

แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 (กลุ่มที่ 4)

คะแนนการทำแบบฝึกหัดที่ 1.1							
คะแนน	5	4	3	2	1	สรุป	หมายเหตุ
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 1.1 กลุ่ม 4

5 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องโดยใช้เหตุผลอ้างอิง มีการประเมินข้อโต้แย้ง การตีความ การอ้างอิง จากเนื้อเรื่องเป็นขั้นตอน บอกได้ว่าส่วนใดเป็นการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ได้อย่างครอบคลุมเนื้อหา

4 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องโดยใช้เหตุผลอ้างอิง ไม่มีการประเมินข้อโต้แย้ง การตีความ การอ้างอิง จากเนื้อเรื่อง บอกได้ว่าส่วนใดเป็นการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ได้อย่างครอบคลุมเนื้อหา

3 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องโดยใช้เหตุผลอ้างอิง ไม่มีการประเมินข้อโต้แย้ง การตีความ การอ้างอิง จากเนื้อเรื่อง บอกได้ว่าส่วนใดเป็นการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา

2 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องโดยไม่ใช้เหตุผลอ้างอิง ไม่มีการประเมินข้อโต้แย้ง การตีความ การอ้างอิง จากเนื้อเรื่อง บอกได้ว่าส่วนใดเป็นการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา

1 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องโดยไม่ใช้เหตุผลอ้างอิง ไม่มีการประเมินข้อโต้แย้ง การตีความ การอ้างอิง จากเนื้อเรื่อง บอกไม่ได้ว่าส่วนใดเป็นการวิเคราะห์ การสังเคราะห์

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางรัชฎ์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 (กลุ่มที่ 5)

คะแนนการทำแบบฝึกหัดที่ 1.1							
คะแนน	5	4	3	2	1	สรุป	หมายเหตุ
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 1.1 กลุ่ม 5

5 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องได้อย่างมีเหตุผล มีการอ้างอิง มีการประเมินข้อโต้แย้ง การตีความ มีการแก้ปัญหาอย่างแปลกใหม่ หลากหลาย แจกแจงสิ่งที่ต้องแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอนมีความเป็นไปได้

4 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องได้อย่างมีเหตุผล มีการอ้างอิง มีการประเมินข้อโต้แย้ง การตีความ มีการแก้ปัญหาอย่างแปลกใหม่ แต่ไม่หลากหลาย แจกแจงสิ่งที่ต้องแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอนมีความเป็นไปได้

3 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องได้อย่างมีเหตุผล ไม่มีการอ้างอิง ไม่มีการประเมินข้อโต้แย้ง ไม่มีการตีความ มีการแก้ปัญหาหลากหลาย แจกแจงสิ่งที่ต้องแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอนมีความเป็นไปได้

2 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องได้อย่างมีเหตุผล ไม่มีการอ้างอิง ไม่มีการประเมินข้อโต้แย้ง ไม่มีการตีความ มีการแก้ปัญหาแต่ไม่แปลกใหม่ ไม่หลากหลาย ไม่แจกแจงสิ่งที่ต้องแก้ปัญห

1 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องได้อย่างมีเหตุผล ไม่มีการอ้างอิง ไม่มีการประเมินข้อโต้แย้ง ไม่มีการตีความ มีการแก้ปัญหาแต่น่าจะเป็นไปได้ ไม่แจกแจงสิ่งที่ต้องแก้ปัญห

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางรัชวัลย์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 1.2

คะแนนการทำแบบฝึกหัดที่ 1.1							
คะแนน	5	4	3	2	1	สรุป	หมายเหตุ
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 1.2

5 คะแนน หมายถึง มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะปัญหาของศุภชัย มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีการตีความ ประเมินข้อโต้แย้ง มีการแก้ปัญหอย่างแปลกใหม่ หลากหลาย แจกแจงสิ่งที่ต้องแก้ปัญหอย่าง เป็นขั้นตอนมีความเป็นไปได้

4 คะแนน หมายถึง มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะปัญหาของศุภชัย มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีการแก้ปัญหอย่างแปลกใหม่ หลากหลาย แจกแจงสิ่งที่ต้องแก้ปัญหอย่าง เป็นขั้นตอนมีความเป็นไปได้

3 คะแนน หมายถึง มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะปัญหาของศุภชัย มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีการแก้ปัญหอย่างหลากหลาย แจกแจงสิ่งที่ต้องแก้ปัญหอย่าง เป็นขั้นตอนมีความเป็นไปได้

2 คะแนน หมายถึง มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะปัญหาของศุภชัย มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา แต่ไม่น่าจะเป็นไปได้

1 คะแนน หมายถึง ไม่มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะปัญหาของศุภชัย มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา แต่ไม่น่าจะเป็นไปได้

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับการคิด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้สอน นางธัญวัลย์ เนียรศิริ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง เหตุผลกับภาษา

เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

เหตุผล หมายถึง ความคิดต่าง ๆ ที่เป็นหลักทั่วไป กฎเกณฑ์พื้นฐาน และข้อเท็จจริงที่
ทำหน้าที่รองรับข้อสรุป รวมทั้งข้อตัดสินใจ ข้อยุติ ข้อวินิจฉัยต่าง ๆ เหตุผลจะทำให้ข้อสรุปนั้น
น่าเชื่อถือ

2. กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 รู้ความสนใจ

2.1.1 ครูจัดกิจกรรม สายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) ให้นักเรียน
แบ่งกลุ่ม ตามวันเกิด 6 กลุ่ม ถ้าหากเข้ากันให้ไปรวมกับกลุ่มอื่นภายในเวลา 1 นาที ครูแจก
กระดาษที่มีข้อความตรงกลาง 1 ข้อความ ดังนี้ ชื่อสัตว์ ตัวไม้ทำลายป่า ตรงต่อเวลา การศึกษา
วิชาภาษาอังกฤษ น้ำอัดลม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันโยงสายใยความคิด จากคำหลัก เป็นคำรอง และ
คำขยายคำรองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เวลา 3 นาที

2.1.2 ตัวแทนกลุ่มนำกระดาษที่เสร็จเรียบร้อยแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

2 นาที

2.1.3 ครูสรุปให้นักเรียนเห็นว่าคำที่นักเรียนเขียนมานั้น เป็นเหตุเป็นผลกัน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการประเมินให้นักเรียนทราบ ดังนี้

2.2.1 ทักษะการวิเคราะห์ประโยคที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณ ว่าคำใดเป็นสันฐาน
แยกแยะได้ว่าส่วนใดเป็นเหตุผล ส่วนใดเป็นข้อสรุป

2.2.2 ทักษะการวิเคราะห์ประโยคที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถบอกได้ว่า
อนุมานด้วยวิธีใด สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

2.3 สร้างสถานการณ์เพื่อดึงความรู้เดิม

ครูสนทนากลุ่มนักเรียนที่เข้าห้องช้ากว่าเพื่อน ๆ ในขณะที่ครูมารถว่ามีเหตุผลอะไร
เป็นตัวอย่างสัก 2-3 คน และให้นักเรียนในห้องช่วยกันคิดว่าเหตุผลนั้นดีไหม ถูกต้องไหม และ
ถ้าเป็นสถานการณ์ที่ซับซ้อนมาก ๆ การมาช้าจะทำให้เกิดโทษไหม การใช้เหตุผลต่าง ๆ มีประโยชน์
ต่อชีวิตประจำวันเราอย่างไร

2.4 นำเสนอบทเรียนใหม่

ครูสนทนาเกี่ยวกับระเบียบวินัยของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนให้นักเรียนไว้ผมยาว และรวบให้เรียบร้อยและผู้โบว์สีกรมท่า แต่นักเรียนบางคนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนคิดว่า ทำถูกต้องหรือไม่ ให้ทุกคนช่วยกันหาเหตุผล โดยครูจะโยงเข้าสู่เนื้อหาสาระใหม่ เรื่อง เหตุผลกับภาษา ดังนี้

2.4.1 ความหมายของคำ เหตุผล

2.4.2 โครงสร้างของการแสดงเหตุผล

2.4.3 ภาษาที่ใช้ในการแสดงเหตุผล

2.4.4 วิธีแสดงเหตุผลและการอนุมานเหตุและผล

2.4.5 การอนุมานเหตุและผลที่สัมพันธ์กัน

2.5 ชี้แนะแนวทางให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (คาบที่ 1)

ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 2.1 ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่อง เหตุผลกับภาษา จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 95-120 ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ว่าเป็นการอนุมานด้วยวิธีใด ชั่งละ 1 คะแนน เวลา 20 นาที

2.6 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (คาบที่ 1)

2.6.1 เมื่อครบกำหนด 20 นาที ครูให้ทุกกลุ่มหยุดและช่วยกันเฉลย ข้อที่นักเรียน ตอบว่า ถูก หรือผิด เพราะเหตุใด

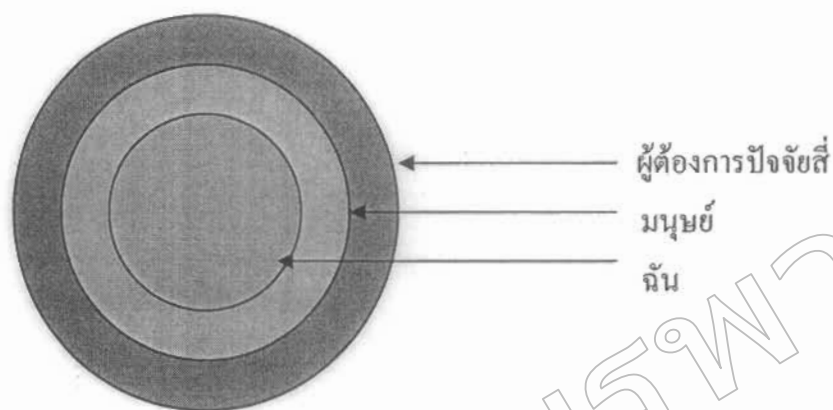
2.6.2 ให้แต่ละกลุ่มสรุปว่าตอบถูกก็ข้อ ผิดก็ข้อ เพราะเหตุใด ครูอธิบายเพิ่มเติม

2.6.3 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปโครงสร้างของการแสดงเหตุผล การแสดงเหตุผล ทั้งในการพูดและการเขียน หากแสดงออกเฉพาะเหตุผลอย่างเดียว จะไม่สามารถสื่อความได้ชัด จำเป็นต้องแสดงข้อสรุปที่เหตุผลนั้นรับรองหรือสนับสนุนด้วย การสื่อสารจึงจะสมบูรณ์ ถ้าแสดง แต่เฉพาะข้อสรุป โดยละเหตุผล ก็เป็นการกล่าวโดยไม่มีข้อรองรับหรือข้อสนับสนุน ความน่าเชื่อถือก็ลดน้อยลงมาก หรืออาจไม่ได้รับความเชื่อถือเลย

2.7 ชี้แนะแนวทางให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (คาบที่ 2)

2.7.1 ครูทบทวนเรื่องความหมายของเหตุผล โครงสร้างของการแสดงเหตุผล ในคาบที่แล้ว

2.7.2 ครูนำแผนภาพตัวอย่างการแสดงเหตุผลและการอนุมานเหตุและผล มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ ดังนี้ “มนุษย์ทั้งปวงเป็นผู้ต้องการปัจจัยสี่ ฉะนั้นมนุษย์ เพราะฉะนั้น ฉะนั้นเป็นผู้ต้องการปัจจัยสี่”



จะเห็นว่าจากข้อความนี้เป็นการแสดงการอนุมานด้วยวิธีนัย คือ การแสดงเหตุผลจากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย

2.7.3 ครุนำข้อความมาให้นักเรียนอ่าน “ในช่วงเวลาก่อนสงครามและระหว่างสงครามฉันจะมีพายุพัดแรง และบางทีก็มีฝนตกหนัก ที่เราเรียกกันว่า พายุสงคราม” ปรากฏการณ์เช่นนี้มักจะเกิดขึ้นเป็นประจำทุกปี จึงอาจสรุปได้ว่าถึงสงครามใดที่ไรจะมีพายุทุกที” จะเห็นว่าจากข้อความนี้เป็นการแสดงการอนุมานด้วยวิธีนัย คือ การแสดงเหตุผลจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม เพราะอาจไม่เป็นเช่นนั้นเสมอไป

ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 2.2 ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่อง วิธีแสดงเหตุผลและการอนุมาน เหตุและผล จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 95-118 ให้นักเรียนอ่านข้อสันนิษฐานหรือเหตุผลที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัด แล้วจึงอนุมานให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล และวาดแผนภาพประกอบ (ทำกิจกรรม 10 นาที ออกมานำเสนอ 2 นาที)

2.8 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (คาบที่ 2)

2.8.1 เมื่อครบกำหนด 10 นาที ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ จนครบทุกกลุ่ม

2.8.2 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ แต่ละข้อว่าควรจะเป็นอย่างไร และช่วยกันออกมาวาดภาพประกอบบนกระดาน เพื่อเป็นการเฉลย

2.8.3 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปโครงสร้างของการแสดงเหตุผล การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลเป็นสมรรถภาพสำคัญยิ่งที่ทุกคนควรจะพัฒนาโดยต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้รู้จักพิจารณาเหตุ สัมผัสผล จะได้ทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีระเบียบ สามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด และวางโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.9 การวัดและประเมินผล

2.9.1 วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.9.1.1 จากการคิดวิเคราะห์ประโยชน์ที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณ ว่าคำใดเป็นต้นฐาน แยกแยะได้ว่าส่วนใดเป็นเหตุผล ส่วนใดเป็นข้อสรุป

2.9.1.2 จากการคิดวิเคราะห์ประโยชน์ที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถบอกได้ว่าอนุมานด้วยวิธีใด สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

2.9.2 วิธีการวัดผลประเมินผล

2.9.2.1 ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดที่ 2.1 และแบบฝึกหัดที่ 2.2

2.9.2.2 ประเมินจากแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

2.9.3 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

2.9.3.1 แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ตามแบบฝึกหัดที่ 2.1 และแบบฝึกหัดที่ 2.2

2.9.3.2 แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด

2.9.4 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

2.9.4.1 ผลการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.9.4.2 ผลการปฏิบัติตามแบบฝึกหัดที่ 1 ต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.9.4.3 ผลการปฏิบัติตามแบบฝึกหัดที่ 2 ต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.10 ย้ำให้เกิดความจำและ 2.9 การถ่ายโยงการเรียนรู้

2.10.1 ให้นักเรียนหาข้อความจากหนังสือพิมพ์ หรือ Internet จำนวน 10 ข้อความ พิจารณาการแสดงเหตุผลด้วยวิธีนิรนัย และอุปนัย

2.10.2 ให้นักเรียนหาข้อความจากข่าวหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสารที่นักเรียนสนใจ พิจารณาการอนุมานจากผลไปหาเหตุ และจากเหตุไปหาผล จำนวน 10 ข้อความ

3. เลือกและจัดทำสื่อและวัสดุการเรียนการสอน

3.1 กระดาษสาขีความคิด

3.2 หนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 แผนภาพตัวอย่างการแสดงผลและการอนุมานเหตุและผล

3.4 ตัวอย่างข้อความแสดงการอนุมานด้วยวิธีอุปนัย

3.5 แบบฝึกหัดที่ 1

3.6 แบบฝึกหัด ที่ 2

3.7 หนังสือพิมพ์ นิตยสาร

3.8 Internet

3.9 แบบประเมินกิจกรรมสายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing)

3.10 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.11 กิจกรรมตามแบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 2

3.12 แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 2

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกหัดที่ 2.1

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์ คติวิเคราะห์ประโยชน์ที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถบอกได้ว่า
อนุมานด้วยวิธีใด สมเหตุสมผลหรือไม่เพราะเหตุใด

คำชี้แจง

ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่อง เหตุผลกับภาษา จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 95-120 แล้วจงวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้
ต่อไปนี้เป็น การอนุมานด้วยวิธีใด ข้อละ 1 คะแนน (เวลา 20 นาที)

1. วิธีอุปนัย

2. วิธีนินัย

- (.....) คนอ้วนจะมีโรคภัยเกิดขึ้นได้ง่าย รมักระวังเรื่องสุขภาพ สัมโอเป็นคนอ้วน
สัมโอจึงต้องระวังเรื่องสุขภาพ
- (.....) นักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ศักดาต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ
ของโรงเรียนเช่นกัน
- (.....) ตั๊กแตนเป็นสัตว์ปีก ตั๊กแตนบินได้ เพราะฉะนั้นสัตว์ปีกทั้งหลายบินได้
- (.....) 5 ปีที่ผ่านมาข้อสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยออกมาในลักษณะให้วิเคราะห์
ทั้งหมด การสอบคัดเลือกปีต่อ ๆ ไปก็คงเช่นเดียวกัน
- (.....) เพื่อน ๆ กลุ่มนี้บอกฉันว่าขนมสาเล่ร้านนี้รับประทานก็อร่อยเช่นกัน
- (.....) ไม่มีเส้นทางสู่ความสำเร็จเส้นทางใดจะราบเรียบตลอดไป การเรียนชั้นอุดมศึกษา
ก็เช่นกัน
- (.....) การจัดคนตรีการกุศลเพื่อช่วยเด็กกำพร้าในปีที่แล้วได้กำไร การจัดคนตรี
การกุศลในปีนี้จะได้กำไรเช่นกัน
- (.....) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนต้องการเรียนต่อชั้นอุดมศึกษา
วันชัยก็อยากเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเช่นกัน
- (.....) เดือนธันวาคมปีนี้อากาศหนาวเย็นจัดกว่าเดือนพฤศจิกายน ถ้าถึงเดือนธันวาคม
ของทุกปีอากาศจะหนาวเย็นเช่นกัน
- (.....) เมื่อปีที่แล้วสุรชัยได้รับเลือกตั้งเป็นประธานชมรมวิทยาศาสตร์ ปีนี้จึงน่าจะได้อีก
เป็นประธานชมรมอีก
- (.....) นักเรียนลอกข้อสอบโรงเรียนปรับให้สอบตก หากพรพรรณลอกข้อสอบเพื่อน
ต้องถูกทำโทษตามกฎหมายของโรงเรียน

12. (.....) แพทย์สั่งว่าคนที่เป็นวัดอย่างเธอไม่ควรอาบน้ำต่อนึก
13. (.....) บุคคลที่ได้รับสินบนก็คืหรือได้สินบนก็คืยอมมีความผิดด้วยกัน มีหลักฐาน
ปรากฏชัดแล้วว่าเขาคูนี้เป็ผู้รับสินบน เขาก็ต้องมีความผิด
14. (.....) ทุกคนว่าน้าได้ อมรินทร์เป็คนจึงว่าน้าได้
15. (.....) ในช่วงเวลาก่อนสงกรานต์และระหว่างสงกรานต์มักจะมีพายุพัดจัดและบางทีก็มี
ฝนตกหนัก มักจะเกิดขึ้นเป็ประจำทุกปี ฉะนั้นถึงสงกรานต์ที่ไรจะมีพายุทุกที
16. (.....) คนที่ดิฉันได้ไปสัมภาษณ์มาแล้ว ต่างพากันนิยมชมชอบภาพยนตร์เรื่องนี้ด้วยกัน
ทั้งสิ้น ท่านก็น่าจะชอบเช่นกัน
17. (.....) คุณสายสมรต้องเป็ผู้หญิงแน่นอน เพราะเธอเป็คุณป้าของกมล
18. (.....) นักร้องลูกทุ่งคนนั้นจะต้องมีชื่อเสียงโด่งดังตลอดไป เพราะได้รับรางวัลมาแล้ว
19. (.....) กนกวรรณเป็คนใจกว้างมาก เธอแต่งงานกับสมนึก ฉันทว่าสมนึกก็ต้องเป็คน
ใจกว้างเหมือนกับเธอนั่นแหละ
20. (.....) หนูดีชอบไปพักผ่อนที่ชายหาดในฤดูร้อนทุกปี ปีนี้เธอก็จะต้องไปอีก

☆☆☆☆☆☆☆☆

แบบฝึกหัดที่ 2.2

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์ กิตวิเคราะห์ประโยคที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณ ว่าคำใดเป็นต้นเหตุ
แยกแยะได้ว่าส่วนใดเป็นเหตุผล ส่วนใดเป็นข้อสรุป

คำชี้แจง

ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่อง วิธีแสดงเหตุผลและการอนุมานเหตุและผล จากหนังสือเรียน
ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 95-118 ให้นักเรียน
อ่านข้อสนับสนุนหรือเหตุผลต่อไปนี้ แล้วหาเหตุผล อนุมานให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล และ
วาดแผนภาพประกอบ (ทำกิจกรรม 10 นาที ออกมานำเสนอ 2 นาที)

1. การยอมแพ้ศัตรูในการต่อสู้ ทำให้ศัตรูได้ใจ มุ่งทำลายเราต่อไปรุนแรงยิ่งขึ้น
พฤติกรรมของท่านนั้นแสดงการยอมแพ้ศัตรูอย่างชัด ๆ
2. ตั๊กแกเป็นสัตว์ประเภทเลื้อยคลาน สัตว์ประเภทเลื้อยคลานมีชีวิตอยู่ในโลกนี้ก่อน
สัตว์ประเภทอื่น
3. บ้านจัดสรรที่ดินสิ่งก่อสร้างที่ไม่อาจแสดงเอกลักษณ์ของผู้เป็นเจ้าของ บ้านของ
ข้าพเจ้าและเพื่อนอีกหลายคนเป็นบ้านจัดสรร
4. ผู้อาวุโสส่วนใหญ่เป็นผู้เห็นการณ์ไกล ผู้เห็นการณ์ไกลตัดสินใจได้รอบคอบ
5. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี และสิ่งที่ท่านทั้งหลายได้กระทำมาแล้วนั้น
นับได้ว่าเป็นความกตัญญู

กิจกรรมสายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) (กลุ่มที่ 1)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
คำชี้แจง

กิจกรรม สายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามวันเกิด 6 กลุ่ม ถ้าหากซ้ำกันให้ไปรวมกับกลุ่มอื่นภายในเวลา 1 นาที ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันโยงสายใยความคิด จากคำหลัก เป็นคำรอง และคำขยายคำรองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เวลา 3 นาที

ข้อสุดท้าย

กิจกรรมสายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) (กลุ่มที่ 2)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
คำชี้แจง

กิจกรรม สายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามวันเกิด 6 กลุ่ม ถ้าหากซ้กันให้ไปรวมกับกลุ่มอื่นภายในเวลา 1 นาที ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันโยงสายใยความคิด จากคำหลัก เป็นคำรอง และคำขยายคำรองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เวลา 3 นาที

ตัดไม้ทำลายป่า

กิจกรรมสายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) (กลุ่มที่ 3)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

กิจกรรม สายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามวันเกิด 6 กลุ่ม ถ้าหากซ้กันให้ไปรวมกับกลุ่มอื่นภายในเวลา 1 นาที ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันโยงสายใยความคิด จากคำหลัก เป็นคำรอง และคำขยายคำรองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เวลา 3 นาที

ตรงต่อเวลา

กิจกรรมสายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) (กลุ่มที่ 4)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

กิจกรรม สายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามวันเกิด 6 กลุ่ม ถ้าหากซ้ำกันให้ไปรวมกับกลุ่มอื่นภายในเวลา 1 นาที ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันโยงสายใยความคิด จากคำหลัก เป็นคำรอง และคำขยายคำรองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เวลา 3 นาที

การศึกษา

กิจกรรมสายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) (กลุ่มที่ 5)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
คำชี้แจง

กิจกรรม สายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามจันเกิด 6 กลุ่ม ถ้าหากซ้กันให้ไปรวมกับกลุ่มอื่นภายในเวลา 1 นาที ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันโยงสายใยความคิด จากคำหลัก เป็นคำรอง และคำขยายคำรองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เวลา 3 นาที

วิชาภาษาอังกฤษ

กิจกรรมสายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) (กลุ่มที่ 6)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

กิจกรรม สายใยความคิดกลุ่ม (Team Word Webbing) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามวันเกิด 6 กลุ่ม ถ้าหากซ้ำกันให้ไปรวมกับกลุ่มอื่นภายในเวลา 1 นาที ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันโยงสายใยความคิด จากคำหลัก เป็นคำรอง และคำขยายคำรองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เวลา 3 นาที

นำอัดลม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ตามแบบฝึกหัดที่ 2.1 และแบบฝึกหัดที่ 2.2

เรื่อง เหตุผลกับภาษา

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	การวางแผน ในการทำงาน			การแบ่งงาน กัน รับผิดชอบ			การรับฟัง ความ ความเห็นของ สมาชิก			การนำเสนอ ผลงาน			- การคิด วิเคราะห์ - การคิด อย่างมี วิจารณญาณ			ความสำเร็จ ของงาน			รวม คะแนน
กลุ่ม	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	18
กลุ่มที่ 1																			
กลุ่มที่ 2																			
กลุ่มที่ 3																			
กลุ่มที่ 4																			
กลุ่มที่ 5																			
กลุ่มที่ 6																			

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน 1 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน 2 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน 3 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

ผู้สอนประเมิน

แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 2.2

คะแนนการทำแบบฝึกหัดที่ 2.2 (ข้อ 1-5)							
คะแนน	5	4	3	2	1	สรุป	หมายถึง
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							
กลุ่มที่ 6							

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลทุกข้อ มีความคิดแปลกใหม่ มีการอ้างอิงข้อสรุป มีการคิดอย่างหลากหลาย และมีแผนภาพประกอบถูกต้องสวยงามออกแบบแปลกใหม่เป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย

4 คะแนน หมายถึง ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลทุกข้อ มีความคิดไม่แปลกใหม่ มีการอ้างอิงข้อสรุป มีการคิดอย่างหลากหลาย และมีแผนภาพประกอบถูกต้องสวยงามออกแบบแปลกใหม่เป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย

3 คะแนน หมายถึง ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบางข้อ มีความคิดไม่แปลกใหม่ ไม่มีการอ้างอิงข้อสรุป และมีแผนภาพประกอบถูกต้องสวยงามออกแบบแปลกใหม่เป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย

2 คะแนน หมายถึง ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลพอใช้ ไม่มีการอ้างอิงข้อสรุป มีแผนภาพประกอบถูกต้องบางส่วน

1 คะแนน หมายถึง ได้ข้อสรุปที่ไม่สมเหตุสมผล และมีแผนภาพประกอบถูกต้องบางส่วน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

1. (2 วิธีนิรนัย)
2. (2 วิธีนิรนัย)
3. (1 วิธีอุปนัย)
4. (1 วิธีอุปนัย)
5. (1 วิธีอุปนัย)
6. (2 วิธีนิรนัย)
7. (1 วิธีอุปนัย)
8. (2 วิธีนิรนัย)
9. (1 วิธีอุปนัย)
10. (1 วิธีอุปนัย)
11. (2 วิธีนิรนัย)
12. (1 วิธีอุปนัย)
13. (2 วิธีนิรนัย)
14. (2 วิธีนิรนัย)
15. (1 วิธีอุปนัย)
16. (1 วิธีอุปนัย)
17. (2 วิธีนิรนัย)
18. (1 วิธีอุปนัย)
19. (1 วิธีอุปนัย)
20. (1 วิธีอุปนัย)

แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้สอน นางรัชฎวดี เนียรศิริ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ใช้ภาษาแสดงทรรศนะ

เวลา 2 คาบ

1. สารสำคัญ

ใช้ภาษาแสดงทรรศนะ คือการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีประโยชน์คือช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา

2. กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 รู้ความสนใจ

2.1.1 ครูจัดกิจกรรม ข้อมเขียนกลุ่ม (Team Statement) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม ทั่วชายและหญิง 6 กลุ่ม ภายในเวลา 30 วินาที

2.1.2 ครูแจกหัวข้อเรื่องที่เตรียมมาให้สมาชิกในกลุ่มดู และให้เวลาคิด 20 วินาที ถึง 1 นาที แล้วให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่อภิปรายในเรื่องที่ครูกำหนด

2.1.3 ให้สมาชิกแต่ละคนเขียนข้อความเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้นคนละ 1 ประโยคด้วยคำพูดของตนเอง แล้วให้เพื่อน ๆ ทุกคนเวียนกันอ่านจนครบโดยไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ 1 นาที

2.1.4 สมาชิกร่วมกันอภิปรายข้อความที่สมาชิกแต่ละคนเขียนเกี่ยวกับหัวข้อนั้นเพื่อหาที่มา ของความคิดแต่ละคน 1 นาที

2.1.5 ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่พร้อมปากกาเพื่อให้นักเรียนเขียนข้อความ หรือ คำจำกัดความของหัวข้อนั้น แล้วนำเสนอเพื่อร่วมชั้นเรียน 1 นาที

2.1.6 เพื่อนในชั้นร่วมอภิปรายเปรียบเทียบคำจำกัดความหรือความคิดรวบยอดของกลุ่มต่าง ๆ ทั้งด้านความเหมือนและความต่างระหว่างข้อความของกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ แล้วร่วมกันสรุปเป็นข้อความหรือความคิดรวบยอดของชั้นอีกครั้งหนึ่ง 2 นาที

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการประเมินให้นักเรียนทราบ ดังนี้

2.2.1 คิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการแสดงทรรศนะที่กำหนดให้ได้

2.2.2 คิดวิเคราะห์ วิจาร์ณ ทรรศนะจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

2.3 สร้างสถานการณ์เพื่อดึงความรู้เดิม

ครูให้นักเรียนแสดงทรรศนะของตนเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมข้อมเขียนกลุ่ม (Team Statement) โดยให้แต่ละคนแสดงความคิดเห็นต่อคำว่า “คุณธรรมกับความดี” อย่างเต็มที่ เป็น

เวลา 3 นาที แม้ทรศนะจะแตกต่างหรือขัดแย้งกัน ย่อมเป็นประโยชน์ เพราะจะช่วยให้บุคคลอื่น ได้มีโอกาสใช้ดุลยพินิจตัดสินใจ ใช้เหตุผลเกี่ยวกับทรศนะของตน ถึงแม้ว่าบางคนมีทรศนะ ต่างกัน ก็ไม่ใช่ว่าจะเกิดการแตกความสามัคคีกัน ย่อมขึ้นอยู่กับเหตุผลของแต่ละบุคคล

2.4 นำเสนอบทเรียนใหม่

ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกายของวัยรุ่นทั้งชาย และหญิงในปัจจุบัน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนว่าตามทรศนะของนักเรียนชอบแบบไหน เพราะเหตุใด เพื่อที่ครูจะโยงไปสู่เนื้อหาสาระที่จะเรียนใหม่ เรื่อง ใช้ภาษาแสดงทรศนะ ดังนี้

2.4.1 โครงสร้างของการแสดงทรศนะ ได้

2.4.2 ความแตกต่างระหว่างทรศนะของบุคคลได้

2.4.3 ประเภทของทรศนะได้

2.4.4 ลักษณะของภาษาที่ใช้ในการแสดงทรศนะได้

2.4.5 ปัจจัยที่ส่งเสริมการแสดงทรศนะได้

2.4.6 การประเมินค่าทรศนะได้

2.5 ชี้แนะแนวทางการเรียนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (คาบที่ 1)

2.5.1 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 3.1 ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่อง ใช้ภาษาแสดงทรศนะ จากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 122-135 แล้วช่วยกันการใช้ภาษาแสดงทรศนะ เป็นแผนผังความคิด Mind Mapping (ทำกิจกรรม เวลา 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

2.5.2 ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หัวข้อแบบฝึกหัดที่ตนเองได้รับ มอบหมาย กลุ่มละ 2 นาที

2.6 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (คาบที่ 1)

2.6.1 หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จ ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็น ว่าการยกตัวอย่างของเพื่อนถูกต้องหรือไม่ ถ้าผิดเพราะเหตุใด และถ้าดีแล้วควรยกย่องชมเชย

2.6.2 ครูนำกระดาษแผ่นใหญ่ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนสรุปเรื่อง ใช้ภาษาแสดงทรศนะ เป็นแผนผังความคิด Mind Mapping แล้วช่วยกันสรุปว่าการใช้ภาษาแสดงทรศนะ ควรเป็นการแสดงในเชิงสร้างสรรค์ ไม่ใช้การแสดงเพื่อการทะเลาะกัน หรือการใช้ภาษาที่แสดงทรศนะที่ไม่สุภาพ เพราะการแสดงออกเรื่องทรศนะนั้นมีอยู่ในชีวิตประจำวันอยู่ตลอดเวลา นักเรียนควรฝึกให้เป็นนิสัย และเป็นความเคยชิน

2.7 ชี้นะแนวทางการเรียนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (คาบที่ 2)

2.7.1 ครูนำแผนผังความคิด Mind Mapping การใช้ภาษาแสดงพรรณนา จากคาบที่แล้วมาสนทนาทบทวน

2.7.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 3.2 ให้นักเรียน ศึกษาเรื่อง การใช้ภาษาแสดงพรรณนา จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของ กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 122-135 แล้วช่วยกันแสดงพรรณนาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ (ทำกิจกรรม เวลา 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

กลุ่มที่ 1 การแต่งกายของวัยรุ่น

กลุ่มที่ 2 การสอบแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัย

กลุ่มที่ 3 การเรียไรในที่สาธารณะ

กลุ่มที่ 4 ประโยชน์ของการเข้าแถวตอนเช้า

กลุ่มที่ 5 อันตรายของข้าวตื้อ

2.7.3 ตัวแทนกลุ่ม (ต้องไม่ใช่คนเดิม) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ กิจกรรมของตน 2 นาที จนครบทุกกลุ่ม

2.8 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (คาบที่ 2)

2.8.1 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำตอบของแต่ละกลุ่ม พร้อมกับให้คำชมเชย ในกลุ่มที่มีการใช้ภาษาแสดงพรรณนา ได้อย่างสร้างสรรค์ และถูกต้อง นักเรียนรวบรวมแบบฝึกหัดส่งครู

2.9 การวัดและประเมินผล

2.9.1 วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.9.1.1 จากการคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการแสดงพรรณนาที่กำหนดให้ได้

2.9.1.2 จากการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ พรรณนาจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์

2.9.2 วิธีการวัดผลประเมินผล

2.9.2.1 ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดที่ 3.1 และแบบฝึกหัดที่ 3.2

2.9.2.2 ประเมินจากแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

2.9.3 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

2.9.3.1 แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ตามแบบฝึกหัดที่ 3.1 และแบบฝึกหัดที่ 3.2

2.9.3.2 แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด

2.9.4 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

2.9.4.1 ผลการปฏิบัติตามแบบฝึกหัดที่ 3.1 ต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.9.4.2 ผลการปฏิบัติตามแบบฝึกหัดที่ 3.2 ต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.10 ย้ำให้เกิดความจำ และ 2.9 การถ่ายโอนความรู้

2.10.1 ให้นักเรียนแสดงทรรศนะเกี่ยวกับกิจกรรมวันไหว้ครูที่โรงเรียนจัดขึ้น

2.10.2 ให้นักเรียนแสดงทรรศนะเกี่ยวกับเรื่องการเมือง การปกครองในเชิงสร้างสรรค์

3. เลือกและจัดทำสื่อและวัสดุการเรียนการสอน

3.1 กระดาษกิจกรรม ข้อเขียนกลุ่ม (Team Statement) 6 กลุ่ม

3.2 กระดาษเปล่าแผ่นใหญ่

3.3 หนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.4 แบบฝึกหัดที่ 3.1

3.5 แบบฝึกหัด ที่ 3.2

3.6 สไลด์ 3 แผ่น ยางลบ ที่เหลาดินสอ

3.7 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.8 แบบประเมินกิจกรรมตามแบบฝึกหัดที่ 3.1 และแบบฝึกหัดที่ 3.2

ใบคำสั่งกิจกรรม ข้อเขียนกลุ่ม (Team Statement)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม คละกันทั้งชายและหญิง 6 กลุ่ม ภายในเวลา 30 วินาที

1. ครูแจกหัวข้อเรื่อง “คุณธรรมกับความดี” ให้แต่ละกลุ่มคุณแล้วคิดตาม โดยใช้ความคิดส่วนตัว ให้เวลาคิด 20 วินาที ถึง 1 นาที แล้วให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่อภิปรายในเรื่องที่ครูให้

2. ให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่อภิปรายหัวข้อที่ครูกำหนด แล้วสมาชิก แต่ละคนเขียนข้อความเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้นคนละ 1 ประโยคด้วยคำพูดของตนเอง

3. ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเวียนอ่านกระดาษของเพื่อนในกลุ่มจนครบทุกคนโดยไม่ต้องแสดงความคิดเห็นใด ๆ แล้วร่วมกันอภิปรายข้อความที่สมาชิกแต่ละคนเขียนเกี่ยวกับหัวข้อนั้น เพื่อหาที่มาของความคิดแต่ละคน

4. สมาชิกร่วมกันเขียนข้อความหรือคำจำกัดความของหัวข้อนั้นลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ แล้วนำเสนอเพื่อนร่วมชั้น

5. เพื่อนในชั้นร่วมอภิปรายเปรียบเทียบคำจำกัดความหรือความคิดรวบยอดของกลุ่มต่าง ๆ ทั้งด้านความเหมือนและความต่างระหว่างข้อความของกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ แล้วร่วมกันสรุปเป็นข้อความหรือความคิดรวบยอดของชั้นอีกครั้งหนึ่ง 2 นาที

.....

แบบฝึกหัดที่ 3.1

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์

1. ทิศวิเคราะห์เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการแสดงพรรณนาที่กำหนดให้ได้
2. ทิศวิเคราะห์ วิจารณ์ พรรณนาจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การใช้ภาษาแสดงทรรศนะ จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 122-135 แล้วช่วยกันสรุปการใช้ภาษาแสดง
ทรรศนะ เป็นแผนผังความคิด Mind Mapping (ทำกิจกรรม เวลา 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

แบบฝึกหัดที่ 3.2

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์

1. คิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการแสดงพระสนะที่กำหนดให้ได้
2. คิดวิเคราะห์ วิจารณ์ พระสนะจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การใช้ภาษาแสดงทรรศนะ จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 122-135 แล้วช่วยกันสรุปแสดงทรรศนะเกี่ยวกับ
เรื่องต่อไปนี้ (เวลา 10 นาที นำเสนอกลุ่มละ 2 นาที)

กลุ่มที่ 1 การแต่งกายของวัยรุ่น

กลุ่มที่ 2 การสอบแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัย

กลุ่มที่ 3 การเรียไรในที่สาธารณะ

กลุ่มที่ 4 ประโยชน์ของการเข้าแถวตอนเช้า

กลุ่มที่ 5 อินทราขของข้าวสาลี

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ตามแบบฝึกหัดที่ 3.1 และแบบฝึกหัดที่ 3.2
เรื่อง ใช้ภาษาแสดงทรรศนะ

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	การวางแผน ในการทำงาน			การแบ่งงาน กัน รับผิดชอบ			การรับฟัง ความ ความเห็นของ สมาชิก			การนำเสนอ ผลงาน			- การคิด สร้างสรรค์ - การคิด วิเคราะห์			ความสำเร็จ ของงาน			รวม คะแนน
กลุ่ม	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	18
กลุ่มที่ 1																			
กลุ่มที่ 2																			
กลุ่มที่ 3																			
กลุ่มที่ 4																			
กลุ่มที่ 5																			
กลุ่มที่ 6																			

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน 1 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน 2 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน 3 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

ผู้สอนประเมิน

แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 3.1

คะแนนการทำแบบฝึกหัดที่ 3.1							
คะแนน	5	4	3	2	1	สรุป	ร้อยละ
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							
กลุ่มที่ 6							

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 1

- 5 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องที่ได้รับมอบหมายเป็นแผนผังความคิด Mind Mapping ได้ครบถ้วน มีการอ้างอิง และยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง ใช้ภาษาแสดงทรรศนะอย่างแปลกใหม่ หลากหลาย การออกแบบเข้าใจง่าย แปลกใหม่ สวยงาม
- 4 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องที่ได้รับมอบหมายเป็นแผนผังความคิด Mind Mapping ได้ครบถ้วน ไม่มีการอ้างอิง และยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง ใช้ภาษาแสดงทรรศนะอย่างแปลกใหม่ หลากหลาย การออกแบบเข้าใจง่าย แปลกใหม่ สวยงาม
- 3 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องที่ได้รับมอบหมายเป็นแผนผังความคิด Mind Mapping ได้ครบถ้วน ไม่มีการอ้างอิง และยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง ใช้ภาษาแสดงทรรศนะไม่แปลกใหม่ หลากหลาย การออกแบบเข้าใจง่าย สวยงาม
- 2 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องที่ได้รับมอบหมายเป็นแผนผังความคิด Mind Mapping ได้ไม่ครบถ้วน ไม่มีการอ้างอิง และยกตัวอย่างประกอบไม่ชัดเจน ใช้ภาษาแสดงทรรศนะไม่แปลกใหม่ หลากหลาย การออกแบบไม่แปลกใหม่
- 1 คะแนน หมายถึง สรุปเรื่องที่ได้รับมอบหมายเป็นแผนผังความคิด Mind Mapping ได้ไม่ครบถ้วน ยกตัวอย่างประกอบไม่ชัดเจน ใช้ภาษาแสดงทรรศนะไม่สื่อความหมาย วกวน การออกแบบไม่สวยงาม

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางรัชวัลย์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 3.2

คะแนนการทำแบบฝึกหัดที่ 3.2							
คะแนน	5	4	3	2	1	สรุป	ร้อยละ
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							
กลุ่มที่ 6							

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 2

- 5 คะแนน หมายถึง คติวิเคราะห์ที่แสดงทรรศนะเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับอย่างมีเหตุผล มีการสรุป อ้างอิง การตีความ มีความคิดแปลกใหม่ สะท้อนค่านิยมขั้นตอน ใช้ภาษาอย่างมีความหมาย ถ้อยคำกระชับชัดเจนเข้าใจง่าย
- 4 คะแนน หมายถึง คติวิเคราะห์ที่แสดงทรรศนะเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับอย่างมีเหตุผล ไม่มีการสรุป อ้างอิง คิดอย่างมีขั้นตอน แต่ไม่หลากหลาย ใช้ภาษาอย่างมีความหมาย ถ้อยคำกระชับชัดเจนเข้าใจง่าย
- 3 คะแนน หมายถึง คติวิเคราะห์ที่แสดงทรรศนะเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับอย่างมีเหตุผล เป็นความคิดแบบเดิม ๆ ไม่มีขั้นตอนชัดเจน ใช้ภาษาบางคำไม่มีความหมายเข้าใจยาก
- 2 คะแนน หมายถึง คติวิเคราะห์ที่แสดงทรรศนะเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมีเหตุผล ไม่ครอบคลุม ไม่มีการสรุปอ้างอิง ใช้ภาษาไม่มีความหมาย
- 1 คะแนน หมายถึง คติวิเคราะห์ที่แสดงทรรศนะเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับ ไม่มีเหตุผล ไม่มีการสรุป อ้างอิง ใช้ภาษาไม่มีความหมาย

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้สอน นางธัญวัลย์ เนียรศิริ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง ใช้ภาษาในการโต้แย้ง

เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาในการโต้แย้ง เป็นการแสดงทรรศนะที่แตกต่างกัน ดังนั้นองค์ประกอบของการโต้แย้งจึงประกอบด้วยข้อสรุปและเหตุผลที่เข้าของทรรศนะแต่ละฝ่ายจะหามาประกอบทรรศนะของตน และคัดค้านอีกฝ่ายหนึ่ง โดยข้อสนับสนุนและข้อสรุปจะสั้นยาวเพียงใด อยู่ที่ดุลยพินิจของผู้โต้แย้ง

2. กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 เร้าความสนใจ

2.1.1 ครูจัดกิจกรรม เกมคู่ใจ (Match Mind) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มกันทั้งชายและหญิง 6 กลุ่ม ตามเดือนเกิด หากมีบางคนเดือนเกิดไม่ตรงกับเพื่อน ๆ เลข ให้เข้าร่วมกลุ่มกับคนที่เกิดเดือนใกล้เคียง ๆ กัน ภายในเวลา 30 วินาที

2.1.2 ครูแจกซองข้อความที่ตัดออกแล้ว ให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่หัวใจซึ่งเป็นสำนวนไทย คู่กับความหมายเมื่อเสร็จครบ 10 คำ แล้ว ให้นำคำทั้งหมดนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.2.3 ครูเฉลยคำตอบว่าถูกหรือไม่ ถ้าผิดจะถูกตัดคะแนน แต่ถ้าถูก เกมจะจบลง และให้กลุ่มอื่นออกมานำเสนอข้อความของตนจนครบทั้ง 6 กลุ่ม

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการประเมินให้นักเรียนทราบ ดังนี้

2.2.1 คิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการโต้แย้งได้อย่างมีวิจารณญาณ

2.2.2 กิติดัดสินใจวินิจฉัยเพื่อตัดสินข้อโต้แย้งอย่างมีวิจารณญาณได้

2.3 สร้างสถานการณ์เพื่อดึงดูความรู้เดิม

2.3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกมคู่ใจ (Match Mind) ซึ่งเป็นการรวมแรงรวมพลังของกลุ่มของตนเพื่อจับคู่หัวใจซึ่งต้องการคำและความหมายมาคู่กันให้ได้ภายในเวลาที่ครูกำหนดให้ ซึ่งหากว่าการทำงานทุกคนเอาแต่ใจตนเองจะเกิดการโต้แย้งขึ้นอย่างแน่นอน ข้อความเหล่านี้มีความหมายเกี่ยวกับเรื่องใด ซึ่งเป็นการชวนให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ที่มาของคำและความหมายเหล่านั้น โดยให้แต่ละกลุ่มโต้แย้งกันโดยอิสระ และครูจะเป็นผู้สรุปเกี่ยวกับเรื่องการโต้แย้ง ว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในสังคมประชาธิปไตย ปัจจุบันเหตุการณ์บ้านเมืองจำเป็นอย่างยิ่งที่

จะต้องมีการโต้แย้งกันอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นนักเรียนก็เป็นประชาชนคนหนึ่งจำเป็นต้องศึกษาเรื่องการโต้แย้งเพื่อไม่ให้เกิดการโต้เถียง และเป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดีในสังคมต่อไป

2.4 นำเสนอบทเรียนใหม่

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเขาพระวิหาร ระหว่างรัฐบาลไทย กับรัฐบาลกัมพูชา เพื่อโยงมาสู่เนื้อหาที่จะเรียนใหม่ เรื่องการโต้แย้ง ดังนี้

ใช้ภาษาในการโต้แย้ง

2.4.1 โครงสร้างของการโต้แย้ง ได้

2.4.2 หัวข้อและเนื้อหาของการโต้แย้งได้

2.4.3 กระบวนการโต้แย้งได้

2.4.4 การวินิจฉัยเพื่อตัดสินข้อโต้แย้ง

2.4.5 ข้อควรระวังในการโต้แย้ง

2.5 ชี้แนะแนวทางการเรียนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (คาบที่ 1)

ให้นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 4.1 ให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่อง ใช้ภาษาในการโต้แย้ง จากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 136-158 ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ จากข้อ 1-10 ว่าเป็นการตั้งประเด็นการโต้แย้งเกี่ยวกับทฤษฎีอะตอมใด ภายในเวลา 10 นาที และส่งตัวแทน ออกมานำเสนอกลุ่มละ 2 นาที

2.6 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (คาบที่ 1)

2.6.1 ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หัวข้อแบบฝึกหัดที่ตนเองได้รับ มอบหมาย กลุ่มละ 2 นาที

2.6.2 หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจคำตอบ ว่าถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด เสร็จแล้วให้นำแบบฝึกหัดส่งครูต่อไป

2.7 ชี้แนะแนวทางการเรียนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (คาบที่ 2)

ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม ศึกษาเรื่อง กระบวนการโต้แย้ง จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 142-158 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.2 สรุปเรื่องใช้ภาษาในการโต้แย้งเป็น Mind Mapping โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วนชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

2.8 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (คาบที่ 2)

2.8.1 ตัวแทนกลุ่ม (ต้องไม่ใช่คนเดิม) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ กิจกรรมของตน 2 นาที จนครบทุกกลุ่ม

2.8.2 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำตอบของแต่ละกลุ่ม พร้อมกับให้คำชมเชยในกลุ่มที่มีการสรุปได้อย่างครอบคลุม ถูกต้อง สามารถอ่านแล้วเข้าใจง่าย การใช้ภาษากระชับ สละสลวย

2.9 การวัดและการประเมินผล

2.9.1 วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.9.1.1 จากการคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการโต้แย้งได้อย่างมีวิจารณญาณ

2.9.1.2 จากการคิดตัดสินใจวินิจฉัยเพื่อตัดสินใจโต้แย้งอย่างมีวิจารณญาณได้

2.9.2 วิธีการวัดผลประเมินผล

2.9.2.1 ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดที่ 4.1 และแบบฝึกหัดที่ 4.2

2.9.2.2 ประเมินจากแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

2.9.3 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

2.9.3.1 แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ตามแบบฝึกหัดที่ 4.1 และแบบฝึกหัดที่ 4.2

2.9.3.2 แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด

2.9.4 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

2.9.4.1 ผลการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.9.4.2 ผลการปฏิบัติตามแบบฝึกหัดที่ 4.1 ต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.9.4.3 ผลการปฏิบัติตามแบบฝึกหัดที่ 4.2 ต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.10 ย้ำให้เกิดความจำ และ 2.9 การถ่ายโยงความรู้

ให้นักเรียนวางแผนแสดงการโต้แย้งในเวลาพักกลางวัน โดยให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 ฝ่าย โดยแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบหาข้อมูล ข้อเท็จจริงเพื่อนำมาประกอบประเด็นการโต้แย้ง และให้นักเรียน 3 คน ทำหน้าที่วินิจฉัยตัดสินว่า ฝ่ายใดมีทรศนะที่ประกอบด้วยเหตุผล มีน้ำหนักน่าเชื่อถือกว่ากันเมื่อการโต้แย้งจบลง ให้ผู้ตัดสินแต่ละคนชี้แจงเหตุผลในการตัดสินของตน โดยใช้เกณฑ์ที่เรียนมา ในหัวข้อ “การประชุมสภานักเรียน พิจารณาโครงการจัดงานแสดงวัฒนธรรมไทยในโรงเรียน” และให้นักเรียนเชิญคณะครูที่สนใจเข้าร่วมฟังข้อโต้แย้ง

3. เลือกและจัดทำสื่อและวัสดุการเรียนการสอน

3.1 ของใส่คำ และประโยค ที่คัดออก กิจกรรม (Match Mind) 6 ของ

3.2 หนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 แบบฝึกหัดที่ 4.1

3.4 แบบฝึกหัด ที่ 4.2

3.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.6 แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 2

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกหัดที่ 4.1

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์

1. คิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการโต้แย้งได้อย่างมีวิจารณญาณ
2. คิดตัดสินใจวินิจฉัยเพื่อตัดสินใจโต้แย้งได้อย่างมีวิจารณญาณได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่อง ใช้ภาษาในการโต้แย้ง จากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 136-158 ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ จาก ข้อ 1-10 ว่าเป็นการตั้งประเด็นการโต้แย้งเกี่ยวกับทรรศนะประเภทใด ภายในเวลา 10 นาที และส่งตัวแทนออกมานำเสนอกลุ่มละ 2 นาที (ข้อละ 2 คะแนน)

1. นายนิกรและนางธิดาโต้แย้งเรื่องสถานที่เรียนของเด็กหญิงชยาดาบุตรสาว นายนิกร (บิดา) ต้องการให้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงแต่อยู่ไกลบ้านฝ่ายนางธิดา (มารดา) ต้องการให้เรียนในโรงเรียนใกล้บ้านแม้จะไม่มีชื่อเสียงก็ตาม
ประเด็นในการโต้แย้ง
การโต้แย้งประเภท.....
2. การโต้แย้งในหัวข้อ “ถ้ารัฐบาลเพิ่มคุณภาพสินค้าของไทยให้สูงขึ้น รายได้จะเข้ามาสู่ประเทศมากขึ้น”
ประเด็นในการโต้แย้ง คือ.....
การโต้แย้งประเภท.....
3. สิ่งที่ดีฉันไม่ชอบและคิดว่าควรมีการเปลี่ยนแปลงบ้างก็คือขอให้ลดการใช้นางงามเป็นเครื่องมือการค้าเพราะเท่าที่ผ่านมานางงามนั้นถูกอิทธิพลทางธุรกิจการค้าเข้าครอบงำไปหมด แทบไม่มีเวลาให้กับสาธารณประโยชน์จริง ๆ เลย ฉันเข้าใจว่าธุรกิจการค้าเป็นสิ่งที่ทำให้การประกวดนางงามสำเร็จลุล่วงได้ แต่ไม่ควรมากเกินไป เพราะจะทำให้ผู้ได้รับตำแหน่งรู้สึกว่าคุณค่าต่อสังคมน้อยกว่านายทุน
ประเด็นในการโต้แย้ง คือ.....
การโต้แย้งประเภท.....

4. ตอนที่น้องkrimดูนักข่าวสัมภาษณ์คุณรณเมธ์ในทีวี รู้สึกเห็นใจที่ ๆ เพราะส่วนใหญ่ก็พยายามทำกันอย่างดีที่สุดแล้ว ที่ว่าคำถามไม่ดีไม่ได้เรื่อง แต่น้องkrimกลับคิดว่าเป็นคำถามที่ดี นักข่าวควรมีอิสระในการถามคำถาม ไม่ใช่ไปกำหนดว่าจะต้องถามได้แค่ไหนหรือควรจะถามอย่างไรเป็นทางการ น้องkrimว่าบางคำถามที่พี่ ๆ ถามก็ดี ได้คำตอบที่สนุก ๆ ซึ่งโอ้ก็ยอมรับว่าคุณรณเมธ์ตอบคำถามได้เก่งจริง ๆ

ประเด็นในการโต้แย้ง คือ.....

การโต้แย้งประเภท.....

5. หมู่บ้านพนมเลนค์มีผู้อาศัยเกือบหนึ่งพันครอบครัว แต่ไม่มีสถานที่ที่ชาวบ้านจะพักผ่อนหย่อนใจได้เลย บริเวณนี้เป็นที่ว่างแห่งเดียวที่เหลืออยู่ การสร้างอาคารพาณิชย์ในบริเวณนี้จึงเป็นการกระทำที่ไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมแม้แต่น้อย

ประเด็นในการโต้แย้ง คือ.....

การโต้แย้งประเภท.....

6. มีการรื้ออย่างผิด ๆ ว่า ใครก็ตามที่คิดขบสพติดก็จะติดตลอดไป ประชาชนควรได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ผู้คิดขบจำนวนมากที่ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพกลับเข้าสู่สังคมได้อย่างปกติ

ประเด็นในการโต้แย้ง คือ.....

การโต้แย้งประเภท.....

7. โรงเรียนดังและเก่าแก่ในปัจจุบันมีการเปิดวิชาเลือกเป็นภาษาต่างประเทศมากขึ้น เพราะต้องการให้นักเรียน มีโอกาสเรียนภาษาต่างประเทศตามความต้องการของตนเอง และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม

ประเด็นในการโต้แย้ง คือ.....

การโต้แย้งประเภท.....

8. รัฐบาลควรงดการเก็บภาษีสื่อการเรียนทุกชนิด เพื่อให้พลเมืองได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้อย่างกว้างขวาง

ประเด็นในการโต้แย้ง คือ.....

การโต้แย้งประเภท.....

9. การเดินทางของกลุ่มนักวิชาการ ประชาชนระดับสูงและระดับกลางไม่พอใจที่ผู้นำ
ไร้คุณธรรมและจริยธรรม ไม่เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ประชาชน โดยเฉพาะในกรณีการขายหุ้นที่
ไม่ต้องเสียภาษี
ประเด็นในการโต้แย้ง คือ.....
การโต้แย้งประเภท.....

10. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ได้เสนอโครงการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียน
ได้ใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกันในเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้
เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป
ประเด็นในการโต้แย้ง คือ.....
การโต้แย้งประเภท.....