

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- ตำแหน่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ตำแหน่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ตำแหน่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผศ.ดร.รุ่งฟ้า กิตติญาณสันต์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษา
และการพัฒนาสังคม

นายประสาร เสวตรสุพร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ (ศน. 8)

นายประเสริฐ กุลพิพัฒน์รัตน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

นายรัฐวิทย์ เนียรศิริ

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา

นางนันทน์ นิชเปี่ยม

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านวังหิน อำเภอบ้านฉะ
จังหวัดฉะเชิงเทรา

ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิชาภาษาไทย

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา



ที่ ศธ 0528.09/1311

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน จ.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๑ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธัญวัลย์ นิยมศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-9097-5470



ที่ ศธ 0528.09/ ๑๕๕๑

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.สงหาตบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๕ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายประสาร เศวตรุสพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เข้าโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธัญวัลย์ เนียงศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ผดุง สุขปริดี ประจวบกรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แี่ยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-9097-5470



ที่ ศธ 0528.09/ ๕๕๕๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๕๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายประเสริฐ กุลพัฒน์รัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธัญวัลย์ นิธิศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในดวณนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้งเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลิต)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-9097-5470



ที่ ศธ 0528.09/ ๑ ๓ ๖ ๓ ๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

41 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายรัฐวิทย์ เนียรศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธัญวดี เนียรศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์อดิศา สุขปริดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แอ้มกลigor)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-9097-5470



ที่ ศธ 0528.09/๒๕๕๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.กลางบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางมนรัตน์ นิชเปี่ยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธัญวัดี เมียรศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ดัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-9097-5470



ที่ ศบ 0528.09/๕๖๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตกระทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางธัญวัลย์ เนียรศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปริณี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออนุญาตความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๑ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๑ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต ตูร์ตันเรืองชัย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-9097-5470



ที่ ศธ 0528.09/ ๕๑.๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๗ สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธัญวัลย์ นิยมศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย ในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ อุดดา สุขปริดี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 7 สิงหาคม - 30 กันยายน 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แอ้มกลิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-9097-5470

ภาคผนวก ข

- ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
- ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย
- ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

ตารางที่ 10 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

ข้อ	ผลการพิจารณาผู้เรียน N = 5					IOC	
	1	2	3	4	5	ΣR	$(\Sigma R/N)$
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	0	1	1	1	1	4	0.8
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1

ตารางที่ 11 ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา
ทักษะการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย

ข้อ	ผลการพิจารณาผู้เชี่ยวชาญ N=5					IOC	
	1	2	3	4	5	ΣR	$(\Sigma R/N)$
1	0	1	1	1	1	5	0.8
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
รวม							9.8

ตารางที่ 12 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	การแปลผล
1	.52	.64	ใช้ได้
2	.58	.36	ใช้ได้
3	.48	.48	ใช้ได้
4	.50	.28	ใช้ได้
5	.46	.52	ใช้ได้
6	.56	.40	ใช้ได้
7	.46	.36	ใช้ได้
8	.60	.32	ใช้ได้
9	.44	.24	ใช้ได้
10	.52	.32	ใช้ได้
11	.46	.44	ใช้ได้
12	.56	.32	ใช้ได้
13	.50	.44	ใช้ได้
14	.70	.28	ใช้ได้
15	.58	.28	ใช้ได้
16	.50	.68	ใช้ได้
17	.60	.48	ใช้ได้
18	.44	.56	ใช้ได้
19	.50	.36	ใช้ได้
20	.56	.32	ใช้ได้
21	.64	.24	ใช้ได้
22	.44	.24	ใช้ได้
23	.54	.28	ใช้ได้
24	.60	.32	ใช้ได้
25	.48	.48	ใช้ได้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	การแปลผล
26	.56	.32	ใช้ได้
27	.46	.28	ใช้ได้
28	.42	.36	ใช้ได้
29	.48	.32	ใช้ได้
30	.54	.20	ใช้ได้
31	.50	.28	ใช้ได้
32	.50	.28	ใช้ได้
33	.48	.40	ใช้ได้
34	.60	.24	ใช้ได้
35	.60	.32	ใช้ได้
36	.50	.44	ใช้ได้
37	.58	.36	ใช้ได้
38	.58	.36	ใช้ได้
39	.46	.36	ใช้ได้
40	.64	.32	ใช้ได้
41	.48	.40	ใช้ได้
42	.52	.40	ใช้ได้
43	.54	.36	ใช้ได้
44	.62	.36	ใช้ได้
45	.50	.36	ใช้ได้
46	.38	.44	ใช้ได้
47	.52	.24	ใช้ได้
48	.58	.28	ใช้ได้
49	.52	.32	ใช้ได้
50	.50	.28	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.87

ภาคผนวก ก

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับความคิด
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 2 เหตุผลกับภาษา
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 3 ใช้ภาษาแสดงทรรศนะ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 4 ใช้ภาษาในการโต้แย้ง
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 5 ใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง วิชาภาษาไทย
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้สอน นางธัญวัลย์ เนียรศิริ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับการคิด เวลา 2 คาบ

1. สาระสำคัญ

มนุษย์แสดงความคิดของตนออกมาให้ผู้อื่นทราบด้วยการกระทำและการใช้ภาษา ซึ่งการกระทำนั้นบางครั้งอาจต้องอธิบายประกอบด้วยเพื่อให้เข้าใจชัดเจน การใช้ภาษาอธิบายความคิดหรือเพื่อแสดงความคิด มีประโยชน์คือ ช่วยให้ผู้อื่นเข้าใจ และช่วยให้ผู้ใช้ภาษาได้ จัดเถลาความคิดของตนให้พัฒนายิ่งขึ้น

2. กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 รู้ความสนใจ

2.1.1 ครูนำแผนผังบทกลอนของ น.ม.ส. (พระราชวังวังก์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์) มาให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้

“ภาษาเปรียบเทียบบก้องส่งความคิด	ภาพน่าจิตอาจเห็นได้เด่นใส
ถ้าเขียนพูดพูดเป็นตอนละเลื่อนไป	ก็น่าใจถาจะแจ่มแอร่มฤทธิ์
เงาพระปรางค์วัดอรุณอรุณส่อง	ย่อมผุดผ่องกว่าเงาแห่งเตาอิฐ
ก็คำพูดนั้นเล่าเงาความคิด	เปรียบเหมือนพิศพัคค์ระ ังกกะโหลกที่ก”

2.1.2 ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำกลอนข้างต้น

2.1.3 ครูสรุปการแสดงความคิดเห็น ซึ่งทุกคนตอบมานั้น มีทั้งความแตกต่างกัน หรือเหมือนกัน เพราะคนเราทุกคนคิดไม่เหมือนกัน ซึ่งอาจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง ซึ่ง นักเรียนจะต้องพัฒนาความคิดของตนต่อไป

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการประเมินให้นักเรียนทราบ ดังนี้

2.2.1 คิดวิเคราะห์ เรื่องที่กำหนดให้ได้

2.2.2 คิดอย่างมีวิจารณญาณเรื่องที่กำหนดให้ได้

2.2.3 คิดแก้ปัญหาเรื่องที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณญาณได้

2.3 สร้างสถานการณ์เพื่อดึงความรู้เดิม

2.3.1 ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

2.3.2 ครูสนทนาซักถามนักเรียนถึงความสำคัญของการคิด ว่ามีความสำคัญอย่างไร

2.4 นำเสนอบทเรียนใหม่

ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ตนเองว่าชอบวิชาอะไร และอยากมีอาชีพอะไร ฐานะทางบ้านอยู่ระดับไหน เพื่อโยงมาสู่เนื้อหาสาระที่จะเรียนใหม่ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด ดังนี้

2.4.1 บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด

2.4.2 วิธีคิดวิเคราะห์

2.4.3 วิธีคิดสร้างสรรค์

2.4.4 วิธีคิดวิจารณ์

2.4.5 วิธีคิดแก้ปัญหา

2.5 ชี้แนะแนวทางการเรียนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (คาบที่ 1)

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้นักเรียนจับฉลากเลือกหัวข้อกิจกรรมในแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมไว้ (แบบฝึกหัดที่ 1.1) และเมื่อได้หัวข้อกิจกรรมครบทุกกลุ่มแล้ว ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรมทุกกลุ่มพร้อมกัน 10 นาที ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 72-79 แล้วช่วยกันวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน เมื่อเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันทำผังมโนภาพของตนเองโดยสมมติเรื่องขึ้นมา เกี่ยวกับโรงเรียนที่นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหา แล้วหาวิธีการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เรียบเรียงเป็นข้อความให้ชัดเจนเขียน ทำลงในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

กลุ่มที่ 2 ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 80-81 แล้วช่วยกันวิเคราะห์ เรื่องที่นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน โดยกล่าวเฉพาะว่าเป็นกิจกรรมอะไร จัดขึ้นที่ไหน เมื่อไร และวิเคราะห์ว่ากิจกรรมนั้นประกอบด้วยส่วนสำคัญๆ อะไรบ้าง ส่วนประกอบย่อยมีอะไร และแต่ละส่วนสัมพันธ์กันอย่างไร มีปัญหาอย่างไร สนทนากันภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนที่เป็นเลขาคับบันทึกเป็นระยะ เมื่อคิดได้ครบแล้ว ช่วยกันทบทวน คิดประเมินค่าการจัดกิจกรรมด้วยว่าเหมาะสมหรือไม่ คุ่มหรือไม่คุ่มแค่ไหน ควรมีการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์อย่างไร และในปีนี้นักเรียนจะทำให้ดีกว่ารุ่นพี่อย่างไร เรียบเรียงข้อความให้สละสลวย เขียนให้ชัดเจน นำส่งครูและนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

กลุ่มที่ 3 ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 82-83

แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดสังเคราะห์เพื่อน ๆ ในห้องเรียนเกี่ยวกับการเปิดชมรายการโทรทัศน์ โดยให้ช่วยกันสัมภาษณ์เพื่อน ประมาณ 20 คน แล้วนำข้อมูลมาสังเคราะห์ตามขั้นตอน ทำลงในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

กลุ่มที่ 4 ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิดขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 84-88 แล้วให้นักเรียนช่วยกันศึกษาบทความเขียนของศาสตราจารย์ไฉแสง สุชะวัฒนะ หน้า 85-88 หัวข้อ “แถบบันทึกเสียง เพลงพระราชนิพนธ์ ขับร้องประสาธเสียง” ให้แยกแยะว่าส่วนใดเป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างชัดเจน สรุปการใช้เหตุผลเชิงอิงการประณินข้อโต้แย้ง และการตีความ เขียนลงในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

กลุ่มที่ 5 ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิดขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 89-93 แล้วให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาดังนี้ “สมมติว่าเพื่อนนักเรียนคนหนึ่ง ชื่ออัม คิดเกมคอมพิวเตอร์มาก ขาดเรียนบ่อย เวลามาเรียนก็นั่งหลับ ทำงานส่งไม่ทัน ครูทุกท่านเข้ามา ก็บ่นมากเพราะกลัวว่าเพื่อนคนนี้จะเรียนไม่ทันคนอื่น และนักเรียนยังได้รับข้อมูลจากครูประจำชั้นอีกว่า พ่อแม่ของอัม บอกว่า อัมชอบหนีออกจากบ้านไปนอนที่ร้านเกม พอพ่อแม่ทราบ ไปตามกลับมา ก็ปรับตัวให้ดีขึ้นได้ พักหนึ่ง พออีกไม่นานก็หนีไปเล่นเกมอีก โดยเปลี่ยนไม่ไปร้านเดิมเพราะกลัวพ่อแม่จับได้” นักเรียนจะคิดแก้ปัญหาเพื่อนคนนี้อย่างสร้างสรรค์อย่างไร ให้ช่วยกันหาแนวทางแล้วเขียนลงในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

2.6 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (คาบที่ 1)

2.6.1 หลังจากกลุ่มแรกนำเสนอเสร็จ ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อสรุป และตัวอย่างที่เพื่อนนำเสนอว่าเหมาะสมหรือไม่ และมีข้อควรปรับปรุงในส่วนใดบ้าง ครูใช้เวลา 2 นาที จึงให้กลุ่มต่อไปออกมานำเสนอต่อ และสลับการแสดงความคิดเห็นจนครบทุกกลุ่ม โดยครูจะเป็นผู้คอยเสริมให้ถ้ากลุ่มใดนำเสนอตกหล่น หรือนักเรียนไม่ทราบ

2.6.2 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่องการใช้ภาษาในการพัฒนาการคิดนั้น จำเป็นต้องมีการฝึกคิดเป็นประจำ และจะต้องคิดอย่างมีเหตุผล มีกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ถูกต้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเพื่อเป็นการพัฒนาการคิดของนักเรียนในทางสร้างสรรค์ต่อไปได้

2.7 ชี้นะแนวทางการเรียนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ (คาบที่ 2)

2.7.1 ครูทบทวนเรื่องการแสดงความคิดเห็นในคาบที่แล้ว พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การแสดงความคิดหรือการอธิบายความคิดให้คนอื่นฟังแล้วเข้าใจนั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ ส่วน ซึ่งนักเรียนต้องหมั่นฝึกฝนและศึกษา เพื่อให้ความคิดกับการใช้ภาษานั้นสัมพันธ์กัน

2.7.2 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 1.2 ให้นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมตามคำสั่งในแบบฝึกหัด โดยใช้เวลา 10 นาที โดยให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด และช่วยกัน คิดวิเคราะห์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และช่วยกันแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2.7.3 ตัวแทนกลุ่ม (ต้องไม่ใช่คนเดียว) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ กิจกรรมของตน 2 นาที จนครบทุกกลุ่ม

2.7.4 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำตอบของแต่ละกลุ่ม พร้อมกับให้คำแนะนำในกลุ่มที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและถูกต้อง

2.8 การให้ข้อมูลย้อนกลับ

2.8.1 หลังจากทุกกลุ่มแสดงความคิดเห็นตามคำสั่งในแบบฝึกหัดที่ 2 ครบทุกกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ให้เพื่อน ๆ ช่วยกัน ดิ ชม การแสดงความคิดของแต่ละกลุ่มที่เพื่อนนำเสนอว่าเหมาะสมหรือไม่ และมีข้อควรปรับปรุงในส่วนใดบ้าง โดยครูจะเป็นผู้ประสานงานและเสริมความรู้ให้กรณีที่นักเรียนเข้าใจไม่ตรงกัน

2.8.2 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่องการใช้ภาษาในการพัฒนาการคิดนั้น จำเป็นต้องมีข้อมูลที่ระดมมาพอสมควรจึงจะสามารถตัดสินใจในเหตุการณ์ แต่ละเหตุการณ์ได้ เพราะเหตุการณ์บางสถานการณ์อาจมีปัจจัยที่เบี่ยงเบน ไปจากความเป็นจริง จำเป็นต้องมีการฝึกคิดที่เป็นกระบวนการ เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อเป็น การพัฒนาการคิดของนักเรียนในทางสร้างสรรค์ต่อไปได้

2.9 การวัดและประเมินผล

2.9.1 วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.9.1.1 จากการคิดวิเคราะห์ เรื่องที่กำหนดให้ได้

2.9.1.2 จากการคิดอย่างมีวิจารณญาณเรื่องที่กำหนดให้ได้

2.9.1.3 จากการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เรื่องที่กำหนดให้ได้

2.9.2 วิธีการวัดผลประเมินผล

2.9.2.1 ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด

2.9.2.2 ประเมินจากแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

2.9.3 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

2.9.3.1 แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ตามแบบฝึกหัดที่ 1.1 และแบบฝึกหัดที่ 1.2

2.9.3.2 แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด

2.9.4 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

2.9.4.1 ผลการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.9.4.2 ผลการปฏิบัติตามแบบฝึกหัดที่ 1.1 ต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.9.4.3 ผลการปฏิบัติตามแบบฝึกหัดที่ 1.2 ต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.10 ย้ำให้เกิดความจำและ 2.9 เกณฑ์ของความรู้

2.10.1 ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับข่าว จากหนังสือพิมพ์รายวัน ข่าวจากรายการโทรทัศน์ และข่าวจากอินเทอร์เน็ต

2.10.2 ฝึกให้นักเรียนคัดเลือกหนังสือที่นักเรียนสนใจอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

2.10.3 ฝึกให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุในช่วงรับสงกรานต์

อย่างสร้างสรรค์

3. เลือกและจัดทำสื่อและวัสดุการเรียนการสอน

3.1 แผนผังบทกลอน ของ น.ม.ส. (พระราชวังวังก์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์)

3.2 หนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 ฉลากเลือกหัวข้อกิจกรรม

3.4 แบบฝึกหัดที่ 1.1 แบบฝึกหัดตามหัวข้อกิจกรรม 5 เรื่อง

3.5 แบบฝึกหัดที่ 1.2

3.6 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.7 แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 และแบบฝึกหัดที่ 1.2

แบบฝึกหัดที่ 1.1 (กลุ่มที่ 1)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์

1. ทิศวิเคราะห์ เรื่องที่กำหนดให้ไว้
2. ทิศแก้ปัญหาเรื่องที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณ์ญาณได้

คำชี้แจง

กลุ่มที่ 1 ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 72-79 แล้วช่วยกันคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน เมื่อเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันทำผังโนภาพของตนเองโดยสมมติเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาขึ้นมา แล้วหาวิธีการ และหาเหตุผลมาแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เรียบเรียงเป็นข้อความให้ชัดเจนตามผังโนภาพนั้น ทำลงในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

แบบฝึกหัดที่ 1.1 (กลุ่มที่ 2)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์ 1. ถอดวิเคราะห์ เรื่องที่กำหนดให้ได้

2. คิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณได้

คำชี้แจง

กลุ่มที่ 2 ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 80-81 แล้วช่วยกันคิดวิเคราะห์ เรื่องที่นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมโรงเรียน โดยกล่าวเฉพาะว่าเป็นกิจกรรมอะไร จัดขึ้นที่ไหน เมื่อไร และวิเคราะห์ว่ากิจกรรมนั้นประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๆ อะไรบ้าง ส่วนประกอบย่อยมีอะไร และแต่ละส่วนสัมพันธ์กันอย่างไร มีปัญหาอย่างไร สนทนากันภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนที่เป็นเลขาจดบันทึกเป็นระยะ เมื่อคิดได้ครบแล้ว ช่วยกันทบทวน กิจกรรมด้วยว่าเหมาะสมหรือไม่ คู่หรือไม่คู่ไหน ควรมีการแก้ไขปัญหอย่างสร้างสรรค์อย่างไร และในปีนี้นักเรียนจะทำได้ดีกว่ารุ่นพี่อย่างไร เรียบเรียงข้อความให้สละสลวย เขียนให้ชัดเจน นำส่งครูและนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

Grapha

แบบฝึกหัดที่ 1.1 (กลุ่มที่ 3)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์

1. คิดวิเคราะห์ เรื่องที่กำหนดให้ได้
2. คิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ได้

คำชี้แจง

กลุ่มที่ 3 ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด จากหนังสือเรียน ภาษา เพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 82-83 แล้วให้นักเรียน ช่วยกันคิดสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อน ๆ ในห้องเรียนเกี่ยวกับการเปิดชมรายการโทรทัศน์ โดยให้ ช่วยกันสัมภาษณ์เพื่อน ประมาณ 20 คน แล้วนำข้อมูลมาสังเคราะห์ตามขั้นตอน ทำลงใน แบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

Grapha University

แบบฝึกหัดที่ 1.1 (กลุ่มที่ 4)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- จุดประสงค์
1. คิดวิเคราะห์ เรื่องที่กำหนดให้ได้
 2. คิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณได้

คำชี้แจง

กลุ่มที่ 4 ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 84-88 แล้วให้นักเรียนช่วยกันศึกษาบทความงานเขียนของศาสตราจารย์ไขแสง สุชะวณะ หน้า 85-88 หัวข้อ “แถบบันทึกเสียง เพลงพระราชนิพนธ์ ขับร้องประสานเสียง” ให้แยกแยะว่าส่วนใดเป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างชัดเจน สรุปโดยใช้เหตุผล การประเมินข้อโต้แย้ง และการตีความเขียนลงในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

แบบฝึกหัดที่ 1.1 (กลุ่มที่ 5)

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์ 1. คิดวิเคราะห์ เรื่องที่กำหนดให้ได้

2. คิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณได้

คำชี้แจง

กลุ่มที่ 5 ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทบาทของภาษาในการพัฒนาความคิด จากหนังสือเรียน ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 89-93 แล้วให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาดังนี้ “สมมติว่าเพื่อนนักเรียนคนหนึ่ง ชื่อ อ้ม ติดเกมคอมพิวเตอร์มาก ขาดเรียนบ่อย เวลามาเรียนก็นั่งหลับ ทำงานส่งไม่ทัน ครูทุกท่านเข้ามาที่บ้านมากเพราะกลัวว่าเพื่อนคนนี้จะเรียนไม่ทันคนอื่น และนักเรียนยังได้รับข้อมูลจากครูประจำชั้นอีกว่า พ่อแม่ของอ้อมบอกว่า อ้อมชอบหนีออกจากบ้าน ไปนอนที่ร้านเกม พอพ่อแม่ทราบ ไปตามกลับมา ก็ปรับตัวให้ติดอยู่ได้พักหนึ่ง พออีกไม่นานก็หนีไปเล่นเกมอีก โดยเปลี่ยนไม่ไปร้านเดิมเพราะกลัวพ่อแม่จับได้” นักเรียนจะคิดแก้ปัญหาเพื่อนคนนี้อย่างสร้างสรรค์อย่างไร สรุปเป็นความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ เขียนลงในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน (เวลาทำกิจกรรม 10 นาที นำเสนอ 2 นาที)

แบบฝึกหัดที่ 1.2

วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์ 1. คิดวิเคราะห์ เรื่องที่กำหนดให้อย่างมีวิจารณ์ญาณได้

2. คิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณเรื่องที่กำหนดให้ได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด และช่วยกัน
คิดวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และช่วยกันแก้ปัญหาให้ทุกข้อ ลงในแบบฝึกหัด ใช้เวลาในการทำ
กิจกรรม 10 นาที นำเสนอกลุ่มละ 2 นาที

“สุกซัย เป็นเด็กนิสัยดี เรียนเก่ง เป็นที่รักของเพื่อน ๆ และครู แต่ตอนนี้เขามีปัญหากับพ่อแม่มาก เนื่องจากช่วงระยะเทอมหลังนี้ เขาไม่ตั้งใจเรียน พอดกเย็นกลับมาถึงบ้าน ก็รีบขับรถจักรยานยนต์ออกจากบ้านไป และก็กลับมาบ้านประมาณ 4 หุ่ 5 หุ่ ทุกวัน ยิ่งพักหลัง ๆ ถูกพ่อทำโทษโดยการตีขังประชิดติด 1 ตี 2 แม่ต้องนอนร้องไห้ทุกวัน กลัวว่าลูกจะไม่จบเพราะปีนี้ก็ 6 แล้ว แม่สอบถามเพื่อน ๆ ก็รู้ว่าลูกกำลังเสียใจ เพราะแฟนที่คบกันอยู่บอกลูก และผลการเรียนของสุกซัย ก็ตกลงมาก เขาเริ่มไม่สนใจเรียน นั่งเหม่อลอย จนครูหลาย ๆ คนบ่น และเป็นห่วงกลัวว่าเขาจะไม่จบ”

ถ้านักเรียนเป็นสุขชัย นักเรียนคิดว่าสิ่งที่สุขชัย ทำนั้นถูกต้องหรือไม่ ถ้าเป็นตัวนักเรียน จะคิดแก้ปัญหาอย่างไร (ให้อาศัยหลักทวิวิธีคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา)

Blank handwriting practice paper with horizontal lines.

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ตามแบบฝึกหัดที่ 1.1 และแบบฝึกหัดที่ 1.2

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับการคิด

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	การวางแผน ในการทำงาน			การแบ่งงาน กัน รับผิดชอบ			การรับฟัง ความ คิดเห็นของ สมาชิก			การนำเสนอ ผลงาน			การคิด วิเคราะห์ การคิด อย่างมี วิจารณญาณ - การคิด แก้ปัญหา			ความสำเร็จ ของงาน			รวม คะแนน
กลุ่ม	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	18
กลุ่มที่ 1																			
กลุ่มที่ 2																			
กลุ่มที่ 3																			
กลุ่มที่ 4																			
กลุ่มที่ 5																			
กลุ่มที่ 6																			

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน 1 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน 2 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน 3 ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

ผู้สอนประเมิน

แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 (กลุ่มที่ 1)

คะแนนการทำแบบฝึกหัดที่ 1.1							
คะแนน	5	4	3	2	1	สรุป	หมายเหตุ
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 1.1 กลุ่ม 1

- 5 คะแนน หมายถึง กำหนดชื่อเรื่องน่าสนใจ สรุปผังมโนภาพ โดยคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่พบเห็น มีประเด็นปัญหา และใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล เป็นความคิดแปลกใหม่ละเอียดลออ หลากหลาย โดยคำนึงถึงเป้าหมายเป็นหลัก
- 4 คะแนน หมายถึง กำหนดชื่อเรื่องน่าสนใจ สรุปผังมโนภาพ โดยคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่พบเห็น มีประเด็นปัญหา และใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล หลากหลาย โดยคำนึงถึงเป้าหมายเป็นหลัก
- 3 คะแนน หมายถึง กำหนดชื่อเรื่องน่าสนใจ สรุปผังมโนภาพ โดยคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่พบเห็น มีประเด็นปัญหา และใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล แต่ไม่ค่อยหลากหลาย ไม่คำนึงถึงเป้าหมายเป็นหลัก
- 2 คะแนน หมายถึง กำหนดชื่อเรื่องน่าสนใจ สรุปผังมโนภาพ โดยคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่พบเห็น มีประเด็นปัญหา และใช้วิธีการแก้ปัญหา แต่ไม่บอกเหตุผล เป็นความคิดเดิม ๆ
- 1 คะแนน หมายถึง กำหนดชื่อเรื่องน่าสนใจ สรุปผังมโนภาพ โดยคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่พบเห็น มีประเด็นปัญหา แต่ไม่บอกวิธีแก้ปัญหา

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 (กลุ่มที่ 2)

คะแนนการทำแบบฝึกหัดที่ 1.1							
คะแนน	5	4	3	2	1	สรุป	หมายเหตุ
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 1.1 กลุ่ม 2

5 คะแนน หมายถึง บอกชื่อกิจกรรม มีการวิเคราะห์ส่วนประกอบของกิจกรรมที่ยกมาอย่างละเอียดชัดเจน บอกข้อดี ข้อเสียของกิจกรรม และให้คงวิธีการในส่วนที่ดีไว้

และเสนอแนวทางแก้ปัญหาส่วนด้อยอย่างชัดเจนมีเหตุผล เป็นความคิดแปลกใหม่ คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย โดยคำนึงถึงเป็นหมายเป็นหลัก

4 คะแนน หมายถึง บอกชื่อกิจกรรม มีการวิเคราะห์ส่วนประกอบของกิจกรรมที่ยกมาอย่างละเอียดแต่ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร บอกข้อดี ข้อเสียของกิจกรรม และแก้ปัญหาส่วนด้อยอย่างชัดเจนมีเหตุผล เป็นความคิดแปลกใหม่ หลากหลาย

3 คะแนน หมายถึง บอกชื่อกิจกรรม มีการวิเคราะห์ส่วนประกอบของกิจกรรมที่ยกมาอย่างละเอียด บอกข้อดี ข้อเสียของกิจกรรม และบอกวิธีการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย

2 คะแนน หมายถึง บอกชื่อกิจกรรม มีการวิเคราะห์ส่วนประกอบของกิจกรรมที่ยกมาอย่างละเอียดชัดเจน บอกข้อดี ข้อเสียของกิจกรรม และบอกวิธีการแก้ปัญหาแต่ไม่หลากหลาย

1 คะแนน หมายถึง บอกชื่อกิจกรรม มีการวิเคราะห์ส่วนประกอบของกิจกรรมที่นักเรียนยกมาอย่างละเอียดชัดเจน ไม่บอกข้อดี ข้อเสียของกิจกรรม บอกวิธีการแก้ปัญหาแต่ไม่หลากหลาย

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม

แบบการให้คะแนนตามเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 (กลุ่มที่ 3)

คะแนนการทำแบบฝึกหัดที่ 1.1							
คะแนน	5	4	3	2	1	สรุป	หมายเหตุ
กลุ่มที่ 1							
กลุ่มที่ 2							
กลุ่มที่ 3							
กลุ่มที่ 4							
กลุ่มที่ 5							

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกหัดที่ 1.1 กลุ่ม 3

5 คะแนน หมายถึง รวบรวมข้อมูลรายการโทรทัศน์อย่างหลากหลาย นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลในแนวทางเดียวกันอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ เป็นความคิดที่แปลกใหม่คิดอย่างเป็นขั้นตอน คิดหลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมเป็นหลัก

4 คะแนน หมายถึง รวบรวมข้อมูลรายการโทรทัศน์อย่างหลากหลาย นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลในแนวทางเดียวกัน แต่ไม่มีขั้นตอน เป็นความคิดที่แปลกใหม่ คิดหลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมเป็นหลัก

3 คะแนน หมายถึง รวบรวมข้อมูลรายการโทรทัศน์อย่างหลากหลาย นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลเป็นเรื่องในแนวทางเดียวกัน เป็นความคิดที่แปลกใหม่ ไม่หลากหลาย ไม่คำนึงถึงความเหมาะสมเป็นหลัก

2 คะแนน หมายถึง รวบรวมข้อมูลรายการโทรทัศน์อย่างหลากหลาย นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลเป็นเรื่องในแนวเดียวกันแต่ไม่ชัดเจน เป็นความคิดแบบเดิม ไม่คิดหลากหลาย

1 คะแนน หมายถึง รวบรวมข้อมูลรายการโทรทัศน์ไม่หลากหลาย นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน เป็นความคิดแบบเดิม

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางธัญวัลย์ เนียรศิริ)

หมายเหตุ: ต้องได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนรวม