

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจ เรื่องการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบสำรวจ

เรื่อง การขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบแบบสำรวจให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อจะนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุนช่วยเหลือ และให้คำปรึกษานักเรียนที่มีแนวโน้มจะขาดแรงจูงใจทางวิชาการต่อไป
2. ข้อมูลจากแบบสำรวจเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น
3. ขอให้นักเรียนตอบแบบสำรวจทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะไม่สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ได้

ขอขอบคุณ

นางสาวอุษณี บรรจงกิจ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนตามสภาพความเป็นจริง

1. โรงเรียน.....
2. ระดับชั้นการศึกษา
☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6
3. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง
4. อายุ ปี (เศษของปีเกิน 6 เดือนนับเป็นอีก 1 ปี)

ตอนที่ 2 การขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความข้อนั้นมากน้อยเพียงใด แล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความ ตามความหมายดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นทุกประการ
เห็นด้วย	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นค่อนข้างมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นบ้าง ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นบ้างพอๆ กัน
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	นักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนมาก
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	นักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเลย

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	การขาดแรงจูงใจทางวิชาการด้านความสามารถ					
1	ฉันไม่สามารถปรับรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองให้เข้ากับเนื้อหาที่ครูสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ฉันไม่สามารถคิดวิธีการทำงาน หรือการบ้านนอกเหนือจากที่ครูสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ฉันมีความรู้ดีกว่าคนอื่นขณะทำงาน หรือกิจกรรมในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ฉันไม่เคยทำงาน หรือกิจกรรมใดในโรงเรียนได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ฉันไม่ชอบทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการ ที่ยากเกินความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ฉันไม่มีความสามารถเพียงพอในการทำงาน หรือการบ้านมาส่งครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ฉันไม่มีความสามารถในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	เมื่อได้รับงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการที่ยากเกินความสามารถ ฉัน อยากลาออกจากโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	การขาดแรงจูงใจทางวิชาการด้านความพยายาม					
9	ฉันรู้สึกเบื่อจคร้านในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ฉันไม่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ฉันไม่ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมภายหลังการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ฉันเชื่อว่าตนเองไม่มีความพยายามเพียงพอที่จะประสบความสำเร็จ ในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ฉันไม่มีพลังในการทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการให้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ฉันไม่มีความพยายามในการทำงานหรือการบ้านมาส่งครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ฉันไม่มีความอดทนพอที่จะทำงาน หรือการบ้านให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ฉันไม่ชอบเข้าร่วมทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	การขาดแรงจูงใจทางวิชาการด้านการเห็นคุณค่าของงาน					
17	ไม่มีเหตุผลเพียงพอที่ฉันต้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	การเรียนไม่มีคุณค่าสำหรับฉัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการไม่ใช่สิ่งสำคัญสำหรับฉัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ฉันไม่สนใจทำการบ้านที่ครูมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	ฉันไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ฉันไม่ตั้งใจเรียน ถ้าเนื้อหาบทเรียนที่ครูสอนไม่ตรงกับความสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
23	ฉันไม่ทำงาน หรือกิจกรรมในโรงเรียนที่ไม่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ฉันไม่ทำงาน หรือกิจกรรมที่ไม่มีผลต่อคะแนน.....	.....	.....	.....	.....	.....
การขาดแรงจูงใจทางวิชาการด้านลักษณะของงาน						
25	ฉันไม่ชอบเรียนในเรื่องที่ไม่สนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	การเรียนเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่ายสำหรับฉัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ฉันไม่ชอบทำการบ้านที่หาคำตอบได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ฉันได้รับความกดดันจากการเรียน หรือการทำกิจกรรมที่มีกฎเกณฑ์ในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	งาน หรือกิจกรรมที่ได้รับส่วนใหญ่อยากเกินความสามารถของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ฉันไม่อยากทำงาน หรือกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	ฉันอยากหนีเรียน เมื่อต้องทำงาน หรือกิจกรรมที่น่าเบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบความตรง
ของเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาของแบบวัดที่ใช้ ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทัศนีย์

อาจารย์ประจำวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา
มหาวิทยาลัยบูรพา

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศวีวรรณ มีคุณ

อาจารย์ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณรัตน์

อาจารย์ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ค

1. ลำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. ลำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
3. ลำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว.945

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอุษณี บรรจงกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดเข้ม ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน การสร้างเครื่องมือ เพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-7747-4037

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/985

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอุษณี บรรจงกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย จำนวน 50 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่
21 สิงหาคม 2551 ถึงวันที่ 25 สิงหาคม 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณา
ทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-7747-4037

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว.1047

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลพทบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอุษณี บรรจงกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้งม ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2551 ถึงวันที่ 1 ตุลาคม 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัย ของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2002

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-7747-4037

ภาคผนวก ง

ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มตัวอย่างจำนวน 800 คน, กลุ่มตัวอย่างเพศชายจำนวน 337 คน,
กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงจำนวน 463 คน)

ตารางที่ 6 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มตัวอย่างจำนวน 800 คน)

เพศ	ตัวแปร	M	SD	SK	KU
ชาย และหญิง (n = 800)	A1 ฉันไม่สามารถปรับรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองให้เข้ากับเนื้อหาที่ครูสอน	2.86	0.905	0.252	-0.009
	A2 ฉันไม่สามารถคิดวิธีการทำงาน หรือ การบ้านนอกเหนือจากที่ครูสอน	2.82	0.942	0.216	-0.503
	A3 ฉันมีความรู้ดีกว่าคนอื่นขณะทำงาน หรือกิจกรรมในชั้นเรียน	2.94	0.968	0.082	-0.524
	A4 ฉันไม่เคยทำงาน หรือกิจกรรมใดใน โรงเรียนได้ดี	2.54	0.914	0.643	0.257
	A5 ฉันไม่อยากทำงาน หรือกิจกรรมทาง วิชาการ ที่ยากเกินความสามารถ	3.06	0.974	0.029	-0.530
	A6 ฉันไม่มีความสามารถเพียงพอในการ ทำงาน หรือการบ้านมาส่งครู	2.52	0.926	0.723	0.322
	A7 ฉันไม่มีความสามารถในการทำกิจกรรม กลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	2.26	0.951	0.883	0.665
	A8 เมื่อได้รับงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการที่ ยากเกินความสามารถ ฉันอยากลาออกจาก โรงเรียน	2.11	1.078	0.658	-0.495
	A9 ฉันรู้สึกเกียจคร้านในการเรียน	2.89	0.949	0.187	-0.287
	A10 ฉันไม่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าชั้น เรียน	2.71	0.971	0.388	-0.260
	A11 ฉันไม่ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมภายหลัง การเรียนการสอน	3.04	0.956	0.061	-0.500
	A12 ฉันเชื่อว่าตนเองไม่มีความพยายามเพียงพอที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน	2.52	1.088	0.527	-0.277

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เพศ	ตัวแปร	M	SD	SK	KU
ชาย และหญิง (n = 800)	A13 ฉันไม่มีพลังในการทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการให้สำเร็จ	2.59	0.954	0.611	0.078
	A14 ฉันไม่มีความพยายามในการทำงานหรือการบ้านมาส่งครู	2.61	0.950	0.755	0.119
	A15 ฉันไม่มีความอดทนพอที่จะทำงานหรือการบ้านให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	2.65	0.992	0.401	-0.265
	A16 ฉันไม่ยอมเข้าร่วมทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	2.61	1.001	0.459	-0.226
	A17 ไม่มีเหตุผลเพียงพอที่ฉันต้องเรียน	1.96	1.036	1.074	0.697
	A18 การเรียนไม่มีคุณค่าสำหรับฉัน	1.81	1.046	1.231	0.642
	A19 การทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการไม่ใช่สิ่งสำคัญสำหรับฉัน	2.32	0.991	0.503	-0.190
	A20 ฉันไม่สนใจทำการบ้านที่ครูมอบหมาย	2.38	0.912	0.648	0.443
	A21 ฉันไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	2.40	0.956	0.615	0.047
	A22 ฉันไม่ตั้งใจเรียน ถ้าเนื้อหาบทเรียนที่ครูสอนไม่ตรงกับความสนใจ	2.71	0.940	0.462	-0.189
	A23 ฉันไม่ทำงาน หรือกิจกรรมในโรงเรียนที่ไม่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง	2.42	0.907	0.703	0.338
	A24 ฉันไม่ทำงาน หรือกิจกรรมที่ไม่มีผลต่อคะแนน	2.47	1.015	0.600	-0.098
	A25 ฉันไม่ชอบเรียนในเรื่องที่ไม่สนใจ	3.16	1.024	-0.086	-0.597
	A26 การเรียนเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่ายสำหรับฉัน	2.62	0.933	0.317	-0.232
	A27 ฉันไม่ชอบทำการบ้านที่หาคำตอบได้ยาก	3.11	1.033	0.056	-0.572

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เพศ	ตัวแปร	M	SD	SK	KU
ชาย และหญิง (n = 800)	A28 ฉันได้รับความกดดันจากการเรียน หรือ การทำกิจกรรมที่มีกฎเกณฑ์ในโรงเรียน	3.05	1.080	0.232	-0.717
	A29 งาน หรือกิจกรรมที่ได้รับส่วนใหญ่มาก เกินความสามารถของตนเอง	2.76	0.990	0.468	0.066
	A30 ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถของตนเอง	3.23	0.973	0.009	-0.503
	A31 ฉันไม่ชอบทำงาน หรือกิจกรรมที่ไม่ น่าสนใจ	3.19	1.030	0.110	-0.675
	A32 ฉันอยากหนีเรียน เมื่อต้องทำงาน หรือ กิจกรรมที่น่าเบื่อหน่าย	2.68	1.186	0.425	-0.676

ตารางที่ 7 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มตัวอย่างเพศชายจำนวน 337 คน)

เพศ	ตัวแปร	M	SD	SK	KU
ชาย (n = 337)	A1 ฉันไม่สามารถปรับรูปแบบการเรียนของ ตนเองให้เข้ากับเนื้อหาที่ครูสอน	2.91	0.927	0.190	-0.047
	A2 ฉันไม่สามารถคิดวิธีการทำงาน หรือ การบ้านนอกเหนือจากที่ครูสอน	2.87	0.961	0.122	-0.543
	A3 ฉันมีความรู้ดีกว่าคนอื่นขณะทำงาน หรือ กิจกรรมในชั้นเรียน	2.99	0.982	0.062	-0.561
	A4 ฉันไม่เคยทำงาน หรือกิจกรรมใดในโรงเรียนได้ดี	2.59	0.925	0.652	0.166
	A5 ฉันไม่ชอบทำงาน หรือกิจกรรมทาง วิชาการ ที่ยากเกินความสามารถ	3.09	0.965	0.029	-0.527
	A6 ฉันไม่มีความสามารถเพียงพอในการทำงาน หรือการบ้านมาส่งครู	2.59	0.944	0.679	0.177

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เพศ	ตัวแปร	M	SD	SK	KU
ชาย (n = 337)	A7 ฉันไม่มีความสามารถในการทำกิจกรรม	2.32	0.978	0.838	0.466
	กลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน				
	A8 เมื่อได้รับงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการที่ยาก	2.18	1.099	0.556	-0.656
	เกินความสามารถ ฉันอยากลาออกจากโรงเรียน				
	A9 ฉันรู้สึกเกียจคร้านในการเรียน	2.96	0.939	0.132	-0.269
	A10 ฉันไม่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าชั้นเรียน	2.79	0.964	0.353	-0.259
	A11 ฉันไม่ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมภายหลัง	3.10	0.954	-0.032	-0.455
	การเรียนการสอน				
	A12 ฉันเชื่อว่าตนเองไม่มีความพยายามเพียงพอที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน	2.62	1.101	0.412	-0.406
	A13 ฉันไม่มีพลังในการทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการให้สำเร็จ	2.70	0.944	0.616	0.001
	A14 ฉันไม่มีความพยายามในการทำงานหรือการบ้านมาส่งครู	2.69	0.958	0.720	-0.084
	A15 ฉันไม่มีความอดทนพอที่จะทำงาน หรือการบ้านให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	2.74	1.004	0.294	-0.343
	A16 ฉันไม่อยากเข้าร่วมทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	2.66	1.006	0.407	-0.284
	A17 ไม่มีเหตุผลเพียงพอที่ฉันต้องเรียน	2.05	1.068	0.982	0.445
	A18 การเรียนไม่มีคุณค่าสำหรับฉัน	1.89	1.080	1.096	0.259
	A19 การทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการไม่ใช่สิ่งสำคัญสำหรับฉัน	2.42	0.995	0.421	-0.263
	A20 ฉันไม่สนใจทำการบ้านที่ครูมอบหมาย	2.46	0.903	0.621	0.433
	A21 ฉันไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	2.49	0.961	0.575	-0.059

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เพศ	ตัวแปร	M	SD	SK	KU
ชาย (n = 337)	A22 ฉันไม่ตั้งใจเรียน ถ้าเนื้อหาบทเรียนที่ครูสอนไม่ตรงกับความสนใจ	2.79	0.943	0.417	-0.237
	A23 ฉันไม่ทำงาน หรือกิจกรรมในโรงเรียนที่ไม่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง	2.48	0.910	0.681	0.213
	A24 ฉันไม่ทำงาน หรือกิจกรรมที่ไม่มีความต่อเนื่อง	2.54	1.026	0.523	-0.225
	A25 ฉันไม่ชอบเรียนในเรื่องที่ไม่สนใจ	3.23	1.001	-0.197	-0.438
	A26 การเรียนเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่ายสำหรับฉัน	2.69	0.931	0.289	-0.274
	A27 ฉันไม่ชอบที่การบ้านที่หาคำตอบได้ยาก	3.16	1.022	0.001	-0.538
	A28 ฉันได้รับความกดดันจากการเรียน หรือ การทำกิจกรรมที่มีกฎเกณฑ์ในโรงเรียน	3.14	1.071	0.178	-0.744
	A29 งาน หรือกิจกรรมที่ได้รับส่วนใหญ่มากเกินความสามารถของตนเอง	2.84	0.893	0.427	0.003
	A30 ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเอง	3.29	0.942	-0.036	-0.429
	A31 ฉันไม่อยากทำงาน หรือกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจ	3.24	1.022	0.100	-0.660
	A32 ฉันอยากหนีเรียน เมื่อต้องทำงาน หรือ กิจกรรมที่น่าเบื่อหน่าย	2.75	1.171	0.384	-0.693

ตารางที่ 8 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงจำนวน 463 คน)

เพศ	ตัวแปร	M	SD	SK	KU
หญิง (n = 463)	A1 ฉันไม่สามารถปรับรูปแบบการเรียนของตนเองให้เข้ากับเนื้อหาที่ครูสอน	2.83	0.889	0.294	0.040
	A2 ฉันไม่สามารถคิดวิธีการทำงาน หรือ การบ้านนอกเหนือจากที่ครูสอน	2.79	0.927	0.285	-0.449

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เพศ	ตัวแปร	M	SD	SK	KU
หญิง (n = 463)	A3 ฉันมีความรู้ดีกว่าคนอื่นขณะทำงาน หรือกิจกรรมในชั้นเรียน	2.91	0.958	0.093	-0.489
	A4 ฉันไม่เคยทำงาน หรือกิจกรรมใดใน โรงเรียนได้ดี	2.50	0.904	0.636	0.335
	A5 ฉันไม่อยากทำงาน หรือกิจกรรมทาง วิชาการ ที่ยากเกินความสามารถ	3.03	0.981	0.032	-0.527
	A6 ฉันไม่มีความสามารถเพียงพอในการ ทำงาน หรือการบ้านมาส่งครู	2.47	0.911	0.756	-0.459
	A7 ฉันไม่มีความสามารถในการทำกิจกรรม กลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	2.21	0.928	0.914	0.842
	A8 เมื่อได้รับงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการ ที่ยากเกินความสามารถ ฉันอยากลาออก จากโรงเรียน	2.06	1.060	0.737	-0.341
	A9 ฉันรู้สึกเกียจคร้านในการเรียน	2.85	0.955	0.231	-0.273
	A10 ฉันไม่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าชั้นเรียน	2.66	0.974	0.422	-0.237
	A11 ฉันไม่ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ภายหลังการเรียนการสอน	3.00	0.957	0.130	-0.502
	A12 ฉันเชื่อว่าตนเองไม่มีความพยายาม เพียงพอที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน	2.46	1.074	0.616	-0.129
	A13 ฉันไม่มีพลังในการทำงาน หรือ กิจกรรมทางวิชาการให้สำเร็จ	2.52	0.955	0.628	0.158
	A14 ฉันไม่มีความพยายามในการทำงาน หรือการบ้านมาส่งครู	2.54	0.941	0.788	0.300
	A15 ฉันไม่มีความอดทนพอที่จะทำงาน หรือการบ้านให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	2.58	0.979	0.482	-0.156

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เพศ	ตัวแปร	M	SD	SK	KU
หญิง (n = 463)	A16 ฉันไม่ชอบเข้าร่วมทำงาน หรือ กิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	2.58	0.997	0.499	-0.163
	A17 ไม่มีเหตุผลเพียงพอที่ฉันต้องเรียน	1.90	1.009	1.147	0.935
	A18 การเรียนไม่มีคุณค่าสำหรับฉัน	1.75	1.018	1.342	1.010
	A19 การทำงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการ ไม่ใช่สิ่งสำคัญสำหรับฉัน	2.25	0.983	0.570	-0.088
	A20 ฉันไม่สนใจทำการบ้านที่ครูมอบหมาย	2.33	0.916	0.683	0.495
	A21 ฉันไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	2.34	0.949	0.652	0.156
	A22 ฉันไม่ตั้งใจเรียน ถ้าเนื้อหาบทเรียนที่ ครูสอนไม่ตรงกับความสนใจ	2.65	0.936	0.500	-0.127
	A23 ฉันไม่ทำงาน หรือกิจกรรมในโรงเรียน ที่ไม่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง	2.37	0.902	0.725	0.460
	A24 ฉันไม่ทำงาน หรือกิจกรรมที่ไม่มีผลต่อ คะแนน	2.43	1.006	0.661	0.031
	A25 ฉันไม่ชอบเรียนในเรื่องที่ไม่สนใจ	3.11	1.038	-0.005	-0.667
	A26 การเรียนเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่ายสำหรับฉัน	2.56	0.931	0.342	-0.182
	A27 ฉันไม่ชอบทำการบ้านที่หาคำตอบได้ยาก	3.08	1.042	0.098	-0.579
	A28 ฉันได้รับความกดดันจากการเรียน หรือการทำกิจกรรมที่มีกฎเกณฑ์ในโรงเรียน	2.98	1.082	0.277	-0.681
	A29 งาน หรือกิจกรรมที่ได้รับส่วนใหญ่มาก เกินความสามารถของตนเอง	2.70	0.902	0.509	0.150
	A30 ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายงานที่ไม่ตรงกับ ความรู้ความสามารถของตนเอง	3.18	0.993	0.052	-0.540

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เพศ	ตัวแปร	M	SD	SK	KU
หญิง (n = 463)	A31 ฉันไม่อยากทำงาน หรือกิจกรรมที่ไม่ น่าสนใจ	3.16	1.035	0.120	-0.680
	A32 ฉันอยากหนีเรียน เมื่อต้องทำงาน หรือ กิจกรรมที่น่าเบื่อหน่าย	2.62	1.194	0.463	-0.648

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

DATE: 5/26/2009

TIME: 12:35

LISREL 8.50

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2001

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file C:\WINDOWS\Desktop\CFA.txt:

SECOND ORDER CFA OF ACADEMIC AMOTIVATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

DA NI=32 NO=800 MA=KM

LA

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21

A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32

KM C:\CorCFA.txt

ME

2.86 2.82 2.94 2.54 3.06 2.52 2.26 2.11 2.89 2.71 3.04 2.52 2.59 2.61 2.65 2.61 1.96

1.81 2.32 2.38 2.40 2.71 2.42 2.47 3.16 2.62 3.11 3.05 2.76 3.23 3.19 2.68

SD

.905 .942 .968 .914 .974 .926 .951 1.078 .949 .971 .956 1.088 .954 .950 .992 1.001

1.036 1.046 .991 .912 .956 .940 .907 1.015 1.024 .933 1.033 1.080 .900 .973 1.030

1.186

MO NY=32 NK=1 NE=4 LY=FU,FI BE=FU,FI GA=FU,FI PH=SY,FR PS=SY,FI TE=SY,FI

FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,1) LY(4,1) LY(5,1) LY(6,1) LY(7,1) LY(8,1)
 FR LY(9,2) LY(10,2) LY(11,2) LY(12,2) LY(13,2) LY(14,2) LY(15,2) LY(16,2)
 FR LY(17,3) LY(18,3) LY(19,3) LY(20,3) LY(21,3) LY(22,3) LY(23,3) LY(24,3)
 FR LY(25,4) LY(26,4) LY(27,4) LY(28,4) LY(29,4) LY(30,4) LY(31,4) LY(32,4)
 FR GA(1,1) GA(2,1) GA(3,1) GA(4,1)
 FR PS(1,1) PS(2,2) PS(3,3) PS(4,4)
 FR TE(1,1) TE(2,2) TE(3,3) TE(4,4) TE(5,5) TE(6,6) TE(7,7) TE(8,8)
 FR TE(9,9) TE(10,10) TE(11,11) TE(12,12) TE(13,13) TE(14,14) TE(15,15) TE(16,16)
 FR TE(17,17) TE(18,18) TE(19,19) TE(20,20) TE(21,21) TE(22,22) TE(23,23) TE(24,24)
 FR TE(25,25) TE(26,26) TE(27,27) TE(28,28) TE(29,29) TE(30,30) TE(31,31) TE(32,32)
 FR TE(17,18) TE(23,24) TE(10,9) TE(30,31) TE(12,13) TE(29,25) TE(7,8) TE(2,1)
 FR TE(31,32) TE(19,22) TE(15,14) TE(27,32) TE(25,31) TE(18,22) TE(3,2) TE(7,1)
 FR TE(21,17) TE(29,26) TE(4,1) TE(4,2) TE(21,23) TE(32,29) TE(30,26) TE(32,30)
 FR TE(21,24) TE(31,26) TE(27,28) TE(28,30) TE(21,20) TE(12,10) TE(4,3) TE(22,17)
 FR TE(3,1) TE(8,1) TE(6,5) TE(7,5) TE(15,11) TE(20,23) TE(5,4) TE(8,5)
 FR TE(14,12) TE(16,13) TE(32,26) TE(16,12) TE(12,11) TE(13,14) TE(32,25) TE(32,28)
 FR TE(8,2) TE(21,18) TE(19,17) TE(24,17) TE(23,17) TE(24,22) TE(27,25) TE(5,3)
 FR TE(19,18) TE(31,27) TE(6,3) TE(11,9) TE(30,27) TE(8,4) TE(13,9) TE(31,29)
 FR TE(24,19) TE(5,1) TE(6,4) TE(8,6) TE(20,19) TE(7,6) TE(6,1) TE(15,12)
 FR TE(11,10) TE(15,9) TE(17,13) TE(29,28) TE(28,26) TE(16,10) TE(16,9) TE(17,16)
 FR TE(23,22)
 FR TE(22,25) TE(27,5) TE(22,7) TE(27,7) TE(27,11) TE(19,16) TE(21,3) TE(16,4)
 FR TE(22,8) TE(15,4) TE(16,5) TE(29,4) TE(23,3) TE(23,8) TE(18,15) TE(20,14)
 FR TE(20,9) TE(28,9) TE(32,10) TE(17,10) TE(12,17) TE(24,13) TE(26,13) TE(21,15)
 FR TE(28,18) TE(26,20) TE(32,20) TE(26,6) TE(20,10) TE(22,13) TE(19,15) TE(18,5)
 FR TE(22,16) TE(9,1) TE(20,5) TE(29,22) TE(21,2) TE(29,8) TE(10,8) TE(17,7)
 FR TE(27,19) TE(29,3) TE(18,7) TE(17,8) TE(27,15) TE(29,5) TE(29,2) TE(18,8)
 FR TE(25,6) TE(27,10) TE(29,9) TE(12,8) TE(26,17) TE(25,24) TE(22,6) TE(25,2)
 FR TE(29,10) TE(32,9) TE(17,14) TE(24,15) TE(25,23) TE(22,2) TE(14,3) TE(16,6)

FR TE(25,10) TE(26,9) TE(25,8) TE(25,21) TE(13,3) TE(15,3) TE(30,3) TE(26,10)
 FR TE(25,9) TE(29,7) TE(25,14) TE(25,20) TE(27,2) TE(12,3) TE(30,4) TE(14,8)
 FR TE(29,1) TE(29,6) TE(11,2) TE(28,7) TE(31,8) TE(17,4) TE(25,7) TE(15,8)
 FR TE(23,6) TE(23,1) TE(15,6) TE(16,1) TE(32,17) TE(17,1) TE(15,2) TE(31,7)
 FR TE(32,21) TE(21,13) TE(26,1) TE(25,19) TE(20,15) TE(16,3) TE(32,1) TE(20,3)
 FR TE(25,4) TE(9,7) TE(16,8) TE(26,3) TE(24,7) TE(24,3) TE(8,3) TE(11,4) TE(18,11)
 FR TE(28,14) TE(23,2) TE(23,15) TE(19,7) TE(24,6) TE(24,1) TE(15,7) TE(24,8)
 FR TE(28,15) TE(28,19) TE(26,16) TE(31,18) TE(20,16) TE(16,2) TE(29,16)
 FR TE(11,7) TE(26,24) TE(9,5) TE(31,17) TE(30,6) TE(27,24) TE(19,8) TE(10,5)
 FR TE(14,1) TE(24,12) TE(21,6) TE(27,8) TE(22,15)

LE

AB EB VT TC

LK

AA

PATH DIAGRAM

OU SE TV RS MR FS MI SC AD=OFF IT=1000

SECOND ORDER CFA OF ACADEMIC AMOTIVATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Number of Input Variables 32

Number of Y - Variables 32

Number of X - Variables 0

Number of ETA - Variables 4

Number of KSI - Variables 1

Number of Observations 800

SECOND ORDER CFA OF ACADEMIC AMOTIVATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Number of Iterations = 74

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	AB	EB	VT	TC
A1	0.63	--	--	--
A2	0.47	--	--	--
	(0.05)			
	10.37			
A3	0.51	--	--	--
	(0.05)			
	10.45			
A4	0.64	--	--	--
	(0.06)			
	11.29			
A5	0.37	--	--	--
	(0.05)			
	7.19			
A6	0.76	--	--	--
	(0.06)			
	11.82			
A7	0.67	--	--	--
	(0.06)			
	10.56			
A8	0.71	--	--	--
	(0.07)			
	10.40			
A9	--	0.45	--	--
A10	--	0.52	--	--
	(0.04)			
	12.66			
A11	--	0.37	--	--

		(0.04)		
		9.07		
A12	--	0.55	--	--
		(0.05)		
		10.42		
A13	--	0.71	--	--
		(0.06)		
		11.62		
A14	--	0.66	--	--
		(0.06)		
		11.50		
A15	--	0.68	--	--
		(0.06)		
		11.52		
A16	--	0.68	--	--
		(0.06)		
		10.99		
A17	--	0.67	--	--
A18	--	0.69	--	--
		(0.03)		
		20.45		
A19	--	0.63	--	--
		(0.04)		
		15.93		
A20	--	0.65	--	--
		(0.04)		
		14.94		
A21	--	0.63	--	--
		(0.04)		

			14.47	
A22	--	--	0.69	--
			(0.05)	
			14.02	
A23	--	--	0.59	--
			(0.04)	
			13.50	
A24	--	--	0.61	--
			(0.05)	
			13.22	
A25	--	--	0.42	
A26	--	--	0.74	
			(0.08)	
			9.40	
A27	--	--	0.40	
			(0.04)	
			9.14	
A28	--	--	0.49	
			(0.06)	
			8.16	
A29	--	--	0.72	
			(0.08)	
			9.35	
A30	--	--	0.60	
			(0.06)	
			9.76	
A31	--	--	0.46	
			(0.05)	
			8.63	

A32 -- -- -- 0.67

(0.07)

9.04

GAMMA

AA

AB 0.73

(0.06)

13.13

EB 1.00

(0.08)

12.48

VT 0.88

(0.05)

17.15

TC 0.72

(0.07)

9.92

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

AB EB VT TC

0.54 1.00 0.77 0.52

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

AB EB VT TC

0.54 1.00 0.77 0.52

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A1 A2 A3 A4 A5 A6

0.40 0.22 0.27 0.41 0.14 0.58

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A7 A8 A9 A10 A11 A12

0.45 0.51 0.20 0.27 0.14 0.30

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A13 A14 A15 A16 A17 A18

0.50 0.44 0.46 0.46 0.45 0.48

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A19 A20 A21 A22 A23 A24

0.40 0.42 0.40 0.48 0.36 0.37

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A25 A26 A27 A28 A29 A30

0.18 0.55 0.16 0.24 0.52 0.36

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A31 A32

0.21 0.45

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 238

Minimum Fit Function Chi-Square = 238.43 (P = 0.48)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 239.90 (P = 0.45)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 1.90

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 42.37)

Minimum Fit Function Value = 0.30

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0024

90 Percent Confidence Interval for $F_0 = (0.0 ; 0.053)$

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0032

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.015)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 1.03

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (1.02 ; 1.08)

ECVI for Saturated Model = 1.32

ECVI for Independence Model = 42.31

Chi-Square for Independence Model with 496 Degrees of Freedom = 33743.23

Independence AIC = 33807.23

Model AIC = 819.90

Saturated AIC = 1056.00

Independence CAIC = 33989.14

Model CAIC = 2468.44

Saturated CAIC = 4057.47

Normed Fit Index (NFI) = 0.99

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.48

Comparative Fit Index (CFI) = 1.00

Incremental Fit Index (IFI) = 1.00

Relative Fit Index (RFI) = 0.99

Critical N (CN) = 978.43

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.024

Standardized RMR = 0.024

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.98

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.96

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.44

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.09

Median Fitted Residual = 0.00

Largest Fitted Residual = 0.10

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -3.66

Median Standardized Residual = 0.00

Largest Standardized Residual = 3.28

SECOND ORDER CFA OF ACADEMIC AMOTIVATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Factor Scores Regressions

ETA	A1	A2	A3	A4	A5	A6
AB	0.30	-0.01	0.00	0.17	0.02	0.38
EB	0.04	0.00	-0.05	-0.05	-0.05	0.18
VT	0.02	0.00	0.02	-0.09	-0.01	0.12
TC	-0.02	-0.01	-0.11	-0.06	-0.07	0.16

ETA	A7	A8	A9	A10	A11	A12
AB	0.24	0.45	-0.06	0.02	-0.04	-0.05
EB	0.02	0.13	0.03	0.06	0.03	-0.01
VT	-0.04	0.05	-0.01	0.01	0.03	-0.05
TC	-0.01	-0.05	-0.03	-0.05	0.00	0.00

ETA	A13	A14	A15	A16	A17	A18
AB	0.02	0.01	0.06	0.17	-0.15	-0.08

EB	0.23	0.02	0.18	0.26	-0.10	0.10
VT	0.16	-0.10	0.17	0.13	0.07	0.18
TC	0.13	-0.04	0.01	0.13	-0.14	0.11

ETA

A19	A20	A21	A22	A23	A24
-----	-----	-----	-----	-----	-----

AB	-0.05	-0.05	-0.05	0.17	0.19	-0.01
EB	0.04	-0.07	0.01	0.28	0.02	0.10
VT	0.14	0.07	0.05	0.41	0.02	0.21
TC	0.01	-0.17	-0.05	0.10	-0.01	-0.05

ETA

A25	A26	A27	A28	A29	A30
-----	-----	-----	-----	-----	-----

AB	0.03	0.09	-0.02	-0.01	-0.24	0.02
EB	-0.06	0.14	-0.02	-0.02	0.05	0.01
VT	-0.15	0.04	-0.03	0.02	0.02	-0.03
TC	0.16	0.49	0.02	0.08	0.44	0.15

ETA

A31	A32
-----	-----

AB	0.09	-0.07
EB	0.04	-0.01
VT	0.07	-0.06
TC	-0.10	0.33

Time used: 9.359 Seconds

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างพหุองค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างกลุ่มเพศชาย กับเพศหญิง

DATE: 29/ 4/2009

TIME: 14:10

LISREL 8.50

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2001

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file C:\WINDOWS\Desktop\MULTIGROUP.txt:

ACADEMIC AMOTIVATION-MALE

DA NG=2 NI=32 NO=337 MA=KM

LA

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21

A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32

KM C:\CorMultiGroup1.txt

ME

2.91 2.87 2.99 2.59 3.09 2.59 2.32 2.18 2.96 2.79 3.10 2.62 2.70 2.69 2.74 2.66 2.05

1.89 2.42 2.46 2.49 2.79 2.48 2.54 3.23 2.69 3.16 3.14 2.84 3.29 3.24 2.75

SD

0.927 0.961 0.982 0.925 0.965 0.944 0.978 1.099 0.939 0.964 0.954 1.101 0.944 0.958

1.004 1.006 1.068 1.080 0.995 0.903 0.961 0.943 0.910 1.026 1.001 0.931 1.022 1.071

0.893 0.942 1.022 1.171

MO NY=32 NK=1 NE=4 LY=FU,FI BE=FU,FI GA=FU,FI PH=SY,FR PS=SY,FI TE=SY,FI

FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,1) LY(4,1) LY(5,1) LY(6,1) LY(7,1) LY(8,1)
 FR LY(9,2) LY(10,2) LY(11,2) LY(12,2) LY(13,2) LY(14,2) LY(15,2) LY(16,2)
 FR LY(17,3) LY(18,3) LY(19,3) LY(20,3) LY(21,3) LY(22,3) LY(23,3) LY(24,3)
 FR LY(25,4) LY(26,4) LY(27,4) LY(28,4) LY(29,4) LY(30,4) LY(31,4) LY(32,4)
 FR GA(1,1) GA(2,1) GA(3,1) GA(4,1)
 FR PS(1,1) PS(2,2) PS(3,3) PS(4,4)
 FR TE(1,1) TE(2,2) TE(3,3) TE(4,4) TE(5,5) TE(6,6) TE(7,7) TE(8,8)
 FR TE(9,9) TE(10,10) TE(11,11) TE(12,12) TE(13,13) TE(14,14) TE(15,15) TE(16,16)
 FR TE(17,17) TE(18,18) TE(19,19) TE(20,20) TE(21,21) TE(22,22) TE(23,23) TE(24,24)
 FR TE(25,25) TE(26,26) TE(27,27) TE(28,28) TE(29,29) TE(30,30) TE(31,31) TE(32,32)
 FR TE(4,3) TE(6,2) TE(5,2) TE(7,4) TE(16,9) TE(31,27) TE(30,27) TE(28,26)
 FR TE(29,28) TE(30,25) TE(31,29) TE(24,17) TE(22,17) TE(23,19) TE(7,2) TE(17,18)
 FR TE(23,24) TE(10,9) TE(30,31) TE(12,13) TE(29,25) TE(7,8) TE(22,25) TE(2,1)
 FR TE(31,32) TE(19,22) TE(27,32) TE(25,31) TE(18,22) TE(3,2) TE(7,1) TE(21,17)
 FR TE(29,26) TE(4,1) TE(4,2) TE(9,11) TE(21,23) TE(32,29) TE(30,26) TE(32,30)
 FR TE(21,24) TE(31,26) TE(27,28) TE(28,30) TE(3,1) TE(8,1) TE(6,5) TE(7,5)
 FR TE(15,11) TE(5,4) TE(8,5) TE(16,13) TE(32,26) TE(16,12) TE(12,11) TE(32,25)
 FR TE(32,28) TE(8,2) TE(21,18) TE(23,17) TE(24,22) TE(27,25) TE(5,3) TE(6,3)
 FR TE(20,15) TE(25,7) TE(13,3) TE(31,8) TE(32,1) TE(15,7) TE(26,17) TE(9,5)
 FR TE(17,3) TE(27,5) TE(22,7) TE(27,7) TE(27,11) TE(15,14) TE(19,16) TE(21,3)
 FR TE(16,4) TE(22,8) TE(15,4) TE(16,5) TE(29,4) TE(23,3) TE(23,8) TE(18,15)
 FR TE(20,14) TE(27,2) TE(11,2) TE(12,3) TE(24,3) TE(23,6) TE(16,6) TE(28,7)
 FR TE(14,8) TE(20,9) TE(28,9) TE(32,10) TE(17,10) TE(12,17) TE(26,13) TE(21,15)
 FR TE(21,16) TE(28,18) TE(26,20) TE(32,20) TE(26,6) TE(20,10) TE(23,1) TE(22,13)
 FR TE(12,10) TE(19,15) TE(18,5) TE(22,16) TE(9,1) TE(20,5) TE(29,22) TE(21,2)
 FR TE(30,4) TE(29,8) TE(10,8) TE(27,19) TE(29,3) TE(27,15) TE(29,5) TE(20,3)
 FR TE(29,2) TE(24,7) TE(30,6) TE(31,6) TE(25,6) TE(27,10) TE(29,9) TE(15,8)
 FR TE(12,8) TE(9,7) TE(25,24) TE(22,6) TE(25,2) TE(29,10) TE(32,9) TE(26,14)
 FR TE(24,15) TE(25,23) TE(32,21) TE(22,2) TE(15,2) TE(16,6) TE(32,11) TE(18,11)

FR TE(25,10) TE(26,9) TE(25,8) TE(27,8) TE(23,15) TE(25,13) TE(25,21) TE(15,3)

FR TE(17,1) TE(24,1) TE(15,3) TE(30,3) TE(15,6) TE(24,6) TE(26,10) TE(25,9)

FR TE(25,20) TE(25,19) TE(29,1) TE(25,4) TE(31,7) TE(19,8) TE(24,13) TE(24,8)

FI LY(6,1) LY(14,2) LY(17,3) LY(30,4)

VA 1 LY(6,1) LY(14,2) LY(17,3) LY(30,4)

LE

AB EB VT TC

LK

AA

PATH DIAGRAM

OU SE TV RS MR FS MI SC AD=OFF IT=1000

ACADEMIC AMOTIVATION-MALE

Number of Input Variables 32

Number of Y - Variables 32

Number of X - Variables 0

Number of ETA - Variables 4

Number of KSI - Variables 1

Number of Observations 337

Number of Groups 2

ACADEMIC AMOTIVATION-FEMALE

DA NI=32 NO=463 MA=KM

LA

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21

A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32

KM C:\CorMultiGroup2.txt

ME

2.83 2.79 2.91 2.50 3.03 2.47 2.21 2.06 2.85 2.66 3.00 2.46 2.52 2.54 2.58 2.58 1.90

1.75 2.25 2.33 2.34 2.65 2.37 2.43 3.11 2.56 3.08 2.98 2.70 3.18 3.16 2.62

SD

0.889 0.927 0.958 0.904 0.981 0.911 0.928 1.060 0.955 0.974 0.957 1.074 0.955 0.941
 0.979 0.997 1.009 1.018 0.983 0.916 0.949 0.936 0.902 1.006 1.038 0.931 1.042 1.082
 0.902 0.993 1.035 1.194

MO NY=32 NK=1 NE=4 LY=PS BE=PS GA=PS PH=PS PS=PS TE=PS

LE

AB EB VT TC

LK

AA

PATH DIAGRAM

OU SE TV RS MR FS MI SC AD=OFF IT=1000

ACADEMIC AMOTIVATION-FEMALE

Number of Input Variables 32

Number of Y - Variables 32

Number of X - Variables 0

Number of ETA - Variables 4

Number of KSI - Variables 1

Number of Observations 463

Number of Groups 2

ACADEMIC AMOTIVATION-MALE

Number of Iterations =195

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	AB	EB	VT	TC
A1	0.84	--	--	--
	(0.11)			
	8.04			

A2	0.57	--	--	--
	(0.10)			
	5.56			
A3	0.76	--	--	--
	(0.09)			
	8.22			
A4	0.86	--	--	--
	(0.10)			
	8.59			
A5	0.49	--	--	--
	(0.10)			
	4.99			
A6	1.00	--	--	--
A7	0.95	--	--	--
	(0.11)			
	8.92			
A8	0.99	--	--	--
	(0.11)			
	9.27			
A9	--	0.58	--	--
	(0.08)			
	7.08			
A10	--	0.68	--	--
	(0.08)			
	8.30			
A11	--	0.48	--	--
	(0.08)			
	5.92			
A12	--	0.81	--	--

(0.08)
9.63
A13 -- 1.00 -- --

(0.09)
11.63
A14 -- 1.00 -- --
A15 -- 0.94 -- --

(0.07)
12.71
A16 -- 0.88 -- --

(0.09)
10.28
A17 -- -- 1.00 --
A18 -- -- 0.97 --

(0.06)
15.79
A19 -- -- 0.84 --

(0.08)
11.02
A20 -- -- 0.80 -

(0.07)
10.83
A21 -- -- 0.76 -

(0.08)
9.62
A22 -- -- 0.82 -

(0.08)
9.78
A23 -- -- 0.73 -

(0.08)
9.51
A24 -- -- 0.73 --

(0.08)
8.91
A25 -- -- -- 0.68

(0.13)
5.27
A26 -- -- -- 1.34

(0.20)
6.61
A27 -- -- -- 0.69

(0.12)
5.65
A28 -- -- -- 0.85

(0.16)
5.49
A29 -- -- -- 1.39

(0.20)
6.89
A30 -- -- -- 1.00

(0.12)
6.12
A31 -- -- -- 0.73

(0.19)
6.57
A32 -- -- -- 1.25

GAMMA
AA

AB 0.56

(0.05)

10.67

EB 0.68

(0.05)

13.26

VT 0.66

(0.05)

13.33

TC 0.37

(0.05)

7.24

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

AB

EB

VT

TC

0.74

0.92

0.74

0.49

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

AB

EB

VT

TC

0.74

0.92

0.74

0.49

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A1

A2

A3

A4

A5

A6

0.30

0.14

0.25

0.31

0.10

0.43

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A7

A8

A9

A10

A11

A12

0.38

0.42

0.17

0.23

0.12

0.33

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A13	A14	A15	A16	A17	A18
0.50	0.50	0.44	0.39	0.60	0.57

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A19	A20	A21	A22	A23	A24
0.42	0.38	0.35	0.42	0.32	0.32

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A25	A26	A27	A28	A29	A30
0.14	0.52	0.14	0.21	0.54	0.29

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A31	A32
0.15	0.44

Group Goodness of Fit Statistics

Contribution to Chi-Square = 272.77

Percentage Contribution to Chi-Square = 46.86

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.036

Standardized RMR = 0.036

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.95

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.12

Median Fitted Residual = 0.00

Largest Fitted Residual = 0.13

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -3.21

Median Standardized Residual = 0.04

Largest Standardized Residual = 4.00

ACADEMIC AMOTIVATION-MALE

Factor Scores Regressions

ETA

A1 A2 A3 A4 A5 A6

AB	0.12	-0.03	0.03	0.04	-0.01	0.15
EB	0.02	-0.01	-0.03	-0.04	-0.03	0.09
VT	0.03	-0.02	0.04	-0.07	0.01	0.02
TC	-0.04	-0.01	-0.06	-0.03	-0.05	0.10

ETA

A7 A8 A9 A10 A11 A12

AB	0.11	0.18	-0.02	0.02	0.01	-0.03
EB	0.04	0.10	0.02	0.04	0.03	0.01
VT	0.05	0.07	-0.01	0.00	0.02	-0.06
TC	0.02	-0.01	-0.01	-0.02	0.01	-0.01

ETA

A13 A14 A15 A16 A17 A18

AB	0.04	0.04	0.07	0.03	0.03	0.02
EB	0.14	0.10	0.12	0.12	0.02	0.07
VT	0.07	-0.03	0.09	0.01	0.18	0.15
TC	0.04	0.02	0.01	0.02	-0.04	0.05

ETA

A19 A20 A21 A22 A23 A24

AB	0.01	-0.05	-0.04	0.12	0.06	0.04
EB	0.03	-0.09	-0.03	0.15	0.01	0.07
VT	0.14	0.04	0.05	0.29	0.02	0.13
TC	0.00	-0.11	-0.06	0.04	-0.02	0.01

ETA

	A25	A26	A27	A28	A29	A30
AB	0.02	0.04	0.00	0.01	-0.02	-0.01
EB	-0.01	0.06	0.00	0.01	0.05	0.00
VT	-0.10	0.01	-0.01	0.03	0.01	-0.02
TC	0.10	0.23	0.02	0.06	0.27	0.07

ETA

	A31	A32
AB	0.03	-0.01
EB	0.01	0.01
VT	0.04	-0.03
TC	-0.09	0.22

ACADEMIC AMOTIVATION-FEMALE

Number of Iterations =195

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	AB	EB	VT	TC
A1	0.82	--	--	--
	(0.09)			
	9.63			

A2 0.61 -- -- --

(0.08)

7.36

A3 0.71 -- -- --

(0.08)

9.30

A4 0.84 -- -- --

(0.08)

10.23

A5 0.48 -- -- --

(0.08)

5.98

A6 1.00 -- -- --

A7 0.99 -- -- --

(0.09)

11.37

A8 0.93 -- -- --

(0.09)

10.83

A9 -- 0.65 -- --

(0.07)

9.76

A10 -- 0.75 -- --

(0.07)

11.46

A11 -- 0.55 -- --

(0.07)

8.27

A12 -- 0.80 -- --

(0.07)
11.94
A13 -- 1.01 -- --

(0.07)
14.99
A14 -- 1.00 -- --
A15 -- 0.95 -- --

(0.06)
16.13
A16 -- 0.85 -- --

(0.07)
12.61
A17 -- -- 1.00 --
A18 -- -- 0.97 --

(0.05)
17.73
A19 -- -- 0.92 --

(0.07)
13.12
A20 -- -- 0.89 --

(0.07)
13.20
A21 -- -- 0.91 --

(0.07)
12.57
A22 -- -- 0.90 --

(0.08)
11.86
A23 -- -- 0.82 --

			(0.07)	
			11.61	
A24	--	--	0.78	--
			(0.07)	
			10.68	
A25	--	--	0.74	
			(0.10)	
			7.62	
A26	--	--	1.24	
			(0.14)	
			8.76	
A27	--	--	0.73	
			(0.09)	
			8.02	
A28	--	--	0.92	
			(0.11)	
			8.05	
A29	--	--	1.30	
			(0.14)	
			9.38	
A30	--	--	1.00	
A31	--	--	0.77	
			(0.08)	
			9.10	
A32	--	--	1.18	
			(0.13)	
			9.18	

GAMMA

AA

AB 0.58

(0.04)

12.95

EB 0.70

(0.04)

16.50

VT 0.64

(0.04)

14.96

TC 0.43

(0.04)

9.76

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

AB	EB	VT	TC
0.74	0.92	0.74	0.55

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

AB	EB	VT	TC
0.74	0.92	0.74	0.55

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A1	A2	A3	A4	A5	A6
0.30	0.17	0.23	0.32	0.10	0.45

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A7	A8	A9	A10	A11	A12
----	----	----	-----	-----	-----

0.44 0.39 0.23 0.31 0.16 0.35

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A13 A14 A15 A16 A17 A18

0.54 0.54 0.49 0.39 0.54 0.51

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A19 A20 A21 A22 A23 A24

0.46 0.44 0.46 0.45 0.37 0.34

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A25 A26 A27 A28 A29 A30

0.19 0.52 0.18 0.29 0.56 0.34

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

A31 A32

0.20 0.46

Global Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 572

Minimum Fit Function Chi-Square = 582.08 (P = 0.38)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 575.35 (P = 0.45)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 3.35

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 63.59)

Minimum Fit Function Value = 0.73

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0042

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.080)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0038

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.017)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 1.93

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (1.93 ; 2.01)

ECVI for Saturated Model = 1.32

ECVI for Independence Model = 13.61

Chi-Square for Independence Model with 992 Degrees of Freedom = 10797.47

Independence AIC = 10925.47

Model AIC = 1543.35

Saturated AIC = 2112.00

Independence CAIC = 11289.29

Model CAIC = 4294.70

Saturated CAIC = 8114.95

Normed Fit Index (NFI) = 0.95

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.55

Comparative Fit Index (CFI) = 1.00

Incremental Fit Index (IFI) = 1.00

Relative Fit Index (RFI) = 0.91

Critical N (CN) = 897.08

Group Goodness of Fit Statistics

Contribution to Chi-Square = 309.30

Percentage Contribution to Chi-Square = 53.14

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.035

Standardized RMR = 0.035

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.96

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.12

Median Fitted Residual = 0.00

Largest Fitted Residual = 0.11

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -3.70

Median Standardized Residual = 0.08

Largest Standardized Residual = 4.70

ACADEMIC AMOTIVATION-FEMALE

Factor Scores Regressions

ETA

A1 A2 A3 A4 A5 A6

AB	0.13	-0.03	-0.02	0.04	0.01	0.15
EB	0.03	-0.02	-0.02	-0.03	-0.02	0.08
VT	0.03	-0.02	0.03	-0.04	0.01	0.02
TC	-0.01	-0.01	-0.05	-0.03	-0.03	0.08

ETA

A7 A8 A9 A10 A11 A12

AB	0.15	0.16	-0.01	0.02	0.01	-0.03
EB	0.05	0.08	0.03	0.05	0.04	0.01
VT	0.05	0.06	-0.01	0.01	0.02	-0.04
TC	0.03	-0.03	-0.02	-0.03	0.01	-0.01

ETA

A13 A14 A15 A16 A17 A18

AB	0.04	0.04	0.06	0.03	0.02	0.02
EB	0.15	0.11	0.13	0.11	0.01	0.06
VT	0.06	-0.02	0.08	0.01	0.14	0.10
TC	0.05	0.02	0.01	0.02	-0.03	0.04

ETA

	A19	A20	A21	A22	A23	A24
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

AB	0.00	-0.04	-0.03	0.11	0.07	0.02
EB	0.02	-0.08	-0.01	0.13	0.02	0.05
VT	0.13	0.06	0.08	0.23	0.05	0.09
TC	0.01	-0.10	-0.03	0.04	-0.02	0.00

ETA

	A25	A26	A27	A28	A29	A30
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

AB	0.01	0.03	0.01	0.02	-0.02	-0.01
EB	-0.02	0.06	0.01	0.01	0.05	0.00
VT	-0.09	0.01	0.00	0.02	0.01	-0.01
TC	0.09	0.25	0.01	0.07	0.27	0.06

ETA

	A31	A32
--	-----	-----

AB	0.03	-0.01
EB	0.01	0.01
VT	0.04	-0.02
TC	-0.07	0.20

Time used: 57.528 Seconds