

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

แบบสอบถามความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	ค่าเฉลี่ย	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
3	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
4	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
9	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
14	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
15	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
16	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
20	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
21	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
22	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้

เกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรง
เชิงเนื้อหา

แบบสอบถามความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	ค่าเฉลี่ย	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้

เกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรง
เชิงเนื้อหา

แบบสอบถามการคัดเลือตามกลุ่มเพื่อน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	ค่าเฉลี่ย	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	-1	1	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
7	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
8	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
13	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
16	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้

เกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรง
เชิงเนื้อหา

แบบสอบถามการควบคุมตนเอง

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	เฉลี่ย	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
9	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้

เกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรง
เชิงเนื้อหา

แบบสอบถามการเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	เฉลี่ย	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
19	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
20	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
21	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
22	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
23	-1	0	1	0	0	ตัดทิ้ง

เกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรง
เชิงเนื้อหา

แบบสอบถามการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	เฉลี่ย	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
5	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
6	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
13	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
14	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
15	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
16	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
17	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้

เกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรง
เชิงเนื้อหา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง

ตัวแปรทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบตัวแปรทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทาง วิธีการป้องกัน ลด หรือจัดพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 2. ข้อมูลจากแบบสอบถามจะเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียนทั้งสิ้น
 3. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะไม่สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ได้
 4. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว
 - ตอนที่ 3 ความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน
 - ตอนที่ 4 การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน
 - ตอนที่ 5 การควบคุมตนเอง
 - ตอนที่ 6 การเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง
 - ตอนที่ 7 การพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากนักเรียนด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางอัมภา วรกลีบ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการวัดและเทคนิควิทยาการปัญญา
วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา
มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ระดับชั้นเรียน

☐ ม.4

☐ ม.5

☐ ม.6

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. สถานภาพของบิดามารดา

☐ สมรส (อยู่ด้วยกัน)

☐ สมรส (แยกกันอยู่)

☐ หย่าร้าง

☐ บิดา หรือมารดาเสียชีวิต (เสียชีวิตเพียงคนเดียว)

☐ บิดาและมารดาเสียชีวิต (เสียชีวิตทั้งสองคน)

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. บุคคลที่ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

☐ บิดาและมารดา

☐ บิดา

☐ มารดา

☐ ญาติ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. รายได้โดยประมาณของบิดา มารดา รวมกันต่อเดือน

☐ ต่ำกว่า 10,000 บาท

☐ 10,000 – 30,000 บาท

☐ สูงกว่า 30,000 บาท

ตอนที่ 2 ความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว

คำชี้แจง 1. ข้อคำถามความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัวของนักเรียน มีจำนวน 22 ข้อ

2. วิธีการตอบแบบสอบถามให้นักเรียนระลึกถึงความสัมพันธ์ในครอบครัวของนักเรียน

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง โดยตอบข้อละ

1 คำตอบ

3. หลักเกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามมีดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 7 ครั้ง หรือมากกว่า
7 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 5 - 6 ครั้ง
ในหนึ่งสัปดาห์

ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 3 - 4 ครั้ง
ในหนึ่งสัปดาห์

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 1 - 2 ครั้ง
ในหนึ่งสัปดาห์

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลยหรือไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อความ	ระดับความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สมาชิกในครอบครัวจะพูดคุยกับฉันเป็นประจำ					
2. ฉันจะรับประทานอาหารร่วมกับบิดา มารดาและสมาชิกในครอบครัว.....					
3. สมาชิกในครอบครัวมักมีเรื่องพูดคุย หยอกล้อกับฉันเป็นประจำ.....					
4. สมาชิกในครอบครัว มักจะหาอาหารที่ฉันชอบมาให้รับประทาน.....					
5. เมื่อกลับจากโรงเรียน สมาชิกในครอบครัวจะถามถึงการเรียนของฉัน.....					
6. เมื่อมีปัญหาส่วนตัว ฉันมักปรึกษาสมาชิกในครอบครัว.....					

ข้อความ	ระดับความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. สมาชิกในครอบครัวจะแสดงความเห็นใจเมื่อฉันมีทุกข์.....					
8. เวลาที่ฉันผิดหวังหรือเสียใจ สมาชิกในครอบครัว จะปลอบใจ ให้กำลังใจ.....					
9. เมื่อฉันเล่าปัญหาให้บิดา มารดาหรือสมาชิกในครอบครัวฟัง ท่านจะช่วยชี้แนะวิธีแก้ปัญหา.....					
10. สมาชิกในครอบครัวให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....					
11. ในแต่ละวันสมาชิกในครอบครัวไม่ค่อยพูดคุยกัน.....					
12. สมาชิกในครอบครัว จะโอบกอดฉันด้วยความรัก.....					
13. สมาชิกในครอบครัว ทะเลาะกันให้ฉันเห็นเป็นประจำ.....					
14. บิดา มารดาและสมาชิกในครอบครัวพูดคุยกันหลังอาหารเย็น.....					
15. สมาชิกในครอบครัว จะไม่ค่อยพูดจากัน จนดูเหมือนว่าเป็นคนแปลกหน้า.....					
16. ในวันหยุดสุดสัปดาห์สมาชิกในครอบครัวจะนัดกันไปพักผ่อนหรือทำกิจกรรมร่วมกัน....					
17. เมื่อใครคนใดคนหนึ่งทำผิด สมาชิกในครอบครัวจะให้ภัยกัน.....					
18. เมื่อสมาชิกคนใดคนหนึ่งในครอบครัวเดือดร้อนเรื่องเงิน สมาชิกที่เหลือจะช่วยเหลือเงิน.....					

ข้อความ	ระดับความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19. เมื่อฉันทำงานผิดพลาดสมาชิกในครอบครัวจะ ตักเตือนไม่ให้ทำผิดในครั้งต่อไป.....					
20. สมาชิกในครอบครัวไม่เคยสนใจผลการเรียน ของฉันเลย.....					
21. สมาชิกในครอบครัวไม่ให้ความสนใจว่าฉัน จะออกไปนอกบ้านกับใครและจะกลับบ้าน เมื่อไร.....					
22. เมื่อฉันพาเพื่อน ๆ มาเที่ยวบ้านในวันหยุด สมาชิกในครอบครัวของฉัน จะต้อนรับเป็น อย่างดี.....					

ตอนที่ 3 ความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน

คำชี้แจง 1. ข้อคำถามความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียนของนักเรียน มีจำนวน 12 ข้อ

2. วิธีการตอบแบบสอบถามให้นักเรียนระลึกถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวนักเรียนกับโรงเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง โดยตอบข้อละ 1 คำตอบ

3. หลักเกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามมีดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 7 ครั้ง หรือมากกว่า 7 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 5 - 6 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 3 - 4 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 1 - 2 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นแทบ ไม่เคยเกิดขึ้นเลยหรือไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อความ	ระดับความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ฉันรู้สึกชื่นชมโรงเรียนของฉัน.....					
2. ฉันกล้าที่จะบอกคนอื่น ๆ ว่าฉันเรียนที่โรงเรียนนี้.....					
3. ฉันรู้สึกไม่ปลอดภัยเมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้.....					
4. โรงเรียนที่ฉันเรียนอยู่เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของฉัน.....					
5. โรงเรียนที่ฉันเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้ความรู้หรือแนวทางในการดำรงชีวิต.....					
6. ฉันรู้สึกภูมิใจเมื่อได้สวมเครื่องแบบนักเรียนและปักชื่อโรงเรียนของฉัน.....					
7. ฉันรู้สึกเบื่อโรงเรียน จึงไม่อยากมาโรงเรียน.....					
8. ครูที่ปรึกษาของฉันให้ความรัก ความเป็นกันเองแก่ฉันจน ฉันไม่อยากจากท่านไป.....					
9. ถ้าโรงเรียนนี้มีชั้นเรียนที่สูงกว่านี้ ฉันจะเรียนต่อที่โรงเรียนนี้.....					
10. ถ้าฉันจบการเรียนและออกไปจากโรงเรียนนี้ ฉันจะรู้สึกอาลัยครูและเพื่อนเสมอ.....					
11. ถ้าฉันจากโรงเรียนนี้ไป ฉันจะคิดถึงเพื่อนเก่า ๆ เสมอ.....					
12. ฉันรู้สึกประทับใจเพื่อน ๆ ในโรงเรียนนี้ ที่คอยให้ความช่วยเหลือฉันเวลาเดือดร้อน.....					

ตอนที่ 4 การคัดลอกตามกลุ่มเพื่อน

คำชี้แจง 1. ข้อคำถามการคัดลอกตามกลุ่มเพื่อนของนักเรียน มีจำนวน 12 ข้อ

2. วิธีการตอบแบบสอบถามให้นักเรียนระลึกถึงการกระทำ/ความคิด ระหว่างตัวนักเรียน
กับการกระทำ/ความคิดตามกลุ่มเพื่อนของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงท้าย
ข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง โดยตอบข้อละ 1 คำตอบ

3. หลักเกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามมีดังนี้

ทำเป็นประจำ	หมายถึง	การกระทำ/ความคิดนี้เกิดขึ้นประมาณ 7 ครั้ง หรือมากกว่า 7 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์
ทำบ่อย	หมายถึง	การกระทำ/ความคิดนี้เกิดขึ้น 5 – 6 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์
ทำค่อนข้างบ่อย	หมายถึง	การกระทำ/ความคิดนี้เกิดขึ้น 3 – 4 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	การกระทำ/ความคิดนี้เกิดขึ้น 1 – 2 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์
ไม่เคยเลย	หมายถึง	ไม่เคยกระทำหรือไม่มีความคิดเช่นนั้นเลย

ข้อความ	ระดับการกระทำ/ความคิดตามกลุ่มเพื่อน				
	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
1. เมื่อฉันรังเกียจคนที่อ่อนแอกว่า ฉันจะได้รับเสียงเชียร์จากเพื่อน ๆ.....					
2. ฉันมักจะโต้เถียงและทะเลาะกับคนอื่นตามเพื่อน ๆ ในกลุ่มเสมอ.....					
3. ถ้าฉันเชื่อฟังครู จะถูกเยาะเย้ยเหน็บแนมจากเพื่อนในกลุ่ม.....					
4. ฉันและเพื่อนล้อเลียนคนที่มึนปมค้อยเสมอเพราะเห็นเป็นเรื่องสนุก.....					
5. ฉันชอบแกล้งเพื่อนคนอื่น ๆ เพื่อให้เพื่อนในกลุ่มพอใจ.....					
6. ฉันจะเข้าเรียนและตั้งใจเรียนตามเพื่อนในกลุ่ม.....					
7. บางวิชาที่เรียน ฉันจะขออนุญาตครูออกนอกห้องเรียนตามเพื่อน.....					
8. ฉันมักจะขาดเรียนเมื่อเพื่อนชวนฉันไปเที่ยว.....					
9. ฉันมักจะแต่งกายผิดระเบียบวินัยเหมือนกับเพื่อนในกลุ่ม.....					
10. ฉันชอบฝ่าฝืนระเบียบวินัยของโรงเรียนตามเพื่อน ๆ.....					
11. ฉันมักจะโดดเรียนเมื่อเพื่อนชวนในวิชาที่ไม่ชอบเรียน.....					
12. ถ้าฉันแสดงตนเป็นผู้ที่มีอำนาจเหนือคนอื่นในโรงเรียน เพื่อน ๆ ในกลุ่มจะพอใจ.....					

ตอนที่ 5 การควบคุมตนเอง

คำชี้แจง 1. ข้อคำถามการควบคุมตนเองของนักเรียน มีจำนวน 17 ข้อ

2. วิธีการตอบแบบสอบถามให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ระหว่างตัวนักเรียนกับการควบคุมตนเอง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง โดยตอบข้อละ 1 คำตอบ

3. หลักเกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามมีดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	การกระทำนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 7 ครั้ง หรือมากกว่า 7 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์
มาก	หมายถึง	การกระทำนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 4 – 6 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์
น้อย	หมายถึง	การกระทำนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 2 – 3 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์
น้อยที่สุด	หมายถึง	การกระทำนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริง ประมาณ 0 – 1 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

ข้อความ	ระดับการกระทำ ในการควบคุมตนเอง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ฉันจะได้ตอบสิ่งที่มากระตุ้นหรือช่วยฉันทันที โดยปราศจากการยั้งคิด.....				
2. ฉันจะทำในสิ่งที่ทำให้มีความสุขในขณะนั้นมากกว่าจะคำนึงถึงผลเสีย ในอนาคต.....				
3. ฉันสนใจสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับตัวฉัน ในระยะสั้นมากกว่าในระยะยาว.....				
4. แม้ว่าฉันจะไม่ชอบงานยาก แต่ฉันก็สามารถทำจนสำเร็จ.....				
5. เมื่อรู้ว่างานใดมีความยุ่งยาก ฉันจะหลีกเลี่ยงงานนั้นทันที.....				

ข้อความ	ระดับการกระทำ ในการควบคุมตนเอง			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
6. ฉันมักทำอะไรที่เสี่ยง ๆ (เล็ก ๆ น้อย ๆ) เพื่อทดสอบตัวเองอยู่เสมอ.....				
7. เมื่อเพื่อนชวนฉันไปเที่ยว ฉันจะปฏิเสธ เพราะพรุ่งนี้ จะสอบ.....				
8. แม้ว่าฉันจะอยากไปผจญภัยกับเพื่อน แต่ฉันจะไม่ไป เพราะนึกถึงความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น.....				
9. ฉันไม่สามารถนั่งนิ่ง/ทำงานได้นาน ๆ				
10. เมื่อเพื่อน ๆ ชวนไปเที่ยวในสถานที่เร้าอารมณ์ ฉันจะ ปฏิเสธ แม้ว่าฉันอยากไป.....				
11. ฉันเข้าไปช่วยเหลือ เมื่อเห็นคนอื่นได้รับความ เดือดร้อน				
12. ฉันจะพูดจาประชดประชันเพื่อนที่เรียน ได้ดี เพราะ ทนเห็นเพื่อนเรียนเก่งกว่าฉันไม่ได้.....				
13. เมื่อฉันโกรธเพื่อน ฉันมักควบคุมอารมณ์ไม่ได้.....				
14. เมื่อเพื่อนดักเตือนฉัน ฉันจะโต้ตอบทันทีว่าฉันไม่ผิด				
15. เมื่อเวลาฉันโกรธใคร ฉันจะทำร้ายเขามากกว่าที่ จะพูดกันด้วยเหตุผล.....				
16. เมื่อฉันโกรธใครมากๆ ฉันจะแสดงอารมณ์รุนแรง จนคนอื่นไม่กล้าเข้าใกล้.....				
17. เมื่อฉันขัดแย้งกับผู้อื่นอย่างรุนแรง ยากที่ฉันจะ ควบคุมอารมณ์ หรือระงับความโกรธนั้นได้.....				

ตอนที่ 6 การเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง

คำชี้แจง 1. ข้อคำถามการเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรงของนักเรียน มีจำนวน 22 ข้อ

2. วิธีการตอบแบบสอบถามให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ระหว่างตัวนักเรียนกับการเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรงทั้งในอดีตและปัจจุบัน แล้วทำเครื่องหมาย ✓

ลงท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง โดยตอบข้อละ 1 คำตอบ

3. หลักเกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามมีดังนี้

เกิดขึ้นเป็นประจำ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 7 ครั้ง หรือมากกว่า 7 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

เกิดขึ้นบ่อย ๆ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 5 - 6 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

เกิดขึ้นค่อนข้างบ่อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 3 - 4 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 1 - 2 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

เกิดขึ้นน้อยมาก หมายถึง ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลยหรือไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อความ	ระดับการเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง				
	เกิดขึ้น เป็นประจำ	เกิดขึ้น บ่อย ๆ	เกิดขึ้น ค่อนข้าง บ่อย	เกิดขึ้น นาน ๆ ครั้ง	เกิดขึ้น น้อย มาก
1. ฉันดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการยิงต่อสู้กับคนร้าย.....					
2. ฉันดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับหนังสงคราม.....					
3. ฉันดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการฆาตกรรม.....					
4. ฉันดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬามวยปล้ำ.....					
5. ฉันดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับละครวัยรุ่นที่มีการยกพวกตีกัน.....					
6. ฉันเห็นภาพการแสดงวิธีการใช้อาวุธ เช่น มีด ปืน ในละครโทรทัศน์.....					
7. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนแนวสงคราม.....					
8. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีแต่การรบราฆ่าฟันกัน.....					
9. ฉันอ่านหนังสือที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการฆาตกรรม.....					
10. ฉันอ่านหนังสือที่มีการใช้อาวุธแปลก ๆ มาแก้แค้นกัน.....					
11. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีนางร้ายไล่ตบตีนางเอก.....					
12. ฉันดูการ์ตูนที่มีการยกพวกตีกัน.....					
13. ฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์ เฉพาะที่ฉันต้องมีส่วนในการต่อสู้ด้วย.....					
14. ถ้าในเกมคอมพิวเตอร์มีการต่อสู้ ฉันเลือกเป็นผู้ร้าย.....					

ข้อความ	ระดับการเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง				
	เกิดขึ้น เป็นประจำ	เกิดขึ้น บ่อย ๆ	เกิดขึ้น ค่อนข้าง บ่อย	เกิดขึ้น นาน ๆ ครั้ง	เกิดขึ้น น้อย มาก
15. ฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่เป็นแนวสงคราม ที่มีการต่อสู้.....					
16. ฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่เป็นการขับรถ ปาดหน้าคู่ต่อสู้.....					
17. ฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการ สังหารคู่ต่อสู้.....					
18. ฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการ แปลงร่างเป็นสัตว์ร้าย.....					
19. ฉันชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่ต้องใช้การ ต่อสู้.....					
20. ฉันศึกษาการต่อสู้ประเภทชกต่อยจาก อินเทอร์เน็ต.....					
21. ฉันศึกษาการรบราฆ่าฟันกันด้วยวิธีที่รุนแรง จากอินเทอร์เน็ต.....					
22. ฉันศึกษาวิธีการใช้อาวุธปืนจากอินเทอร์เน็ต					

ตอนที่ 7 การพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน

- คำชี้แจง** 1. ข้อคำถามการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชนของนักเรียน มีจำนวน 18 ข้อ
2. วิธีการตอบแบบสอบถามให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ระหว่างตัวนักเรียนกับการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชนทั้งในอดีตและปัจจุบัน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง โดยตอบข้อละ 1 คำตอบ
3. หลักเกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามมีดังนี้
- เห็นทุกวัน หมายถึง เคยเห็นเหตุการณ์ที่ปรากฏตามข้อความ 7 ครั้ง หรือมากกว่า 7 ครั้งในหนึ่งสัปดาห์
 - เห็นบ่อยๆ หมายถึง เคยเห็นเหตุการณ์ที่ปรากฏตามข้อความ 4-6 ครั้งในหนึ่งสัปดาห์
 - เห็นเป็นบางวัน หมายถึง เคยเห็นเหตุการณ์ที่ปรากฏตามข้อความ 1-3 ครั้งในหนึ่งสัปดาห์
 - ไม่เคยเห็นเลย หมายถึง ไม่เคยเห็นเหตุการณ์ที่ปรากฏตามข้อความเลยในหนึ่งสัปดาห์

เหตุการณ์ที่นักเรียนพบเห็น	ระดับความถี่ที่พบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรง			
	เห็นทุกวัน	เห็นบ่อย ๆ	เห็นเป็นบางวัน	ไม่เคยเห็นเลย
1. ฉันเห็นแม่ตวาดพ่อ.....				
2. ฉันได้ยินเสียงพ่อข่มขู่จะทำร้ายแม่ ถ้าแม่พูดมาก.....				
3. ฉันเห็นพ่อทำร้ายร่างกายแม่เป็นประจำ.....				
4. เมื่อครูโกรธ ครูจะแสดงออกด้วยท่าทีที่รุนแรง..				
5. ครูผู้ชายมักจะลงโทษนักเรียนด้วยการทำร้ายร่างกาย.....				
6. ฉันเห็นเพื่อนที่โรงเรียน ทะเลาะกันอย่างรุนแรง				
7. เพื่อนผู้ชายมักจะลงโทษเพื่อนผู้หญิงเมื่ออยู่ลับหลังครู.....				
8. เพื่อนผู้หญิงจะผลักเพื่อนผู้ชาย เมื่อถูกเพื่อนผู้ชายแกล้ง.....				

เหตุการณ์ที่นักเรียนพบเห็น	ระดับความถี่ที่พบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรง			
	เห็นทุกวัน	เห็นบ่อย ๆ	เห็นเป็นบางวัน	ไม่เคยเห็นเลย
9. ฉันเห็นเพื่อนผู้หญิงทะเลาะกันด้วยการหยิกข่วนให้เจ็บตัว.....				
10. ฉันได้ยินคำคำที่เปรียบคนเหมือนสัตว์.....				
11. ฉันเห็นคนทุบตีกันเป็นประจำ.....				
12. ฉันเห็นคนเมาสุราอาละวาดเสียงดังหรือพูดจาหยาบคาย.....				
13. ฉันเห็นคนดุด่าบ้าไล่แทงคนอื่น ในละแวกบ้าน.....				
14. ฉันเห็นคนขังบ้านทุบตีลูก.....				
15. ฉันเห็นคนในชุมชน ทำร้ายกันอย่างทารุณ.....				
16. ฉันเห็นคนขังบ้านทะเลาะและขว้างปาของใส่กัน.....				
17. ขณะที่เดินไปในหมู่บ้าน ฉันมักจะเห็นคนรุมทำร้ายผู้หญิง.....				
18. ฉันพบคนขโมยสิ่งของ(ลักทรัพย์) หรือวิ่งราวทรัพย์และทำร้ายเจ้าของทรัพย์จนได้รับบาดเจ็บ.....				

แบบประเมินพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความมากน้อยของพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ขอให้ครูฝ่ายปกครองตอบแบบประเมินให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามจะเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียนทั้งสิ้น
3. ขอให้ครูฝ่ายปกครองตอบแบบสอบถามทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะไม่สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ได้
4. ให้ครูฝ่ายปกครองอ่านพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละข้อ และประเมินนักเรียนแต่ละคน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นให้ตรงกับระดับความมากน้อยของพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมากกว่า 10 ครั้ง ขึ้นไป ในหนึ่งภาคเรียน
มาก	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณ 8 - 10 ครั้ง ในหนึ่งภาคเรียน
ปานกลาง	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณ 5 - 7 ครั้ง ในหนึ่งภาคเรียน
น้อย	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณ 2 - 4 ครั้ง ในหนึ่งภาคเรียน
น้อยที่สุด	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณ 0 - 1 ครั้ง ในหนึ่งภาคเรียน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความมากน้อยของพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใช้อาวุธทำร้ายผู้อื่นจนได้รับบาดเจ็บ....					
2. รุมทำร้ายผู้อื่นจนได้รับบาดเจ็บ.....					
3. ทำร้ายร่างกายผู้อื่น.....					
4. ทะเลาะวิวาท.....					
5. ข่มเหง รังแกเพื่อนนักเรียนให้ได้รับบาดเจ็บ.....					
6. ชกต่อยผู้อื่นเมื่อไม่พอใจ.....					
7. ผลักผู้อื่นให้ล้มลง.....					
8. รังแกเพื่อนนักเรียนให้เกิดความรำคาญ.....					

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

DATE: 8/25/2009

TIME: 12:52

LISREL 8.80 (STUDENT EDITION)

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file C:\Documents and Settings\Administrator\Desktop\

analyze\enter\mra2.Spl:

!Multiple Regression Analysis (Method = enter) : Regression of VIO

DA NI=8 NO=100

LA

VIO FAT FEC SAT PGC SEC MED SOC

KM

1.000

-0.264 1.000

0.179 -0.004 1.000

-0.359 0.488 0.035 1.000

0.634 -0.259 0.175 -0.414 1.000

-0.517 0.263 -0.173 0.493 -0.438 1.000

0.684 -0.289 0.232 -0.232 0.651 -0.452 1.000

0.573 -0.150 0.160 -0.292 0.594 -0.341 0.604 1.000

ME

2.15 3.76 1.72 4.06 1.86 3.03 2.23 1.65

SD

0.37 0.56 0.57 0.56 0.70 0.40 0.83 0.51

MO NY=1 NX=7 GA=FU,FR PS=SY,FR

PD

OU ME=ML TV SE SC ND=3 AD=OFF

!Multiple Regression Analysis (Method = enter) : Regression of VIO

Number of Input Variables 8

Number of Y - Variables 1

Number of X - Variables 7

Number of ETA - Variables 1

Number of KSI - Variables 7

Number of Observations 100

!Multiple Regression Analysis (Method = enter) : Regression of VIO

Covariance Matrix

	VIO	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC
VIO	0.137					
FAT	-0.055	0.314				
FEC	0.038	-0.001	0.325			
SAT	-0.074	0.153	0.011	0.314		
PGC	0.164	-0.102	0.070	-0.162	0.490	
SEC	-0.077	0.059	-0.039	0.110	-0.123	0.160
MED	0.210	-0.134	0.110	-0.108	0.378	-0.150
SOC	0.108	-0.043	0.047	-0.083	0.212	-0.070

Covariance Matrix

MED SOC

 MED 0.689
 SOC 0.256 0.260

Means

VIO FAT FEC SAT PGC SEC

 2.150 3.760 1.720 4.060 1.860 3.030

Means

MED SOC

 2.230 1.650

!Multiple Regression Analysis (Method = enter) : Regression of VIO

Parameter Specifications

GAMMA

FAT FEC SAT PGC SEC MED

 VIO 1 2 3 4 5 6

GAMMA

SOC

VIO 7

PHI

FAT FEC SAT PGC SEC MED

 FAT 8
 FEC 9 10
 SAT 11 12 13

PGC	14	15	16	17		
SEC	18	19	20	21	22	
MED	23	24	25	26	27	28
SOC	29	30	31	32	33	34

PHI

SOC

SOC 35

PSI

VIO

36

ALPHA

VIO

37

!Multiple Regression Analysis (Method = enter) : Regression of VIO

Number of Iterations = 0

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

GAMMA

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

VIO	-0.008	0.003	-0.033	0.107	-0.171	0.160
-----	--------	-------	--------	-------	--------	-------

	(0.053)	(0.046)	(0.061)	(0.053)	(0.079)	(0.046)
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------

	-0.146	0.074	-0.543	2.031	-2.153	3.483
--	--------	-------	--------	-------	--------	-------

GAMMA

SOC

VIO 0.113

(0.066)

1.719

Covariance Matrix of Y and X

	VIO	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC
VIO	0.137					
FAT	-0.055	0.314				
FEC	0.038	-0.001	0.325			
SAT	-0.074	0.153	0.011	0.314		
PGC	0.164	-0.102	0.070	-0.162	0.490	
SEC	-0.077	0.059	-0.039	0.110	-0.123	0.160
MED	0.210	-0.134	0.110	-0.108	0.378	-0.150
SOC	0.108	-0.043	0.047	-0.083	0.212	-0.070

Covariance Matrix of Y and X

	MED	SOC
MED	0.689	
SOC	0.256	0.260

Mean Vector of Eta-Variables

VIO

2.150

PHI

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
FAT	0.314					
	(0.046)					
	6.782					

FEC -0.001 0.325

(0.033) (0.048)

-0.038 6.782

SAT 0.153 0.011 0.314

(0.036) (0.033) (0.046)

4.207 0.336 6.782

PGC -0.102 0.070 -0.162 0.490

(0.042) (0.042) (0.044) (0.072)

-2.405 1.653 -3.669 6.782

SEC 0.059 -0.039 0.110 -0.123 0.160

(0.024) (0.024) (0.026) (0.032) (0.024)

2.440 -1.635 4.241 -3.848 6.782

MED -0.134 0.110 -0.108 0.378 -0.150 0.689

(0.050) (0.051) (0.050) (0.072) (0.038) (0.102)

-2.663 2.168 -2.168 5.233 -3.951 6.782

SOC -0.043 0.047 -0.083 0.212 -0.070 0.256

(0.030) (0.031) (0.031) (0.043) (0.022) (0.052)

-1.423 1.515 -2.688 4.898 -3.096 4.959

PHI

SOC

SOC 0.260

(0.038)

6.782

PSI

VIO

0.057

(0.008)

6.782

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

VIO

0.580

ALPHA

VIO

2.082

(0.332)

6.265

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 0

Minimum Fit Function Chi-Square = 0.00 (P = 1.000)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 0.00 (P = 1.000)

The Model is Saturated, the Fit is Perfect !

!Multiple Regression Analysis (Method = enter) : Regression of VIO

Standardized Solution

GAMMA

FAT

FEC

SAT

PGC

SEC

MED

VIO -0.012 0.005 -0.050 0.203 -0.184 0.358

GAMMA

SOC

VIO 0.156

Correlation Matrix of Y and X

VIO

FAT

FEC

SAT

PGC

SEC

VIO	1.000					
FAT	-0.264	1.000				
FEC	0.179	-0.004	1.000			
SAT	-0.359	0.488	0.035	1.000		
PGC	0.634	-0.259	0.175	-0.414	1.000	
SEC	-0.517	0.263	-0.173	0.493	-0.438	1.000
MED	0.684	-0.289	0.232	-0.232	0.651	-0.452
SOC	0.573	-0.150	0.160	-0.292	0.594	-0.341

Correlation Matrix of Y and X

	MED	SOC
MED	1.000	
SOC	0.604	1.000

PSI

VIO

0.420

Regression Matrix Y on X (Standardized)

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
VIO	-0.012	0.005	-0.050	0.203	-0.184	0.358

Regression Matrix Y on X (Standardized)

	SOC
VIO	0.156

Time used: 0.031 Seconds

DATE: 8/25/2009

TIME: 14:26

LISREL 8.80 (STUDENT EDITION)

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file C:\Documents and
Settings\Administrator\Desktop\analyze\stepwise\stepwise\mra3.LS8:

!Multiple Regression Analysis (Method = stepwise) : Regression of VIO

DA NI=8 NO=100

LA

VIO FAT FEC SAT PGC SEC MED SOC

KM

1.000

-0.264 1.000

0.179 -0.004 1.000

-0.359 0.488 0.035 1.000

0.634 -0.259 0.175 -0.414 1.000

-0.517 0.263 -0.173 0.493 -0.438 1.000

0.684 -0.289 0.232 -0.232 0.651 -0.452 1.000

0.573 -0.150 0.160 -0.292 0.594 -0.341 0.604 1.000

ME

2.15 3.76 1.72 4.06 1.86 3.03 2.23 1.65

SD

0.37 0.56 0.57 0.56 0.70 0.40 0.83 0.51

MO NY=1 NX=7 GA=FU,FI PS=SY,FR

FR GA(1,6) GA(1,4) GA(1,5)

PD

OU ME=GLS TV SE SC MI AM ND=3 AD=OFF

!Multiple Regression Analysis (Method = stepwise) : Regression of VIO

Number of Input Variables 8

Number of Y - Variables 1

Number of X - Variables 7

Number of ETA - Variables 1

Number of KSI - Variables 7

Number of Observations 100

!Multiple Regression Analysis (Method = stepwise) : Regression of VIO

Covariance Matrix

	VIO	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC
VIO	0.137					
FAT	-0.055	0.314				
FEC	0.038	-0.001	0.325			
SAT	-0.074	0.153	0.011	0.314		
PGC	0.164	-0.102	0.070	-0.162	0.490	
SEC	-0.077	0.059	-0.039	0.110	-0.123	0.160
MED	0.210	-0.134	0.110	-0.108	0.378	-0.150
SOC	0.108	-0.043	0.047	-0.083	0.212	-0.070

Covariance Matrix

	MED	SOC
MED	0.689	
SOC	0.256	0.260

Means

VIO	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC
2.150	3.760	1.720	4.060	1.860	3.030

Means

MED	SOC
2.230	1.650

Multiple Regression Analysis (Method = stepwise) : Regression of VIO

Parameter Specifications

GAMMA

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
VIO	0	0	0	1	2	3

GAMMA

SOC

VIO	0
-----	---

PHI

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
FAT	4					

FEC 5 6
 SAT 7 8 9
 PGC 10 11 12 13
 SEC 14 15 16 17 18
 MED 19 20 21 22 23 24
 SOC 25 26 27 28 29 30

PHI

SOC

SOC 31

PSI

VIO

32

ALPHA

VIO

33

!Multiple Regression Analysis (Method = stepwise) : Regression of VIO

Number of Iterations = 1

LISREL Estimates (Generalized Least Squares)

GAMMA

FAT FEC SAT PGC SEC MED

VIO -- -- -- 0.145 -0.196 0.183

(0.049) (0.073) (0.042)

2.959 -2.678 4.377

GAMMA

SOC

VIO --

Covariance Matrix of Y and X

	VIO	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC
VIO	0.133					
FAT	-0.051	0.313				
FEC	0.038	-0.001	0.325			
SAT	-0.065	0.152	0.011	0.311		
PGC	0.164	-0.102	0.070	-0.162	0.490	
SEC	-0.077	0.059	-0.039	0.110	-0.123	0.160
MED	0.210	-0.134	0.110	-0.108	0.378	-0.150
SOC	0.091	-0.041	0.047	-0.078	0.212	-0.070

Covariance Matrix of Y and X

	MED	SOC
MED	0.689	
SOC	0.256	0.251

Mean Vector of Eta-Variables

VIO	2.150
PHI	
FAT	0.313
	(0.046)
	6.777
FEC	-0.001
	0.325

	(0.033)	(0.048)				
	-0.039	6.782				
SAT	0.152	0.011	0.311			
	(0.036)	(0.033)	(0.046)			
	4.184	0.335	6.741			
PGC	-0.102	0.070	-0.162	0.490		
	(0.042)	(0.042)	(0.044)	(0.072)		
	-2.405	1.653	-3.669	6.782		
SEC	0.059	-0.039	0.110	-0.123	0.160	
	(0.024)	(0.024)	(0.026)	(0.032)	(0.024)	
	2.440	-1.635	4.241	-3.848	6.782	
MED	-0.134	0.110	-0.108	0.378	-0.150	0.689
	(0.050)	(0.051)	(0.050)	(0.072)	(0.038)	(0.102)
	-2.663	2.168	-2.168	5.233	-3.951	6.782
SOC	-0.041	0.047	-0.078	0.212	-0.070	0.256
	(0.030)	(0.030)	(0.031)	(0.043)	(0.022)	(0.052)
	-1.363	1.531	-2.539	4.898	-3.096	4.959
PHI						
SOC						

SOC	0.251					
	(0.038)					
	6.606					
PSI						
VIO						

	0.055					
	(0.008)					
	6.529					

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

VIO

0.582

ALPHA

VIO

2.066

(0.275)

7.507

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 4

Minimum Fit Function Chi-Square = 3.633 (P = 0.458)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 4.392 (P = 0.356)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.392

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 9.880)

Minimum Fit Function Value = 0.0367

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.00426

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.107)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0326

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.164)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.471

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.917

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.826 ; 0.933)

ECVI for Saturated Model = 0.783

ECVI for Independence Model = 1.039

Chi-Square for Independence Model with 28 Degrees of Freedom = 79.573

Independence AIC = 95.573

Model AIC = 84.392

Saturated AIC = 72.000

Independence CAIC = 124.415

Model CAIC = 228.599

Saturated CAIC = 201.786

Normed Fit Index (NFI) = 0.954

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.050

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.136

Comparative Fit Index (CFI) = 1.000

Incremental Fit Index (IFI) = 1.005

Relative Fit Index (RFI) = 0.680

Critical N (CN) = 362.819

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.00389

Standardized RMR = 0.0199

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.991

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.917

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.110

!Multiple Regression Analysis (Method = stepwise) : Regression of VIO

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for GAMMA

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
VIO	0.072	0.000	0.572	--	--	--

Modification Indices for GAMMA

SOC

VIO 3.072

Expected Change for GAMMA

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
VIO	-0.013	0.000	-0.041	--	--	--

Expected Change for GAMMA

SOC

VIO 0.122

Standardized Expected Change for GAMMA

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
VIO	-0.019	-0.001	-0.062	--	--	--

Standardized Expected Change for GAMMA

SOC

VIO 0.168

No Non-Zero Modification Indices for PHI

No Non-Zero Modification Indices for PSI

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

VIO

FAT	0.020
FEC	0.005
SAT	0.284
PGC	3.102
SEC	0.527
MED	1.190
SOC	2.924

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

VIO

FAT -0.002
 FEC 0.001
 SAT -0.005
 PGC -0.051
 SEC 0.013
 MED -0.033
 SOC 0.016

Modification Indices for THETA-DELTA

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
FAT	--					
FEC	--	--				
SAT	--	--	--			
PGC	0.020	0.005	0.284	3.102		
SEC	0.020	0.005	0.284	1.700	0.527	
MED	0.020	0.005	0.284	3.398	2.117	1.190
SOC	--	--	--	2.924	2.924	2.924

Modification Indices for THETA-DELTA

SOC

SOC --

Expected Change for THETA-DELTA

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
FAT	--					

```

FEC  --  --
SAT  --  --  --
PGC  0.011 -0.007 0.037 0.351
SEC  -0.008 0.005 -0.028 -0.096 0.067
MED  0.009 -0.005 0.030 0.207 -0.147 0.178
SOC  --  --  -- -0.111 0.083 -0.089

```

Expected Change for THETA-DELTA

SOC

SOC --

No Non-Zero Modification Indices for ALPHA

No Non-Zero Modification Indices for KAPPA

Maximum Modification Index is 3.40 for Element (6, 4) of THETA-DELTA

!Multiple Regression Analysis (Method = stepwise) : Regression of VIO

Standardized Solution

GAMMA

FAT FEC SAT PGC SEC MED

VIO -- -- -- 0.279 -0.215 0.416

GAMMA

SOC

VIO --

Correlation Matrix of Y and X

VIO FAT FEC SAT PGC SEC

VIO 1.000

FAT -0.249 1.000

FEC	0.183	-0.004	1.000			
SAT	-0.320	0.487	0.035	1.000		
PGC	0.644	-0.259	0.175	-0.416	1.000	
SEC	-0.525	0.263	-0.173	0.495	-0.438	1.000
MED	0.695	-0.289	0.232	-0.233	0.651	-0.452
SOC	0.500	-0.145	0.163	-0.280	0.605	-0.347

Correlation Matrix of Y and X

	MED	SOC
MED	1.000	
SOC	0.615	1.000

PSI

VIO

0.418

Regression Matrix Y on X (Standardized)

	FAT	FEC	SAT	PGC	SEC	MED
VIO	--	--	--	0.279	-0.215	0.416

Regression Matrix Y on X (Standardized)

SOC

VIO --

Time used: 0.047 Seconds