

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครที่มีเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน และเพื่อเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปานกลาง และพิจารณาในด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในด้านความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาสูงสุด 3 ข้อแรกเรียงตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำ ได้แก่ ความรู้ในเรื่องการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา และความรู้ในด้านการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน

1.2 ด้านการดำเนินการงานการวิจัยในชั้นเรียน ครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาสูงสุด 3 ข้อแรกเรียงตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยอาจใช้การแจกแจงหรือเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม วิธีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และการสร้างเครื่องมือหรือกำหนดวิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องการวิจัยในชั้นเรียน ครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ในด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสิ่งที่เป็นปัญหาสูงสุด 3 ข้อแรกเรียงตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ นักเรียนให้ความร่วมมือในการวิจัย ผู้บริหารให้การสนับสนุนการวิจัย และเพื่อนร่วมงานเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมในการวิจัย

1.4 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสิ่งที่เป็นปัญหาสูงสุด 3 ข้อแรกเรียงตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ ต้องใช้งบประมาณส่วนตัวในการวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนจากสถานศึกษามีไม่เพียงพอ และงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนจากต้นสังกัดมีไม่เพียงพอ

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์การวิจัยในชั้นเรียน ครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสิ่งที่เป็นปัญหาสูงสุด 3 ข้อแรกเรียงตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ วัสดุ สื่อ เทคโนโลยี ภายในสถานศึกษา ถ้ามมี และไม่สามารถนำมาขยายผลงานวิจัยได้ ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานวิจัย และการจัดสรรอุปกรณ์ในการทำวิจัยตรงกับความต้องการ

1.6 ด้านแหล่งข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน ครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในด้านแหล่งข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสิ่งที่เป็นปัญหาสูงสุด 3 ข้อแรกเรียงตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีนโยบายสนับสนุนให้พัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน มีแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน และสถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยอื่น ๆ

2. เปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพ และปัญหาของการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 1- 3 พบว่าโดยรวมผลการเปรียบเทียบปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครจำแนกเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านงบประมาณ จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ต่อไปการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกเขตพื้นที่การศึกษา ด้านงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเขตพื้นที่การศึกษา

กรุงเทพมหานครเขต 2 และเขต 3 หมายความว่า ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านงบประมาณมีมากกว่าครู โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และเขต 3

3. แนวทางการแก้ไขปัญหที่เกิดจากการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

3.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาเอกสารเพิ่มเติม ปรึกษาเพื่อนร่วมงาน หรือผู้เชี่ยวชาญ ศึกษาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่ทันสมัยเช่น อินเทอร์เน็ต แลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนจัดตั้งบุคลากรเครือข่ายการวิจัยเพื่อให้ความรู้ช่วยเหลือแนะนำครูที่ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญใน โรงเรียนหรือกลุ่ม โรงเรียนเพื่อให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน บันทึกการเรียนการสอนอย่างละเอียด และเป็นปัจจุบัน อย่างสม่ำเสมอ เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างสื่อ นวัตกรรม ศึกษาเอกสารตัวอย่าง สื่อ นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จที่นำมาใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย

3.2 ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ พยายามศึกษาหาข้อมูล และหาเวลาว่างในวันหยุดเพื่อให้สามารถดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ ศึกษาผลงานการวิจัยในชั้นเรียนให้มาก ๆ ทดลองทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ

3.3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

3.3.1 แต่งตั้งทีมที่ปรึกษาในโรงเรียนสนับสนุน และเป็นกำลังใจเพื่อนร่วมงาน คอยให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ เช่น แหล่งค้นคว้า ตำรา หรือแนะนำผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษาจนทำให้การวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ

3.3.2 กำหนดให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน

3.3.3 เลือกกลุ่มตัวอย่างที่ดี เอาใจใส่และให้ความร่วมมือ

3.3.4 ผู้บริหารควรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อให้เห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาผู้บริหารให้สามารถนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียนได้ และผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ครูผู้สอนเกิดแรงบันดาลใจ มุ่งมั่นที่จะทำงานวิจัยให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งให้การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้า

การวิจัยและพัฒนาผู้บริหารให้สามารถนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียนได้ และผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ครูผู้สอนเกิดแรงบันดาลใจ มุ่งมั่นที่จะทำงานวิจัยให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งให้การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียนหรือการนำไปใช้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นตามภาระหน้าที่ของครูที่เกิดจากผลของการที่ครูได้ทำวิจัยในโรงเรียน

4. ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน

4.1 งบประมาณส่วนตัว พยายามใช้งบประมาณส่วนตัวอย่างประหยัดใช้เท่าที่มีอยู่ โดยการดัดแปลง

4.2 งบประมาณจากสถานศึกษาเพิ่มงบประมาณเกี่ยวกับแผนงานวิชาการ จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนแก่ครูที่ทำกรวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เพียงพอ จัดตั้งงบประมาณเพื่อศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

4.3 งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูในสังกัด จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูในสังกัดอย่างต่อเนื่อง จัดงบประมาณด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้กับโรงเรียนอย่างเพียงพอ จัดตั้งทุนสนับสนุนการวิจัยและประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านเงินทุนให้ครูในสังกัดได้ทราบกันอย่างทั่วถึง

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์การวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ทันสมัยและเพียงพอตรงกับความต้องการของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้กับครูตามความเหมาะสมของงาน จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรจัดให้มีแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำวิจัย

6. ด้านแหล่งข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน

6.1 แหล่งข้อมูลในสถานศึกษา ได้แก่ จัดตั้งแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัย นโยบายสนับสนุนพัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษา ค้นคว้างานวิจัย จัดหาวารสารด้านการวิจัย จัดหาผลงานการวิจัยที่ประสบความสำเร็จมาเผยแพร่ให้ครูในโรงเรียน ดำเนินการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

6.2 แหล่งข้อมูลในท้องถิ่น ประสานกับชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นเพื่อจัดตั้งแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ชี้แจงให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยอภิปรายผลตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์การวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จากผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูใช้วิธีการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น เอกสารจากการอบรม หนังสือคู่มือวิจัย ตัวอย่างงานวิจัย เป็นต้น เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความรู้ในเรื่องการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา และความรู้ในด้านการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูไม่เคยเรียนวิชาวิจัยพื้นฐานหรือวิจัยทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ครุรักษ์ ภริมย์รักษ์ (2544, หน้า 8) ที่กล่าวถึงข้อจำกัดของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ว่า การวิจัยในชั้นเรียนจะมีประโยชน์เพียงใดก็ตาม ครูที่ขาดความรู้ ทักษะพื้นฐานทางการวิจัยและอยู่ห่างไกลแหล่งความรู้ หรือขาดผู้ที่สามารถให้คำแนะนำได้ จะประสบปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการบริหารการจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน อาจเป็นพันธุการที่ทำให้ครูไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้สอดคล้องกับ วีรพล ฉลาดเข้ม (2544, หน้า 69) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่าครูประถมศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยน้อย โดยเรียงลำดับ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบการวิจัย ครูที่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยจะทำวิจัยไม่ได้ สอดคล้องกับ ประวิต เอรารวรรณ์ (2542, หน้า 95) ที่กล่าวว่า การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยต้องยึดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นแนวทางโดยต้องทบทวน และทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ว่าผู้วิจัยกำลังค้นหาคำตอบในประเด็นปัญหาอะไร การวิเคราะห์ข้อมูลที่ออกนอกเหนือจาก วัตถุประสงค์ไม่ควรทำ เนื่องจากทำให้เสียเวลา ดังนั้นในการจัดอบรมควรดำเนินการในเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องกับการออกแบบการวิจัย การหาคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย และการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการวิจัย เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานวิชาการต่อไป

1.2 ด้านการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียนจากผลการวิจัยพบว่าครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ในด้านการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะครูไม่สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในเรื่องการดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลทำให้ไม่สามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมได้ สอดคล้องกับ วีรพล ฉลาดเข้ม (2544, หน้า 31 - 33) ที่พบปัญหาการดำเนิน โครงการวิจัยของหน่วยงานในจังหวัดว่า การเลือกเรื่องที่จะทำ วิจัยผู้วิจัยยังวิเคราะห์ไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ มักทำวิจัยซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ผู้วิจัยมักทำการวิจัยในเรื่องที่ตนถนัดและสนใจมากกว่าทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหานักเรียน รวมทั้งไม่ได้ รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการเลือกเรื่องที่จะทำวิจัย ทำให้ไม่ได้หัวข้อที่เป็นปัญหาจริง ๆ ในการเขียนโครงการวิจัยผู้วิจัยขาดแคลนข้อมูล และเอกสารที่ใช้สำหรับอ้างอิงในการเขียน โครงการวิจัย ปัญหาในการเลือกใช้สถิติสำหรับใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขาดความรู้ และ ไม่มั่นใจในการเลือกใช้สถิติให้เหมาะสม ขาดที่ปรึกษาทางสถิติในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

1.3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องการวิจัยในชั้นเรียน จากผลการวิจัยพบว่าครู โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครพบว่า มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับ การวิจัยในชั้นเรียนในด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย กับการพัฒนาการเรียนการสอน จึงให้การสนับสนุนเข้ารับการอบรม ด้วยดี สัมมนาการทำวิจัย ในชั้นเรียน และได้รับความร่วมมือจากเพื่อนครู และนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ถัดดา กองคำ (2541, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่นด้านบุคลากร ที่เกี่ยวข้องพบว่าครูส่วนมากมีการเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยจากการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยและ ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการให้ขวัญกำลังใจ ปัญหาทั่วไปของครูที่มี ผลต่อการเรียนการสอนส่วนมากเป็นปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาที่ครูส่วนมากพบเกี่ยวกับ ตัวนักเรียนในชั้นเรียน คือนักเรียนไม่สนใจการเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ครูไม่เคย

ทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนมากพัฒนาการเรียนการสอนโดยการสังเกตสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข ปัญหาที่ครูนำมาวิจัยในชั้นเรียนส่วนมากคือ ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน และเทคนิคการสอน วิธีการที่ครูใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนส่วนมากคือวิธีการวิจัยเชิงทดลอง และครูแก้ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนมากปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

1.4 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียนจากผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. พบว่ามีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ครูต้องใช้งบประมาณส่วนตัว งบประมาณสนับสนุนจากสถานศึกษาและตัวสังกัดมีไม่เพียงพอใช้งบที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การทำวิจัยในชั้นเรียนต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการ ทั้งการจัดหาสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์แต่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ มีทุนสนับสนุนไม่เพียงพอครูยังต้องใช้งบประมาณส่วนตัวซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ถัดดา กองคำ (2541, หน้า 106) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ส่วนมากใช้ทุนส่วนตัวในการทำวิจัย สอดคล้องกับ วีรพล ฉลาดเข้ม (2544, หน้า 75) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่าครูประถมศึกษามีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนด้านการสนับสนุนการวิจัยปานกลางแต่มีปัญหาอยู่ในระดับมากได้แก่ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนงานวิจัย

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์การวิจัยในชั้นเรียนจากผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้วิจัยต้องอาศัยวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำวิจัยซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อานนท์ ถิ่นภูเขียว (2547, หน้า 59) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย พบว่า จากสภาพการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ในปัจจุบันมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพียง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 13.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดซึ่งถือว่าน้อยมากสาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ ครูผู้สอนมีปัญหาในการทดลองใช้นวัตกรรมและการหาคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล เพราะต้องไปทำการทดลองใช้นวัตกรรม และทดลองหาคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่โรงเรียนอื่นที่มีสภาพใกล้เคียงกัน ก่อให้เกิดเหตุความยุ่งยากและเสียเวลาในการจัดการเรียน

การสอนของครูนอกจากนี้ยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.6 ด้านแหล่งข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน จากผลการวิจัยพบว่าครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในแหล่งข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากจังหวัดกรุงเทพมหานครมีแหล่งศึกษาค้นคว้าได้แก่หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หอสมุดประชาชนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนรวมถึงสถาบันราชภัฏต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู แต่ครูยังมีความปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ ทั้งนี้เนื่องจากครูอยู่ห่างจากแหล่งศึกษาค้นคว้าดังกล่าวข้างต้น ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัย สอดคล้องกับลัดดา กองคำ (2541, หน้า 114) ที่พบว่าปัจจัยอีกอย่างหนึ่งที่สนใจให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนนั้น คือการมีเอกสาร ตำรา แหล่งค้นคว้าและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีด และแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับผลการวิจัยในโรงเรียนระดับอำเภอและระดับจังหวัด

2. เปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านงบประมาณ จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่พบว่า การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกเขตพื้นที่การศึกษา ด้านงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 หมายความว่า ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านงบประมาณมีมากกว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และเขต 3

3. แนวทางการแก้ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน จากผลการวิจัยพบว่าครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีแนวทางในการแก้ปัญหา ดังนี้

3.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ถ้าครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจก็จะส่งผลให้การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ แนวทางที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้แก่ เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาเอกสารเพิ่มเติม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมเพิ่มเติมความรู้ที่ยังไม่เข้าใจปรึกษาเพื่อนร่วมงาน หรือผู้เชี่ยวชาญ ศึกษาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่ทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ต แลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน จัดตั้งบุคลากรเครือข่ายการวิจัยเพื่อให้ความรู้ช่วยเหลือแนะนำครูที่ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง แต่งตั้ง

ผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน จะทำให้เกิดความคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน บันทึบการเรียนการสอนอย่างละเอียดและเป็นปัจจุบัน อย่างสม่ำเสมอ เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ศึกษาเอกสารตัวอย่าง สื่อ นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จที่นำมาใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนรายงาน การวิจัย ซึ่งสอดคล้อง กอบกุล จงกลณี (2545, หน้า 158) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนา การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า แนวทางการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนด้านชุดความรู้ เทคนิคการวิจัย ได้แก่ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและติดตามผลโดยจัดเป็นกลุ่มย่อยภายในโรงเรียน ก่อนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการ จัดหาจัดทำและแจกเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ วิธีการ ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการกับการเรียนการสอนว่าอยู่ในกระบวนการเดียวกันโดยติดตามผลเป็นระยะ มีครูนักวิจัยคอยช่วยเหลือแนะนำ จัดให้มีที่ปรึกษาประจำโรงเรียน หรือประจำศูนย์ฯ เพื่อให้ครูมีโอกาสดำเนินการได้อย่างสะดวก จัดเครือข่ายวิจัยให้ความรู้ ช่วยเหลือแนะนำในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ

3.2 ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับกรวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ พยายามศึกษาหาข้อมูล และหาเวลาว่างในวันหยุดเพื่อให้สามารถดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ ศึกษาผลงานการวิจัย ในชั้นเรียนให้มาก ๆ ทดลองทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ อานนท์ ถิ่นภูเขียว (2547, หน้า 61) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย กล่าวว่าปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนนั้น นับว่ามีความสำคัญและมีผลกระทบ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้กระบวนการวิจัยในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แต่ในสภาพปัจจุบันครูผู้สอน จำนวนมากที่ไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้จึงเป็นภาระหน้าที่ของหน่วยงานและผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไขส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยใน การจัดการเรียนการสอนให้ได้ซึ่งแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าวตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เคย ทำวิจัยในชั้นเรียนมาแล้วได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคือการให้ครูผู้สอนศึกษาผลงานการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างมาก ๆ ทดลองการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ

3.3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องการวิจัยในชั้นเรียนแนวทางการแก้ไขปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนอีกแนวทางหนึ่งคือ แต่งตั้งทีมที่ปรึกษาในโรงเรียนสนับสนุน และเป็นกำลังใจเพื่อนร่วมงานคอยให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ เช่น แหล่งค้นคว้า ตำรา หรือแนะนำผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาจนทำให้การวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโทเป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน เลือกกลุ่มตัวอย่างที่ดี เอาใจใส่และให้ความร่วมมือ ผู้บริหารควรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อให้เห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนา ผู้บริหารให้สามารถนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียนได้ และผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ครูผู้สอนเกิดแรงบันดาลใจ มุ่งมั่นที่จะทำงานวิจัยให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งให้การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียนหรือการนำไปใช้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นตามภาระหน้าที่ของครูที่เกิดจากผลของการที่ครูได้ทำวิจัยในโรงเรียน สอดคล้องกับ กอบกุล จงกลณี (2545, หน้า 171) พบว่าแนวทางการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนด้านบรรยากาศในการทำงานประเด็นหนึ่งคือการส่งเสริมจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานด้วยดี สอดคล้องกับ อานนท์ ดินบุญชัย (2547, หน้า 63) พบว่าการสร้างขวัญกำลังใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยให้ครูผู้สอนเกิดแรงบันดาลใจ มุ่งมั่นที่จะทำวิจัยให้ประสบผลสำเร็จซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการสนับสนุนด้านอื่น ๆ โดยให้ความช่วยเหลือครู ในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการวิจัย ให้การนิเทศเกี่ยวกับการวิจัยแก่ครู ให้ความช่วยเหลือในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่จะนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน ช่วยเหลือแนะนำเสนอแนะการพิจารณาหัวข้อวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและมีส่วนร่วมในการคิดทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อวิจัย เช่น สื่อ อุปกรณ์การสอน รวมทั้งส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียนที่เป็นการให้บำเหน็จความชอบ หรือเป็นการนำไปใช้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นตามภาระหน้าที่ของครูที่เกิดจากผลของการที่ครูได้ทำวิจัยในโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารหรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารควรใช้ผลงานการวิจัยของครูเป็นส่วนหนึ่งเพื่อพิจารณาความดีความชอบ หรือเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานของครูให้สูงขึ้น สอดคล้องกับกอบกุล จงกลณี (2545, หน้า 168) พบว่าแนวทางการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประการหนึ่งได้แก่ เพื่อนร่วมงานคอยให้คำปรึกษาร่วมคิดร่วมทำและช่วยแก้ปัญหาจนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประสบผลสำเร็จ ช่วยหาช่องทางของการทำวิจัย เช่นหาแหล่งค้นคว้า ตำราหรือแนะนำผู้รู้เป็นต้น ให้กำลังใจ และนอกจากนี้การมีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำให้การศึกษาอย่างต่อเนื่องก็ทำให้ครูผู้วิจัยสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ

ที่เกิดขึ้นได้และเป็นแรงเสริมให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นไปตามขั้นตอนอย่างถูกต้องซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน แนวทางการแก้ปัญหาได้แก่ พยายามใช้งบประมาณส่วนตัวอย่างประหยัดใช้เท่าที่มีอยู่โดยการดัดแปลง สถานศึกษาควร เพิ่มงบประมาณเกี่ยวกับแผนงานวิชาการ จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนแก่ครูที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เพียงพอ จัดตั้งงบประมาณเพื่อศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูในสังกัด จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูในสังกัดอย่างต่อเนื่อง จัดงบประมาณด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้กับโรงเรียนอย่างเพียงพอ จัดตั้งทุนสนับสนุนการวิจัยและประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านเงินทุนให้ครูในสังกัดได้ทราบกันอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับ กอบกุล จงกลนี้ (2545, หน้า 161 - 173) พบว่าแนวทางการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ จัดศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการนำกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาทุก ๆ ด้าน จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนให้มีงบประมาณเพียงพอ ทั้งถึง จัดเงินทุนให้กับผู้ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยพิจารณาให้ตามขนาดและประ โยชน์ของงาน จัดเป็นงบเพื่อการจัดพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

4. ด้านวัสดุอุปกรณ์การวิจัยในชั้นเรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งสำหรับการวิจัย สถานศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ทันสมัยและเพียงพอตรงกับความต้องการของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้กับครูตามความเหมาะสมของงาน จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรจัดให้มีแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำวิจัย สอดคล้องกับ ประภัสสร วงษ์ดี (2540, หน้า 183) พบว่าต้องระดมทุนทรัพย์ส่วนตัวในการทำวิจัย นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและตรงกับความต้องการ จัดหาเครื่องพิมพ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

5. ด้านแหล่งข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียนจังหวัดกรุงเทพมหานครมีแหล่งศึกษาค้นคว้าได้แก่หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หอสมุดประชาชนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนรวมถึงสถาบันราชภัฏต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู แต่ครูก็ยังมีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ ทั้งนี้เนื่องจากครูอยู่ห่างจากแหล่งศึกษาค้นคว้าดังกล่าว แนวทางที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา จัดตั้งแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษา ให้มีนโยบายสนับสนุนพัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัย จัดหาวารสารด้านการวิจัย จัดหาผลงานการวิจัยที่

แก้ไขปัญหา จัดตั้งแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษา ให้มีนโยบายสนับสนุน พัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัย จัดหาวารสารด้านการวิจัย จัดหาผลงานการวิจัยที่ประสบความสำเร็จมาเผยแพร่ให้ครูใน โรงเรียน ดำเนินการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาค้นคว้า สำหรับครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ประสาน กับชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นเพื่อจัดตั้งแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ชี้แจงให้ผู้ปกครองและชุมชน เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกัน กอบกุล จงกลนิ (2545, หน้า 165 - 168) พบว่าแนวทางการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนได้แก่เปิดโอกาสให้ ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารชี้แจงให้เห็น ความสำคัญและประโยชน์ของงานวิจัย ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้ จัดทำหลักสูตรและร่วมวางแผนในการทำ กิจกรรมกับสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 และผู้ปกครอง บริจาคปัจจัยหรือวัสดุ อุปกรณ์ที่ทำได้ในท้องถิ่นเมื่อมีโอกาสและเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ควรจัดตั้งและพัฒนาแหล่งวิชาการในสถานศึกษา รวบรวมผลงาน การวิจัยในชั้นเรียนของครูใน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงผลเผยแพร่ให้ครู ได้ศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาและแนวทาง การแก้ไขปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนซึ่งจะเป็นสารสนเทศให้กับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้นำไปปรับปรุง และพัฒนาต่อไป
2. ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษาหรือการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ ความรู้แก่ครู โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเพื่อเปรียบเทียบ สภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น ประสิทธิภาพของครู วุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน เป็นต้น
2. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งเสริมหรือแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษา
3. ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปศึกษาถึงความเป็นไปได้ของสถานศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน