

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พินิจบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย | รองคณบดีฝ่ายบริหาร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม | อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. ดร.ประชา อินัง | อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. อาจารย์วุฒิสักดิ์ ชีรวิทย์ | อาจารย์โรงเรียนเมืองชลพณิชการ
อ. เมือง จ.ชลบุรี |

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 1071

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 กันยายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล้าโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเกสร วุฒิสันต์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง มีมารยาทในสังคมและ การรักการอ่าน ของนักเรียนโรงเรียนเมืองชลพิทยการ ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุเมธ งามนกนก ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

มนตรี แยมกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6562-4325

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.09/ว 1071

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 กันยายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเกษร วุฒิสินท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง มีมารยาทในสังคมและ การรักการอ่าน ของนักเรียน โรงเรียนเมืองชลพณิชยการ ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุเมธ งามมกนก ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

มนตรี เข้มกลสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6562-4325

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.09/ว 1071

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 กันยายน 2551

เรื่อง ขออนุญาตในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเกษร วุฒิสันต์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง มีมารยาทในสังคมและ การรักการอ่าน ของนักเรียน โรงเรียนเมืองชลพัฒนิกการ ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุเมธ งามนกนก ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

มนตรี เข้มกลสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6562-4325

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 1071

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 กันยายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ประชา อินัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เข้าโครงย่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเกสร วุฒิสันต์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง มีมารยาทในสังคมและ การรักการอ่าน ของนักเรียนโรงเรียนเมืองชลพนิหัยการ ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุเมธ งามกนก ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

มนตรี แ้มกสิกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แ้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6562-4325

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 1071

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 กันยายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วุฒิสักดิ์ ชีระวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางเกษร วุฒิสินธ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีวินัยในตนเอง มีมารยาทในสังคมและ การรักการอ่าน ของนักเรียนโรงเรียนเมืองชลพณิชการ ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุเมธ งามนกนก ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

มนตรี เข้มกลีกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-6562-4325

ภาคผนวก ข

1. ตารางแสดงค่า IOC ของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ 33 แสดงค่า *IOC* ของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่	ค่า <i>IOC</i>
1	.8
2	.6
3	1
4	1
5	.8
6	.8
7	1
8	1
9	.8
10	.6
11	.6
12	.8
13	.6
14	.8
15	1
16	1
17	.6
18	.8
19	.6
20	1
21	1
22	.8
23	.8
24	1

ตารางที่ 34 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS For Windows

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.32
2	.29
3	.32
4	.23
5	.44
6	.52
7	.23
8	.54
9	.48
10	.57
11	.48
12	.49
13	.52
14	.78
15	.66
16	.63
17	.58
18	.52
19	.24
20	.34
21	.58
22	.63
23	.59
24	.42

ค่าความเชื่อมั่น .895

ภาคผนวก ก

เครื่องมือวิจัย

1. คู่มือคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. แบบสอบถามวัดพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. แบบสัมภาษณ์เพื่อติดตามการประเมินการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. แบบการสนทนากลุ่มเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำนำ

การสร้างคู่มือนวัตกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม สังคมและการเรียนรู้ เป็นการสร้างคู่มือเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ครู หรือผู้ใช้กิจกรรมได้เข้าใจขั้นตอนในการปฏิบัติ กิจกรรมรวมถึงวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมมีความสะดวกและสามารถที่จะวางแผนและพัฒนา ในขั้นตอนต่อไป

คู่มือนวัตกรรมนี้ประกอบด้วย ความเป็นมาในการสร้างนวัตกรรม จุดประสงค์ ทฤษฎีหรือหลักการที่ใช้ ตัวชี้วัดและวิธีดำเนินกิจกรรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ปฏิบัติ ถ้ามีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำก็ขออภัยไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

รูปแบบกิจกรรม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม เรื่องการแต่งกาย
ข้อวัตรกรรม “การแต่งกายดีมีวินัย”

1. กิจกรรมเด็กดีศรีชุมชน.

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- การใช้ตัวแบบและจัดสภาพแวดล้อมกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกาย

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ครูประจำชั้นคัดเลือกนักเรียนที่แต่งกายเรียบร้อยเป็นตัวแทนของห้องเรียน 2 คน
2. ตัวแทนแต่ละห้องเป็นตัวอย่างด้านการแต่งกาย เป็นตัวแทนถ่ายเป็นโปสเตอร์

จัดทำติดประชาสัมพันธ์การแต่งเครื่องแบบของนักเรียนที่ถูกต้อง นำภาพตัวอย่างนักเรียนที่แต่งกายถูกต้องติดบริเวณโรงเรียน

ประเมินผล

1. สอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
2. สังเกตการแต่งกายของนักเรียน

2. กิจกรรมรณรงค์การแต่งกาย

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- การเสริมแรงทางบวกโดยการให้รางวัล จัดสภาพแวดล้อมกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกาย โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์ติดบริเวณจุดสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้คณะครูและนักเรียนทราบ
2. จัดประกวดการแต่งคำขวัญหัวข้อ “รณรงค์การแต่งกาย”
3. ให้รางวัลแก่นักเรียนที่เขียนคำขวัญ
4. นำคำขวัญของนักเรียนไปจัดทำเป็นแผ่นป้ายและติดไว้ตามจุดต่าง ๆ เช่น บริเวณห้องน้ำ บันไดทางขึ้น โรงอาหาร เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกาย

ประเมินผล

1. ผลการตัดสินใจให้คะแนนคำขวัญ
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

3. กิจกรรมการตรวจแถว

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแสในโรงเรียนและการเสริมแรงทางลบโดยการหัก คะแนนพฤติกรรม

นักเรียนที่แต่งกายไม่เรียบร้อย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมครูที่ปรึกษา
2. ครูที่ปรึกษาตรวจแถวตอนเช้าทุกวันและหักคะแนนพฤติกรรมนักเรียนที่แต่งกาย

ไม่เรียบร้อย

3. ถ่ายรูปนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

ประเมินผล

1. สมุดบันทึกพฤติกรรม
2. สังเกตการแต่งกาย

4. กิจกรรมประกวดสุดยอดห้องเรียนแต่งกายดี

หลักการและทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแสและการเสริมแรง โดยการให้รางวัลห้องเรียนที่นักเรียนแต่งกายเรียบร้อย พร้อมทั้งให้คะแนนพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการชี้แจงเกณฑ์การบันทึกดังนี้
 - 1.1 นักเรียนที่แต่งกายเรียบร้อย พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้
 - 1.1.1 เสื้อนักเรียนเป็นแบบฟอร์มของโรงเรียน เนคไทถูกต้อง ไม่มีการดัดแปลง
 - 1.1.2 กระโปรงอยู่ระหว่างเข่า
 - 1.1.3 ประดับเครื่องหมายโรงเรียนครบ
 - 1.1.4 คล้องบัตรนักเรียนที่เข้าโรงเรียนทุกครั้ง
 - 1.1.5 ไม่สวมเครื่องประดับที่มีสีฉูดฉาดเช่น ต่างหู สร้อยคอ
 - 1.1.6 แต่งกายชุดพลະถูกต้องไม่ดัดแปลง
 - 1.1.7 ใส่รองเท้าและถุงเท้าถูกต้อง
 - 1.1.8 ไม่ทำสีผมและทาสีเล็บ

1.2 บันทึกข้อมูลจำนวนนักเรียนตามแบบบันทึกข้อมูลการแต่งกายโดยมีข้อมูลคือ จำนวนนักเรียนที่เข้าแถวก่อนเวลา 08.30 น. ที่แต่งกายเรียบร้อยและไม่เรียบร้อย พร้อมทั้งลงลายมือชื่อคณะกรรมการที่ตรวจเครื่องแต่งกายทุกครั้ง

2. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ครูที่ปรึกษาและนักเรียนทราบโดยการประกาศหน้าเสาธง
ตอนเช้า

3. ดำเนินการตรวจการแต่งกายหลังกิจกรรมตอนเช้าทุกวัน ดังนี้

3.1 ครูที่ปรึกษาแยกนักเรียนที่แต่งกายเรียบร้อยและไม่เรียบร้อย

3.2 นักเรียนเดินเข้าประตูโรงเรียน

3.3 คณะกรรมการตรวจความเรียบร้อยและบันทึกข้อมูล

3.4 คณะกรรมการนำข้อมูลที่ได้ส่งฝ่ายกิจการนักเรียน

3.5 ฝ่ายกิจการนักเรียนบันทึกสถิติและคิดคะแนน

3.6 ประกาศผลคะแนนที่บอร์ดตอนเย็น

3.7 ครบ 1 สัปดาห์ผู้ผลรวมและให้ใบประกาศนียบัตรห้องที่ดีเด่น

3.8 ดำเนินการครบ 3 สัปดาห์ประกาศผลสุดยอดห้องแต่งกายดีเด่นของโรงเรียน

พร้อมทั้งให้รางวัลแก่นักเรียนและครูที่ปรึกษา

ประเมินผลการจัดกิจกรรม

- ตอบแบบสอบถาม

- ตรวจสอบจากแบบบันทึกข้อมูลเครื่องแต่งกาย

5. กิจกรรมงานศิลป์ที่สร้างสรรค์

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแสในโรงเรียนและการเสริมแรงทางบวก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมครูที่ปรึกษา คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ห้องละ 3 คน
เพื่อแข่งขันวาดรูป และแฟนท์สืบนกระเป๋าคู่

2. จัดการแข่งขันโดยให้นักเรียนแฟนท์สืภาพและเขียนข้อความมงคลเรื่องการแต่งกาย

3. นำผลงานของนักเรียนที่แข่งขันติดบอร์ดเพื่อให้นักเรียนทั้งโรงเรียนลงคะแนน

4. นักเรียนแต่ละห้องลงคะแนนตอนเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธงในกล่องรับคะแนน

5. ผลงานใดได้คะแนนสูงสุดให้รางวัล

ประเมินผล

1. ผลงานนักเรียน

2. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม

รูปแบบกิจกรรม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม เรื่องมารยาท
ชื่อนวัตกรรม “มารยาทตัวจิ๋วงาม”

1. กิจกรรมยามเช้า

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- การใช้ตัวแบบและจัดสภาพแวดล้อมกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการไหว้และการกล่าวทักทายกัน

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโดยการชี้แจงให้ครูและนักเรียนทราบหน้าเสาธงตอนเช้า
2. ดำเนินการโดยทุกเช้าครูเวรประจำวันยื่นรับไหว้หน้าโรงเรียน มีการทักทายกันในยามเช้าเมื่อพบกันครั้งแรก ของแต่ละวันทั้งในและนอกโรงเรียนระหว่าง คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ด้วยการยกมือไหว้ทักทาย ปราศรัยด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใสจริงใจต่อกัน
3. เมื่อเคารพธงชาติ สวดมนต์ เรียบร้อยก่อนครูอบรมครูกล่าวทักทายนักเรียน นักเรียนทุกคนไหว้และสวัสดีคุณครู นักเรียนรุ่นน้องไหว้และสวัสดีรุ่นพี่ นักเรียนไหว้และสวัสดีเพื่อน

ประเมินผล

1. สอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรม

2. กิจกรรมรณรงค์การไหว้

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- จัดสภาพแวดล้อมกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการไหว้ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์จัดบริเวณจุดสำคัญต่างๆของโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้คณะครูและนักเรียนทราบ
2. จัดประกวดการแต่งคำขวัญหัวข้อ “รณรงค์เรื่องมารยาท”
3. ให้รางวัลแก่นักเรียนที่เขียนคำขวัญ
4. นำคำขวัญของนักเรียนไปจัดทำเป็นแผ่นป้ายและติดไว้ตามจุดต่าง ๆ เช่น บริเวณห้องน้ำ บันไดทางขึ้น โรงอาหาร เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการไหว้

ประเมินผล

1. ผลการตัดสินใจให้คะแนนคำขวัญ
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

3. กิจกรรมการอบรมมารยาท

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างตัวแบบและการสร้างกระแสในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญเรื่อง มารยาท ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เชิญวิทยากรจากสภาวัฒนธรรมจังหวัดมาอบรมพร้อมทั้งสาธิตมารยาท
2. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนทราบเกี่ยวกับวันที่อบรม
3. อบรมและให้นักเรียนฝึกมารยาท เช่น การไหว้ระดับต่าง ๆ การพูดทักทาย การส่งของ

รับของ การเดินตามผู้ใหญ่

ประเมินผล

1. แบบประเมินกิจกรรม
2. สังเกตการจัดกิจกรรม

4. กิจกรรมทำสมาธิในห้องเรียน

หลักการและทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแสและเสริมแรงทางบวก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ครูและนักเรียนทราบ
2. ดำเนินการ โดยทุกเช้าก่อนอาจารย์ที่ปรึกษาโฮมรูมให้นักเรียนนั่งสมาธิเพื่อปรับอารมณ์

และพฤติกรรมก่อกวนในห้องเรียน

3. ครูที่ปรึกษากล่าวชมเชยนักเรียนเพื่อเป็นการเสริมแรง

ประเมินผลการจัดกิจกรรม

- สังเกตพฤติกรรม

5. กิจกรรมประกวดมารยาท

หลักการและทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแสและเสริมแรงทางบวก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ครูและนักเรียนทราบ
2. ครูที่ปรึกษาคัดเลือกนักเรียนที่เป็นตัวแทนห้องละ 5 คน ประกวดมารยาท โดยครูที่ปรึกษาเป็นคนฝึกซ้อม

3. นักเรียนประกวดมารยาทโดยการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ลงทะเบียนแข่งขันมารยาท

3.2 แต่งเรื่องเพื่อประกวดมารยาทก่อนแข่งขัน โดยมีทำพื้นฐานของการประกวดที่เป็นทำบังคับ ได้แก่ การกราบแบบเบญจางค์ประดิษฐ์ การเดินตามผู้ใหญ่ การไหว้ผู้ใหญ่ การรับไหว้ การรับของส่งของ

3.3 นักเรียนมาแสดงบทบาทสมมุติกลุ่มละ 5-10 นาที

3.4 ติดประกาศคะแนนผลการแข่งขัน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบ่งเกณฑ์ดังนี้

3.4.1 เหยี่ยุธอง 100 - 80 คะแนน

3.4.2 เหยี่ยุธเงิน 79 - 70 คะแนน

3.4.3 เหยี่ยุธทองแดง 69- 50 คะแนน

3.5 ให้ใบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนที่เข้าร่วมการประกวดทุกคน

3.6 ให้รางวัลแก่ครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่ชนะการประกวด

ประเมินผลการจัดกิจกรรม

- ผลการให้คะแนนการประกวดมารยาท

6. กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ

หลักการและทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแส การเสริมแรงทางบวก การสร้างตัวแบบและ การจัดสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ครูและนักเรียนทราบ
2. ครูที่ปรึกษาเลือกนักเรียนที่สมัครใจมาทำบุญที่วัดห้องละ 5 คนเป็นตัวแทนนำอาหารมาทำบุญในวันพระ

3. ตอนเช้าครูที่ปรึกษาและตัวแทนนักเรียนไปทำบุญที่วัด

4. ครูที่ปรึกษาให้คะแนนพฤติกรรมเพื่อเป็นการเสริมแรง

ประเมินผลการจัดกิจกรรม

- แบบสอบถาม

7. กิจกรรมบวชธรรมจารีณี

หลักการและทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแส และ การจัดสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ครูและนักเรียนทราบ
2. รับสมัครนักเรียนที่จะบวชธรรมจารีณี
3. ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง
4. นักเรียนบวชบวชธรรมจารีณี 3 วัน 2 คืน

ประเมินผลการจัดกิจกรรม

- สังเกตพฤติกรรม

8. กิจกรรมงานศิลป์ที่สร้างสรรค์

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแสในโรงเรียนและการเสริมแรงทางบวก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมครูที่ปรึกษา คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ห้องละ 3 คน เพื่อแข่งขันวาดรูป และพื้นที่สันทนาการเป่าผ้า
2. จัดการแข่งขันโดยให้นักเรียนพื้นที่สภาพและข้อความมงคลเรื่องมารยาท
3. นำผลงานของนักเรียนที่แข่งขันติดบอร์ดเพื่อให้นักเรียนทั้งโรงเรียนลงคะแนน
4. นักเรียนแต่ละห้องลงคะแนนตอนเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธงในกล่องรับคะแนน
5. ผลงานใดได้คะแนนสูงสุดให้รางวัล

ประเมินผล

1. ผลงานนักเรียน
2. สังเกตการร่วมกิจกรรม

รูปแบบกิจกรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ เรื่องรักการอ่าน

ชื่อนวัตกรรม “พลังนักอ่าน”

1. กิจกรรมอ่านได้บันทึกดี

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแสการอ่านในโรงเรียน การเสริมแรงทางบวกโดยการให้คะแนน

พฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโดยการชี้แจงให้ครูและนักเรียนทราบ
2. จัดทำสมุดบันทึกการอ่านให้นักเรียน
3. ครูที่ปรึกษาแจกสมุดบันทึกการอ่านและชี้แจงวิธีการบันทึก ดังนี้
 - 3.1 นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบและบันทึกข้อมูล เช่น ชื่อหนังสือ ผู้แต่ง จำนวนหน้า รวมถึงข้อคิดที่ได้จากการอ่านหนังสือเล่มนั้น
 - 3.2 ให้ผู้ปกครองเซ็นรับทราบ
 - 3.3 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเซ็นรับทราบ
4. ครูที่ปรึกษาลงสถิติบันทึกการอ่านของนักเรียนใส่ในสมุดสรุปรวมการอ่านของเรียน
5. ครูที่ปรึกษาคัดเลือกนักเรียนที่อ่านได้มากที่สุดเป็นขอนักอ่านประจำห้อง

ประเมินผล

1. สมุดบันทึกการอ่าน
2. สังเกตพฤติกรรม

2. กิจกรรมแกนนำนักอ่าน

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- จัดสภาพแวดล้อมกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์

ประชาสัมพันธ์บริเวณจุดสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียนและ การใช้ตัวแบบ

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. คัดเลือกแกนนำที่จะรณรงค์การอ่าน
2. นักเรียนแกนนำจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น ป้ายรณรงค์การอ่าน กระเป๋าผ้าพื้นที่สี รวมถึงเก็บข้อมูลนักอ่านของแต่ละห้อง
3. นักเรียนแกนนำจัดบอร์ดและติดสื่อบริเวณจุดที่สำคัญของโรงเรียน

ประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

3. กิจกรรมประกวดสุดยอดนักอ่าน

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- การเสริมแรงทางบวกและการสร้างกระแสในโรงเรียนให้เห็นของการอ่าน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม
2. ครูประจำชั้นคัดเลือกนักอ่านประจำห้อง โดยดูจากสถิติการอ่านที่มากที่สุด
3. ตัวแทนนักเรียนลงทะเบียนแข่งขัน โดยกรอกข้อมูลต่างๆ
4. คุรุบรรณารักษ์ชี้แจงก่อนการแข่งขัน โดยกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือที่กำหนดให้มี

ทั้งหมด 12 เล่ม

5. นักเรียนแข่งขันโดยการทดสอบ
6. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมใบประกาศนียบัตรพร้อมทั้งคะแนนพฤติกรรม
7. นักเรียนที่เป็นสุดยอดนักอ่านได้รางวัลและใบประกาศ

ประเมินผล

1. แบบทดสอบ
2. สังเกตการจัดกิจกรรม

4. กิจกรรมเสียงตามสาย

หลักการและทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแสและเสริมแรงทางบวก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ครูและนักเรียนทราบ
2. เลือกตัวแทนนักเรียนที่สมัครใจจัดเสียงตามสายตอนเช้า โดยเล่าเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน

สารคดี บทความ เรื่องสั้น นวนิยาย

3. นักเรียนจัดรายการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมรักการอ่าน

ประเมินผลการจัดกิจกรรม

- สังเกตพฤติกรรม

5. กิจกรรมงานศิลป์ที่สร้างสรรค์

หลักการทฤษฎีที่ใช้

- การสร้างกระแสในโรงเรียนและการเสริมแรงทางบวก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมครูที่ปรึกษา คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ห้องละ 3 คน เพื่อแข่งขันวาดรูป และพื้นที่สับนกระเป๋าค่า
2. จัดการแข่งขันโดยให้นักเรียนพื้นที่สภาพและข้อความมงคลเรื่องรักการอ่าน
3. นำผลงานของนักเรียนที่แข่งขันติดบอร์ดเพื่อให้นักเรียนทั้งโรงเรียนลงคะแนน
4. นักเรียนแต่ละห้องลงคะแนนตอนเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธงในกล่องรับคะแนน
5. ผลงานใดได้คะแนนสูงสุดให้รางวัล

ประเมินผล

1. ผลงานนักเรียน
2. สังเกตการร่วมกิจกรรม

แบบสอบถามวัดกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านการมีวินัยในตนเองเรื่องการแต่งกาย ด้านสังคมเรื่องมารยาท และการเรียนรู้เรื่องรัก
การอ่านของนักเรียนโรงเรียนเมืองชลพิทยการ

สถานภาพ () ครู () ผู้ปกครอง () นักเรียน
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมินโดยกำหนดความเหมาะสมดังนี้
 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
คุณลักษณะด้านคุณธรรม ความมีระเบียบวินัยเรื่องการแต่งกาย					
1. นักเรียนสวมกางเกงหรือกระโปรงเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
2. นักเรียนมีทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
3. นักเรียนสวมเสื้อผ้าถูกระเบียบ ไม่ดัดแปลง					
4. นักเรียนประดับเครื่องหมายของโรงเรียนครบ					
5. นักเรียนคล้องบัตรที่เข้าโรงเรียนทุกครั้ง					
6. นักเรียนสวมเนคไทถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
7. นักเรียนแต่งกายชุดพลະได้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
8. นักเรียนใส่รองเท้าและถุงเท้าถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
คุณลักษณะด้านสังคม การมีมารยาทในสังคม					
1. นักเรียน พูจจาไพเราะ					
2. นักเรียนทำความเคารพครูและผู้ปกครองเสมอ					
3. นักเรียนพูดไม่ตะโกนเสียงดัง					
4. นักเรียนขออนุญาตก่อนเข้าออกห้องทุกครั้ง					
5. นักเรียนกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับของ					
6. นักเรียนเข้าแถวทุกครั้งเมื่อซื้อของหรือส่งงาน					
7. นักเรียนกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด					
8. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร					

รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ รักการอ่าน					
1. นักเรียนอ่านหนังสือทุกประเภทที่ตนสนใจ					
2. นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน					
3. เมื่อมีการจัดป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ นักเรียนมักสนใจอ่าน					
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน					
5. นักเรียนอ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง					
6. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือ					
7. นักเรียนเก็บรักษาหนังสือเป็นอย่างดี					
8. นักเรียนมักยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่าน					

แบบสัมภาษณ์

เพื่อติดตามการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานที่ดำเนินการ.....

ระยะเวลา.....

วันที่.....

เวลา.....

คำชี้แจง แบบการสัมภาษณ์เจาะลึกชุดนี้ใช้กับครูและผู้ปกครอง

1. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีกิจกรรมอะไรบ้างที่ผ่านมา

.....

.....

.....

.....

2. เข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ผลการปฏิบัติมีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นหรือไม่

.....

.....

.....

.....

4. เกิดการพัฒนาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

แบบร่างการระดมความคิดเห็น
ของคณะครูโรงเรียนเมืองชลพณิชการ จ. ชลบุรี

คุณลักษณะเรื่อง.....

แนวคิดการจัดกิจกรรม

.....

กลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการประเมินผล

.....

[illegible]