

ใบงานที่ 6

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

ให้สมาชิกในกลุ่มบันทึกผลการทำขนมจากตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สีของขนมจาก _____
2. เวลาที่ใช้ _____ นาที
3. สิ่งที่น่าสนใจ _____
4. สิ่งที่ต้องปรับปรุง _____
5. อื่น ๆ _____

กิจกรรมที่ 3

ความรู้สึกในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม _____

ใบงานที่ 7
การเขียนสรุป

ให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในครั้งนี้

1. ประโยชน์ของขนมจาก _____

2. ใบจากที่ควรเลือกมาทำขนมจากควรมีลักษณะ _____

3. อุปกรณ์ในการทำขนมจากประกอบด้วย _____

ชื่อ.....
(.....)

ใบงานที่ 8

การเขียนสรุป

จงเขียนถึงความประทับใจที่นักเรียนได้รับจากการทำขนมจากในการเรียนครั้งนี้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

१०.....

เลขที่.....

ใบงานที่ 9

การเขียนสรุป

จงเขียนแผนความคิดคุณค่า “ขนมจาก” ตามแนวคิดของนักเรียน

๑๐

เลขที่.....

ใบงานที่ 10

การออกแบบบรรจุภัณฑ์

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มการปฏิบัติงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง หลักและวิธีการทำอาหารจากขนมจากเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการต่อไปนี้

กลุ่มที่	ระดับคุณภาพ/ รายการประเมิน															คะแนนรวม	ผลการประเมิน				
	ชื่อ-สกุล			มีการเลือกผู้นำ			รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย			วางแผนงานร่วมกัน			ร่วมมืออภิปรายหาข้อสรุป				สรุปข้อมูลถูกต้องชัดเจน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
				2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	10		

ระดับคุณภาพ

2 หมายถึง พฤติกรรมมีความเหมาะสมดีมาก

1 หมายถึง พฤติกรรมมีความเหมาะสมพอใช้

0 หมายถึง พฤติกรรมไม่เหมาะสมควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน 1-5 คะแนน ไม่ผ่านการประเมิน

6-10 คะแนน ผ่านการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

บันทึกการปฏิบัติงาน

กลุ่ม.....

ผลการปฏิบัติงาน

ปัญหาและอุปสรรค

แนวทางแก้ไข

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (ภาคปฏิบัติ)

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการต่อไปนี้

กลุ่มที่	ระดับคุณภาพ/รายการประเมิน										ผลการประเมิน	
	รวม										ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐		
ชื่อ-สกุล	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐		

เกณฑ์การประเมิน

1-8 คะแนน พฤติกรรมไม่ผ่านการประเมิน

9-16 คะแนน พฤติกรรมผ่านประเมิน



การห่อขนมจาก



การปิ้งขนมจาก



การบรรจุหีบห่อขนมจาก



การทำขนมจาก



นักเรียนช่วยกันห่อและปักขนมจาก

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคิดต้นทุน กำไร

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน และการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน 1.4 เข้าใจในระบบจำนวน และสามารถนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ได้

มาตรฐาน 2.2 วัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดได้

สาระสำคัญ

ในปัจจุบันการจำหน่ายสินค้าแก่ผู้บริโภคผู้ประกอบการมีเทคนิคและวิธีการดึงดูดใจผู้บริโภคให้สนใจและซื้อสินค้าของตนเองหลายวิธี ซึ่งวิธีที่ผู้ประกอบการนำมาใช้ต้องการขายสินค้าให้ได้มากที่สุดเพื่อหวังผลกำไรและบางครั้งยังต้องการลดต้นทุนอีกด้วย แต่ทั้งนี้ผู้ประกอบการต้องมีความซื่อสัตย์ต่อลูกค้ารวมทั้งผู้บริโภคเองก่อนตัดสินใจซื้อสินค้าควรพิจารณาให้รอบคอบก่อนการตัดสินใจซื้อสินค้าอีกด้วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. คิดคำนวณต้นทุนกำไรได้
2. ระบุต้นทุนผู้ประกอบการค้า

สาระการเรียนรู้

1. การคิดต้นทุน กำไร/ ราคาจำหน่าย/ การวางแผนการจำหน่ายสินค้า
2. คุณธรรมผู้ประกอบการค้า

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูซักถามเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย ของนักเรียนมีอะไรบ้าง ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย หรือเปล่า มีการวางแผนการใช้เงินล่วงหน้าหรือไม่ มีการออมเงินเพื่อวางแผนในอนาคตหรือไม่
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับการออมเงินและการทำบัญชีรับ – จ่าย อย่างง่าย ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการออมเงินและการทำบัญชีรับ – จ่าย ที่ถูกต้อง

3. ครูอธิบายหลักการผลิตสินค้า การจำหน่ายสินค้า การทำบัญชีรับ – จ่าย เพื่อให้ทราบถึงต้นทุน – กำไร คุณธรรมของผู้ประกอบการค้า พร้อมทั้งยกตัวอย่างสินค้าที่ร้านสหกรณ์ของโรงเรียน โรงอาหารของโรงเรียน และได้นำตัวอย่างการทำบัญชีรับจ่ายจากร้านสหกรณ์ของโรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม

4. ให้นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในเรื่องรายรับ รายจ่าย และการใช้จ่ายเงินของแต่ละคน

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม (ด้วยวิธีจับฉลาก)

6. ครูแจกใบความรู้เรื่อง หลักการจำหน่ายสินค้า การคิดต้นทุนกำไร ให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติ

7. ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ลงในใบงาน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานกลุ่ม
2. สังเกตจากการตอบคำถามและการซักถามรายบุคคล
3. การตรวจผลงานจากใบงานหลักการจำหน่ายสินค้า การคิดต้นทุนกำไร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สินค้าต่างในสหกรณ์ และ โรงอาหารของโรงเรียน
2. การทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของร้านสหกรณ์โรงเรียน
3. สถานที่จัดจำหน่ายสินค้า โรงอาหารและร้านสหกรณ์โรงเรียน

ใบความรู้ที่ 6

หลักการจำหน่ายสินค้าและคุณธรรมผู้ประกอบการค้า

กล่าวได้ว่า การจัดจำหน่ายสินค้าและบริการเป็นงานที่ยิ่งใหญ่งานหนึ่งของการพาณิชย์กรรม การผลิตสินค้าหรือบริการมีคุณภาพคืออย่างเดียวนอกจากนี้เพียงพอจะต้องมีการจัดจำหน่ายที่ดีด้วย โดยเฉพาะการผลิตสินค้าที่จำหน่าย หากผลิตแล้วจำหน่ายไม่ได้ก่อนที่สินค้าจะเสื่อมคุณภาพอย่างใหญ่หลวง ในยุคที่มีการแข่งขันผลิตสินค้า บริษัทผู้ผลิตต้องพยายามทุกวิถีทางเพื่อให้สินค้าออกไปโดยเร็วที่สุด หากทำไม่ได้ก็ลดการผลิตลง หรืออาจต้องเลิกกิจการไป การจำหน่ายสินค้าจึงเป็นเรื่องใหญ่ จำเป็นต้องคิดก่อนผลิตสินค้าใด ๆ ออกมา ก่อนที่เราจะผลิตสินค้าหรือบริการใด ๆ ออกจำหน่าย นักธุรกิจจะต้องทราบเสียก่อนว่าใครเป็นกลุ่มเป้าหมายจะซื้อ มิใช่ว่าผลิตมาก่อนแล้วหาผู้ซื้อ โดยหลักการแล้วจะผลิตสินค้าอะไรออกมาเสนอขาย จะต้องศึกษาความต้องการพื้นฐานของผู้บริโภคให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ ยิ่งรู้เกี่ยวกับผู้บริโภคมากเท่าใด เรายิ่งเสี่ยงน้อยเท่านั้น

กล่าวโดยสรุปแล้ว การจัดจำหน่ายสินค้านั้นมีความสำคัญมาก เงินทุนส่วนหนึ่งของธุรกิจเป็นปัจจัยหลัก มีสินค้าบางอย่าง การจัดจำหน่ายต้องลงทุนสูงมากกว่าการผลิตเสียอีก เพราะต้องโฆษณาสินค้า ต้องเสนอขายไปตามที่ต่าง ๆ และอาจจะต้องลดราคาสินค้า ต้องทุ่มโฆษณา หรือมีของแถมของแจก นอกจากนั้นอาจใช้วิธีจัดหาผู้คอยให้คำแนะนำสินค้า การสาธิต การให้การทดลอง การใช้เครดิต การผ่อนชำระ การติดตั้งให้ฟรี ตรวจซ่อมฟรี การรับประกันระยะยาว ซึ่งเป็นแนวโน้มของการจำหน่ายสินค้าในปัจจุบันและจะเพิ่มความเข้มข้นในอนาคตอย่างแน่นอน ฉะนั้นสิ่งที่ผู้ประกอบการค้า ควรปฏิบัติต่อลูกค้าคือคุณธรรมดังต่อไปนี้

1. ขายสินค้าและบริการอย่างยุติธรรม มีกำไรสัดส่วนที่เหมาะสมกับคุณภาพของสินค้าและบริการ
2. ขายสินค้าและบริการให้ถูกต้อง ตามจำนวนคุณภาพ ราคาที่ตกลงกัน และมีความรับผิดชอบตามภาระผูกพันของตน
3. ดูแลและให้บริการแก่ลูกค้าทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ให้โอกาสเท่าเทียมกันที่ซื้อสินค้า และรับบริการไม่ว่าในสถานการณ์ใด ๆ เช่นในสถานการณ์สินค้าขาดตลาด เป็นต้น
4. ละเว้นการกระทำใด ๆ ที่จะควบคุมการตัดสินใจของลูกค้า ในการซื้อหรือรับบริการ โดยใช้ความมีชื่อเสียงขององค์กรเป็นเครื่องหมายล่อลวง หรือการขายโดยวิธีต่างตอบแทนกัน หรือสร้างเงื่อนไขกำหนดให้ลูกค้าต้องทำตาม
5. ละเว้นการกระทำใด ๆ เพื่อให้สินค้ามีราคาสูงโดยไม่มีเหตุผล เช่นการกักตุนสินค้าแล้วปล่อยคออันเป็นเท็จ เพื่อให้ลูกค้าหลงเชื่อต้องซื้อหรือไม่ซื้อสินค้านั้น

ใบความรู้ที่ 7

ความรู้เรื่องการคิดต้นทุนกำไร

การบวก เป็นหนึ่งในการดำเนินการของเลขคณิตคือการรวมจำนวนที่มี ตัวตั้งบวกและตัวบวก รวมกัน ได้เป็นผลบวกใช้เครื่องหมาย + เป็นสัญลักษณ์ เช่น

ตัวตั้งบวกคือ	35
ตัวบวก คือ	<u>30</u> +
รวม	65

การลบ คือ การเปรียบเทียบจำนวน 2 จำนวน มากกว่าหรือน้อยกว่ากัน เท่าไร หรือการนำจำนวน 2 จำนวนที่มีตัวตั้งมากกว่าตัวลบ ในทางคณิตศาสตร์คือ การเอาออกที่มีตัวตั้งลบและตัวลบ นำมาลบออกจะได้เป็นผลลบ ใช้เครื่องหมาย - เป็นสัญลักษณ์ เช่น

ตัวตั้งลบคือ	35
ตัวลบ คือ	<u>30</u> -
เหลือ	5

การคูณ เป็นการบวก จำนวนที่เหมือนกันหลาย ๆ จำนวน อย่างรวดเร็ว ผลลัพธ์ที่ได้จากการคูณเรียกว่า ผลคูณ จำนวนที่ถูกคูณเข้าด้วยกันเรียกรวมกันว่า การคูณ ใช้เครื่องหมาย $\times$ เป็นสัญลักษณ์ เช่น $3 \times 3 = 9$

การหาร คือการทำให้ลดครึ่งละเท่า ๆ กัน สัญลักษณ์ที่ใช้ คือ $\div$ เป็นสัญลักษณ์ เช่น $5 \div 10 = 2$

ตัวอย่างต้นทุนการผลิต

ให้คิดโดยรวมราคาวัสดุที่ใช้ในการผลิต เช่น ค่าน้ำตาล ค่ามะพร้าว ค่าแป้ง รวมทั้งค่าวัสดุที่ใช้ไปหมดในแต่ละครั้ง เช่น ค่าแก๊ส ให้ประเมินรวมไปด้วย และค่าแรงงานของจำนวนที่ใช้ในแต่ละวันด้วย

ตัวอย่างการคิดราคาจำหน่ายสินค้า

เมื่อได้ต้นทุนการผลิตแล้ว ต้องการกำไรกี่เปอร์เซ็นต์ให้บวกเพิ่มจากราคาต้นทุน เช่น ต้นทุนการผลิตขนมจาก 200 บาท ต้องการกำไร 20% ต้องตั้งราคาสินค้า 240 บาท จะได้กำไรตามต้องการ

ต้นทุน

กำไร

ขาดทุน

ราคาขาย

ใบความรู้ที่ 8

การทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย

การทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย จะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการดำเนินการ และช่วยตรวจสอบผลกำไร ขาดทุน ของการดำเนินการได้

การทำบัญชี หมายถึง การจดบันทึกรายการเกี่ยวกับการเงินทุกรายการ ทั้งที่ได้รับเข้ามา และที่ต้องจ่ายไป เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานว่า ได้กำไร หรือขาดทุนมากน้อยแค่ไหน ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

1. เพื่อจดบันทึกรายการดำเนินการเรียงลำดับก่อนหลัง
2. เป็นการควบคุมรักษาทรัพย์สินของกิจการ
3. ป้องกันความผิดพลาดในการดำเนินการให้สามารถปรับปรุงแก้ไขได้
4. ทำให้ทราบฐานะทางการเงินของกิจการ
5. เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบผลกำไร ขาดทุน ได้ตลอดเวลา

หลักการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

1. จัดทำแบบฟอร์มบัญชีรายรับ - รายจ่ายให้ง่ายต่อการจดบันทึกรายการ
2. จดบันทึกรายการการรับ-จ่ายตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง
3. สรุปยอดเงิน คือ สรุปรายรับ - รายจ่าย ประจำวัน
4. เปรียบเทียบผลการดำเนินการประจำวัน หากไม่มีการรับ - จ่าย ทุกวันให้ยกยอดเงิน

ในบัญชีรายรับ-รายจ่ายไปวันถัดไป และสรุปผล และประเมินผลรายรับ - รายจ่าย เป็นรายเดือน หรือ 2-3 เดือนต่อครั้งก็ได้

ตัวอย่าง แบบฟอร์มบัญชีรายรับ-รายจ่าย

รายรับ				รายจ่าย			
วัน เดือน ปี	รายการ	จำนวนเงิน		วัน เดือน ปี	รายการ	จำนวนเงิน	
		บาท	สต.			บาท	สต.

ตัวอย่าง การจดบันทึกการรายการในบัญชีรายรับ - รายจ่าย

การดำเนินงานกิจการในการทำขนมจากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2543 มีรายการ ดังนี้

1. แป้งข้าวเหนียว 2 กิโลกรัม	42	บาท
2. น้ำตาลทราย 1 กิโลกรัม	20	บาท
3. ชื่อมะพร้าวขูด	20	บาท
4. ช็อคโกแลต	20	บาท
5. เงินลงทุนคนละ	20	บาท
6. ขายขนมจากมัดละ	20	บาท

บัญชีรายรับ - รายจ่าย

รายรับ				รายจ่าย			
วัน เดือน ปี	รายการ	จำนวนเงิน		วัน เดือน ปี	รายการ	จำนวนเงิน	
		บาท	สต.			บาท	สต.
1 กุมภาพันธ์ 2551	เงินร่วมลงทุนคนละ			1	แป้งข้าวเหนียว	42	00
	20 บาท 40 คน	800	00	กุมภาพันธ์ 2551	น้ำตาลทราย	20	00
	ขายขนมจาก 50 มัด				ถ่านหุงข้าว	50	00
	มัดละ 20	1,000	00		มะพร้าวขูด	20	00
	รวมรายรับ	1,800	00				
	รวมรายจ่าย	132	00		รวม	132	00
	เหลือเงิน	1,668	00				
	ยกยอดไป	1,668	00				

สรุป

การจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย เพื่อให้ทราบฐานะทางการเงินของกิจการที่ทำอยู่

ใบงานที่ 10
การเขียนสรุป

จงบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้

1. หลักการคำนวณต้นทุนการผลิตและราคาจำหน่าย

2. จงแสดงวิธีการคิดคำนวณซื้อวัสดุในการทำขนมจาก ในราคา 1,000 บาท ห่อเป็นมัดใหญ่ได้ 25 มัด ต้องการกำไร 20% ค่าแรงงาน 1 คน วันละ 100 บาท จำนวน 1 วัน

ชื่อ _____

เลขที่ _____

บันทึกการปฏิบัติงาน
กลุ่ม.....

ผลการปฏิบัติงาน

ปัญหาและอุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และคะแนนแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
หลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่องขนมจาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมี 30 ข้อ ให้ทำทุกข้อ
2. อ่านคำตอบให้เข้าใจก่อนเลือกคำตอบ
3. ในแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
โดยเขียนเครื่องหมายลงในกระดาษคำตอบ
4. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง
5. ห้ามขีดเขียนหรือนำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

1. ต่อไปนี้ข้อใดไม่ใช่ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน
 - ก. สิ่งที่ชาวบ้านปฏิบัติมาแต่เดิม
 - ข. ทุกสิ่งทุกอย่างที่ได้เรียนรู้จากบรรพบุรุษ
 - ค. การรับรู้ข้อมูลใหม่ ๆ ของชาวบ้าน
 - ง. สิ่งที่ชาวบ้านคิดได้เอง
2. การแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นภูมิปัญญาที่แสดงพฤติกรรม
 - ก. ด้านคติ ความคิดความเชื่อ
 - ข. ด้านศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี
 - ค. ด้านการประกอบอาชีพในท้องถิ่น
 - ง. ด้านแนวคิดและหลักปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้าน
3. อาชีพการทำน้ำตาลสดที่สร้างชื่อเสียงในจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ที่ใด
 - ก. อำเภอบางคล้า
 - ข. อำเภอบางปะกง
 - ค. อำเภอบ้านโพธิ์
 - ง. อำเภอเมือง
4. “ปลาช่อนแปดริ้ว” ชื่อความนี้ น่าจะแสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาของจังหวัดใด
 - ก. ชลบุรี
 - ข. กรุงเทพฯ
 - ค. ระยอง
 - ง. ฉะเชิงเทรา
5. วิธีใดเป็นการขยายพันธุ์ทางธรรมชาติของต้นจาง
 - ก. การติดตา
 - ข. การต่อกิ่ง
 - ค. การแตกหน่อ
 - ง. การทาบกิ่ง
6. อาชีพใดเป็นอาชีพหลักของชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - ก. ทำการเกษตร
 - ข. อุตสาหกรรม
 - ค. การประมง
 - ง. ป่าไม้
7. จังหวัดฉะเชิงเทรามีแหล่งปลูกมะม่วงที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทยอยู่ที่อำเภอใด
 - ก. อ.เมือง
 - ข. บ้านโพธิ์
 - ค. บางคล้า
 - ง. บางปะกง
8. ประโยชน์ของป่าจากนอกจากรากจะช่วยไม่ให้ดินพังแล้วยังมีประโยชน์ด้านใดอีกเป็นสำคัญ
 - ก. ให้ปลาอาศัยอยู่
 - ข. ช่วยให้อากาศดี
 - ค. ให้ที่อยู่อาศัยของนก
 - ง. ช่วยให้แผ่นดินชายฝั่งงอกเพิ่มขึ้น
9. ดับจากคือลักษณะใด
 - ก. ทางจากนำมาเย็บต่อ ๆ กัน
 - ข. ก้านใบของจากนำมาเรียงต่อกัน
 - ค. ใบอ่อนของจากนำมาเย็บต่อกัน
 - ง. ใบแก่ของจากมาเย็บต่อ ๆ กัน

18. คำว่า ต้นจาก และ ต้นจุก คำ 2 คำนี้ ออกเสียงเหมือนกันมีความหมายเหมือนกันหรือไม่
อย่างไร
ก. เหมือนกัน
ข. ไม่เหมือนกัน
ค. เหมือนกันเพราะคำว่าต้นจาก ใช้เมื่อแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย
ง. ใช้คำใดก็ได้แล้วแต่ความชอบ
19. ขั้นตอนสุดท้ายของการทำขนมจากคือ
ก. การผสมแป้ง
ข. การใส่มะพร้าว
ค. การนำไปนึ่ง
ง. การห่อด้วยกระดาษ
20. การวางแผนการทำงานข้อใดที่ปฏิบัติได้ครบตามกระบวนการ
ก. เตรียม → ลงมือปฏิบัติ → เก็บกวาด
ข. คัดเลือก → ลงมือปฏิบัติ → เก็บกวาด
ค. เตรียม → คัดเลือก → ลงมือปฏิบัติ
ง. คัดเลือก → เตรียม → เก็บกวาด
21. การทำงานเป็นกลุ่มจะช่วยให้เกิดประโยชน์อย่างไร
ก. งานจะเสร็จเร็ว
ข. จะแข่งงานกันทำ
ค. งานจะยุ่งยาก
ง. งานจะสับสน
22. ในขณะปิ้งขนมจากควรใช้ไฟอ่อน แต่ถ้าไฟแรงเกินไปนักเรียนจะใช้วิธีใดในการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด
ก. ยกขนมออกจากเตาก่อน
ข. เอน้ำราดดับด้านบนเตา
ค. นำซี่เต้าได้เตามาโรยกลบถ่าน
ง. ดักถ่านออกให้หมดเตาแล้วนำขนมปิ้งบนเตา
23. หากนักเรียนไม่มีกะละมังในการผสมส่วนผสมของขนมจาก นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ใดแทนได้
ก. ถาด
ข. หม้อ
ค. ถ้วย
ง. กระทะ
24. หลักสุขภาพิบาลการทำอาหารข้อใดสำคัญที่สุด
ก. ใส่ผักกันเปื้อน
ข. ใส่หมวกคลุมผม
ค. ล้างมือให้สะอาด
ง. ใส่รองเท้าหุ้มส้น

25. ขนมหักให้สารอาหารอะไรมากที่สุด

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ก. คาร์โบไฮเดรต ไขมัน | ข. โปรตีน เกลือแร่ |
| ค. วิตามิน คาร์โบไฮเดรต | ง. โปรตีน วิตามิน |

26. ส่วนผสมใดที่ไม่ใช้ส่วนผสมในการทำขนมจาก

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. แป้ง | ข. น้ำ |
| ค. น้ำตาล | ง. ไข่ไก่ |

27. การทำขนมจากให้สุกต้องทำโดยวิธีใด

- | | |
|---------|--------|
| ก. เผา | ข. ึ่ง |
| ค. นึ่ง | ง. ทอด |

28. ซ้อมังคุดมา 5 กิโลกรัม ๆ ละ 25 บาท ต้องการขายให้ได้กำไร 3 เท่า ควรใช้วิธีใดในการคำนวณรวดเร็วที่สุด

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. การบวก | ข. การคูณ |
| ค. การลบ | ง. การหาร |

29. เชือกยาว 63 เมตร ต้องการตัดออกเป็นท่อน ๆ ละเท่ากัน 7 ท่อน จะได้เชือกยาวท่อนละกี่เมตร

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. 6 ท่อน | ข. 7 ท่อน |
| ค. 8 ท่อน | ง. 9 ท่อน |

30. การจำหน่ายสินค้าต้องใช้คุณรวมใดที่สำคัญที่สุด

- | | |
|--------------------|------------------|
| ก. การลดแลกแจกแถม | ข. การพูด |
| ค. การจัดวางสินค้า | ง. ความซื่อสัตย์ |

เฉลย

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ค | 2. ข | 3. ก | 4. ง | 5. ค |
| 6. ก | 7. ค | 8. ง | 9. ง | 10. ก |
| 11. ก | 12. ข | 13. ก | 14. ก | 15. ค |
| 16. ก | 17. ก | 18. ข | 19. ง | 20. ก |
| 21. ก | 22. ค | 23. ข | 24. ค | 25. ก |
| 26. ง | 27. ข | 28. ข | 29. ง | 30. ง |

ภาคผนวก ก

- ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง *IOC* แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง *IOC* แบบวัดเจตคติต่อการเรียน หรือทัศนคติต่อการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางแสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ตารางแสดงค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 30 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	
1.	1	1	1	0	.75
2.	1	1	1	1	1.00
3.	1	1	1	1	1.00
4.	1	1	1	1	1.00
5.	1	1	1	1	1.00
6.	1	1	0	1	.75
7.	0	1	1	0	.50
8.	0	1	1	1	.75
9.	1	1	1	1	.50
10.	1	1	1	1	1.00
11.	1	1	1	1	1.00
12.	1	0	1	0	.50
13.	1	0	1	1	.75
14.	1	0	1	1	.75
15.	0	1	1	0	.50
16.	1	1	1	1	1.00
17.	1	0	0	1	.50
18.	1	1	1	1	1.00
19.	0	1	0	1	.50
20.	0	0	1	1	.50
21.	0	0	1	1	.50
22.	1	0	1	1	.75
23.	0	0	1	1	.50
24.	1	0	1	0	.50
25.	1	0	1	0	.50

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	
26.	1	1	1	1	1.00
27.	1	1	0	0	.50
28.	1	1	1	1	1.00
29.	-1	1	1	1	.50
30.	1	1	0	1	.75

ตารางที่ 31 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดเจตคติ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	
1.	1	1	1	1	1.00
2.	1	1	1	1	1.00
3.	1	1	1	1	1.00
4.	0	0	1	1	.50
5.	1	1	1	1	1.00
6.	1	1	1	1	1.00
7.	1	1	1	1	1.00
8.	1	1	1	1	1.00
9.	0	1	1	1	.75
10.	1	1	1	1	1.00
11.	1	1	0	1	.75
12.	1	1	1	0	.75
13.	0	1	1	1	.75
14.	1	1	-1	1	.50
15.	1	1	1	0	.75
16.	0	1	1	0	.50
17.	1	1	0	0	.50
18.	0	0	1	1	.50
19.	1	1	1	0	.75
20.	1	1	1	1	1.00

ตารางที่ 32 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	.70	.29
2.	.79	.35
3.	.79	.44
4.	.58	.15
5.	.65	.40
6.	.37	.15
7.	.60	.48
8.	.26	.35
9.	.28	.19
10.	.47	.29
11.	.77	.08
12.	.65	.54
13.	.67	.75
14.	.72	.52
15.	.77	.58
16.	.47	.42
17.	.65	.58
18.	.70	.29
19.	.70	.33
20.	.47	.71
21.	.42	.17
22.	.79	.44
23.	.79	.50
24.	.51	.29
25.	.60	.33

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
26.	.60	.46
27.	.74	.52
28.	.56	.42
29.	.60	.63
30.	.53	.29

ค่าความเชื่อมั่น .79

ตารางที่ 33 แสดงค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับก่อนเรียน
และหลังเรียน

เลขที่	การทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	ผลต่างของคะแนนยก
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	(D)	กำลังสอง (D^2)
1.	12	19	7	49
2.	13	20	7	49
3.	14	21	7	49
4.	12	19	7	49
5.	11	20	9	81
6.	13	19	6	36
7.	15	19	4	16
8.	16	22	6	36
9.	14	21	7	49
10.	15	22	7	49
11.	14	21	7	49
12.	12	20	8	64
13.	18	24	6	36
14.	16	23	7	49
15.	15	23	8	64
16.	14	20	6	36
17.	14	20	6	36
18.	13	21	8	64
19.	16	22	6	36
20.	15	23	8	64
21.	14	24	10	100
22.	16	23	7	49
23.	14	23	9	81
24.	16	24	8	64
25.	17	24	7	49

ตารางที่ 33 (ต่อ)

เลขที่	การทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	ผลต่างของคะแนนยก
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง	(D)	กำลังสอง (D ²)
26	15	23	8	64
27	13	20	7	49
28	14	22	8	64
29	12	22	10	100
30	12	21	9	81
31	13	19	6	36
32	12	19	7	49
33	15	22	7	49
34	16	22	6	36
35	14	21	7	49
36	14	19	5	25
37	11	20	9	81
38	14	21	7	49
39	15	22	7	49
40	16	23	7	49
ผลรวม	565	853	288	2134
ค่าเฉลี่ย	14.13	21.33	7.20	53.35

ภาคผนวก ข

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

**แนวคิดเจตคติต่อหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
เรื่องขนมจาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาล ๒ พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)**

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติหลังจากเรียนจบหลักสูตรบูรณาการแล้ว โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของนักเรียน

2. แบบวัดเจตคตินี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตรวจสอบ

ตอนที่ 2 เกณฑ์การให้คะแนน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตรวจสอบ

☐ นักเรียน

ตอนที่ 2 เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเป็น 5 หมายความว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ให้คะแนนเป็น 4 หมายความว่า เห็นด้วย

ให้คะแนนเป็น 3 หมายความว่า ไม่แน่ใจ

ให้คะแนนเป็น 2 หมายความว่า ไม่เห็นด้วย

ให้คะแนนเป็น 1 หมายความว่า ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา				
		5	4	3	2	1
1	ขนมจากเป็นอาหารที่สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดฉะเชิงเทรา					
2	การเรียนรู้เรื่องขนมจากเป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนจังหวัดฉะเชิงเทรา					
3	การทำขนมจาก สามารถทำอาชีพ สร้างรายได้ให้กับครอบครัวได้					
4	การทำขนมจากมีขั้นตอนและกระบวนการที่ยุ่งยาก					
5	นักเรียนสนุกการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับขนมจาก					

ข้อ	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา				
		5	4	3	2	1
6	การคิดคำนวณ ชั่ง ตวง วัด ในการทำขนมจาก เป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียน					
7	การแต่งกลอนที่เกี่ยวกับขนมจาก นักเรียนได้รับความสนุกสนาน					
8	การเรียนรู้การกำเนิดและธรรมชาติของดินจาก สามารถเชื่อมโยงถึงระบบนิเวศน์ด้วย					
9	การสืบค้นข้อมูลความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กมีความสนุกสนาน					
10	นักเรียนภูมิใจในการทำขนมจากได้					
11	ใบจากที่เอามาnungหลังคาบ้าน ช่วยให้บ้านไม่ร้อน					
12	นักเรียนเข้าใจความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ดีว่าหลิม					
13	ร้านขายขนมจากหน้าวัดโสธรวรารามวรวิหาร ที่ในอาชีพ ในชุมชน ที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
14	การฝึกปฏิบัติการทำขนมจาก ช่วยให้นักเรียนรู้จัก การวางแผนในการทำงานมากขึ้น					
15	นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น					
16	การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก					
17	นักเรียนมีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จทุกครั้ง					
18	กิจกรรมการเรียนรู้มีงานที่ต้องปฏิบัติมาก จนเกิดความเบื่อหน่าย					
19	ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านจังหวัดฉะเชิงเทราควรดำรงไว้มิให้สูญหายตลอดไป					
20	นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนเรื่องขนมจาก					

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความต้องการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการ

ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

แบบสอบถาม

แบบสอบถามความต้องการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนเทศบาล ๒ พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ชื่อ..... สกุล..... ชั้น.....
2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่ควรจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ท้องถิ่นในสถานศึกษา
☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย
3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
เป็นการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนได้ในอนาคต
☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย
4. ท่านมีความพร้อมและยินดีให้ความร่วมมือในการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
☐ มีความพร้อม ☐ ไม่มีความพร้อม
5. ท่านเห็นว่าควรนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาด้านอาชีพในเรื่องใดมากที่สุด
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เรียงลำดับตามความคิดเห็นจากสำคัญมากไปน้อย
☐ การทำไข่เค็ม
☐ การทำปลาส้ม
☐ การทำกุ้งแห้ง
☐ การทำขนมจาก
☐ การเย็บผ้าจาก
☐ อื่น ๆ