21.60
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	26	6.93
ระดับปริญญาตรี	33	8.80
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	10	2.67

ตารางที่ 4 ต่อ

ปัจจัยด้านครอบครัว	n = 375	
	จำนวน	ร้อยละ
เขตที่อยู่อาศัย		
อยู่ในอำเภอเดียวกันกับสถานศึกษา	182	48.53
อยู่ต่างอำเภอกับสถานศึกษา	152	40.53
อยู่ต่างจังหวัด	41	10.94
รวม	375	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว

อาชีพผู้ปกครอง อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53 อาชีพพนักงานบริษัท/ห้างร้านจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 23.47 อาชีพนักธุรกิจจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 อาชีพเกษตรกรรวมจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 17.33 และอื่นๆ จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 47.47

รายได้ผู้ปกครอง (รวม) รายได้น้อยกว่า 15,000 บาท จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 49.07 รายได้ 15,001 - 30,000 บาท จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รายได้ 30,001 - 45,000 บาท จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 12.53 รายได้ 45,001 - 50,000 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 และรายได้ 50,001 บาท ขึ้นไปจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.47

การศึกษาผู้ปกครอง ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.93 ระดับปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 สูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67

เขตที่อยู่อาศัย อยู่ในอำเภอเดียวกันกับสถานศึกษาจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 48.53 อยู่ต่างอำเภอกับสถานศึกษาจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 40.53 อยู่ต่างจังหวัดจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 10.94

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง 5-10

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยด้านค่านิยม	$n = 375$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 ค่านิยมการเรียนรู้และกลุ่มอ้างอิง	3.25	.77	ปานกลาง	5
2 ค่านิยมสาขาวิชาที่เรียน	3.67	.60	มาก	2
3 ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง	3.56	.70	มาก	4
4 ค่านิยมในอาชีพและหน้าที่	3.65	.66	มาก	3
5 ความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	3.87	.59	มาก	1
รวม	3.60	.53	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ ด้านค่านิยมสาขาวิชาที่เรียน และด้านค่านิยมในอาชีพและหน้าที่ ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านค่านิยมการเรียนรู้และกลุ่มอ้างอิง

ค่านิยมการเรียนรู้และกลุ่มอ้างอิง	n = 375			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 เรียนเพราะรุ่นพี่จบแล้วมีงาน	3.60	.92	มาก	1
2 เรียนเนื่องจากมีญาติ พี่ เพื่อนมาเรียนก่อนแล้ว	3.30	1.04	ปานกลาง	2
3 เรียนเนื่องจากนัดเพื่อนๆ มาเรียนด้วยกัน	3.15	1.12	ปานกลาง	3
4 เรียนเพราะมีญาติ พี่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพ นี้อยู่แล้ว	2.95	1.15	ปานกลาง	4
รวม	3.25	.77	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านค่านิยมการเรียนรู้และกลุ่มอ้างอิง โดยรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
เรียนเพราะรุ่นพี่จบแล้วมีงาน เรียนเนื่องจากมีญาติ พี่ เพื่อนมาเรียนก่อนแล้ว และเรียนเนื่องจากนัด
เพื่อนๆ มาเรียนด้วยกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านค่านิยมสาขาวิชาที่เรียน

ค่านิยมสาขาวิชาที่เรียน	n = 375			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 จบแล้วมีโอกาสเลือกทำงานได้หลายๆ แห่ง	3.90	.83	มาก	1
2 เลือกเรียนเพราะตนเองถนัดวิชานี้	3.62	.89	มาก	3
3 จบแล้วสามารถสร้างรายได้มากกว่าสาขาวิชาชีพอื่นๆ	3.74	.81	มาก	2
4 เลือกเรียนเพราะพี่ เพื่อน ญาติ คนรู้จักชี้แนะ	3.43	1.00	ปานกลาง	4
รวม	3.67	.60	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านค่านิยมสาขาวิชาที่เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จบแล้วมีโอกาสเลือกทำงานได้หลายๆ แห่ง จบแล้วสามารถสร้างรายได้มากกว่าสาขาวิชาชีพอื่นๆ และเลือกเรียนเพราะตนเองถนัดวิชานี้ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง

ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง	<i>n</i> = 375			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1 ต้องการเป็นช่างที่มีความชำนาญและมีชื่อเสียง	3.70	.93	มาก	2
2 เห็นว่าบรรพบุรุษประสบความสำเร็จวิชาชีพนี้	3.29	1.04	ปานกลาง	3
3 ต้องการเป็นนักแข่งขันทักษะ สิ่งประดิษฐ์	3.23	1.00	ปานกลาง	4
4 ต้องการความมั่นคง ปลอดภัยในอาชีพ	4.03	.90	มาก	1
รวม	3.56	.70	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการความมั่นคง ปลอดภัยในอาชีพ ต้องการเป็นช่างที่มีความชำนาญและมีชื่อเสียง และเห็นว่าบรรพบุรุษประสบความสำเร็จวิชาชีพนี้ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านค่านิยมในอาชีพและหน้าที่

ค่านิยมในอาชีพและหน้าที่	n = 375			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 เห็นว่าตลาดแรงงานต้องการมาก	3.87	.88	มาก	1
2 เห็นว่ารุ่นพี่ประสบความสำเร็จส่วนมาก	3.65	.85	มาก	3
3 เห็นว่าเพื่อนรุ่นเดียวกันเลือกเรียนมาก	3.30	.96	ปานกลาง	4
4 เป็นวิชาชีพที่ได้แสดงความสามารถสูง	3.76	.85	มาก	2
รวม	3.65	.66	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านค่านิยมในอาชีพและหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เห็นว่า
ตลาดแรงงานต้องการมาก เป็นวิชาชีพที่ได้แสดงความสามารถสูง และเห็นว่ารุ่นพี่ประสบ
ความสำเร็จส่วนมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ

ความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ	n = 375			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 วิชาชีพนี้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้และ มีความก้าวหน้า	4.08	.77	มาก	1
2 ถนัดวิชาชีพนี้อยู่แล้วจึงมาเรียนเพิ่มเติม	3.53	.83	มาก	4
3 ต้องการความรู้เพื่อเป็นหัวหน้าคนงานได้	3.88	.86	มาก	3
4 เรียนจบแล้วสถานประกอบการยอมรับเข้าทำงานได้	4.01	.82	มาก	2
รวม	3.87	.59	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยด้านค่านิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ โดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาชีพนี้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้และมีความก้าวหน้า เรียนจบแล้วสถานประกอบการยอมรับเข้าทำงานได้ และต้องการความรู้เพื่อเป็นหัวหน้าคนงานได้ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง 11-16

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	n = 375			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 ด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา	3.82	.58	มาก	3
2 ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา	3.56	.68	มาก	5
3 ด้านความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	3.58	.71	มาก	4
4 ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน	3.89	.61	มาก	2
5 ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน	3.95	.63	มาก	1
รวม	3.76	.52	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน และด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา

ด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา	n = 375			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 มีกฎระเบียบ วินัย เคร่งครัด	3.90	.74	มาก	1
2 สังคมยอมรับในมาตรฐานของสถานศึกษา	3.88	.75	มาก	2
3 มีชื่อเสียงด้านทักษะฝีมือช่างที่มีมาตรฐาน	3.83	.72	มาก	3
4 มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	3.80	.75	มาก	4
5 มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาดีและมีความปลอดภัย	3.67	.81	มาก	5
รวม	3.82	.58	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีกฎระเบียบ วินัย เคร่งครัด สังคมยอมรับในมาตรฐานของสถานศึกษา และมีชื่อเสียงด้านทักษะฝีมือช่างที่มีมาตรฐาน ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา

ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา	n = 375			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 มีการคมนาคม ความสะดวก ปลอดภัย	3.69	.85	มาก	1
2 มีสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาดี	3.57	.87	มาก	3
3 มีหอพักใกล้เคียงสถานศึกษา ให้เลือกและสะดวก	3.37	1.03	ปานกลาง	5
4 มีแหล่งสาธารณูปโภคหลายแห่งอยู่ใกล้	3.56	.89	มาก	4
5 สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน	3.63	.84	มาก	2
รวม	3.56	.68	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านสถานที่ตั้งสถานศึกษา
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ มีการคมนาคม ความสะดวก ปลอดภัย สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน และมีสภาพแวดล้อม
ภายนอกสถานศึกษาดี ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความเชื่อมั่นในครูผู้สอน

ด้านความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	$n = 375$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 มีครูผู้สอนเฉพาะสาขาที่ทันสมัย และเพียงพอ	3.65	.86	มาก	1
2 มีครูผู้สอนเฉพาะแต่ละสาขาที่เลือกเรียนเพียงพอ	3.63	.84	มาก	2
3 มีวัสดุและอุปกรณ์การสอนตรงตามที่ต้องการฝึก	3.58	.87	มาก	3
4 มีครูผู้สอนที่อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน	3.53	.86	มาก	5
5 สถานศึกษาจัดให้มีการบำรุงรักษาครูผู้สอนให้ใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ	3.53	.85	มาก	4
รวม	3.58	.71	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความเชื่อมั่นในครูผู้สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนเฉพาะสาขาที่ทันสมัย และเพียงพอ มีครูผู้สอนเฉพาะแต่ละสาขาที่เลือกเรียนเพียงพอ และมีวัสดุและอุปกรณ์การสอนตรงตามที่ต้องการฝึก ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน

ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน	n = 375			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 มีหลักสูตรให้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย	3.96	.81	มาก	1
2 มีหลักสูตรเหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน	3.86	.73	มาก	4
3 หลักสูตรเอื้อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่กำหนดและมีงานทำ	3.80	.78	มาก	5
4 ผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	3.90	.79	มาก	3
5 มั่นใจว่าหลักสูตรและการสอนทำให้สามารถใช้ความรู้ ในการปฏิบัติงานจริงได้	3.91	.79	มาก	2
รวม	3.89	.61	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความเชื่อมั่นในหลักสูตรการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักสูตรให้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย มั่นใจว่าหลักสูตรและการสอนทำให้สามารถใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงได้ และผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล ตะวันออก ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน

ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน	n = 375			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1 ครูที่มีความรู้เฉพาะทางมากพอ	3.99	.71	มาก	2
2 มีครูที่มีความสามารถตรงตามสาขาที่สอน	3.97	.78	มาก	3
3 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบเพื่อปรึกษาหารือ ในเรื่องต่างๆ ได้ตลอดเวลา	3.88	.83	มาก	4
4 ครูผู้สอนมีความเป็นธรรมในการประเมินผล	3.85	.81	มาก	5
5 ครูผู้สอนมีประสบการณ์ และเทคนิคการสอนที่ดี มุ่งมั่นให้นักเรียนจบตามหลักสูตร	4.04	.79	มาก	1
รวม	3.95	.63	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความเชื่อมั่นต่อครูผู้สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ และเทคนิคการสอนที่ดี มุ่งมั่นให้นักเรียนจบตาม หลักสูตร ครูที่มีความรู้เฉพาะทางมากพอ และมีครูที่มีความสามารถตรงตามสาขาที่สอน ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง 17-25

ตารางที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

เพศ	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา		รวม	χ^2	p
	ปานกลางลงมา	มากขึ้นไป			
ชาย	67	146	213	.26	.610
หญิง	47	115	162		
รวม	114	261	375		

จากตารางที่ 17 เพศมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

อายุ	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา		รวม	χ^2	p
	ปานกลางลงมา	มากขึ้นไป			
น้อยกว่า 16 ปี	13	40	53	1.92	.383
17-18 ปี	82	169	251		
19 ขึ้นไป	19	52	71		
รวม	114	261	375		

จากตารางที่ 18 อายุมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทสาขาวิชาที่เลือกเรียนกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก

ประเภทสาขาวิชา ที่เลือกเรียน	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา		รวม	χ^2	p
	ปานกลางลงมา	มากขึ้นไป			
พาณิชย์กรรม	33	82	115		
อุตสาหกรรม	64	136	200	.52	.771
อื่นๆ	17	43	60		
รวม	114	261	375		

จากตารางที่ 19 ประเภทสาขาวิชาที่เลือกเรียนมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(GPA ม.3)กับสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA ม.3)	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา		รวม	χ^2	p
	ปานกลางลงมา	มากขึ้นไป			
ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.01	10	19	29	5.17	.160
ผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.01 – 2.50	42	89	131		
ผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.00	32	103	135		
ผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 3.01 – 4.00	30	50	80		
รวม	114	261	375		

จากตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(GPA ม.3) มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพผู้ปกครองกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

อาชีพผู้ปกครอง	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา		รวม	χ^2	<i>p</i>
	ปานกลางลงมา	มากขึ้นไป			
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/นักธุรกิจ	10	34	44	10.60	.054
พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	21	67	88		
เกษตรกร	30	35	65		
อื่นๆ	53	125	178		
รวม	114	261	375		

จากตารางที่ 21 อาชีพผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ผู้ปกครอง(รวม)กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก

รายได้ผู้ปกครอง(รวม)	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา		รวม	χ^2	p
	ปานกลางลงมา	มากขึ้นไป			
น้อยกว่า 15,000 บาท	60	124	184		
15,001 - 30,000 บาท	41	84	125	4.33	.114
30,001 บาทขึ้นไป	13	53	66		
รวม	114	261	375		

จากตารางที่ 22 รายได้ผู้ปกครอง(รวม) มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาผู้ปกครองกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก

การศึกษาผู้ปกครอง	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา		รวม	χ^2	p
	ปานกลางลงมา	มากขึ้นไป			
ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	71	154	225		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า	25	56	81	.76	.685
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	18	51	69		
รวม	114	261	375		

จากตารางที่ 23 การศึกษาผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างเขตที่อยู่อาศัยกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

เขตที่อยู่อาศัย	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา		รวม	χ^2	p
	ปานกลาง	มาก			
อยู่ในอำเภอเดียวกันกับสถานศึกษา	45	137	182		
อยู่ต่างอำเภอกับสถานศึกษา	55	97	152	5.45	.066
อยู่ต่างจังหวัด	14	27	41		
รวม	114	261	375		

จากตารางที่ 24 เขตที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านค่านิยมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ปัจจัย ด้านค่านิยม	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา											
	Y ₁			Y ₂			Y ₃			Y ₄		
	r	p	r	r	p	r	r	p	r	r	p	p
X ₁	.33*	.000	.29*	.000	.000	.46*	.000	.000	.29*	.000	.000	.43*
X ₂	.52*	.000	.28*	.000	.000	.43*	.000	.000	.38*	.000	.000	.51*
X ₃	.35*	.000	.33*	.000	.000	.38*	.000	.000	.36*	.000	.000	.44*
X ₄	.44*	.000	.30*	.000	.000	.38*	.000	.000	.38*	.000	.000	.48*
X ₅	.50*	.000	.29*	.000	.000	.37*	.000	.000	.49*	.000	.000	.54*
X	.53*	.000	.37*	.000	.000	.51*	.000	.000	.47*	.000	.000	.60*

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 ปัจจัยด้านค่านิยม โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05