

### แบบฝึกหัดที่ 2

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์ 1. คัดวิเคราะห์เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการโต้แย้งได้อย่างมีวิจารณญาณ

2. กิดตคตสนจวทนจกขเพื่อตคตสนขอไดแ่งอย่งมวจรณญณมได

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่อง กระบวนการโต้แย้ง จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 142-158 ให้นักเรียนสรุปเรื่องใช้ภาษาในการโต้แย้งเป็น Mind Mapping โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา ครบถ้วนชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที แบ่งเสนอ 2 นาที) (5 คะแนน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ตามแบบฝึกหัดที่ 4.1 และแบบฝึกหัดที่ 4.2

### เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับการคิด

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรม   | การวางแผน<br>ในการทำงาน |   |   | การแบ่งงาน<br>กัน<br>รับผิดชอบ |   |   | การรับฟัง<br>ความ<br>คิดเห็นของ<br>สมาชิก |   |   | การนำเสนอ<br>ผลงาน |   |   | - การคิด<br>วิเคราะห์<br>- การคิด<br>ตัดสินใจ |   |   | ความสำเร็จ<br>ของงาน |   |   | รวม<br>คะแนน |
|------------|-------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|--------------------|---|---|-----------------------------------------------|---|---|----------------------|---|---|--------------|
| กลุ่ม      | 3                       | 2 | 1 | 3                              | 2 | 1 | 3                                         | 2 | 1 | 3                  | 2 | 1 | 3                                             | 2 | 1 | 3                    | 2 | 1 | 18           |
| กลุ่มที่ 1 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                               |   |   |                      |   |   |              |
| กลุ่มที่ 2 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                               |   |   |                      |   |   |              |
| กลุ่มที่ 3 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                               |   |   |                      |   |   |              |
| กลุ่มที่ 4 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                               |   |   |                      |   |   |              |
| กลุ่มที่ 5 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                               |   |   |                      |   |   |              |
| กลุ่มที่ 6 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                               |   |   |                      |   |   |              |
|            |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                               |   |   |                      |   |   |              |

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน 1 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน 2 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน 3 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

ผู้สอนประเมิน

### แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 4.2

| คะแนนการทำแบบฝึกหัดที่ 4.2 |   |   |   |   |   |      |        |
|----------------------------|---|---|---|---|---|------|--------|
| คะแนน                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | สรุป | ร้อยละ |
| กลุ่มที่ 1                 |   |   |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 2                 |   |   |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 3                 |   |   |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 4                 |   |   |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 5                 |   |   |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 6                 |   |   |   |   |   |      |        |

#### เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 2

- 5 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องใช้ภาษาในการโต้แย้ง ได้อย่างครอบคลุมมีการแจกแจงในด้านโครงสร้างของการโต้แย้ง หัวข้อและเนื้อหาของการโต้แย้ง ครบถ้วนชัดเจน ถูกต้อง ใช้ภาษาในการนำเสนอให้เข้าใจง่าย ไม่วกวน
- 4 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องใช้ภาษาในการโต้แย้ง ได้อย่างครอบคลุมไม่มีการแจกแจงในด้านโครงสร้างของการโต้แย้ง หัวข้อและเนื้อหาของการโต้แย้ง ครบถ้วนชัดเจน ถูกต้อง ใช้ภาษาในการนำเสนอให้เข้าใจง่าย ไม่วกวน
- 3 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องใช้ภาษาในการโต้แย้ง ไม่ครอบคลุม ไม่มีการแจกแจงในด้านโครงสร้างของการโต้แย้ง หัวข้อและเนื้อหาของการโต้แย้ง ไม่ครบถ้วน ถูกต้อง ใช้ภาษาในการนำเสนอไม่เหมาะสม
- 2 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องใช้ภาษาในการโต้แย้ง ไม่ครอบคลุมทั้งในด้านโครงสร้างของการโต้แย้ง หัวข้อและเนื้อหาของการโต้แย้ง การนำเสนอวกวนไปมา
- 1 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องใช้ภาษาในการโต้แย้ง ไม่ครอบคลุมในด้านโครงสร้างของการโต้แย้ง ไม่นำเสนอหัวข้อและเนื้อหาของการโต้แย้ง การนำเสนอไม่น่าสนใจ

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางรัชฎวาลย์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

## เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

### เรื่อง “ใช้ภาษาในการโต้แย้ง”

1. ประเด็นในการโต้แย้ง: บุตรสาวจำเป็นต้องอยู่ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือไม่  
การโต้แย้งประเภท: เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง
2. ประเด็นในการโต้แย้ง: จริงหรือที่คุณภาพสินค้าไทยต่ำ (สินค้าไทยมีคุณภาพต่ำจริงหรือไม่)  
การโต้แย้งประเภท: ข้อเสนอเพื่อให้เปลี่ยนแปลงสภาพเดิม
3. ประเด็นในการโต้แย้ง: ควรลดการใช้แรงงานเป็นเครื่องมือการค้าหรือไม่  
การโต้แย้งประเภท: ข้อเสนอเพื่อให้เปลี่ยนแปลงสภาพเดิม
4. ประเด็นในการโต้แย้ง: คำถามที่นักข่าวถามนายคุณธรมณ์เป็นคำถามที่ดีหรือไม่  
การโต้แย้งประเภท: เกี่ยวกับข้อเท็จจริง
5. ประเด็นในการโต้แย้ง: ควรสร้างอาคารพาณิชย์ในหมู่บ้านหรือไม่  
การโต้แย้งประเภท: เกี่ยวกับคุณค่า
6. ประเด็นในการโต้แย้ง: ผู้ที่ติดยาเสพติด จะติดยาเสพติดตลอดไปหรือไม่  
การโต้แย้งประเภท: เกี่ยวกับข้อเท็จจริง
7. ประเด็นในการโต้แย้ง: โรงเรียนดังและเก่าแก่ควรเปิดวิชาเลือกภาษาต่างประเทศหรือไม่  
การโต้แย้งประเภท: เกี่ยวกับข้อเท็จจริง
8. ประเด็นในการโต้แย้ง: รัฐบาลควรยกเลิกการเก็บภาษีสื่อการเรียนทุกชนิดหรือไม่  
การโต้แย้งประเภท: เกี่ยวกับข้อเท็จจริง
9. ประเด็นในการโต้แย้ง: จริงหรือไม่ที่ผู้นำขาดคุณธรรมและจริยธรรม  
การโต้แย้งประเภท: เกี่ยวกับคุณค่า
10. ประเด็นในการโต้แย้ง: กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยควรจัดกิจกรรมนอกสถานที่หรือไม่  
การโต้แย้งประเภท: เกี่ยวกับนโยบาย

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้  
เรื่อง ใช้ภาษาในการโต้แย้ง

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางฉัตรวัลย์ เนียรศิริ)

## แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้สอน นางธัญวัลย์ เนียรศิริ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง ใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ

เวลา 2 คาบ

\*\*\*\*\*

### 1. สาระสำคัญ

การโน้มน้าวใจ คือ การพยายามทำให้นุคคลอื่นเปลี่ยนการกระทำ หรือทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ โดยใช้กลวิธีที่เหมาะสมทำให้เกิดการยอมรับและเปลี่ยนพฤติกรรมซึ่งรวมถึงทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ และการกระทำ

### 2. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 2.1 รู้ความสนใจ

2.1.1 ครูจัดกิจกรรม รวมหัวคิด (Think-Heads Together) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม โดยไม่เข้ากลุ่มในครั้งที่แล้ว แล้วให้แต่ละคนกำหนดหมายเลขของตนเอง เป็นหมายเลข 1, 2, 3, 4 และ 5 ภายในเวลา 30 วินาที

2.2.2 ครูแจกซองคำถามที่เตรียมไว้ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองช่วยกันคิดหาคำตอบแล้วช่วยกันอธิบายจนแน่ใจว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจคำตอบหรือข้อสรุปของกลุ่มตน ภายในเวลา 3 นาที

2.2.3 ครูจับฉลากกลุ่มขึ้นมา 1 กลุ่ม และจับหมายเลขกลุ่มขึ้นมา 1 หมายเลข ให้ออกมานำเสนอปัญหาให้นักเรียนในชั้นฟัง โดยใช้เวลา 2 นาที จนครบทุกกลุ่ม

2.2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบกิจกรรม รวมหัวคิด (Think-Heads Together) ของแต่ละกลุ่ม ซึ่งเป็นการเน้นกระบวนการคิดให้กับนักเรียนทุกคน ครูแนะนำว่ากระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอนไม่ว่าจะเป็น เรื่องเล็ก ๆ โกสั่ว หรือเรื่องใหญ่ก็ควรให้ความสำคัญเท่า ๆ กัน สมาชิกทุกคนต้องมีความรับผิดชอบคอยดูแลช่วยเหลือให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนทุกคน เป็นการฝึกการช่วยเหลือร่วมซึ่งมือกันและกันฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้

#### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการประเมินให้นักเรียนทราบ ดังนี้

2.2.1 คิดหาคำมาเขียนคำขวัญ คำเชิญชวน วรรณคดี ตามที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์ได้

2.2.2 คิดวินิจัยตัดสินใจเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณได้

### 2.3 สร้างสถานการณ์เพื่อดึงดูดความสนใจ

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรม รวมหัวคิด (Think-Heads Together) นักเรียนได้ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม โดยการพูดโน้มน้าวใจของครูเพื่อให้การแข่งขันของแต่ละกลุ่มเสร็จสิ้นอย่างรวดเร็วและถูกต้อง จะเห็นได้ว่า การโน้มน้าวใจเป็นปรากฏการณ์ที่มีอยู่ตลอดเวลาในสังคมของมนุษย์ทุกหนทุกแห่ง เราอาจถูกโน้มน้าวใจ และในขณะเดียวกันเราก็มีโอกาสนโน้มน้าวใจผู้อื่นด้วย การโน้มน้าวใจจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจที่นักเรียนควรศึกษาไว้เพื่อเป็นพื้นฐานแก่การดำเนินชีวิตต่อไป

### 2.4 นำเสนอบทเรียนใหม่

ครูสนทนาเกี่ยวกับการโฆษณาขายสินค้าต่างๆ จากรายการโทรทัศน์ ที่นักเรียนสนใจ เพื่อโยงเข้าสู่บทเรียนใหม่ เรื่องการใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจ ดังนี้

#### 2.4.1 ความหมายของการโน้มน้าวใจ

#### 2.4.2 ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์กับการโน้มน้าวใจ

#### 2.4.3 กลวิธีในการโน้มน้าวใจ

#### 2.4.4 ภาษาที่โน้มน้าวใจ

### 2.5 ชี้แนะแนวทางให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (คาบที่ 1)

2.5.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความพอใจ 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษา เรื่อง ใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจ จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิดขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของ กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 160-184 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.1 โดยให้นักเรียนช่วยกัน วิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ ในข้อ 1-10 ว่าใช้กลวิธีในการโน้มน้าวใจ ลักษณะใด (ทำกิจกรรม 10 นาที แบ่งกลุ่มละ 2 นาที)

2.5.2 ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หัวข้อแบบฝึกหัดที่ตนเองได้รับ มอบหมาย กลุ่มละ 2 นาที

### 2.6 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (คาบที่ 1)

2.6.1 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ จนครบทุกกลุ่ม หลังจากนั้นครูและนักเรียน ช่วยกันวิเคราะห์คำถามและเฉลยพร้อมกับให้คำชมเชยในกลุ่มที่วิเคราะห์ได้ถูกต้อง

#### 2.6.2 นักเรียนส่งแบบฝึกหัดที่ 5.1

### 2.7 ชี้แนะแนวทางให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (คาบที่ 2)

2.7.1 ครูทบทวนการวิเคราะห์กลวิธีในการโน้มน้าวใจในคาบที่แล้ว

2.7.2 ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษา เรื่อง ใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจ จากหนังสือเรียน ภาษา เพื่อพัฒนาการคิดขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 171-185 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.2 ดังต่อไปนี้

2.7.2.1 เขียนคำขวัญสั้น ๆ ส่งเสริมนโยบายต่าง ๆ ตามที่กำหนด

2.7.2.2 เขียนเชิญชวนน้อง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมของชมรม “ต้นกล้าความดี” ที่ที่ ๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดขึ้น โดยใช้หลักการที่ได้ศึกษามาแล้ว (ภายในเวลา 10 นาที นำเสนอกลุ่มละ 2 นาที)

2.7.2.3 ตัวแทนกลุ่ม (ต้องไม่ใช่คนเดิม) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรมของตน 2 นาที จนครบทุกกลุ่ม

## 2.8 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (คาบที่ 2)

2.8.1 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำตอบของแต่ละกลุ่ม

2.8.2 ครูช่วยเสริมให้กรณีที่นักเรียนยังเขียนข้อความได้ไม่ครอบคลุม หรือการใช้คำที่ไม่สละสลวย ไม่กระชับ คำบางคำอาจไม่มีความหมาย ไม่เหมาะสม ทำให้ความหมายของคำเชิญชวนเปลี่ยนแปลงไปได้

## 2.9 การวัดผลและประเมินผล

### 2.9.1 วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.9.1.1 คิดหาคำขวัญสั้น ๆ คำเชิญชวน รณรงค์ ตามที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์ได้

2.9.1.2 คิดวินิจัยตัดสินใจเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณได้

### 2.9.2 วิธีการวัดผลประเมินผล

2.9.2.1 ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดที่ 5.1 และแบบฝึกหัดที่ 5.2

2.9.2.2 ประเมินจากแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

### 2.9.3 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

2.9.3.1 แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ตามแบบฝึกหัดที่ 5.1 และแบบฝึกหัดที่ 5.2

2.9.3.2 แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด

### 2.9.4 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

2.9.4.1 ผลการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.9.4.2 ผลการปฏิบัติตามแบบฝึกหัดที่ 5.1 ต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.9.4.3 ผลการปฏิบัติตามแบบฝึกหัดที่ 5.2 ต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

## 2.10 ย้ำให้เกิดความจำ และ 2.9 การถ่ายโยงการเรียนรู้

2.10.1 ให้นักเรียนรวบรวมวิธีการโฆษณารูปแบบต่าง ๆ จากโทรทัศน์ที่น่าสนใจและ  
มีความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ ส่งครู คนละ 10 เรื่อง

2.10.2 ให้นักเรียนเลือกโฆษณาที่นักเรียนชอบจากการรายการโทรทัศน์มา 1 เรื่อง  
แล้ววิเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินเรื่องของโฆษณานั้น และบอกสาเหตุที่นักเรียนชอบ และสิ่งที่น่า  
ประทับใจของโฆษณานั้น

## 3. เลือกและจัดทำสื่อและวัสดุการเรียนการสอน

3.1 ของใส่คำถาม กิจกรรม รวมหัวคิด (Think-Heads Together) 6 ของ

3.2 หนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 แบบฝึกหัดที่ 5.1

3.4 แบบฝึกหัด ที่ 5.2

3.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.6 แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 5.2

### แบบฝึกหัดที่ 5.1

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์ คิดวินิจฉัยตัดสินใจเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณได้  
คำชี้แจง

ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง ใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจ จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนา  
การคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 160-184 แล้วช่วยกันวิเคราะห์  
ข้อความที่กำหนดให้ ในข้อ 1-10 ว่าใช้กลวิธีในการโน้มน้าวใจ ด้วยอะไร (ทำกิจกรรม 10 นาที  
นำเสนอกลุ่มละ 2 นาที) ข้อละ 1 คะแนน  
จากกลวิธีต่อไปนี้

1. แสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือของบุคคลผู้โน้มน้าวใจ
2. แสดงให้เห็นความหนักแน่นของเหตุผล
3. แสดงให้ประจักษ์ถึงความรู้สึกร่วมกันหรืออารมณ์ร่วมกัน
4. แสดงให้เห็นทางเลือกด้านดีและด้านเสีย
5. สร้างความหรรษาแก่ผู้รับสาร
6. เร้าให้เกิดอารมณ์อย่างแรงกล้า

1. ทินออนคุณภาพจากประเทศญี่ปุ่น สำหรับผู้ป่วยที่นอนอยู่กับที่เป็นเวลานานมีระบบถ่ายเทอากาศ  
ไม่อับชื้น หมดปัญหาเป็นแผลที่หลัง  
กลวิธีในการโน้มน้าวใจโดยวิธี.....

2. “สัตว์ทั้งปวงล้วนเพื่อนผองต้องการป่า เมตดาอย่าตัดดวงลำสัทธี  
เดียรฉานหาหาญพ้อขอชีวิต เถิดมนุษย์หยุดคิดหยุดปลิดปลง”  
กลวิธีในการโน้มน้าวใจโดยวิธี.....

3. แผ่นดินนี้เป็นของคนไทย บรรพบุรุษของเราได้อุทิศชีวิตเป็นชาติพลี เพื่อปกป้องแผ่นดินนี้  
เอาไว้ เราจึงต้องรักษาแผ่นดินนี้สืบไป จะไม่ยอมให้ผู้ใดเข้ามาแย่งชิงแผ่นดินนี้ของเราไป  
กลวิธีในการโน้มน้าวใจโดยวิธี.....

4.           อยากแต่งตัวสวย                                 อยากกรวยเป็นล้าน  
                อยากจะมีบ้าน                                     อยากทำงาน.....เชิณมา
- กลวิธีในการโน้มน้าวใจโดยวิธี.....
5.           ป่าไม้บำรุงชาติป่าพินาศชาติวอดวาย
- กลวิธีในการโน้มน้าวใจโดยวิธี.....
6. ทำไมจึงปล่อยรูปร่างที่เคยสวยงามของคุณกลายเป็นตุ่มค่อมๆ ทำไมจึงปล่อยให้ตัวของคุณตกอยู่ในสภาพที่น่าเกลียดปานนั้น
- กลวิธีในการโน้มน้าวใจโดยวิธี.....
7.           ไทยรวมกำลังตั้งมั่น                                 จะสามารถป้องกันข้าแข็ง  
                ถึงแม้ว่าศัตรูคู่มือ                                 มายุทธ์แข่งก็จะปราดไป
- กลวิธีในการโน้มน้าวใจโดยวิธี.....
8. ระหว่างความหรรหามีหน้ามีตาเพียงชั่วระยะเวลาหนึ่งหรือคืนหนึ่งเท่านั้น กับความมั่นคงของชีวิตตลอดระยะเวลาอันยาวนาน เราจะเลือกอะไร เธอทั้งสองก็เป็นคนมีวิจารณ์ญาณคงจะตัดสินใจได้ถูกต้อง
- กลวิธีในการโน้มน้าวใจโดยวิธี.....
9. ผู้สมัครรับเลือกตั้งผู้หนึ่งเล่าประสบการณ์ในการทำงานของเขา ทำให้ผู้ฟังทราบว่าเขาเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ
- กลวิธีในการโน้มน้าวใจโดยวิธี.....
10. ในเทศกาลวันสงกรานต์ปีนี้และปีต่อ ๆ ไป ขอให้คนไทยทุกคนตั้งปณิธานว่าเราจะทำความดีเพื่อบุคคลที่เรารักใคร่ห่วงใย ถ้าเราสามารถทำเช่นนี้ได้ เมืองไทยที่รักของเราก็就会有ความสุขสงบร่มเย็นตลอดไป
- กลวิธีในการโน้มน้าวใจโดยวิธี.....

## แบบฝึกหัดที่ 5.2

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์ คิดหาคำมาเขียนคำขวัญ คำเชิญชวน รณรงค์ ตามที่กำหนดให้อย่าง  
สร้างสรรค์ได้

คำชี้แจง

ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง ใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจจากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนา  
การคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 171-185 แล้วช่วยกันทำกิจกรรม  
ดังต่อไปนี้

ภายในเวลา 10 นาที ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอกลุ่มละ 2 นาที ข้อละ 3 คะแนน

1. เขียนคำขวัญสั้น ๆ ส่งเสริมนโยบายต่างๆ ต่อไปนี้

1. ระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศ

2. ใช้สินค้าไทย

3. ชักจูงนักท่องเที่ยวให้มาเที่ยวประเทศไทย

4. ชักชวนให้บริจาคดวงตา

5. ช่วยป้องกันโรคเอดส์

2. เขียนเชิญชวนน้อง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมของชมรม “ต้นกล้าความดี” ที่พี่ ๆ กาญจนนาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดขึ้น โดยใช้หลักการที่ได้ศึกษามาแล้ว ข้อละ 3 คะแนน

### กิจกรรม รวมหัวคิด (Think-Heads Together)

คำถามที่ครูเตรียมไว้ใส่ซอง 6 ซอง

ซองที่ 1 เป็น “นักข่าว” คือ โดยให้หาเหตุผลมาพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

ซองที่ 2 เป็น “นักแสดง” คือ โดยให้หาเหตุผลมาพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

ซองที่ 3 เป็น “ส.ส” คือ โดยให้หาเหตุผลมาพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

ซองที่ 4 เป็น “ครู” คือ โดยให้หาเหตุผลมาพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

ซองที่ 5 เป็น “หมอ” คือ โดยให้หาเหตุผลมาพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

ซองที่ 6 เป็น “ทหาร” คือ โดยให้หาเหตุผลมาพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

**คำชี้แจง** ให้แต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง เป็นหมายเลข 1, 2, 3, 4

และ 5 ภายในเวลา 30 วินาที แล้วช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับข้อความที่กลุ่มตน

ได้รับ โดยให้ออกความคิดเห็นเป็นการโน้มน้าวใจให้แก่อีกกลุ่มอื่นสนใจ ยกตัวอย่าง

ประกอบให้เห็นได้ชัด ภายในเวลา 3 นาที ครูจับฉลากกลุ่ม และจับฉลากหมายเลข

สมาชิกภายในกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้เวลา ไม่เกิน 2 นาที

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ตามแบบฝึกหัดที่ 5.1 และแบบฝึกหัดที่ 5.2

เรื่อง ใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรม   | การวางแผน<br>ในการทำงาน |   |   | การแบ่งงาน<br>กัน<br>รับผิดชอบ |   |   | การรับฟัง<br>ความ<br>คิดเห็นของ<br>สมาชิก |   |   | การนำเสนอ<br>ผลงาน |   |   | - การคิด<br>สร้างสรรค์<br>- การคิด<br>ตัดสินใจ |   |   | ความสำเร็จ<br>ของงาน |   |   | รวม<br>คะแนน |
|------------|-------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|--------------------|---|---|------------------------------------------------|---|---|----------------------|---|---|--------------|
| กลุ่ม      | 3                       | 2 | 1 | 3                              | 2 | 1 | 3                                         | 2 | 1 | 3                  | 2 | 1 | 3                                              | 2 | 1 | 3                    | 2 | 1 | 18           |
| กลุ่มที่ 1 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                                |   |   |                      |   |   |              |
| กลุ่มที่ 2 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                                |   |   |                      |   |   |              |
| กลุ่มที่ 3 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                                |   |   |                      |   |   |              |
| กลุ่มที่ 4 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                                |   |   |                      |   |   |              |
| กลุ่มที่ 5 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                                |   |   |                      |   |   |              |
| กลุ่มที่ 6 |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                                |   |   |                      |   |   |              |
|            |                         |   |   |                                |   |   |                                           |   |   |                    |   |   |                                                |   |   |                      |   |   |              |

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน 1 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน 2 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน 3 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

ผู้สอนประเมิน

### แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 5.2

| เกณฑ์การให้คะแนน แบบฝึกหัดที่ 5.2 ข้อ 1 |   |   |   |      |        |
|-----------------------------------------|---|---|---|------|--------|
| คะแนน                                   | 3 | 2 | 1 | สรุป | ร้อยละ |
| กลุ่มที่ 1                              |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 2                              |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 3                              |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 4                              |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 5                              |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 6                              |   |   |   |      |        |

#### เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 5.2 (ข้อ 1)

- 3 คะแนน หมายถึง การคิดเลือกสรรคำมาเขียนคำขวัญโดยใช้ข้อความกระชับเข้าใจง่าย ใช้คำแปลกใหม่ หลากหลายตรงประเด็น
- 2 คะแนน หมายถึง การคิดสรรคำมาเขียนคำขวัญโดยใช้ข้อความกระชับเข้าใจง่าย แต่ความหมายไม่ตรงประเด็น
- 1 คะแนน หมายถึง การคิดสรรคำมาเขียนคำขวัญโดยใช้ข้อความไม่มีความหมาย ใช้คำไม่ตรงประเด็น

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางรัชฎวลัย เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

### แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 5.2

| เกณฑ์การให้คะแนน แบบฝึกหัดที่ 5.2 ข้อ 2 |   |   |   |      |        |
|-----------------------------------------|---|---|---|------|--------|
| คะแนน                                   | 3 | 2 | 1 | สรุป | ร้อยละ |
| กลุ่มที่ 1                              |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 2                              |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 3                              |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 4                              |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 5                              |   |   |   |      |        |
| กลุ่มที่ 6                              |   |   |   |      |        |

#### เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 5.2 (ข้อ 2)

- 3 คะแนน หมายถึง การคิดสรุปรายการเขียนคำเชิญชวนได้อย่างแปลกใหม่ หลากหลาย มีการสรุปอ้างอิง มีหลักการและเหตุผลที่ดี อ่านแล้วน่าสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
- 2 คะแนน หมายถึง การคิดสรุปรายการเขียนคำเชิญชวนได้ถูกต้องเหมาะสม แต่ไม่มีการสรุปอ้างอิง อ่านแล้วไม่น่าสนใจ
- 1 คะแนน หมายถึง การคิดสรุปรายการเขียนคำเชิญชวนไม่ถูกต้อง มีหลักการและเหตุผลไม่ดี อ่านแล้วไม่น่าสนใจ

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

## เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5.1

1. แสดงให้เห็นทางเลือกด้านดีและด้านเสีย
2. แสดงให้เห็นความหนักแน่นของเหตุผล
3. แสดงให้ประจักษ์ถึงความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วมกัน
4. เราให้เกิดอารมณ์อย่างแรงกล้า
5. แสดงให้เห็นทางเลือกด้านดีและด้านเสีย
6. เราให้เกิดอารมณ์อย่างแรงกล้า
7. แสดงให้ประจักษ์ถึงความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วมกัน
8. แสดงให้เห็นทางเลือกด้านดีและด้านเสีย
9. แสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือของบุคคลผู้โน้มน้าวใจ
10. แสดงให้ประจักษ์ถึงความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วมกัน



**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน  
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ต้องการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นที่แสดงถึงความพอใจและความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน

| รายการ                                                        | ระดับความพึงพอใจ |            |                |             |                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|                                                               | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้                     |                  |            |                |             |                   |
| 2. การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ |                  |            |                |             |                   |
| 3. ความเหมาะสมในการจัดกลุ่มผู้เรียน                           |                  |            |                |             |                   |
| 4. ความเหมาะสมในการใช้สื่อการเรียนการสอน                      |                  |            |                |             |                   |
| 5. การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน                        |                  |            |                |             |                   |
| 6. กิจกรรมในแต่ละครั้งน่าสนใจและชักชวนให้เรียนรู้             |                  |            |                |             |                   |
| 7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา                  |                  |            |                |             |                   |
| 8. การให้คำแนะนำของครูขณะปฏิบัติงาน                           |                  |            |                |             |                   |
| 9. นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น                         |                  |            |                |             |                   |
| 10. การจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง      |                  |            |                |             |                   |

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### แบบประเมิน

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและให้ความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความตามความคิดเห็นของท่าน

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

#### 1. สารสำคัญ

☐ ต้องแก้ไข

☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

.....

#### 2. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 2.1 เข้าใจความสนใจ

☐ ต้องแก้ไข

☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

.....

##### 2.2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

☐ ต้องแก้ไข

☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

.....

## 2.3 สร้างสถานการณ์เพื่อดึงดูดความรู้เดิม

☐ ต้องแก้ไข☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้อย่างไร.....

.....

.....

.....

## 2.4 นำเสนอบทเรียนใหม่

☐ ต้องแก้ไข☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้อย่างไร.....

.....

.....

.....

## 2.5 ชี้แนะแนวทางการเรียนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

☐ ต้องแก้ไข☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้อย่างไร.....

.....

.....

.....

## 2.6 การให้ข้อมูลย้อนกลับ

☐ ต้องแก้ไข☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้อย่างไร.....

.....

.....

.....

## 2.7 การวัดและประเมินผล

☐ ต้องแก้ไข☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

.....

## 2.8 ย้ำให้เกิดความจำ และ 2.9 การถ่ายโอนการเรียนรู้

☐ ต้องแก้ไข☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

.....

## 3. เลือกและจัดทำสื่อและวัสดุการเรียนการสอน

☐ ต้องแก้ไข☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

.....

## 4. แบบประเมินการทำกิจกรรมตามใบงานที่.....

☐ ต้องแก้ไข☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

5. แบบประเมินการทํากิจกรรมตามใบงานที่.....

☐ ต้องแก้ไข

☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้ยํงไร.....

.....

.....

.....

6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

☐ ต้องแก้ไข

☐ ไม่ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ ถ้าต้องแก้ไข ควรแก้ยํงไร.....

.....

.....

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 50 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 50 คะแนน เวลา 60 นาที  
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด x ลงในกระดานคำตอบ

#### เรื่องที่ 1 “ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับความคิด”

1. “สภาวะฝนแล้งและอุทกภัยล้วนเป็นสาเหตุทำให้พืชผลในถิ่นที่เพาะปลูกได้รับความเสียหาย  
ปัญหานี้สามารถแก้ไขได้โดยการชลประทาน หรือการพัฒนาแหล่งน้ำ” ปัญหานี้จัดเป็นปัญหา  
ประเภทใดมากที่สุด

ก. ปัญหาเฉพาะตัว

ข. ปัญหาสาธารณะ

ค. ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

ง. ปัญหาทั่วไป

2. นักเรียนคนใดต่อไปนี้จะแก้ปัญหาได้เหมาะสมที่สุด

ก. นุชนารถหิวข้าวจึงแอบกินขนมในห้องเรียน

ข. นิรัฐจัดทำเงินหายจึงนั่งร้องไห้

ค. ปู่วิวขอทำงานแก้ตัวอีกครั้ง หลังจากทีครั้งแรกทำไม่สำเร็จ

ง. กิดติทำงานไม่เสร็จไม่ยอมกินข้าว

3. “ถ้าเราลองคิดดูให้ดี เราก็คงเห็นได้ว่าขยะไม่ได้มาจากที่ไหน ขยะมาจากพวกเราทุกคนนี่เอง  
เศษอาหารเสียดินไม่ได้ เศษวัสดุที่เราคิดว่าทำประโยชน์ไม่ได้แล้ว เศษพืชผัก เศษใบไม้  
ดอกไม้ที่เสียเราก็ทิ้ง ของเหล่านี้คือขยะ” ให้นักเรียนพิจารณาข้อความนี้ว่าเป็นส่วนใด  
ของการคิดแก้ปัญหา

ก. สาเหตุและสภาพแวดล้อมของปัญหา

ข. เป้าหมายในการแก้ปัญหา

ค. วิธีการแก้ปัญหา

ง. กระบวนการแก้ปัญหา

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 4-5

“การที่ประเทศเรามีทรัพยากรที่มากมายพอที่จะเลี้ยงดูคนทั้งประเทศ แต่ก็ยังผู้ที่ไม่มีความพอกิน  
เป็นสองภาพที่ขัดแย้งกันของชนบทไทย ปรากฏการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นด้วยปัจจัยหลากหลายประการ  
ประกอบกัน นับแต่ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรดินและน้ำ ประสิทธิภาพของการผลิต  
การควบคุมระบบตลาดกลไกราคา และภาวะการค้าต่างประเทศ”

4. การคิดดังกล่าว ผู้คิดต้องใช้วิธีคิดประเภทใด

ก. คิดเชิงสังเคราะห์

ข. คิดเชิงประมาณค่า

ค. คิดเชิงแก้ปัญหา

ง. คิดเชิงวิเคราะห์

5. จากข้อความนี้แสดงให้เห็นว่าผู้คิดกำลังคิดอะไร

ก. พิจารณาสาเหตุของปัญหา

ข. คิดหาวิธีทางแก้ปัญหา

ค. ตั้งเป้าหมายในการแก้ปัญหา

ง. วางขอบเขตของปัญหา

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง เหตุเกิดที่บ้านพัก แล้วตอบคำถาม ข้อ 6-10

กิตติ: ขโมยเข้าบ้านอีกแล้ว เราจะทำอะไรกันดี จึงจะไม่ให้ขโมยเข้ามาขโมยของในบ้านพักเราอีก

ศุภชัย: ก่อนอื่นผมว่าเรามาดูกันก่อนดีกว่าว่าเพราะอะไร ขโมยจึงเข้าห้องเราบ่อย

อนุชิต: ผมก็ว่าอย่างนั้น ผมเห็นว่ากุญแจได้ประตูห้องคอกเล็กนิดเดียว ขโมยจึงเข้าง่าย และบางทีเวลารับๆ ก็ลืมใส่กุญแจ ผมก็ยังเคยลืม

พิชญ: อาจเป็นเพราะเราชอบทิ้งของมีค่าไว้ในห้องกันด้วย ทั้งเงิน นาฬิกา สร้อยคอ

กิตติ: ขโมยก็อาจรู้ด้วยว่าพวกเราไม่ค่อยอยู่กัน กว่าจะกลับก็มืด มิฉะนั้นคงไม่กล้า

เข้าขโมยตอนกลางวันแน่

อนุชิต: ฉันเองอย่างนี้ไหม เราคอยเฝ้าแอบจับขโมยให้ได้

พิชญ: ใครจะมานั่งเฝ้าทุกวันทุกเวลาละ ต่างก็มีธุระต้องทำนะ

อนุชิต: ฉันเราเปลี่ยนกุญแจใหม่ดีกว่า ให้ใหญ่ขึ้น ทำกลอนใหม่ให้แข็งแรงขึ้น จะได้ป้องกันได้ดี

ศุภชัย: เงินก็เอาไปฝากธนาคารไว้ เก็บไว้แต่พอใช้แล้วกัน สร้อยคอก็ใส่ไป ไม่ต้องทิ้งของมีค่าไว้ในห้อง

กิตติ: ฉันตกลงจะทำวิธีที่พวกเราก่อนนะ ปรับปรุงกลอน เปลี่ยนกุญแจใหม่ ไม่ทิ้งของมีค่าไว้.....ถ้ายังเผลอถูกลักขโมยหนึ่งก่อนแล้วค่อยคุยกันอีกครั้งหนึ่ง

6. จากเรื่องดังกล่าว ถ้าจัดปัญหาที่เกิดขึ้นนี้เป็นปัญหาเฉพาะกลุ่ม ข้อใดเป็นเหตุผลที่ดีที่สุด

ก. เพราะเป็นปัญหาที่มีสาเหตุหลายประการ

ข. เพราะเป็นปัญหาที่กลุ่มบุคคลประสบความยุ่งยากร่วมกัน

ค. เพราะเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นหลายครั้งแล้ว

ง. เพราะเป็นปัญหาที่สร้างความวุ่นวายให้แก่บุคคล

7. จากการคิดแก้ปัญหาดังกล่าว ความคิดของใครมีลักษณะเป็นการสันนิษฐาน

ก. พิชญและกิตติ

ข. กิตติและศุภชัย

ค. ศุภชัยและอนุชิต

ง. อนุชิตและพิชญ

8. การแสดงความคิดของใครกล่าวถึงเป้าหมายในการแก้ไขปัญหไว้ด้วย

ก. สุภชัย

ข. อนุชิต

ค. กิตติ

ง. พิษณุ

9. ความคิดในการแก้ไขปัญหของใคร ไม่เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม

ก. พิษณุ

ข. สุภชัย

ค. กิตติ

ง. อนุชิต

10. ใครเป็นผู้แสดงความคิดสรุปประเด็นในการแก้ไขปัญห

ก. อนุชิต

ข. กิตติ

ค. สุภชัย

ง. พิษณุ

## เรื่องที่ 2 “เหตุผลกับภาษา”

11. ประโยคในข้อใดแสดงเหตุผลที่มีทั้งข้อสรุปและข้อสนับสนุน

ก. ถ้าพิจารณาตามรูปการที่เกิดขึ้น เรื่องนี้ยังซับซ้อน

ข. ตอนนี้เขารักษาการแทนปลัดกระทรวง ยังลาห้กรอื่นไม่ได้

ค. วันนี้มีคนสนใจเข้าฟังการ ได้ว่าที่นานาชาตินักเป็นประวัติการณ์

ง. คนที่มีอุดมการณ์มักคิดทำอะไรเป็นขั้นตอนอยู่เป็นนิจ

12. ข้อความต่อไปนี้ มีโครงสร้างของการแสดงเหตุผลอย่างไร

“(1) โอกาสที่เด็ก ๆ จะได้เล่นริ้นชั้นสูง ๆ นั้น ย่อมไม่มีประตูเปิดไว้สำหรับต้อนรับเด็กผู้ยากจน

(2) ประตูนั้นจะเปิดออกก็ต่อเมื่อถูกไขด้วยกุญแจเงินกุญแจทอง”

ก. ข้อความที่ 1 เป็นข้อสนับสนุน ข้อความที่ 2 เป็นข้อสรุป

ข. ข้อความที่ 1 และ 2 เป็นข้อสนับสนุน ไม่มีข้อสรุป

ค. ข้อความที่ 1 และ 2 เป็นข้อสรุป ไม่มีข้อสนับสนุน

ง. ข้อความที่ 1 เป็นข้อสรุป ข้อความที่ 2 เป็นข้อสนับสนุน

13. ข้อความข้อใด ใช้โครงสร้างการแสดงเหตุผลต่างกับข้ออื่น

ก. บุหรีคร่ำชีวิต คิดสัณนิคก่อนสูบ

ข. ปฏิบัติตามกฎหมาย ช่วยลดอุบัติเหตุ

ค. คนตายและติดคุก ด้วยสนุกคำยาบ้า

ง. บ้าหวยหวังรวยลัด จะวิบัติไม่รู้ตัว

14. “ฝ่ายกองทัพพม่าซึ่งตั้งมั่นอยู่กับกองทัพมอญนั้น เสด็จก็ขัดสนเบาบางลง ด้วยรู้พลมากนัก ทหารทั้งปวงอดข้าวปลาอาหารอดโรยถอยกำลังลง” ข้อความข้างต้นใช้เหตุผลและผลที่สัมพันธ์กันตามลำดับข้อใด

ก. ผล เหตุ ผล ผล

ข. ผล เหตุ ผล เหตุ

ค. เหตุ ผล เหตุ ผล

ง. เหตุ เหตุ ผล ผล

15. ข้อความในข้อใดเป็นการอนุมานแบบนิรนัย

ก. วัยรุ่นสมัยใหม่ต้องแต่งตัวสวย เดินศูนย์การค้า และมีโทรศัพท์มือถือ

ข. ความรักของพ่อแม่คือความปรารถนาให้ลูกประสบความสำเร็จ

ค. อุบัติเหตุทั้งหลายเกิดขึ้นเพราะความประมาทขาดความระวัง

ง. ปีที่ผ่านมาเศรษฐกิจของไทยตกต่ำเพราะเศรษฐกิจทั่วโลกไม่ดี

16. ข้อความในข้อใดเป็นการอนุมานแบบอุปนัย

ก. ปรากฏการณ์เอลนีโญมีผลกระทบต่อประเทศต่าง ๆ ปีหน้าประชากรโลกจึงต้อง

ประสบภาวะขาดแคลนอาหารแน่นอน

ข. ปลาทุเป็นอาหารทะเลที่มีคุณค่าทางอาหารสูง ถั่วทะเลอื่น ๆ ก็น่าจะมีคุณค่าทางอาหารสูงด้วย

ค. กฎหมายห้ามสูบบุหรี่ในเขตปลอดบุหรี่ ถ้าใครฝ่าฝืนจะถูกปรับไม่เกิน 1,000 บาท

ง. มลพิษทางน้ำมีผลกระทบต่อสัตว์น้ำและผู้คน ผู้อนุรักษ์น้ำจึงต้องร่วมมือกันแก้ปัญหา

17. ข้อความในข้อใดแสดงการอนุมานต่างจากข้ออื่น

ก. คนที่เป็นโรคอ้วน โรคเบาหวานและโรคหัวใจนั้นเป็นเพราะไม่ได้ออกกำลังกาย

ข. เดินช้าลงกับน้ำพริกปลาทุแบบไทย ๆ จะไม่เป็นโรคมามากอย่างแน่นอน

ค. คนเราจะได้รับวิตามินและเกลือแร่อย่างครบถ้วนจากอาหารทั่วไปหากรู้จักเลือกกิน

ง. เราควรเลือกอาหารที่มีประโยชน์ เพราะอาหารที่ดีช่วยให้ร่างกายแข็งแรง

18. ข้อความในข้อใดใช้โครงสร้างการแสดงผลต่างจากข้ออื่น

ก. อากาศร้อนอบอ้าวมาก แสดงว่าฝนอาจจะตกในไม่ช้านี้

ข. อุบัติเหตุย่อมลดลง หากผู้ขับขี่รถยนต์ยานพาหนะไม่ขับเร็ว

ค. พวกเราชอบไปเที่ยวจังหวัดอยุธยา เนื่องจากมีโบราณสถานหลายอย่าง

ง. ดินไม้บริเวณนี้เขียวขจี เพราะดินอุดมสมบูรณ์

19. การแสดงพรรณนาในข้อใดไม่สมเหตุสมผล

- ก. ปัจจุบันช้างไม่ได้ลากขงเหมือนในอดีตเนื่องจากมีเครื่องทุ่นแรงเข้ามาแทนที่
- ข. ภาษาไทยเป็นภาษาที่ดีเพราะมีตัวอักษรและตัวเลขเป็นของตนเอง
- ค. ดอกบัวเป็นดอกไม้ที่คนไทยรู้จักกันดีเพราะดอกไม้ชนิดนี้มีประโยชน์มากมาย
- ง. พืชผลของชาวไร่บริเวณนี้เสียหายเนื่องจากกลุ่มควันที่พวยพุ่งออกจากปล่องโรงงาน

20. “โจอี้ ถามเพื่อนชายที่เรียนโรงเรียนแห่งหนึ่งว่าทำไมนักเรียนชายต้องนั่งกางเกงขาสั้น”

ข้อความใดเป็นคำตอบที่ใช้ภาษาอย่างสมเหตุสมผล

- ก. เพราะนักเรียนชายทุกคนที่โรงเรียนนี้ต้องนั่งกางเกงขาสั้นไปโรงเรียน
- ข. เพราะประเทศไทยอากาศร้อน นั่งกางเกงขาสั้น ทำให้ไม่ร้อนมาก
- ค. เพราะเป็นกฎระเบียบของโรงเรียนนี้ที่ให้นักเรียนชายนั่งกางเกงขาสั้นไปโรงเรียน
- ง. เพราะนักเรียนชายในประเทศไทยทุกคนนั่งกางเกงขาสั้นไปโรงเรียน

เรื่องที่ 3 “ใช้ภาษาแสดงพรรณนา”

21. การแสดงพรรณนาบุคคล จะแสดงได้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ

- ก. ความเชื่อ
- ข. ค่านิยม
- ค. ความถนัด
- ง. ความรู้และประสบการณ์

22. จากข้อความนี้เป็นการแสดงพรรณนาประเภทใด

“โรงเรียนของเราได้มีโครงการปรับปรุงหลายอย่างเพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานยิ่งขึ้น เช่น สร้างพระพุทธรูปเพื่อถวายได้ จัดการแข่งขันแรลลี่ และจัดแสดงละครเป็นต้น”

- ก. พรรณนาเชิงข้อเท็จจริง
- ข. พรรณนาเชิงคุณค่าหรือค่านิยม
- ค. พรรณนาเชิงนโยบาย
- ง. พรรณนาเชิงข้อเสนอแนะ

23. จากข้อความนี้เป็นการแสดงพรรณนาประเภทใด

“งานศพเป็นงานที่แสดงความโศกเศร้า อาลัยรักในบุคคลที่จากไป แต่คนบางกลุ่มยังแสดงออกผิด ๆ โดยมีการจัดมหรสพรื่นเริงในงานศพ เช่น ลิเก หนังกลางแปลง ซึ่งเป็นการไม่สมควรอย่างยิ่ง”

- ก. พรรณนาเชิงคุณค่าหรือค่านิยม
- ข. พรรณนาเชิงข้อเท็จจริง
- ค. พรรณนาเชิงนโยบาย
- ง. พรรณนาเชิงข้อเสนอแนะ

24. จากข้อความนี้เป็นการแสดงทรรศนะประเภทใด

“การตั้งใจมานะบากบั่นพากเพียรในการเรียน อาจทำให้ลำบากในตอนนี้ แต่โอกาสต่อไป ภายหน้าเราจะสบาย เพราะผลจากความเพียร จะพาเราก้าวไปสู่ความสำเร็จในอนาคต”

ก. ทรรศนะเชิงเชื่อเสนอแนะ

ข. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง

ค. ทรรศนะเชิงคุณค่าหรือค่านิยม

ง. ทรรศนะเชิงนโยบาย

25. นักศึกษารุ่นพี่ได้พูดคุยกับน้องใหม่ถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาว่า

“กว่าจะเข้ามาได้.....ใช่.....มันยาก”

เรียนให้จบนั้นลำบากยากยิ่งกว่า

ในสนามความถวิลปริญญา

อย่าลืมว่าในที่นี้มีรีไทร์” จากข้อความนี้เป็นการแสดงทรรศนะประเภทใด

ก. ทรรศนะเชิงคุณค่า

ข. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง

ค. ทรรศนะเชิงคุณค่าและข้อเท็จจริง

ง. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริงและนโยบาย

26. ข้อความใดมีทั้งข้อเท็จจริงและทรรศนะ

ก. น้ำที่ร่างกายต้องการต้องเป็นน้ำสะอาดปราศจากเชื้อโรค เราจึงควรดื่มน้ำที่ดื่มแล้ว

ข. ดื่มน้ำกาแฟแล้วสดชื่น หุดาสว่าง มีกังว้างพร้อมที่จะทำงานในทันที

ค. ความขมเป็นรสของชีวิตอย่างหนึ่งที่ต้องยอมรับ โดยทำให้รสขมนั้นเป็นคุณ

ง. การอ่านวรรณกรรมทำให้เราเข้าใจมนุษย์และเป็นบทเรียนของชีวิตผู้คนผ่านตัวละคร

27. ข้อใดใช้ภาษาเพื่อแสดงทรรศนะ

ก. รัฐบาลแถลงว่าภาวะเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบันเริ่มดีขึ้นเป็นลำดับ

ข. ราคาผลผลิตตกต่ำและน้ำมันขึ้นราคาเป็นผลกระทบมาจากปัจจัยภายนอก

ค. คุณภาพชีวิตที่ดีย่อมเกิดขึ้นได้หากประชาชนร่วมใจกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ง. เราเรียนรู้จากอดีตว่าการกินคืออยู่ดีของประชาชนขึ้นอยู่กับเสถียรภาพของรัฐบาล

28. การมีลมหายใจไม่ใช่ชีวิต การใช้ความคิดเพื่อประกอบคุณความดีฝากไว้ในโลกต่างหาก

ถือคนมีชีวิต ข้อความนี้เป็นการแสดงทรรศนะประเภทใด

ก. ความเชื่อ

ข. คุณค่า

ค. ข้อเท็จจริง

ง. นโยบาย

29. จากข้อความนี้เป็นการแสดงทรรศนะประเภทใด

“นักเรียนทุกคนตั้งใจเรียนกันเป็นอย่างดี ครูคิดว่าครั้งนี้นักเรียนทำได้ดีที่สุดแล้ว”

ก. ทรรศนะเชิงคุณค่า

ข. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง

ค. ทรรศนะเชิงนโยบายและข้อเท็จจริง

ง. ทรรศนะเชิงนโยบาย

30. จากข้อความนี้เป็นการแสดงทรรศนะประเภทใด

“สินค้าต่าง ๆ ที่ขายได้เดี๋ยวนี้ ไม่ได้ขายด้วยคุณภาพอย่างเดียวแล้ว แต่ขายด้วยภาพลักษณ์ที่ดีด้วย นั่นหมายถึงว่าห้างนั้นบริษัทนั้นมีชื่อเสียงดี มีสินค้าดี มีภูมิหลังดี เป็นสินค้าที่เคยประสบความสำเร็จมาอย่างนี้แล้ว ความเชื่อถือในการเลือกซื้อสินค้านั้นก็มากขึ้น”

ก. ทรรศนะเชิงคุณค่า

ข. ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง

ค. ทรรศนะเชิงนโยบายและข้อเท็จจริง

ง. ทรรศนะเชิงคุณค่าและข้อเท็จจริง

เรื่องที่ 4 “ใช้ภาษาในการโต้แย้ง”

31. ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา

ข้อใดเป็นลักษณะการพูดโต้แย้งที่นุ่มนวลที่สุด

ก. คิดเห็นว่าความเห็นที่เสนอค้านมายัง ไม่ค่อยเป็นรูปธรรมเท่าไร

ข. คิดเห็นว่าที่หลาย ๆ ท่านวิเคราะห์ปัญหามายัง ไม่ตรงจุดนัก

ค. ถ้าแก้ปัญหาตามวิธีที่หลายท่านเสนอมาคิดฉันเกรงว่าจะไม่ได้ผลเท่าที่ควร

ง. ในประเด็นนี้ฉันมีความเห็นที่ต่างออกไปจากท่านอื่น

32. ข้อใดใช้ภาษาเหมาะสมในการโต้แย้ง

ก. ข้อเสนอดังกล่าวนั้น ผมเองมีความเห็นแตกต่างไปบ้าง

ข. ข้อเสนอที่ว่านั้นใช้ไม่ได้เลย เพราะ ไม่ได้ตั้งอยู่บนเหตุและผล

ค. ผมไม่เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะเพราะไม่ตรงกับข้อเท็จจริง

ง. ผมขอให้นำข้อเสนอนี้กลับไปคิดใหม่เพื่อให้ชัดเจนกว่านี้

33. ข้อใดเป็นประเด็นการโต้แย้ง

ก. ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ความต้องการใช้กระแสไฟลดลงเพียงใด

ข. ปัญหาการขาดแคลนน้ำเกิดจากการนำไปใช้ผลิตไฟฟ้ามากเกินไปหรือไม่

ค. รัฐบาลและประชาชนควรร่วมกันบริหารการใช้น้ำอย่างไร

ง. รัฐบาลมีนโยบายถาวรที่จะแก้วิกฤตการณ์ขาดแคลนนํ้าบ้างไหม

34. จากข้อความต่อไปนี้ข้อใดไม่ใช่การคิดเชิงโต้แย้ง

ก. การสอบแข่งขันเป็นสิ่งดี แต่คิดอีกทีเหมือนดาบสองคม

ข. เรียนสายวิทย์อย่าคิดว่าแน่ เรียนสายศิลป์เก่งไม่แพ้กัน

ค. เรียนอะไรก็ได้ที่ชอบ ตรวจสอบตัวเองให้ดี

ง. เรียนมหาวิทยาลัยรัฐ เรียนมหาวิทยาลัยเอกชน มีผลไม่ต่างกัน

35. การโต้แย้งนั้น สะท้อนให้เห็นสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. บุคคลย่อมมีความสามารถที่แตกต่างกัน
- ข. บุคคลย่อมมีทัศนคติที่แตกต่างกัน
- ค. บุคคลย่อมมีรสนิยมที่แตกต่างกัน
- ง. บุคคลย่อมมีพื้นฐานชีวิตที่แตกต่างกัน

36. กระบวนการโต้แย้งนั้น ต้องทำสิ่งใดเป็นลำดับแรก

- ก. การนิยามคำหรือกลุ่มสำคัญที่อยู่ในประเด็น
- ข. การเรียบเรียงข้อสนับสนุนทัศนคติของตน
- ค. การตั้งประเด็นในการโต้แย้ง
- ง. การชี้ให้เห็นจุดอ่อนของทัศนคติของฝ่ายตรงข้าม

37. คำว่า “นานาจิตตัง” มีความหมายใกล้เคียงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. สองจิตสองใจ
- ข. เขี้ยวเรือสองแฉก
- ค. รู้ยาวรู้สั้น
- ง. มองต่างมุม

38. การโต้แย้งจะยุติลงเมื่อใด

- ก. เมื่อมีการตัดสินใจ
- ข. เมื่อสองฝ่ายต่างยอมรับกัน
- ค. เมื่อมีการโต้แย้งกันมาเป็นเวลานานหลายปี
- ง. เมื่อมีผู้รื้อฟื้นประเด็นใหม่

39. หัวข้อใดควรใช้ในการโต้แย้ง

- ก. โลกมีที่สิ้นสุดหรือไม่
- ข. ไก่เกิดก่อนไข่ หรือไข่เกิดก่อนไก่
- ค. ออกหักดีกว่ารักไม่เป็น
- ง. ตายแล้วเกิดอีกหรือไม่เกิดอีก

40. เมื่อการโต้แย้งเกิดการยอมรับในที่ประชุมเมื่อใด ทัศนคตินั้นจะกลายเป็นข้อใด

- ก. ข้อปฏิบัติได้
- ข. ข้อเสนอ
- ค. หัวข้อ
- ง. มติที่ประชุม

เรื่องที่ 5 “ใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ”

41. บุคคลในข้อใดที่โน้มน้าวหรือคัดลอกตามบุคคลอื่นได้ยาก

- ก. นักการเมือง
- ข. ผู้มีปัญญาสูง
- ค. เด็ก
- ง. นักศึกษา

42. ภาษาที่ใช้โน้มน้าวใจควรเป็นอย่างไร

- ก. เสนอแนะ ขอร้อง เร้าใจ
- ข. แนะนำ คำถาม วิงวอน
- ค. เสนอแนะ เร้าใจ คำถาม
- ง. ขอร้อง คำถาม วิงวอน

43. ข้อใดใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจได้ดีที่สุด

- ก. การอุดหนุนหัตถกรรมพื้นบ้านเป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
- ข. การทำงานให้เกิดผลดีได้นั้นจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย
- ค. ประเทศไทยก้าวหน้าเป็นผลจากการส่งสินค้าออกขายต่างประเทศ
- ง. การประหยัคน้ำมันกันคนละเล็กละน้อยจะช่วยกู้เศรษฐกิจของชาติได้

44. คำขวัญในข้อใดมีผลต่อการโน้มน้าวใจมากที่สุด

- ก. ความกล้าอยู่ที่ใจ ความมั่นใจไม่ได้อยู่ที่บุหรี
- ข. สงครามดับชีวิต ยาเสพติดดับอนาคต
- ค. บิดาสร้าง มารดาเสริม สังคมเต็ม เพิ่มคุณค่าเด็กไทย
- ง. การอ้างว่ากินเหล้าเพื่อเข้าสังคม เป็นค่านิยมที่บัดชบ

45. ข้อใดเป็นการส่งสารโน้มน้าวใจต่างจากข้ออื่น

- ก. คัดขยะแยกใส่ถุง วางข้างถังตั้งรอเก็บ
- ข. บ้านเมืองสะอาด ประชาชาติปลอดโรค
- ค. ถึงขยะไม่เลือกที่ หมคราสีไปทั้งเมือง
- ง. สะอาดกายเจริญวัย สะอาดใจเจริญสุข

46. สถานการณ์ต่อไปนี้ข้อใดไม่ถือเป็นการโน้มน้าวใจ

- ก. ประชาชนบริจาคโลหิตตามคำเชิญชวนของสภากาชาดไทย
- ข. ชาวบ้านบริจาคเงินให้นักผู้รับบริจาคเพื่อตัดความรำคาญ
- ค. ประชาชนไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งตามที่รัฐบาลเชิญชวน
- ง. ผู้โดยสารใช้บริการของรถไฟฟ้า ตามที่การรถไฟฟ้าเชิญชวน

47. “พวกหัวรุนแรงเหล่านี้ จำเป็นต้องกำจัดให้สิ้นซาก มิฉะนั้นจะเป็นอันตรายต่อชาติบ้านเมืองอย่างใหญ่หลวง” ข้อความนี้จัดอยู่ในสารโน้มน้าวใจข้อใด

- ก. ใช้ถ้อยคำหุรหรา
- ข. อ้างบุคคล สถาบัน
- ค. อ้างคนส่วนใหญ่
- ง. คราชื่อ

48. “เราต้องการให้ลูกรักเคบโตอย่างมีคุณภาพ ขอแนะนำสูตรผสมใยอาหารพร้อมวิตามินและเกลือแร่” ข้อความนี้ควรใช้สารโน้มน้าวในข้อใด

- ก. คำโฆษณาชวนเชื่อ
- ข. คำเชิญชวน
- ค. คำโฆษณา
- ง. คำขวัญ

49. หลักสำคัญที่สุดในการโน้มน้าวใจคือข้อใด

ก. การตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งนั้นอย่างแรงกล้า

ข. การเปลี่ยนความเชื่อโดยสมัครใจ

ค. การเปลี่ยนความเชื่อโดยความรำคาญ

ง. การเปลี่ยนความเชื่อเพื่อให้ได้สนองตอบความต้องการพื้นฐานของมนุษย์

50. บทโฆษณาข้อใดสะกดหุสะกดตา สะกดใจ ผู้อ่านมากที่สุด

ก. อร่อยลิ้น สะดวกล้ำ หุมฉ่ำใจ เมื่อไป.....

ข. ผ่อนมือถือถูกสุดวันละ 29 บาท

ค. ร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีกว่า

ง. แหล่งรวมเครื่องหนังคุณภาพเยี่ยมที่ใหญ่ที่สุดในย่านบางลำพู

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย**

.....

**เรื่องที่ 1 “ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับความคิด”**

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ก | 3. ก | 4. ง | 5. ก  |
| 6. ข | 7. ก | 8. ก | 9. ง | 10. ข |

**เรื่องที่ 2 “เหตุผลกับภาษา”**

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. ข | 12. ง | 13. ค | 14. ค | 15. ค |
| 16. ข | 17. ง | 18. ก | 19. ข | 20. ค |

**เรื่องที่ 3 “ใช้ภาษาแสดงทรรศนะ”**

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 21. ง | 22. ค | 23. ก | 24. ข | 25. ง |
| 26. ก | 27. ค | 28. ข | 29. ก | 30. ง |

**เรื่องที่ 4 “ใช้ภาษาในการโต้แย้ง”**

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 31. ง | 32. ก | 33. ข | 34. ค | 35. ข |
| 36. ค | 37. ง | 38. ก | 39. ค | 40. ค |

**เรื่องที่ 5 “ใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ”**

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 41. ข | 42. ก | 43. ง | 44. ค | 45. ก |
| 46. ข | 47. ง | 48. ค | 49. ง | 50. ก |