

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับตัวแปรความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การควบคุมตนเอง การเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง และการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน และสร้างสมการการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงด้วยตัวแปรความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การควบคุมตนเอง การเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรงและการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี จำนวน 16,051 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 100 คน ที่มีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง โดยใช้ผลจากการตอบแบบประเมินของครูฝ่ายปกครอง ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย นันนาลลี และเบิร์นสเทน (Nunnally & Bernstein, 1994, p. 201) กล่าวว่า ควรใช้จำนวนหน่วยตัวอย่าง อย่างน้อย 10 หน่วย ต่อตัวแปรทำนาย 1 ตัว เพื่อให้ได้สมการที่เชื่อถือได้ การวิจัยครั้งนี้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 10 คนต่อ 1 ตัวแปร ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ศึกษาตัวแปรทำนายทั้งหมด 7 ตัว จึงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำเท่ากับ 70 คน เพื่อลดความคลาดเคลื่อน ผู้วิจัยจึงเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็น 100 คน

2. กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) มีขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 สุ่มอำเภอในจังหวัดชลบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จากทั้งหมด 11 อำเภอ มา 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอพนัสนิคม อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุงและอำเภอเกาะจันทร์ ได้ 25 โรงเรียน

2.2 สุ่มรายชื่อโรงเรียนในอำเภอ 6 อำเภอ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 25 โรงเรียน โดยสุ่มอำเภอละ 1 โรงเรียน ได้ 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพนัสพิทยาคาร โรงเรียนบ้านบึง(มนูญวิทยาการ) โรงเรียนบ้านสวน(จันทอนุสรณ์) โรงเรียนเกาะจันทร์พิทยาคาร โรงเรียนศรีราชา และโรงเรียนบางละมุง

2.3 สุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง จำนวน 100 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เฉพาะนักเรียนที่มีประวัติการทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายจากประวัติงานปกครองของโรงเรียน จากนักเรียนที่มีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในโรงเรียนทั้ง 6 โรงเรียน จำนวน 195 คน ตามสัดส่วนของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในแต่ละโรงเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามตัวแปรทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว ความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การควบคุมตนเอง การเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง และการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน

ฉบับที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ครูฝ่ายปกครองเป็นผู้ประเมิน

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามตัวแปรทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ระดับชั้นเรียน เพศ สถานภาพสมรสของบิดา มารดา บุคคลที่ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่ด้วย และรายได้โดยประมาณของบิดา มารดาารวมกันต่อเดือน

ตอนที่ 2 ความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว

ผู้วิจัยปรับเปลี่ยนด้านภาษาและตัดทอนเนื้อหาข้อคำถามจากแบบสอบถามของ Vowell (2007) จำนวน 22 ข้อ

ลักษณะของข้อคำถามเป็นข้อความสำหรับให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากน้อยในระดับใด ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 7 ครั้ง หรือมากกว่า 7 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 5 - 6 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 3 - 4 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 1 - 2 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลยหรือไม่เกิดขึ้นเลย

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสอบถามความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว ประกอบด้วยข้อความเชิงบวกและ

ข้อความเชิงลบดังนี้

ข้อความเชิงบวกจำนวน 16 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18

และ 19

ข้อความเชิงลบจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 11, 13 และ 15

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงบวกให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

มาก ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน

น้อย ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงลบให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

มาก ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน

ปานกลาง ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน

น้อย ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

### ตอนที่ 3 ความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน

ผู้วิจัยปรับปรุงและตัดทอนเนื้อหาข้อคำถามจากแบบสอบถามของวัฒนา โอทาตะวงษ์

(2547) จำนวน 12 ข้อ

ลักษณะของข้อคำถามเป็นข้อความสำหรับให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากน้อยในระดับใด ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 7 ครั้ง หรือมากกว่า 7 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 5 - 6 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 3 - 4 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 1 - 2 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลยหรือไม่เกิดขึ้นเลย  
เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสอบถามความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน ประกอบด้วยข้อความเชิงบวกและ

ข้อความเชิงลบดังนี้

ข้อความเชิงบวกจำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 และ 12

ข้อความเชิงลบจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 3 และ 7

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงบวกให้คะแนน ดังนี้

|            |             |   |       |
|------------|-------------|---|-------|
| มากที่สุด  | ให้ค่าคะแนน | 5 | คะแนน |
| มาก        | ให้ค่าคะแนน | 4 | คะแนน |
| ปานกลาง    | ให้ค่าคะแนน | 3 | คะแนน |
| น้อย       | ให้ค่าคะแนน | 2 | คะแนน |
| น้อยที่สุด | ให้ค่าคะแนน | 1 | คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงลบให้คะแนน ดังนี้

|           |             |   |       |
|-----------|-------------|---|-------|
| มากที่สุด | ให้ค่าคะแนน | 1 | คะแนน |
| มาก       | ให้ค่าคะแนน | 2 | คะแนน |
| ปานกลาง   | ให้ค่าคะแนน | 3 | คะแนน |

น้อย ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

ตอนที่ 4 การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน

ผู้วิจัยปรับปรุงและตัดทอนเนื้อหาข้อคำถามจากแบบสอบถามของวัฒนา โอทาตะวงษ์ (2547) จำนวน 12 ข้อ

ลักษณะของข้อคำถามเป็นข้อความสำหรับให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากน้อยในระดับใด ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ดังนี้

ทำเป็นประจำ หมายถึง การกระทำ/ความคิดนี้เกิดขึ้นประมาณ 7 ครั้ง หรือมากกว่า 7 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

ทำบ่อย หมายถึง การกระทำ/ความคิดนี้เกิดขึ้น 5 – 6 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

ทำค่อนข้างบ่อย หมายถึง การกระทำ/ความคิดนี้เกิดขึ้น 3 – 4 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

นาน ๆ ครั้ง หมายถึง การกระทำ/ความคิดนี้เกิดขึ้น 1 – 2 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์

ไม่เคยเลย หมายถึง ไม่เคยกระทำหรือไม่มีความคิดเช่นนี้เลย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน ประกอบด้วยข้อความเชิงบวกและข้อความเชิงลบดังนี้

ข้อความเชิงบวกจำนวน 11 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 และ 12

ข้อความเชิงลบจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงบวกให้คะแนน ดังนี้

ทำเป็นประจำ ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

ทำบ่อย ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน

ทำค่อนข้างบ่อย ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน

นาน ๆ ครั้ง ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน

ไม่เคยเลย ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงลบให้คะแนน ดังนี้

|                |             |   |       |
|----------------|-------------|---|-------|
| ทำเป็นประจำ    | ให้ค่าคะแนน | 1 | คะแนน |
| ทำบ่อย         | ให้ค่าคะแนน | 2 | คะแนน |
| ทำค่อนข้างบ่อย | ให้ค่าคะแนน | 3 | คะแนน |
| นาน ๆ ครั้ง    | ให้ค่าคะแนน | 4 | คะแนน |
| ไม่เคยเลย      | ให้ค่าคะแนน | 5 | คะแนน |

ตอนที่ 5 การควบคุมตนเอง

ผู้วิจัยปรับปรุงและตัดทอนเนื้อหาข้อคำถามจากแบบสอบถามของสุริย์ กาญจนวงศ์

และคณะ (2549) จำนวน 17 ข้อ

ลักษณะของข้อคำถามเป็นข้อความสำหรับให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากน้อยในระดับใด ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นมาตรฐานค่า 4 ระดับ ดังนี้

|            |         |                                                                                             |
|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| มากที่สุด  | หมายถึง | การกระทำนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 7 ครั้ง หรือมากกว่า 7 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์ |
| มาก        | หมายถึง | การกระทำนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 4 – 6 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์                 |
| น้อย       | หมายถึง | การกระทำนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 2 – 3 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์                 |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | การกระทำนั้นเกิดขึ้นตรงกับสภาพความเป็นจริงประมาณ 0 – 1 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์                 |

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสอบถามการควบคุมตนเอง ประกอบด้วยข้อความเชิงบวกและข้อความเชิงลบดังนี้

ข้อความเชิงบวกจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 4, 7, 8, 10 และ 11

ข้อความเชิงลบจำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1, 2, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 15, 16 และ 17

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงบวกให้คะแนน ดังนี้

|            |             |   |       |
|------------|-------------|---|-------|
| มากที่สุด  | ให้ค่าคะแนน | 4 | คะแนน |
| มาก        | ให้ค่าคะแนน | 3 | คะแนน |
| น้อย       | ให้ค่าคะแนน | 2 | คะแนน |
| น้อยที่สุด | ให้ค่าคะแนน | 1 | คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงลบให้คะแนน ดังนี้

|            |             |   |       |
|------------|-------------|---|-------|
| มากที่สุด  | ให้ค่าคะแนน | 1 | คะแนน |
| มาก        | ให้ค่าคะแนน | 2 | คะแนน |
| น้อย       | ให้ค่าคะแนน | 3 | คะแนน |
| น้อยที่สุด | ให้ค่าคะแนน | 4 | คะแนน |

ตอนที่ 6 การเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง

ผู้วิจัยปรับปรุงและตัดทอนเนื้อหาข้อคำถามจากแบบสอบถามของเสาวณี เสียงดี (2547)

จำนวน 22 ข้อ

ลักษณะของข้อคำถามเป็นข้อความสำหรับให้นักเรียนพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากน้อยในระดับใด ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

|                      |         |                                                                                |
|----------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
| เกิดขึ้นเป็นประจำ    | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 7 ครั้ง หรือมากกว่า 7 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์ |
| เกิดขึ้นบ่อย ๆ       | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 5 - 6 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์                 |
| เกิดขึ้นค่อนข้างบ่อย | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 3 - 4 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์                 |
| เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง  | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 1 - 2 ครั้ง ในหนึ่งสัปดาห์                 |
| เกิดขึ้นน้อยมาก      | หมายถึง | ข้อความนั้นแทบไม่เคยเกิดขึ้นเลยหรือไม่เกิดขึ้นเลย                              |

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสอบถามการเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง ประกอบด้วยข้อความเชิงบวกทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

|                      |             |   |       |
|----------------------|-------------|---|-------|
| เกิดขึ้นเป็นประจำ    | ให้ค่าคะแนน | 5 | คะแนน |
| เกิดขึ้นบ่อย ๆ       | ให้ค่าคะแนน | 4 | คะแนน |
| เกิดขึ้นค่อนข้างบ่อย | ให้ค่าคะแนน | 3 | คะแนน |
| เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง  | ให้ค่าคะแนน | 2 | คะแนน |
| เกิดขึ้นน้อยมาก      | ให้ค่าคะแนน | 1 | คะแนน |

### ตอนที่ 7 การพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน

แบบสอบถามการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชนของนักเรียน เป็นการสำรวจเกี่ยวกับการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรง จำนวน 18 ข้อ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงข้อคำถามมาจากเดือนจิตร กฤษลักขณ์ (2551) เป็นมาตรฐานประมาณค่า 4 ระดับ แทนระดับการพบเห็นที่รุนแรงในชุมชนจากสูงสุดไปหาลดต่ำสุด ดังนี้

|                |                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| เห็นทุกวัน     | หมายถึง เคยเห็นเหตุการณ์ที่ปรากฏตามข้อความ 7 ครั้ง<br>หรือมากกว่า 7 ครั้งในหนึ่งสัปดาห์ |
| เห็นบ่อย ๆ     | หมายถึง เคยเห็นเหตุการณ์ที่ปรากฏตามข้อความ 4-6 ครั้ง<br>ในหนึ่งสัปดาห์                  |
| เห็นเป็นบางวัน | หมายถึง เคยเห็นเหตุการณ์ที่ปรากฏตามข้อความ 1-3 ครั้ง<br>ในหนึ่งสัปดาห์                  |
| ไม่เคยเห็นเลย  | หมายถึง เคยเห็นเหตุการณ์ที่ปรากฏตามข้อความเลย<br>ในหนึ่งสัปดาห์                         |

แบบสอบถามการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน ประกอบด้วยข้อความเชิงบวก  
ทั้งหมด

#### เกณฑ์การให้คะแนน

|                |             |   |       |
|----------------|-------------|---|-------|
| เห็นทุกวัน     | ให้ค่าคะแนน | 4 | คะแนน |
| เห็นบ่อย ๆ     | ให้ค่าคะแนน | 3 | คะแนน |
| เห็นเป็นบางวัน | ให้ค่าคะแนน | 2 | คะแนน |
| ไม่เคยเห็นเลย  | ให้ค่าคะแนน | 1 | คะแนน |

#### ฉบับที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

แบบประเมินพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง เป็นข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างจากแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำผิด ของงานปกครองของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะของข้อคำถามเป็นข้อความสำหรับให้ครูฝ่ายปกครองพิจารณาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากน้อยในระดับใด ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ดังนี้

|           |         |                                                                |
|-----------|---------|----------------------------------------------------------------|
| มากที่สุด | หมายถึง | พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมากกว่า 10 ครั้ง ขึ้นไป<br>ในหนึ่งภาคเรียน |
|-----------|---------|----------------------------------------------------------------|

|            |         |                                                            |
|------------|---------|------------------------------------------------------------|
| มาก        | หมายถึง | พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณ 8 - 10 ครั้ง<br>ในหนึ่งภาคเรียน |
| ปานกลาง    | หมายถึง | พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณ 5 - 7 ครั้ง<br>ในหนึ่งภาคเรียน  |
| น้อย       | หมายถึง | พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณ 2 - 4 ครั้ง<br>ในหนึ่งภาคเรียน  |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นประมาณ 0 - 1 ครั้ง<br>ในหนึ่งภาคเรียน  |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

|            |             |   |       |
|------------|-------------|---|-------|
| มากที่สุด  | ให้ค่าคะแนน | 5 | คะแนน |
| มาก        | ให้ค่าคะแนน | 4 | คะแนน |
| ปานกลาง    | ให้ค่าคะแนน | 3 | คะแนน |
| น้อย       | ให้ค่าคะแนน | 2 | คะแนน |
| น้อยที่สุด | ให้ค่าคะแนน | 1 | คะแนน |

### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

1.1 ผู้วิจัยนำเครื่องมือต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรง  
เชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการตรวจสอบความชัดเจนของการใช้ภาษา และความครอบคลุมของ  
เนื้อหาที่ต้องการวัด

1.2 นำเครื่องมือที่พัฒนา ให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน  
ได้แก่

1.2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง ภาควิชาการอาชีวศึกษา  
และพัฒนาสังคม  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิตติฐานันต์ ภาควิชาการอาชีวศึกษา

และพัฒนาสังคม

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2.3 อาจารย์อัญชลี ศรีกิตชาญ

วิทยาลัยวิทยาการวิจัย

และวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา

1.3 นำผลการตรวจสอบมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item - Objective Congruence) ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 ถือเลือกไว้ใช้ได้ และข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง (สมนึก ภักทิษณี, 2541, หน้า 221) ในแต่ละแบบสอบถาม ได้ดังนี้

1.3.1 แบบสอบถามความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว มีข้อคำถามก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 22 ข้อ หลังจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 ได้ข้อคำถามหลังจากตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 22 ข้อ

1.3.2 แบบสอบถามความผูกพันทางจิตใจกับโรงเรียน มีข้อคำถามก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 12 ข้อ หลังจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 ได้ข้อคำถามหลังจากตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 12 ข้อ

1.3.3 แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน มีข้อคำถามก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 17 ข้อ หลังจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่าข้อคำถาม 16 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 และมีข้อคำถาม 1 ข้อที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 คือ ข้อที่ 4 ผู้วิจัยจึงตัดทิ้ง ได้ข้อคำถามหลังจากตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 16 ข้อ

1.3.4 แบบสอบถามการควบคุมตนเอง มีข้อคำถามก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 18 ข้อ หลังจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 ได้ข้อคำถามหลังจากตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 18 ข้อ

1.3.5 แบบสอบถามการเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง มีข้อคำถามก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 22 ข้อ หลังจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่าข้อ

คำถาม 22 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 และมีข้อคำถาม 1 ข้อที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 คือ ข้อที่ 23 ผู้วิจัยจึงตัดทิ้ง ได้ข้อคำถามหลังจากตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 22 ข้อ

1.3.6 แบบสอบถามการพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน มีข้อคำถามก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 19 ข้อ หลังจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่าข้อคำถาม 18 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 และมีข้อคำถาม 1 ข้อที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 คือ ข้อที่ 10 ผู้วิจัยจึงตัดทิ้ง ได้ข้อคำถามหลังจากตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 18 ข้อ

2. ความเที่ยง (Reliability) ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนพานทองสาธิตานุอุปถัมภ์ จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา ด้วยสูตรครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

| แบบสอบถาม                          | จำนวนข้อ | ค่าความเที่ยง |
|------------------------------------|----------|---------------|
| ความผูกพันทางจิตใจกับครอบครัว      | 22       | 0.96          |
| ความผูกพันทางจิตใจกับ โรงเรียน     | 12       | 0.80          |
| การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน             | 12       | 0.75          |
| การควบคุมตนเอง                     | 17       | 0.82          |
| การเปิดรับสื่อที่มีความรุนแรง      | 22       | 0.96          |
| การพบเห็นเหตุการณ์ที่รุนแรงในชุมชน | 18       | 0.94          |

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือจากวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

2. จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครบ และตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 100 ฉบับ จากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2552 ถึง 15 สิงหาคม 2552

4. เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครบแล้ว นำแบบสอบถามและแบบประเมินทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบ ได้แบบสอบถามและแบบประเมินที่สมบูรณ์จำนวน 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาลงรหัส เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อให้ทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และลักษณะการแจกแจงของตัวแปร โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง ของตัวแปรแต่ละตัวที่ใช้ในการทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง โดยใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เป็นการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยโปรแกรมลิสเรลต่อไป

3. วิเคราะห์ตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ 2 วิธี คือ แบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (Enter) และแบบใส่ตัวแปรเป็นขั้นตอน (Stepwise) เพื่อให้ได้สมการทำนายพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ดีที่สุด โดยใช้โปรแกรมลิสเรล

3.1 การสร้างสมการถดถอยพหุคูณ ดังนี้ (Glass & Hopkins, 1996, pp. 170-171)

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_i = b_1x_{1i} + b_2x_{2i} + \dots + b_mx_{mi} + C$$

|                                 |     |                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\hat{Y}_i$                     | แทน | ค่าของตัวแปรเกณฑ์ที่ได้จากการทำนาย                                                                                                 |
| $b_1, b_2, \dots, b_m$          | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือค่าการเปลี่ยนแปลงของ Y เมื่อ $X_i$ เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย โดยควบคุมตัวแปรทำนายอื่น ๆ ที่อยู่ในสมการแล้ว |
| $x_{1i}, x_{2i}, \dots, x_{mi}$ | แทน | ค่าของตัวทำนายตัวที่ 1, 2, ..., m                                                                                                  |

C แทน ค่าคงที่ของสมการถดถอยพหุคูณ  
สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{yi} = \hat{\beta}_1 Z_{1i} + \hat{\beta}_2 Z_{2i} + \dots + \hat{\beta}_m Z_{mi}$$

$\hat{Z}_{yi}$  แทน ค่าคะแนนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์ที่ได้จากการทำนาย

$\hat{\beta}_1, \hat{\beta}_2, \dots, \hat{\beta}_m$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Beta Weight) หรือค่าการเปลี่ยนแปลงของ  $Y_i$  ในหน่วยมาตรฐาน เมื่อ  $X_i$  เปลี่ยนไป 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน โดยควบคุมตัวแปรทำนายอื่น ๆ ที่อยู่ในสมการแล้ว

$Z_{1i} + Z_{2i} + \dots + Z_{mi}$  แทน คะแนนมาตรฐานของตัวแปรทำนายที่ 1, 2, ..., m

3.2 การทดสอบนัยสำคัญของ  $R^2$  (Joreskog & Sorbom, 1999, p. 149)

$$F = \frac{R^2/q}{(1-R^2)/(n-q-1)}$$

$$df = q, n-q-1$$

เมื่อ  $R^2$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย

$q$  แทน จำนวนตัวแปรทำนาย

$n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (ขนาดกลุ่มตัวอย่าง)

3.3 การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลสมการถดถอยกับข้อมูลเชิงประจักษ์  
จากค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

3.3.1 สหสัมพันธ์พหุคูณ และสัมประสิทธิ์การทำนาย (Multiple Correlation and Coefficients of Determination) เป็นค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ และสัมประสิทธิ์การทำนายสำหรับตัวแปรสังเกตได้ แยกทีละตัวและรวมทุกตัว รวมทั้งสัมประสิทธิ์การทำนายของสมการ โครงสร้างด้วยควรมีค่าสูงสุดไม่เกิน 1.00 และค่าที่สูง แสดงว่า โมเดลมีความตรง

3.3.2 ค่าสถิติวัดระดับความสอดคล้อง (Goodness of Fit Measures) เป็นค่าสถิติที่จะตรวจสอบความตรงในภาพรวมทั้งหมดของโมเดล และยังสามารถเปรียบเทียบระหว่างโมเดลว่าโมเดลใดจะมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่ากัน กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

3.3.2.1 ค่าสถิติไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญ ( $p > .05$ ) ดังนั้น GFI, AGFI มีค่ามากกว่า .90 ดังนั้น CFI มีค่ามากกว่า .95 ดังนั้น Standardized RMR มีค่าต่ำกว่า .08 และดัชนี RMSEA มีค่าต่ำกว่า .06 แสดงว่า โมเดลทางทฤษฎีสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3.3.2.2 ค่าสถิติไค-สแควร์มีนัยสำคัญ ( $p \leq .05$ ) แต่ค่าอัตราส่วนไค-สแควร์สัมพัทธ์น้อยกว่า 3.00 ดังนั้น GFI, AGFI มีค่ามากกว่า .90 ดังนั้น CFI มีค่ามากกว่า .95 ดังนั้น Standardized RMR มีค่าต่ำกว่า .08 และดัชนี RMSEA มีค่าต่ำกว่า .06 ถือว่า โมเดลทางทฤษฎีสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (เสรี ชัดแจ้ง และสุชาดา กรเพชรปานิ, 2546, หน้า 11)