

การศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร

อภิรดี ทองพลอย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2552

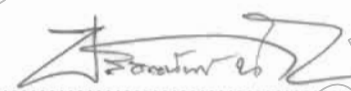
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ อภิรดี ทองพลอย ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

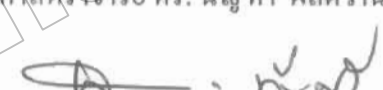

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัญญา พลิดวานนท์)

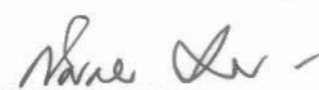

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. นงอึ้ง ทับศรี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร. ประจุนันท์ นิลสุข)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัญญา พลิดวานนท์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. นงอึ้ง ทับศรี)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมสิทธิ์ จิตรสถาพร)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แอ้มกสิกร)

วันที่.....เดือน.....ปี.....พ.ศ. 2552

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดีได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัญญา ผลิตวานนท์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ฉลอง ทับศรี กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร. ประจักษ์ นิลสุข คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความดูแลเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ขอขอบคุณ อาจารย์รัตน สติคณินท์ อาจารย์วรรณภา ศรีวิไลสกุลวงศ์ อาจารย์จิรวรรณ สังวรประธานกุล อาจารย์กนกพร ถิลาเลิศประเสริฐ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการตรวจพิจารณาแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อาจารย์กาญจนา นาชัยรัมย์ ที่ให้ความช่วยเหลือด้านภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณ อาจารย์ยอร์ศรี เลิศกิตติสุข อาจารย์ไฉภาส ชื่นบานเย็น อาจารย์เชมชาติ - อาจารย์กฤณี อาริมิตร ว่าที่ร้อยตรีสรนรินทร์ สังวาล ที่กรุณาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ที่กรุณาให้ความสะดวกและความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อแก้ว ทองพลอย คุณแม่เจิม ทองพลอย ที่ให้การสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จ

ขอขอบคุณ คุณมณูญ - ค.ช. ไพพนม - ค.ญ. พิมพ์มณูญ นุ่นประดิษฐ์ ที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จ

ขอขอบคุณ เพื่อนครู โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย คุณอรทัย เอี่ยมสอาด และเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ ความร่วมมือ ตลอดจนให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะในการจัดทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้

คุณค่าและประโยชน์จากการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดามารดา ผู้ที่ซึ่งเป็นทุกสิ่งทุกอย่างของลูกมาโดยตลอด รวมทั้งบูรพาจารย์ ซึ่งเป็นที่เคารพอย่างสูงทุกท่าน

อภิรดี ทองพลอย

45921410: สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต)

คำสำคัญ: วิจัยในชั้นเรียน/ โรงเรียนมัธยมศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร

อภิรดี ทองพลอย: การศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร (THE STUDY OF PROBLEM OF DOING ACTION RESEARCH OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK EDUCATION SERVICE AREA OFFICES) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: นันทา ผิดวานนท์, Ph.D., จุลอง ทับศรี, Ed.D. 108 หน้า. ปี พ.ศ. 2552.

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 - 3 จำนวน 375 คน โดยผู้วิจัยใช้แบบแบ่งชั้น เครื่องมือคือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. โดยรวมปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 - 3 จำแนกเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านงบประมาณ ด้านการดำเนินงานการวิจัยด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านแหล่งข้อมูล ด้านวัสดุอุปกรณ์
2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกเขตพื้นที่การศึกษา ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่ พบว่า ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านงบประมาณ เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 และ เขต 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

แนวทางการแก้ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นดังนี้ 1) ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การเข้าร่วมอบรม สัมมนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ความรู้ช่วยเหลือ แนะนำ 2) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แต่งตั้งทีมที่ปรึกษาในโรงเรียนสนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาเพื่อนร่วมงาน โดยเฉพาะให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ผู้บริหารควรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อให้เห็นความสำคัญของการ วิจัยและสามารถนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียนได้ 3) ด้านงบประมาณ ได้แก่ สถานศึกษาจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูในสังกัด 4) ด้านวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ทันสมัยและเพียงพอตรงกับความต้องการของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน 5) ด้านแหล่งข้อมูล ได้แก่ จัดตั้งแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษา จัดหาผลงานการวิจัยที่ประสบความสำเร็จมาเป็นตัวอย่างให้กับครู

45921410: MAJOR: EDUCATIONAL TECHNOLOGY;

M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORDS: ACTION RESEARCH/ SECONDARY SCHOOL/ BANGKOK EDUCATION
SERVICE AREA OFFICE

APIRADEE TONGPLOY: THE STUDY OF PROBLEM OF DOING ACTION
RESEARCH OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK EDUCATION
SERVICE AREA OFFICES. ADVISORY COMMITTEE: NANTA PALITWANONT, Ph.D.,
CHALONG TUBSREE, Ed.D. 108 P. 2009.

The purposes of this research were to study the problems, to compare the classroom problem of doing action research and to suggest solutions to the problems of secondary school teachers in Bangkok Education Service Area Office 1 - 3. The samples were 375 teachers in Bangkok Education Service Area Office 1 - 3, derived by stratified random sampling. The research instrument was questionnaire. The data were analyzed by percentage, means, standard deviation and one way ANOVA.

The findings were that:

1. The problems of doing classroom research of the secondary school teachers were at the average level. The Problem included knowledge in classroom research, budget, research procedure, personnel, resources, materials and equipment.
2. There was no significant difference of doing classroom research of teachers among the three education areas. However when compared by pair it was found that there was a significant difference concerning doing action research of teachers in education area 2 and education area 3 at .05 level.

The solution to the action research problem were, 1) Lacking the knowledge of classroom research, could be solved by attending training and seminar and appointing expert to provide knowledge.

- 2) The personnel problem it could be solved by setting up consultation team with in school to provide supports, specially those who hold the Master degrees. The school administrators school should participate in seminar and workshops to see the importance of the classroom research and also could supervise the classroom research activities of their teachers. 3) The school should provide source of budget for teachers. 4) The school provide adequate materials and up - to - date tools. 5) It also was suggested that school set up academic research resources with in the school and acquire some good action research samples for the teachers.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ก
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การวิจัยในชั้นเรียน.....	8
ตำแหน่งงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	38
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	43
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยการวิจัย ในชั้นเรียนด้านการดำเนินงานด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านแหล่งข้อมูล.....	45
ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาของการวิจัยในชั้นเรียน ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	53
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร.....	55
5 สรุป และอภิปรายผล.....	63
สรุปผลการวิจัย.....	63
อภิปรายผล.....	67
ข้อเสนอแนะ.....	74
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก.....	80
ภาคผนวก ข.....	86
ภาคผนวก ค.....	95
ภาคผนวก ง.....	103
ภาคผนวก จ.....	106
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	108

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวน และคำร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	43
2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต โดยรวม.....	45
3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกรายข้อ.....	46
4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการดำเนินการวิจัย จำแนกรายข้อ.....	47
5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำแนกรายข้อ.....	48
6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านงบประมาณ จำแนกรายข้อ.....	49
7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านวัสดุอุปกรณ์ จำแนกรายข้อ.....	50
8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านแหล่งข้อมูลการวิจัย จำแนกรายข้อ.....	51
9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกเขตพื้นที่การศึกษา.....	52

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกเขตพื้นที่การศึกษา ทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว.....	53
11 การเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกเขตพื้นที่การศึกษา ด้านงบประมาณ.....	54
12 แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการวิจัยในชั้นเรียน ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	55
13 ชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1, 2 และ 3.....	81
14 จำนวนประชากร และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1.....	89
15 จำนวนประชากร และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2.....	91
16 แสดงจำนวนประชากร และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3.....	93
17 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 45 ข้อ จากผู้ทรงคุณวุฒิ.....	104
18 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	107