

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2535). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด: แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- _____. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2548. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จารนก กุปประสม. (2537). ผลของการใช้กิจกรรมชีเนคติกส์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตพรรณ ประดิษฐ์พงศ์. (2535). การพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมชีเนคติกส์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จริญญา จักรกษ. (2539). ผลของการใช้วิธีชีเนคติกส์ควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทิสนา แคมมณี. (2540). การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. วารสารครุศาสตร์, 26, 35 - 60.
- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงศ์. (2544). รูปแบบการสอน Synectics. วารสารวิทยาการ, 2, 40 - 48.
- นงนุช ชาญวิฑิตกุล. (2545). ผลของการฝึกคิดแบบชีเนคติกส์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรจงลักษณ์ แจ่มพุ่ม. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ กับการสอนตามคู่มือครู สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- ประพฤติ ศิลป์พัฒน์. (2540). การศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสิ่งประดิษฐ์ใน
ค่ายวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ และความคิดสร้างสรรค์
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2532). การพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการฝึก
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- เพชร พันธ์นิตย์. (2545). การเปรียบเทียบผลของการใช้วิธีเขียนคติศัพท์ควบคู่กับการเสริมแรงด้วย
เบี้ยอรรถกรและการใช้วิธีเขียนคติศัพท์ควบคู่กับการใช้หลักแฟรเมคที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดไผ่ตัน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร.
ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัฒนานุสรณ์ สุภาพงศ์. (2533). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทาง
วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ไพรัตน์ วงษ์นาม. (2523). การสร้างแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดอุดรธานี. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- มาลี จูทา. (2544). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: อักษรพัฒน์.
- ยุคดา รักไทย. (2542). คนฉลาดคิด. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็กสเปอร์เน็ท จำกัด.
- โรจน์ กิมสูงเนิน. (2537). การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วนิดา อยู่เย็น. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถ
ในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้
ชุดการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- วิไล ปฐมปัทมะ. (2539). ผลการสอนโดยใช้รูปแบบเขียนคดีที่มีต่อความสามารถในการเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีผกา เจริญยศ. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้บทเรียนโมดูล กับการสอนตามคู่มือครู. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง. (2544). สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ทิพย์พับบลิเคชัน.
- สุรพล ผลประเสริฐ. (2533). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาธรรม. (2537). เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. (2550, 6 มิถุนายน). เรื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 5, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3 ปี 2549. คำสั่งที่ ศธ 04090/3427.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). จะไปไหน ? เมื่อมีโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ตซินดิเคท.
- อัมพร บุญเสริมสุข. (2547). การสร้างชุดกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอบึง จังหวัดชลบุรี. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารี พันธุ์ณี. (2540). ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ แกรมมี.
- _____. (2544). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

- อารี รังสินันท์. (2522). *การวิจัยความคิดสร้างสรรค์ของเด็กไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6*. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, วิทยาลัยครูสวนสุนันทา.
- อรพิน ธนาสุภกรกุล. (2536). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Anastasi, A. (1958). *Differential psychology*. New York: The Macmillan Company.
- Bernard, H. W. (1972). *Psychology of learning and teaching*. New York: McGraw-Hill,
- Davis, G. A., & Scott, J. A. (1971). *Training creative thinking*. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc.
- Gendrop, C. (1996, January). Effect of an intervention in synectics on the creative thinking of nurse, *Dissertation Abstracts International*, (CD-ROM) 9Z1): 1996.
Available: NISC; Dissertation Abstracts (1993- September).
- Gordon, W. J. J. (1961). *Synectics the development of creative capacity*. New York: Harper & Row.
- Gordon, W. J. J., & Poze, T. (1972). *Introduction to synectics (Problem-Solving)*. Cambridge: Porposide Books.
- Joyce, B. Weil, M., & Beverly, S. (1992). *Model of teaching*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Joyce, B., & Weil, M. (1996). *Models of teaching* (5 th ed.). London: Allyn and Bacon.
- Lefrancois, G. R. (1975). *Psychology for teaching: A bear always faces the front*. (2nd ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Meador, K. S. (1994). The effects of synectics training on gifted and non-gifted kindergarten students. *Journal for the Education of the Gifted*, 18, 55 - 73.
- Mednick, S. A. (1986) The associate test. *Journal of Creative Behavior*, 20(2), 93 - 98.
- Osborn, A. (1957). *Applied Imagination*. New York: Charles Scribner and Sons.
- Torrance, (1965). *Education and creative potential*. Minnerpolis: The Lund Pren.
- Wallach, M. A., & Kogan, N. (1965). *Model of thinking in young children*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Whiting, C. S. (1958). *Creative thinking*. New York: Reinhold.