

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
2. บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ
4. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา โทร 2616, 2611

ที่ ศธ 0528.03/2025

วันที่ 28 กันยายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

ด้วย นางสาวประภารัตน์ แสนประสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ผลของการใช้แนวการสอนแบบผู้เป็นเรื่องราวเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมด้านจริยธรรม
สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับปฐมวัย ในโครงการ “อนุบาลสนุกคิด” ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2550 ถึงวันที่ 19 ตุลาคม 2550
เพื่อมาใช้ในการเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศบ 0528.03/๐๙๖)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๐ เมษายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ดร.มนเพียร ชมคอกไม้
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวประภาวดี นสพ.ประสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ผลของการใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราวเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ณทอง ทับศรี
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุน ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7605-2337



ที่ ศธ 0528.03/๐๙๖2

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 เมษายน 2551

เรื่อง ขออนุญาตกระทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวประภาวรัตน์ แสนประสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ผลของการใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราวเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทันศรี
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตกระทำการจากท่าน
ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7605-2337

ที่ ศร 0528.03/๐๙๖5



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์ฉวีวรรณ แสงสว่าง
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวประภารัตน์ แสเปประสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ผลของการใช้แนวการสอนแบบผู้เป็นเรื่องราวเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง หัมศรี
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7605-2337

ที่ ศธ 0528.03/๐๗64



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๓๐ เมษายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์กาญจนา มากพูน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวประภากรรัตน์ แสนประสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราวเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอม ทับศรี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7605-2337

ที่ ศธ 0528.03/๐๑๖3



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์อรุณี เกิดศิริ
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

คือนางสาวประภารัตน์ แสนประสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ผลของการใช้แนวการสอนแบบสุกเป็นเรื่องราวเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอม หับศรี
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7605-2337

ที่ ศบ 0528.09/๑44



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒ สิงหาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตระงับในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวประภากรันต์ แสนประเสริฐ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้แนวการสอนแบบผู้ถูกเป็นเรื่องราวเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมในความควบคุมดูแลของรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออนุญาตความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 18 สิงหาคม - 10 ตุลาคม 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเลขานุการ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2006

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร. 08-7605-2337

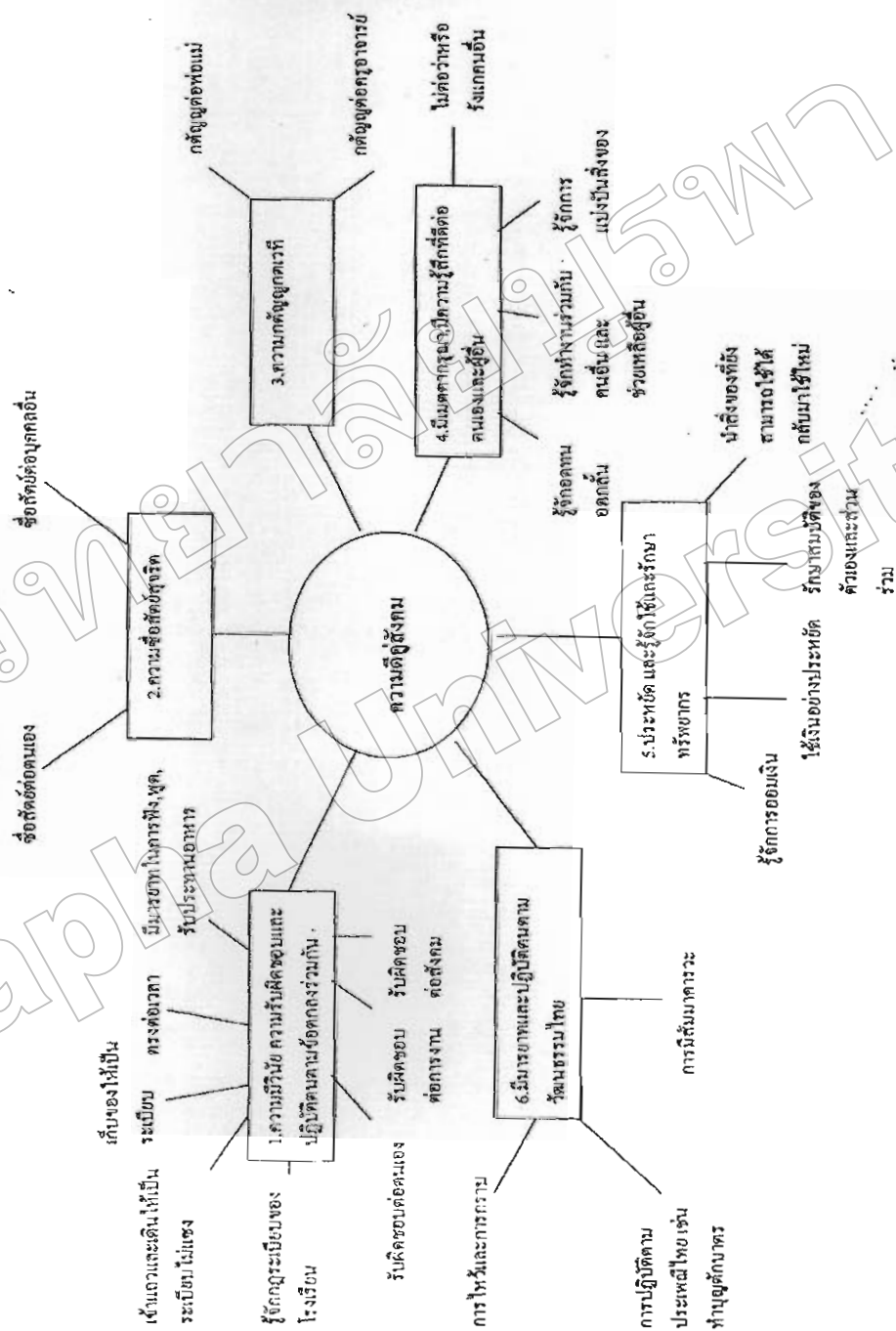
ภาคผนวก ข

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. แบบวัดความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม
4. แบบสอบถามเรื่องความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว 6 หัวข้อดังนี้

- หัวข้อที่ 1. ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- หัวข้อที่ 2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- หัวข้อที่ 3. ด้านความกตัญญูทดแทน
- หัวข้อที่ 4. ด้านความมีเมตตา กรุณา และมีความรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่น
- หัวข้อที่ 5. ด้านความประหยัดและรู้จักใช้และรักษาทรัพยากร
- หัวข้อที่ 6. ด้านความมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

ผังแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม
โดยใช้แนวการสอนแบบลูกเป็นเรื่องราว



แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม
โดยใช้แนวการสอนแบบผู้ปกครองเป็นเรื่องราว

เรื่องความมีวินัย รับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว

วันจันทร์

สาระการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 1

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
1.	แนะนำตัว ทำความ รู้จัก จัดแบ่งกลุ่ม (ยังไม่มีการ เรียนการ สอน)		พฤติกรรม	(ระยะที่ 1 การสร้างฉก) - ครูพูดแนะนำตัวและพูดอธิบายการเรียนการสอนและการทำงานกิจกรรมร่วมกันในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งให้นักเรียนแนะนำตัวด้วย(ครูพูดและแสดงท่าทางด้วยความเป็นกันเอง 1 ใช้คำพูดที่ไพเราะ) - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม - ให้นักเรียนจินตนาการตามว่าในห้องเรียนของเราคือหมู่บ้าน หมู่บ้านหนึ่ง และให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อหมู่บ้านด้วย - ครูพูดให้นักเรียนเรียกแทนกลุ่มตัวเองว่า “บ้าน” ครูพูดให้นักเรียนฟังว่าในหมู่บ้าน(ห้องเรียน)ของเรา มีบ้านอยู่ 3 หลัง (กลุ่ม) - ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อบ้านของตนเอง เช่น ตั้งเป็นสัตว์ๆ บ้านสีแดง บ้านสีฟ้า บ้านสีชมพู หรือ ตั้งเป็นชื่อผลไม้ บ้านมะพร้าว บ้านแดงโน บ้านงุ่น หรืออื่นๆ - เมื่อนักเรียนได้ชื่อบ้านของตัวเองแล้วให้นักเรียนภายในบ้านของตัวเองช่วยกันทำสัญลักษณ์แทนชื่อบ้าน (เช่น ถ้านักเรียนตั้งชื่อว่าบ้านแดงโม ก็ช่วยกันทำสัญลักษณ์แทนชื่อบ้านแดงโม โดยครูเป็นผู้ช่วยชี้แนะ)	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
1.	แนะนำตัว ทำความเข้าใจ จัดแบ่งกลุ่ม (ยังไม่มีการ เรียนการ สอน)		พฤติกรรม	(ระยะที่ 2 ทวีติการ) 7. ครูพูดให้นักเรียนจดจำสมาชิกภายในบ้านของตัวเอง ว่ามีกี่คนและชื่ออะไรบ้าง 8. ให้นักเรียนสนทนาค้นหาเพื่อนที่สนใจอะไร เช่น เป็นพี่สาว น้องสาว พี่ชาย น้องชาย เป็นต้น และให้คิดว่า บ้านหลังอื่นๆ คือ เพื่อนบ้านของเรา 9. ครูพูดให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า - เมื่อเราอยู่ร่วมกันในบ้าน ซึ่งมีสมาชิกในบ้านหลายคน เราควรทำตัวอย่างไร จึงจะอยู่อย่างมีความสุข ไม่เกิดการทะเลาะ - เมื่อเราอยู่ในหมู่บ้านของเรา เราควรปฏิบัติตัวอย่างไร ที่จะอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านหลังอื่นๆ อย่างมีความสุข 10. ครูพูดให้นักเรียนเตรียมตัวทำกิจกรรมที่สนุกสนานร่วมกัน ในวันต่อไป	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน"		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความมีวินัย รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

วันจันทร์

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตรงต่อเวลา

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
1.	ความมี ระเบียบ วินัย - การตรง ต่อเวลา	- ความมีระเบียบ วินัย หมายถึงอะไร โดยให้นักเรียน ยกตัวอย่างประกอบ	นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าการตรง ต่อเวลาคืออะไร และปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูส่งเสริมให้นักเรียน ได้พัฒนาการคิดอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยการสนับสนุนให้นักเรียน ได้ถามปัญหาหรือพูดแสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล ขั้นสอน (3) ครูถามคำถามกับนักเรียนในหัวข้อความมีระเบียบวินัย ดังนี้ - ความมีระเบียบวินัย หมายถึงอะไร ให้สมาชิกภายในบ้านช่วยกันตอบ หรือร่วมกันช่วยกันตอบ - เมื่อเข้าโรงเรียนมาโรงเรียน ไม่ทันแถวหรือพวงมาลัยบ้าง (ครูต้องพูดด้วยความเป็นกันเอง น้ำเสียงที่ดี นักเรียนจะได้ไม่คิดว่าจะถูกทำโทษ และครูต้องพยายามพูดให้นักเรียนได้ตอบกลับ ครูต้องพูดเน้นว่าไม่ได้ทำโทษ) - กรณีถ้ามีนักเรียนมาสาย ครูถามสาเหตุที่มาสายของนักเรียนคนนั้น ด้วยน้ำเสียงและท่าทางที่ดี พูดคุยได้ตอบกับด้วยความเป็นกันเอง - (ครูพูดเข้าประเด็น) วันนี้ครูมีเรื่องการมาสายมาเล่าให้นักเรียนฟัง - ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องแก้วกับน้องน้ำตาล” - เมื่อเล่านิทานจบ ครูถามคำถามกับนักเรียน (พยายามให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม)	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	- ภาพ ประกอบเรื่อง เล่านิทานเรื่อง “น้องแก้วและ น้องน้ำตาล”	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรมและ การเสนอ ความคิดเห็น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
1.			พฤติกรรม	คำถามนี้ (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) - ทำให้น้องแก้วถึงสาย และมาไม่ทันโรงเรียน - น้องแก้วมีรอยอย่างไร - เลิกๆ คิดว่านิสัยของน้องแก้วดีหรือเลว - แล้วน้องแก้วมีนิสัยอย่างไร - เด็กๆ คิดว่าถ้าเราจะไปเพื่อน เราจะเลือกคบเพื่อนคนไหนระหว่าง น้องแก้ว และน้องน้ำตาล - วันที่โรงเรียนนักเรียนไม่ไปเรียนสถานที่น้องแก้วตื่นสายอีกแล้ว เลิกอะไรขึ้นกับน้องแก้ว เมื่อน้องแก้วมาถึงโรงเรียน - ถ้าเป็นเด็กๆ จะทำอะไรเมื่อรู้ว่าวันพรุ่งนี้เราจะไปเที่ยวตามสถานที่กับเพื่อนๆ และคุณครู - ครูถามข้อเสียของการมาโรงเรียนไม่ทันเวลา - ครูถามข้อดีของการเป็นคนตรงต่อเวลา - ครูพูดสรุปและเน้นให้เด็กๆ เป็นคนที่ระเบียบวินัยในตนเอง เป็นต้น ตรงต่อเวลา ขั้นสรุป (4) เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงข้อดีและข้อเสียในหัวข้อการตรงต่อเวลา อีกครั้งหนึ่ง ครูพูดเน้นให้นักเรียนมาให้ตรงต่อเวลา	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	- ภาพ ประกอบเรื่อง เล่าปัญหาเรื่อง "น้องแก้วและ น้องน้ำตาล"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความมีวินัย รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

วันอังคาร

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การต่อแถวรอคิวและเดินให้เป็นระเบียบ

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
2.	ความมี ระเบียบ วินัย - การต่อ แถวรอคิว และเดินให้ เป็นระเบียบ ไม่แซง	- นักเรียนทราบ หรือไม่ว่าข้อดีของ การเข้าแถวต่อคิวมี อะไรบ้างและถ้าเรา แซงกันจะมีข้อเสีย อย่างไรบ้าง - สิ่งที่ทำนักเรียนควร ปฏิบัติมีอะไรบ้าง	นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าการต่อ แถวรอคิวและเดิน ให้เป็นระเบียบคือ อะไรและปฏิบัติ ตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดว่าวันนี้จะแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนทุกคนเตรียมตัวแสดง ขั้นตอน (3) ครูถามนักเรียนทุกคน - ใครเคยไปซื้อของหรือของกินเองบ้างคะ - เวลาต้องจ่ายเงิน คนที่กำลังจะจ่ายเงินให้กับแม่ค้า มีลักษณะอย่างไร ต่อ แถวเข้าคิว หรือ แซงคิวกัน - แล้วนักเรียนต่อแถว หรือ แซงคิว (4) ครูพูดให้นักเรียนทุกคนยกมือขึ้น(กลุ่ม) แสดงตัวอย่างการต่อแถว เข้าคิวว่า การต่อแถวที่ดี ต้องมีลักษณะอย่างไร (5) ครูถามคำถามนักเรียน - นักเรียนจำนิทานเรื่อง “น้องแก้วกับน้องน้ำตม” ได้หรือเปล่า ครูเล่า คร่าวๆ ทบทวนความจำ - ใครเคยไปสวนสัตว์บ้าง ภายในสวนสัตว์นักเรียนเห็นอะไรบ้าง มีใครทำ หน้าที่อะไรบ้าง (6) (ระยะที่ 1 ภาค) (ระยะที่ 2 ตัวละคร) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม		- ภาพสัตว์ ต่างๆ ที่นำมา เป็นอุปกรณ์ ประกอบฉาก ในกิจกรรม แสดงบทบาท สมมติเรื่อง “การเข้าแถว และเดินให้ เป็นระเบียบ ไม่ แซง”	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรมและ การเสนอ ความคิดเห็น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้	หลักฐานการ ประเมินผล
2.				แสดงบทบาทสมมติว่าใครจะทำหน้าที่อะไรในสวนสัตว์บ้าง เช่น พนักงานขายสัตว์ พนักงานขายอาหารสัตว์ พนักงานขายนม และกลุ่มนักเรียนที่เข้าไปเที่ยวสวนสัตว์ เป็นต้น (7) ให้นักเรียนทุกคนแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้กำหนดไว้ โดยครูเป็นผู้ช่วยตัดสินผู้ที่ให้เป็นสวนสัตว์ หรืออาจจะใช้สถานที่ภายนอกห้องเรียนก็ได้ (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิต) - ครูถามคำถามกับนักเรียนก่อนแสดงบทบาทสมมติดังนี้ : เด็กๆ คิดว่าบริเวณสวนสัตว์มีพื้นที่กว้างขวางหรือเปล่า : เด็กๆ คิดว่าในสวนสัตว์มีสัตว์หลายชนิดหรือเปล่า : ในสวนสัตว์กว้างและก็มีสัตว์อยู่หลายชนิด ที่เราต้องเดินไปดูกัน - เด็กๆ คิดว่าจะทำอย่างไรไม่ให้พวกเราร้องไห้ เด็กๆ คิดว่าทำอะไรบ้าง ไม่ให้พวกเราร้องไห้ - เมื่อเด็กๆ ตอบมาว่าให้ค่อยๆ เดินไปเป็นระยะๆ ครูก็ให้เด็กๆ ค่อยๆ เดินไปรอบๆ ห้าง หรืออาจจะลักษณะเป็นแถวตอนลึก แล้วครูก็ให้เด็กๆ เดินไปรอบๆ ห้าง หรืออาจจะพาเด็กๆ เดินไปนอกห้องก็ได้ โดยครูให้เด็กๆ จินตนาการตลอดว่าตรงจุดนั้นคือสัตว์ชนิดไหนบ้าง - เมื่อเดินกันสักพักหนึ่ง(ใช้เวลาไม่นาน เดินหนึ่งรอบ) ให้ครูสมมุติบทบาทว่ามีเพื่อนสองคน(ขอตัวแทนสองคน)แสดงเป็นเจ้าหน้าที่สวนสัตว์และมีหน้าที่ขายอาหารปลา - พูดให้เด็กๆ จินตนาการว่าจ้างหน้าเด็กๆ คือพ่อปลาและพวกเรากำลังจะไปซื้ออาหารมาให้ปลา - ครูบอกให้เด็กๆ ไปซื้ออาหารปลาให้กับเจ้าหน้าที่ที่สมมุติบทบาท		- ภาพสัตว์ต่างๆ ที่นำมาเป็นอุปกรณ์ประกอบฉากในกิจกรรม - แสดงบทบาทสมมติเรื่อง - “การเข้าแถวและเดินให้เป็นระเบียบ ไม่แซง”	- สังเกตพฤติกรรม - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและ - การเสนอความคิดเห็น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล	
2.			พฤติกรรม	- ครูคอยดูพฤติกรรมของเด็กในการไปซื้ออาหารปลาว่าจะต่อแถวรอคิวเพื่อซื้ออาหารปลาหรือไม่(ระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) - กรณีที่ 1 ถ้าเด็กฯ ต่อคิวไม่แย่งกันเลยแม้แต่คนเดียว ให้ครูพูดชมเชยพร้อมกับพูดให้เด็กฯ ปรบมือให้ตัวเอง พร้อมทั้งครูพูดเหตุผลของการต่อแถวและไม่แย่งคิว พร้อมทั้งชี้ให้เด็กฯ เห็นถึงข้อดีของการต่อแถวให้เป็นระเบียบ - กรณีที่ 2 ถ้าเด็กฯ ปรบมือแย่งกัน หรือไม่ต่อแถวให้เป็นระเบียบหรือ มีการแย่งคิวกัน ขณะที่เด็กฯ กำลังแสดงบทบาทสมมุติอยู่นั้น ครูชี้แจงให้เด็กฯ ทุกคนนั่งลง พร้อมทั้งชี้แจงถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมทันทีเด็กฯ ได้แสดงออกมา พูดถึงข้อเสียว่า มันไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย, ทำให้ข้าพราะะแย่งกันซื้อ, เสียมารยาทเพราะคนข้างหน้าเขาคือคิวกันอยู่เป็นต้น แล้วพูดให้เด็กฯ ยืนและแสดงบทบาทสมมุติที่แสดงถึงพฤติกรรมที่ถูกต้องใหม่อีกครั้ง (8) เมื่อแสดงบทบาทสมมุติเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้เด็กฯ นั่งประจำบ้าน (กลุ่ม) ของตัวเอง และให้เด็กฯ ปรบมือในการมีส่วนร่วมของทุกคน (9) เมื่อทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติเสร็จ ครูถามเด็กฯ ถึงข้อดีและข้อเสียในหัวข้อการเข้าแถวให้มีระเบียบไม่แย่ง อีกครั้งหนึ่ง			- ภาพสัตว์ต่างๆ ที่นำมาเป็นอุปกรณ์ประกอบฉากในกิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติเรื่อง "การเข้าแถวและเดินให้เป็นระเบียบไม่แย่ง"	- สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และการเสนอความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความมีวินัย รับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

วันพุธ

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความสำเร็จของการเรียน

วันที่	เรื่องรว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้	หลักฐานการ ประเมินผล
3.	ความ รับผิดชอบ - ความ รับผิดชอบ ต่อการงาน	- นักเรียนทราบ หรือไม่ว่าความ รับผิดชอบต่อการ งานคืออะไร(ให้ นักเรียนช่วยกัน ช่วยอย่าง โดยครู เป็นผู้แนะนำ	นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าความ รับผิดชอบต่อการ งานคืออะไรและ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความสนุกสนาน (2) พูดเกริ่นนำเรื่องความรับผิดชอบต่อการงาน ขั้นสอน (3) ครูถามคำถามกับนักเรียนทุกคน ในหัวข้อการเรียนรู้เมื่อครั้งที่ แล้วว่า นักเรียนกลับบ้านไปทำอะไรที่เรียกว่าความรับผิดชอบตนเอง บ้าง * ให้นักเรียนตอบคำถามทุกคน (4) ครูถามคำถามในหัวข้อเรื่องความรับผิดชอบต่อการงาน - นักเรียนรู้หรือเปล่าวัดว่าความรับผิดชอบต่อการงานหมายถึงอะไร ให้ นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง - โดยครูเป็นผู้แนะนำ (5) (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิต) ครูพูดเข้าประเด็นว่า วันนี้ครูมีงานที่สำคัญ มาก มอบหมายให้นักเรียนในแต่ละบ้านรับผิดชอบ นั่นก็คือ การดูแล รักษาสิ่งมีชีวิต ครูถามคำถามกับนักเรียน - สิ่งมีชีวิตคืออะไร มีอะไรบ้างให้ยกตัวอย่าง (6) ครูแจกอุปกรณ์ต่างๆ ตามชุดต่าง ชุดวิทยาศาสตร์ กระดาษค้นไม้ ให้นักเรียน และพูดให้นักเรียนในแต่ละบ้านช่วยกันปลูกต้นพุดต่าง (ครู เป็นผู้ช่วยเหลือ)	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	1. กระดาษ ค้นไม้ขนาด เล็ก 2. ปู่ วิทยาศาสตร์ 3. ต้นพุดต่าง 4. โหลแก้ว 5. ก้อนกรวด และดิน ไม้ พลาสติกใช้ ตกแต่งตู้ปลา 6. ปลาหาง นกยูง	ตั้งคำถาม พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ร่วมในการทำ กิจกรรมและ การเสนอ ความคิดเห็น

วันที่	เรื่องรา	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
3.			พฤติกรรม	(7) ครูแจกอุปกรณ์ต่างๆ ให้อ่านแล้ว ถัดมาคือ ต้นไม้ พืชผักต่างๆ ใช้ตกแต่งตู้ปลา ให้กับนักเรียน และพูดให้นักเรียนช่วยกันจัดตู้ปลาตามหลักให้สวยงาม (8) ครูพูดให้นักเรียนดูแลสิ่งมีชีวิตทั้ง 2 อย่าง คือ การดูแลต้นไม้ การเลี้ยงดูปลา (9) (ระยะที่ 4) เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อเสียของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการงาน เช่น ถ้านักเรียนไม่ได้ดูแลต้นไม้ให้อาหารปลาจะเกิดอะไร นักเรียนจะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร หรือ ถ้า นักเรียนไม่ทำการบ้านตามที่ครูสั่งไม่เสร็จ นักเรียนจะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร ขั้นสรุป (10) เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าความรับผิดชอบต่อการงานมีอะไรบ้าง และบอกถึงข้อดีและข้อเสียในหัวข้อความรับผิดชอบต่อการทำงาน อีกครั้งหนึ่ง ครูพูดให้นักเรียนในแต่ละบ้านต้องช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้และให้อาหารปลาทุกวัน อาจมีการแบ่งเวรกันดูแลก็ได้	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	1. กระดาษ ต้นไม้ขนาด เล็ก 2. ปุ๋ย วิทยาศาสตร์ 3. ต้นพืชต่าง 4. โหลแก้ว 5. ก้อนกรวด และต้นไม้ พลาสติกที่ใช้ ตกแต่งตู้ปลา 6. ปลาหาง นกยูง	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ร่วมในการทำ กิจกรรมและ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความมีวินัย รับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

วันพฤหัสบดี

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นข้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
4.	ความ รับผิดชอบ - ความ รับผิดชอบต่อ ต่อสังคม	- นักเรียนทราบ หรือไม่ว่าความ รับผิดชอบต่อสังคม คืออะไร (ให้นักเรียน ช่วยกันยกตัวอย่าง โดยครูเป็นผู้แนะนำ)	นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าความ รับผิดชอบต่อ สังคมคืออะไรและ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูแจ้งบรรยายภาพของความเป็นตนเอง (2) ครูพูดเกริ่นขึ้นเพื่อหาความรู้รับผิดชอบต่อสังคม ขั้นสอน (3) ครูถามนักเรียนในแต่ละบ้าน - วันนี้นักเรียนรดน้ำต้นไม้และให้อาหารปลาหรือยัง (4) ให้อธิบายของบ้านแต่ละหลังมาเรียงรายจนผลการดูแลต้นไม้และปลาให้ เพื่อนๆ และครูฟังหน้าชั้นเรียน ซึ่งผู้ใดที่เล่ามาใครทำหน้าที่อะไรบ้าง และการเจริญเติบโตของต้นไม้ก็เรียนเป็นอย่างไรบ้าง รวมทั้งการดูแลปลา ด้วย (5) ครูถามคำถามในหัวข้อเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม - นักเรียนรู้หรือยังเล่าว่าความรับผิดชอบต่อสังคมคืออะไร (ให้นักเรียน ช่วยกันยกตัวอย่าง โดยครูเป็นผู้แนะนำ) (6) (ระยะที่ 3) การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข ครูพูด เข้าประเด็นว่า วันนี้ครูมีงานที่ยุ่งยากมาก มอบหมายให้นักเรียนในแต่ละ	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เวียนแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	- รูปภาพ ประกอบหัว ข้อความ รับผิดชอบต่อ สังคม	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
4.			พฤติกรรม	บ้านรับผิดชอบ นั่นก็คือ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม พร้อมกับคำนึงถึงนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบ รูปภาพแสดงถึงความสกปรก มีแต่ขยะอยู่จนเต็มไปหมด ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อเห็นรูปภาพนี้ และนักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร เมื่อเห็นขยะตกอยู่บนพื้น เป็นต้น (7) ครูแบ่งหน้าที่ โดยให้แต่ละบ้านดูแลความสะอาดในแต่ละบริเวณของโรงเรียน โดยเก็บเศษขยะบริเวณรอบๆ โรงเรียน ขั้นสรุป (8) เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าควรรับผิดชอบต่อสังคมมิฉะนั้นบ้าง และบอกถึงข้อดีและข้อเสียในหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม อีกครั้งหนึ่ง	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	- รูปภาพ ประกอบหัว ข้อความ รับผิดชอบต่อ สังคม	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม
โดยใช้แนวการสอนแบบผู้เป็นเรื่องราว

เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

วันศุกร์

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การพูดแต่ความจริงไม่โกหก

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
5.	การพูดแต่ ความจริงไม่ โกหก	การโกหกคืออะไร (ประเด็นเนื้อหา)	นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าการพูด แต่ความจริงไม่ โกหกคืออะไรและ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูตั้งคำถามหาความเข้าใจตนเอง (2) พูดเกริ่นนำเพื่อหาเรื่องการพูดแต่ความจริง ขั้นสอน(ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิต) (3) ครูถามคำถามกับเด็ก - การโกหกคืออะไร - ใครเคยไม่พูดความจริงกับพ่อแม่ คุณแม่ เพื่อน ๆ หรือคุณครูบ้าง (ครู ถามด้วยน้ำเสียงที่ดี นักเรียนจะได้ไม่คิดว่าจะถูกทำโทษ และครูต้อง พยายามพูดให้นักเรียน ได้ตอบกลับ ครูต้องพูดเน้นว่าไม่ให้ทำโทษ) (4) ครูพูดให้นักเรียนเรื่อง “บทเรียนของน้องดัน” เมื่อครูเล่าจบ ให้ครูถาม คำถามกับเด็ก(ระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ดีของแท้ๆ) (5) ครูถามนักเรียนว่า โห้ของการเป็นคนที่ดีชอบโกหก จะเป็นอย่างไร เร้น จะไม่มีใครมาเชื่อถืออะไรอีก ไม่มีเพื่อนเลย ไม่มีใครสนใจเรา แม้ว่าเราจะพูดความจริงแล้วก็ตาม ขั้นสรุป (6) ครูและนักเรียนสรุปข้อดีของการพูดแต่ความจริงและข้อเสียของคนที่ไม่ ซื่อสัตย์และพูดแต่ความจริง	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	ภาพ ประกอบการ เล่านิทานใน หัวข้อ “บทเรียนของ น้องดัน”	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ร่วมในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบลูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

วันศุกร์

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การพูดแต่ความจริงไม่โกหก

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
5.	การพูดแต่ ความจริงไม่ โกหก		นักเรียนสามารถ บอกได้ว่า การพูด แต่ความจริงไม่ โกหกคืออะไรและ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูตั้งร่ายกาพย์ของความเป็นตนเอง (2) ผู้คลกรื่นเข้าเนื้อหาเรื่องการพูดแต่ความจริง ขั้นสอน(ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 สถานการณ์ที่ต้องแก้ไข) (3) ครูถามคำถามนักเรียน - สมมตินักเรียนเป็นเพื่อนของคุณแม่แดง แดงกินใบไม้เป็นของตัวเองที่ คุณแม่ซื้อมาราคาสูงมาก และไม่สามารถหาซื้อที่ไหนได้อีก นักเรียนจะทำ อย่างไร - คุณแม่สอนให้ใช้เงินอย่างประหยัด และให้เหลือเงินกลับมาหยอดกระปุก ออมเงินที่บ้านทุกวัน แต่วันนี้นักเรียนนำเงินที่คุณแม่ให้ไปซื้อขนมจนไม่มี เงินเหลือกลับไปที่หยอดกระปุก เมื่อคุณแม่ถามนักเรียนจะตอบว่าอย่างไร (4) ครูให้นักเรียนภายในบ้านทุกคนช่วยกันคิดว่า ถ้าเราไม่มีเพื่อนที่เป็นคน ที่ซื่อสัตย์คนอื่น ๆ นักเรียนจะมีวิธีแก้ไขอย่างไรกับเพื่อนคนนั้น เมื่อได้ คำตอบแล้ว ให้ส่งตัวแทนบ้านแต่ละบ้านมาบอกวิธีแก้ไข ขั้นสรุป (5) ครูและนักเรียนสรุปข้อดีของการพูดแต่ความจริงและข้อเสียของคนที่ไม่ซื่อ สัตย์โกหก และพูดนั้นให้นักเรียนพูดแต่ความจริง	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียงแถว กลุ่มว่า "บ้าน"		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

วันจันทร์

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง "ไม่หยิบยืมของผู้อื่นมาเป็นของเรา"

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้	หลักฐานการ ประเมินผล
6.	ไม่หยิบยืมของ ของคนอื่น มาเป็นของ เรา	การไม่หยิบยืมของ คนอื่นมาเป็นของเรา คืออะไร	นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าทำไม หยิบยืมของคน อื่นมาเป็นของเรา คืออะไรและ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดเกริ่นนำเข้าสู่เรื่องการลักขโมยของของผู้เรียน ขั้นสอน (3) ครูถามคำถามกับนักเรียน - การไม่หยิบยืมของคนอื่นคืออะไร ยกตัวอย่าง (4) ครูพูดเข้ามีทามเรื่อง "ต้องเลิกขโมยกับผลมะม่วง" เมื่อครูเล่าจบให้นักเรียน ถามคำถามกับนักเรียน (5) ครูตั้งเรื่องราวตามมติถมนักเรียน(จะระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) - ถ้านักเรียนรู้ว่าเพื่อนคนหนึ่งไม่หยิบยืม มีนิสัยที่ไม่ดีคือชอบขโมย ของเพื่อนคนอื่น นักเรียนควรทำอย่างไร (6) ครูถามถึงข้อเสียของคนที่ไม่ใช่ของของคนอื่น ขั้นสรุป (7) ครูและนักเรียนสรุปความคิดเห็น แล้วพูดเป็นประโยคของการขโมย ของ และพูดให้นักเรียน ไม่ขโมยของคนอื่น	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	- ภาพ ประกอบ การเล่า นิทานใน หัวข้อ "ต้อง เลิกขโมย กับผล มะม่วง"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผู้ปกครองเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

วันจันทร์

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เก็บของให้ต้องกินให้เจ้าของ

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
6.	เมื่อเก็บของ ได้ต้องกิน เจ้าของ		นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าการเก็บ ของได้ต้องกินให้ เจ้าของคืออะไร และปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความปรารถนาดี (2) ครูพูดเกริ่นนำเข้าสู่เรื่องเก็บของได้ต้องกินให้เจ้าของ ขั้นสอน (3) ครูพูดเข้านิทานเรื่อง "กระป๋องเงินของใคร" เมื่อครูเล่าจบให้ครูถาม คำถามกับเด็ก (4) (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) ครูพูดให้เด็ก เตรียมเล่นบทบาทสมมติ (ครูเป็นผู้แนะนำ) เรื่อง เกี่ยวกับ การไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของเรา โดยให้ส่งตัวแทนบ้าน (กลุ่ม) ละ 2-3 คน หรือ มากกว่านั้นก็ได้ ตัวอย่างเช่น เมื่อเพื่อนคนหนึ่งเดินเข้าไป ในห้องแล้วเห็นกล่องดินสอหล่นอยู่หน้าห้องเรียน ก็นำกล่องดินสอไปนั้น ไปให้คุณครูเพื่อตามหาเจ้าของ เป็นต้น (5) ครูถามนักเรียน - ถ้านักเรียนเจอเพื่อนทำผิดทำผิดทำผิดทำอย่างไร ขั้นสรุป (6) ครูและนักเรียนสรุปความคิดเห็นของนักเรียนแล้วพูดขึ้นเรื่อง การเก็บ สิ่งของได้ต้องนำไปคืนเจ้าของ ไม่ควรนำมาเก็บไว้เอง และพูดให้เด็ก ปฏิบัติตาม	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	ภาพ ประกอบ เล่านิทานใน หัวข้อ "กระป๋องเงิน ใคร"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

วันอังคาร

สาระการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การยอมรับความคิดเห็นและกล่าวคำขอโทษ

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้	หลักการ ประเมินผล
7.	การยอมรับ ความผิด และกล่าวคำ ขอโทษ		นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าการ ยอมรับผิดและ กล่าวคำขอโทษคือ อะไรและปฏิบัติ ตามได้	ขั้นนำ (1) ครูตั้งปัญหาของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดกริยานำเข้าเนื้อหาเรื่องการยอมรับความผิดและกล่าวคำขอโทษ ขั้นสอน (3) (ระยะที่ 3) การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ตึงเครียด ครูพูดเข้าเนื้อหาเรื่อง "ใครทำ" เมื่อครูเล่าจบให้ครูถามคำถามกับนักเรียน - น้อยควรทำอย่างไรดี ระหว่างบอกความจริงว่าตนเองน้อยก็ไปชน แถมกินของแม่ตกมาแตก หรือ บอกว่าไปไม่เป็นจนทำ - ถ้าเป็นเด็ก จะบอกพ่อแม่อย่างไร ถ้าสมมติเรากำลังของตกลงมาแตก (4) ครูถามนักเรียนว่าใครเคยมีเหตุการณ์แบบนี้บ้าง ว่าเราทำความคิดแล้ว เราก็ออโทษ ให้นักเรียนมาพูดหน้าชั้นเรียน (5) ครูถามคำถามเด็ก - เราควรทำความผิดหรือเปล่า - เมื่อเราทำผิดแล้ว เราควรทำอย่างไร - เมื่อยอมรับความผิดแล้ว ควรพูดอย่างไร ขั้นสรุป (8) ครูและนักเรียนสรุปความคิดเห็น แล้วพูดเน้นให้นักเรียนฟังถึงสิ่งที่ถูก	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม อภิปราย กลุ่มว่า "บ้าน"	- ภาพ ประกอบ เล่าเนื้อหาใน หัวข้อ "ใคร ทำ"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

วันอังคาร

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การยอมรับความผิดและกล่าวคำขอโทษ

วันที่	เรื่องรว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
7.	การยอมรับ ความผิด และกล่าวคำ ขอโทษ		นักเรียนสามารถ บอกได้ว่า การยอมรับผิดและ กล่าวคำขอโทษคือ อะไรและปฏิบัติ ตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสุ่มร่ายร่ายของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดเกริ่นนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่องการยอมรับความผิดและกล่าวคำขอโทษ ขั้นสอน (3) (ระยะที่ 3) การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องเผชิญ การ ครูพูดเข้ากิจกรรมแบบทดสอบ “ภาพใดถูกต้อง” เรื่องความซื่อสัตย์ การ ยอมรับความผิดและกล่าวคำขอโทษไทย มีทั้งหมด 3 ข้อ (ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบ) เช่น ครูจะแสดงภาพให้เด็กดู 2 ภาพ แล้วให้เด็ก ฟังคำถามจากครู ตัวอย่างเช่น เมื่อเราเดิน ไปสวนแม่จันทน์ของแม่คนมาแตก ควรทำตามภาพใด ภาพที่หนึ่ง เป็นภาพเด็กแอบซ่อนเศษขนมไว้ใต้ ภาพที่สอง เป็นภาพเด็กนำเศษขนมที่แตกแตกไปขอโทษแม่ เด็กๆ ก็เลือก ภาพที่ถูกต้องคือ ภาพที่สอง (4) ครูถามนักเรียนว่า ถ้าไปเห็นเพื่อนคนหนึ่งในห้องเรียนทำของเล่นพัง นักเรียนควรทำอย่างไร ขั้นสรุป (8) ครูและนักเรียนสรุปความคิดเห็น แล้วพูดเน้นให้ปฏิบัติตามในสิ่งที่ถูก	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	- ภาพกิจกรรม แบบฝึกหัด	สังเกต พฤติกรรม ร่วมในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม
โดยใช้แนวการสอนแบบผู้ปกครองเป็นเรื่องราว

เรื่องความกตัญญูต่อเวที

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบบูรณาการเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความกตัญญูคุณเวที

วันพุธ

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง เด็กดีต้องช่วยเหลือเกื้อกูลบ้าน

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
8.	ความ กตัญญู คุณเวที - ช่วยเหลือ งานบ้าน	ความกตัญญูคุณเวที คืออะไร ยกตัวอย่าง	นักเรียนมีความ เข้าใจในเรื่องความ กตัญญูคุณเวทีต่อ พ่อแม่และคุณครู และสามารถ ปฏิบัติตนให้เป็น คนที่มีความ กตัญญูคุณเวทีได้ เช่น การเช็ดฟูก ทำสิ่งสอนของพ่อแม่ และครูอาจารย์ การช่วยเหลืองาน บ้านหรือช่วยเหลือ งานครูอาจารย์ เป็นต้น	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูเกริ่นนำเข้าสู่เนื้อหาความกตัญญูคุณเวที ขั้นสอน (3) ครูถามคำถาม - นักเรียนรู้จักว่า ความกตัญญูคุณเวทีคืออะไร (4) ครูเริ่มเล่าเรื่องราวเรื่อง "น้องมะนาวคนเก่ง" และถามคำถาม - น้องมะนาวช่วยงานอะไรที่บ้านบ้าง - น้องมะนาวคืนเร็วหรือคืนช้าๆ แล้วคืนกี่โมง - น้องมะนาวมีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง มีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง - น้องมะนาวได้รางวัลเพราะอะไร - เด็กๆ ควรจะปฏิบัติตัวอย่างไรดี (กตัญญูคุณเวที) แบบน้องมะนาวหรือเปล่า (5) (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) ครูถามเด็กๆ ว่า ใครเคยช่วยเหลืองานพ่อแม่แบบน้องมะนาวบ้าง เมื่อเด็กๆ ยกมือ ก็ให้พูดคุยและให้เด็กอธิบายให้ฟังว่าช่วยเหลืออะไรพ่อแม่บ้าง (ครู พยายามพูดให้ทุกคนมีส่วนร่วม) ขั้นสรุป (6) ครูและนักเรียนสรุป และครูพูดเน้นให้มีความกตัญญูกับพ่อแม่	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	ภาพ ประกอบเรื่อง เล่านิทานเรื่อง "น้องมะนาว คนเก่ง"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความกตัญญูคุณแม่

วันพุธ

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง เด็กต้องรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้	หลักฐานการ ประเมินผล
8.	ความ กตัญญู คุณแม่ - รัก ทดแทน บุญคุณ	- การทดแทนบุญคุณ คืออะไร - การทดแทนบุญคุณ พ่อแม่ทำได้อย่างไร	นักเรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องความ กตัญญูคุณพ่อคุณแม่ และสามารถ ปฏิบัติตามให้เป็น คนที่มีความ กตัญญูคุณพ่อคุณแม่ เช่น การเช็ดฟั ล้างจานของพ่อ แม่และครูอาจารย์ การช่วยเหลืองาน บ้านหรือช่วยเหลือ งานครูอาจารย์ เป็นต้น	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูถามนักเรียนว่าทำอะไรทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ขั้นสอน (3) ครูถามคำถามนักเรียน - การทดแทนบุญคุณคืออะไร ให้นักเรียนอธิบาย - การทดแทนบุญคุณพ่อแม่ทำได้อย่างไร ยกตัวอย่าง เช่น การตั้งใจเรียน ไม่ดื้อ ไม่ซน ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ถูบ้าน ช่วยเหลือตัวเองเวลาอาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหารเป็นต้น (4) ครูถามนักเรียน (ระยะที่ 3) การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข - ใครเคยทดแทนบุญคุณพ่อแม่บ้าง ให้ออกมาเล่าประสบการณ์ของตัวเองให้เพื่อนฟัง - ถ้านักเรียน ใครเคยทดแทนบุญคุณพ่อแม่บ้าง ใครไม่เคยนักเรียนจะเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร (5) ครูถามข้อคิดที่จะได้รับจากการทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ขั้นสรุป (6) ครูและนักเรียนสรุป และครูพูดเน้น ให้ความสำคัญกับพ่อแม่	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	การสนทนา	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความกตัญญูคุณครูที่

วันพฤหัสบดี

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง เด็กดีต้องช่วยเหลือคุณครู

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
9.	ความ กตัญญู กตเวทิต์ - ช่วยเหลือ คุณครู		นักเรียนเกิดความรู้สึก เข้าใจในเรื่องความ กตัญญูคุณครูที่ต่อ พ่อแม่และคุณครู และสามารถ ปฏิบัติตนให้เป็น คนที่มี ความ กตัญญูคุณครูได้ เช่น การเช็ดฟุ้ง ล้างสิ่งสกปรกของพ่อ แม่และครูอาจารย์ การช่วยเหลืองาน บ้านหรือช่วยเหลือ งานครูอาจารย์ เป็นต้น	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดกระตุ้นให้นักเรียนช่วยเหลือนักเรียน ขั้นสอน (3) ครูเล่านิทานเรื่อง "คุณครูขา น้องกวางช่วยนะค่ะ" และถามคำถาม - ทำไมน้องกวางช่วยครูโรงเรียนแต่เช้า - เวลาน้องกวางช่วยเหลือคุณครูมีใครบ้างหรือสิ่งไหนบ้างที่ช่วย หรือไม่ - น้องกวางรู้สึกอย่างไรที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนของครู - เด็กๆ ว่าน้องกวางมีนิสัยอย่างไรแล้วอยากมีเพื่อนแบบน้องกวางหรือไม่ - เด็กๆ ควรจะปฏิบัติตัวช่วยเหลือคุณครูแบบน้องกวางหรือเปล่า (4) (ระยะที่ 3) การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข ครูถามเด็กว่า ใครเคยช่วยเหลืองานคุณครูแบบน้องกวางบ้าง ให้เด็ก อธิบายให้ฟังว่าช่วยเหลืออะไรคุณครูบ้าง (ครูพยายามพูดให้เด็กๆ คนมีส่วนร่วม) ขั้นสรุป (5) ครูสรุปคำสอนของเด็กๆ อีกครั้งหนึ่ง และพูดเน้นให้เด็ก เชื้อฟุ้ง คำสั่งสอนของคุณครู และให้เด็กๆ ทำพฤติกรรมจนชินติดตัวไป	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	ภาพ ประกอบเรื่อง เล่านิทานเรื่อง "คุณครูขา น้องกวางช่วย นะค่ะ"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความกตัญญูคุณเวทีย

วันศุกร์

ตารางการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เด็กดีต้องทดแทนบุญคุณคุณครู

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
10.	ความ กตัญญู กตเวทีย - การ ทดแทน บุญคุณ		นักเรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องความ กตัญญูคุณเวทียคือ พ่อแม่และคุณครู และสามารถ ปฏิบัติตนให้เป็น คนที่มี ความ กตัญญูคุณเวทียได้ เช่น การเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่และครูอาจารย์ การช่วยเหลืองาน บ้านหรือช่วยเหลือ งานครูอาจารย์ เป็นต้น	จับน้ำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดให้นักเรียนเตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติเรื่องการทดแทนบุญคุณ คุณครู จับสอน (ระยะที่ 3 การดำเนินวิจัยและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) (3) ครูพูดให้นักเรียนแต่ละบ้านช่วยกันคิดเรื่องราว สถานการณ์ต่างๆ ใน เรื่องการทดแทนบุญคุณคุณครู ว่าทำอะไรได้บ้าง เช่น ตั้งใจเรียน ไม่ดื้อ ไม่ซน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ช่วย คุณครูเก็บกวาดห้องเรียนหรือเมื่อเล่นของเล่นก็ต้องเก็บเข้าที่ ไม่ทิ้งขยะกะ เป็นต้น (4) เมื่อแสดงบทบาทสมมติเสร็จแล้วให้ทุกคนปรบมือให้ตัวเอง จับสรุป (5) ครูสรุปคำตอบของเด็กๆ อีกครั้งหนึ่ง และพูดโน้มน้าวให้เด็ก เชื่อฟัง คำสั่งสอนของคุณครู และให้เด็กๆ ทำพฤติกรรมจนเป็นนิสัยต่อไป	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น	

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความกตัญญูคุณงาม

วันจันทร์

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง เด็กต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครูอาจารย์

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
11.	ความ กตัญญู กตเวทิตะ - เชื่อฟัง คำสั่งสอน ของพ่อแม่ และครู อาจารย์		นักเรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องความ กตัญญูกตเวทิตะ พ่อแม่และคุณครู และสามารถ ปฏิบัติตนให้เป็น คนที่มีความ กตัญญูกตเวทิตะได้ เช่น การเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่และครูอาจารย์ การช่วยเหลืองาน บ้านหรือช่วยเหลือ งานครูอาจารย์ เป็นต้น	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูกระตุ้นนำเนื้อหาและกิจกรรม ขั้นสอน (3) ครูเริ่มเล่านิทานเรื่อง "น้องบอยและน้องแซม" และถามคำถาม - ทำไมน้องบอยต้องขอยุยาตุคุณแม่ก่อนไปเล่นบ้านน้องแซม - น้องแซมมีนิสัยอย่างไร - น้องบอยมีนิสัยอย่างไร - รางวัลของเด็กดีที่เชื่อฟังพ่อแม่อย่างน้องบอยคืออะไร - น้องแซมอยากได้ของเล่นใหม่บ้าง น้องแซมต้องทำอะไรบ้าง (4) (ระยะที่ 3) การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) ครูถาม เด็ก ๆ ว่า ใครเชื่อฟังที่สุดพอคุณแม่สั่งสอนบ้าง เมื่อเด็ก ๆ ยกมือ ก็ให้ พูดและให้เด็กยกตัวอย่างและอธิบายให้ฟังว่าตนได้เชื่อฟังอะไรที่พ่อแม่ สั่งสอนบ้าง เช่น การเข้านอนแต่หัวค่ำ หรือดื่มก่อนนอน หรือ อ่าน หนังสือก่อนนอน เป็นต้น ขั้นสรุป (5) ครูสรุปคำตอบของเด็ก ๆ อีกครั้งหนึ่ง และพูดเน้นให้เด็ก ๆ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่และคุณครู และให้เด็ก ๆ ทำพฤติกรรมเช่นนี้ตลอดไป	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	ภาพ ประกอบเรื่อง เล่านิทานเรื่อง "น้องบอยและ น้องแซม"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความกตัญญูต่อเวที

วันอังคาร

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง เด็กต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครูอาจารย์

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้	หลักฐานการ ประเมินผล
12.	ความ กตัญญู ภคเวที - เชื้อฟัก คำสั่งสอน ของพ่อแม่ และครู อาจารย์		นักเรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องความ กตัญญูต่อ พ่อแม่และคุณครู และสามารถ ปฏิบัติตามให้เป็น คนที่มีความ กตัญญูต่อ เช่น การเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่และครูอาจารย์ การช่วยเหลือ บ้านหรือช่วยเหลือ งานครูอาจารย์ เป็นต้น	ชั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูเกริ่นนำเนื้อหาและกิจกรรม ขั้นสอน (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิต) (3) ครูพูดให้เด็ก ๆ เปรียบตัวออกมาเล่านิทาน โดยจะให้เด็กเลือกรูปภาพ ในหัวข้อ "ความกตัญญูต่อเวที" ซึ่งครูเป็นคนเตรียมมาให้ จะเลือกให้ภาพที่ ได้ เช่น ภาพเด็กกำลังช่วยคุณครูถือของ เมื่อเด็กเลือกภาพนี้ ก็ต้องนำภาพ ที่ได้ไปปรึกษาหารือกันในบ้าน (กลุ่ม) ว่าจะแต่งให้เป็นนิทานให้อย่างไร เมื่อปรึกษากันเรียบร้อยแล้วจึงแต่งตัวเล่นก่อนมาเล่านิทานพร้อมรูปภาพ ประกอบให้เพื่อน ๆ บ้าน (กลุ่ม) อื่น ๆ ได้ฟัง (4) ครูให้ตัวแทนออกมาเล่านิทาน พร้อมภาพประกอบ บ้าน (กลุ่ม) ละ 2-3 คน โดยครูเป็นผู้ช่วยให้กับเด็ก ๆ (5) (ระยะที่ 4) เหตุการณ์ที่ต่อเนื่องกัน) ครูถามคำถามกับเด็ก ๆ ว่าเราต้อง ปฏิบัติตามเช่นไรจึงจะเรียกว่าเป็นเด็กที่มีความกตัญญูต่อเวที ขั้นสรุป (6) ครูสรุปคำตอบของเด็ก ๆ อีกครั้งหนึ่ง และพูดเน้นให้เด็ก ๆ เชื่อมโยง คำสั่งสอนของพ่อแม่และคุณครู ช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่เรากำลังทำได้	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เวียนแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	ภาพ ประกอบ เล่านิทานใน หัวข้อ "ความ กตัญญูต่อเวที"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม
โดยให้แนวการสอนแบบผู้รู้เป็นเรื่องราว

เรื่องความมีเมตตา กรุณา และมีความรู้สึกรู้สีก่อนตัดสินใจ

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

วันพุธ

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง ใจเขาใจเรา

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
13.	ไม่คว่ำ หรือรังแก คนอื่น	- ถ้าไม่เรารู้สึกดีต่อ ตนเองและผู้อื่น -เมตตากรุณา หมายถึงอะไร ยกตัวอย่างประกอบ	นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าการไม่ คว่ำและ การไม่ รังแกคนอื่นคือ อะไรและสามารถ ปฏิบัติตามได้	ขั้นทำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดกร่นนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่องใจเขาใจเรา ขั้นสอน (ระยะที่ 3) การตีแผ่ชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข (3) เมตตากรุณา หมายถึงอะไร ยกตัวอย่างประกอบ (4) ครูเล่านิทานเรื่อง "ช้างจอมเกร" และถามคำถาม (5) ครูสรุปความคิดเริ่มต้นของนักเรียน แล้วถามว่า ใครเคยเจอเหตุการณ์แบบนี้ บ้าง (เจอคนกำลังแก๊งค์ตัว หรือ รังแกคนอื่น) ให้ออกมาพูดคุย รวมทั้ง ครูและนักเรียน พูดคุยถึงสิ่งที่เรียนรู้ได้ไปเจอเพื่อนๆ ที่กำลังทำร้ายหรือ ต่อว่าคนอื่น (7) ร่วมกันพูดถึงข้อดีของการไม่ต่อว่าไม่รังแกคนอื่นและข้อเสียที่จะเกิดขึ้น ว่าถ้าเราไปรังแกคนอื่น ตัวเราเองจะเป็นอย่างไร เช่น ไม่มีเพื่อนมาเล่นกับ เราอีกเพราะกลัวจะโดนรังแก หรือจะทำให้พ่อแม่เสียใจที่สุดไปทำให้คนอื่น เป็นสั้ม และคนที่โดนรังแกจะเป็นอย่างไร เช่น เจ็บตัว ไม่สบายใจ ไม่ชอบ ใจ รู้สึกไม่ดี เป็นต้น (ให้นักเรียนทุกคนในบ้านช่วยกันแสดงความคิดเห็น) ขั้นสรุป (7) ครูสรุปความคิดเห็นรวมทั้งพูดเน้นเรื่องการเรียนรู้เรื่องใจเขาใจเราและตัว	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	ภาพ ประกอบการ เล่าเนื้อหาใน หัวข้อ "ช้าง จอมเกร"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความเมตตา กรุณา มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

วันพฤหัสบดี

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง คนดีต้องมีน้ำใจ

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้	หลักฐานการ ประเมินผล
14.	การแบ่งปัน สิ่งของ	การแบ่งปันคืออะไร	นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าคนดีต้อง มีน้ำใจหมายถึง อะไรบ้างและ สามารถปฏิบัติตาม ได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดเรีนนานเข้าเนื้อหาการแบ่งปัน ขั้นสอน (ระยะที่ 3) การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ท้องแก่ไขว่ (3) ครูถามคำถามเด็ก- การแบ่งปันคืออะไร (4) ครูพูดเข้าบทสนทนา ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องแบ่งปันกับน้องส้ม” และถามคำถาม (5) พูดเข้ากิจกรรม สร้างสรรค์จินตนาการ ให้ในแต่ละบ้าน ช่วยกันประดิษฐ์ภาพที่ครูแจกให้ (ครูเป็นคุณธรรมอุปการะ) ได้แก่ กระดาษสีเขียวแดง ส้ม เหลือง กาวและรูปวาดผลไม้ ภาพผลไม้ ภาพผลไม้ ภาพผลไม้ (6) ให้เด็กช่วยกันฝึกการกระทำที่ดี การแบ่งปันลงในรูปวาดผลไม้ ครูสร้างสถานการณ์ให้มีการแบ่งปันกันเอง (7) เมื่อเสร็จกิจกรรม ครูถามว่าใครที่แบ่งปันให้เพื่อน ๆ ใช้บ้าง ถามข้อดีข้อเสีย ขั้นสรุป (7) ครูและนักเรียนพูดสรุป โดยให้เด็กช่วยอย่างจากการทำกิจกรรมร่วมกันซึ่งเด็กได้แบ่งกาวกันใช้	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	- ภาพ ประกอบ เล่านิทานใน หัวข้อ “น้อง แบ่งปันกับ ส้ม” - รูปวาดภาพ ผลไม้ต่างๆ กระดาษสี ต่างๆ	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรมและ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง ความเมตตา กรุณา มีความรู้รักที่ต่อตนเองและผู้อื่น

วันศุกร์

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 21 เรื่องคนดีต้องมีใจ

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
15.	การแบ่งปัน สิ่งของ		นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าคนดีต้อง มีน้ำใจ หมายถึง อะไรบ้างและ สามารถปฏิบัติตาม ได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดกระตุ้นนำเข้ากิจกรรมที่จะทำในวันนี้ ขั้นสอน (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) (3) ครูถามคำถามทบทวนเรื่องราวที่สอน ไปเมื่อวาน และพูดเข้ากิจกรรม พร้อมให้ตั้งแถว ทำกิจกรรม "ช่วยเหลือกันและกัน" (4) กิจกรรม "ช่วยเหลือกันและกัน" คือ กิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละบ้าน ช่วยกันเก็บเศษขยะบริเวณโรงเรียน โดยครูจะแจกถุงขยะให้บ้านละ(กลุ่ม) 1 ถุง แจกน้ำดื่ม 1 ขวด และผ้าเช็ดมือ บ้านละ 1 ผืน จุดประสงค์ คือ ให้นักเรียนรู้จักกัน แบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (ก่อนทำ กิจกรรมครูห้ามบอกจุดประสงค์กับนักเรียน) (5) เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูถามนักเรียนทุกคนว่า - ได้อะไรจากกิจกรรมนี้บ้าง - เมื่อมีของจำกัด คือ ถุงน้ำดื่ม 1 ขวด และผ้าเช็ดมือ 1 ผืน นักเรียนทำ อย่างไรกับสิ่งเหล่านั้นบ้าง เมื่อเพื่อนคนอื่นๆ ในกลุ่ม ไม่มี (6) ครูถามแต่ละบ้าน(กลุ่ม) - ใครที่ช่วยเหลือหัวจุดบ้าง ให้นักเรียนยกมือขึ้น - ใครที่แบ่งน้ำดื่มให้เพื่อนๆ ในบ้านดื่มบ้าง ให้นักเรียนยกมือขึ้น	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทน กลุ่มว่า "บ้าน" - เรียนรู้ นอก สถานที่		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
15.			พฤติกรรม	- ใครที่แบ่งงานชิ้นนี้ให้เพื่อนๆ ในบ้านได้ใช้เครื่องมือบ้าง ให้นักเรียนยกมือขึ้น (7) ครูให้นักเรียนประมวณให้เพื่อนๆ ที่ทำดี พร้อมทั้งครูถามเด็กๆ ว่าทำไมครูถึงต้องบอกให้ประมวณให้เพื่อนๆ ของนักเรียนด้วย ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น (8) ครูและนักเรียนช่วยกันคิดถึงข้อดีของการมีน้ำใจ แบ่งปัน และช่วยเหลือกันทั้งตนเองและสัตว์ และพูดถึงข้อเสียของการไม่สนใจ ไม่แบ่งปันและไม่ช่วยเหลือผู้อื่น ขั้นสรุป (9) ครูและนักเรียนสรุปข้อดีและข้อเสีย และครูพูดเน้นให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตาม	- แบ่งเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทนกลุ่มว่า “บ้าน” - เรียนรู้ นอกสถานที่		สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และการเสนอความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว

เรื่อง ความเมตตากรุณา มีความรู้รักที่ต่อตนเองและผู้อื่น

วันจันทร์

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง รู้จักทำงานร่วมกัน

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้	หลักฐานการ ประเมินผล
16.	รู้จักทำงาน ร่วมกัน	นักเรียนคิดว่า การที่ เราจะทำงานร่วมกับ เพื่อนๆ ในกลุ่ม เรา ต้องมีลักษณะอะไร	นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าการ ทำงานร่วมกันคือ อะไรและปฏิบัติ ตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดเกริ่นนำเนื้อหาและกิจกรรม ขั้นสอน (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) (3) ครูถามคำถามคือ - เด็กๆ คิดว่า การที่เราจะทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม เราต้องมีลักษณะ เช่นไร (ครูอาจจะพูดขยายความหรือยกตัวอย่างให้เด็กเข้าใจมากยิ่งขึ้น) (4) ครูพูดเข้าเนื้อหา ครูเล่าเนื้อหาเรื่อง "เพื่อนรักต่างนิสัย" และถามคำถาม (5) ครูพูดแจ้งกิจกรรม สร้างสรรค์งานศิลปะ ครูให้เด็กๆ ในแต่ละบ้าน (กลุ่ม) ช่วยกันคิดว่าเราจะวาดรูปต่อเติมเป็นรูปอะไร จากผลงานที่ครูได้ กำหนดไว้คือ เส้นโค้งตรงกลางกระดาด (ครูพูดให้เด็กๆ ช่วยกันแสดง ความคิดเห็น อาจจะบายศรีหรือไม่บายก็ได้ ตามความเหมาะสมของ เวลา) ครูต้องพูดเน้นให้เด็กๆ ในบ้าน ช่วยกันแสดงความคิดเห็น ขั้นสรุป (6) ครูสรุปความคิดเห็นของเด็กๆ แล้วพูดเรื่องการจัดทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยให้เด็กดูตัวอย่างจากการทำกิจกรรมวาดรูป	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	ภาพ ประกอบ เล่าเนื้อหาใน หัวข้อ "เพื่อน รักต่างนิสัย"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรมและ การเสนอ ความคิดเห็น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
17.				ถูกต้อง โดยครูจะแสดงภาพเกี่ยวกับความอดทนและไม่อดทนให้เด็กได้ดู แล้วให้เด็กเลือกภาพที่เกี่ยวกับความอดทนออกถื่น ขั้นสรุป (7)ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อดีของคนที่มีความอดทนและข้อเสียของคนที่ไม่มีความอดทน และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามในทางที่ดี	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	- ภาพประกอบ กิจกรรม “เลือก ภาพที่ถูกต้อง”	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ เรื่อง ความรู้สึกรักตัวเองและผู้อื่น

วันพุธ

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง ความอดทนอดกลั้น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	ขั้นนำ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
18.	ความอดทน		นักเรียนสามารถ บอกได้ว่า การ อดทนอดกลั้นคือ อะไร และปฏิบัติ ตามได้	นักเขียนสามารถ บอกได้ว่า การ อดทนอดกลั้นคือ อะไร และปฏิบัติ ตามได้	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดเกริ่นเข้ากิจกรรม ชั้นสอน (ระยะที่ 3) การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข (3) ครูพูดเข้ากิจกรรมเล่นเกม "กระต่ายแห่งความรัก" โดยครูแจกกระดาษหนังสือพิมพ์ที่ไม่มีการเขียนบ้าน (กลุ่มละ 1 แผ่น) จุดประสงค์คือ นักเรียนมีความอดทนอดกลั้น ต่อความยากลำบาก การช่วยเหลือกันและกัน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และความสามัคคีในกลุ่ม กิจกรรมกิจกรรม ครูแจกกระดาษหนังสือพิมพ์ให้บ้านละ 1 แผ่นใหญ่ โดยให้สมาชิกภายในบ้านทุกคนเข้าจับยึดอยู่บนกระดาษหนังสือพิมพ์นั้น เพื่อให้บ้านออกนอกหนังสือพิมพ์โดยเด็ดขาด ทำวิธีไหนก็ได้ให้สมาชิกภายในบ้านช่วยกันคิดและช่วยเหลือกัน สมาชิกทุกคนในบ้านต้องไม่ยอมยกกระดาษหนังสือพิมพ์เลย ยืนบนกระดาษหนังสือพิมพ์จนกระทั่งหมดเวลา (6) เมื่อทำกิจกรรม "กระต่ายแห่งความรัก" เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนนั่งประจำที่ และถามคำถาม	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	- กระดาษ หนังสือพิมพ์	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	หลักฐานการ ประเมินผล	
18.				กิจกรรมการเรียนรู้ (ว) ครูถามนักเรียนว่า "ได้อะไรจากกิจกรรมนี้บ้าง" ให้นักเรียนช่วยกันตอบ (ข) ครูพูดเรื่องความอดทนอดกลั้นในกิจกรรมที่ให้นักเรียน ขั้นสรุป (ง) ครูและนักเรียนพูดสรุปเกี่ยวกับเกม "กระดานแห่งความรัก" ว่า ถ้า นักเรียน ไม่ช่วยเหลือกัน ไม่มีความอดทนอดกลั้น ไม่รับฟังความคิดเห็น ก็จะไม่สามารถเข้าไปสู่ระบบกระดานหนึ่งสื่อพิมพ์แผ่นเดียวได้ เหมือนกับการทำงานร่วมกัน และพูดเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตัว	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	- กระดาน หนังสือพิมพ์	สังเกต พฤติกรรมการ มีส่วนร่วม ร่วมในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม
โดยใช้แนวการสอนแบบผู้รู้เป็นเรื่องราว

เรื่องการประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบลูกเป็นเรื่องราว
เรื่องประหยัดและรู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

วันพฤหัสบดี

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง มาประหยัดกันเถอะ

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
19.	การ ประหยัด	-นักเรียนรู้หรือเปล่า ว่าการประหยัดคือ อะไร (ให้นักเรียน ยกตัวอย่างเรื่องการ ประหยัด) -นักเรียนรู้หรือเปล่า ว่าการออมเงินคือ อะไร	1) นักเรียนเกิด ความเข้าใจในเรื่อง การประหยัด และ รู้จักใช้ทรัพยากร (2) นักเรียนรู้จัก การออมเงินและ ใช้เงินอย่าง ประหยัด (3) นักเรียนรู้จัก คุณค่าของสิ่งของ โดยการนำกลับมา ใช้ใหม่	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดเกริ่นนำเข้าสู่เนื้อหาและกิจกรรม ขั้นสอน (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) (3) ครูถามคำถาม - การประหยัดคืออะไร - การออมเงินคืออะไร (4) ครูพูดเข้ามโนเรื่อง "ออมเงินของออม" เมื่อครูเล่าจบให้ครูถามคำถาม กับเด็ก (5) ครูพูดเสกกิจกรรม "มาออมเงินกันเถอะ" ครูแจกกระป๋องออมสินให้เด็ก ๆ คนละ 1 ใบ (6) ครูพูดกับเด็กว่า เมื่อเลิกถกถลักถึงบ้านให้เด็ก นำเศษเงินที่เหลือจาก การใช้ภายในวันนี้ ไปหยอดกระป๋องที่ครูได้ให้ไว้ เราจะมาออมเงินกัน	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	- ภาพ ประกอบการ เล่านิทานใน หัวข้อ "ออม เงินของออม" - กระป๋องออม สิน	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

ขั้นสรุป

(7) ครูพูดเน้นกับเด็กว่า ออมเงินทุกวัน แล้วด้วยครูจะเรียนมาดูกันว่าใคร
เก็บเงิน ได้มากที่สุดในแต่ละบ้าน(กลุ่ม)

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยให้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่องประหยัดและรู้จักใช้และรักษาทรัพยากร

วันศุกร์

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง นาประหยัดกันเถอะ

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
20.	ประหยัด ทรัพยากร		1) นักเรียนเกิด ความเข้าใจในเรื่อง การประหยัด และ รู้จักใช้ทรัพยากร (2) นักเรียนรู้จัก การออมเงินและ ใช้เงินอย่าง ประหยัด (3) นักเรียนรู้จัก คุณค่าของสิ่งของ โดยการนำกลับมา ใช้ใหม่	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเข้มแข็ง (2) ครูดูแลนักเรียนเข้าเนื้อหา ขั้นสอนระยะเวลาที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข (3) ครูถามนักเรียน - นอกเหนือจากประหยัดเงินแล้ว เราสามารถประหยัดอะไรได้อีก เช่น ประหยัดไฟฟ้า-ประหยัดน้ำ ประหยัดอุปกรณ์การเรียน เป็นต้น (ให้นักเรียน ใช้ความกล้าก่อน และแสดงความคิดเห็น ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูช่วย แนะนำ โดยให้คิดเองรอบๆ ตัวเองและรอบห้องเรียน) - วิธีการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ประหยัดอุปกรณ์การเรียน ทำอย่างไร - ถ้านักเรียนได้นำ หรือ ไฟฟ้า อย่างที่พูด เช่น เปิดน้ำเปิดไฟทิ้งไว้ จะ เป็นอย่างไร - ถ้านักเรียนใช้ไฟ หรือ ใช้ไฟฟ้า เช่น ด้านเครื่องแล้ว ดูโทรทัศน์เสร็จแล้ว หรือ จะจำนอนแล้ว เราควรทำอย่างไร - ถ้าเจอน้ำเปิดทิ้งไว้ หรือ ไฟฟ้า เปิดอยู่ นักเรียนควรทำอย่างไร ขั้นสรุป (4) ครูและนักเรียนสรุปข้อดีของการประหยัดทรัพยากรและ ข้อเสียของการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการร่วม และ การถาม ความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ เรื่อง การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
 เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้และการเรียนรู้

วันจันทร์

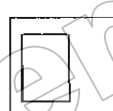
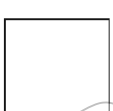
สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

วันที่	เรื่องรา	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ขั้นตอนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	หลักฐานการ ประเมินผล
21.	การใช้ชีวิต หรือการใช้ ชีวิตอย่าง มีความสุข	- ทำไมจึงควรใช้ ชีวิตอย่าง มีความสุข	1) นักเรียนเกิด ความเข้าใจในเรื่อง การใช้ชีวิตอย่าง มีความสุข (2) นักเรียนรู้จัก การออมเงินและ ใช้เงินอย่าง ประหยัด (3) นักเรียนรู้จัก คุณค่าของสิ่งของ โดยการนำกลับมา ใช้ใหม่	1) นักเรียน ความเข้าใจในเรื่อง การใช้ชีวิตอย่าง มีความสุข (2) นักเรียนรู้จัก การออมเงินและ ใช้เงินอย่าง ประหยัด (3) นักเรียนรู้จัก คุณค่าของสิ่งของ โดยการนำกลับมา ใช้ใหม่	1) นักเรียน ความเข้าใจในเรื่อง การใช้ชีวิตอย่าง มีความสุข (2) นักเรียนรู้จัก การออมเงินและ ใช้เงินอย่าง ประหยัด (3) นักเรียนรู้จัก คุณค่าของสิ่งของ โดยการนำกลับมา ใช้ใหม่	- อุปกรณ์ ประดิษฐ์ของ เหลือใช้จาก เกมหรือวัสดุ กระดาษที่ ต่างๆ, กาว, กรรไกร	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดการประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกปิ่นเรื่องราว
เรื่องประเพณีและรู้จักใช้และรักยาศาสนาและสิ่งแวดล้อม

วันอังคาร

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การประยัดและรู้จักใช้ทรัพยากร

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
22.	การรู้จักใช้ ทรัพยากร ให้เกิด ประโยชน์ สูงสุด	- การประหยัด การ ใช้ทรัพยากรและการ รักษาทรัพยากรจะ เกิดผลดีต่อตนเอง อย่างไร	1) นักเรียนเกิด ความเข้าใจในเรื่อง การประหยัด และ รู้จักใช้ทรัพยากร (2) นักเรียนรู้จัก การออมเงินและ ใช้เงินอย่าง ประหยัด (3) นักเรียนรู้จัก คุณค่าของสิ่งของ โดยการนำกลับมา ใช้ใหม่	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดกระตุ้นกิจกรรม ขั้นสอน (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) (3) ครูพูดแจ้งกิจกรรม ประดิษฐ์กรอบรูป (ครูเป็นคนเตรียมอุปกรณ์) มีกระดาษลังหรือกระดาษแข็ง , เทปขาว 2 หน้า , กาว , กรรไกร, วัสดุ อุปกรณ์ตกแต่งกรอบรูป เช่น ดินน้ำมัน กระดาษ เป็นต้น ขณะที่ทำกิจกรรมครูจะพูดคุยกับเด็กในเรื่องวัสดุเหลือใช้ต่างๆ ให้ นำกลับมาใช้ใหม่ หรือ พูดเรื่องการใช้สิ่งของให้เกิดประโยชน์สูงสุด วิธีการทำ - ครูตัดกระดาษแข็งหรือกระดาษลัง ให้ใหญ่กว่ารูปถ่าย โดยจัดเป็น สี่เหลี่ยมผืนผ้า 2 ชั้น ขั้นแรกตัดเป็นกรอบรูป   ขั้นที่สองตัดเป็นพื้นด้านหลังกรอบ	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	อุปกรณ์ ประดิษฐ์กรอบ รูป	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น	

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
22.			พฤติกรรม	กิจกรรมการคิดแบบท้าว 2 หน้า ตรงบริเวณของกรอบรูปทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กดู และแจกกระดาษที่ครูตัดเป็นกรอบรูปให้กับเด็ก และให้เด็กวาดภาพเอง(ครูคอยเป็นผู้ช่วย) เมื่อเด็ก ๆ คิดภาพเรียบร้อยแล้ว ให้เด็ก ๆ ลากแต่งกรอบรูปของตัวเองให้สวยงาม โดยใช้กระดาษสีหรือ กระดาษห่อของขวัญที่ตัวเองเตรียมมา (ครูคอยเป็นผู้ช่วยในเรื่องของการตัดกระดาษ) เมื่อเด็ก ๆ ตกแต่งเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็ให้เด็ก ๆ นำรูปถ่ายที่เตรียมมา ไปในกรอบรูป ถือว่าเสร็จสมบูรณ์ได้กรอบรูปที่ทำเองจนรู้สึกดีที่ทำได้ และประหยัด ขั้นสรุป (4) ครูพูดให้เด็ก ๆ ฟังว่า สิ่งที่เราทำขึ้นมาเองนั้น เราจะเกิดความรู้สึกภูมิใจว่านี่คือผลงานจากฝีมือของเราเอง ไม่เหมือนใครด้วย ดีกว่าการเสียเงินไปซื้อของที่สำเร็จรูปมาแล้ว (5) ครูพูดเน้นในเรื่องการเรียนรู้จักใช้ทรัพยากร รวมทั้งการใช้ของให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ซื้อฟุ่มเฟือย และพูดให้เด็ก ๆ ออมเงินด้วย เมื่อกลับถึงบ้านอย่าลืมหยอดกระปุก หยอดวันละบาท เมื่อหยอดครบอาทิตย์ วัน มั่นก็จะได้หลายบาท	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่องประหยัดและรู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

วันพุธ

ตารางการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การประหยัดและรู้จักใช้ทรัพยากร

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
23.	การรู้จักใช้ ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม ให้เกิด ประโยชน์ สูงสุด	นักเรียนรู้หรือไม่ว่า ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมคืออะไร ให้นักเรียน ยกตัวอย่าง	1) นักเรียนเกิด ความเข้าใจในเรื่อง การประหยัด และ รู้จักใช้ทรัพยากร (2) นักเรียนรู้จัก การออมเงินและ ใช้เงินอย่าง ประหยัด (3) นักเรียนรู้จัก คุณค่าของสิ่งของ โดยการนำกลับมา ใช้ใหม่	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดเล่าเนื้อหาและกิจกรรม ขั้นสอน (ระยะที่ 3- การดำเนินชีวิต) (3) นักเรียนรู้หรือไม่ว่า ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมคืออะไร (4) ครูพานักเรียนทั้งหมดออกไปเรียนรู้เรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมนอก ห้องเรียน อธิบายความหมายของทรัพยากรหรือสิ่งที่อยู่รอบตัวอย่างให้ดูของ จริง เช่น ดอกไม้ที่ขึ้นอยู่ในสวน เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่เราควรดูแลไม่ ทำลาย ทำให้เพียงชื่นชม หรือคนกลุ่มของดอกไม้เหล่านั้น ไม่ควรเด็ดมา เล่น ควรปล่อยให้มันเติบโตอย่างธรรมชาติ หรือ เมื่อนักเรียนเลี้ยงมีเสี แล้วก็ควรรีบปิดก๊อกน้ำให้สนิททันที ถือว่าเป็นการประหยัดน้ำและรู้จักใช้ น้ำให้เกิดประโยชน์ หรือ การเล่นเกมของเล่น อย่างเล่นรุนแรงไม่ทำลายข้าว ของ เพราะจะได้มีเล่นไปนานๆ (5) ระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) ครูถามถึงวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและรักษาให้คงอยู่มา (6) ครูพูดถึงเรื่องการออมที่เก็บไว้เป็นเงินที่เหลือในแต่ละวันไปหยอด กระปุกที่บ้าน	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทน กลุ่มว่า "บ้าน" - เรียนรู้ นอก สถานที่		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรมและ การเสนอ ความคิดเห็น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
23.	การใช้ ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม ให้เกิด ประโยชน์ สูงสุด		พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน" - เรียนรู้ นอก สถานที่		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่องประหยัดและรู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

วันพฤหัสบดี

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง การประหยัดและรู้จักใช้ทรัพยากร

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
24.	การ ประหยัด และรู้จักใช้ ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม ให้เกิด ประโยชน์ สูงสุด		1) นักเรียนเกิด ความเข้าใจในเรื่อง การประหยัด และ รู้จักใช้ทรัพยากร (2) นักเรียนรู้จัก การออมเงินและ ใช้เงินอย่าง ประหยัด (3) นักเรียนรู้จัก คุณค่าของสิ่งของ โดยไม่นำกลับมา ใช้ใหม่	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูชวนเข้าเนื้อหาการประหยัดและรู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ชั้นสอน (ระยะที่ 3) การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข (3) ครูพูดกิจกรรมให้นักเรียนในแต่ละบ้าน(กลุ่ม) ช่วยกันคิดนิทานมา เล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ในหัวข้อ การประหยัดและรู้จักใช้ทรัพยากร สามารถใช้ ตุ๊กตาหรือรูปภาพต่างๆ มาประกอบในการเล่าก็ได้ และให้นักเรียนคิด คำถามตามเพื่อนๆ ด้วย (4) ครูให้นักเรียนนำกระป๋องออมสินที่สั่งขึ้นมา และเตรียมตัวนำเงินที่อยู่ ในกระป๋องของแต่ละคน (5) ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าเก็บเงินได้มากที่สุดกี่บาทในหนึ่ง (6) ครูให้นักเรียนทุกคนปรบมือให้นักเรียนที่เก็บเงิน ได้มาก และให้ นักเรียนคนที่เก็บเงินน้อยได้มาก พูดวิธีการออมของตนเอง ให้เพื่อนๆ รับ ฟัง (7) ครูพูดให้นักเรียนทุกคนปรบมือให้ตนเองสำหรับการออมเงิน	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า "บ้าน"		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
24.	การ ประหมัด และรู้จักใช้ ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม ให้เกิด ประโยชน์ สูงสุด			(8) ครูถามนักเรียน - ได้ประโยชน์อะไรจากการออมเงิน มีข้อดีอย่างไร - ข้อดีของการช่วยกันรักษาและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าคืออะไร ขั้นสรุป (9) ครูพูดให้นักเรียนออมเงินต่อไป แล้วนำเงินที่ได้ไปฝากธนาคาร หรือ อาจจะนำไปซื้อของที่ราคาถูกได้ แต่ต้องเป็นของที่มีประโยชน์ และพูดให้เห็นว่า เราหยอดกระปุกด้วยเศษเงินที่เหลือวันละบาทสองบาท เมื่อรวมกันยังได้จำนวนเงินที่มีมากมาย ถ้าเรากับเงินไปเรื่อยๆ จำนวนเงินก็คั่งงวขึ้นตาม และพูดให้นักเรียนช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ทิ้งขยะ ไม่ทำลายต้นไม้ดอกไม้ ใช้ข้าวของอย่างประหยัด และอื่นๆ	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม
โดยใช้แนวการสอนแบบผู้ปกครองเป็นเรื่องราว

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง การมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

ขั้นเตรียม

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง การให้

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
25.	การให้ แบบต่างๆ	- การให้และการ กราบ มีความสำคัญ อย่างไรต่อคนไทย - เมื่อเราเจอผู้ใหญ่ที่ รู้จัก เช่น คุณครู พ่อ แม่,ลุงป้าอา เรา ต้องทำอย่างไร - การให้ คืออะไร เป็นลักษณะอย่างไร และทำไมต้องให้	- นักเรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องการมี มารยาทและปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม ไทย และสามารถ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศความเป็นกันเอง (2) ครูจุดเทียนบูชาและกิจกรรม ขึ้นสอน (ระยะที่ 3) การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข (3) ครูถามนักเรียน - ผู้หรือเปล่านั้น ว่าทำทาง(ครูทำท่าไหว้ลึกๆจะมีที่เรารู้ ทำกันทุกวัยเรียกว่าอะไร) (ขอให้นักเรียนตอบ) แล้วทำไมต้องไหว้กันด้วย และให้ไว้ในโอกาสอะไรบ้าง (4) ครูให้นักเรียนทุกคนทำท่าทางคารวะให้แบบที่สวยงามที่สุด (5) ครูชมเชยเหตุการณ์ให้นักเรียนในแต่ละบ้านเพิ่มมาเองกันและให้ทำ ความรู้จักกัน รวมทั้งให้รู้สึกดีด้วย (6) ครูถามข้อแตกต่างของการให้ทั้ง 2 แบบ คือให้บุคคลระดับเดียวกัน และให้ผู้ใหญ่ หรือมอบหมายรายละเอียดว่าการให้ทั้ง 2 แบบ และอธิบาย ถึงข้อแตกต่างพร้อมทั้งทำท่าประกอบและให้นักเรียนทำตาม ขั้นสรุป (7) ครูถามนักเรียนว่าการให้ที่ดีแบบ รวมทั้งให้ทั้งทำท่าการให้ที่ถูกต้อง	แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	ภาพ ประกอบ ให้แบบต่างๆ	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวทางการสอนแบบลูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง การมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

วันจันทร์

ตารางการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง การกราบ

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
26.	การกราบ		นักเรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องการมี มารยาทและปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม ไทย และสามารถ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดแนะนำเนื้อหาและกิจกรรม ขั้นสอน (3) ครูพูดกับนักเรียน เมื่อวานเรารู้เรื่องอะไรกันละ ,ครูให้นักเรียน ทบทวนท่าทางการไหว้ พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นว่าวันนี้ครูจะสอนอะไร (4) ครูพานักเรียนไปห้องพระ โดยจัดแถวเดินให้เป็นระเบียบ (5) เมื่อถึงห้องพระครูจัดแถวให้นักเรียนกราบพระ โดยไม่ต้องบอกว่ กราบอย่างไร ครูสังเกตพฤติกรรมการกราบ (6) เมื่อให้นักเรียนกราบพระกับทุกคนแล้ว ครูถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนกราบพระกี่ครั้งและกราบอย่างไร แบบมือหรือ ไม่ต้องใช้มือ (7) ครูอธิบายท่าทางการกราบพระที่ถูกต้องพร้อมทั้งให้นักเรียนทำพร้อมกัน ขั้นสรุป (8) ครูถามบททวนการกราบพระต้องกราบกี่ครั้ง และมือต้องเป็นอย่างไร รวมทั้งให้ทำท่าการกราบที่ถูกต้อง	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกทบทวน กลุ่มว่า “บ้าน” - เรียนรู้ นอก สถานที่ “ห้อง พระ”	ภาพประกอบ การกราบ	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง การมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

วันอังคาร

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 33 เรื่องการมีสัมมาคารวะ

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน	หลักฐานการ ประเมินผล
27.	การมีสัมมา คารวะ	“สัมมาคารวะ” คือ อะไร อธิบายพร้อม ยกตัวอย่าง	นักเรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องการมี มารยาทและปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม ไทย และสามารถ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดเข้าเนื้อหาและกิจกรรม ขั้นสอน (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) (3) ครูถามคำถาม - การมีสัมมาคารวะคืออะไร - ให้นักเรียนแสดงตัวอย่าง การมีสัมมาคารวะ เช่น เวลาเดินผ่านผู้ใหญ่ ควร โน้มตัวลงข้างหน้าเล็กน้อย แล้วค่อยๆ เดิน หรือ ไม่พูดแทรกขณะผู้ใหญ่ กำลังพูด เป็นต้น - ให้นักเรียนคิดว่าเราควรจะมีสัมมาคารวะกับใคร เมื่อไหร่ - ถ้านักเรียนเจอเพื่อนที่ไม่ได้มีสัมมาคารวะ เช่น พูดแทรกขณะครูกำลัง สอน หรือ วิ่งผ่านหน้าคุณครู นักเรียนจะทำอย่างไร - ให้นักเรียนคิดว่าจะได้อะไรจากการมีสัมมาคารวะ ขั้นสรุป (4) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การมีสัมมาคารวะคืออะไร มีข้อดี อย่างไร	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	ภาพประกอบ เนื้อหาเกี่ยวกับ การมีสัมมา คารวะ	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง การมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

วันพุธ

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 34 เรื่องการมีสัมมาคารวะ

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียน การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
28.	การมีสัมมา คารวะ	“สัมมาคารวะ” คือ อะไร อธิบายพร้อม ยกตัวอย่าง	นักเรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องการมี มารยาทและปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม ไทย และสามารถ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูแจ้งบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดเข้าเนื้อหาและกิจกรรมการมีสัมมาคารวะ ขั้นสอน (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) (3) ครูและนักเรียนพูดบทเพลงเรื่องสัมมาคารวะเมื่อวาน ว่ามีอะไรบ้าง (4) ครูพูดแจ้งกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนทุกคน(กลุ่ม) ช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าจะแสดงบทบาทสมมติเรื่องอะไร สถานการณ์ใด ที่มีเนื้อหาในเรื่องการมีสัมมาคารวะอยู่ในการแสดงบทบาท สมมตินั้นด้วย (ครูคอยแนะนำ) (5) แสดงบทบาทสมมติ ครูเป็นผู้ชม (6) ครูตั้งให้นักเรียนปรบมือให้ตัวเอง ขั้นสรุป (7) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าการมีสัมมาคารวะคืออะไร และเมื่อใด สถานการณ์ใด ที่เราต้องมีสัมมาคารวะ และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตาม	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”		สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

วันพฤหัสบดี

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 35 เรื่องมาเรียนรู้วัฒนธรรมไทย

แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบผูกเป็นเรื่องราว

เรื่อง การมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การจัดชั้น เรียน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
29.	วัฒนธรรม ไทย	“วัฒนธรรม” หมายความว่าอะไร ให้เด็กยกตัวอย่าง	นักเรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องการมี มารยาทและปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม ไทย และสามารถ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดสั้นๆ น้อยๆ และกิจกรรม ขั้นสอน (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องยก) (3) ครูถามนักเรียน “วัฒนธรรม” คืออะไร ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น (4) ครูถามนักเรียน ในชุมชนที่เราอาศัยอยู่มีอะไรที่เรียกว่าวัฒนธรรมได้บ้าง (5) ครูให้นักเรียนแต่ละบ้าน (กลุ่ม) ออกมาบอกตัวอย่าง โดยการเตรียมบทบาทสมมติหรือหาปัญหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่เราคุ้นเคย เช่น การทำบุญตักบาตรในวันเกิด หรือวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ วัฒนธรรมการให้รางวัลเคารพผู้ใหญ่ โดยให้เพื่อนบ้านที่ซึ่งไม่ได้ออกมาหน้าชั้นช่วยกันยกย่องบ้าน (กลุ่ม) ที่ออกมาบ่งแสดงถึงวัฒนธรรมเกี่ยวกับอะไร (6) ครูถามถึงข้อดีของการมีวัฒนธรรมและข้อเสียของการขาดวัฒนธรรม ขั้นสรุป (7) ครูและนักเรียนสรุปถึงข้อดีและข้อเสีย รวมทั้งให้นักเรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียกแทน กลุ่มว่า “บ้าน”	- วิธีคิด การสืบหาเรื่อง วัฒนธรรมไทย	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้แนวการสอนแบบลูกเป็นเรื่องราว
เรื่อง การมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

วันศุกร์

สาระการเรียนรู้ย่อย แผนการเรียนรู้ที่ 36 เรื่องเด็กที่ดีต้องมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

วันที่	เรื่องราว	คำถามหลัก (ประเด็นเนื้อหา)	วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน	สื่อการเรียนรู้ การสอน	หลักฐานการ ประเมินผล
30.	การมี มารยาท และปฏิบัติ ตนตาม วัฒนธรรม ไทย	- การมีมารยาท เกิด ผลดีต่อด้านนักเรียน อย่างไร	นักเรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่องการมี มารยาทและปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม ไทย และสามารถ ปฏิบัติตามได้	ขั้นนำ (1) ครูสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง (2) ครูพูดเข้าเรื่องหุ้มนและกิจกรรม ขั้นสอน (ระยะที่ 3 การดำเนินชีวิตและระยะที่ 4 เหตุการณ์ที่ต้องแก้ไข) (3) ครูถามทบทวนเรื่องราวลที่เรียน "มารยาท" คืออะไร ให้นักเรียนในแต่ละ บ้านช่วยกันตอบยกตัวอย่าง และแสดงบทบาทสมมติ (ใช้เวลาไม่มาก) (4) ครูถามทบทวนเรื่องราวลที่เรียน "การมีสัมมาคารวะ" คืออะไร ใ้ นักเรียนในแต่ละบ้านช่วยกันตอบยกตัวอย่าง และแสดงบทบาทสมมติ (ใช้ เวลาไม่มาก) (5) ครูถามทบทวนเรื่องราวลที่เรียน "วัฒนธรรม" คืออะไร ให้นักเรียนในแต่ละ บ้านช่วยกันตอบยกตัวอย่าง และแสดงบทบาทสมมติ (ใช้เวลาไม่มาก) (6) ครูถามนักเรียนว่า ถึงปัญหาต่างๆ เช่น ถ้าไปเจอเพื่อนๆ แสดงกริยาไม่ดี เช่น พูดคุย ส่งเสียงดัง หรือเล่นกัน ในเวลาที่ครูสอน นักเรียนจะทำอย่างไร ขั้นสรุป (7) ครูและนักเรียนสรุปเรื่องมารยาทที่ดีและวิธีแก้ไขหากเมื่อเจอ เพื่อนๆ แสดงกริยาที่ไม่เหมาะสม และพูดเน้นให้นักเรียนได้ตั้งใจ	- แบ่งเป็น กลุ่ม 3 กลุ่ม เรียนแทน กลุ่มว่า "บ้าน"	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม และ การเสนอ ความคิดเห็น

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมจริยธรรม



ชื่อ-นามสกุล

อนุบาล 3 ห้อง