

การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

สุวิมล ตันมี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต


สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

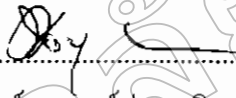
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2552

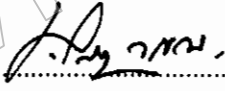
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ สุวิมล ดันมี ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

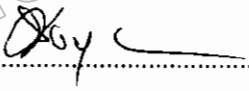

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

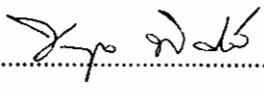

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธาน
(ดร.ช.ชง พวงสุวรรณ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)


..... กรรมการ
(ดร.ขวัญชฎิล พิศาลพงศ์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

วันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2552

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2551

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลึงกร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.ช.ธง พวงสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ขวัญชฎิล พิศาลพงศ์ กรรมการสอบปากเปล่า ที่กรุณาให้ความรู้ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขและวิจารณ์ผลงาน ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.ขวัญชฎิล พิศาลพงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ มีคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม อาจารย์ชงชัย อินทรพาณิชย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ตลอดจน อาจารย์สมพิศ จงมีสุข อาจารย์บุญส่ง เห็นงาม และ อาจารย์ทรงกลด แก้วศรีนวล ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ส่วนหนึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมชาย คุณแม่ละเมียด ดันมี คุณปัญญา คุณสมพิศ จงมีสุข และพี่ ๆ เพื่อน ๆ ทุกคน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่ บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานนี้

สุวิมล ดันมี

479256S8: สาขาวิชา: เทคโนโลยีการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต/ การสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต

สุวิมล ต้นมี: การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (DEVELOPMENT OF INFORMATION DATA SEARCHING SKILL DEVELOPMENT MODEL FOR HIGH SCHOOL STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: มนตรี เข้มกลีกร, กศ.ด., พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ, กศ.ด. 131 หน้า. ปี พ.ศ. 2552.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตช่วงชั้นที่ 4 วิชาฟิสิกส์ และประเมินประสิทธิผลภาพของรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตที่สร้างขึ้น

รูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยดำเนินการ โดยวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต นำมาสร้างโครงสร้างของรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต จากนั้นส่งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเมื่อผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตมาใช้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน วิชาฟิสิกส์ เป็นเวลา 5 สัปดาห์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยคะแนนรวมที่ได้จากการแบบประเมินกระบวนการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และแบบประเมินผลงานการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (Repeated Measures Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ก่อนนำรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตไปทดลองใช้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) ระบุสาระและคำสำคัญเพื่อการสืบค้น 2) การเข้าถึงข้อมูล 3) ขั้นตอนสืบค้นสารสนเทศ 4) ขั้นตอนประมวลผลข้อมูล 5) ขั้นนำเสนอข้อมูล 6) ขั้นสรุปกระบวนการสืบค้น
2. หลังจากรูปแบบผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงครั้งสุดท้ายแล้ว ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ระบุสาระและคำสำคัญเพื่อการสืบค้น 2) การเข้าถึงข้อมูลและประเมินสารสนเทศ 3) ขั้นตอนประมวลผลข้อมูล 4) ขั้นนำเสนอข้อมูล 5) ขั้นสรุปกระบวนการสืบค้น
3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต ที่ทำกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้พบว่า คะแนนทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีแนวโน้มสูงขึ้น และคะแนนทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต สามารถพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้

47925658: MAJOR: EDUCATIONAL TECHNOLOGY;
M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORDS: INFORMATION DATA SEARCHING SKILL DEVELOPMENT/

INFORMATION DATA SEARCHING SKILL DEVELOPMENT MODEL

SUWIMON TUNMEE: DEVELOPMENT OF INFORMATION DATA SEARCHING
SKILL DEVELOPMENT MODEL FOR HIGH SCHOOL STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE:
MONTREE YAMKASIKORN, Ed.D., PONGPRASERT HOKSUWAN, Ed.D. 131 P. 2009.

The purposes of this study were to create a model of skills development, information search on the Internet for high school students of Physics and find its efficiency.

A development of information data searching skill development model the research to analyzed, the concepts, theories concerning information data searching skill to create prototype instructional model, then take instruction model to check suitability from 5 experts. The instructional model was composed of 6 stage of original instruction model.

The subject for the tryout comprised 30 students, who registered for content Physics, Piboonbumpen Demonstration School, secondary education, second semester of the academic year 2008. The students study the subject through the instructional activities for 5 weeks. After that, they were evaluated their information data searching skill using the manual for information data searching skill, using the Repeated Measures Analysis of Variance.

The results were as follows:

1. Before the model, information search on the Internet to try includes 6 stage: 1) Identify issues and key words to search 2) Access to information 3) Evaluate information 4) Data processing 5) Offers information 6) Search process conclude.
2. It was found that after evaluating and revision, the development of information data searching skill development model, comprised of 5 stages of instruction they are; 1) Identify issues and key words to search 2) Access to information and Assessment information 3) Data processing 4) Offers information 5) Search process conclude.
3. The result of using the instructional for information data searching skill had each the unit scores were different with statistical significance at level 0.05.

The conclusion, the instructional model for create information data searching was able to develop information data searching skill.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต.....	8
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านสารสนเทศ	19
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	26
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	33
ลักษณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างรูปแบบ.....	50
ขั้นที่ 2 ขั้นนำรูปแบบไปใช้	56
ขั้นที่ 3 ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ	57

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
รูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 หลังจากนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	58
การประเมินประสิทธิภาพทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตหลังจาก การเรียนรู้ตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้.....	63
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	68
วัตถุประสงค์ของกรวิจัย	68
วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
สรุปผลการวิจัย.....	69
อภิปรายผล	69
ข้อเสนอแนะในการนำงานวิจัยไปใช้	71
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	72
บรรณานุกรม	73
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก	80
ภาคผนวก ข.....	88
ภาคผนวก ค.....	117
ภาคผนวก ง.....	120
ภาคผนวก จ.....	123
ประวัติย่อของผู้วิจัย	131

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงชื่อขั้นตอน แนวคิด และที่ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต..... 45
2	แสดงค่าสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (ร้อยละ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวม จากการประเมินกระบวนการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และผลงานการสืบค้น สารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนจำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้..... 63
3	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทักษะการสืบค้นสารสนเทศ ทางอินเทอร์เน็ต ที่ทำกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศ ทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้..... 64
4	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต ที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีของ Bonferroni 65

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4.....	7
2 แผนภูมิแสดงระบบการสอนของ Tyler	37
3 ขั้นตอนการพัฒนาแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต	49
4 แสดงแบบแผนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ใช้ในงานวิจัย.....	56
5 รูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 หลังจากปรับปรุงรูปแบบ.....	61
6 วงจรของรูปแบบการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4.....	62
7 แสดงพัฒนาการของคะแนนทักษะการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต ตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.....	64