

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือการหาคุณภาพของเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ ว 1009

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 กันยายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสาวิณี บุญช่วยเหลือ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัจจัยทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในภาคตะวันออก ใน
ความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี เข้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 081-0003746

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ว 1144

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนระยองวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสาวินี บุญช่วยเหลือ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัจจัยทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในภาคตะวันออก ใน
ความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก
สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูในโรงเรียน จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 1-15
ตุลาคม 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี เข้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 081-0003746

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2087-2088

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสาวินี บุญช่วยเหลือ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัจจัยทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเขตตะวันออก ใน
ความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูในสังกัด โดยผู้วิจัย
จะขออนุญาตเก็บรวบรวมทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 15 ตุลาคม – 30 พฤศจิกายน 2551 อนึ่ง
โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
บูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มนตรี เข้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 081-0003746

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา

กรุณาศึกษาคำชี้แจงและข้อความที่สอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจแล้วตอบคำถามจนครบทุกข้อ และตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ()

หน้าข้อความเกี่ยวกับท่าน

1. สถานที่ตั้ง

- () ในเขตเทศบาล
() นอกเขตเทศบาล

2. ขนาดโรงเรียน

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| () ขนาดเล็ก | มีนักเรียนตั้งแต่ 499 คนลงมา |
| () ขนาดกลาง | มีนักเรียนตั้งแต่ 499 – 1,499 คน |
| () ขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป |

คำชี้แจง

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามลักษณะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง และตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง ปังจัยสภาพสิ่งแวดลอมทางการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีอย่างยิ่ง
- 3 หมายถึง ปังจัยสภาพสิ่งแวดลอมทางการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง ปังจัยสภาพสิ่งแวดลอมทางการเรียนการสอน อยู่ในระดับไม่ดี
- 1 หมายถึง ปังจัยสภาพสิ่งแวดลอมทางการเรียนการสอน อยู่ในระดับไม่ดีอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ปังจัยสิ่งแวดลอมทางการเรียนการสอน ขอให้พิจารณาว่า ปังจัยสิ่งแวดลอมทางการเรียนการสอนตามความรู้สึกนึกคิดของท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามลักษณะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง และตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ปังจัยสิ่งแวดลอมทางการเรียนการสอน	สิ่งแวดลอมทางการเรียนการสอน			
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
0.	ความสะอาดของห้องเรียน		/		
00.	ความสะอาดภายในโรงเรียน / อาคารเรียน	/			

จากตัวอย่าง ข้อ 0. แสดงว่า ปังจัยสิ่งแวดลอมทางการเรียนการสอนในข้อที่ว่าด้วย ความสะอาดของห้อง อยู่ในระดับดี

ข้อ 00. แสดงว่า ปังจัยสิ่งแวดลอมทางการเรียนการสอนในข้อที่ว่าด้วย ความสะอาดภายใน โรงเรียน / อาคารเรียน อยู่ในระดับดีอย่างยิ่ง

ตอนที่ 2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ขอให้พิจารณาว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อม
ทางการเรียนการสอนตามความรู้สึกนึกคิดของท่านอยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน	สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน			
		ดีอย่างยิ่ง	ดี	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
1.	ด้านที่ 1 : ด้านที่พักอาศัยและอาคารสถานที่ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการ				
2.	มีห้องสมุดที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า				
3.	มีห้องปฏิบัติการต่างๆที่เหมาะสมและความปลอดภัย สำหรับนักเรียน				
4.	ความเพียงพอของจำนวนที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจภายใน โรงเรียน				
5.	ความสงบปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอกห้องเรียน				
6.	ในห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศและแสงสว่างเพียงพอ				
7.	ห้องน้ำสะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับ ความต้องการ				
8.	มีสนามกีฬาให้นักเรียนเล่นอย่างเพียงพอ				
9.	มีที่รองรับขยะมูลฝอยและจัดเก็บเพียงพอ				
10.	อาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย สำหรับนักเรียน				
11.	มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ไว้บริการได้อย่าง เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน				
12.	มีสถานที่สำหรับศึกษาค้นคว้า ทำงานนอกเวลาเรียน เพียงพอ				
13.	ด้านที่ 2 : ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดหมาย หลักสูตร				
14.	มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียนทราบอย่าง				

ข้อ	ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน	สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน			
		คืออย่างยิ่ง	ดี	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
	ทั่วถึงและชัดเจน				
15.	การจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน				
16.	มีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร				
17.	ครูมีความตั้งใจในการสอน				
18.	ครูมีการสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียน				
19.	ครูสนับสนุนให้นักเรียนได้มีการแสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน				
20.	เนื้อหาวิชาที่ครูสอนมีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
21.	ครูใช้วิธีสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน				
22.	การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้กับการเรียนการสอน				
23.	ครูสอดแทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ				
24.	มีการสอดแทรกวิถีประชาธิปไตยในการจัดการเรียนการสอน				
25.	ครูและนักเรียนมีความเป็นกันเองในระหว่างการเรียนการสอน				
26.	ครูสามารถนำวิชาอื่นมาบูรณาการกับวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม				
27.	ครูสาธิต หรือแสดงขั้นตอนวิธีการทำงานให้นักเรียนเห็นก่อนลงมือปฏิบัติ				
28.	มีความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอนประกอบหลักสูตร				
29.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ				

ข้อ	ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน	สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน			
		คืออย่างยิ่ง	ดี	ไม่ดี	ไม่ดีอย่างยิ่ง
		4	3	2	1
30.	ครูแนะนำเทคนิควิธีการแก้ไข หรือปรับปรุงผลงานของนักเรียนให้ดีขึ้น				
31.	ครูมีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
32.	นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน				
33.	ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร				
34.	ด้านที่ 3 :ด้านวิชาการ มีการจัดทำแผนวิชาการของโรงเรียน				
35.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
36.	มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				
37.	มีการเตรียมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน				
38.	มีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				
39.	ครูจัดทำแผนการสอนทุกสาระการเรียนรู้				
40.	ครูมีการสำรวจเครื่องเขียน แบบเรียนของนักเรียนเพื่อจัดหาให้เพียงพอ				
41.	มีการให้บริการแนะแนวด้านการศึกษาต่อและอาชีพแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง				
42.	ครูมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผลของนักเรียน				
43.	มีการส่งเสริมความร่วมมือในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				
44.	มีการควบคุมดูแลส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				
45.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการระหว่างครูกับ				

ข้อ	ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน	สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน			
		คืออย่างไร	ดี	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างไร
		4	3	2	1
	นักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน				
46.	ผู้บริหาร ครู มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชนทราบข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนอย่างทั่วถึง				
47.	มีการจัดสวัสดิการช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมความพร้อมในการเรียน				
48.	ครูมีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่าง หลากหลาย				
49.	มีการประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของ โรงเรียน ให้ชุมชนและท้องถิ่นทราบ				
	ด้านที่ 4: ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และการบริหาร				
50.	มีการจัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียน				
51.	ครูมีความเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอ ภาค				
52.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอแนวความคิดในการ ร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน				
53.	ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนประพฤติดี ปฏิบัติ ดี หรือมีผลงานดีเด่น				
54.	โรงเรียนจัดสวัสดิการ หรือจัดหาทุนให้กับนักเรียนที่ ขาดแคลน				
55.	ครูมีความเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือในเวลาที่นักเรียน มีปัญหา				
56.	โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน				
57.	กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความเป็น ประชาธิปไตย และปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรอย่าง ชัดเจน				

ข้อ	ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน	สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน			
		คืออย่างยิ่ง	ดี	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
58.	โรงเรียนสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหาร				
59.	มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัดและโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ				
60.	ผู้บริหาร ครู ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการจัดกิจกรรมของนักเรียน				
61.	ด้านที่ 5: ด้านสุขภาพ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีด้านสุขภาพแก่ครูนักเรียนและบุคลากร				
62.	นักเรียนส่วนใหญ่แต่งกายเรียบร้อย สะอาดถูกต้องตามระเบียบ				
63.	ครูประชาสัมพันธ์เรื่องสุขภาพในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ				
64.	ครูให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาจิตด้วยการสวดมนต์ และนั่งสมาธิ				
65.	ครูณรงค์ให้นักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำ				
66.	ครูมีการชี้แจงให้นักเรียนได้รับรู้โทษภัยของยาเสพติด				
67.	มีห้องพยาบาลเพื่อให้บริการแก่นักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุและเจ็บป่วย				
68.	มีการจัดเก็บยาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลอย่างเป็นระเบียบและมีความปลอดภัย				
69.	โรงเรียนจัดให้มีมาตรการป้องกันยาเสพติด				
70.	นักเรียนส่วนใหญ่รักสงบ มีความสามัคคี ไม่ชอบก่อการทะเลาะวิวาท				
71.	โรงเรียนจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน				
72.	ด้านที่ 6: ด้านสถานักเรียนและกลุ่มเพื่อน โครงสร้างการบริหารสถานักเรียนของโรงเรียนมีความ				

ข้อ	ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน	สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน			
		คืออย่างยิ่ง	ดี	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
	เหมาะสม				
73.	การให้อำนาจสถานักเรียนดำเนินการบริหาร กิจกรรมนักเรียนมีความเหมาะสม				
74.	มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และวิจารณ์ในการปกครองตนเอง				
75.	การปฏิบัติงานของสถานักเรียน เป็นไปตามหลักแห่ง ประชาธิปไตย				
76.	มีการส่งเสริมให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมจัดทำโครงการ เพื่อการบริหารงานของโรงเรียน				
77.	มีการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนในการเตรียมตัวก่อนสอบ ของคณะกรรมการสถานักเรียน				
78.	นักเรียนรวมกลุ่มกัน เพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้กับ โรงเรียน				
79.	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่น เมื่ออยู่ในกลุ่ม เพื่อน				
80.	การเข้าร่วมทำกิจกรรม และพบปะสังสรรค์ระหว่าง นักเรียนต่างชั้นเป็นไปด้วยความเต็มใจ				
81.	เพื่อนร่วมชั้น เคารพนับถือครู ทั้งต่อหน้าและลับหลัง				

คำชี้แจง

ตอนที่ 3 โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามลักษณะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง และตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนของท่าน

ระดับความสอดคล้องแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง มีความเห็นว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดีอย่างยิ่ง
- 3 หมายถึง มีความเห็นว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง มีความเห็นว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับไม่ดี
- 1 หมายถึง มีความเห็นว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับไม่ดีอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ขอให้พิจารณาว่า คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตามความรู้สึกรับรู้ของท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามลักษณะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง และตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	คุณภาพการศึกษา	คุณภาพการศึกษา			
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
0.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	/			
00.	สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		/		

จากตัวอย่าง ข้อ 0. แสดงว่า คุณภาพการศึกษา ในข้อที่ว่าด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีอย่างยิ่ง

ข้อ 00. แสดงว่า คุณภาพการศึกษาในข้อที่ว่าด้วย สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง
(โดยวัดจากคุณลักษณะของผู้เรียน)

ข้อที่	คุณภาพการศึกษา	คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน			
		ดีอย่างยิ่ง	ดี	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
1.	มาตรฐานที่ 1 ; มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ				
2.	มีความซื่อสัตย์สุจริต				
3.	มีความกตัญญูกตเวที				
4.	มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม				
5.	ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า				
6.	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย				
7.	มาตรฐานที่ 2 : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม				
8.	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
9.	มาตรฐานที่ 3 : ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ				
10.	เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน				
11.	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง				

ข้อที่	คุณภาพการศึกษา	คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน			
		ดีอย่างยิ่ง	ดี	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
12.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				
13.	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ				
14.	มาตรฐานที่ 4 : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม				
15.	สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้				
16.	ประเมิน เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ				
17.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ				
18.	มาตรฐานที่ 5 : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์				
19.	มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์				
20.	สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ				
21.	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ				
22.	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้				
23.	มาตรฐานที่ 6 : ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล				
24.	สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้				

ข้อที่	คุณภาพการศึกษา	คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน			
		ดีอย่างยิ่ง	ดี	ไม่ดี	ไม่ดีอย่างยิ่ง
		4	3	2	1
	ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่างๆได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา				
25.	มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน				
	มาตรฐานที่ 7 : ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				
26.	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
27.	มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์				
28.	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัยและปัญหาทางเพศ				
29.	มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น				
30.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น				
	มาตรฐานที่ 8 : ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา				
31.	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ				
32.	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์				
33.	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ				

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ตารางที่ 42 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัย
สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.67	21	.76
2	.55	22	.71
3	.61	23	.66
4	.53	24	.72
5	.68	25	.50
6	.59	26	.61
7	.63	27	.58
8	.49	28	.66
9	.53	29	.64
10	.65	30	.68
11	.63	31	.77
12	.57	32	.62
13	.80	33	.74
14	.81	34	.65
15	.76	35	.63
16	.77	36	.63
17	.70	37	.72
18	.79	38	.59
19	.70	39	.55
20	.70	40	.78

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
41	.65	61	.68
42	.59	62	.69
43	.68	63	.75
44	.71	64	.82
45	.72	65	.70
46	.74	66	.71
47	.68	67	.67
48	.77	68	.72
49	.70	69	.71
50	.57	70	.69
51	.55	71	.62
52	.71	72	.70
53	.68	73	.72
54	.70	74	.76
55	.59	75	.71
56	.56	76	.67
57	.66	77	.66
58	.77	78	.68
59	.76	79	.64
60	.69	80	.74
		81	.78

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .99

ตารางที่ 43 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.71	18	.65
2	.75	19	.75
3	.75	20	.60
4	.77	21	.79
5	.68	22	.59
6	.75	23	.82
7	.79	24	.83
8	.80	25	.72
9	.85	26	.79
10	.83	27	.71
11	.79	28	.77
12	.73	29	.74
13	.83	30	.76
14	.75	31	.87
15	.83	32	.83
16	.84	33	.76
17	.77		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .98