

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

อุษณี บรรจงกิจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ อุษณี บรรจงกิจ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

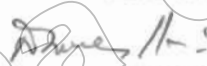

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.เลรี ชัดแถม)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์กาญจนา มณีแสง)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เลรี ชัดแถม)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรียวรรณ มีคุณ)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2552

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2551

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วย
แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแฉ่ม อาจารย์ที่ปรึกษา
หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งกรุณาชี้แนวทาง
ในการศึกษาค้นคว้า ทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอ
กราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการตอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่กรุณาให้
คำแนะนำในการแก้ไขวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่
ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ทำให้
ผู้วิจัยมีความรู้ และความสามารถทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สุมพร สุทศนีย์ ที่ช่วยแนะนำแก้ไขแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
อาจารย์กนก พานทอง อาจารย์อัญชลี ศรีกลขวญ และอาจารย์พุดพงษ์ สุขสว่าง ที่ได้ให้คำแนะนำ
เมื่อมีข้อสงสัยในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ
แบบสำรวจ

และท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา สมาชิกครอบครัวบรรจงกิจ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่ง คุณยาพนต์ บรรจงกิจ คุณอาอัจฉรา บรรจงกิจ และคุณภาคภูมิ วิโรจน์ ที่เป็นกำลังใจ
สำคัญ และให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณกำลังใจจากที่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ
ทุก ๆ ท่านที่มีได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้ที่มีส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

อุษณี บรรจงกิจ

48911599: สาขาวิชา: เทคโนโลยีวิทยาการศึกษา; วท.ม. (เทคโนโลยีวิทยาการศึกษา)

คำสำคัญ: การขาดแรงจูงใจทางวิชาการ/ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน/
การวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างพหุ

อุษณี บรรจงกิจ: การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (A CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS OF ACADEMIC AMOTIVATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: เสรี ชัดแจ้ง, ค.ด., สมหมาย แจ่มกระจ่าง, Ph.D. 150 หน้า. ปี พ.ศ. 2552

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล การขาดแรงจูงใจทางวิชาการกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบโมเดลการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างกลุ่มเพศชาย กับเพศหญิง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 5 จำนวน 800 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน และใช้โปรแกรม LISREL 8.50 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองและวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างพหุ

ผลการวิจัยหลักปรากฏว่า

1. การขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ ด้านความเชื่อในความพยายาม ด้านการเห็นคุณค่าของงาน ด้านความเชื่อในความสามารถ และด้านลักษณะของงาน

2. โมเดลองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติไค-สแควร์ เท่ากับ 239.90 ที่องศาอิสระเท่ากับ 238 ค่า p เท่ากับ .45 ค่า GFI เท่ากับ .98 ค่า AGFI เท่ากับ .96 ค่า CFI เท่ากับ 1.00 ค่า SRMR เท่ากับ .02 และค่า RMSEA เท่ากับ .00

3. โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างกลุ่มเพศชาย กับเพศหญิงไม่มีความแปรเปลี่ยนของรูปแบบโมเดล

48911599: MAJOR: EDUCATIONAL RESEARCH TECHNOLOGY; M.Sc.

(EDUCATIONAL RESEARCH TECHNOLOGY)

KEYWORDS: ACADEMIC AMOTIVATION/ CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS/
A MULTIPLE – SAMPLE ANALYSIS

USANEE BANCHONGKIT: A CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS OF
ACADEMIC AMOTIVATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS. ADVISORY COMMITTEES:
SEREE CHADCHAM, Ph.D., SOMMAI JAMKRAJANG, Ph.D. 150 P. 2009.

The purposes of this research were to conduct a confirmatory factor analysis of academic amotivation of high school students to validate the accord of the academic amotivation model with empirical data, as well as to test the consistency of the model of high school students between different sexes. The samples consisted of 800 students in the high schools under the jurisdiction of Office of the Basic Education Commission, Educational Inspection Region 5. The research instrument was Academic Amotivation Inventory (AAI). SPSS was used to analyze descriptive statistics; LISREL 8.50 was used to analyze the second - order confirmatory factor analysis and a multiple sample analysis.

The major findings were; as follows

1. Academic amotivation of high school students consisted of four factors; effort beliefs, value on task, ability beliefs, and task characteristics.
2. The model of academic amotivation of the high school students was in accordance with the empirical data. Chi-square goodness of fit test value was 239.90 with 238 degrees of freedom, $p = .45$, GFI = .98, AGFI = .96, CFI = 1.00, SRMR = .02, and RMSEA = .00.
3. The model of academic amotivation of the high school students between different sexes did not vary.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ.....	10
ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการขาดแรงจูงใจทางวิชาการ.....	23
ตอนที่ 3 เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	45
ตอนที่ 4 เทคนิคการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างพหุ.....	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
ขั้นตอนการสังเคราะห์องค์ประกอบการขาดแรงจูงใจทางวิชาการ.....	59
ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	60
ขั้นตอนการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างพหุ.....	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	65
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	68

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	71
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
5 สรุปและอภิปรายผล.....	83
สรุปผลการวิจัย.....	83
อภิปรายผลการวิจัย.....	86
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	90
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	98
ภาคผนวก ก แบบสำรวจการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	99
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	103
ภาคผนวก ค สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย และสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	105
ภาคผนวก ง คำสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มตัวอย่างจำนวน 800 คน, กลุ่มตัวอย่างเพศชายจำนวน 337 คน, กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงจำนวน 463 คน).....	109
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	118
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างพหุองค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างกลุ่มเพศชายกับเพศหญิง.....	130
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	150

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชื่อโรงเรียน และระดับชั้นเรียน.....	63
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายชื่อโรงเรียน และระดับชั้นเรียน.....	64
3 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษา เพศ และอายุ.....	73
4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองการขาดแรงจูงใจทางวิชาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	75
5 ผลการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างพหุขององค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองการขาด แรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างกลุ่มเพศชาย กับเพศหญิง.....	80
6 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบการขาดแรงจูงใจทางวิชาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มตัวอย่างจำนวน 800 คน).....	110
7 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบการขาดแรงจูงใจทางวิชาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มตัวอย่างเพศชายจำนวน 337 คน).....	112
8 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้จากองค์ประกอบการขาดแรงจูงใจทางวิชาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงจำนวน 463 คน).....	114

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โมเดลสมมติฐานองค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทางวิชาการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	6
2 แผนผังทฤษฎีการกำหนดตนเองแสดงลำดับของพฤติกรรมกำหนัดตนเอง และพฤติกรรมที่ไม่มีการกำหนดตนเอง.....	28
3 ความต่อเนื่องจากทฤษฎีการกำหนดตนเองที่แสดงประเภทของแรงจูงใจที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบในการควบคุมตนเอง.....	32
4 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	46
5 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับสอง.....	55
6 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองการขาดแรงจูงใจทางวิชาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	78
7 โมเดลการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างพหุขององค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทาง วิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย.....	81
8 โมเดลการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างพหุขององค์ประกอบเชิงยืนยันการขาดแรงจูงใจทาง วิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง.....	81