

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสำเร็จของอาชีพของผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ จำนวน 736 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บข้อมูลดังกล่าว สามารถนำเสนอออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพครอบครัว

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสำเร็จของอาชีพในด้านวัตถุวิสัย

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความสำเร็จของอาชีพในด้านจิตวิสัย

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของอาชีพของผู้บริหารสตรี

สำหรับรายละเอียดในแต่ละตอน มีดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคล

คุณลักษณะของผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.5 จบการศึกษาในระดับปริญญาโท ร้อยละ 2.3 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก ส่วนระดับปริญญาตรีร้อยละ 21.2 สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าประมาณ ร้อยละ 46.8 มีประสบการณ์ 21-30 ปี ร้อยละ 33.3 มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป ร้อยละ 16.0 มีประสบการณ์ 11-20 ปี และร้อยละ 3.9 มีประสบการณ์ 1-10 ปี ตามลำดับ เมื่อศึกษาถึงสถานภาพการสมรส ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.25 มีสถานภาพสมรสแล้วและอยู่ด้วยกันกับคู่สมรส อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าสนใจว่าผู้บริหารสตรีประมาณร้อยละ 20.3 ยังมีสถานภาพโสด ร้อยละ 3.5 สมรสแล้ว แต่แยกกันอยู่กับคู่สมรส และยังพบว่ามีผู้บริหารสตรีจำนวนมากถึงร้อยละ 13.8 ที่มีสถานภาพหม้าย หย่าร้าง สำหรับรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 การวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคล

คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	156	21.2
ปริญญาโท	563	76.5
ปริญญาเอก	17	2.3
รวม	736	100.0
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 10 ปี	29	3.9
11 - 20 ปี	118	16.0
21 - 30 ปี	344	46.8
30 ปีขึ้นไป	245	33.3
รวม	736	100.0
3. สถานภาพสมรส		
โสด	149	20.2
สมรสและอยู่ด้วยกัน	460	62.5
สมรสและแยกกันอยู่	26	3.5
หม้าย (หย่าร้าง)	101	13.8
รวม	736	100

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บุคลิกภาพ

บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอันประกอบด้วย แรงดึงดูดทางกายภาพและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่าในส่วนองแรงดึงดูดในทางกายภาพในภาพรวมผู้บริหารสตรีมีแรงดึงดูดทางกายภาพอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 4.04) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีแรงดึงดูดมากที่สุด คือ การไม่มีเล่ห์เหลี่ยม ปากกับใจตรงกัน (ค่าเฉลี่ย 4.41) รองลงมา คือ ความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน (ค่าเฉลี่ย 4.23) ส่วนด้านที่ผู้บริหารสตรีมีแรงดึงดูดทางกายภาพน้อยที่สุด คือ ลักษณะรูปร่างหน้าตาเป็นที่ดึงดูดใจของผู้ที่มาปฏิสัมพันธ์ด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.58) อย่างไรก็ตามจากตัวชี้วัดแรงดึงดูดในทางกายภาพ 9 ด้านอยู่ในระดับสูง 8 ด้าน

และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยในด้านลักษณะรูปร่างหน้าตา เป็นเพียงด้านเดียวที่อยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับระดับแรงงูใจไฟ้สัฒฤทธิ์ ข้อค้นพบจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับแรงงูใจไฟ้สัฒฤทธิ์อยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีแรงงูใจมากที่สุด คือ ความเชื่อว่างานทุกอย่างจะสำเร็จลุล่วงลงได้ สิ่งที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.65) รองลงมา คือ ความเชื่อว่างานทุกอย่างจะสำเร็จลุล่วงลงได้ หากมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.58) ส่วนด้านที่มีแรงงูใจไฟ้สัฒฤทธิ์น้อยที่สุด คือ ความเชื่อว่าความมุ่งมั่นกับการทำงานที่เป็นอยู่ในปัจจุบันจะนำมาซึ่งผลประโยชน์และรายได้ (ค่าเฉลี่ย 3.62) อย่างไรก็ตามจากตัวชี้วัดแรงงูใจไฟ้สัฒฤทธิ์ 10 ด้าน อยู่ในระดับสูง 9 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน

สำหรับรายละเอียดคุณภาพของผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแรงดึงดูดในทางกายภาพและแรงงูใจไฟ้สัฒฤทธิ์ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 4-2 และ 4-3

ตารางที่ 4-2 การวิเคราะห์แรงดึงดูดในทางกายภาพ

แรงดึงดูดในทางกายภาพ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับแรงดึงดูด
1. ลักษณะรูปร่างหน้าตาเป็นที่ดึงดูดใจของผู้ที่มาปฏิบัติสัมพันธ์ด้วย	3.58	.909	ปานกลาง
2. ลักษณะผิวพรรณผ่องใส สะอาดตา	3.82	.805	สูง
3. ลักษณะบุคลิกภาพที่ดีสมเป็นผู้บริหาร	4.11	.672	สูง
4. ความสุ่มรอบคอบ ไม่มีความก้าวร้าว	4.06	.746	สูง
5. ความสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน	4.23	.728	สูง
6. ลักษณะเอกลักษณ์โดดเด่นในทางสร้างสรรค์เป็นของตนเอง	4.08	.690	สูง
7. ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	4.14	.710	สูง
8. ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม ปากกับใจตรงกัน	4.41	.725	สูง
9. มีสุขภาพดี ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน	3.99	.906	สูง
รวม	4.04	.468	สูง

ตารางที่ 4-3 การวิเคราะห์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ แรงจูงใจ
1. การทำงาน โดยมีเป้าหมายเป็นหลักตลอดเวลา	4.37	.642	สูง
2. ความทะเยอทะยานและกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา	4.07	.762	สูง
3. ความวิริยะอุตสาหะและมีความพยายามอย่างไม่มีที่ สิ้นสุด	4.28	.695	สูง
4. การทำงานแข่งขันกับมาตรฐานของงานอยู่ ตลอดเวลา	4.18	.691	สูง
5. ความเชื่อว่างานคืออำนาจ ยิ่งทำมาก ยิ่งส่งผลต่อ ชื่อเสียง เกียรติยศ	3.68	1.101	สูง
6. การทำงานมองเห็นอนาคตข้างหน้าและสิ่งที่จะเกิด ขึ้นอยู่ตลอดเวลา	4.16	.717	สูง
7. ความเชื่อว่า งานทุกอย่างจะสำเร็จลุล่วงลงได้ หากมี ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน	4.58	.651	สูง
8. ความเชื่อว่า งานทุกอย่างจะสำเร็จลุล่วงลงได้ สิ่ง ที่สำคัญที่สุดอีกประการหนึ่งก็คือความรับผิดชอบ	4.65	.653	สูง
9. ความเชื่อว่า ความมุ่งมั่นกับการทำงานที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบันจะนำมาซึ่งผลประโยชน์และรายได้ของท่าน	3.62	1.144	ปานกลาง
10. ความเชื่อว่า ในการทำงานที่ทุ่มเทในขณะนี้ จะทำ ให้มีโอกาสก้าวไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นได้	3.84	.972	สูง
รวม	4.14	.505	สูง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพครอบครัว

สถานภาพในครอบครัวของผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจากลักษณะบ่งชี้อันประกอบด้วย ความทุ่มเทต่อครอบครัว และแรงสนับสนุนจากครอบครัว ในประเด็นแรกนั้นพบว่า ความทุ่มเทต่อครอบครัวในภาพรวมอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความทุ่มเทมากที่สุด คือ ใน

ครอบครัวมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา (ค่าเฉลี่ย 4.36) รองลงมา คือ การได้แสดงบทบาทในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 4.34) ส่วนด้านที่มีความทุ่มเทน้อยที่สุดคือ การทำงานด้วยความทุ่มเทอย่างหนักในทุกวันนี้มีเป้าหมายเพื่อครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 3.65) อย่างไรก็ตามจากตัวชี้วัดความทุ่มเทต่อครอบครัว 9 ข้ออยู่ในระดับสูง 8 ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 4-4

ตารางที่ 4-4 การวิเคราะห์ความทุ่มเทต่อครอบครัว

ความทุ่มเทต่อครอบครัว	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความทุ่มเท
1. การทำงานด้วยความทุ่มเทอย่างหนักในทุกวันนี้มีเป้าหมายเพื่อครอบครัว	3.65	1.028	ปานกลาง
2. การแสดงความรับผิดชอบต่อครอบครัวอย่างเต็มที่แม้ว่าจะมีการกีดกันในหน้าที่การงานหนักเพียงใดก็ตาม	4.20	.749	สูง
3. การดูแลและทุ่มเทเอาใจใส่เลี้ยงดูบุตรหลานเป็นอย่างดี	4.28	.766	สูง
4. การดูแลด้านที่อยู่อาศัย เพื่อให้ลูกหลานมีชีวิตของคนในครอบครัวสมบูรณ์แบบที่สุด	4.25	.746	สูง
5. แม้ว่าจะมีการกีดกันมากแต่ก็มีเวลาอยู่กับสมาชิกในครอบครัว	4.16	.775	สูง
6. ในครอบครัวมีการทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัวอยู่ตลอดเวลาและสม่ำเสมอ	4.05	.806	สูง
7. ในครอบครัวมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา	4.36	.690	สูง
8. หลักสำคัญในครอบครัวและสามารถแบ่งเบาภาระจากคู่สมรสหรือสมาชิกคนอื่นๆ ได้อย่างมาก	4.26	.780	สูง
9. การได้แสดงบทบาทในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	4.34	.741	สูง
รวม	4.17	.581	สูง

ตารางที่ 4-5 การวิเคราะห์แรงสนับสนุนจากครอบครัว

แรงสนับสนุนจากครอบครัว	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ แรงสนับสนุน
1. ครอบครัวมีความรักความอบอุ่นเป็นอย่างยิ่ง	4.40	.703	สูง
2. ผู้บริหารและสมาชิกในครอบครัวมีความใกล้ชิด ผูกพันต่อกัน	4.43	.693	สูง
3. ในครอบครัวสามารถให้คำปรึกษาหารือและเป็นที่ พึ่งทางใจให้กันและกันได้	4.39	.701	สูง
4. ในครอบครัวมีการเอื้อประโยชน์ต่อกัน และมีน้ำใจ ให้กันและกันอยู่เสมอ	4.45	.670	สูง
5. ในครอบครัวให้การยอมรับและภาคภูมิใจตัวของ ท่าน	4.55	.645	สูง
6. สมาชิกในครอบครัวมีความเชื่อมั่นในการกระทำ ของท่านและมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานของท่านเสมอ	4.52	.630	สูง
7. สมาชิกในครอบครัว มีพฤติกรรมและการแสดงออกที่ สนับสนุนให้การทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.48	.651	สูง
8. ในครอบครัวมีการเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน	4.48	.666	สูง
9. สมาชิกในครอบครัวมีความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกันในการได้รับรู้ถึงความทุกข์ ของคนอื่น	4.42	.665	สูง
10. เมื่อมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น สมาชิกในครอบครัวจะมี การให้คำแนะนำและปลอบใจอยู่เสมอ	4.40	.699	สูง
รวม	4.45	.582	สูง

จากตารางที่ 4-5 พบว่าผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับแรงสนับสนุนจากครอบครัวในภาพรวมอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 4.45) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่าด้านที่มีแรงสนับสนุนมากที่สุด คือ ในครอบครัวให้การยอมรับและภาคภูมิใจตัวของท่าน (ค่าเฉลี่ย 4.55) รองลงมา คือ สมาชิกในครอบครัวมีความเชื่อมั่นในการกระทำของท่านและมี ทัศนคติที่ดีต่อการทำงานของท่านเสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.52) ส่วนด้านที่มีแรงสนับสนุนน้อยที่สุด คือ ใน

ครอบครัวสามารถให้คำปรึกษาหารือและเป็นที่ยึดเหนี่ยวใจให้กันและกันได้ (ค่าเฉลี่ย 4.39) อย่างไรก็ตามจากตัวชี้วัดแรงสนับสนุนจากครอบครัว 10 ข้ออยู่ในระดับสูงทุกข้อ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสำเร็จของอาชีพในด้านวัตถุดิบ

ความสำเร็จของอาชีพในด้านวัตถุดิบ พบว่าตำแหน่งงานของผู้บริหารสตรียังกักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโดยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.6 อยู่ในระดับ ค.ศ.3 (ซี8) ร้อยละ 21.3 อยู่ในระดับ ค.ศ.2 (ซี7) ระดับระดับ ค.ศ.4 (ซี9) มีเพียงร้อยละ 3.5 ระดับระดับ ค.ศ.5 (ซี10) มีเพียงร้อยละ 0.3 ส่วน) ระดับระดับ ค.ศ.1 (ซี6) มีเพียงร้อยละ 0.3 ส่วนเงินเดือนของผู้บริหารสตรี พบว่าโดยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 49.5 มีเงินเดือนที่อยู่ในช่วง 26,001-35,000 บาท ร้อยละ 26.3 มีเงินเดือนที่อยู่ในช่วง 35,001-44,000 บาท ร้อยละ 18.8 มีเงินเดือนอยู่ในช่วง 17,000-26,000 บาท ส่วนเงินเดือนที่อยู่ในช่วง 44,001-53,000 บาท มีเพียงร้อยละ 5.4 สำหรับจำนวนชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์ ร้อยละ 71.1 ทำงานอยู่ในช่วงระหว่าง 40-50 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 16.3 ทำงานอยู่ในช่วงระหว่าง 51-60 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 8.3 ทำงานอยู่ในช่วงระหว่าง 61-70 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 3.1 ทำงานอยู่ในช่วงระหว่าง 71-80 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และร้อยละ 1.2 ทำงานอยู่ในช่วงระหว่าง 81-90 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามลำดับ ดังตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4-6 การวิเคราะห์ความสำเร็จของอาชีพในด้านวัตถุดิบ

ความสำเร็จของอาชีพในด้านวัตถุดิบ		จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งงาน	ระดับ ค.ศ.1 (ซี6)	2	0.3
	ระดับ ค.ศ.2 (ซี7)	157	21.3
	ระดับ ค.ศ.3 (ซี8)	549	74.6
	ระดับ ค.ศ.4 (ซี9)	26	3.5
	ระดับ ค.ศ.5 (ซี10)	2	0.3
รวม		736	100.0
เงินเดือน	17,000 – 26,000 บาท	138	18.8
	26,001 – 35,000 บาท	364	49.5
	35,001 – 44,000 บาท	194	26.3
	44,001 – 53,000 บาท	40	5.4
รวม		736	100.0

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ความสำเร็จของอาชีพในด้านวัตถุดิบ		จำนวน	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงการ	40-50 ชั่วโมง	523	71.1
ทำงานต่อสัปดาห์	51-60 ชั่วโมง	120	16.3
	61-70 ชั่วโมง	61	8.3
	71-80 ชั่วโมง	23	3.1
	81-90 ชั่วโมง	9	1.2
รวม		736	100.00

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความสำเร็จของอาชีพในด้านจิตวิสัย

ความสำเร็จของอาชีพในด้านจิตวิสัยของผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ความพึงพอใจในอาชีพและความพึงพอใจในงาน แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 4-7 และ 4-8

ตารางที่ 4-7 การวิเคราะห์ความพึงพอใจในอาชีพ

ความพึงพอใจในอาชีพ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ความพึงพอใจในความก้าวหน้าในอาชีพที่ได้รับ	4.43	.696	สูง
2. ความพึงพอใจในเงินเดือน ค่าจ้าง หรือค่าตอบแทนจากการทำงานในอาชีพ	4.11	.906	สูง
3. ความพึงพอใจในตำแหน่งงานที่ได้รับในอาชีพ	4.44	.657	สูง
4. ความพึงพอใจในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย	4.42	.669	สูง
5. ความพึงพอใจในลาภยศที่ได้รับในอาชีพ	4.05	.888	สูง
6. ความพึงพอใจในฐานะที่ได้จากการประกอบอาชีพ	4.34	.705	สูง
7. ความพึงพอใจที่ได้เลือกอาชีพนี้ด้วยตนเอง	4.52	.680	สูง
8. ความพึงพอใจในอาชีพที่ทำให้มีโอกาสดำเนินงานตนเอง	4.55	.643	สูง
รวม	4.35	.549	สูง

จากตารางที่ 4-7 พบว่าผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับความพึงพอใจในอาชีพภาพรวมอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 4.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความพึงพอใจในอาชีพที่ทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.55) รองลงมา คือ ความพึงพอใจที่ได้เลือกอาชีพนี้ด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.52) ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ความพึงพอใจในลาภยศที่ได้รับในอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.05) อย่างไรก็ตามจากตัวชี้วัดความพึงพอใจในอาชีพ 8 ข้ออยู่ในระดับสูงทุกข้อ

ตารางที่ 4-8 การวิเคราะห์ความพึงพอใจในงาน

ความพึงพอใจในงาน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การได้ทำงานตรงตามความรู้ความสามารถ	4.50	.641	สูง
2. ชั่วโมงการทำงานในแต่ละวันที่ยาวนาน	4.25	.837	สูง
3. สถานที่ทำงานที่มีอัตราการจ้างงานสูง	3.86	.905	สูง
4. สถานที่ทำงานที่มีพื้นที่กว้างขวางสวยงาม	4.05	.927	สูง
5. สถานที่ทำงานที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป	4.02	.888	สูง
6. สถานที่ทำงานที่มีความเจริญเติบโตหรือมีความก้าวหน้า	4.15	.859	สูง
7. งานที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะ	4.35	.972	สูง
รวม	4.17	.632	สูง

จากตารางที่ 4-8 พบว่าผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับความพึงพอใจในงานภาพรวมอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความพึงพอใจที่ได้ทำงานตรงตามความรู้ความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 4.50) รองลงมา คือ ความพึงพอใจในงานที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะ (ค่าเฉลี่ย 4.35) ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ความพึงพอใจในสถานที่ทำงานที่มีอัตราการจ้างงานสูง (ค่าเฉลี่ย 3.86) อย่างไรก็ตามจากตัวชี้วัดความพึงพอใจในงาน 7 ข้ออยู่ในระดับสูงทุกข้อ

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของอาชีพผู้บริหารสตรี

ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของอาชีพผู้บริหารสตรีในครั้งนี้ เพื่อความสะดวกในการอธิบายผู้วิจัยวิเคราะห์ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3 สมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 คุณลักษณะทุนมนุษย์ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล^{IV1} บุคลิกภาพ^{IV2} และสถานภาพครอบครัว^{IV3} มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพด้านวัดดุวิสัย^{DV1}

ตารางที่ 4-9 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคัลระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับ ความสำเร็จในอาชีพด้านวัดดุวิสัย

ประเภทของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	สัมประสิทธิ์คาโนนิคัลในรูปคะแนนมาตรฐาน		
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัดดุวิสัย	ระดับรายได้หรือเงินเดือนที่ได้รับ (DV1.1.1)	-1.048'	0.292'	0.770'
	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หรือระดับ (จ) (DV1.2.1)	-0.072	-0.360	-1.297×
	จำนวนชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์ (DV1.3.1)	-0.022	-0.926×	0.422
ตัวแปรอิสระด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	คุณลักษณะส่วนบุคคล ในระดับการศึกษา (IV1.1.1)	-0.462'	0.017'	-0.079
	คุณลักษณะส่วนบุคคล ในประสบการณ์การทำงาน (IV1.2.1)	-0.722'	-0.076×	-0.082
	คุณลักษณะส่วนบุคคล ในสถานภาพสมรส (IV1.3.1)	-0.128	-0.662	0.113'
ตัวแปรอิสระด้านบุคลิกภาพ	แรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณะภายนอก (IV2.1.1)	-0.034	-0.051	-0.189
	แรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ (IV2.1.2)	0.112	0.022	-0.172
	แรงดึงดูดทางกายภาพในแอ็กต์บุคคล (IV2.1.3)	-0.158'	-0.156	0.349'
	แรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพ (IV2.1.4)	-0.166'	-0.065	-0.011
	แรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัย (IV2.1.5)	-0.158'	-0.279	0.213'
	แรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดี (IV2.1.6)	-0.252'	0.077	0.222
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จ (IV2.2.1)	0.161	-0.047	0.368
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน (IV2.2.2)	0.011	-0.192×	-0.444×
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน (IV2.2.3)	0.074	0.022	0.350
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต (IV2.2.4)	-0.055	-0.014	-0.520
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์ (IV2.2.5)	-0.157	0.544'	0.261'
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน (IV2.2.6)	-0.209'	-0.138×	-0.335×
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ (IV2.2.7)	0.011	0.052	0.017

ตารางที่ 4-9 ต่อ

ประเภท ของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	สัมประสิทธิ์ค่าโนนิกอล ในรูปคะแนนมาตรฐาน		
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
ตัวแปรอิสระ ด้านสถานภาพ ครอบครัว	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการหาเลี้ยงครอบครัว (IV3.1.1)	-0.135'	0.182	-0.045
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในความรับผิดชอบครอบครัว (IV3.1.2)	0.047	-0.259	-0.043
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว (IV3.1.3)	0.020	0.538'	0.537'
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว (IV3.1.4)	0.051	-0.222×	-0.545
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว (IV3.1.5)	-0.009	0.267	-0.055
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความรักความอบอุ่น(IV3.2.1)	-0.162	0.181'	0.341
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความใกล้ชิดผูกพัน (IV3.2.2)	0.059	0.197	-0.712
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อประโยชน์ต่อกัน (IV3.2.3)	0.001	-0.175	0.678
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว (IV3.2.4)	0.040	-0.040	-0.222
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากตนในครอบครัว (IV3.2.5)	0.161	0.441	0.020'
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเข้าใจซึ่งกันและกัน (IV3.2.6)	-0.271'	-0.535	0.017'
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (IV3.2.7)	0.048	-0.365	0.014'
eigenvalue		0.842	0.354	0.219
สหสัมพันธ์ค่า โนนิกอล		0.912**	0.595**	0.468**

- ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- ' ค่าที่มีน้ำหนักเด่นกลุ่มแรกในชุดนั้น
- × ค่าที่มีน้ำหนักเด่นกลุ่มที่สองในชุดนั้น (ถ้ามี)

จากตารางที่ 4-9 ในชุดแรกสหสัมพันธ์ที่ตัวแปรในสองชุดแรกมีต่อกันจะมีมากที่สุดได้เท่ากับ 0.912 แสดงว่าตัวแปรอิสระเหล่านั้นส่งผลต่อตัวแปรตามทั้งหมด ได้สูงสุดร้อยละ 84.2 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ตัวแปรความสำเร็จในอาชีพด้านวัตถุวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ระเบียบรายได้หรือเงินเดือนที่ได้รับ

ส่วนสถานภาพการดำรงตำแหน่ง หรือระดับ (ซี) และจำนวนชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์ ได้รับ อิทธิพลน้อย เรียกได้ว่าด้านตัวแปรตามบทบาทสำคัญอยู่ที่ ระดับรายได้หรือเงินเดือนที่ได้รับ เพียง ตัวเดียว ตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามด้านระดับรายได้หรือเงินเดือนที่ได้รับ ได้แก่ ด้าน คุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษา ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงาน แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกัตบุคคล แรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพ แรงดึงดูด ทางกายภาพในอุปนิสัย ด้านบุคลิกภาพมีแรงดึงดูดทางกายภาพในสุภาพที่ดี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในหน้าที่การงาน ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการหาเลี้ยงครอบครัว และ แรงสนับสนุนจาก ครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสตรีในภาคสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษาสูง คุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงาน สูง แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกัตบุคคลสูง แรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพสูง แรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัยสูง ด้านบุคลิกภาพมีแรงดึงดูดทางกายภาพในสุภาพที่ดีมาก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงานสูง ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการหาเลี้ยงครอบครัวสูง และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกันสูงจะมีแนวโน้มของความสำเร็จใน อาชีพด้านวัดถั่วฝัก ในระดับรายได้หรือเงินเดือนที่ได้รับสูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับความสำเร็จใน อาชีพด้านวัดถั่วฝักซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัว แปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ กาโนนิกอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



————— แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลในชุดแรก

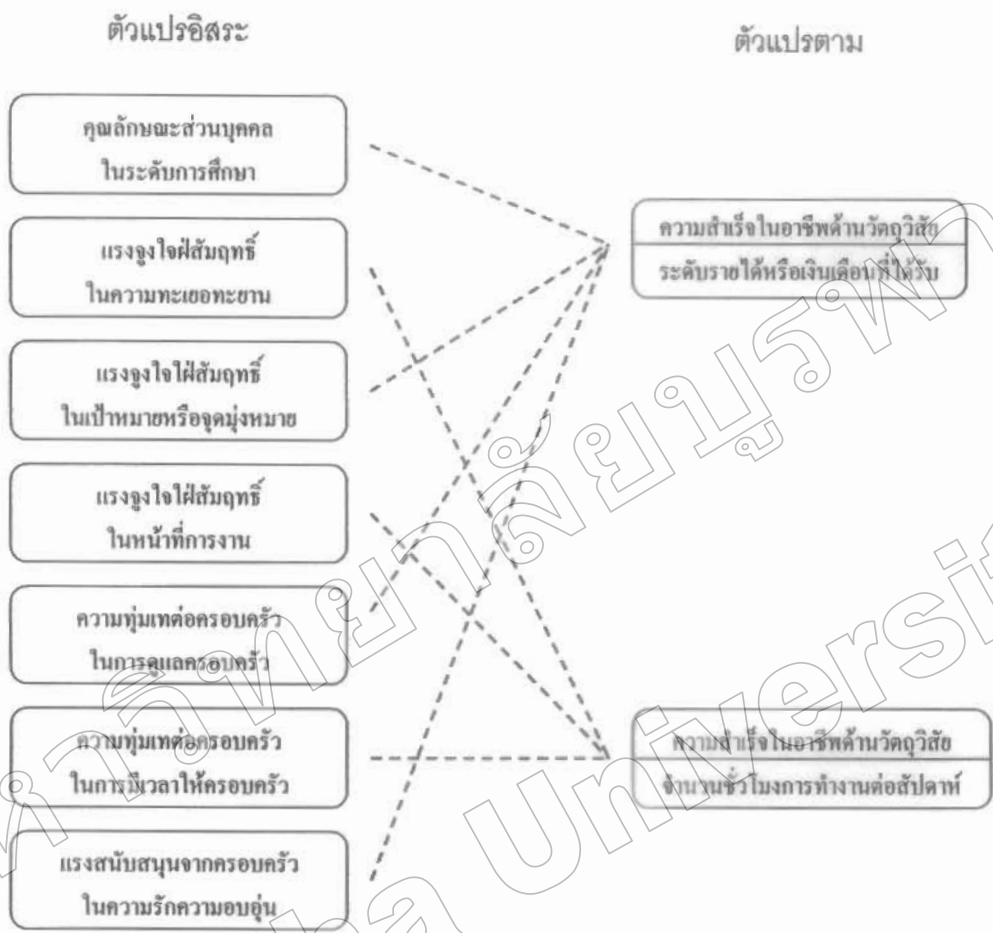
ภาพที่ 4-1 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวิศวกรรมในชุดที่ 1

ในชุดที่สอง สหสัมพันธ์ที่ตัวแปรสองชุดมีต่อกัน จากอิทธิพลของตัวแปรต่างๆ ในลักษณะที่จะกล่าวต่อไป มีค่าเท่ากับ 0.595 แสดงว่าตัวแปรอิสระต่าง ๆ ส่งผลต่อตัวแปรตามทั้งหมดได้เท่ากับร้อยละ 35.4 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ คือ

ลักษณะแรก ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัดธุวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ระดับรายได้หรือเงินเดือนที่จะได้รับ เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่มาก คือ คุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์ ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความรักความอบอุ่น ลักษณะที่สอง ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัดธุวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ จำนวนชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์ เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่มาก คือ คุณลักษณะส่วนบุคคลในประสิทธิภาพการทำงาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน และ ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว

ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษาสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์สูง ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัวมาก และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความรักความอบอุ่นสูง มีแนวโน้มของระดับรายได้หรือเงินเดือนที่ได้รับสูง และในขณะเดียวกัน ผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสิทธิภาพการทำงานสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยานสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงานสูง และ ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัวมาก มีแนวโน้มของจำนวนชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์มากด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับความสำเร็จในอาชีพด้านวัดธุวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4.2



----- แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลในชุดที่สอง

ภาพที่ 4-2 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัดวุธสิทธิ์ในชุดที่ 2

ในชุดที่สาม สหสัมพันธ์ที่ตัวแปรสองชุดมีต่อกัน จากอิทธิพลของตัวแปรต่างๆ ในลักษณะที่จะกล่าวต่อไป มีค่าเท่ากับ 0.468 แสดงว่าตัวแปรอิสระต่าง ๆ ส่งผลต่อตัวแปรตามทั้งหมดได้เท่ากับร้อยละ 21.9 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ

ลักษณะแรกตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัดวุธสิทธิ์ที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุดคือระดับรายได้หรือเงินเดือนที่จะได้รับ ตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรส ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในเอกัตบุคคล แรงดึงดูด

ทางกายภาพในอุปนิสัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมาย ด้านสถานภาพครอบครัว ในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

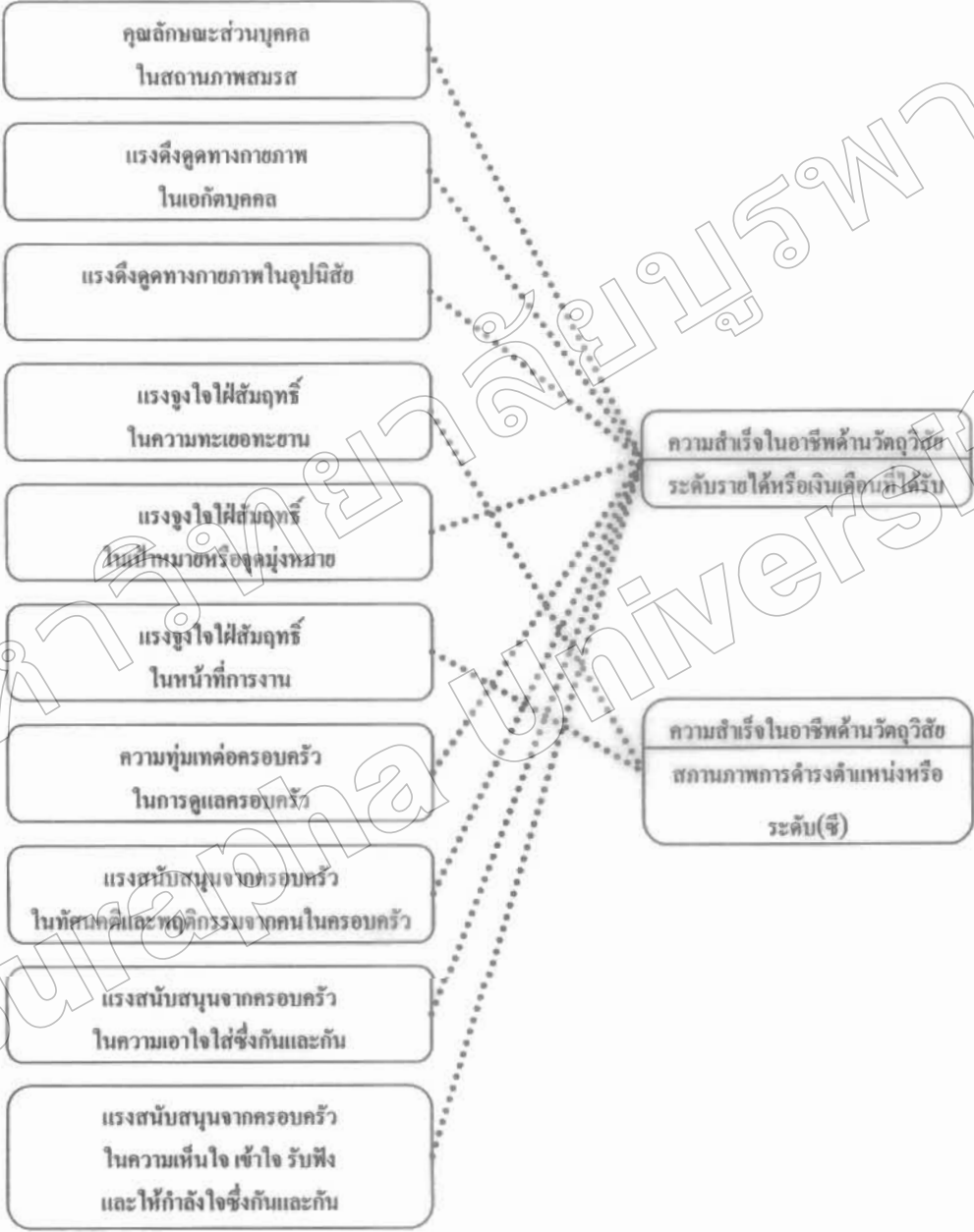
ลักษณะที่สองตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัดดุวิสัย ที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หรือ ระดับ(ซี) ตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรสดี ด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจทางกายภาพในเอกัต บุคคลสูง แรงจูงใจทางกายภาพในอุปนิสัยสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายสูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัวมาก แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวมาก แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกันมาก และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟังให้กำลังใจซึ่งกันและกันมาก จะมีแนวโน้มของระดับรายได้หรือเงินเดือนที่จะได้รับสูงและในขณะที่เดียวกันผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยานสูง และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงานสูงจะมีแนวโน้มของสถานภาพการดำรงตำแหน่ง หรือ ระดับ(ซี) สูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับความสำเร็จในอาชีพด้านวัดดุวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม จึงเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-3

ตัวแปรอิสระ

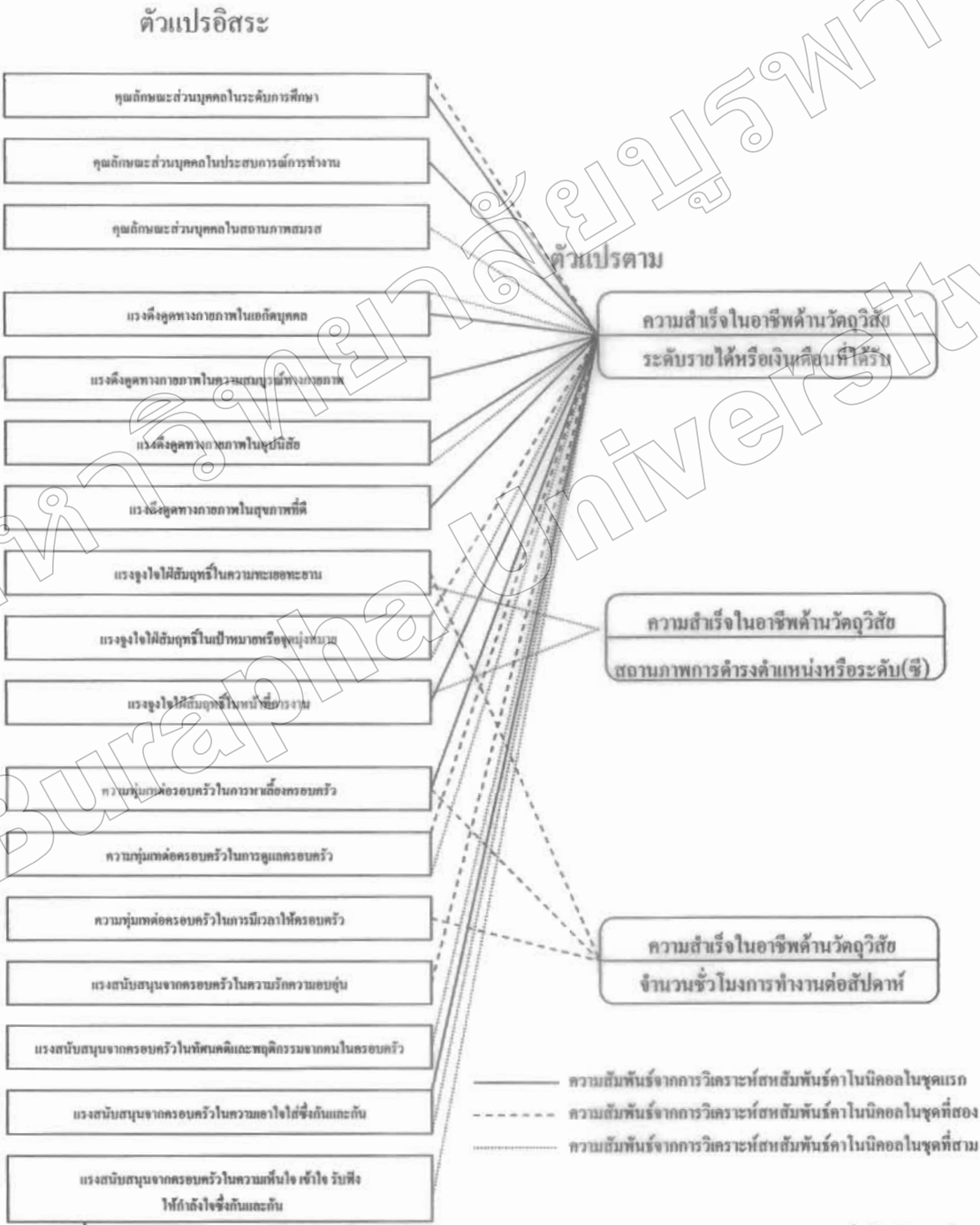
ตัวแปรตาม



.....แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลในชุดที่สาม

ภาพที่ 4-3 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัดดูวีสัยในชุดที่ 3

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างตัวแปรอิสระด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัวกับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัดอุวิสัย จึงเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-4



ภาพที่ 4-4 ลักษณะความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัดอุวิสัย

สมมติฐานที่ 2 คุณลักษณะทุนมนุษย์ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล^{IV1} บุคลิกภาพ^{IV2} และสถานภาพครอบครัว^{IV3} มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย^{DV2}

ตารางที่ 4-10 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคัลระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับ ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย

ประเภท ของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	สัมประสิทธิ์คาโนนิคัล ในรูปคะแนนมาตรฐาน	
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2
ตัวแปรตาม ความสำเร็จในอาชีพ ด้านจิตวิสัย	ความพึงพอใจในอาชีพ (DV2.1)	0.689'	-1.108'
	ความพึงพอใจในงาน (DV2.2)	0.407'	0.240×
ตัวแปรอิสระ ด้านคุณลักษณะ ส่วนบุคคล	คุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษา (IV1.1.1)	-0.011	0.259
	คุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์ทำงาน (IV1.2.1)	0.129'	-0.007'
	คุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรส (IV1.3.1)	-0.005	0.080
ตัวแปรอิสระ ด้านบุคลิกภาพ	แรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณ์ภายนอก (IV2.1.1)	0.051'	-0.231
	แรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ (IV2.1.2)	0.078	0.212×
	แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์บุคคล (IV2.1.3)	0.069	0.117×
	แรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพ (IV2.1.4)	0.027	0.315×
	แรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัย (IV2.1.5)	0.029	-0.310
	แรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดี (IV2.1.6)	0.013	0.192
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จ (IV2.2.1)	0.043	-0.147
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน (IV2.2.2)	-0.091	-0.083'
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน (IV2.2.3)	0.139'	-0.060'
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต (IV2.2.4)	0.137	0.528×
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมาย (IV2.2.5)	0.114'	0.100×
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน (IV2.2.6)	-0.008	-0.678'
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ (IV2.2.7)	0.176'	0.030'
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการหาเลี้ยงครอบครัว (IV3.1.1)	0.029	-0.226
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในความรับผิดชอบครอบครัว (IV3.1.2)	0.001	0.329
ตัวแปรอิสระ ด้านสถานภาพครอบครัว	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว (IV3.1.3)	0.113	0.026×
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการใช้เวลาให้ครอบครัว (IV3.1.4)	0.152'	-0.662
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว (IV3.1.5)	0.105	0.071

ตารางที่ 4-10 (ต่อ)

ประเภท ของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	สัมประสิทธิ์คานินิคอล ในรูปคะแนนมาตรฐาน	
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2
ตัวแปรอิสระ ด้านสถานภาพครอบครัว	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความรักความอบอุ่น(IV3.2.1)	0.023	0.052
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความใกล้ชิดผูกพัน (IV3.2.2)	-0.069	0.510
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อประโยชน์ต่อกัน (IV3.2.3)	-0.099	-0.465'
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว (IV3.2.4)	0.164'	-0.091
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว (IV3.2.5)	0.296'	-0.370'
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน (IV3.2.6)	-0.103	0.206
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (IV3.2.7)	0.146	0.317×
eigenvalue		0.856	0.285
สหสัมพันธ์คานินิคอล		0.925**	0.534**

- ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- ' ค่าที่มีน้ำหนักเด่นกลุ่มแรกในชุดนั้น
- × ค่าที่มีน้ำหนักเด่นกลุ่มที่สองในชุดนั้น (ถ้ามี)

จากตารางที่ 4-10 ในชุดแรก สหสัมพันธ์ที่ตัวแปรในสองชุดแรกมีต่อกันจะมีมากที่สุดได้เท่ากับ 0.925 แสดงว่าตัวแปรอิสระเหล่านั้นส่งผลต่อตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยทั้งหมด ได้สูงสุดร้อยละ 85.6 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ตัวแปรตามที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด ได้แก่ ความพึงพอใจในอาชีพ และ ความพึงพอใจในงาน ซึ่งเป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์ทำงาน ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณ์ภายนอก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว แรงสนับสนุนจาก

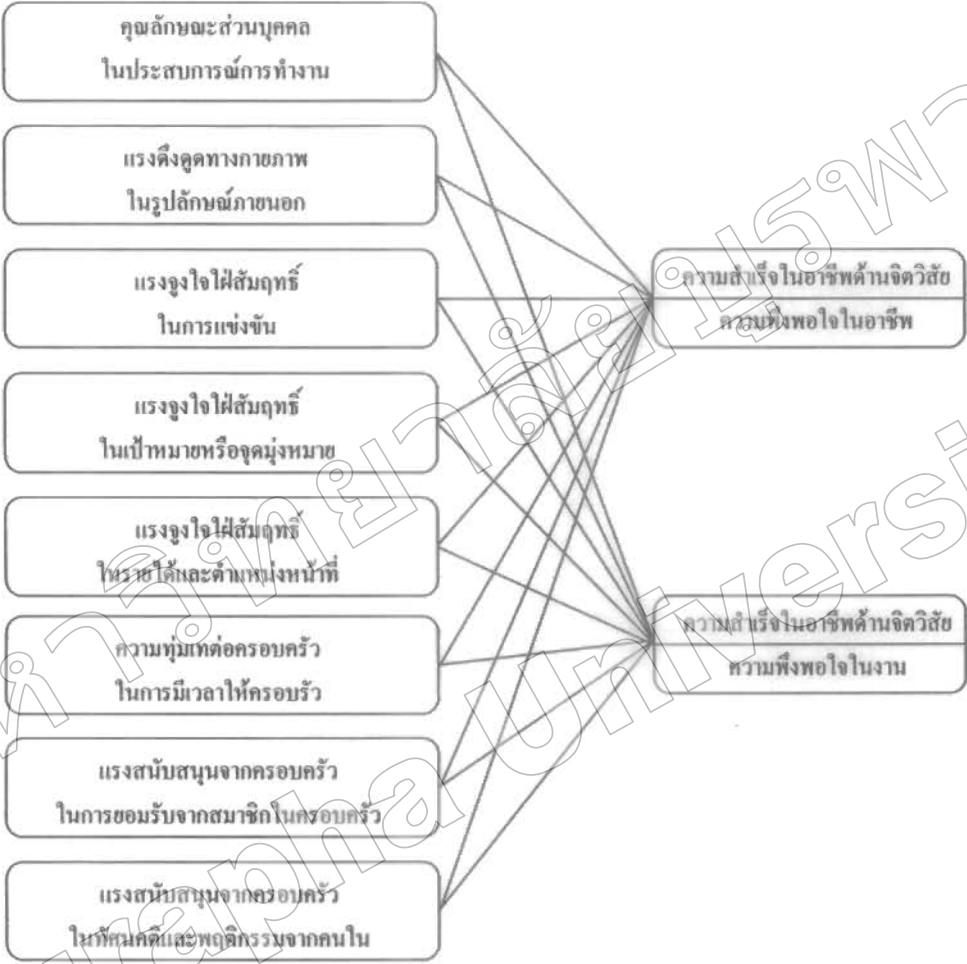
ครอบครัวยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว และ มีความทุ่มเทต่อครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว

จากผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์ทำงานสูง ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณะภายนอกสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขันสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคตสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูง ด้านสถานภาพครอบครัวใน ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัวมาก แรงสนับสนุนจากครอบครัวการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัวสูง และ มีความทุ่มเทต่อครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวมาก จะมีแนวโน้มของ ความพึงพอใจในอาชีพสูง และความพึงพอใจในงานสูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิกอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4.5

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลในชุดแรก

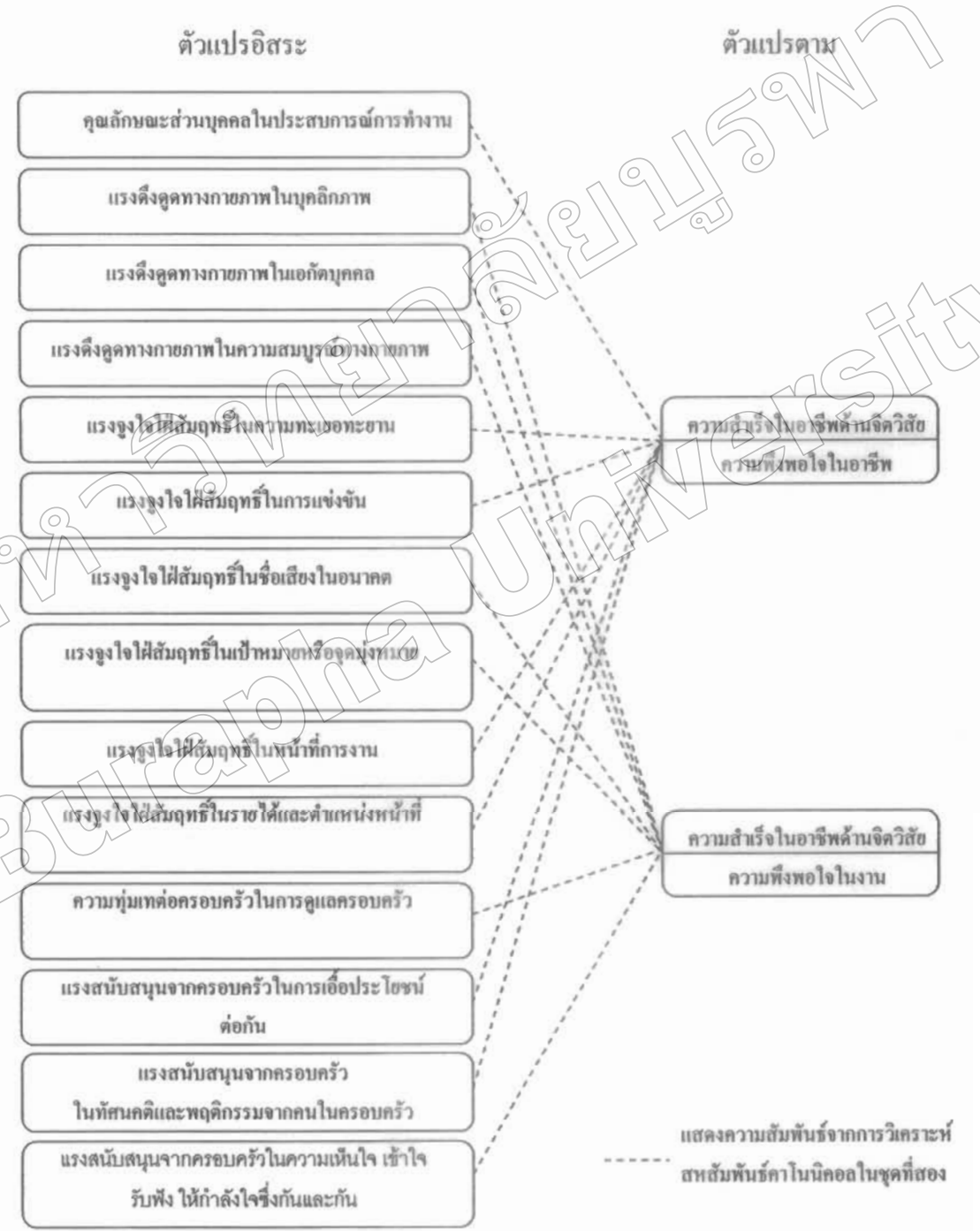
ภาพที่ 4-5 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 1

ในชุดที่สอง สหสัมพันธ์ที่ตัวแปรในสองชุดแรกมีต่อกันจะมีมากที่สุดได้เท่ากับ 0.534 แสดงว่าตัวแปรอิสระเหล่านั้นส่งผลต่อตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยทั้งหมด ได้สูงสุดร้อยละ 28.5 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ คือ

ลักษณะแรก ตัวแปรตามที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุดคือ ความพึงพอใจในอาชีพ เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์ทำงาน ด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อประโยชน์ต่อกัน และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว ลักษณะที่สอง ตัวแปรตามที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ความพึงพอใจในงาน เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระ ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์บุคคล แรงดึงดูดใจทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์สูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความเข้มแข็งต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับผิดชอบ ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

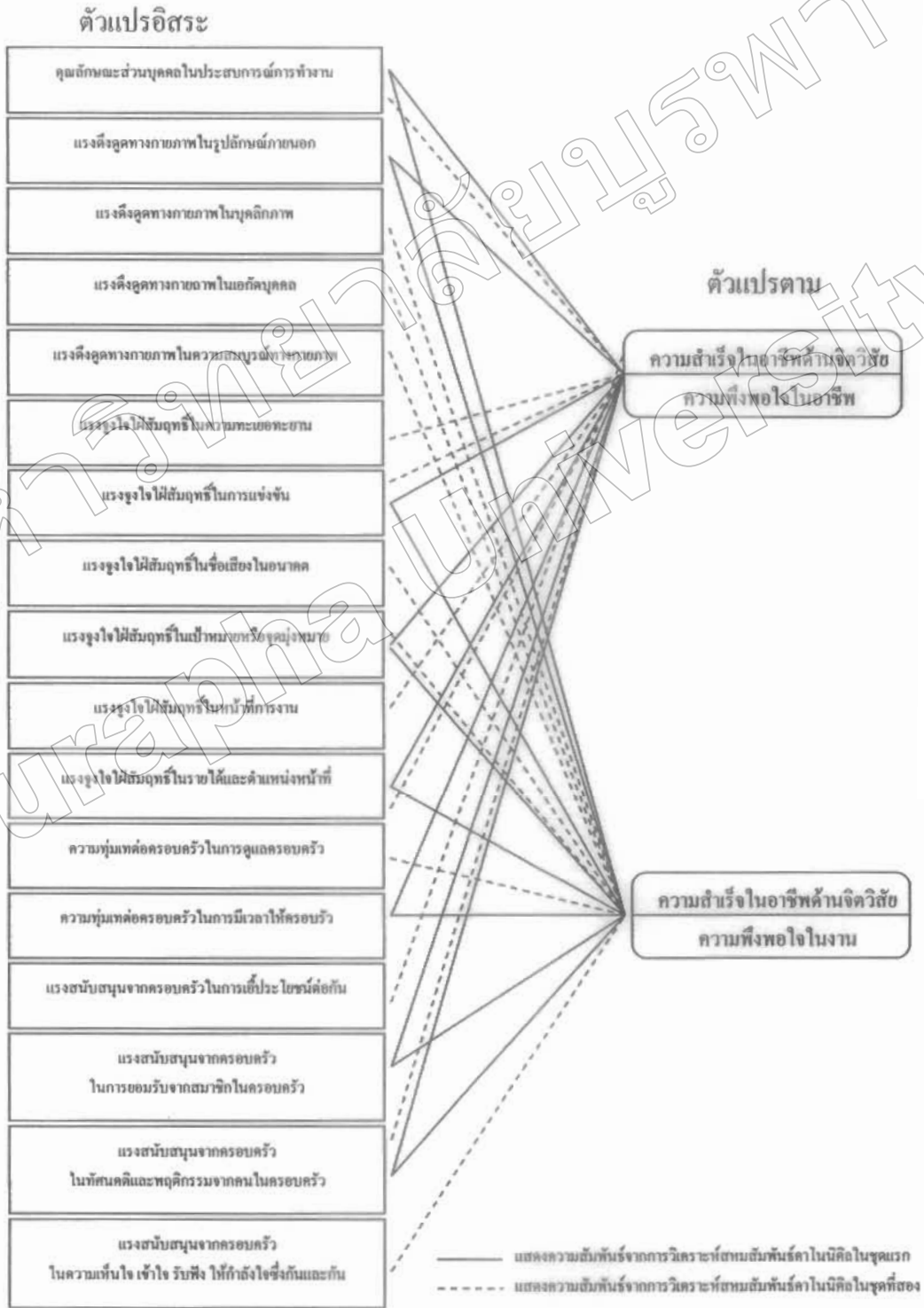
ซึ่งสรุปได้ว่า ผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์ทำงานสูง ด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยานสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขันสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงานสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูง แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อประโยชน์ต่อกันมาก และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวสูง จะมีแนวโน้มของความพึงพอใจในอาชีพสูง และ ในขณะเดียวกันผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีแรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์บุคคลสูง แรงดึงดูดใจทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคตสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์สูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความเข้มแข็งต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัวสูง และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับผิดชอบ ให้กำลังใจซึ่งกันและกันสูงจะมีแนวโน้มของ ความพึงพอใจในงานสูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตามจากผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-6



ภาพที่ 4-6 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 2

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างตัวแปรอิสระด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัวกับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย จึงเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-7



ภาพที่ 4-7 ลักษณะความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะส่วนบุคคล กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย

จากภาพรวมที่กล่าวมาแล้ว ยังสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ
คุณลักษณะทุนมนุษย์ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในความพึงพอใจในอาชีพ ดังตาราง
ที่ 4-11

ตารางที่ 4-11 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับ
ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในความพึงพอใจในอาชีพ

ประเภท ของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	สัมประสิทธิ์คาโนนิกอล ในรูปคะแนนมาตรฐาน				
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5
ตัวแปรตาม ความสำเร็จใน อาชีพ ด้านจิต วิสัย	ความก้าวหน้า (DV2.1.1)	-0.227	-0.177	1.000×	0.499	0.682
	เงินเดือนหรือค่าจ้าง (DV2.1.2)	0.150×	0.133×	-0.232	0.502×	-0.203
	ตำแหน่งงาน (DV2.1.3)	-0.443'	-1.099'	-0.911'	0.375	-0.397
	การเลือกอาชีพด้วยตนเอง (DV2.1.4)	-0.309	0.116	0.800	-0.349	-1.155'
	โอกาสพัฒนาตนเอง (DV2.1.5)	-0.310	0.541	-0.590	-0.721'	0.052×
ตัวแปรอิสระ ด้านคุณลักษณะ ส่วนบุคคล	คุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษา (IV1.1.1)	0.034×	-0.100	-0.218	-0.180	-0.065
	คุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์ทำงาน (IV1.2.1)	-0.063'	0.447×	-0.151'	0.327	0.095×
	คุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรส (IV1.3.1)	-0.010	-0.255'	-0.099	-0.127	0.205
ตัวแปรอิสระ ด้านบุคลิกภาพ	แรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณะภายนอก (IV2.1.1)	-0.069	-0.011	-0.018'	0.147	0.081
	แรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ (IV2.1.2)	-0.094'	-0.068	0.840	-0.018'	-0.172
	แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์บุคคล (IV2.1.3)	-0.024	0.151	-0.267	0.005	-0.454
	แรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทาง กายภาพ (IV2.1.4)	-0.025	-0.450'	-0.020	-0.169	-0.164
	แรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัย (IV2.1.5)	-0.009	0.470×	-0.010	0.082	-0.058
	แรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดี (IV2.1.6)	0.043	0.078	-0.282	0.167×	0.175
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จ (IV2.2.1)	-0.103	-0.130	0.027	-0.322'	0.130×
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน (IV2.2.2)	0.040	-0.120'	-0.295	-0.418'	0.525
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน (IV2.2.3)	-0.098'	0.346×	0.062	0.338	0.041×
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต (IV2.2.4)	-0.060'	-0.262	0.011×	0.319	0.313
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมาย (IV2.2.5)	-0.143	-0.327	0.002×	-0.253'	-0.043'

ตารางที่ 4-11 (ต่อ)

ประเภท ของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	สัมประสิทธิ์คานอนิคอล ในรูปคะแนนมาตรฐาน				
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5
ตัวแปรอิสระ ด้านบุคลิกภาพ	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน (IV2.2.6)	-0.074'	-0.076	0.149	0.262	0.420
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่ง หน้าที่ (IV2.2.7)	-0.139'	0.149×	-0.023'	0.231×	-0.076'
ตัวแปรอิสระ ด้านสภาพ ครอบครัว	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการหาเลี้ยง ครอบครัว (IV3.1.1)	-0.034	0.028	-0.453	0.027	0.059
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในความรับผิดชอบ ครอบครัว (IV3.1.2)	-0.008	0.157	0.013	-0.663	-0.184
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว (IV3.1.3)	-0.063	0.129×	0.245	0.463	-0.442
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ ครอบครัว (IV3.1.4)	-0.250'	0.339	0.211×	0.176×	-0.068'
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกันในครอบครัว (IV3.1.5)	-0.113	0.624	-0.063	-0.519'	0.568×
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความรักความ อบอุ่น(IV3.2.1)	0.009	0.076	-0.557	-0.090	-0.163
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความใกล้ชิด ผูกพัน (IV3.2.2)	0.123×	-0.242	-0.441	-0.256	-0.336
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อ ประโยชน์ต่อกัน (IV3.2.3)	0.043	-0.455	0.188	0.444	0.052×
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจาก สมาชิกในครอบครัว (IV3.2.4)	-0.154'	0.256×	0.146×	0.182×	0.251×
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและ พฤติกรรมจากคนในครอบครัว (IV3.2.5)	-0.353'	0.103×	-0.001'	-0.226'	-0.326'
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ ซึ่งกันและกัน (IV3.2.6)	0.152	0.210	0.063×	0.124	-0.069'
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (IV3.2.7)	-0.119	-0.404	0.088×	0.152	-0.004
eigenvalue		0.857	0.290	0.246	0.239	0.190
สหสัมพันธ์คานอนิคอล		0.926**	0.535**	0.497**	0.489**	0.435**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
' ค่าที่มีน้ำหนักเด่นกลุ่มแรกในชุดนั้น
× ค่าที่มีน้ำหนักเด่นกลุ่มที่สองในชุดนั้น (ถ้ามี)

จากตารางที่ 4-11 ในชุดแรก สหสัมพันธ์ที่ตัวแปรในสองชุดมีต่อกันจะมีมากที่สุดได้เท่ากับ 0.926 แสดงว่าตัวแปรอิสระ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัว ส่งผลต่อ ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้สูงสุดร้อยละ 85.7 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ

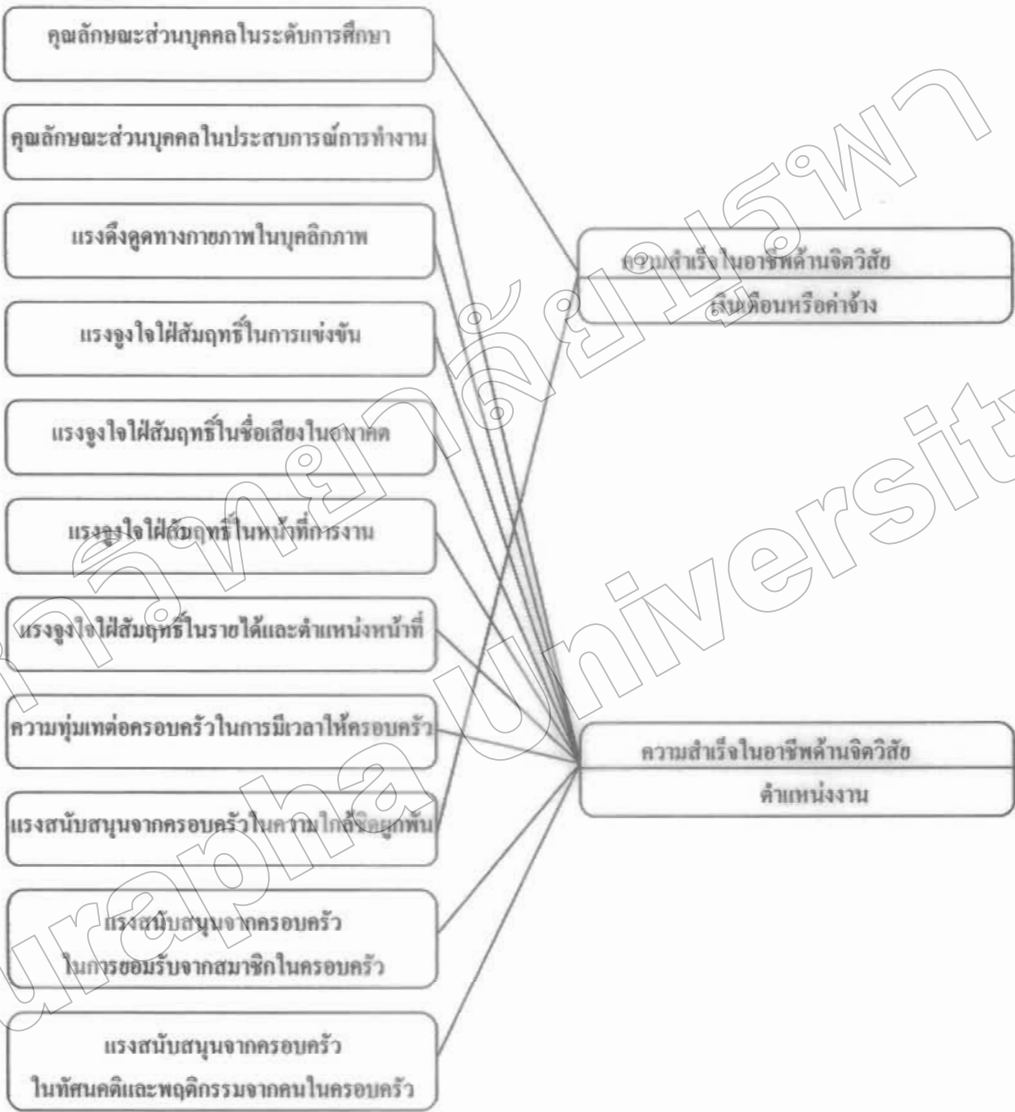
ลักษณะแรก ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย ที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ เงินเดือนหรือค่าจ้าง เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษา และ ด้านสถานภาพครอบครัวในแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความใกล้ชิดผูกพัน ลักษณะที่สอง ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย ที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ตำแหน่งงาน เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงาน ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษาสูง และ ด้านสถานภาพครอบครัวในแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความใกล้ชิดผูกพันสูง จะมีแนวโน้มของ เงินเดือนหรือค่าจ้างสูงและ ในขณะที่เดียวกันกับที่ผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงานสูง ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขันสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคตสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงานสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูงด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัวมาก แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัวสูง และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวมาก จะมีแนวโน้มของ ตำแหน่งงานสูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-8

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ค่าโนนิกอลในชุดแรก

ภาพที่ 4-8 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 1

ในชุดที่สอง สหสัมพันธ์ตัวแปรสองชุดที่มีต่อกันจากอิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ ในลักษณะที่จะกล่าวต่อไป มีค่าเท่ากับ 0.535 แสดงว่าตัวแปรอิสระด้านลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และด้านสถานภาพครอบครัว ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้ร้อยละ 29.0 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ

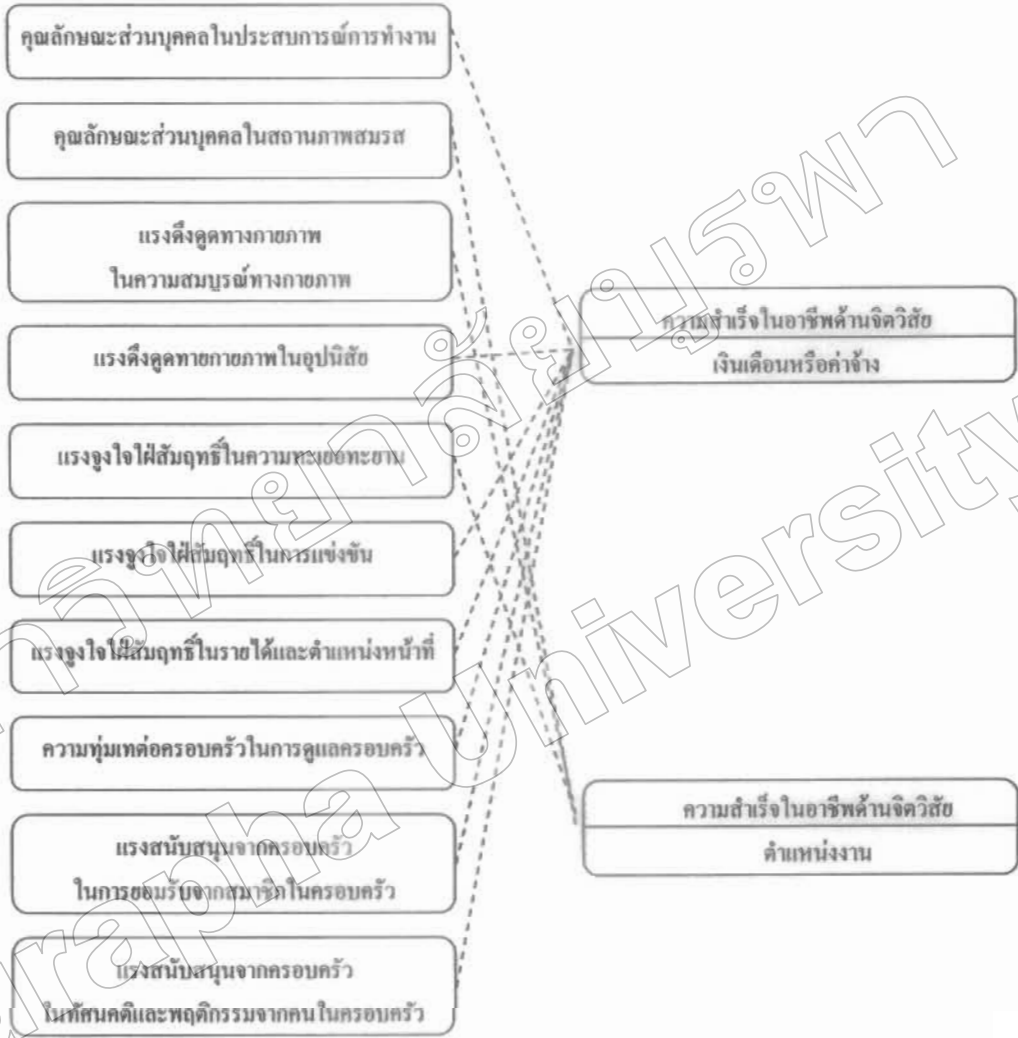
ลักษณะแรก ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ เงินเดือนหรือค่าจ้าง เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่มากที่สุด คือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงาน ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว ลักษณะที่สอง ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย ที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ตำแหน่งงาน เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่มากที่สุด คือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรส ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงานสูง ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัยสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขันสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัวสูง แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัวสูง และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวสูง จะมีแนวโน้มของ เงินเดือนหรือค่าจ้างสูง และในขณะเดียวกันผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรสมั่นคง ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพสูง และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยานสูง จะมีแนวโน้มของตำแหน่งงานสูง ด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-9

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



----- แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลในชุดที่สอง

ภาพที่ 4-9 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 2

ในชุดที่สาม สหสัมพันธ์ตัวแปรสองชุดที่มีต่อกันจากอิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ ในลักษณะที่จะกล่าวต่อไป มีค่าเท่ากับ 0.497 แสดงว่าตัวแปรอิสระ ด้านลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และด้านสถานภาพครอบครัว ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้ร้อยละ 24.6 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ

ลักษณะแรก ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ความก้าวหน้า เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมหมาย ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

ลักษณะที่สอง ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ตำแหน่งงาน เป็นอิทธิพลที่เกิดจาก ตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสิทธิภาพการทำงาน ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณะภายนอก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ และ ด้านสถานภาพครอบครัวในแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคตสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมหมายสูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัวสูง แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัวสูง แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกันสูง และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกันสูง จะมีแนวโน้มของความก้าวหน้าสูง และ ในขณะเดียวกันผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสิทธิภาพการทำงานสูง ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณะภายนอกสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูง และด้านสถานภาพครอบครัวในแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวสูง จะมีแนวโน้มของ ตำแหน่งงานสูง ด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-10



..... แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลในชุดที่สาม

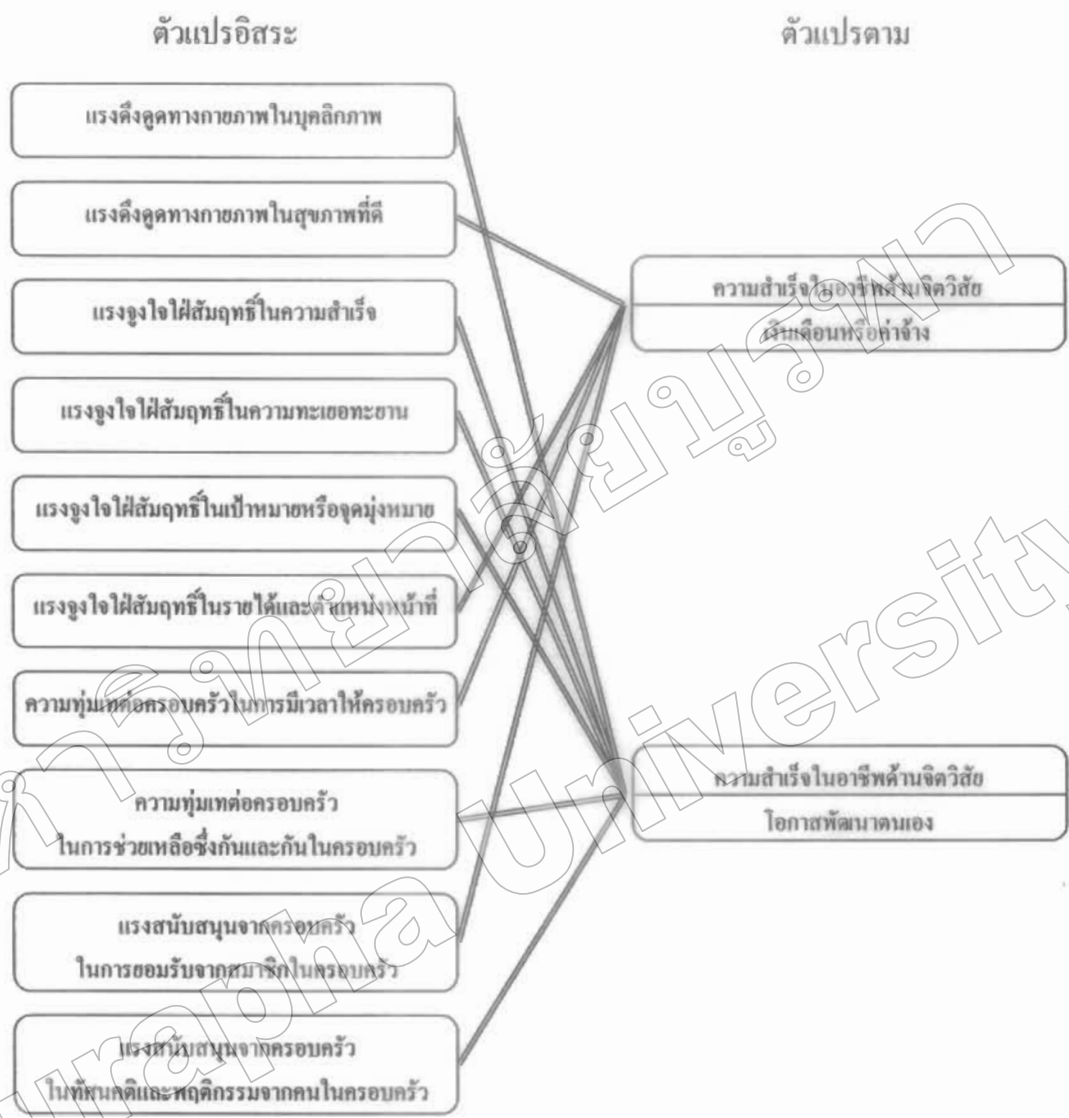
ภาพที่ 4-10 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 3

ในชุดที่สี่ สหสัมพันธ์ตัวแปรสองชุดที่มีต่อกันจากอิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ ในลักษณะที่จะกล่าวต่อไป มีค่าเท่ากับ 0.489 แสดงว่าตัวแปรอิสระด้านลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัว ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้ร้อยละ 23.9 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ

ลักษณะแรก ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ เงินเดือนหรือค่าจ้าง เป็นอิทธิพลที่เกิดจาก ตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว ลักษณะที่สอง ตัวแปรตาม ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ โอกาสพัฒนาตนเอง เป็นอิทธิพลที่เกิดจาก ตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพ ในบุคลิกภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป้าหมายหรืออุดมการณ์ ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารระดับสูงที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดีมาก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัวมาก และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัวสูง จะมีแนวโน้มของเงินเดือนหรือค่าจ้างสูง และ ในขณะเดียวกันผู้บริหารระดับสูงที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยานสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป้าหมายหรืออุดมการณ์สูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในครอบครัวสูง และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวสูง จะมีแนวโน้มของ โอกาสพัฒนาตนเองสูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-11



— แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลในชุดที่สี่

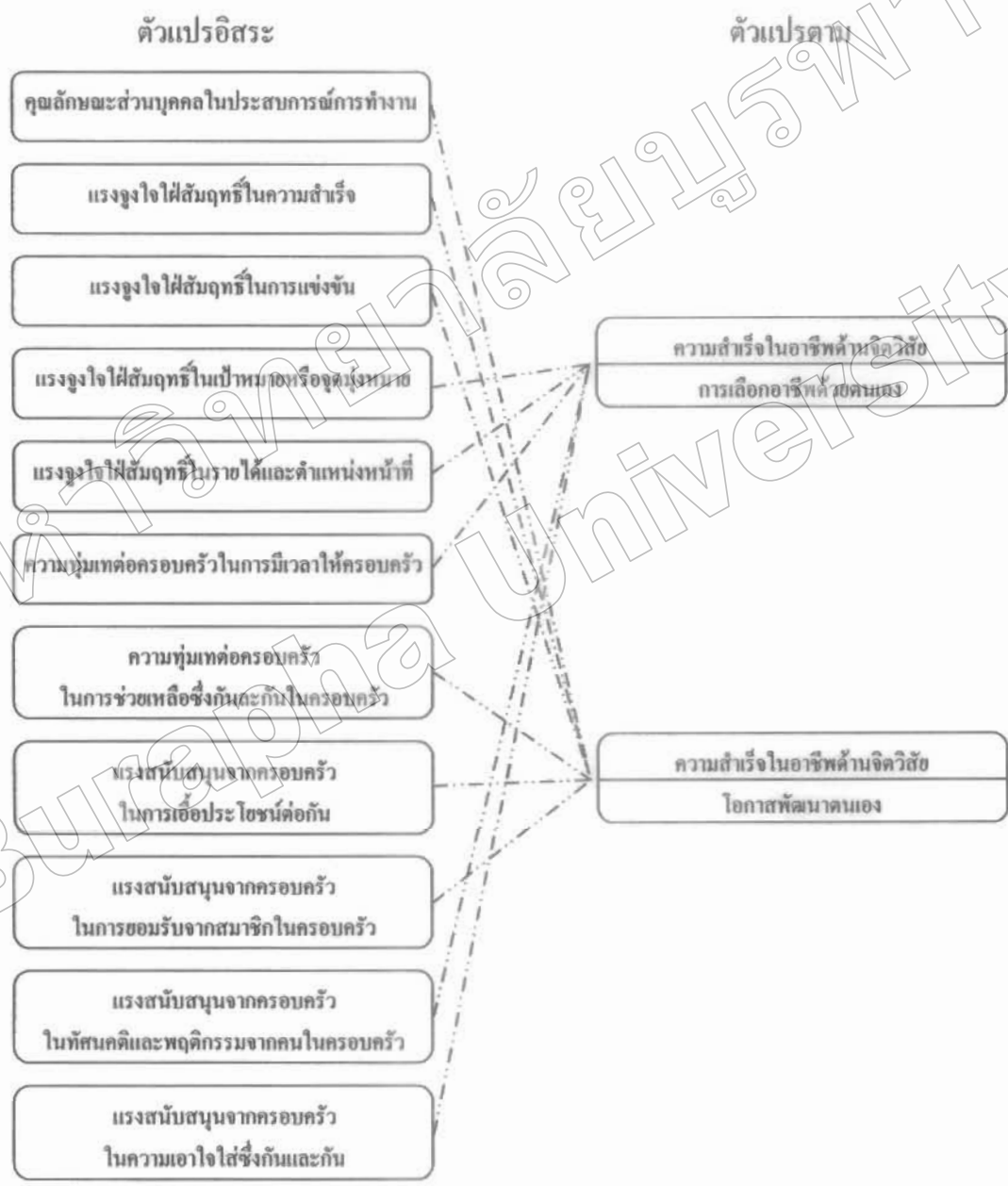
ภาพที่ 4-11 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 4

ในชุดที่ห้า สหสัมพันธ์ตัวแปรสองชุดที่มีต่อกัน จากอิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ ในลักษณะที่จะกล่าวต่อไป มีค่าเท่ากับ 0.435 แสดงว่าตัวแปรอิสระ ด้านลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัว ส่งผลต่อ ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้ร้อยละ 19.0 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ

ลักษณะแรก ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ การเลือกอาชีพด้วยตนเอง เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้ในส่วนใหญ่ กล่าวคือ ด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์สูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว และ แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ลักษณะที่สอง ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ โอกาสพัฒนาตนเอง เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ กล่าวคือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงาน ด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกันในครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อประโยชน์ต่อกัน และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์สูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัวสูง แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวสูง และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกันสูง จะมีแนวโน้มของ การเลือกอาชีพด้วยตนเองสูง และในขณะเดียวกันผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงานสูง ด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขันสูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกันในครอบครัวสูง แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อประโยชน์ต่อกันสูง และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัวสูง จะมีแนวโน้มของโอกาสพัฒนาตนเองสูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-12

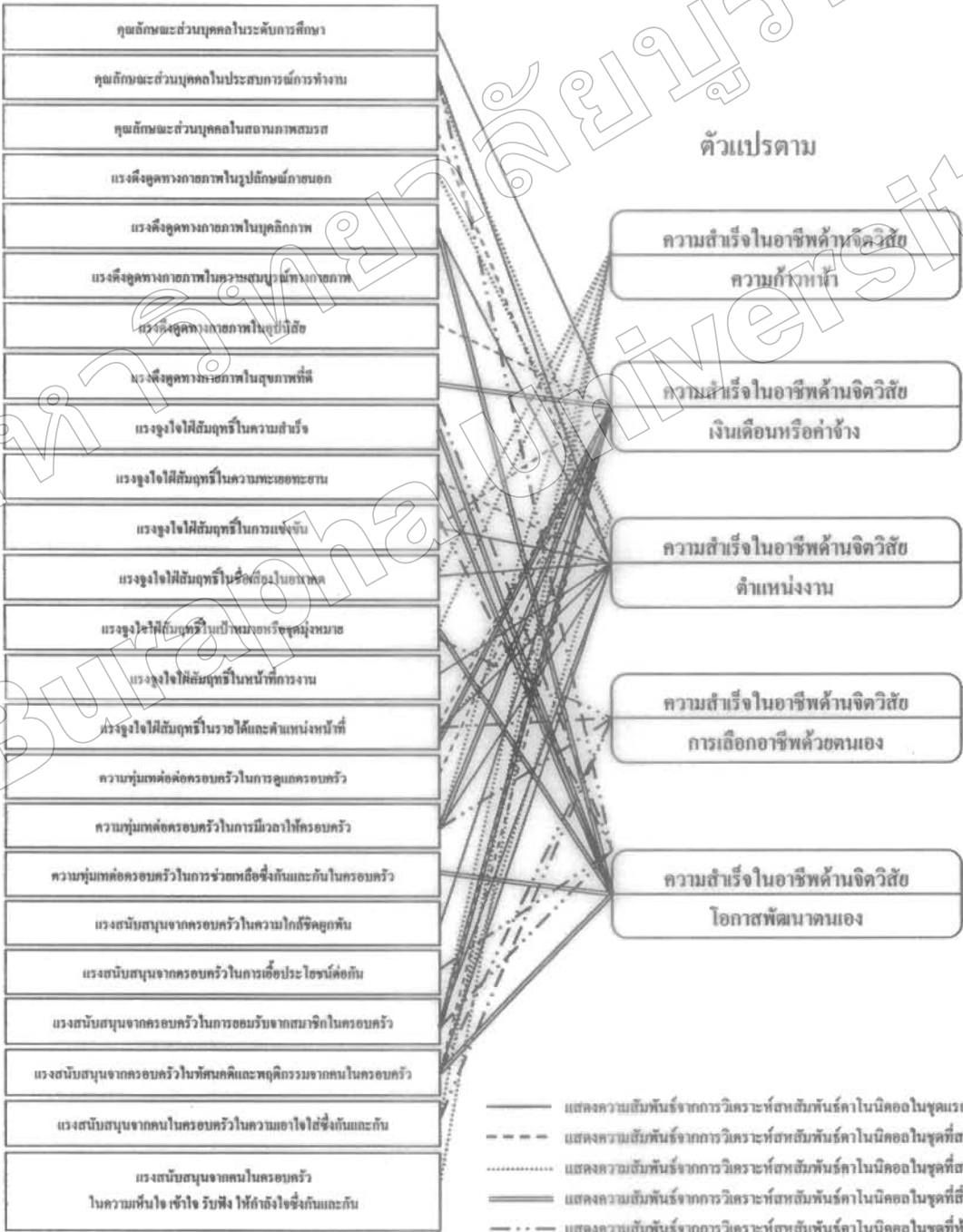


----- แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลในชุดที่ห้า

ภาพที่ 4-12 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 5

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างตัวแปรอิสระด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัวกับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในความพึงพอใจในอาชีพ จึงเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-13

ตัวแปรอิสระ



ภาพที่ 4-13 ลักษณะความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในความพึงพอใจในอาชีพ

ส่วนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในความพึงพอใจในงาน ดังตารางที่ 4-12

ตารางที่ 4-12 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานิคอลระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในความพึงพอใจในงาน

ประเภทของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	สัมประสิทธิ์คานิคอลในรูปคะแนนมาตรฐาน			
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4
ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพ ด้านจิตวิสัย	คุณสมบัติมีความสอดคล้องกับงาน (DV2.2.1)	-0.663'	0.032×	0.256	0.206
	ชั่วโมงในการทำงาน (DV2.2.2)	-0.138	-0.747'	-0.700	0.769×
	ขนาดและความสำเร็จขององค์กร (DV2.2.3)	-0.261	-0.567	0.049×	-0.277
	คุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงาน (DV2.2.4)	-0.169	-0.057	-0.777'	-0.871'
ตัวแปรอิสระคุณลักษณะส่วนบุคคล	คุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษา (IV1.1.1)	-0.054	-0.018	-0.056	0.040
	คุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์ทำงาน (IV1.2.1)	-0.128'	-0.031'	0.110×	0.256
	คุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรส (IV1.3.1)	-0.012	0.040	-0.099	-0.324'
	แรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณ์ภายนอก (IV2.1.1)	-0.064'	0.295	0.130	0.151
	แรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ (IV2.1.2)	-0.090	-0.149	0.027×	-0.079
	แรงดึงดูดทางกายภาพในอวัยวะบุคคล (IV2.1.3)	-0.098'	-0.120'	-0.369	0.117×
	แรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพ (IV2.1.4)	-0.059	-0.098	0.594×	0.214
	แรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัย (IV2.1.5)	-0.015	0.196×	0.022	-0.462
	แรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดี (IV2.1.6)	-0.025	-0.239'	-0.379	-0.019'
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จ (IV2.2.1)	-0.077'	0.349	0.500	0.325×
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน (IV2.2.2)	0.062	0.123	-0.093'	0.266
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน (IV2.2.3)	-0.155'	0.270	-0.078	-0.655'
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต (IV2.2.4)	-0.066	-0.794'	0.031×	-0.255'
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมาย (IV2.2.5)	-0.172'	0.043×	-0.146	0.265
ตัวแปรอิสระด้านสถานภาพครอบครัว	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน (IV2.2.6)	0.064	0.374	-0.299'	0.131
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ (IV2.2.7)	-0.123'	-0.219'	0.153×	-0.013
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการหาเลี้ยงครอบครัว (IV3.1.1)	0.004	0.208	0.393	-0.051
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในความรับผิดชอบครอบครัว (IV3.1.2)	-0.038	-0.277	-0.636	-0.308'
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว (IV3.1.3)	-0.087	-0.170	0.249×	0.381

ตารางที่ 4-12 (ต่อ)

ประเภท ของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	สัมประสิทธิ์คานอนิคอล ในรูปคะแนนมาตรฐาน			
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4
ตัวแปรอิสระ ด้านสถานภาพ ครอบครัว	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว (IV3.1.4)	-0.060 [*]	0.371	0.131	-0.124
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว (IV3.1.5)	-0.142 [*]	-0.078 [*]	-0.248 [*]	0.408
ตัวแปรอิสระ ด้านสถานภาพ ครอบครัว	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความรักความอบอุ่น (IV3.2.1)	0.000	-0.330	-0.340	0.391
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความใกล้ชิดผูกพัน (IV3.2.2)	-0.105	0.287	-0.023	-0.361
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อประโยชน์ต่อกัน (IV3.2.3)	0.170	0.052	-0.386 [*]	-0.178
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว (IV3.2.4)	-0.102	0.003	0.423 [×]	-0.273
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว (IV3.2.5)	-0.314 [*]	0.354 [×]	-0.114	0.357
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน (IV3.2.6)	0.115	-0.010 [*]	0.214	-0.861
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟังให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (IV3.2.7)	-0.117	-0.399 [*]	0.375 [×]	0.137
eigenvalue		0.798	0.343	0.271	0.240
สหสัมพันธ์คานอนิคอล		0.893**	0.587**	0.522**	0.490**

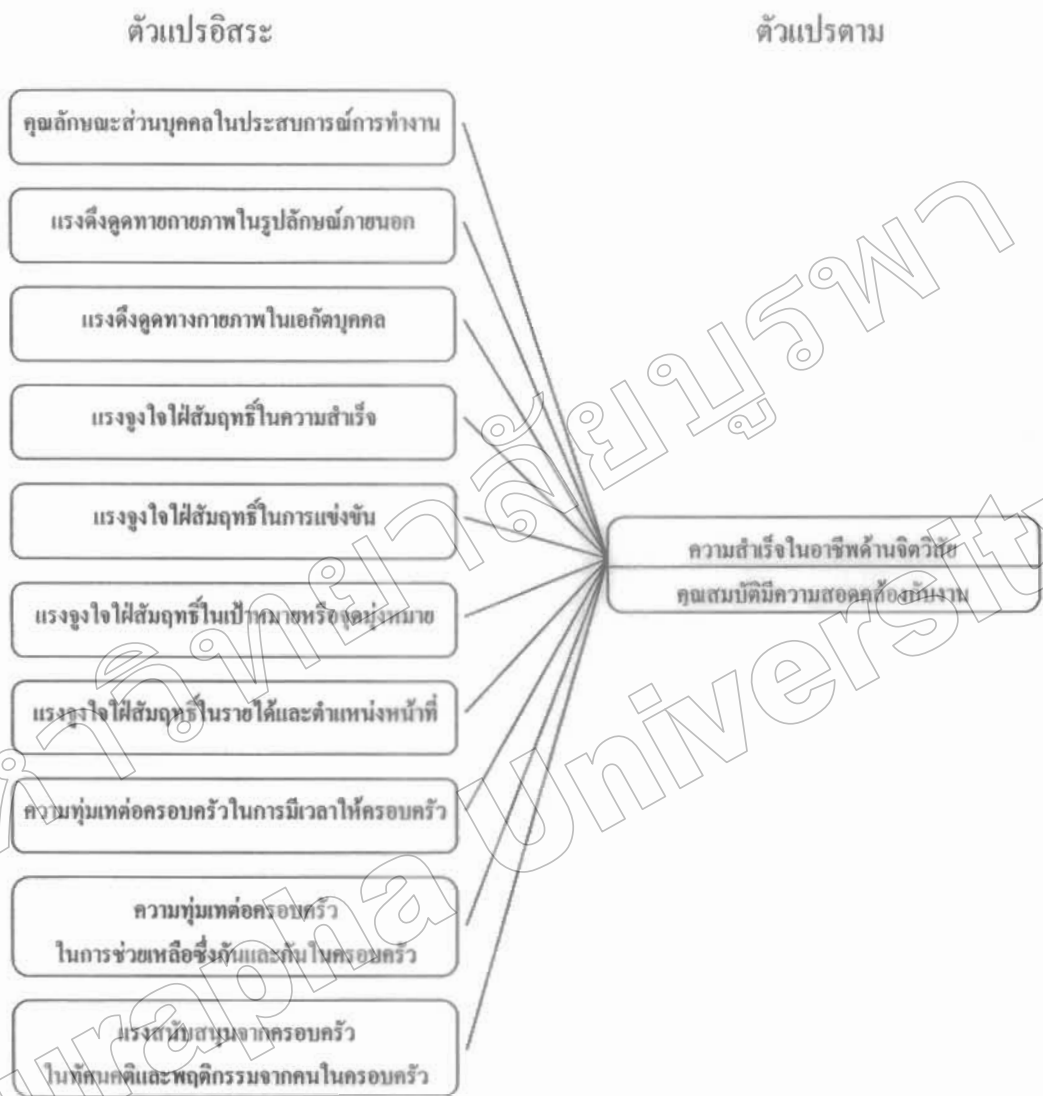
- ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- ^{*} ค่าที่มีน้ำหนักเด่นกลุ่มแรกในชุดนั้น
- × ค่าที่มีน้ำหนักเด่นกลุ่มที่สองในชุดนั้น (ถ้ามี)

จากตารางที่ 4-12 ในชุดแรก สหสัมพันธ์ที่ตัวแปรในสองชุดมีต่อกันจะมีมากที่สุดได้เท่ากับ 0.893 แสดงว่าตัวแปรอิสระด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัว ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้สูงสุดร้อยละ 79.8 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ตัวแปรตามที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุดคือ คุณสมบัติความสอดคล้องกับงาน ส่วนความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย

ที่เหลือนั้นได้รับอิทธิพลน้อย เรียกได้ว่าด้านตัวแปรตามบทบาทสำคัญอยู่ที่คุณสมบัติมีความสอดคล้องกับงานเพียงตัวเดียว ตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงาน ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณะภายนอก แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์บุคคล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ ด้านสถานภาพครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีเป็นคณาจารย์คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงานสูง ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณะภายนอกสูง แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์บุคคลสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขันสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์สูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูง ด้านสถานภาพครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัวสูง ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัวสูง และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวสูง จะมีแนวโน้มของคุณสมบัติมีความสอดคล้องกับงานสูง ด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับการสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4.14



— แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลในชุดแรก

ภาพที่ 4-14 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 1

ในชุดที่สอง สหสัมพันธ์ตัวแปรสองชุดที่มีต่อกันจากอิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ ในลักษณะที่จะกล่าวต่อไป มีค่าเท่ากับ 0.587 แสดงว่าตัวแปรอิสระด้านลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัว ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้ร้อยละ 34.3 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ

ลักษณะแรก ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ คุณสมบัติมีความสอดคล้องกับงาน เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมาย และด้านสถานภาพครอบครัวในแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว ลักษณะที่สอง ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ชั่วโมงในการทำงาน เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้ส่วนใหญ่ กล่าวคือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงาน ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์บุคคล แรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟังให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัยสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายสูง และ ด้านสถานภาพครอบครัวในแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวสูง จะมีแนวโน้มของคุณสมบัติมีความสอดคล้องกับงานสูง และในขณะเดียวกันผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงานสูง ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์บุคคลสูง แรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดีมาก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคตสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัวสูง แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเอาใจใส่ซึ่งกันและกันสูง และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟังให้กำลังใจซึ่งกันและกันสูง จะมีแนวโน้มของชั่วโมงในการทำงานสูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-15



----- แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลในชุดที่สอง

ภาพที่ 4-15 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 2

ในชุดที่สาม สหสัมพันธ์ตัวแปรสองชุดที่มีต่อกันจากอิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ ในลักษณะที่จะกล่าวต่อไป มีค่าเท่ากับ 0.522 แสดงว่าตัวแปรอิสระด้านลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และด้านสถานภาพครอบครัว ส่งผลต่อ ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้ร้อยละ 27.1 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ

ลักษณะแรก ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ขนาดและความสำเร็จขององค์การ เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ว่า คือ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสิทธิภาพการทำงาน ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ แรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ลักษณะที่สอง ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ คุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงาน เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ว่า คือ ด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน และ ด้านสถานภาพครอบครัวในแรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสิทธิภาพการทำงานสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคตสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัวสูง แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัวสูง และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกันสูง จะมีแนวโน้มของขนาดและความสำเร็จขององค์การสูง และในขณะเดียวกัน ผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยานสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงานสูง และด้านสถานภาพครอบครัวในแรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกันสูง จะมีแนวโน้มของคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงานสูง ด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-16



..... แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลในชุดที่สาม

ภาพที่ 4-16 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 3

ในชุดที่สี่ สหสัมพันธ์ตัวแปรสองชุดที่มีต่อกันจากอิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ ในลักษณะที่จะกล่าวต่อไป มีค่าเท่ากับ 0.490 แสดงว่าตัวแปรอิสระด้านลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัว ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้ร้อยละ 24.0 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ

ลักษณะแรก ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ชั่วโมงในการทำงาน เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในเอกัตบุคคล และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จ

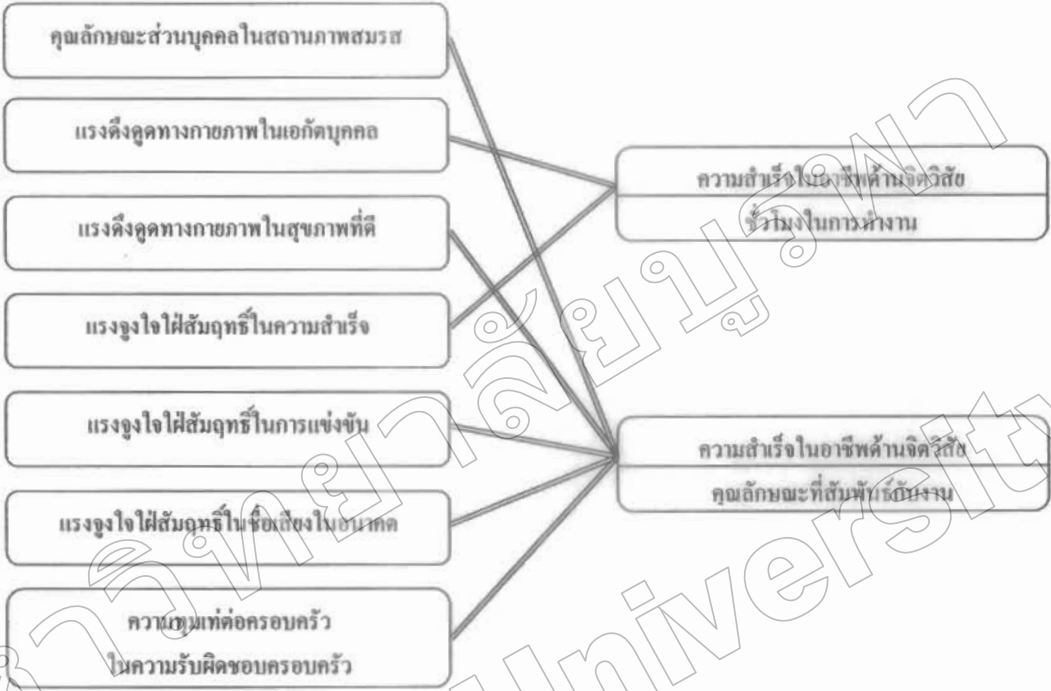
ลักษณะที่สอง ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุดคือ คุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงาน เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ คุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรส ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต และด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในความรับผิดชอบครอบครัว

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในเอกัตบุคคลสูง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จสูง จะมีแนวโน้มของชั่วโมงในการทำงานสูง และในขณะเดียวกันผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรสดี ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดีมาก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขันสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคตสูง และด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในความรับผิดชอบครอบครัวสูงจะมีแนวโน้มของคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงานสูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับการความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-17

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



— แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลในชุดที่สี่

ภาพที่ 4-17 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยในชุดที่ 4

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างตัวแปรอิสระด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัวกับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย จึงเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-18

ตัวแปรอิสระ

คุณลักษณะส่วนบุคคลในกระบวนการทำงาน
คุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานการณ์สมรส
แรงดึงดูดทางกายภาพในรูปแบบภายนอก
แรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ
แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์บุคคล
แรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพ
แรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัย
แรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดี
แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ความสำเร็จ
แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน
แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ในความงาม
แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในสังคม
แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมาย
แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน
แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่
ความทุ่มเทต่อครอบครัวในความรับผิดชอบครัว
ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว
ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว
ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว
แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการสื่อสารประโยชน์
แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว
แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมของคนในครอบครัว
แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเข้าใจซึ่งกันและกัน
แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความพึงพอใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

ตัวแปรตาม

ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย
คุณลักษณะที่สอดคล้องกับงาน

ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย
ชั่วโมงในการทำงาน

ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย
ขนาดและความสำเร็จขององค์กร

ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย
คุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงาน

- แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ค่าในนิกอลในชุดแรก
- - - แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ค่าในนิกอลในชุดที่สอง
- แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ค่าในนิกอลในชุดที่สาม
- ==== แสดงความสัมพันธ์จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ค่าในนิกอลในชุดที่สี่

ภาพที่ 4-18 ลักษณะความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับ
ตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านความพึงพอใจในงาน

สมมติฐานที่ 3 คุณลักษณะทุนมนุษย์ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล^{IV1} บุคลิกภาพ^{IV2} และสถานภาพครอบครัว^{IV3} มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในอาชีพด้านวัดดูวิสัย^{DV1} และด้านจิตวิสัย^{DV2}

ตารางที่ 4-13 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคัลระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์ กับ ความสำเร็จในอาชีพด้านวัดดูวิสัยและจิตวิสัย

ประเภทของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	สัมประสิทธิ์คาโนนิคัลในรูปคะแนนมาตรฐาน	
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2
ตัวแปรตาม ความสำเร็จในอาชีพ	ความสำเร็จในอาชีพด้านวัดดูวิสัย (DV1)	0.018	0.004×
	ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย (DV2)	0.998×	-0.111'
ตัวแปรอิสระด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	คุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษา (IV1.1.1)	0.008×	0.393
	คุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์ทำงาน (IV1.2.1)	0.134×	0.640×
	คุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรส (IV1.3.1)	0.002×	0.241
	แรงดึงดูดทางกายภาพในรูปลักษณะภายนอก (IV2.1.1)	0.037	0.011
	แรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ (IV2.1.2)	0.092	0.083×
	แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์บุคคล (IV2.1.3)	0.077×	0.168×
	แรงดึงดูดทางกายภาพในความสมบูรณ์ทางกายภาพ (IV2.1.4)	0.045	-0.115
	แรงดึงดูดทางกายภาพในอุปนิสัย (IV2.1.5)	0.021	-0.009
	แรงดึงดูดทางกายภาพในสุขภาพที่ดี (IV2.1.6)	0.026	0.144
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความสำเร็จ (IV2.2.1)	0.035	0.117
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน (IV2.2.2)	-0.094	0.182×
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน (IV2.2.3)	0.135	-0.015'
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต (IV2.2.4)	0.169	-0.021'
ตัวแปรอิสระด้านบุคลิกภาพ	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์ (IV2.2.5)	0.116×	-0.486'
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่การงาน (IV2.2.6)	-0.047	0.301
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ (IV2.2.7)	0.177	-0.060'
ตัวแปรอิสระด้านสถานภาพครอบครัว	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการหาเลี้ยงครอบครัว (IV3.1.1)	0.013×	-0.214
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในความรับผิดชอบครอบครัว (IV3.1.2)	0.023	0.182
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว (IV3.1.3)	0.111×	-0.359'
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว (IV3.1.4)	0.113×	0.199×
	ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว (IV3.1.5)	0.108	-0.172'

ตารางที่ 4-13 (ต่อ)

ประเภท ของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	สัมประสิทธิ์ค่าในนิคอล ในรูปคะแนนมาตรฐาน	
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2
ตัวแปรอิสระ ด้านสถานภาพ ครอบครัว	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความรักความอบอุ่น (IV3.2.1)	0.023×	-0.279
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความใกล้ชิดผูกพัน (IV3.2.2)	-0.038	0.025
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการเอื้อประโยชน์ต่อกัน (IV3.2.3)	-0.127	0.053
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว (IV3.2.4)	0.158	0.046×
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและความคิดเห็นของคนในครอบครัว (IV3.2.5)	0.271	-0.161'
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเข้าใจซึ่งกันและกัน (IV3.2.6)	-0.089	0.083
	แรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (IV3.2.7)	0.167	0.207×
eigenvalue		0.381	0.251
สหสัมพันธ์คานิคอล		0.617**	0.501**

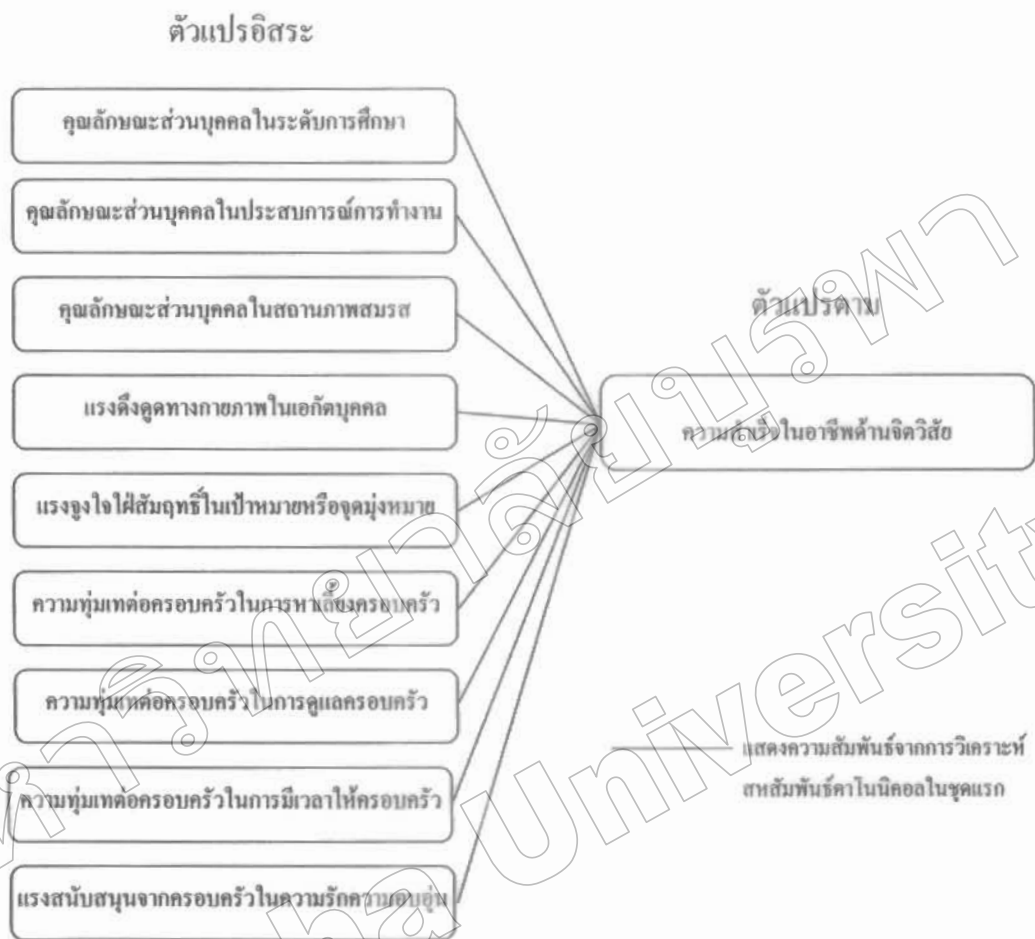
- ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- ' ค่าที่มีน้ำหนักเด่นกลุ่มแรกในชุดนั้น
- × ค่าที่มีน้ำหนักเด่นกลุ่มที่สองในชุดนั้น (ถ้ามี)

จากตารางที่ 4-13 ในชุดแรกสหสัมพันธ์ที่ตัวแปรในสองชุดแรกมีต่อกันจะมีมากที่สุดได้เท่ากับ 0.617 แสดงว่าตัวแปรอิสระด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และด้านสถานภาพครอบครัวส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้สูงสุดร้อยละ 38.1 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ตัวแปรตามที่ได้รับอิทธิพลมากที่สุด คือ ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย ส่วนตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัตถุวิสัยได้รับอิทธิพลน้อย เรียกได้ว่าด้านตัวแปรตามบทบาทสำคัญอยู่ที่ความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยเพียงตัวเดียว ตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ในระดับการศึกษา คุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงาน คุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรส ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในเอกลักษณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมาย ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการหาเลี้ยง

ครอบครัว ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความรักความอบอุ่น

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในระดับการศึกษาสูง คุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงานสูง คุณลักษณะส่วนบุคคลในสถานภาพสมรสดี ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในเอกัตบุคคลสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายสูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการหาเลี้ยงครอบครัวสูง ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัวสูง ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัวสูง และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความรักความอบอุ่นสูง จะมีแนวโน้มของความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยสูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ค่าโมโนคอลที่ได้อีกกล่าวมาแล้วดังในภาพที่ 4-19



ภาพที่ 4-19 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะส่วนบุคคล กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพในชุดที่ 1

ในชุดที่สองสหสัมพันธ์ตัวแปรสองชุดที่มีต่อกันจากอิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ ในลักษณะที่จะกล่าวต่อไป มีค่าเท่ากับ 0.501 แสดงว่าตัวแปรอิสระด้านลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัว ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพหรือตัวแปรตามทั้งหมด ได้ร้อยละ 25.1 ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองชุดเป็นไปในสองลักษณะ

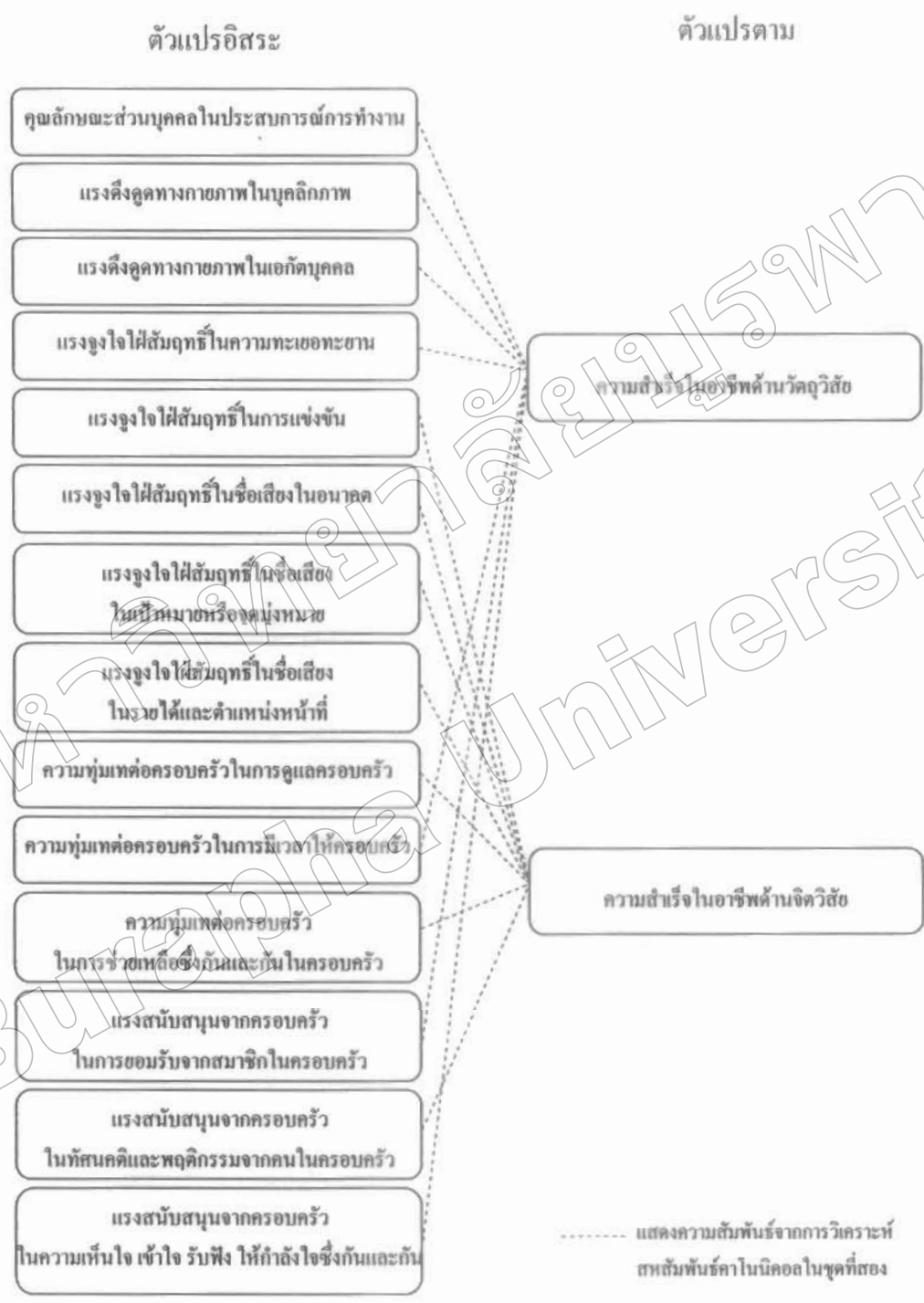
ลักษณะแรกตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพที่ได้รับอิทธิพลสูงสุด คือความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสบการณ์การทำงาน ด้านบุคลิกภาพในแรงดึงดูดทางกายภาพในบุคลิกภาพ แรงดึงดูดทางกายภาพในเอกัตบุคคล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยาน ด้าน

สถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัว แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัว และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

ลักษณะที่สองตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพที่ได้รับอิทธิพลสูงที่สุด คือความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัย เป็นอิทธิพลที่เกิดจากตัวแปรอิสระต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือด้านบุคลิกภาพ ในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขัน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่ ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัว ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัว

ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลในประสิทธิภาพการทำงานสูง ด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในบุคลิกภาพสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเอกัตบุคลสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในความทะเยอทะยานสูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการมีเวลาให้ครอบครัวสูง แรงสนับสนุนจากครอบครัวในการยอมรับจากสมาชิกในครอบครัวสูง และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในความเห็นใจ เข้าใจ รับฟัง ให้กำลังใจซึ่งกันและกันสูง จะมีแนวโน้มของความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยสูง และในขณะเดียวกันผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีด้านบุคลิกภาพในแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการแข่งขันสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในชื่อเสียงในอนาคตสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในเป้าหมายหรืออุดมการณ์สูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรายได้และตำแหน่งหน้าที่สูง ด้านสถานภาพครอบครัวในความทุ่มเทต่อครอบครัวในการดูแลครอบครัวสูง ความทุ่มเทต่อครอบครัวในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัวสูง และแรงสนับสนุนจากครอบครัวในทัศนคติและพฤติกรรมจากคนในครอบครัวสูง จะมีแนวโน้มของความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยสูงด้วยเช่นกัน

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระต่าง ๆ กับความสำเร็จในอาชีพด้านจิตวิสัยซึ่งเป็นตัวแปรตาม สามารถเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ คาโนนิคอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-20



ภาพที่ 4-20 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะส่วนบุคคลกับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพในชุดที่ 2

เพื่อให้เห็นภาพลักษณะความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างตัวแปรอิสระด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านสถานภาพครอบครัวกับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัตถุวิสัยและจิตวิสัย จึงเขียนแผนภาพเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในชุดของตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตาม ตามผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังในภาพที่ 4-20



ภาพที่ 4-21 ลักษณะความสัมพันธ์โดยรวมระหว่างตัวแปรอิสระคุณลักษณะทุนมนุษย์กับตัวแปรตามความสำเร็จในอาชีพด้านวัตถุวิสัยและจิตวิสัย