


ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD  
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี


สุนิสา ทรัพย์สูงเนิน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
กรกฎาคม 2563  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

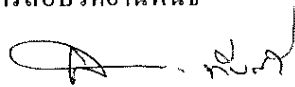
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา  
วิทยานิพนธ์ของ สุนิสา ทรัพย์สูงเนิน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

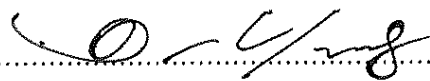
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์


  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง)

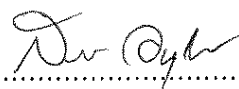
  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ดร.สิรวรรณ จรัสรวีวัฒน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

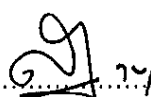
  
.....ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นลง ทับศรี)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง)

  
.....กรรมการ  
(ดร.สิรวรรณ จรัสรวีวัฒน์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ อนุศาสนนันท์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุดาญ วีระวนิชตระกูล)

วันที่...๕...เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ. 2563

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คูสัต ขาวเหลือง อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ ดร.สิริวรรณ จรัสรวีวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำ วิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณา ตรวจสอบ และให้คำแนะนำแนวทางที่เป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความ ถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังรายนาม ต่อไปนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิพงษ์ ทองก้อน ดร.วรวิษ ภาสวาสุวัศ ดร.นิติ นาชิต ดร.พีรพงษ์ พันธุ์โสดา และ ดร.ไอลัดดา โองกลาง ในงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้ความกรุณาและให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จนสำเร็จได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นายกฤษณ์ บุตรเนียร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยี สาขามิตรปราจีนบุรี คณะครูและนักศึกษา ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งท่านอื่น ๆ ที่มีได้เอื้อนามในที่นี้ ที่มีส่วนให้กำลังใจและความช่วยเหลือ ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้มีพระคุณทุกท่านในครอบครัว ญาติพี่น้อง และเพื่อน ๆ ที่รักทุกท่าน ที่กรุณาให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจาก วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแด่บุพการี บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณ ทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือให้ประสบผลสำเร็จมาจนตราบท่านทุกวันนี้

สุนิสา ทรัพย์สูงเนิน

58920589: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ หลักการบัญชีเบื้องต้น/ การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

สุนิสา ทรัพย์สูงเนิน: ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

(THE RESULTS OF LEARNING THROUGH COLLABORATIVE STAD TECHNIQUE OF FIRST YEAR HIGH VOCATIONAL CERTIFICATE ACCOUNTING PROGRAM STUDENTS)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ดุสิต ขาวเหลือง, Ph.D., สิริวรรณ จรัสวิวัฒน์, กศ.ด. 165 หน้า.

ปี พ.ศ. 2563.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ในรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรปราจีนบุรี อำเภอทับปดบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) มีนักศึกษาทั้งหมด 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ใช้แบบแผนการวิจัย One group pretest-posttest design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ครั้งนี้ใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทดสอบค่า t-test แบบ Dependent sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.60$ ,  $SD = 0.59$ )

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $SD = 0.57$ )

58920589: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: LEARNING ACHIEVEMENT/ BASIC ACCOUNTING/ COLLABORATIVE LEARNING STAD TECHNIQUE

SUNISA SUPSUNGNOEN: THE RESULTS OF LEARNING THROUGH COLLABORATIVE STAD TECHNIQUE OF FIRST YEAR HIGH VOCATIONAL CERTIFICATE ACCOUNTING PROGRAM STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: DUSIT KHAWLOUENG, Ph.D. SIRAWAN JARADRAWIWAT, Ed.D. 165 P. 2020.

The objectives of this research were; 1) to study the learning achievement on preliminary accounting principle 1 of first year high vocational certificate students in accounting program who were studied using the collaborative learning STAD technique between pretest and posttest scores, 2) to study the group working behaviors of the first year high vocational certificate students and, 3) to study the students satisfaction towards learning activities by using the collaborative learning STAD technique. The sample consisted of 35 students at Saimit Prachinburi Technology who studied in the first semester of the academic year 2018, they were selected of cluster random sampling. The research instruments were 4 lesson plans with collaborative learning STAD technique, learning achievement test, group working behavior and satisfaction questionnaire. The design of this research was one group pretest-posttest design. The statistics used for data analysis were means, standard deviation and t-test.

The results of the study were as follows:

1. The posttest score of the learning of first year high vocational certificate students who were studied using the collaborative learning STAD technique, was significantly higher than the pretest score at the .05 level.

2. The group working behaviors of first year high vocational certificate students were rated at good level ( $\bar{X} = 2.60$ ,  $SD = 0.59$ ).

3. The level of students' satisfaction toward learning activities by using the collaborative learning STAD technique were rated at high level ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $SD = 0.57$ ).

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักการจัดการอาชีวศึกษา และหลักสูตร.....	12
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD.....	21
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	35
กระบวนการกลุ่ม.....	45
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	57
แบบแผนการทดลอง.....	58
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	86
สรุปผลการวิจัย.....	87
อภิปรายผล.....	87
ข้อเสนอแนะ.....	92
บรรณานุกรม.....	94
ภาคผนวก.....	103
ภาคผนวก ก.....	104
ภาคผนวก ข.....	113
ภาคผนวก ค.....	136
ภาคผนวก ง.....	153
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	165

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2-1 วิเคราะห์มาตรฐานสมรรถนะรายวิชา.....	18
2-2 โครงสร้างรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1.....	20
2-3 การจัดกลุ่มผู้เรียน.....	32
3-1 โครงสร้างเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า.....	61
3-2 การวิเคราะห์ข้อสอบ เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์ รายการค้า.....	66
4-1 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี.....	80
4-2 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD.....	81
4-3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี .....	82
ข-1 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้าสำหรับผู้เชี่ยวชาญ (แผนที่ 1) เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ.....	114
ข-2 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์ รายการค้าสำหรับผู้เชี่ยวชาญ (แผนที่ 2) เรื่อง สมการบัญชี.....	116



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>ข-3 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า สำหรับผู้เชี่ยวชาญ (แผนที่ 3) เรื่อง งบแสดงฐานะการเงิน.....</p>	118
<p>ข-4 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์ รายการค้า สำหรับผู้เชี่ยวชาญ (แผนที่ 4) เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า.....</p>	120
<p>ข-5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี.....</p>	122
<p>ข-6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียน โดยรูปแบบ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1.....</p>	125
<p>ข-7 ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน.....</p>	126
<p>ข-8 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD.....</p>	127
<p>ข-9 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชี เบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD.....</p>	130

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ข-10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD.....	132
ข-11 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม รายวิชา หลักการบัญชี เบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD.....	134
ข-11 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD .....	135

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1-1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	8

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 1)

สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของมนุษย์ทั่วโลกก็เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้โลกที่กว้างใหญ่เป็นโลกที่ไร้พรมแดนแห่งการเรียนรู้ สังคมโลกมีทั้งการแข่งขัน และร่วมมือกันมากขึ้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงผู้เรียน จำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลายประการ อาทิ ทักษะทางภาษา ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2553, หน้า 17)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาการบัญชี มีจุดประสงค์สาขาวิชา เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิด และการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพ ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องของการพัฒนาวิชาชีพการบัญชี ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของ

เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มพื้นฐาน ด้านบริหารจัดการธุรกิจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ การตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และการวางแผนการจัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม สามารถ คิด วิเคราะห์ ประยุกต์ทักษะและบูรณาการความรู้ในวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพได้อย่างเป็น ระบบ สามารถปฏิบัติงานที่ใช้ทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพบัญชีในระดับเทคนิค ปฏิบัติงานบัญชีในเชิงวิเคราะห์ วางแผน และจัดระบบบัญชีให้เหมาะสมกับประเภทธุรกิจ สามารถ ปฏิบัติงานด้านบัญชี ในสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้ และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557, หน้า 1) ดังนั้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น จะต้องคำนึงผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการที่จะประสบความสำเร็จ ในการเรียนการสอน ผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

วิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 (Principles of accounting 1) เป็นวิชาที่มีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อเส้นทางสู่วิชาชีพบัญชี ดังจะเห็นได้จากข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชี เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาคุณวุฒิการศึกษาของผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต พ.ศ. 2556 ข้อ 3 (1) และ (2) (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 123 ตอนพิเศษ 70 ง, หน้า 43, ลงวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2556) ได้กำหนดให้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาตต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือประกาศนียบัตร ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบัญชี และต้องเป็นผู้ที่เคยสอบผ่าน 8 วิชา ได้แก่ วิชาการบัญชีเบื้องต้น วิชาการบัญชีชั้นกลาง 3 รายวิชา การบัญชีชั้นสูง 2 รายวิชา วิชาการบัญชี ต้นทุน 1 รายวิชา วิชาการสอบบัญชี 1 รายวิชา และวิชาการภาษีอากร 1 รายวิชา ดังนั้น การจัดการ การเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชีจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนในสาขาการบัญชี เนื่องจากการบัญชีเป็นวิชาชีพที่ต้องคำนึงถึงการปฏิบัติ โดยจะต้องมีการฝึกทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ทางด้านบัญชีตั้งแต่พื้นฐานจนถึงทักษะการปฏิบัติงานขั้นสูง ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในการทำบัญชีตามสภาวิชาชีพบัญชีได้กำหนดไว้ นั้น การจัดการเรียนการสอนจะต้องทำให้ผู้เรียน เกิดทักษะและมีความรู้ทางด้านการบัญชี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2557, หน้า 14) จากคำอธิบายรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น จะเน้นให้ผู้เรียนต้องศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการบัญชีทั่วไป ข้อสมมติฐานตามแม่บทการบัญชีวิเคราะห์รายการค้า บันทึกรายการใน สมุดรายวันทั่วไป บัญชี แยกประเภท ท่างบตดลอง กระจายทำการ ปรับปรุงบัญชี ปิดบัญชี และรายงานการเงินของกิจการ เจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และมีความรู้ทางด้านการบัญชีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผู้เรียนต้องมีทักษะ

ในการวิเคราะห์รายการคำ และเข้าใจกระบวนการของวงจรมัธยมศึกษา จากประสบการณ์การสอน นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในเรื่องของสมการมัธยมศึกษา และการวิเคราะห์รายการคำและความชำนาญในการทำบัญชีซึ่งเป็นพื้นฐานที่นักศึกษาในสาขา บริหารธุรกิจทุกสาขางาน และในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันไป ในแต่ละบุคคล ความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีวิธีการของตนเอง อันเกิดจากสภาวะ แวดล้อม บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคมของแต่ละบุคคล ซึ่งมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มผู้เรียน คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน จึงทำให้เกิดปัญหาต่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้ทุกกลุ่มมีความเท่าเทียมกันได้

จากผลการวิเคราะห์สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากลโลก พ.ศ. 2559/ 2560 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติพิจารณาจากการประเมิน PISA และ TIMSS ผลการประเมิน นักเรียนในโครงการ PISA 2015 ของนักเรียนไทย มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติทุกวิชา และมีแนวโน้มผลการประเมินต่ำลงทุกวิชา เมื่อเทียบกับการประเมินครั้งที่ผ่านมา (PISA 2012) TIMSS การประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (TIMSS 2015) พบว่า ทั้ง 2 วิชา ของไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ 500 คะแนนคุณภาพของการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (Quality of math and science education) ตัวชี้วัดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากการสำรวจพบว่า ประเทศไทยมีอันดับและคะแนนลดลงจาก 3.9 เป็น 3.8 และมีอันดับลดลงจากปีที่แล้วจาก 81 เป็น 83 โดยเป็นอันดับที่ 6 ในกลุ่มประเทศอาเซียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 78) จากผลการวิเคราะห์สาเหตุปัญหาคุณภาพ ระบบอาชีวศึกษา มีปัจจัยที่สำคัญคือเนื้อหาไม่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ โดยพบว่า หลักสูตรอาชีวศึกษาถูกออกแบบมาไม่เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน และละเลยทักษะ ความรู้พื้นฐาน นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนมากมีทักษะด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับต่ำมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนอาชีวศึกษาซึ่งมีผล การเรียนระดับมัธยมต้นไม่ดี จากโครงการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา PISA ของ OECD พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ต่ำในระดับที่ไม่สามารถใช้งานได้เลย นักเรียนอาชีวศึกษากว่า 75% มี ทักษะด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับ 2 และมีนักเรียนถึงร้อยละ 32 ที่มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ระดับ 0 (ณัฐสิฏ์ รักเกียรติวงศ์, 2559, หน้า 7-8)

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ซึ่งเป็นรายวิชา ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการคำนวณทางคณิตศาสตร์ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักการบัญชี เบื้องต้น 1 ก่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาจากระดับคะแนนในใบอนุมัติผลการสอบไล่ในปีการศึกษา 2558 พบว่า มีนักศึกษาที่มีผลการเรียนเกรด A จำนวนเพียง 1 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 1.25 ในขณะที่มี

นักศึกษามีผลการเรียนเกรด F จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 (วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตร  
ปราจีนบุรี, 2559, หน้า 26)

ข้อมูลการรายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในสาขาการบัญชี ระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2559 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรปราจีนบุรี  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาการบัญชีมีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ  
สาขาการบัญชี สาขางานการบัญชี มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก ซึ่งในการทดสอบ  
แบ่งตามรายวิชาทั้งที่นักศึกษาเรียนมาแล้วออกเป็น 2 หมวดงาน ได้แก่ งานการบัญชีการเงิน และ  
งานบัญชีบริหาร ซึ่งในหมวดงานแรก มีการรวมเนื้อหาของวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 และวิชา  
บัญชีเกี่ยวกับทางด้านการเงิน ส่วนงานบัญชีบริหารเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีเพื่อ  
การวางแผนงาน ซึ่งในการสอบมาตรฐานของนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาสาขา  
การบัญชีเข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 64 คน มีผู้ทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 13 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 20.31 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 79.69 ซึ่งส่งผลให้ผลการทดสอบ  
ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2  
ปีการศึกษา 2559 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2559) ค่าสถิติสำหรับ  
สถานศึกษาเนื้อหาหลักที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาจากคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาต่ำกว่าคะแนน  
เฉลี่ยระดับประเทศ ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 26.83

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในลักษณะร่วมมือ  
หรือช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ซึ่งเป็นมิติที่มักถูกมองข้ามไปในการจัดการเรียนรูปแบบอื่น ๆ  
แตกต่างจากการจัดการเรียนศึกษาในปัจจุบันที่มักส่งเสริมการเรียนรู้แบบแข่งขันเพื่อแข่งขัน  
ผลประโยชน์มากกว่าการร่วมมือกันแก้ปัญหา ดังนั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ จึงเป็นแนวทาง  
ในการสร้างความสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน ก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ระหว่างผู้เรียน  
(Slavin 1995, p. 5) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายเทคนิค ได้แก่ เทคนิค  
การแบ่งกลุ่มเทคนิค STAD (Student teams-achievement divisions) เทคนิค TGT (Teams-games-  
tournament) เทคนิค TAI (Team assisted individualized) หรือที่เรียนว่าเทคนิคกลุ่มช่วยสอน  
เป็นรายบุคคล เทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading and composition) หรือที่เรียกว่า  
เทคนิคกลุ่มผสมผสานการอ่านและการเขียนเรียงความ เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) และเทคนิค  
การศึกษาแบบกลุ่ม (Group investigation) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค  
STAD (Student teams achievement divisions) แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็น  
กลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ในเนื้อหา

สาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว และให้ทำการทดสอบความรู้ที่ได้รับ คะแนนที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำมาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้วิธีเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย ยกย่อง สมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล็ก ๆ ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายของกลุ่ม สมาชิกมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม มีการฝึกฝนและการใช้ทักษะในการทำงานกลุ่มร่วมกัน ผลงานกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มต่าง ได้รับความสำเร็จร่วมกัน (Johnson & Johnson, 1993, pp. 1-5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย STAD ยังเป็นการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผลสำเร็จของกลุ่ม โดยมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนในกลุ่มได้มีโอกาสช่วยเหลือและทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจร่วมกันในกลุ่มย่อย รวมทั้งขยายความรู้ ความเข้าใจของตนเองให้กว้างขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้แบ่งปันความรู้ความเข้าใจของตน แก่ผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อม ๆ กันทำให้เกิดการถ่ายโอน ความรู้ในกลุ่มของนักเรียน นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนจะคอยช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม โดยการแนะนำ ส่วนนักเรียนที่ไม่เข้าใจในบทเรียนจะพยายามทำความเข้าใจและพัฒนาตนเอง เพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัย สุจิต ภิญ โยธศักดิ์ (2552, หน้า 76) ที่ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ วีระรัตนสุรณ (2560) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชาการเงินธุรกิจ โดยการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบเอส ที เอ ดี (STAD) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบ ร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และ จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนหลังการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในภาพรวมดีขึ้น นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบ



ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายสูงกว่าก่อนการปรับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการจัดบรรยากาศในการเรียน คือ การจัดกลุ่มผู้เรียนที่ความสามารถ การจัดกลุ่มแบบนี้จะทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน และคนที่เรียนเก่งจะให้คำแนะนำแก่เพื่อน ๆ เพราะสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่มเป็นสำคัญ เน้นการแบ่งงานกันทำ ช่วยเหลือกัน ร่วมมือกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นแนวทางให้เกิดการพึ่งพากันทางบวกและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น

จากปัญหาที่พบในการสอนวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถ วิเคราะห์รายการค้าตามหลักการสมการบัญชีได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อกรวิเคราะห์รายการค้าผิดพลาด และทำให้การจัดทำงบแสดงฐานะทางการเงิน ไม่ถูกต้องไปด้วย และจากการสังเกตผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถทางการเรียน และคนที่เรียนเก่งกับคนที่เรียนอ่อนยังมีการช่วยเหลือกันในการเรียนน้อยมาก และในด้านผู้สอนจะเน้นวิธีการสอน โดยใช้ตำราเป็นหลัก ขาดวิธีการสอนที่หลากหลาย ขาดการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญ นอกจากนี้ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ในระดับอาชีวศึกษายังไม่แพร่หลายมากนัก ผู้วิจัยจึงสนใจจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้าของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นและช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด และแก้ปัญหา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด การมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการบัญชี และสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนวิชาต่อไปและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคต

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ในรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

### สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

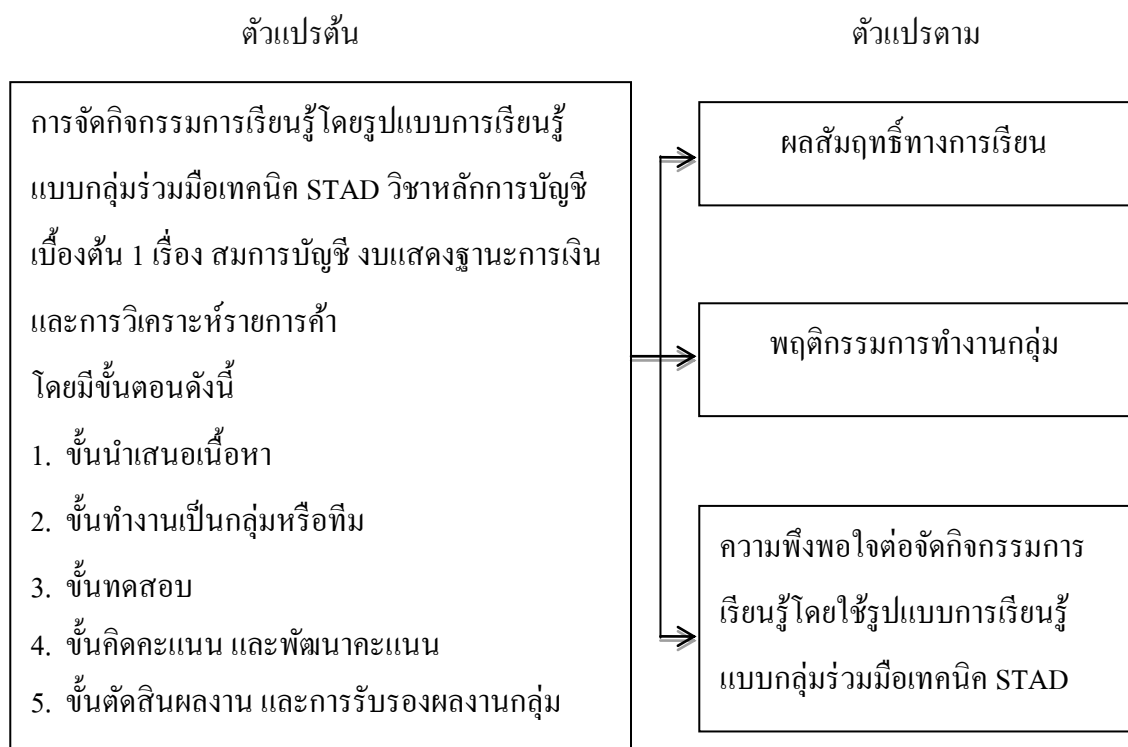
### ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD และได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

2. นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า มีพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบ เทคนิค STAD ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนและความสามารถ ภายในกลุ่มจะมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Slavin, 1995, p. 5; ทิศนา ขัมมณี, 2554, หน้า 99; ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558, หน้า 199; สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2546, หน้า 170-175) นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และสมรรถนะรายวิชา เพื่อกำหนดกรอบสมรรถนะและเนื้อหาตามหลักสูตร (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557) โดยผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 แผนกบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยี สาหิมิตรปราจีนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 2 ห้อง จำนวนรวม 70 คน โดยมีนักศึกษา คละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 แผนกบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยี สาหิมิตรปราจีนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) มีนักศึกษาทั้งหมด 35 คน

### เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1

สาขาการบัญชี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 สำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เนื้อหาสาระประกอบด้วย

1. สินทรัพย์ (Assents) หนี้สิน (Liabilities)  
ส่วนของเจ้าของ (ทุน) (Owner's equity or proprietorship)
2. สมการบัญชี (Accounting equation)
3. งบแสดงฐานะการเงิน (balance sheet)
4. การวิเคราะห์รายการค้า (Transactional analysis)

### ตัวแปร

1. ตัวแปรต้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD  
รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขา  
การบัญชี

2. ตัวแปรตาม

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี  
งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

2.2 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1  
สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

2.3 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม  
ร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เวลาในทดลองสอน  
จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 12 ชั่วโมง

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD (Student teams achievement  
divisions)** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนได้แบ่งกลุ่มหรือทีม (Team study)  
โดยจัดกลุ่มผู้เรียน 4-5 คน แบบคละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้ดำเนินกิจกรรม  
ร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ในการทำงาน และแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกัน ได้เรียนรู้

การทำงานที่เป็นทีม โดยคำนึงถึงผลลัพธ์หรือผลงานของกลุ่ม จนสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Class presentation) ครูนำเสนอเนื้อหาแก่ผู้เรียนในสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ทั้งชั้น และสรุปเนื้อหาสาระ

2. ชี้นำทำงานเป็นกลุ่มหรือทีม (Team study) จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ 4-5 คน ศึกษาเนื้อหาสาระนั้นร่วมกัน ช่วยเหลือ และเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อผลงานของกลุ่ม

3. ชี้นำทดสอบ (Test) ทำการทดสอบย่อยสมาชิกภายในกลุ่มเป็นรายบุคคล

4. ชี้นำคิดคะแนน และพัฒนาคะแนน (Individual improvement score) นำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มมารวมกัน เปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีการพัฒนาคะแนนกลุ่มร่วมกัน

5. ชี้นำตัดสินผลงาน และการรับรองผลงานกลุ่ม (Team recognition) พิจารณาผลรวมคะแนนของกลุ่ม ที่มีคะแนนพัฒนาการสูงสุด รับรองผลคะแนน ให้รางวัล ชมเชย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้และความสามารถ เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับใช้ตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้และประเมินความสามารถของนักศึกษา หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกัน และทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน โดยทำให้เกิดทักษะและความสามารถในการทำงานร่วมกัน ได้แก่ 1) การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ 2) การให้ความร่วมมือในการทำงาน 3) การแสดงความคิดเห็นร่วมกันของสมาชิก 4) ความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน 5) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม 6) การแก้ปัญหาภายในกลุ่มร่วมกัน 7) ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม และ 8) การนำเสนอผลงานกลุ่ม

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับใช้ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

เทคนิค STAD ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubric) ในการประเมินพฤติกรรมการทำงานกันกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

ความพึงพอใจต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติในเชิงบวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ประกอบด้วยความรู้สึกหรือทัศนคติด้านบรรยากาศ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ วัดโดยแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบประเมินความพึงพอใจ หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับใช้สอบถามความพึงพอใจต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับต่อไปนี้

1. หลักการจัดการอาชีวศึกษา และหลักสูตร
2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. กระบวนการทำงานกลุ่ม
5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### หลักการจัดการอาชีวศึกษา และหลักสูตร

#### หลักการจัดการอาชีวศึกษา

หลักการจัดการอาชีวศึกษามีเป้าหมายภายใต้พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 เป้าหมายการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพว่า ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551, หน้า 3) การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2. การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

3. การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่ง ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือ หน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือ สถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดดังต่อไปนี้

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
3. ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

นอกจากนี้ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ยังระบุไว้ว่า การจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและ ภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ (สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560, หน้า 1-3)

ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญ ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)
2. การฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ
3. ค่านิยมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลัก ในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่



3.1 คุณธรรม (Merit) หมายถึง ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนา เป็นค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณี หลักกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.2 คุณภาพ (Quality) หมายถึง ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

3.3 ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึง ความสามารถและทักษะในการจัดการและการพัฒนางาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.4 ความเป็นมืออาชีพ (Professional) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในด้านวิชาชีพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในด้านวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

จากแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 จึงมีการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สอดคล้องกัน ในมาตรฐานที่ 2 ระบุว่า การจัดการอาชีวศึกษาสถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551, หน้า 5-6) ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาสถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาสถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2561, หน้า 5-6)

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี**  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 และ ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2559 และ ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2561 จำแนกประเภทวิชาชีพไว้ 9 ประเภท ประกอบด้วย

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม
4. ประเภทวิชาคหกรรม
5. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
6. ประเภทวิชาประมง
7. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
8. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
9. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยหลายสาขาวิชา ได้แก่ การบัญชี การตลาด การเลขานุการ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การจัดการธุรกิจค้าปลีก การจัดการโลจิสติกส์ การจัดการสำนักงาน การเงินและการธนาคาร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ ธุรกิจสถานพยาบาล ภาษาต่างประเทศธุรกิจ การจัดการทั่วไป ธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ ซึ่งสาขาวิชาบัญชี เป็นสาขาหนึ่งในหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ไว้ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น ความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญู กตเวทิต์ อดกลั้น ละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน มีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสังคม เป็นต้น

1.2 ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ เชื้อมั่นในตนเองขยัน ประหยัดอดทน พึ่งตนเอง ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา เช่น ความรู้ในหลักทฤษฎีความสนใจใฝ่รู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่

2.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนางานอาชีพ

2.2 แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพ โดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.3 มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ ประสบการณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและพัฒนางานอาชีพ

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่

3.1 วางแผน ดำเนินงาน จัดการและพัฒนางานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และหลักความปลอดภัย

3.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพ

3.3 มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.4 วางแผน จัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

3.5 สามารถคิดวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในการจัดการงานอาชีพได้อย่างมีระบบ

3.6 ปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินครบทั้งวงจร ตามมาตรฐานการบัญชี และหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

3.7 ปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ต้นทุน การตรวจสอบและการวางระบบบัญชีเพื่อใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ

3.8 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร

3.9 ใช้ระบบสารสนเทศในงานบัญชี

3.10 ปฏิบัติงานตามกฎหมายเกณฑ์ข้อบังคับ และจริยธรรมแห่งวิชาชีพในงานบัญชี  
(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557 หน้า 2-3)

#### สมรรถนะรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1

หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 3200-0001 ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต  
จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิธีการและขั้นตอนการจัดทำบัญชีของกิจการเจ้าของคนเดียว  
ประเภทธุรกิจบริการ

2. มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชีของกิจการเจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ

3. มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

#### สมรรถนะรายวิชา

1. เข้าใจหลักการ วิธีการ และขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียว  
ประเภทธุรกิจบริการ

2. ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการตามหลักการบัญชี  
ที่รับรองทั่วไป

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นทางการบัญชี แม่บทการบัญชี สมการบัญชี  
การวิเคราะห์รายการค้าการบันทึกบัญชีในสมุดบันทึกรายการขึ้นต้น ผ่านรายการไปบัญชี  
แยกประเภท การจัดทำบทดลอง กระดาษทำการรายการปรับปรุงการปิดบัญชีและการจัดทำงบ  
การเงินของกิจการเจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,  
2557, หน้า 14)

จากคำอธิบายรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีสามมิตร  
ปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ได้นำคำอธิบายรายวิชา  
ตามหลักสูตรมาจัดการศึกษาโดยวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชาดังตารางที่ 2-1

ตารางที่ 2-1 วิเคราะห์มาตรฐานสมรรถนะรายวิชา

หน่วยสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย	จุดประสงค์การเรียนรู้
1. ความรู้เบื้องต้น ทางการบัญชี และแม่บทการ บัญชี	1.1 บอกความหมายของการบัญชี	- มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชี
	1.2 เข้าใจความหมายของสมการบัญชี	- อธิบายเกี่ยวแม่บทการบัญชีได้
	1.3 เข้าใจเกี่ยวแม่บทการบัญชี	
2. สมการบัญชี	2.1 บอกความหมายของสมการบัญชี	- มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชี
	2.2 เข้าใจหลักของสมการบัญชี	- สามารถคำนวณเกี่ยวกับสมการ บัญชีได้
	2.3 คำนวณสมการบัญชี	
3. การวิเคราะห์ราย การค้า	3.1 บอกหลักการวิเคราะห์รายการค้า	- มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชี
	3.2 เข้าใจหลักการวิเคราะห์รายการค้า	- สามารถวิเคราะห์รายการค้า ของธุรกิจประเภทธุรกิจบริการ ได้
	3.3 วิเคราะห์รายการค้า	
4. การบันทึกบัญชี ในสมุดราย ขั้นต้น	4.1 บอกความหมายของสมุดบันทึก รายการขั้นต้น	- มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชี
	4.2 เข้าใจหลักการบันทึกรายการ ขั้นต้น	- สามารถบันทึกรายการในสมุด รายการขั้นต้นได้
	4.3 บันทึกรายการในสมุดบันทึก รายการขั้นต้น	
5. ผ่านรายการไป บัญชีแยก ประเภท	5.1 บอกความหมายของการแยก ประเภท	- มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชี
	5.2 เข้าใจการแยกประเภท	- สามารถจัดทำรายการแยก ประเภทบัญชีได้
	5.3 การผ่านรายการแยกประเภท	
6. การจัดทำบ ทดลอง	6.1 บอกความหมายของงบทดลอง	- มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชี
	6.2 เข้าใจการทำงบทดลอง	- สามารถจัดทำงบทดลองได้
	6.3 สามารถจัดทำงบทดลอง	

ตารางที่ 2-1 (ต่อ)

หน่วยสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย	จุดประสงค์การเรียนรู้
7. กระจายทำการ	7.1 บอกความหมายของ กระจายทำการ	- มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชี - สามารถจัดทำกระจายทำการ ได้
	7.2 เข้าใจการทำกระจายทำการ	
	7.3 สามารถทำกระจายทำการ	
8. รายการปรับปรุง บัญชี	8.1 บอกความหมายของรายการ ปรับปรุงบัญชี	- มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชี - สามารถจัดทำรายการปรับปรุง บัญชีได้
	8.2 เข้าใจวิธีการปรับปรุงบัญชี	
	8.3 สามารถบันทึกรายการปรับปรุง บัญชี	
9. การปิดบัญชี	9.1 บอกความหมายของงบการปิด บัญชีและงบการเงิน	- มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชี - สามารถจัดทำรายการปิดบัญชี และทำรายงานทางการเงินได้
	9.2 เข้าใจหลักการการปิดบัญชีและ หลักการทำงบการเงิน	
	9.3 สามารถปิดบัญชีและจัดทำบ การเงิน	

จากการวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชารายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ตามหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สามารถ  
กำหนดโครงสร้างรายวิชาได้ดังตารางที่ 2-2

ตารางที่ 2-2 โครงสร้างรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยเรียน	จำนวนคาบเรียน		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชี	3	5	8
	1.1 ความรู้ทั่วไปทางบัญชี	1	1	2
	1.2 รูปแบบของธุรกิจ	1	1	2
	1.3 ประเภทของธุรกิจ	1	2	2
	1.4 ข้อเสนอแนะในการเรียนวิชาบัญชี	1	1	2
2	2. สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า	4	8	12
	2.1 สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น	1	2	3
	2.1 สมการบัญชี	1	2	3
	2.2 งบแสดงฐานะการเงิน	1	2	3
	2.3 การวิเคราะห์รายการค้า	1	2	3
3	3. การบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป	4	8	12
	3.1 วงจรบัญชี	} 2	2	4
	3.2 ความหมายและประเภทของสมุดรายวันขึ้นต้น			
	3.3 สมุดรายวันทั่วไป	} 2	6	8
	3.4 หลักการบันทึกบัญชี			
4	4. การบันทึกรายการค้าในบัญชีแยกประเภททั่วไป และงบทดลอง	2	6	8
	4.1 ความหมายและชนิดของบัญชีแยกประเภท	} 1	1	2
	4.2 รูปแบบของบัญชีแยกประเภท			
	4.3 การกำหนดเลขที่บัญชี			
	4.4 การผ่านรายการจากสมุดรายวันทั่วไปไปบัญชีแยกประเภท		2	2
	4.5 ความหมายและรูปแบบของงบทดลอง	} 1	3	4
	4.6 การจัดทำงบทดลอง			

ตารางที่ 2-2 (ต่อ)

หน่วยที่	ชื่อหน่วยเรียน	จำนวนคาบเรียน		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
5	5. รายการปรับปรุงบัญชีและงบการเงินหลังปรับปรุงบัญชี	6	6	12
	5.1 ความหมายและสาเหตุของการปรับปรุง	1	-	1
	5.2 ประเภทของรายการปรับปรุงและการบันทึก	3	2	5
	รายการปรับปรุง	2	4	6
	5.3 งบทดลองหลังปรับปรุง กระจายทำการ			
	8 ช่อง และงบการเงินหลังปรับปรุง			
6	6. การปิดบัญชีและงบทดลองหลังปิดบัญชี	3	5	8
	6.1 ความหมายและวัตถุประสงค์ของการปิด	1	-	1
	บัญชี	2	5	7
	6.2 วิธีการปิดบัญชีและการจัดทำงบทดลองหลัง			
	ปิดบัญชี			

จากสมรรถนะรายวิชา และ โครงสร้างรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เบื้องต้นทางการบัญชี แม่บทการบัญชี สมการบัญชี การวิเคราะห์ รายการค้าการบันทึกบัญชี ซึ่งปรากฏอยู่ในหน่วยสมรรถนะที่ 2 เรื่อง สมการบัญชี ตามโครงสร้าง รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการ ค้า ซึ่งเป็นพื้นฐานและมีความสำคัญต่อที่เรียนในสาขาการบัญชีเป็นอย่างยิ่ง ที่จะทำให้เกิด ความชำนาญในทักษะวิชาชีพ และสามารถเรียนต่อในสาขาการบัญชีในระดับสูงได้

### ทฤษฎีการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ และรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

#### ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Slavin (1995, p. 5) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนที่ ผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดกัน โดยผู้เรียนจะมีการโต้ตอบกันภายในกลุ่ม ร่วมมือกัน ทำงาน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม



Johnson and Johnson (1993, pp. 1-5) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล็ก ๆ ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายของกลุ่ม สมาชิกมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม มีการฝึกฝนและการใช้ทักษะในการ ทำงานกลุ่มร่วมกัน ผลงานกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มต่าง ได้รับความสำเร็จร่วมกัน

ศศิธร เวียงวะลัย (2556, หน้า 99) การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้เรียนด้วยกันที่มีความสามารถแตกต่างกัน

ทศนา แคมมณี (2554, หน้า 99) กล่าวว่า การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกันเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถที่แตกต่างกัน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบการทำงานของตนเองเท่ากับรับผิดชอบการทำงานของสมาชิกแต่ละคนกลุ่มด้วย

จากความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ได้รวบรวมมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้มีส่วนร่วมในการเรียนและการทำงานร่วมกันอย่างแท้จริง ในการร่วมกันคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีความรับผิดชอบต่อทั้งภารกิจของตนเองและของกลุ่ม เพื่อนำพาให้กลุ่มประสบความสำเร็จร่วมกัน

### **หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

ทศนา แคมมณี (2558, หน้า 265) ได้กล่าวถึง รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson, 1974, pp. 213-240) ซึ่งได้ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้นอกจากการแข่งขัน เพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกันซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจ และสติปัญญา และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยหลักการที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่

1. การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน (Positive interdependence) โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน
2. การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (Face to face interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม (Social skills) โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกัน

4. การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม (Group processing) ที่ใช้ในการทำงาน

5. การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ (Individual Accountability) หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกันนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้นยังสามารถพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย รวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อีกมากมาย

#### องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Johnson, Johnson and Holubec (1994, pp. 31-37) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือไม่ได้มีความหมายเพียงว่า มีการจัดให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มแล้วให้งานและบอกผู้เรียนให้ช่วยกันทำงานเท่านั้น การเรียนรู้จะเป็นแบบร่วมมือได้ ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญครบ 5 ประการ ดังนี้

##### 1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน (Positive interdependence)

กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะต้องมีความตระหนักว่า สมาชิกทุกคนมีความสำคัญและความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ในขณะที่เดียวกันสมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ ความสำเร็จของบุคคลและของกลุ่มขึ้นอยู่กับกันและกัน ดังนั้นแต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและในขณะที่เดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วย เพื่อประโยชน์ร่วมกัน การจัดกลุ่มเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกันนี้ทำได้หลายทาง เช่น การให้ผู้เรียนมีเป้าหมายเดียวกัน หรือให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการทำงาน/ การเรียนรู้ร่วมกัน (Positive goal interdependence) การให้รางวัลตามผลงานของกลุ่ม (Positive reward interdependence) การให้งานหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ทุกคนต้องทำหรือใช้ร่วมกัน (Positive resource interdependence) การมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกันให้แต่ละคน (Positive role interdependence)

##### 2. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (Face-to-face promotive interaction)

การที่สมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันในทางที่จะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย สมาชิกกลุ่มจะห่วงใย ใ้วางใจ ส่งเสริม และช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

##### 3. ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน (Individual accountability)

สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ และพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมาย

อย่างเต็มความสามารถ ไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตน ดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบผลงาน ทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม วิธีการที่สามารถส่งเสริมให้ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่มีหลายวิธี เช่น การจัดกลุ่มให้เล็ก เพื่อจะได้มีการเอาใจใส่กันและกันได้อย่างทั่วถึง การทดสอบเป็นรายบุคคล การสุ่มเรียกชื่อให้รายงาน ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่ม การจัดให้กลุ่มมีผู้สังเกตการณ์ การให้ผู้เรียนสอนกันและกัน เป็นต้น

#### 4. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย

(Interpersonal and small-group skills)

การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญ ๆ หลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพ ยอมรับ และไว้วางใจกันและกัน ซึ่งครูควรสอนและฝึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้ดำเนินงานไปได้

#### 5. การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group processing)

กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่ม เพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม ครอบคลุมการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มและผลงานของกลุ่ม การวิเคราะห์การเรียนรู้นี้อาจทำโดยครู หรือผู้เรียน หรือทั้งสองฝ่าย การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มนี้เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงาน เพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับ และช่วยฝึกทักษะการรู้คิด (Metacognition) คือสามารถที่จะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนที่ได้ทำไป

#### ประเภทของกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กลุ่มการเรียนรู้ที่ใช้กันอยู่โดยทั่วไปมี 3 ประเภท (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 143) คือ

##### 1. กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ (formal cooperative learning groups)

กลุ่มประเภทนี้ ครูจัดขึ้นโดยการวางแผน จัดระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้สาระต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจเป็นหลาย ๆ ชั่วโมงติดต่อกัน หรือหลายสัปดาห์ติดต่อกัน จนกระทั่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด

##### 2. กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ (Informal cooperative learning groups)

groups)

กลุ่มประเภทนี้ครูจัดขึ้นเฉพาะกิจเป็นครั้งคราว โดยสอดแทรกอยู่ในการสอนปกติอื่น ๆ โดยเฉพาะการสอนแบบบรรยาย ครูสามารถจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือสอดแทรกเข้าไปเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจหรือใช้ความคิดเป็นพิเศษในสาระบางจุด

### 3. กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างถาวร (Cooperative base groups)

กลุ่มประเภทนี้เป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่สมาชิกกลุ่มมีประสบการณ์การทำงาน/ การเรียนรู้ร่วมกันมานานจนกระทั่งเกิดสัมพันธ์ภาพที่แน่นแฟ้น สมาชิกกลุ่มมีความผูกพัน ห่วงใย ช่วยเหลือกันและกันอย่างต่อเนื่อง

ในการเรียนรู้แบบร่วมมือมักจะมีกระบวนการดำเนินงานที่ต้องทำเป็นประจำ เช่น การเขียนรายงาน การเสนอผลงานกลุ่ม การตรวจผลงาน เป็นต้น ในการทำงานที่เป็นกิจวัตรดังกล่าว ครูควรจัดระเบียบขั้นตอนการทำงาน หรือฝึกฝนให้ผู้เรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบเพื่อช่วยให้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการที่ใช้หรือดำเนินการเป็นกิจวัตรในการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้เรียกว่า Cooperative learning scripts ซึ่งหากสมาชิกกลุ่มปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน จะเกิดเป็นทักษะที่ชำนาญในที่สุด

#### การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอน

ทิสนา แคมมณี (2550, หน้า 103) ได้กล่าวว่า ครูสามารถนำหลักการของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไปจัดการเรียนการสอนของตนได้ โดยการพยายามจัดกลุ่มการเรียนรู้ให้มีองค์ประกอบ 5 ประการดังกล่าวข้างต้น และใช้เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ในการช่วยให้องค์ประกอบทั้ง 5 สัมฤทธิ์ผล โดยทั่วไป การวางแผนบทเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือมีประเด็นที่สำคัญดังนี้

#### 1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

1.2 กำหนดขนาดของกลุ่ม กลุ่มควรมีขนาดเล็ก ประมาณ 3-6 คน กลุ่มขนาด 4 คน

จะเป็นขนาดที่เหมาะสมที่สุด

1.3 กำหนดองค์ประกอบของกลุ่ม หมายถึง การจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มซึ่งอาจทำได้โดยการสุ่มหรือการเลือกให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ โดยทั่วไปกลุ่มจะต้องประกอบไปด้วยสมาชิกที่คละกันในด้านต่าง ๆ เช่นเพศ ความสามารถ ความถนัด เป็นต้น

1.4 กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและมีส่วนในการทำงานอย่างทั่วถึง ครูควรมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานให้ทุกคน และบทบาทหน้าที่นั้น ๆ จะต้องเป็นส่วนหนึ่งของงานอันเป็นจุดมุ่งหมายของกลุ่ม ครูควรจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกให้อยู่ในลักษณะที่จะต้องพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน บทบาทหน้าที่ในการทำงานเพื่อการเรียนรู้มีจำนวนมาก เช่น บทบาทผู้นำกลุ่ม ผู้สังเกตการณ์ เลขานุการ ผู้เสนอผลงาน ผู้ตรวจสอบผลงาน เป็นต้น

1.5 จัดสถานที่ให้เหมาะสมในการทำงานและการมีปฏิสัมพันธ์กัน ครูจำเป็นต้องคิด ออกแบบการจัดห้องเรียนหรือสถานที่ที่จะใช้ในการเรียนรู้ให้เอื้อและสะดวกต่อการทำงานของ กลุ่ม

1.6 จัดสาระ วัสดุ หรืองานที่จะให้ผู้เรียนทำ วิเคราะห์สาระ/ งาน/ หรือวัสดุที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และจัดแบ่งสาระหรืองานนั้นในลักษณะที่ให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนในการช่วยเหลือ กลุ่มและพึ่งพากันในการเรียนรู้

## 2. ด้านการสอน

ทิสนา เขมมณี (2550, หน้า 101-102) ได้กล่าวว่า ครูควรมีการเตรียมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ ร่วมกัน ดังนี้

2.1 อธิบายชี้แจงเกี่ยวกับงานของกลุ่ม ครูควรอธิบายถึงจุดมุ่งหมายของบทเรียน เหตุผล ในการดำเนินการต่าง ๆ รายละเอียดของงานและขั้นตอนในการทำงาน

2.2 อธิบายเกณฑ์การประเมินผลงาน ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจตรงกันว่าความสำเร็จ ของงานอยู่ตรงไหน งานที่คาดหวังจะมีลักษณะอย่างไร เกณฑ์ที่จะใช้ในการวัดความสำเร็จของงาน คืออะไร

2.3 อธิบายถึงความสำคัญและวิธีการของการพึ่งพาและเกื้อกูลกัน ครูควรอธิบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา บทบาทหน้าที่ และระบบการให้รางวัลหรือประโยชน์ที่กลุ่มจะได้รับ ในการร่วมมือกันเรียนรู้

2.4 อธิบายถึงวิธีการช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่ม

2.5 อธิบายถึงความสำคัญและวิธีการในการตรวจสอบความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ แต่ละคนได้รับมอบหมาย เช่น การสุ่มเรียกชื่อผู้เสนอผลงาน การทดสอบ การตรวจสอบผลงาน เป็นต้น

2.6 ชี้แจงพฤติกรรมที่คาดหวัง หากครูชี้แจงให้ผู้เรียนได้รู้อย่างชัดเจนว่าต้องการ ให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง จะช่วยให้ผู้เรียนรู้ความคาดหวังที่มีต่อตนและพยายาม จะแสดงพฤติกรรมนั้น

## 3. ด้านการควบคุมกำกับและการช่วยเหลือกลุ่ม

3.1 ดูแลให้สมาชิกกลุ่มมีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด

3.2 สังเกตการณ์การทำงานร่วมกันของกลุ่ม ตรวจสอบว่า สมาชิกกลุ่มมีความเข้าใจ ในงาน หรือบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของสมาชิก ให้ข้อมูล ป้อนกลับ ให้แรงเสริม และบันทึกข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของกลุ่ม

3.3 เข้าไปช่วยเหลือกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานและการทำงาน เมื่อพบว่า กลุ่มต้องการความช่วยเหลือ ครูสามารถเข้าไปชี้แจง สอนซ้ำ หรือให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ

3.4 สรุปการเรียนรู้ ครูควรให้กลุ่มสรุปประเด็นการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีความชัดเจนขึ้น

#### 4. ด้านการประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้

4.1 ประเมินผลการเรียนรู้ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

4.2 วิเคราะห์กระบวนการทำงานและกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ครูควรจัดให้ผู้เรียนมีเวลาในการวิเคราะห์การทำงานของกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มมีโอกาสเรียนรู้ที่จะปรับปรุงส่วนบกพร่องของกลุ่ม

การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นสิ่งที่ครูจำเป็นต้องทำในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยทั่วไป ซึ่งครูแต่ละคนสามารถคิดวางแผนออกแบบการเรียนการสอนของตนโดยอาศัยวิธีการและเทคนิคต่าง ๆ เข้ามาช่วยอย่างหลากหลายแตกต่างกันออกไป อย่างไรก็ตาม ได้มีนักการศึกษาและนักคิดหลายคนที่ได้ค้นคิดวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีรูปแบบลักษณะ หรือขั้นตอน แตกต่างกันไป เพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ได้รับความนิยมอย่างกว้างขวาง ทั้งที่เรียกว่า Cooperative learning และ Collaborative learning มีหลายรูปแบบ เช่น Jigsaw, Students teams-achievement division (STAD), Team-assisted individualization (TAI), Team games tournament (TGT), Learning together (LT), Group investigation (GI), The structural approach, Complex instruction และ The collaborative approach (ทิสนา แคมมณี, 2550, หน้า 101-102)

การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบต่าง ๆ ดังกล่าว มีคุณสมบัติสำคัญตรงกัน คือ ทุกรูปแบบต่างก็มีกระบวนการเรียนรู้ที่พึ่งพาและเกื้อกูลกัน สมาชิกกลุ่มมีการปรึกษาหารือและปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด สมาชิกทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ สมาชิกกลุ่มต้องใช้ทักษะการทำงานกลุ่มและการสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานหรือการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงานร่วมกัน ในส่วนที่ต่างกันนั้น มักจะเป็นความแตกต่างในเรื่องของวิธีการจัดกลุ่ม วิธีการในการพึ่งพา วิธีการทดสอบ กระบวนการในการวิเคราะห์กลุ่ม บรรยากาศของกลุ่ม โครงสร้างของกลุ่ม บทบาทของผู้เรียน ผู้นำกลุ่มและครู

### ข้อดีและประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ทิสนา เขมมณี (2545, หน้า 101-102) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า

1. มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น (Greater efforts to achieve) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายเป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผลงานมากขึ้น การเรียนรู้จึงมีความคงทนมากขึ้น (Long-term retention) มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น

2. มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น (More positive relationship among students) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น ใส่ใจในผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลาย การประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม

3. มีสุขภาพจิตดีขึ้น (Greater psychological health) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม และความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่าง ๆ

จากผลดีและประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่รวบรวมมาข้างต้นนั้นชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นประโยชน์และส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านการพัฒนาทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกัน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานช่วยให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับความแตกต่างของกันและกัน สามารถปรับตัวและอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างกันได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยจึงเลือกการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอนแบบร่วมมือมีหลายกลุ่มแนวคิด แต่กลุ่มแนวคิดของกลุ่มสลาวิน เป็นที่ยอมรับกันแพร่หลายมี 5 รูปแบบ ดังต่อไปนี้ (ชาลิต ชุกำแพง, 2551, หน้า 123-125)

1. STAD (Student teams achievement division) เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาโดย Slavin มีการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ระดับความสามารถแตกต่างกัน คือ นักเรียนเก่ง 1 ปานกลาง 2 อ่อน 1 คน ครูกำหนดบทบาทและการทำงานของกลุ่มไว้แล้วโดยครูทำการสอนบทเรียนให้นักเรียนทั้งชั้นแล้วให้กลุ่มทำงานกำหนดนักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกัน เด็กเก่งช่วยตรวจงานและอธิบายให้เพื่อนเข้าใจถูกต้องก่อนนำเสนอครู หลังจากนั้นให้นักเรียนทำข้อสอบโดยไม่ต้องช่วยเหลือกัน นำคะแนนสอบของสมาชิกในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนฐาน และมีการให้รางวัลกลุ่มที่คะแนนได้ดีกว่าเดิม มีการให้รางวัลกลุ่มสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. TGT (Teams games tournament) เป็นรูปแบบการสอนที่คล้ายกับ STAD แต่เป็นการจูงใจในการเรียนมากขึ้น โดยการใช้การแข่งขันเกมทางวิชาการแทนการทดสอบย่อย การแข่งขันเกมทางวิชาการจะมีการจัดนักเรียนเข้าเป็นกลุ่มที่มีความสามารถเท่า ๆ กัน มาแข่งขันเกมทางวิชาการ มีการเคลื่อนย้ายกลุ่มใหม่ทุกสัปดาห์หรือคาบ โดยพิจารณา จากความสามารถของแต่ละบุคคล คะแนนของกลุ่มจะได้คะแนนจากสมาชิกที่ไปแข่งขันทางวิชาการร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ ที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ และมีการให้รางวัลกับกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

3. TAI (Team assisted individualization) เป็นรูปแบบการสอนที่ผสมผสานแนวความคิด ระหว่างการร่วมมือกับการเรียนรู้และการสอนรายบุคคล รูปแบบของ TAI จะเป็นการประยุกต์ใช้กับการสอนคณิตศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 สมาชิกกลุ่มมี 4 คน มีการจัดกลุ่มแบบ TGT แต่ไม่มีการแข่งขันเกมทางวิชาการ แต่ครูเรียกเด็กที่มีความรู้ในระดับเดียวกันมาสอนตามความยากง่ายของเนื้อหา วิธีที่สอนจะแตกต่างกันเด็กกลับไปกลุ่มของตนเองและต่างคนต่างทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ แต่ทุกคนต่างทำข้อสอบโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน มีการให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนน ได้ดีกว่าเดิม

4. CIRC (Cooperative integrated reading and composition) เป็นรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่มุ่งพัฒนาขึ้นเพื่อสอนการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะ สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นความรู้เท่ากันสองคน อีกสองคนก็เท่ากัน แต่ต่างระดับความรู้กันสองคน ครูจะเรียกคนที่มีความรู้เท่ากันจากทุกกลุ่มมาสอน แล้วให้กลับไปกลุ่ม จากนั้นให้คู่ต่อไปจากทุกกลุ่มมาสอนอีก คะแนนของกลุ่มพิจารณาจากคะแนนสอบของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล

5. JIGSAW ผู้ที่คิดค้นการสอนแบบจิ๊กซอร์ เป็นรูปแบบการสอนกับวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบรรยาย เช่น สังคมศึกษา วรรณคดี ส่วนหนึ่งของวิทยาศาสตร์ รวมทั้งวิชาอื่น ๆ ที่เน้นการพัฒนาและความเข้าใจมากกว่าการพัฒนาทักษะ เทคนิคนี้ใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 สมาชิกในกลุ่มมี 6 คน ความรู้ต่างระดับกัน สมาชิกของแต่ละกลุ่มไปเรียนร่วมกับกลุ่มอื่นในหัวข้อที่ต่างกันออกไป แล้วทุกคนกลับไปกลุ่มของตน สอนเพื่อนในสิ่งที่ตัวเองเรียนร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ มา การประเมินผลเป็นรายบุคคลแล้วรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม อาจเรียกวิธีการนี้ว่าการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือโดยข้ามกลุ่ม

จากรูปแบบการสอนแบบร่วมมือข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจเทคนิค STAD เพราะมีการจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ระยะเวลาแตกต่างกัน และมีการให้รางวัลกลุ่ม ซึ่งเหมาะสมกับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



## การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

### ความหมาย

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ได้มีผู้ให้นิยามและความหมายไว้แตกต่างกันดังนี้

ธีระพงษ์ ฤทธิทอง (2545, หน้า 170-175) กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน STAD เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่ง สลาวิน (Slavin) แห่งมหาวิทยาลัย จอร์น ฮ็อปกินส์ (John Hopkins) เป็นผู้พัฒนาขึ้น เป็นเทคนิคการจัดการกิจกรรมที่เหมาะสมกับการสอน เนื้อหาความรู้ ความเข้าใจ อาจให้หนังสือเรียน หรือใบความรู้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2546, หน้า 170) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่ง ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ แล้วทำการทดลองความรู้ คะแนนที่ได้จากการทดสอบของ สมาชิกแต่ละคนนำมาบวกเป็นคะแนนของทีม ผู้สอนจะต้องให้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้อาหาร คำชมเชย เป็นต้น ดังนั้นสมาชิกของกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

ทิตนา เขมมณี (2548 ก, หน้า 265-267) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นการจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่ม 4 คน สมาชิกในกลุ่ม ได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน เนื้อหาสาระนั้นอาจมีหลายตอนซึ่งผู้เรียนอาจต้อง ทำแบบทดสอบในแต่ละตอน และเก็บคะแนนของตนไว้ ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย เป็นการทดสอบรวบยอดและคะแนนของตนไปกะคะแนนพัฒนากลุ่มใด ได้คะแนนสูงสุดกลุ่มนั้น ได้รางวัล

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2552, หน้า 38) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD หมายถึง เทคนิคแบ่งปันความสำเร็จ มีการพัฒนามาจากเทคนิคการจัดทีมแข่งขัน (TGT) แต่จะเป็นการร่วมมือระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยทุกคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเอง ในเรื่อง ที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งจะมีการช่วยเหลือแนะนำความรู้ให้แก่กัน มีการทดสอบความรู้ เป็นรายบุคคลแทนการแข่งขัน และรวมคะแนนเป็นกลุ่ม กลุ่มที่ได้มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ นักการศึกษาที่คิดเทคนิค STAD คือ สลาวิน (Slavin)

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558, หน้า 170) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD (Student teams-achievement division) เป็นรูปแบบการสอนที่ครบวงจร นักเรียนเรียนรู้ได้ โดยการลงมือปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เน้นให้

มีการแบ่งงานกันทำ ช่วยเหลือกันร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มหนึ่ง ๆ ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่ต่างกันในขณะเรียนสมาชิกในกลุ่มสามารถช่วยเหลือกันในการทำงานในเนื้อหานั้น ๆ แต่เมื่อจบบทเรียนจะทดสอบเป็นรายบุคคลแล้วนำคะแนนมาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม มีการประกาศคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนเฉลี่ยถึงเกณฑ์กำหนดไว้จะได้รับรางวัลเมื่อเรียนครบ 5-6 สัปดาห์ แล้วนักเรียนสามารถเปลี่ยนกลุ่มได้

จากความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ดังกล่าวสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนที่ได้แบ่งกลุ่มหรือทีม (Team study) โดยให้ผู้เรียนจัด กลุ่ม 4-5 คน แบบละความรู้อาจมีความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้ดำเนินทำกิจกรรมร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์ในการทำงาน และการแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกัน โดยคำนึง ผลลัพธ์หรือผลงานของกลุ่มและได้เรียนรู้การทำงานที่เป็นทีมจนสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

#### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student team achievement divisions) เป็นการสอนแบบร่วมมือ ที่ Slavin (1995, pp. 71-73) ได้พัฒนาขึ้น โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การนำเสนอบทเรียน (Class presentation) เป็นการนำเสนอความคิดรวบยอดใหม่หรือบทเรียนใหม่ โดยส่วนมากแล้วจะเป็นวิธีการสอนโดยตรงของผู้สอน ด้วยการบรรยาย การอภิปรายในการนำเสนอความคิดรวบยอดหรือบทเรียน

2. ขั้นการจัดกลุ่ม (Team) จัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มละ 4-5 คน จะแบ่งกลุ่มผู้เรียนแบบละความความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อร่วมกันศึกษาเนื้อหา และปฏิบัติตามกติกการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในบทบาทต่าง ๆ เช่น เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้สนับสนุนและเป็นผู้จัดบันทึก การแบ่งกลุ่มลักษณะนี้ จุดประสงค์หลักเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน ซึ่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการช่วยเหลือกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม มีการนับถือตนเอง และยอมรับต่อกัน ซึ่งทำได้ดังนี้

2.1 จัดลำดับนักเรียนในชั้นจากเก่งที่สุดไปหาอ่อนที่สุด โดยยึดตามผลการเรียนที่ผ่านมา ซึ่งอาจจะเป็นคะแนนจากการทดสอบ เกรด หรือ การพิจารณาทำให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

2.2 หากจำนวนกลุ่มทั้งหมดว่ามีกี่กลุ่ม ควรประกอบด้วยสมาชิกประมาณ 5 คน ฉะนั้นจำนวนทั้งหมดมีกี่กลุ่ม หากได้จากการหารจำนวนนักเรียนทั้งหมดด้วย 5 ผลหาร ก็คือ จำนวนกลุ่มทั้งหมด ถ้าหารไม่ลงตัวอนุโลมให้บางกลุ่มมีสมาชิกได้ 6 คน

2.3 กำหนดนักเรียนเข้ากลุ่มแต่ละกลุ่มต้องประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน และระดับผลการเรียน โดยเฉลี่ยของทุกคนจะต้องใกล้เคียงกัน ซึ่งอาจทำได้ดังนี้ ให้ชื่อทั้ง 6 กลุ่ม กรณีนักเรียน 30 คน ด้วยอักษร A-F จากนั้นจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม โดยเริ่มจากคนที่เรียนเก่งที่สุดในห้อง อยู่ในกลุ่ม A ไล่ลงมาเรื่อย ๆ จนถึง F คนที่ 6 จะอยู่ในกลุ่ม F จากนั้นเริ่มใหม่ไล่ย้อนกลับ คือ ให้คนที่ 7 อยู่ในกลุ่ม F จากนั้นไล่ไปเรื่อย ๆ คนที่ 8 จะอยู่ในกลุ่ม E ทำซ้ำแบบเดิมจนถึงนักเรียนที่อ่อนที่สุด ซึ่งจะได้นักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ตามอัตราส่วน 1: 2: 1 ตามตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2-3 การจัดกลุ่มผู้เรียน (Slavin, 1995, p. 76)

ระดับผู้เรียน	ลำดับผู้เรียน	ชื่อกลุ่ม
นักเรียนเก่ง	1	A
	2	B
	3	C
	4	D
นักเรียนปานกลาง	5	D
	6	C
	7	B
	8	A
	9	A
	10	B
	11	C
นักเรียนอ่อน	12	D
	13	D
	14	C
	15	B
	16	A
	17	A
	18	B
นักเรียนทั้งหมด 18 คน		

3. การทดสอบ (Quizzes) หลังจากที่ผู้สอนได้เสนอบทเรียนไปแล้ว 1-2 คาบ จะมี การทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่เปิดโอกาสให้ปรึกษากันในระหว่างทำการทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว ดังนั้นผู้เรียนแต่ละคนจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อ ตัวเองในการรับความรู้จากผู้สอนและเพื่อน

4. คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน (Individual improvement score) คะแนน พัฒนาการของนักเรียนจะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนทำงานหนักขึ้น ในการทดสอบแต่ละครั้ง ครูจะมีคะแนนพื้นฐาน (Base score) ซึ่งเป็นคะแนนต่ำสุดของนักเรียนในการทดสอบย่อย แต่ละครั้ง ซึ่งคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้จากความแตกต่างระหว่างคะแนนพื้นฐาน (คะแนนต่ำสุดในการทดสอบ) กับคะแนนที่นักเรียนสอบได้ในการทดสอบย่อยนั้น ๆ ส่วนคะแนน ของกลุ่ม (Team score) ได้จากการรวมคะแนนพัฒนาการของนักเรียนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

5. การรับรองผลงานของกลุ่ม (Team recognition) โดยการประกาศคะแนนของกลุ่ม แต่ละกลุ่มให้ทราบพร้อมทั้งให้คำชมเชย หรือให้ประกาศนียบัตรหรือให้ รางวัลกับกลุ่มที่มีคะแนน พัฒนาการของกลุ่มสูงสุด โปรดจำไว้ว่า คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมีความสำคัญ เท่าเทียมกับคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับจากการทดสอบ

ทิสนา แคมมณี (2553, หน้า 266-267) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการการสอนรูปแบบ เอส ที เอ ดี กระบวนการดำเนินการมีดังนี้

1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ ว่ากลุ่มบ้านของเรา (Home group)

2. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาสาระนั้นร่วมกัน เนื้อหาสาระนั้นอาจมีหลายตอน ซึ่งผู้เรียนอาจต้องทำแบบทดสอบในแต่ละตอนและเก็บคะแนน ของตนไว้

3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย ซึ่งเป็นการทดสอบรวบยอดและนำคะแนน ของตนไปหาคะแนนพัฒนาการ (Improvement score) ซึ่งหาได้ดังนี้

คะแนนพื้นฐาน: ได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบย่อยหลาย ๆ ครั้งที่ผู้เรียนแต่ละคน ทำได้

คะแนนที่ได้: ได้จากการนำคะแนนทดสอบครั้งสุดท้ายลบคะแนนพื้นฐาน

คะแนนพัฒนาการ: ถ้าคะแนนที่ได้คือ

-11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 0

- 1 ถึง -10 คะแนนพัฒนาการ = 10

+1 ถึง 10 คะแนนพัฒนาการ = 20

+ 11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 30

4. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรานำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รางวัล

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555, หน้า 199) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ซึ่งมี 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การนำเสนอข้อมูล ครูเป็นผู้นำเสนอข้อมูล ในสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ และมีการทดสอบหลังเรียนเนื้อหาทุกครั้ง
2. การทำงานร่วมกัน จัดกลุ่ม 4-5 คน แบบคละกัน เพศ และความสามารถ และทำงานร่วมกัน ตามหน้าที่ของตน และช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อผลงานของกลุ่ม
3. การทดสอบ ทดสอบเป็นรายบุคคล ต่างคนต่างสอบ
4. การปรับปรุงคะแนน นำคะแนนของแต่ละมารวมกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง เพื่อผลงานของกลุ่ม
5. การตัดสินผลงานกลุ่ม พิจารณาผลรวมคะแนนของกลุ่ม กำหนดระดับความสำเร็จ รับรองผลคะแนน ให้รางวัล ชมเชย หรือไปประกาศ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 171) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเสนอเนื้อหาหรือการสอน ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วและนำเสนอเนื้อหาสาระหรือความคิดรวบยอดใหม่
2. การทำงานเป็นกลุ่มหรือจัดทีม ผู้สอนจัดนักเรียนที่ความแตกต่างกัน จัดกลุ่ม 4-5 คน แบบคละกัน ทั้ง เพศและความสามารถ และชี้แจงให้นักเรียนทราบบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ที่ต้องช่วยและร่วมกันเรียนรู้เพราะผลการเรียนของสมาชิกแต่ละคนส่งผลต่อผลรวมของกลุ่ม
3. การทดสอบย่อย สมาชิกหรือนักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล หลังเรียนรู้หรือทำกิจกรรมแล้ว
4. การคิดคะแนนพัฒนา เป็นคะแนนการพัฒนาหรือความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งผู้เรียนหรือนักเรียนอาจร่วมกันกำหนดคะแนนการพัฒนาเป็นเกณฑ์ขึ้นมาก็ได้ ร่วมกันตรวจแบบทดสอบ และทีมจัดทำคะแนนพัฒนาแต่ละคน และของกลุ่ม
5. การรับรองผลคะแนน และเผยแพร่ชื่อเสียงของทีม เป็นการประกาศผลงานของทีม เพื่อรับรองและยกย่องชมเชยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ปิดประกาศ ให้รางวัล ลงจดหมายข่าวประกาศเสียงตามสาย เป็นต้น

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, หน้า 37-38) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การทดสอบรายบุคคลแทนการแข่งขัน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูนำเสนอ หรือเนื้อหาใหม่ หรืออาจนำเสนอด้วยสื่อที่น่าสนใจ ใช้การสอนโดยตรง หรือตั้งประเด็นให้ผู้เรียนอภิปราย
  2. จัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ให้สมาชิกมีความสามารถต่างกัน มีทั้งความสามารถสูง ปานกลางและต่ำ
  3. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ทบทวนเนื้อหาที่ครูนำเสนอจนเข้าใจ
  4. ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน
  5. ตรวจสอบคำตอบของผู้เรียน นำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม
  6. กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด (ในกรณีที่แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกไม่เท่ากันให้ใช้คะแนนเฉลี่ยแทนการรวม) จะได้รับคำชมเชย โดยอาจติดประกาศไว้ที่บอร์ด หรือป้ายนิเทศ ของห้องเรียน
- จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ขั้นตอนในการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD มี 5 ขั้นตอนได้ดังนี้

1. ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Class presentation) ครูนำเสนอเนื้อหา แก่ผู้เรียนในสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ทั้งชั้น และสรุปเนื้อหาสาระ
2. ขั้นการทำงานเป็นกลุ่มหรือทีม (Team study) จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ 4-5 คน ศึกษาเนื้อหาสาระนั้นร่วมกัน ช่วยเหลือ และเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อผลงานของกลุ่ม
3. ขั้นการทดสอบ (Test) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำการทดสอบย่อย สมาชิกภายในกลุ่มเป็นรายบุคคล หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาาร่วมกัน เรียบร้อยแล้ว โดยให้นักเรียนต่างคนต่างทำแบบทดสอบเพื่อเป็นการประเมินความที่นักเรียนได้เรียนมา
4. ขั้นการคิดคะแนน และพัฒนาคะแนน (Individual improvement score) นำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มมารวมกัน เปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีการพัฒนาคะแนนกลุ่มร่วมกัน
5. ขั้นการตัดสินผลงาน และการรับรองผลงานกลุ่ม (Team recognition) พิจารณาผลรวมคะแนนของกลุ่ม ที่มีคะแนนพัฒนาการสูงสุด รับรองผลคะแนน ให้รางวัล ชมเชย

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Good (1993, p. 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้หรือการพัฒนาทักษะทางการเรียน ซึ่งโดยปกติพิจารณาจากคะแนนสอบหรือคะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

ไพศาล หวังพาณิชย์ (2556, หน้า 9) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึก การอบรม หรือการสอบ เป็นต้น

ทิสนา เขมมณี (2548 ข, หน้า 10) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ คือ การทำให้สำเร็จหรือ ประสิทธิภาพทางการกระทำในทักษะที่กำหนดให้หรือด้านความรู้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ การพัฒนาทักษะด้านการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2556) ให้คำจำกัดความว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ คุณลักษณะ รวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือ มวลประสบการณ์ ที่ปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ รวมทั้งความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่าง ๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

จากความหมายข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ ความสามารถ จากพัฒนาการทางการเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะและความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนการสอน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝน การอบรม หรือการสอบ

#### **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

Prescott (1961, pp. 14-16) ได้ใช้ความรู้ทางชีววิทยา สังคมวิทยา จิตวิทยา และการแพทย์ ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน และสรุปผลการศึกษาว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกายและสุขภาพกาย ข้อบกพร่องทางร่างกายและบุคลิกท่าทาง
2. องค์ประกอบทางความรัก และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว
3. องค์ประกอบทางด้านวัฒนธรรมและสังคม
4. องค์ประกอบทางความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน
5. องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ สติปัญญา ความสนใจ เจตคติ
6. องค์ประกอบทางการปรับตัว การแสดงออกทางอารมณ์

Carrol (1963, หน้า 723-733) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับอิทธิพลขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยการนำเอาครู นักเรียน และหลักสูตรมาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ โดยเชื่อว่าเวลาและคุณภาพของการสอนมีอิทธิพลโดยตรงต่อปริมาณความรู้ที่นักเรียนจะได้รับ

Maddox (1965, p. 9) ได้ทำการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญาและความสามารถทางสมอง ร้อยละ 50-60 ขึ้นอยู่กับโอกาสและสิ่งแวดล้อมร้อยละ 10-15

บุญชม ศรีสะอาด (2524) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. ด้านพื้นความรู้เดิมของผู้เรียน เช่น ความรู้เดิมเกี่ยวกับรายวิชา คะแนนสอบจบของการศึกษาในอดีต เป็นต้น
2. ด้านสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา เช่น คุณลักษณะของนักศึกษา ฐานะเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวของนักศึกษา เป็นต้น
3. เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน
4. เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชา
5. ด้านลักษณะกิจกรรมนอกชั้นเรียนของนักศึกษา
6. ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอนตามการรับรู้ของผู้เรียน เช่น การชี้แนะ การมีส่วนร่วม การชมเชย หรือให้รางวัล และการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำ เป็นต้น

กล่าวสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประกอบด้วย คุณลักษณะของผู้เรียน คุณลักษณะของผู้สอน และสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผู้เรียนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ และส่งผลความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

#### การจำแนกพฤติกรรมทางการศึกษา

Bloom et al. (1956 อ้างถึงใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2551, หน้า 31-35) พฤติกรรมทางการศึกษาที่นิยมใช้ในปัจจุบันเป็นของบลูมและคณะ (Bloom et al.) ซึ่งใช้หลักการจำแนกอันดับ (Taxonomy) จำแนกพฤติกรรมการศึกษาเป็น 3 ด้าน คือ พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) พฤติกรรมด้านจิตพิสัย (Affective domain) และพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย

พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย เป็นสมรรถภาพด้านสมองหรือสติปัญญาของบุคคลในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ แบ่งเป็น 6 ระดับ ดังนี้



1. ความรู้ความจำ (Knowledge) ความรู้ความจำ หมายถึง ความสามารถของสมองที่เก็บสะสมเรื่องราวต่าง ๆ หรือประสบการณ์ทั้งปวง ที่ตนได้รับรู้มา
  - 1.1 ความรู้ในเนื้อเรื่อง หมายถึง การถามเกี่ยวกับเรื่องราวหรือเนื้อหาสาระตามท้องเรื่องนั้น
  - 1.2 ความรู้เกี่ยวกับศัพท์และนิยาม หมายถึง การถามเกี่ยวกับคำศัพท์ นิยามคำแปล ความหมาย ชื่อ อักษรย่อ สัญลักษณ์เครื่องหมาย รูปภาพ
  - 1.3 ความรู้เกี่ยวกับกฎและความจริง หมายถึง การถามเกี่ยวกับ กฎ สูตรความจริงตามท้องเรื่อง ขนาด ทิศทาง ปริมาณ เวลา คุณสมบัติระยะทาง เปรียบเทียบ สาเหตุ
  - 1.4 ความรู้ในวิธีดำเนินการ หมายถึง การถามเกี่ยวกับขั้นตอนของกิจกรรมวิธีดำเนินการ เรื่องราว วิธีประพฤติปฏิบัติ
  - 1.5 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผน หมายถึง การถามเกี่ยวกับแบบฟอร์มระเบียบแบบแผน วัฒนธรรม ประเพณีการใช้คำสุภาพ คำราชาศัพท์
  - 1.6 ความรู้เกี่ยวกับลำดับขั้นและแนวโน้ม หมายถึง การถามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง ข้อคำถามแนวโน้มส่วนใหญ่ใช้คำว่า มักจะ เพราะเป็นการคาดคะเนเหตุการณ์
  - 1.7 ความรู้เกี่ยวกับการจัดประเภท หมายถึง การถามให้จำแนก แจกแจง จัดประเภทหรือถามในรูปปฏิเสธ เช่น ไม่เข้าพวก ไม่เข้ากลุ่ม
  - 1.8 ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ หมายถึง ข้อกำหนดที่ยึดเป็นหลักแล้วนำไปเปรียบเทียบกับสิ่งต่าง ๆ ถามเอกลักษณ์
  - 1.9 ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ หมายถึง การถามวิธีปฏิบัติ การทำกิจกรรมขั้นตอนการทำงาน เช่น ปฏิบัติอย่างไร ควรทำโดยวิธีใดจึงจะมีประสิทธิภาพ
  - 1.10 ความรู้รวบยอดในเนื้อเรื่อง หมายถึง ความสามารถในการค้นหาหลักการหรือหัวใจของเรื่อง
  - 1.11 ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาและการขยาย หมายถึง หัวใจของเรื่องราวที่เกิดจากหลาย ๆ ความคิดรวบยอดมารวมกัน การขยายเป็นการขยายความต่อออกไปจากสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่รู้มาหรือสรุปออกจากนอกเรื่องนั้น ๆ
  - 1.12 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและโครงสร้าง หมายถึง ถามเกี่ยวกับ คติและหลักการ ของหลายเนื้อหาที่ไม่สัมพันธ์กัน
2. ความเข้าใจ (Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ความจำไปดัดแปลงปรับปรุง เพื่อให้สามารถจับใจความ หรือเปรียบเทียบ ย่นย่อเรื่องราว ความคิด ข้อเท็จจริงต่าง ๆ

- 2.1 การแปลความ หมายถึง ความสามารถแปลสิ่งซึ่งอยู่ในระดับหนึ่ง ไปยังอีกระดับหนึ่งได้สุภายิต สำนักน โวหาร
- 2.2 การตีความ หมายถึง การจับใจความสำคัญของเรื่องหรือการเอาเรื่องราวเดิมมาคิดในแง่ใหม่
- 2.3 การขยายความ หมายถึง การคาดคะเนหรือคาดหวังว่า จะมีสิ่งนั้นเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในอดีต หรืออนาคต โดยอาศัยแนวโน้มที่ทราบมาเป็นหลัก
3. การนำไปใช้ (Application) หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวใด ๆ ไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันหรือในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน
4. การวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง การแยกแยะพิจารณาคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ว่ามีส่วนใดสำคัญที่สุด เป็นการใช้วิจรรย์ญาณเพื่อไต่ตรอง
  - 4.1 การวิเคราะห์ ความสำคัญ หมายถึง การพิจารณาหรือจำแนกว่า ชั้นใดส่วนใด เรื่องใด ตอนใด สำคัญที่สุด หรือหาจุดเด่น จุดประสงค์สำคัญ
  - 4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง การค้นหาความเกี่ยวข้องระหว่างคุณลักษณะสำคัญของเรื่องราวหรือสิ่งต่าง ๆ ว่าสองชั้นส่วนใดสัมพันธ์กัน
  - 4.3 การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง การให้พิจารณาชั้นส่วน หรือส่วนปลีกย่อยต่าง ๆ ว่า ทำงานหรือเกาะยึดกัน ได้หรือคงสภาพเช่นนั้น ได้เพราะใช้หลักการใดเป็นแกนกลาง
5. การสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึง ความสามารถในการผสมผสานเรื่องราวหรือสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไปเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างเป็นเรื่องราวใหม่
  - 5.1 การสังเคราะห์ข้อความ หมายถึง การนำเอาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาผสมหรือปรุงแต่งขึ้นใหม่ เกิดเป็นข้อความหรือเรื่องราวใหม่ ๆ เช่น การเขียนเรียงความ
  - 5.2 การสังเคราะห์แผนงาน หมายถึง เป็นการวัดความสามารถในการเขียน โครงการแผนปฏิบัติงาน
  - 5.3 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง การเอาความสำคัญและหลักการต่าง ๆ มาผสมให้เป็นเรื่องเดียวกัน ทำให้เกิดเป็นสิ่งที่สำเร็จหน่วยใหม่ ที่มีความสัมพันธ์แปลกไปจากเดิม
6. การประเมินค่า (Evaluation) หมายถึง การวินิจฉัย หรือตีราคา เรื่องราว ความคิด เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยสรุปเป็นคุณค่าว่า ดี-เลว
  - 6.1 การประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายใน หมายถึง การประเมินค่าโดยใช้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ตามท้องเรื่อง หรือตามสถานการณ์นั้น ๆ
  - 6.2 การประเมินค่า โดยอาศัยเกณฑ์ภายนอก หมายถึง การประเมินค่าโดยใช้เกณฑ์จากสิ่งภายนอกเรื่องราวนั้น ๆ เป็นหลักในการพิจารณาตัดสิน

### รูปแบบของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นิสารัตน์ ศิลปเดช (2542, หน้า 122) ได้กล่าวถึงรูปแบบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่นิยมใช้กันมี 2 รูปแบบ คือ

1. แบบทดสอบปากเปล่า (Oral test) ใช้สำหรับการซักถามโต้ตอบกัน ซึ่งได้รายละเอียดมากแต่ก็ใช้เวลามาก เหมาะสำหรับผู้เข้าสอบจำนวนน้อย

2. แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Paper-Pencil test) เป็นแบบที่ให้ผู้เข้าสอบได้เขียนคำตอบลงบนกระดาษ นิยมใช้เมื่อมีผู้เข้าสอบจำนวนมากและมีเวลาจำกัด ลักษณะของแบบทดสอบชนิดนี้แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

2.1 ความเรียง (Essay type) หรือแบบปลายเปิด คือ ผู้ตอบได้เรียบเรียงความคิด เหตุผล เจตคติ ความรู้สึกต่าง ๆ ได้โดยอิสระ ภายใต้หัวข้อหรือคำถามที่กำหนด ซึ่งใช้วัดความสามารถในการสังเคราะห์ได้ดี

2.2 แบบจำกัดคำตอบ (Fixed response type) เป็นแบบทดสอบที่มีคำตอบถูกไว้ให้ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนดอย่างจำกัด โดยทั่วไปยังแบ่งได้อีกหลายแบบ เช่น แบบถูกผิด แบบเติมคำ แบบจับคู่และแบบเลือกตอบ

2.3 แบบทดสอบการปฏิบัติ (Performance test) เป็นการทดสอบให้ผู้เข้าสอบได้แสดงพฤติกรรมออกมา โดยลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น การทดสอบความสามารถในทางช่าง ทางดนตรี ทางกีฬา เป็นต้น

สมนึก กัททิษณี (2546, หน้า 73-82) ได้กล่าวถึงรูปแบบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือแบบทดสอบที่ครูสร้างกับแบบทดสอบมาตรฐาน แต่เนื่องจากครูต้องทำหน้าที่วัดผลนักเรียน คือ เขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ตนได้สอน ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับแบบทดสอบที่ครูสร้างและมีหลายแบบ แต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบดังนี้

1. ข้อสอบแบบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or essay test) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้และข้อคิดเห็นของแต่ละคน

2. ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด (True-false test) ลักษณะทั่วไป ถือได้ว่าข้อสอบแบบกาถูก-ผิดคือข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมาย ตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น

3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ ให้ผู้ตอบเติมคำ หรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้นั้น เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

4. ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short answer test) ลักษณะทั่วไป ข้อสอบประเภทนี้คล้าย ข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำเป็นประโยคที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเป็นคนเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการ จะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching test) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบเลือกตอบชนิดหนึ่ง โดยมีคำหรือข้อความแยกจากกันเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่ง (ตัวยืน) จะคู่กับคำ หรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice test) ลักษณะทั่วไป ข้อสอบแบบเลือกตอบนี้ จะประกอบด้วย 2 ตอน คือตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกนี้จะ ประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกที่เป็นตัวลวง ปกติจะมีคำถามที่ให้นักเรียน พิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกอื่น ๆ และคำถามแบบ เลือกตอบที่นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน ดูเผิน ๆ จะเห็นว่าทุกตัวเลือกถูกหมด แต่ความจริง มีน้ำหนักถูกมากน้อยต่างกัน

#### คุณลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

สมนึก กัททิษณี (2546, หน้า 67-71) ได้กล่าวถึงลักษณะแบบทดสอบที่มีคุณภาพ ควรมีลักษณะที่ดี 10 ประการ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบ ที่สามารถวัดได้ตรงกับ จุดมุ่งหมายที่ต้องการ หรือวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ความเที่ยงตรงจึง เปรียบเสมือนหัวใจของแบบทดสอบ ลักษณะความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ แบ่งออกเป็น 4 ชนิด คือ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความเที่ยงตรง โครงสร้าง ความเที่ยงตรงตามสภาพและความเที่ยงตรง ตามการพยากรณ์

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบที่ฉบับที่สามารถวัดได้ คงที่คงวาไม่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะทำการทดสอบใหม่กี่ครั้งก็ตาม

3. ความยุติธรรม (Fair) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบที่ไม่เปิดโอกาสให้มีความ ได้เปรียบเสียเปรียบในกลุ่มผู้เข้าสอบด้วยกัน ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำข้อสอบได้โดยการเดา ไม่ให้นักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียนทำข้อสอบได้ดี ผู้ที่ทำข้อสอบได้ควรเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง และขยัน

4. ความลึกของคำถาม (Searching) ข้อสอบแต่ละข้อจะต้องไม่ถามผิวเผินหรือถามประเภทความรู้ความจำ แต่ต้องถามให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจไปคิดค้นแปลงแก้ปัญหาจึงจะตอบข้อสอบได้

5. ความขั้ว (Exemplary) หมายถึง แบบทดสอบที่นักเรียนทำด้วยความสนุกเพลิดเพลินไม่เบื่อหน่าย

6. ความจำเพาะเจาะจง (Definition) หมายถึง ข้อสอบที่มีแนวทางหรือทิศทางคำถาม การตอบต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือ ไม่แฝงกลเม็ดให้นักเรียนง

7. ความเป็นปรนัย (Objective) แบบทดสอบจะเป็นปรนัยจะต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการคือ

7.1 ตั้งคำถามให้ชัดเจน ทำให้ผู้เข้าสอบทุกคนเข้าใจความหมายได้ถูกต้องและตรงกัน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะทำการตรวจสอบระดับความสามารถของผู้เรียน โดยทำการวัดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะวัดแบบใดขึ้นอยู่กับลักษณะและธรรมชาติของวิชา อาจวัดด้านการปฏิบัติหรือด้านเนื้อหา ถ้าเป็นด้านเนื้อหานิยมวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ที่สามารถวัดได้ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

7.2 ตรวจให้คะแนนได้ตรงกัน แม้ว่าจะตรวจหลายครั้งหรือหลายคนที่ตาม

7.3 แปลความหมายของคะแนนได้เหมือนกัน

8. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง แบบทดสอบที่มีจำนวนข้อมากพอประมาณ ใช้เวลาพอเหมาะ ประหยัดค่าใช้จ่าย จัดทำแบบทดสอบด้วยความประณีต สามารถตรวจให้คะแนนได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการมีสิ่งแวดล้อมในการสอนที่ดี

9. อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ความสามารถของข้อสอบในการจำแนกผู้สอบที่มีคุณลักษณะ หรือความสามารถแตกต่างกันออกจากกันได้ข้อสอบที่ดีจะต้องมีอำนาจจำแนกสูง

10. ความยาก (Difficulty) หมายถึง จำนวนคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกหรืออัตราส่วนของคนตอบถูกกับจำนวนคนทั้งหมดที่เข้าสอบมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับทฤษฎีที่เป็นหลักยึด เช่น ตามทฤษฎีการวัดแบบอิงกลุ่ม ข้อสอบที่ดีคือข้อสอบที่ไม่ง่ายหรือยากเกินไป หรือความยากง่ายพอเหมาะ ส่วนทฤษฎีการวัดแบบอิงเกณฑ์นั้น ความยากง่ายไม่ใช่สิ่งสำคัญ สิ่งสำคัญอยู่ที่ข้อสอบนั้น ได้วัดในจุดประสงค์ที่ต้องการวัดได้จริงหรือไม่ ถ้าวัดได้จริงก็นับว่าเป็นข้อสอบที่ดี

**การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

บุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 56-58) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาวิชาและทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบขั้นแรกสุดต้องทำการวิเคราะห์หัววิชาหรือหัวข้อที่สร้างข้อสอบวัดผลนี้มีจุดประสงค์ของการสอนหรือจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้างทำการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาว่ามีโครงสร้างอย่างไรจัดเขียนหัวข้อใหญ่หัวข้อย่อยทุกหัวข้อพิจารณาความเกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาเหล่านั้นจากนั้นก็จัดทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือที่เรียกว่าตารางวิเคราะห์หลักสูตรตารางนี้มี 2 มิติคือด้านเนื้อหา กับสมรรถภาพที่ต้องการวัดเขียนหัวข้อเนื้อหาที่เป็นหัวข้อเรื่องใหญ่ ๆ ตามหลักสูตรวิชานั้นลงไปในแต่ละแถวของตารางตามลำดับส่วนด้านบนจะเป็นสมรรถภาพซึ่งได้จากการวิเคราะห์จุดประสงค์และในการทำตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบนั้นขั้นแรกสุดพิจารณาว่าจะออกข้อสอบทั้งหมดกี่ข้อเขียนจำนวนข้อลงในช่องรวมช่องสุดท้ายจากนั้นพิจารณาว่าหัวข้อเรื่องใดสำคัญมากน้อยเขียนลำดับความสำคัญลงไปแล้วกำหนดจำนวนข้อสอบที่จะวัดในแต่ละหัวข้อตามอันดับความสำคัญจากนั้นกำหนดจำนวนข้อในแต่ละช่องจำนวนข้อสอบที่จะวัดในแต่ละช่องขึ้นอยู่กับว่าเรื่องนั้นต้องการให้เกิดสมรรถภาพในด้านใดมากกว่ากันการวิเคราะห์จุดประสงค์ในการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแนวความคิดในการวัดที่นิยมกันได้แก่การเขียนข้อสอบวัดตามการจัดประเภทจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) ซึ่งจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 6 ประเภทได้แก่วัดด้านความรู้ความจำ (Knowledge) วัดด้านความเข้าใจ (Comprehension) วัดด้านการนำไปใช้ (Application) วัดด้านการวิเคราะห์ (Analysis) วัดด้านสังเคราะห์ (Synthesis) และด้านประเมินค่า (Evaluation)

2. กำหนดแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบทำการพิจารณาและตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใดศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบหลักการเขียนคำถามสมรรถภาพต่าง ๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบเพื่อนำมาใช้เป็นหลักในการเขียนข้อสอบ

3. เขียนข้อสอบโดยใช้ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบที่จัดทำไว้ขั้นที่ 1 เป็นกรอบซึ่งจะทำให้สามารถออกข้อสอบวัดได้ครอบคลุมทุกหัวข้อเนื้อหาและทุกสมรรถภาพส่วนรูปแบบและเทคนิคในการเขียนข้อสอบยึดตามที่ศึกษาในขั้นที่ 2

4. ตรวจสอบข้อสอบนำข้อสอบที่ได้เขียนไว้ในขั้นที่ 3 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่งโดยพิจารณาความถูกต้องตามตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือไม่ภาษาที่ใช้เขียนมีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมดีแล้วหรือไม่ตัวถูกตัวลวงเหมาะสมกับเข้ากับหลักเกณฑ์หรือไม่หลังพิจารณาข้อบกพร่องแล้วนำเอาข้อวิจารณ์นั้นมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลองนำข้อสอบทั้งหมดมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ โดยพิมพ์คำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบไว้ที่ปกของแบบทดสอบอย่างละเอียดและชัดเจนการจัดพิมพ์รูปแบบให้เหมาะสม

6. ทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุงนำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่คล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่างที่จะสอบจริงซึ่งได้เรียนในวิชาเนื้อหาที่จะสอบแล้วนำผลการสอบมาตรวจให้คะแนนทำการวิเคราะห์คุณภาพคัดเลือกเอาข้อที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการถ้าข้อที่เข้าเกณฑ์มีจำนวนมากว่าที่ต้องการก็ตัดข้อที่มีเนื้อหามากกว่าที่ต้องการซึ่งเป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกต่ำสุดออกตามลำดับนำเอาผลการสอบที่คิดเฉพาะข้อสอบเข้าเกณฑ์เหล่านั้นมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงนำข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกและระดับความยากเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการในขั้นตอนที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับที่จะใช้จริงซึ่งจะต้องมีคำชี้แจงวิธีทำด้วยและในการพิมพ์นอกจากใช้รูปแบบที่เหมาะสมแล้วควรคำนึงถึงความประณีตความถูกต้องซึ่งจะต้องตรวจทานให้ดี

สมนึก ภัททิยธนี (2551, หน้า 97) ได้กล่าวสรุปถึงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า

1. ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจข้อสอบแต่ละชนิดและทุกครั้งที่ออกข้อสอบชนิดใดควรคำนึงถึงหลักการออกข้อสอบชนิดนั้น ๆ ด้วย
2. ข้อสอบชนิดใดก็ตามหากมีคุณสมบัติเป็นไปตามคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดีหลายประการก็เป็นข้อสอบที่ดีมากเท่านั้น
3. ปัจจุบันนักเรียนมีจำนวนมากการพิมพ์และการตรวจข้อสอบสามารถใช้เครื่องจักรกลแทนการตรวจด้วยคนจึงควรใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ
4. โดยทั่วไปในการสอบแต่ละครั้งน่าจะใช้ข้อสอบเพียง 2 ชนิดที่มีประสิทธิภาพเพียงพอแล้วได้แก่ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียงกับข้อสอบแบบเลือกตอบส่วนข้อสอบชนิดอื่น ๆ น่าจะเป็นเพียงแบบฝึกหัดหรืออาจจะใช้งานทดสอบย่อยเพื่อช่วยจูงใจให้นักเรียนสนใจในวิชาที่กำลังสอนและสามารถพัฒนาให้เป็นข้อสอบ 2 ชนิดนี้กล่าวคือ
  - 4.1 ถ้าเป็นข้อสอบแบบกาถูก-กาผิดควรพัฒนาให้เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ
  - 4.2 ถ้าเป็นข้อสอบแบบจับคู่ควรพัฒนาให้เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดตัวเลือกคงที่
  - 4.3 ถ้าเป็นข้อสอบเติมคำหรือตอบสั้น ๆ ควรพัฒนาให้เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบกรณีตอบสั้น ๆ หรือแบบอัตนัยกรณีคำตอบยาว

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แบบทดสอบเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำคัญ เพราะเป็นสิ่งที่ให้ข้อเสนอแนะแก่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาว่าการสอนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษามากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนว่ามีคุณภาพ ประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด และต้องปรับปรุงแก้ไข หรือไม่อย่างไร เพราะฉะนั้นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยเลือกใช้เป็นแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยมีการวิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาวิชาตาม ทฤษฎีการของ (บลูม) Bloom และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอน ครอบคลุมกับจุดประสงค์การวัด และแบบวัดผลสัมฤทธิ์จะต้องมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน จึงจะสามารถใช้ผลการสอบได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

### กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการกลุ่ม เป็นกระบวนการในการทำงานร่วมกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน และมีการดำเนินงานร่วมกัน โดยผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มต่างก็ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม และมีการกระบวนการทำงานที่ดี เพื่อนำกลุ่มไปสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางสังคม และขยายขอบเขตของการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น (ทิสนา เขมมณี, 2558, หน้า 143)

การจัดการเรียนการสอน โคนเน้นกระบวนการกลุ่มเป็นการดำเนินการเรียนการสอน โดยที่ผู้สอนให้ผู้เรียนทำงาน/ กิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งสอน/ ฝึก/ แนะนำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่ควบคู่ไปกับการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระตาม (ทิสนา เขมมณี, 2558, หน้า 144)

การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มหรือเรียกว่า “การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์” เป็นเทคนิคการเรียนที่นักจิตวิทยาได้ทำการทดลองแล้วว่าเป็นการสอนที่สนใจ คำนึง และจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการในการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องช่วยเหลือกันและกันในการเรียน โดยร่วมกันคิดร่วมกันทำกิจกรรมและเอาเหตุการณ์ปฏิสัมพันธ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นและข้อสังเกตต่าง ๆ ซึ่งเป็นประสบการณ์จากกิจกรรมกลุ่มนั้น มาร่วมกันวิเคราะห์อภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์นี้จะยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และยึดกลุ่มเป็นความรู้ที่สำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยน ข้อมูล ประสบการณ์ ความรู้สึกและความคิดเห็นของกันและกัน นอกจากนี้ การสอนแบบนี้จะพยายามให้ผู้เรียนได้ค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นกระบวนการ (Process) ควบคู่ไปกับผลงาน (Product) รวมทั้งเน้นการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันด้วย (สุรางค์ โคว์ตระกูล, 2554, หน้า 146)



### ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์

สุคนธ์ สินธูปพานนท์ (2545, หน้า 81-82) ได้รวบรวมและเรียบเรียงทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1. ทฤษฎีสถาน (Field theory) ของเคิร์ทเลวิน (Kurt Lewin) ทฤษฎีนี้มีแนวคิดที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ คือ
  - 1.1 พฤติกรรมจะเป็นผลมาจากพลังความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม
  - 1.2 โครงสร้างของกลุ่มจะเกิดการรวมกลุ่มของบุคคลที่มีลักษณะแตกต่างกัน
  - 1.3 การรวมกลุ่มแต่ละครั้งจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยเป็นปฏิสัมพันธ์ในรูปการกระทำ (Act) ความรู้สึก (Feel) และความคิด (Thought)
  - 1.4 องค์ประกอบต่าง ๆ ดังกล่าวไว้ในข้อ 1-3 จะก่อให้เกิดโครงสร้างของกลุ่มแต่ละครั้ง ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันออกไปตามลักษณะของสมาชิกในกลุ่ม
  - 1.5 สมาชิกในกลุ่มจะมีการปรับตัวเข้าหากันและพยายามช่วยกันทำงานซึ่งการที่บุคคลพยายามปรับบุคลิกภาพของตนที่มีความแตกต่างกันนี้จะก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและทำให้เกิดพลังหรือแรงผลักดันของกลุ่มที่ทำให้การทำงานเป็นไปได้อย่างดี
2. ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ (Interaction theory) ของ เบลล์ (Bales) โฮมาน (Homans) และไวท์ (Whyte) แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีนี้คือ
  - 2.1 ปฏิสัมพันธ์ทางร่างกาย (Physical interaction)
  - 2.2 ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา (Verbal interaction)
  - 2.3 ปฏิสัมพันธ์ทางจิตใจ (Emotional interaction) กิจกรรมต่าง ๆ ที่กระทำผ่านการมีปฏิสัมพันธ์นี้จะก่อให้เกิดอารมณ์ความรู้สึก (Sentiment) ขึ้น
3. ทฤษฎีระบบ (System theory) ทฤษฎีนี้มีแนวคิดสำคัญ คือ
  - 3.1 กลุ่มจะประกอบด้วยโครงสร้างหรือระบบ ซึ่งจะมีการแสดงบทบาทและการกำหนดตำแหน่งหน้าที่ของสมาชิกอันถือว่าการลงทุน (Input) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ (Output) อย่างใดอย่างหนึ่ง
  - 3.2 การแสดงบทบาทตำแหน่งหน้าที่ของสมาชิกจะกระทำได้ โดยการสื่อสารระหว่างกัน (Communication) และจากการเปิดเผยตัวเองในกลุ่ม (Open system)
4. ทฤษฎีสังคมมิติ (Sociometric orientation) ของโมเรโน ทฤษฎีนี้มีแนวคิดที่สำคัญดังต่อไปนี้
  - 4.1 การกระทำและจริยธรรมหรือขอบเขตการกระทำของกลุ่ม จะเกิดความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งจะศึกษาได้โดยให้สมาชิกเลือกสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างกัน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์คือ การแสดงบทบาทจำลอง (Role playing) หรือการใช้เครื่องมือวัดการเลือกทางสังคัม (Goniometric test)

5. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic orientation) ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) ทฤษฎีนี้มีแนวคิดที่สำคัญ คือ

5.1 เมื่อบุคคลอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม จะต้องอาศัยความสนใจ (Motivation process) ซึ่งอาจเป็นรางวัลหรือผลจากการทำงานในกลุ่ม

5.2 ในการรวมกลุ่ม บุคคลจะมีโอกาสแสดงตนอย่างเปิดเผยหรือพยายามป้องกันปิดบังตนเอง โดยวิธีต่าง ๆ (Defense mechanism) การใช้แนวคิดนี้ในการวิเคราะห์กลุ่มโดยให้บุคคลแสดงออกตามความเป็นจริง โดยใช้วิธีการบำบัดทางจิต (Therapy) ก็จะช่วยให้สมาชิกเกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น

6. ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป (General psychology) ทฤษฎีนี้มีแนวคิดว่าการใช้หลักจิตวิทยาต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับรู้ การเรียนรู้ความคิดความเข้าใจ การให้แรงจูงใจ ฯลฯ จะช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมของบุคคลในแง่การรวบรวมข้อมูลจากการที่ได้ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มมาโดยตลอดแล้วนั้น

#### ขั้นตอนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

Joyce and Weil (1996, pp. 80-88) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ให้ผู้เรียนได้เผชิญกับปัญหาหรือสถานการณ์ปัญหาที่ทำท้าทายความคิดของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากปัญหาที่ได้รับ

ขั้นที่ 3 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการแสวงหาความรู้ ครูผู้สอนจะคอยให้คำแนะนำในการทำงานร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ให้ผู้เรียนดำเนินการหาความรู้ เป็นการค้นคว้าหาความรู้ที่สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันวางแผนไว้

ขั้นที่ 5 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูล นำเสนอ และอภิปรายผล

ขั้นที่ 6 ให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการหาคำตอบ

#### ขนาดของกลุ่มและการแบ่งกลุ่ม

การแบ่งกลุ่มเพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกันนั้น ผู้สอนอาจจะแบ่งกลุ่มโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 230) เช่น

1. แบ่งกลุ่มตามเพศ ใช้ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์ที่ชี้เฉพาะลงไป เช่น ต้องการสำรวจความระหว่างเพศหญิงและชาย ในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะคิด ค่านิยม ฯลฯ

2. แบ่งตามความสามารถ ใช้ในกรณีที่ครูมีภาระงานมอบหมายให้แต่ละกลุ่มแตกต่างกันไปตามความสามารถ หรือต้องการศึกษาความแตกต่างในการทำงานระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถสูงและต่ำ

3. แบ่งตามความถนัด โดยแบ่งกลุ่มที่มีความถนัดเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกัน

4. แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ โดยให้สมาชิกเลือกเข้ากลุ่มด้วยตนเองพอใจ ซึ่งครูทำได้แต่ไม่ควรใช้บ่อยนักเพราะจะทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์ในการทำงานกับบุคคลที่หลากหลาย

5. แบ่งกลุ่มแบบเจาะจง ครูเจาะจงให้ได้กับบางคนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เช่น ให้เด็กเรียนเก่งกับเด็กที่เรียนอ่อนเพื่อให้เด็กเรียนเก่งช่วยเด็กที่เรียนอ่อน หรือให้เด็กปรับตัวเข้าหากัน

6. แบ่งกลุ่มโดยการสุ่ม ไม่เป็นการเจาะจงว่าให้ใครอยู่กับใคร

7. แบ่งกลุ่มตามประสบการณ์ คือ การรวมกลุ่มโดยโดยพิจารณาเด็กที่มีประสบการณ์คล้ายคลึงกันมาอยู่ด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการช่วยกันวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาใดปัญหาหนึ่งโดยเฉพาะ

### พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ทิสนา แคมมณี (2558, หน้า 144) ได้นำเสนอตัวบ่งชี้กระบวนการกลุ่มซึ่งผู้เรียนแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมการทำงานกลุ่มไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์/ ทำงาน/ ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

2. ผู้สอนมีการฝึก/ ชี้แนะ/ สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มที่ดีในจุดใดจุดหนึ่งของกระบวนการ เช่น ในเรื่องบทบาทผู้นำกลุ่ม บทบาทสมาชิกกลุ่ม กระบวนการทำงานกลุ่ม องค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ผู้เรียนมีการวิเคราะห์การเรียนรู้ของตนเองทั้งในด้านเนื้อหา สารที่เรียน และกระบวนการกลุ่มร่วมกัน

4. ผู้สอนมีการวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และกระบวนการกลุ่ม

### การวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สามารถทำได้โดยการวัดพฤติกรรม 2 วิธี คือ (สมจิตต์ สุพรรณทัศน์, 2542, หน้า 131-136)

## 1. การศึกษาพฤติกรรมโดยทางตรงทำได้โดย

1.1 การสังเกตแบบให้ผู้ถูกสังเกตรู้ตัว (Direct observation) เช่น ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนโดยบอกให้นักเรียนในชั้นได้ทราบว่าครูจะสังเกตดูว่าใครทำกิจกรรมอะไรบ้างในห้อง การสังเกตแบบนี้บางคนอาจไม่แสดงพฤติกรรมที่แท้จริงออกมาได้

1.2 การสังเกตแบบธรรมชาติ (Naturalistic observation) คือการที่บุคคลผู้ต้องการสังเกตพฤติกรรมไม่ได้กระทำตนเป็นที่รบกวนพฤติกรรมของบุคคลผู้ถูกสังเกต และเป็นไปในลักษณะที่ทำให้ผู้ถูกสังเกตไม่ทราบว่าถูกสังเกตพฤติกรรม การสังเกตแบบนี้จะได้พฤติกรรมที่แท้จริงมาก และจะทำให้สามารถนำผลที่ได้ไปอธิบายพฤติกรรมในสถานที่ใกล้เคียงกัน หรือเหมือนกัน ข้อจำกัดของวิธีการสังเกตแบบธรรมชาติก็คือ ต้องใช้เวลามากจึงจะสังเกตพฤติกรรมที่ต้องการได้และการสังเกตต้องทำเป็นเวลาดำเนินไปเป็นจำนวนหลายครั้ง พฤติกรรมบางอย่างอาจต้องใช้เวลาส่งเกตถึง 50 ปี หรือ 100 ปี ก็ได้

## 2. การศึกษาพฤติกรรมโดยทางอ้อมแบ่งออกได้หลายวิธีคือ

2.1 การสัมภาษณ์เป็นวิธีการที่ผู้ศึกษาต้องการซักถามข้อมูลจากบุคคล หรือกลุ่มของบุคคล ซึ่งทำได้โดยการซักถามเผชิญหน้าโดยตรง หรือมีคนกลางทำหน้าที่ซักถามให้ก็ได้ การสัมภาษณ์เพื่อต้องการทราบถึงพฤติกรรมของบุคคลแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

2.1.1 การสัมภาษณ์โดยตรงทำได้โดยผู้สัมภาษณ์ซักถามผู้ถูกสัมภาษณ์เป็นเรื่อง ๆ ตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายเอาไว้

2.1.2 การสัมภาษณ์โดยอ้อมหรือไม่เป็นทางการ ผู้ถูกสัมภาษณ์จะไม่ทราบว่าผู้สัมภาษณ์ต้องการอะไรผู้สัมภาษณ์จะพูดคุยไปเรื่อย ๆ โดยแทรกเรื่องที่สัมภาษณ์เมื่อมีโอกาส ซึ่งผู้ตอบจะไม่ได้ตั้งใจว่าเป็นสิ่งที่ผู้สัมภาษณ์เจาะจงที่จะทราบถึงพฤติกรรม การสัมภาษณ์ทำให้ได้ข้อมูลมากมายแต่ก็มีข้อจำกัด คือ บางเรื่องที่ผู้ถูกสัมภาษณ์ไม่ต้องการเปิดเผย

2.2 การใช้แบบสอบถามเป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาพฤติกรรมของบุคคลเป็นจำนวนมาก และเป็นผู้ที่อ่านออกเขียนได้หรือสอบถามกับบุคคลที่อยู่ห่างไกล อยู่กระจัดกระจายมาก นอกจากนี้ยังสามารถถามพฤติกรรมในอดีต หรือต้องการทราบแนวโน้มพฤติกรรมในอนาคตได้ข้อดีอีกประการหนึ่ง คือ ผู้ถูกศึกษาสามารถที่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปกปิดหรือพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ไม่ยอมแสดงให้บุคคลอื่นทราบได้โดยวิธีอื่น ซึ่งผู้ถูกศึกษาแน่ใจว่าเป็นความลับ และการใช้แบบสอบถามจะใช้ศึกษาเวลาได้ก็ได้

2.3 การทดลองเป็นการศึกษาพฤติกรรมโดยผู้ถูกศึกษาจะอยู่ในสภาพการควบคุมที่ผู้ศึกษาต้องการ โดยสภาพแท้จริงแล้วการควบคุมจะทำในห้องทดลอง แต่ในการศึกษาพฤติกรรมของชุมชนโดยควบคุมตัวแปรต่าง ๆ คงเป็นไปได้น้อยมากการทดลองในห้องปฏิบัติการจะได้ข้อมูล

ที่มีขีดจำกัด ซึ่งบางครั้งอาจนำไปใช้ในสภาพความเป็นจริงไม่ได้เสมอไป แต่วิธีนี้มีประโยชน์มากในการศึกษาพฤติกรรมของบุคคลทางการแพทย์

2.4 การทำบันทึกวิธีนี้ทำให้ทราบพฤติกรรมของบุคคลโดยให้บุคคลแต่ละคนทำบันทึกพฤติกรรมของตนเอง ซึ่งอาจเป็นบันทึกประจำวัน หรือศึกษาพฤติกรรมแต่ละประเภท เช่น พฤติกรรมการกิน พฤติกรรมการทำงาน พฤติกรรมสุขภาพ พฤติกรรมทางสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

## แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

### ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Wolman (1973) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก (Feeling) มีความสุข เมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ต้องการหรือตามแรงจูงใจ

Vroom (1964) ได้กล่าวว่า ทศคติและความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถใช้แทนกันได้ เพราะทั้งสอง คำนี้ หมายถึง ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทศคติด้านบวก จะแสดงให้เห็นถึงสภาพ ความพึงพอใจในสิ่งนั้นและทศคติด้านลบจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความไม่พึงพอใจ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556, หน้า 840) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ และ พึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

สรชัย พิศาลบุตร (2550, หน้า 47) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ หมายถึง การที่ผู้ให้บริการได้รับในสิ่งที่ต้องการแต่ต้องอยู่ในขอบเขตที่ผู้ให้บริการสามารถจัดหาหรือทำให้ได้โดยไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์หรือความถูกต้องเหมาะสมในการให้บริการ

เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง (2555, หน้า 274) กล่าวว่า ความพึงพอใจ การ เรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และการต้องการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้นั้น จนบรรลุผลสำเร็จในกาจัดการเรียนการสอน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจองค์ประกอบสำคัญ ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้กับ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความประทับใจ และยังได้กล่าวถึงความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/ นวัตกรรม หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ประทับใจความรู้สึกที่ดีชอบในใจ การร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีสื่อ/ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ สื่อ/ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการสร้างสื่อ/ นวัตกรรม

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนที่แสดงออกมาในรูปแบบชอบใจ พอใจ ประทับใจ และแสดงความรู้สึกที่ดีชอบในใจการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ต่อสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้

### การวัดความพึงพอใจ

ในการวัดความพึงพอใจนั้น บุญเรือง ขจรศิลป์ (2529) ได้ให้ทรรศนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า ทักษะหรือเจตคติเป็นนามธรรมเป็นการแสดงออกก่อนข้างซับซ้อน จึงเป็น การยากที่จะวัด ทักษะนี้ได้โดยตรง แต่เราสามารถที่จะวัดทักษะนี้ได้โดยอ้อม โดยวัด ความคิดเห็นของบุคคล เหล่านั้นแทน ฉะนั้น การวัดความพึงพอใจก็มีขอบเขตที่จำกัดด้วย อาจมีความคลาดเคลื่อนขึ้น ถ้าบุคคลเหล่านั้นแสดงความคิดเห็นไม่ตรงกับความรู้สึกที่จริง ซึ่งความคลาดเคลื่อนเหล่านี้ย่อม เกิดขึ้นได้เป็นธรรมดาของการวัดโดยทั่ว ๆ ไป

ภณิดา ชัยปัญญา (2541, หน้า 11) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้ หลายวิธี ดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถาม ดังกล่าว อาจถามความพอใจในด้าน ต่าง ๆ
2. การสัมภาษณ์เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดี จะได้ข้อมูลที่เป็นจริง
3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจากริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่าง จริงจัง และสังเกต อย่างมีระเบียบแบบแผน

จากการศึกษาผู้วิจัย สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นทักษะ จะมีความสัมพันธ์กัน ในทางบวกและด้านลบ ซึ่งจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้น สามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ กิจกรรมที่ได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็น ส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากนักน้อยเพียงใด ซึ่งต้องวิธีการวัดที่ต้องอาศัย เทคนิคและ วิธีการที่ดีจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

### การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง (2555, หน้า 274) ได้แนะนำขั้นตอนการสร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นองค์ความรู้ในการสร้าง และพัฒนาแบบสอบถามได้ถูกต้อง

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/ นวัตกรรมประเภทนั้น ๆ โดยทั่วไปจะแยกประเด็นที่จะสร้างความพึงพอใจ ออกเป็นด้านเนื้อหาด้านกิจกรรม ด้านภาษาด้านรูปภาพประกอบ ด้านรูปเล่ม ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เป็นต้น จากนั้น กำหนดแบบสอบถามทั้งหมดจำนวนข้อ เพื่อให้ครอบคลุมทุกด้านเกี่ยวกับ สอบถามความพึงพอใจ ส่วนมากนิยมสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หรือ 3 ระดับสำหรับผู้เรียนเป็นเด็กเล็ก ๆ

3. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เป็นการนำ แบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญในเบื้องต้น เพื่อขอคำแนะนำ หัวข้อประเมิน เป็นต้น

4. ประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเรื่องที่ถาม เป็นการนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 หรือ 5 คน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นและ ลงคะแนน

5. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง เป็นการนำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC เป็นรายชื่อ

6. ทดลองใช้ เป็นการนำแบบสอบถามมาทดลองใช้กับนักเรียนระดับเดียวกัน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกค่าความเชื่อมั่นซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จึงจะเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น

7. จัดพิมพ์และนำไปใช้ในการทดลองต่อไป

ไพศาล วรคำ (2555, หน้า 251) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ระบุตัวแปรและกลุ่มประชากรที่จะศึกษา

2. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรที่ต้องการวัด

3. ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งต้องพิจารณาถึงธรรมชาติของตัวแปรที่ศึกษา ธรรมชาติของกลุ่มประชากรเป้าหมายและทรัพยากรที่มีอยู่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. เลือกรูปแบบของแบบสอบถามที่ต้องการ

5. ร่างคำถามที่ต้องการถาม โดยการวางโครงสร้างของแบบสอบถามคร่าว ๆ ให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการถามเขียนข้อคำถามและเรียงลำดับคำถามก่อนหลังให้เหมาะสม

6. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านทางด้านเนื้อหาด้านจิตวิทยาด้านการวัดและประเมินผล หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

7. ทดลองใช้แบบสอบถาม โดยอาจเริ่มด้วยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในข้อคำถาม และเก็บข้อมูลอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นก็เขียนคำชี้แจงและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ประมาณ 30-50 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และพิจารณาเวลาที่เหมาะสมในการตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้เครื่องมือต้องเป็นคนละกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย แต่มีลักษณะที่คล้ายกัน

8. พิจารณาคัดเลือกหรือปรับปรุงแบบสอบถามในกรณีที่มีความเชื่อมั่น ต่ำ โดยอาจมีการตัดข้อคำถามบางข้อหรือเพิ่มข้อคำถามตามความเหมาะสม แต่ต้องคงข้อคำถามที่ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการวัดหรือตัวแปรที่ต้องการศึกษา ปรับปรุงคำถามและกลุ่มตัวเลือกให้ชัดเจนเหมาะสม ปรับปรุงคำชี้แจง เขียนจุดมุ่งหมายของแบบสอบถาม ขอความร่วมมือในการตอบ ตลอดจนให้สัญญาต่าง ๆ ที่จะรักษาความลับของผู้ตอบ

9. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

บัวลี เขียววงศา (2559) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังเรียน ( $\bar{X}$  21.31, SD 4.19) สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ( $\bar{X}$  17.49, SD 3.35) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับมาก ( $\bar{X}$  4.29, SD 0.27) ถ้าดูเป็นรายด้านพบว่า ด้านความตระหนักในคุณค่าหรือประโยชน์ของการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง ( $\bar{X}$  4.47, SD 0.30) ตามด้วยด้านความพร้อมที่จะกระทำหรือเรียนคณิตศาสตร์ ( $\bar{X}$  4.32, SD. 0.33) และด้านความรู้สึกลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ( $\bar{X}$  4.07, SD 0.39)

วิชญะรัตน์ ธีระธนบุตรศรี (2556) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนมัลติมีเดียร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องตัวคูณร่วมน้อยและการนำไปใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดมัลติมีเดียร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาคณิตศาสตร์เรื่องตัวคูณร่วมน้อยและการนำไปใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่า E 1/ E 2 เท่ากับ 77.00/ 74.33 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด



ไว้ 75/ 75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยชุด การเรียนมัลติมีเดียร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนมัลติมีเดียร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก

นฤมล นาดสูงเนิน (2552) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมเรียนการวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สินทรัพย์หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ (ทุน) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้ 1) ประสิทธิภาพแผนการเรียนรู้ โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่อง 1 เรื่อง สินทรัพย์หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ (ทุน) แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.67/79.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/ 75 ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่อง สินทรัพย์หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ (ทุน) พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.6687 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.87 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1) เรื่อง สินทรัพย์หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ (ทุน) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

จารุวรรณ บุตรสุวรรณ (2553) การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา ระดับ ปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชีคณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ STAD พบว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและ นักศึกษามีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดทำขึ้นอยู่ในระดับ มากที่สุด

กฤษณาพร จันทะพันธ์ (2554) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเรื่องตารางธาตุของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการใช้สื่อประสมปฏิสัมพันธ์ การสร้างแผนการเรียนแบบร่วมมือกับการใช้สื่อประสมปฏิสัมพันธ์ และหาค่าความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วย 50 การเรียนแบบร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แผนการเรียนแบบร่วมมือกับการใช้สื่อประสมปฏิสัมพันธ์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงและผู้เรียนมีความพึงพอใจมากต่อการจัดการเรียนแบบร่วมมือ

อำนวยการ แน่นอุดร (2553) ได้ศึกษาเรื่องทักษะกระบวนการกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านกระบวนการกลุ่มของผู้เรียน ที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มีทักษะกระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมาก และ

ผู้เรียนที่เรียน แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 70)

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Slavin (1980) ได้ศึกษาปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อเป็นผิวขาวและผิวดำ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยแบ่งกลุ่มทดลองเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เรียนตามรูปแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) กลุ่มที่ 2 เรียนตามรูปแบบทีมการแข่งขัน (TGT) ผลการทดลองพบว่า ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนในกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) จะห่วงใยในกลุ่มเพื่อนเป็นอย่างดี

Balfakih (2003) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการแบ่งกลุ่มเป็นทีมของนักเรียน (STAD) สำหรับการสอนวิชาเคมีในโรงเรียนชั้นสูงของรัฐอาหรับอามีเรตส์โดยใช้รูปแบบของการวิจัยจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มในการปฏิบัติการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า การจัดการเรียน โดยมีการแบ่งกลุ่มของนักเรียน (STAD) นั้นทำให้นักเรียนปรับปรุงในเรื่องการเรียนของตนเองและยังมีพัฒนาการด้านความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งการแบ่งกลุ่มการเรียนแบบนี้ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนและยังเกิดความชำนาญในการปฏิบัติ ทำให้ประสบผลสำเร็จในการทดลอง

Lavelle (2002) ได้ศึกษาเพื่อประเมินการรู้หนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบวัดการเรียนรู้หนังสือ 5 ชนิด ได้แก่ แบบวัดการอ่านความเข้าใจคำศัพท์ ในคำที่มองเห็น ในหลักการพื้นฐานการเขียนคำศัพท์และการสะกดคำเชิงพัฒนา ผลการศึกษาพบว่า การประเมินต้องมุ่งเน้นวิธีการที่เราใช้แบบประเมินในการบริการความสำเร็จของนักเรียน ไม่ใช่มุ่งเน้นวิธีการที่เราประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ครูควรคาดหวังประโยชน์ที่ได้รับมาจากนักเรียนทุกคนในขณะที่การศึกษาค้นคว้านี้ ปรากฏชัดเจนว่าได้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญ

Micheal (2010, p. 83) ได้ศึกษาผลกระทบของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้ เทคนิค STAD ในรายวิชาหลักการทางเศรษฐศาสตร์/ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาศึกษาศาสตร์ จำนวน 110 คน โดยตั้งคำถามวิจัยว่าการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD ส่งเสริมการเรียน รายวิชาหลักการทางเศรษฐศาสตร์หรือไม่ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถสรุปได้ว่าการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สามารถส่งเสริมการเรียนรายวิชา หลักการทางเศรษฐศาสตร์ได้

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ส่วนใหญ่ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ที่มีความคงทน ถาวร และมีการสร้างกระบวนการเรียนการรับรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ทำงานกันกลุ่ม หรือทีม ซึ่งช่วยทำให้ ผู้เรียนช่วยเหลือเกื้อกูลกันทางการเรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ช่วยกันคิด และแก้ไขปัญหา ร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ในการทำวิจัยในครั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนในสูงขึ้น และช่วยแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ การสอนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยเฉพาะ เรื่อง ระบบสมการบัญชี และการวิเคราะห์รายการค้าให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในระดับ วิทยาลัย ระดับภาค และระดับชาติ มีการแสดงออกของพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในทางที่ดี และมี เจตคติที่ดีต่อวิชาบัญชี

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ในรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และเพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการทดลอง
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 แผนกบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสาขามิตรปราจีนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 2 ห้อง จำนวนรวม 70 คน โดยมีนักศึกษา คละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 แผนกบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีสาขามิตรปราจีนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) มีนักศึกษาทั้งหมด 35 คน

### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental research) ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-group pre-test post-test design (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249) เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว

ตารางที่ 3 แบบแผนการทดลอง One-group pre-test post-test design

กลุ่ม	การทดสอบก่อนการทดลอง	สอนโดยใช้รูปแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD	การทดสอบหลังการทดลอง
E	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E แทน กลุ่มทดลอง

T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

T<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี บแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสาขามิตรปราจีนบุรี จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย

แผนที่ 1 เรื่อง สินทรัพย์ (Assets) หนี้สิน (Liabilities) จำนวน 3 ชั่วโมง

ส่วนของผู้เจ้าของ (Owner's equity or proprietorship)

แผนที่ 2 เรื่อง สมการบัญชี (Accounting equation) จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนที่ 3 เรื่อง งบแสดงฐานะการเงิน (balance sheet) จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า (Transactional analysis) จำนวน 3 ชั่วโมง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้าโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีลักษณะเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกันแต่มีการสลับข้อและสลับตัวเลือก

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 มีลักษณะเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubric)

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยผู้วิจัยสร้างเป็นแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน ลักษณะแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 82-83)

## การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีลำดับขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

### 1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า มีจำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษามาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ สาขาการบัญชี สมรรถนะรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ตามหลักสูตรสมรรถนะ สาขาการบัญชี สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และกรอบเนื้อหา วิชา การบัญชี

1.3 ศึกษาขั้นตอน วิธีการสอน และการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

1.4 กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการทดลองโดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพบัญชี และสมรรถนะรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ซึ่งประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และเวลาในการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 3-1 โครงสร้างเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	สมรรถนะประจำ หน่วย	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1 เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของ เจ้าของ	แสดงความรู้ เกี่ยวกับสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของ เจ้าของ (ทุน)	1. อธิบายความหมาย ของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของได้ 2. บอกประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของได้ 3. คำนวณหาสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วน ของเจ้าของตามหลักการบัญชีได้	1. ชุ้่นนำเสนอเนื้อหา ความหมายและการจำแนก ประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ 2. การทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม แบ่งกลุ่ม 4-5 คน 3. <b>ชั้นการทดสอบ</b> ทดสอบเป็นรายบุคคล 4. การคิดคะแนน และพัฒนาคะแนน 5. การตัดสินผลงาน และการรับรองผลงานกลุ่ม	3 ชั่วโมง
2 เรื่อง สมการบัญชี	แสดงความรู้ เกี่ยวกับสมการบัญชี	1. อธิบายความหมายของสมการบัญชีได้ 2. บอกส่วนประกอบของสมการบัญชีได้ 3. สามารถจำแนกรายการบัญชีได้ 4. คำนวณหาสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วน ของเจ้าของ โดยใช้สมการบัญชีได้	1. ชุ้่นนำเสนอเนื้อหา บอกส่วนประกอบของ สมการบัญชีและจำแนกรายการบัญชี 2. การทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม แบ่งกลุ่ม 4-5 คน 3. <b>ชั้นการทดสอบ</b> ทดสอบเป็นรายบุคคล 4. การคิดคะแนน และพัฒนาคะแนน	3 ชั่วโมง



5. การตัดสินผลงาน และการรับรองผลงานกลุ่ม

ตารางที่ 3-1 (ต่อ)

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	สมรรถนะประจำ หน่วย	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
3 เรื่อง งบแสดงฐานะ การเงิน	แสดงความรู้ เกี่ยวกับงบแสดง ฐานะการเงิน	1. อธิบายความหมายของงบแสดงฐานะ การเงิน 2. บอกส่วนประกอบของงบแสดงฐานะ การเงิน 3. บอกรูปแบบการจัดทำงบแสดงฐานะ การเงิน 4. แสดงการจัดทำงบแสดงฐานะการเงิน ตามหลักการสมการบัญชีได้	1. ชี้นำเสนอเนื้อหา ความหมาย ส่วนประกอบและรูปแบบการจัดทำงบ แสดงฐานะการเงิน 2. การทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม แบ่งกลุ่ม 4-5 คน 3. ขึ้นการทดสอบ ทดสอบเป็นรายบุคคล 4. การคิดคะแนน และพัฒนาคะแนน 5. การตัดสินผลงาน และการรับรองผลงานกลุ่ม	3 ชั่วโมง

1.5 ออกแบบและสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ตาม โครงสร้างและเนื้อหาที่กำหนด โดยในองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้ 1) สาระสำคัญ 2) สมรรถนะการเรียนรู้ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเทคนิค STAD มีขั้นตอน ดังนี้ (1) ช้่นนำเสนอเนื้อหา (2) ช้่นทำงานเป็นกลุ่มหรือ ทีม (3) ช้่นทดสอบ (4) ช้่นคิดคะแนน และพัฒนาคะแนน (5) ช้่นตัดสินผลงาน และการรับรองผลงานของกลุ่ม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) หลักฐานการเรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผล

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งได้คำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

- |   |   |
|---|---|
| 1.7.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ดร.วุฒิพงษ์ ทองก้อน | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ<br>มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ                |
| 1.7.2 ดร.วรวิชช ภาสาวสุวศ                       | รองผู้อำนวยการสำนักรับรองมาตรฐาน<br>และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)        |
| 1.7.3 ดร.นิติ นาชิต                             | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี  |
| 1.7.4 ดร.พีรพงษ์ พันธุ์โสดา                     | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ<br>วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์<br>(ชลบุรี) |
| 1.7.5 ดร.ไอลัดดา โอ่งกลาง                       | ประธานสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการ<br>จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม           |

ตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม ความชัดเจน ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องระหว่างสาระสำคัญ จำนวน 4 ข้อ สมรรถนะการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ จุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ สาระการเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ สื่อและแหล่งเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ หลักฐานการเรียนรู้ที่ต้องการ (ผลงาน) จำนวน 3 ข้อ การวัดและประเมินผล จำนวน 4 ข้อ ใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 82-83) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาหาค่าเฉลี่ย โดยเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 82-83)

เกณฑ์การประเมินระดับความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยยึดเกณฑ์การตัดสิน จากคะแนนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่าเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้

1.8 นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่านมาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า คะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผนมีความเหมาะสม มากที่สุด โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ คือ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทักษะของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่มีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปใช้จริง

1.10 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้าที่แก้ไขแล้ว ไปใช้กลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการวิจัยต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาสาระการเรียนรู้ ตามสมรรถนะรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ตาม หลักสูตรสมรรถนะ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี คู่มือครู คู่มือการอบรม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบที่จำแนกพฤติกรรมที่ต้องการวัด ด้านพุทธิพิสัย ของบลูม (Bloom) ใน 6 ระดับ คือ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3-2 การวิเคราะห์ข้อสอบ เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า

เรื่อง	รายการสอน (ประเด็นการประเมิน)	พุทธิพิสัย												รวม	
		ความรู้		ความเข้าใจ		นำไปใช้		วิเคราะห์		สังเคราะห์		ประเมินค่า		ข้อสอบ	
		สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง
1	สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น														
	1.1 อธิบายความหมาย ของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้นได้	3	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2
	1.2 บอกประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้นได้	2	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2
	1.3 คำนวณหาสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้นตามหลักการบัญชีได้	-	-	-	-	3	2	4	2	-	-	-	-	7	4

ตารางที่ 3-2 (ต่อ)

เรื่อง	รายการสอน (ประเด็นการประเมิน)	พุทธิพิสัย										รวม			
		ความรู้		ความเข้าใจ		นำไปใช้		วิเคราะห์		สังเคราะห์		ประเมินค่า		ข้อสอบ ปรนัย (ข้อ)	
		สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง
2	สมการบัญชี (Accounting equation)														
	1. อธิบายความหมายของสมการบัญชีได้	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2
	2. บอกส่วนประกอบของสมการบัญชีได้	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1
	3. สามารถจำแนกรายการบัญชีได้	-	-	3	2	2	1	-	-	-	-	-	-	5	3
	4. คำนวณหาสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น โดย ใช้สมการบัญชีได้	-	-	-	-	-	-	3	2	4	2	-	-	7	4
3	งบแสดงฐานะการเงิน (Balance sheet)														
	1. อธิบายความหมายของงบแสดงฐานะการเงิน	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1
	2. บอกส่วนประกอบของงบแสดงฐานะการเงิน	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1
	3. แสดงการจัดทำงบแสดงฐานะการเงินตามหลักการ สมการบัญชีได้	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-	3	1

ตารางที่ 3-2 (ต่อ)

เรื่อง	รายการสอน (ประเด็นการประเมิน)	พุทธพิสัย											รวม		
		ความรู้		ความเข้าใจ		นำไปใช้		วิเคราะห์		สังเคราะห์		ประเมินค่า		ข้อสอบ ปรนัย (ข้อ)	
		สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง	สร้าง	ใช้จริง
4	การวิเคราะห์รายการค้า (Transactional analysis)														
	1. อธิบายการทำความเข้าใจรายการให้บริการได้	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2
	2. จำแนกรายการค้าได้	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2
	3. วิเคราะห์รายการค้าตามหลักการบัญชีได้	-	-	3	1	3	1	3	1	2	1	-	-	11	4
	รวม (ข้อ)	18	8	17	8	11	5	10	5	6	3	-	-	62	30

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ให้ครอบคลุมเนื้อหา และ สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ โดยเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 62 ข้อ ต้องการใช้จริง จำนวน 30 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา ตรวจสอบภาษาและความเหมาะสมของการ วัดผลการเรียนรู้ แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบที่จำแนกพฤติกรรมที่ต้องการวัด ด้านพุทธพิสัยของ Bloom กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้น นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) (เวชฤทธิ์ อังคะนะภัทรขจร, 2555, หน้า 159-160) ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยค่า IOC จะต้องมามีค่ามากกว่า .50 ขึ้นไป ทำการปรับปรุงแก้ไขตามความเห็น และ คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ไปเป็นแบบทดสอบที่สมบูรณ์

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ที่ปรับปรุงแล้วตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว และนำคะแนนที่ได้จากนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณ ความสอดคล้อง (IOC) จำนวน 62 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้ มีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00 แสดงว่าเป็นข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และคัดเลือก แบบทดสอบที่มีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00 จำนวน 30 ข้อ

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้



(Try out) กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรปราจีนบุรี ที่เคยเรียน เรื่องสมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงินและการวิเคราะห์รายการค้ามาก่อนแล้ว จำนวน 35 คน จากนั้นตรวจให้คะแนน

2.8 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก เป็นรายข้อ คำนวณหาค่าความยาก (P) ซึ่งมีค่าความยากที่ยอมรับมีค่าเท่ากับ 0.45-0.85 และคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (r) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกที่ยอมรับ มีค่าเท่ากับ 0.22-0.55 ได้จำนวน 35 ข้อ จากข้อสอบทั้งหมด 62 ข้อ และเลือกใช้แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ

2.9 นำแบบทดสอบที่เข้าเกณฑ์ ทำการคำนวณค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเป็น 0.83

2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ที่คัดเลือกแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

2.11 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ฉบับสมบูรณ์ สำหรับใช้ในการวิจัยต่อไป

### 3. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubric) ในการประเมินพฤติกรรมการทำงานกันเป็นกลุ่มของนักศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินแบบรูบริกส์ (Rubric) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยครูผู้สอน แบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 1) การวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ 2) การให้ความร่วมมือในการทำงาน 3) การแสดงความคิดเห็นร่วมกันของสมาชิก 4) ความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน 5) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม 6) การแก้ปัญหาภายในกลุ่มร่วมกัน 7) ใช้เวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 8) การนำเสนอผลงานกลุ่ม โดยกำหนดเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าชนิด 3 ช่วง น้ำหนักจากระดับ 3 ถึง 1 (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538, หน้า 9) ดังนี้

ระดับ 3 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง

ระดับ 2 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ 1 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปฏิบัติน้อยครั้ง

3.2 เกณฑ์การประเมินโดยนำคะแนนของการประเมินทุกข้อมารวมกันแล้ว และนำคะแนนมากำหนดเป็นค่าระดับคะแนนของพฤติกรรมดังนี้

2.50-3.00 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี

1.50-2.49 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้

1.10-1.49 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับควรปรับปรุง

3.3 นำแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ของเนื้อหา ตรวจสอบภาษาและความเหมาะสม แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 นำแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบลักษณะของข้อคำถาม ความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการประเมิน แล้วนำมาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) (เวชฤทธิ์, 2555, หน้า 159-160) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาดังนี้

+ 1 แน่ใจว่ารายการพิจารณาเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา

0 ไม่แน่ใจว่ารายการพิจารณาเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา

-1 แน่ใจว่ารายการพิจารณาเกณฑ์การประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดค่า IOC แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป โดยคะแนนที่ได้จากนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

3.5 นำแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม มาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ที่เรียน โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีการการคำนวณหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค และจัดพิมพ์แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

3.7 นำประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ กับนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยต่อไป

4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาทฤษฎี วิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ จากตำรา และเอกสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

4.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวนทั้งหมด 20 ข้อ ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศ จำนวน 5 ข้อ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 8 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

นำคะแนนที่ได้ของข้อคำถามทุกข้อมารวมกันหาค่าเฉลี่ย เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยเป็นดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 82-83)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม ตรวจสอบภาษาและความเหมาะสม แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.4 นำแบบสอบประเมินความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบลักษณะของข้อคำถาม ความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องประเมินความพึงพอใจ และความเหมาะสมของถ้อยคำสำนวนที่ใช้ในการวิเคราะห์ผล แล้วนำมาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาดังนี้

+1 แน่ใจว่ารายการพิจารณา มีความสอดคล้องต่อการประเมินความพึงพอใจ  
 0 ไม่แน่ใจว่ารายการพิจารณา มีความสอดคล้องต่อการประเมินความพึงพอใจ  
 -1 แน่ใจว่ารายการพิจารณา ไม่มีความสอดคล้องต่อการประเมินความพึงพอใจ  
 โดยนำข้อมูลที่รวบรวม ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

4.5 นำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำคะแนนที่ได้จากนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้ มีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00 แสดงว่าเป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีความเที่ยงตรง

4.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี จำนวน 35 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้ (Try out) แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ผลการหาค่าอำนาจจำแนก ปรากฏว่ามีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.41-0.87

4.7 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม การการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้วิธีการการคำนวณหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค และจัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเป็น 0.93

4.8 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลังผ่านการพิจารณาจึงขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรปราจีนบุรี
2. ผู้วิจัยชี้แจงกลุ่มตัวอย่างให้ทราบถึงขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยคำนึงถึง จริยธรรมการวิจัย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD จุดประสงค์ของการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และขั้นตอนการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาได้ ทราบและเข้าใจถึงบทบาทของนักศึกษาในครั้งนี้

3. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง สมการและการวิเคราะห์รายการค่า ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 35 คน ใช้เวลาทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และเก็บผลคะแนน แล้วบันทึกคะแนนในครั้งนี้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

4. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค่า สำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โดยใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 12 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 21 มกราคม-15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 และมีการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของกลุ่มตัวอย่างระหว่างการทดลอง

5. หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นเกณฑ์เดียวกับการทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ในครั้งนี้

6. เก็บรวบรวมแบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่ โดย t-test Dependent

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค่า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค่า โดยใช้สถิติสำหรับการวิเคราะห์แบบ t-test แบบ Dependent samples

3. วิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษา ที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า

4. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จากแบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน

ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนตัวกลางเลขคณิต  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Stand deviation) คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 99)

$$SD = \sqrt{\frac{N\sum X^2 + (\sum X)^2}{n(N-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละกลุ่มตัวอย่าง  
 $(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

## 2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 67) ดังนี้

สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 $\sum R$  = ผลรวมคะแนนความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 หาระดับความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ จากตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Item analysis table) โดยใช้สูตร (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 209-212) ดังนี้

สูตร

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ความยากง่ายของแบบทดสอบ  
 R แทน จำนวนคนที่ตอบถูก  
 N แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบนั้นทั้งหมด

สูตร

$$R = \frac{P_H - P_L}{N/2}$$

เมื่อ r แทน ความยากง่ายของแบบทดสอบ  
 $P_H$  แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในข้อนั้นของกลุ่มเก่ง  
 $P_L$  แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในข้อนั้นของกลุ่มอ่อน  
 N แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบนั้นทั้งหมด

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคำนวณจากสูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ด โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 197-199) ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad r_u = \frac{N}{N-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $r_u$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 $N$  แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ  
 $p$  แทน สัดส่วนของผู้ที่ถูกต้องต่อจำนวนผู้ตอบทั้งหมด  
 $q$  แทน สัดส่วนของผู้ที่ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ  $1-p$   
 $S_t^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

3. สถิติที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ t-test แบบ dependent Sample คำนวณได้จากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 204) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad \text{เมื่อ } df = n-1$$

เมื่อ  $D$  เป็นความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่  
 $N$  เป็นจำนวนคู่  
 $\sum D^2$  เป็นผลรวมของ  $D$  แต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $(\sum D)^2$  เป็นการเอาผลรวมของ  $D$  ทั้งหมดมายกกำลังสอง

4. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่เป็นมาตรฐานประมาณค่า โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค โดยใช้สูตรดังนี้ (Cronbach, 1990, p. 204)



$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ $\alpha$	=	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นได้
$S_i^2$	=	ความแปรปรวนของคะแนน
K	=	จำนวนข้อทั้งหมด
$S_t^2$	=	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ในรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และเพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- |           |     |   |
|-----------|-----|---|
| n         | แทน | จำนวนนักศึกษา                                 |
| $\bar{X}$ | แทน | คะแนนเฉลี่ย                                   |
| SD        | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                          |
| t         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน              |
| p         | แทน | ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน            |
| *         | แทน | ความมีนัยสำคัญทางนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี
2. วิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี แสดงดังตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

คะแนนทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนน	$\bar{X}$	SD	t	p
	n	เต็ม				
ก่อนเรียน	35	30	12.83	4.36	14.40*	.000
หลังเรียน	35	30	25.20	3.84		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 4-1 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ( $\bar{X} = 25.20$ ,  $SD = 3.84$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 12.83$ ,  $SD = 4.36$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

#### พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ผลวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า แสดงดังตารางที่ 4-2

ตารางที่ 4-2 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับพฤติกรรม
1	การวางแผนการทำงานร่วมกัน	2.58	0.37	ดี
2	การให้ความร่วมมือในการทำงาน	2.63	0.42	ดี
3	การแสดงความคิดเห็นในการทำงานของสมาชิก	2.56	0.54	ดี
4	ความกระตือรือร้นในการทำงาน	2.60	0.27	ดี
5	ความรับผิดชอบในหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	2.65	0.53	ดี
6	การแก้ปัญหาในกลุ่มร่วมกัน	2.64	0.47	ดี
7	ใช้เวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	2.69	0.30	ดี
8	การนำเสนอผลงาน	2.63	0.53	ดี
	รวม	2.60	0.59	ดี

จากตารางที่ 4-2 ผลวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ

กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า มีระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.60$ ,  $SD = 0.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดีทุกข้อ ได้แก่ การวางแผนการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 2.58$ ,  $SD = 0.37$ ) การให้ความร่วมมือในการทำงาน ( $\bar{X} = 2.63$ ,  $SD = 0.42$ ) การแสดงความคิดเห็นในการทำงานของสมาชิก ( $\bar{X} = 2.56$ ,  $SD = 0.54$ ) ความกระตือรือร้นในการทำงาน ( $\bar{X} = 2.60$ ,  $SD = 0.27$ ) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ( $\bar{X} = 2.65$ ,  $SD = 0.53$ ) การแก้ปัญหาในกลุ่มร่วมกัน ( $\bar{X} = 2.64$ ,  $SD = 0.47$ ) ใช้เวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 2.69$ ,  $SD = 0.30$ ) และการนำเสนอผลงาน ( $\bar{X} = 2.63$ ,  $SD = 0.53$ )

**ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี**

ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า แสดงดังตารางที่ 4-3

ตารางที่ 4-3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย	SD	
	ด้านบรรยากาศ	4.49	0.56	มาก
1	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.49	0.56	มาก
2	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม	4.57	0.56	มากที่สุด
3	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.51	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 4-3 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย	SD	
4	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	4.46	0.56	มาก
5	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย	4.43	0.56	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.46	0.57	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.57	0.56	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.51	0.51	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และตัดสินใจ	4.40	0.60	มาก
9	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษากล้าคิด กล้าตอบ	4.23	0.55	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.57	0.56	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	4.51	0.51	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.43	0.70	มาก
ประโยชน์ที่ได้รับ		4.51	0.58	มากที่สุด
13	การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.43	0.50	มาก
14	การจัดการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้นาน	4.54	0.56	มากที่สุด
15	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.43	0.74	มาก
16	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษานำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ	4.34	0.64	มาก
17	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	4.46	0.61	มาก
18	การจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	4.69	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4-3 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย	SD	
19	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น	4.54	0.56	มากที่สุด
20	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.69	0.53	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.49	0.57	มาก

จากตารางที่ 4-7 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $SD = 0.57$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $SD = 0.56$ ) เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ,  $SD = 0.56$ ) รองลงมา คือ บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.56$ ) บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $SD = 0.56$ ) บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ,  $SD = 0.56$ ) บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษาเกิดความคิดที่หลากหลาย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ,  $SD = 0.56$ )

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.58$ ) เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ,  $SD = 0.56$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ,  $SD = 0.56$ ) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.51$ ) กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.51$ ) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้

ร่วมกัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43, SD = 0.70$ ) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และตัดสินใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40, SD = 0.60$ ) กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาล้าคิด ล้าตอบ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23, SD = 0.55$ )

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51, SD = 0.58$ ) เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69, SD = 0.47$ ) รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69, SD = 0.53$ ) การจัดการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้นาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54, SD = 0.56$ ) การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54, SD = 0.56$ ) การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46, SD = 0.61$ ) การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43, SD = 0.50$ ) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49, SD = 0.56$ ) การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43, SD = 0.74$ ) การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษานำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34, SD = 0.64$ ) ตามลำดับ



## บทที่ 5

### สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน ในรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยใช้แบบแผนการวิจัย One-group pre-test post-test design กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 แผนกบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี จำนวน 1 ห้อง ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) มีนักศึกษาทั้งหมด 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชีงบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี จำนวน 4 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชีงบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย มีค่าตั้งแต่ 0.45-0.85 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.22-0.55 ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.83 3) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ เท่ากับ 0.74 และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD มีค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.60, SD = 0.59$ )

1. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49, SD = 0.57$ )

## อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ผู้วิจัยขออภิปรายผลดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการสอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD นั้น ทำให้ผู้เรียนมีความพยายามที่เรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายมากขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงสูงขึ้น มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันดีขึ้น เอาใจใส่ผู้อื่นมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ดี เพราะทุกคนในกลุ่มพร้อมที่จะช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ความร่วมมือกันและกัน และทำให้ผู้เรียนมีความสุขจิตใจดีขึ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยลดความกดดันให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกดี มีความมั่นใจในตนเอง และยังช่วยให้มีทักษะทางสังคมมากขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งประกอบด้วยผู้เรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ในอัตราส่วน 1: 2: 1 สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้ สมาชิกภายในแต่ละกลุ่มนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพากัน อาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกว่าคุณเองมีส่วนสำคัญ มีบทบาทเท่าเทียมกัน จึงมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น ทำให้สมาชิกในกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังที่ Slavin (1995, p. 5) กล่าวไว้ว่า การสอน ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือกัน เทคนิค STAD เป็นการสอนที่สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันเรียนรู้ หรือทำกิจกรรมที่เป็นเป้าหมายของกลุ่มจนประสบความสำเร็จ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทชัย นวลสะอาด (2554) ที่ศึกษาวิจัย เรื่อง ชุด กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการสอนแบบเทคนิค STAD นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ วิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 70 และมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหา รวมทั้งเห็นด้วยกับการจัดการเรียน การสอนในระดับมาก สอดคล้องกับ วิชชุตตา ทิจันทร์ (2554) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับการจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนรวมทั้งนักเรียนมีความในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ดีขึ้น และ เพ็ญภา ดิจรัส (2547) ได้ศึกษา ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือ แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนวิธีการเรียนแบบ ร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ มีการรับรู้ความสามารถของตนเองหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนวิธีการเรียนแบบ ร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD นั้น ในขั้นดำเนินการสอน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ไว้ 5 ขั้น ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยเฉพาะ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 2 เรื่อง สมการบัญชี เมื่อผู้เรียนเข้าสู่กิจกรรมกลุ่ม โดยครูผู้สอนแจกแบบฝึกทักษะในการวิเคราะห์รายการค้าแล้วให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มปรึกษาหารือ

ร่วมกัน และช่วยกันวิเคราะห์ผลการบัญชีตามสมการบัญชีได้อย่างถูกต้องตามที่ได้เรียนมาแล้ว นักศึกษายังสามารถทำแบบทดสอบในหน่วยนี้ได้อย่างถูกต้อง มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ ภริตา ดันเจริญ (2561) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาวิจัยพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียน โดยการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นั้นผู้เรียนจะต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองแล้วยังจะต้องมีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม โดยมีเพื่อนเป็นผู้สอน ให้คำปรึกษา ตรวจสอบข้อผิดพลาด แล้วช่วยกันทำความเข้าใจข้อผิดพลาดดังกล่าวและทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกิจกรรมที่ใช้กระบวนการกลุ่มซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นแบบคละความสามารถ จำนวนสมาชิก 4-5 คนประกอบด้วยนักศึกษา เก่ง ปานกลาง และอ่อน ทำให้กิจกรรมการเรียนของกลุ่มนักศึกษามีลักษณะเป็นแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ในการจัดการเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมปรึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม มีการพูดคุยปัญหาในการทำกิจกรรม แสดงความคิดเห็นและมีการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มดี เป็นที่สังเกตว่านักศึกษาที่เก่งมักจะเป็นผู้นำของกลุ่มและพยายามช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่อ่อนกว่า เพื่อให้ได้คะแนนสูงหรือผลการทำกิจกรรมของกลุ่มดี จึงส่งผลให้กิจกรรมการเรียน การปฏิบัติและการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ วัฒนาพร กระจับทุกซ์ (2545) ที่กล่าวว่า การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วย สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากร การเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกภายในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองนั้น หากแต่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อ การเรียนรู้ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พันทิพา ทับเที่ยง (2550) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความคงทนในการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบ

แบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) ไม่แตกต่างกัน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) ไม่แตกต่างกัน การจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) ก่อให้เกิดความคงทนในการเรียน ความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) ไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับการวิจัยของ สาคร ปั้นแอ (2547) ได้ศึกษา การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องสมการด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันแบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการเรียนรู้ เรื่อง สมการที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันแบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนที่ได้จากหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยพฤติกรรมมีการวางแผนและการตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและพฤติกรรมการยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นักเรียนมีความคิดเห็นต่อวิธีสอนแบบร่วมมือกันแบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล โดยเห็นว่าสามารถช่วยให้นักเรียนฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักยกย่องชมเชยคนที่มีความสามารถมากที่สุดความคิดเห็นต่ำสุดคือต้องการเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วยวิธีการเรียนแบบนี้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ วีระรัตนสุรณ (2560) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชาการเงินธุรกิจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือแบบเอส ที เอ ดี (STAD) พบว่า จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 ได้รับการสอนแบบร่วมมือ (STAD) พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และจากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบในการทำที่ได้มอบหมายสูงกว่าก่อนการปรับการสอนแบบร่วมมือ (STAD) เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดบรรยากาศในการเรียน คือ การจัดกลุ่มผู้เรียนที่ทดสอบความสามารถ การจัดกลุ่มแบบนี้จะก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน และคนที่เรียนเก่งจะให้คำแนะนำแก่เพื่อน ๆ เพราะสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่มเป็นสำคัญ เน้นการแบ่งงานกันทำ ช่วยเหลือกัน ร่วมมือกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสังคมและ

มีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นแนวทางให้เกิดการพึ่งพากันทางบวกและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 มากขึ้น เพราะผู้เรียนต้องผ่านกระบวนการแก้ปัญหาที่สมาชิกกลุ่มทุกคนต้องทำเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม การพึ่งพาอาศัยกันและกัน ในการแสวงหาความรู้ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาต่อการเรียน เพราะรูปแบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการช่วยเหลือกัน ทุกคนเป็นมิตร และช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอธิบายให้สมาชิกเข้าใจ เนื้อหาที่เรียนให้ได้มากที่สุด ทำให้นักศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจมากขึ้น และนักศึกษามิในทุกะดับความสามารถในการเรียนพยายามที่จะทำคะแนนให้ได้สูงที่สุด เพื่อให้ได้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ที่ดี เป็นวิธีการกระตุ้นให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง เพราะต่างก็หวังในความสำเร็จของกลุ่ม ส่งผลทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ บรรทม สุระพร (2558) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสถิติเบื้องต้นและความพึงพอใจของผู้เรียน เมื่อใช้การจัดกลุ่มเรียนรู้เป็นทีมเทคนิค STAD พบว่า คะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นของนักศึกษากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกลุ่มเรียนเป็นทีมแบบ STAD มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมาก คะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกลุ่มเรียนเป็นทีมแบบ STAD สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ชานูญมี (2553) ได้ทำการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.11/ 80.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค SATD เรื่องระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องระบบจำนวนเต็ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยทุกด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านวัดผลและประเมินค่าระดับความพึงพอใจมากที่สุด

จากผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของนักศึกษา สามารถช่วยพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นของนักศึกษา รวมถึงทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม หรือการทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD ผู้สอนควรกระตุ้นให้นักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเข้าหากัน โดยครูควรอธิบายให้ผู้เรียนทราบประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือเพื่อชี้ให้ผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งส่งผลดีต่อผลการเรียนของนักศึกษาโดยตรง
2. การแบ่งกลุ่มแบบความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ควรชี้แจงเหตุผลให้ผู้เรียนได้ทราบว่าในชีวิตจริงเราจะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นมากมาย เพราะฉะนั้น ผู้เรียนควรมีการปรับตัวเข้ากันได้กับทุกคน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเช่นเดียวกัน
3. ควรมีการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น การชมเชย หรือให้รางวัล กรณีที่กลุ่มมีการทำงานที่ประสบความสำเร็จ
4. ควรเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มแสดงผลงานหรือนำเสนอผลงานของกลุ่มอย่างเหมาะสม โดยในแต่ละแผนการเรียน มีกรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ทำร่วมกัน หลังจากทำเสร็จเรียบร้อย ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานจากการศึกษาจากกรณีศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำเทคนิคการสอนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ไปใช้กับรายวิชาอื่นที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้การทักษะการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่เรียนจะเรียนรู้ และกล้าที่แสดงความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ
2. ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ที่มีผลต่อความสามารถทางการเรียนในด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการใช้เหตุผล ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการเชื่อมโยง เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (AR) ในรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1



## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ วีระรัตนนุสรณ์. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชาการเงินธุรกิจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเอส ที เอ ดี (STAD). *บทความวิจัยวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 3(2), 32-42.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic assessment)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและครุภัณฑ์.
- เกริก ท่วมกลาง และ จินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คส์จำกัด.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการศึกษา.
- จารุวรรณ บุตรสุวรรณ. (2553). *การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางการบัญชีโดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาประดับปริญญาตรีปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบัญชี, คณะวิทยาการจัดการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เจดฤดี ชินเวโรจน์. (2556). *คู่มือการประผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อการปฏิรูปการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-5*. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: พี บาลานซ์ดีไซน์แอนพริ้นติ้ง.
- ณัฐสิฏ รัศมีเกียรติวงษ์. (2559). *การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ).
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). *การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ทิสนา แคมมณี. (2548 ก). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.

- ทิตนา เขมมณี. (2548 ข). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. (2550). *การสอนจิตวิทยาการเรียนรู้ เรื่องศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. (2554). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. (2558). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระพงษ์ ฤทธิทอง. (2545). *รูปแบบการจัดกิจกรรม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เพ็ญฟ้าพรินติ้ง.
- นฤมล นาดสูงเนิน. (2552). *การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา การบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สินส่วนของเจ้าของ (ทุน) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD)*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทชัย นवलสอาด. (2554). *ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิสารัตน์ ศิลปะเดช. (2542). *เอกสารประกอบการสอนวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- บรรทม สุระพร. (2558). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสถิติเบื้องต้นและความพึงพอใจของผู้เรียนเมื่อใช้การจัดกลุ่มเรียนรู้เป็นทีมเทคนิค STAD*. *วารสารวิทยาศาสตร์*, 43(3), 552-563.
- บัวลี เขียววงศา. (2559). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเรือง ขจรศิลป์. (2529). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประคัลภ์ ปันทพลังกูร. (2555). *ทักษะแห่งความสำเร็จในการทำงานงานยุคศตวรรษที่ 21: Think people consulting*. เข้าถึงได้จาก <https://praka1.com/2012/10/22>
- พรพิชญ์ วิริยากุลภัทร. (2553). *ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551. (2561, 18 กันยายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. หน้า 4-6.
- พันทิพา ทับเที่ยง. (2550). *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI)*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2551). *หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มีสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). *พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พิสมัย แทนหลาบ. (2541). *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องพลังงานและสารเคมี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามปกติ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญนภา คีจรัส. (2547). *ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือ แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เพชร บุดสีทา. (2563). *ผู้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. เข้าถึงได้จาก <https://fms.kpru.ac.th/pr-all/pr-km/pr-km-2560/4908/>

- ไพโรจน์ คะเชนทร์. (2556). *การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. เข้าถึงได้จาก  
<http://www.wattoongpel.com/>
- ไพศาล บรรจสุวรรณ์. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ในการยกระดับความรู้สู่ความเข้าใจการเมืองและประชาธิปไตยในเชิงเปรียบเทียบ. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม*, 8(1), 166-190.
- ไพศาล หวังพานิช. (2556). *การวัดผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไพศาล วรคา. (2550). *การวิจัยทางการศึกษา*. กทม. พิมพ์: ประสานการพิมพ์.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). *การวัดความพึงพอใจ*. กรุงเทพฯ: แสงอักษร.
- ภริตา ดันเดริญ. (2561). *ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ*. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. (2544). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554*. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณิ ลิมอักษร. (2540). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วัลลี สัตยาชัย. (2547). *การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก รูปแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: บั๊คเน็ต.
- วารุณี สงวนพงษ์. (2549). *การศึกษาความสามารถทางการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ตาตาพับลิเคชั่น.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.

- วิษุตา ทิจันทร์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิษุธรรัตน์ ธีระชนบุตรศรี. (2556). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาคณิตศาสตร์เรื่องตัวคูณร่วมน้อย และการนำไปใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรปราจีนบุรี. (2559). รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ปีการศึกษา 2559. ปราจีนบุรี: วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรปราจีนบุรี.
- เวชฤทธิ์ อังณะ และภทธี ขจร. (2555). ครบเครื่องเรื่องควรรู้สำหรับครูคณิตศาสตร์: หลักสูตร การสอนและการวิจัย. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ศิริพร ทาทอง. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำกริยาและคำวิเศษณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (2559). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา V-NET ปีการศึกษา 2559. เข้าถึงได้จาก <https://www.niets.or.th/th/สภาวชิพบัญญัติ>. (2556). ข้อกำหนด เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิการศึกษาของผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต พ.ศ. 2556. กรุงเทพฯ: สภาวชิพบัญญัติ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (2542). พฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลง. ใน กิตติวัฒนกุล (บรรณาธิการ). เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษา (หน่วยที่ 1-7) (พิมพ์ครั้งที่ 16). นนทบุรี: สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สมนึก กัทฑิยชนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก กัทฑิยชนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา*. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สรชัย พิศาลบุตร. (2550). *การสร้างและประมวลผลข้อมูลจากแบบสอบถาม*. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒนา.
- สาคร ปั้นแอ. (2547). *การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องสมการด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันแบบกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551). *พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2561). *หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *(ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2562). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. เข้าถึงได้จาก <http://www.qlf.or.th/>
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2557). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). *การจัดกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

- สุจิต ภิญ โญศักดิ์. (2552). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการค้นคว้าอิสระการศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุชาติ เหล่าปริดา. (2546). หลักการบัญชี 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2543). ชุดกิจกรรมแบบ 4 MAT กับการพัฒนาศักยภาพนักเรียน. กรุงเทพฯ: วิชาการศึกษาศาสตร์.
- สุภาพร ชานูญมี. (2553). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุรงค์ ไคว์ตระกูล. (2554). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). 19 วิธีการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ: เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อนันท์ งามสะอาด. (2555). กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา. เข้าถึงได้จาก <https://sisatblog.wordpress.com/2010/08/07/tr/>
- อนันท์ งามสะอาด. (2553). กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา. เข้าถึงได้จาก <https://sisatblog.wordpress.com/2010/08/07/tr/>
- อรุณี ศรีวงษ์ชัย. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการให้เหตุผล และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อำนาจ รัตนสุวรรณ และอรรถพบ ตริตานนท์. (2556). การบัญชีขั้นต้น ฉบับอ่านเข้าใจง่าย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรรัตน์ ฐะสุข. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาหลักสูตรการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อำนาจ เน้นอุดร. (2553). การศึกษาทักษะกระบวนการกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD โรงเรียนบ้านกุคจิก อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Artz, A. F., & Newman, C. M. (1990). Cooperative learning. *Mathematics Teacher*, 83, 448-449.

Balfakih, N. (2010). The effectiveness of student team-achievement division (STAD) for teaching high school chemistry in the United Arab Emirates. *International Journal of Science Education*, 25(5), 605-624.

Bloom, B. S. (1981). *Evaluation to improve learning*. New York, McGraw-Hill.

Carroll, J. B. (1963). A model of school learning. *Teacher College Record*, 64, 723-733.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5<sup>th</sup> ed.). New York: Harper Collins Publishers.

Duane, J. E. (1973). Individualized instruction program and materials. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publication.

Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.

Johnson, D. W., & Johnson, R. (1974). Instructional goal structure: Cooperative, competitive, or individualistic. *Review of Educational Research*, 44, 213-240.

Johnson, D. E., Johnson, R. T. (1993). *Circles of learning: Cooperation in the classroom* (4<sup>th</sup> ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Johnson, R.T., & Holubec, E. J. (1994). *The nuts and bolts of cooperative learning*. Minnesota: Interaction Book Company.

Joyce, K., & Weil, M. (1996). *Model of teaching* (5<sup>th</sup> ed.). London: Allyn and Bacon.

Lavelle, T. L. (2003). A bivariate analysis of first-grade student assessment. *Dissertational Abstracts International*, 64(2), 809-B.

Maddox, H. (1965). *How to study*. London: The English Language Book Society.

Micheal, N. (2010). Active versus passive teaching style: An empirical study of student learning outcome. *Human Resource Development Quarterly*, 20(4), 397-418.

Prescott, D. A. (1961). *The child in the educative process*. New York: McGraw-Hall.



Slavin, R. E. (1990). *Cooperative learning: Theory, research and practice*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning theory, research and practice* (2<sup>nd</sup> ed.). Massachusetts: A Simom & Schuster.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- |  |   |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วุฒิพงษ์ ทองก้อน | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ<br>มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ                |
| 2. ดร. วรวิเศษ ภาสวาสุวัต                  | รองผู้อำนวยการสำนักรับรองมาตรฐาน<br>และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)       |
| 3. ดร. นิตติ นาชิต                         | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี  |
| 4. ดร. พีรพงษ์ พันธุ์โสดา                  | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ<br>วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์<br>(ชลบุรี) |
| 5. ดร. ไอรดา โอ่งกลาง                      | ประธานสาขาวิชาการบัญชี<br>คณะวิทยาการจัดการ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม         |

ที่ ศธ ๖๒๑๘/๑๐๔๕๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุนิสา ทรัพย์สูงเนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิพงษ์ ทองก้อน ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยให้กับนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เชษฐ ศรีสวัสดิ์)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๑๐๔๓

ผู้วิจัยโทร ๐๙-๐๘๘๗-๒๐๒๘

ที่ ศธ ๖๒๑๘/๑๐๕๕๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นิตติ นาซิด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุนิสา ทรัพย์สูงเนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยให้กับนิตติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เชษฐ ศิริสวัสดิ์)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๑๐๔๓

ผู้วิจัยโทร ๐๙-๐๘๘๗-๒๐๒๘

ที่ ศธ ๖๒๑๘/๑๐๕๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓

๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พีรพงษ์ พันธุ์โสตา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุนิสา ทรัพย์สูงเนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุสิต ขาวเหลือง ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยให้กับนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เชษฐ ศรีสวัสดิ์)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๑๐๔๓

ผู้วิจัยโทร ๐๙-๐๘๘๗-๒๐๒๘



ที่ ศธ ๖๒๑๘/๒๐๕๕๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต. แสสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณบดีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุนิสา ทรัพย์สูงเนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.ไอรดา โองกลาง ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยให้กับนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เชษฐ ศิริสวัสดิ์)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๑๐๔๓

ผู้วิจัยโทร ๐๙-๐๘๘๗-๒๐๒๘



ที่ ศธ ๖๒๑๘/๑๐๔๕๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๗๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุนิสา ทรัพย์สูงเนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.วรวิช ภาสวาสวัสดิ์ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยให้กับนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เชษฐ ศิริสวัสดิ์)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๑๐๔๓

ผู้วิจัยโทร ๐๙-๐๘๘๗-๒๐๒๘



ที่ ศธ ๖๒๑๘/๒๕๖๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสาธิตมิตรปราจีนบุรี  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุนิสา ทรัพย์สูงเนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑  
สาขาการบัญชี” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุม  
วิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้หนังสือได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเพื่อ  
หาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑  
สาขาการบัญชี ในวันที่ ๗ - ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ โครงการวิจัยดังกล่าวได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทาง  
จริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับ  
ความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐุ์ ศิริสวัสดิ์)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๑๐ ๒๐๖๕  
โทรสาร ๐ ๓๘๓๙ ๑๐๔๓  
ผู้วิจัยโทร ๐๙ ๒๙๕๖ ๙๘๕๘



ที่ ศธ ๖๒๑๘/ ๒๕๖๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต. แสสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรปราจีนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสุนิสา ทรัพย์สูงเนิน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี” ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้หนังสือได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเพื่อการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ สาขาการบัญชี ในวันที่ ๒๑ มกราคม - ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ โครงการวิจัยดังกล่าวได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐ ๓๘๑๐ ๒๐๖๕

โทรสาร ๐ ๓๘๓๙ ๑๐๔๓

ผู้วิจัยโทร ๐๙ ๒๙๕๖ ๙๘๕๘

### ภาคผนวก ข

- ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าความแปรปรวน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่า IOC ของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ค่า IOC ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ตารางภาคผนวก ข-1 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ  
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชี  
เบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์  
รายการค้าสำหรับผู้เชี่ยวชาญ (แผนที่ 1) เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของ  
เจ้าของ

รายการประเมิน	N = 5		ระดับคุณภาพ
	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านสาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาความถูกต้องชัดเจน	4.40	0.89	มาก
1.4 การใช้ภาษามีใจความสมบูรณ์	4.00	0	มาก
2. ด้านสมรรถนะการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.89	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 สอดคล้องกับเครื่องมือวัดผลประเมินผล	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ด้านสาระการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ใช้ภาษาในการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.20	0.45	มาก
4.3 ลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสมบูรณ์ครบถ้วน	4.40	0.89	มาก
4.5 ใช้ภาษาในการเขียนได้ถูกต้อง	4.20	0.84	มาก
4.6 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก

ตารางภาคผนวก ข-1 (ต่อ)

รายการประเมิน	N = 5		ระดับคุณภาพ
	$\bar{X}$	SD	
4.7 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือ เทคนิค STAD			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5 จัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอน รูปแบบ การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD	4.40	0.89	มาก
5.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	4.60	0.55	มากที่สุด
5.7 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้			
6.1 เหมาะสมกับสมรรถนะการเรียนรู้	4.60	0.89	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.84	มาก
6.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.80	0.84	มาก
6.4 เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนรู้	4.20	0.84	มาก
7. ด้านหลักฐานการเรียนรู้ที่ต้องการ (ผลงาน)			
7.1 ตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
7.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
7.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.40	0.55	มากที่สุด
8. ด้านการวัดและประเมินผล			
8.1 ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
8.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
8.3 สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
8.4 เครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	0.57	มากที่สุด

ตารางภาคผนวก ข-2 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ  
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชี  
เบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์  
รายการค้าสำหรับผู้เชี่ยวชาญ (แผนที่ 2) เรื่อง สมการบัญชี

รายการประเมิน	N = 5		ระดับคุณภาพ
	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านสาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาความถูกต้องชัดเจน	4.40	0.89	มาก
1.4 การใช้ภาษามีใจความสมบูรณ์	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ด้านสมรรถนะการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 สอดคล้องกับเครื่องมือวัดผลประเมินผล	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ด้านสาระการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ใช้ภาษาในการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.60	0.55	มาก
4.3 ลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสมบูรณ์ครบถ้วน	4.20	0.84	มาก
4.5 ใช้ภาษาในการเขียนได้ถูกต้อง	4.40	0.55	มาก
4.6 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
4.7 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.80	0.45	มากที่สุด

## ตารางภาคผนวก ข-2 (ต่อ)

รายการประเมิน	N = 5		ระดับคุณภาพ
	$\bar{X}$	SD	
5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค STAD			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.55	มาก
5.5 จัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอน รูปแบบ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD	4.40	0.55	มาก
5.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	4.80	0.45	มากที่สุด
5.7 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้			
6.1 เหมาะสมกับสมรรถนะการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.4 เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ด้านหลักฐานการเรียนรู้ที่ต้องการ (ผลงาน)			
7.1 ตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
7.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
7.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
8. ด้านการวัดและประเมินผล			
8.1 ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8.3 สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
8.4 เครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.68	0.50	มากที่สุด



ตารางภาคผนวก ข-3 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ  
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชี  
เบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์  
รายการค้า สำหรับผู้เชี่ยวชาญ (แผนที่ 3) เรื่อง งบแสดงฐานะการเงิน

รายการประเมิน	N = 5		ระดับคุณภาพ
	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านสาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาความถูกต้องชัดเจน	4.40	0.89	มาก
1.4 การใช้ภาษามีใจความสมบูรณ์	4.40	0.55	มากที่สุด
2. ด้านสมรรถนะการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 สอดคล้องกับเครื่องมือวัดผลประเมินผล	4.20	0.45	มาก
4. ด้านสาระการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ใช้ภาษาในการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 ลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 มีความสมบูรณ์ครบถ้วน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5 ใช้ภาษาในการเขียนได้ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
4.6 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
4.7 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางภาคผนวก ข-3 (ต่อ)

รายการประเมิน	N = 5		ระดับคุณภาพ
	$\bar{x}$	SD	
5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค STAD			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.55	มาก
5.5 จัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอน รูปแบบ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD	4.60	0.55	มาก
5.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	4.80	0.45	มากที่สุด
5.7 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้			
6.1 เหมาะสมกับสมรรถนะการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.4 เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ด้านหลักฐานการเรียนรู้ที่ต้องการ (ผลงาน)			
7.1 ตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
7.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
7.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
8. ด้านการวัดและประเมินผล			
8.1 ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8.3 สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
8.4 เครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.66	0.50	มากที่สุด

ตารางภาคผนวก ข-4 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ  
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชา หลักการบัญชี  
เบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์  
รายการค้า สำหรับผู้เชี่ยวชาญ (แผนที่ 4) เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า

รายการประเมิน	N = 5		ระดับคุณภาพ
	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านสาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาความถูกต้องชัดเจน	4.60	0.55	มาก
1.4 การใช้ภาษามีใจความสมบูรณ์	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ด้านสมรรถนะการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 สอดคล้องกับเครื่องมือวัดผลประเมินผล	4.40	0.55	มากที่สุด
4. ด้านสาระการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ใช้ภาษาในการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 ลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 มีความสมบูรณ์ครบถ้วน	4.40	0.89	มาก
4.5 ใช้ภาษาในการเขียนได้ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
4.6 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
4.7 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางภาคผนวก ข-4 (ต่อ)

รายการประเมิน	N = 5		ระดับคุณภาพ
	$\bar{x}$	SD	
5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค STAD			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 จัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอน รูปแบบ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD	4.40	0.55	มาก
5.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	4.80	0.45	มากที่สุด
5.7 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้			
6.1 เหมาะสมกับสมรรถนะการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
6.4 เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ด้านหลักฐานการเรียนรู้ที่ต้องการ (ผลงาน)			
7.1 ตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
7.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
7.3 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
8. ด้านการวัดและประเมินผล			
8.1 ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8.3 สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
8.4 เครื่องมือวัดผลเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.69	0.50	มากที่สุด

ตารางภาคผนวก ข-5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-object congruence: IOC)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1

สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	0	+1	-1	+1	2	0.40
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางภาคผนวก ข-5 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	0	+1	+1	1	4	0.80
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
33	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
34	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
35	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41	+1	0	0	+1	+1	3	0.60
42	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
43	+1	0	+1	0	0	2	0.40
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
46	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

ตารางภาคผนวก ข-5 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
49	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
50	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
51	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
52	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
53	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
55	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
61	+1	0	0	+1	+1	3	0.60
62	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

ตารางภาคผนวก ข-6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-object congruence: IOC)

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้

แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	0	+1	+1	+1	3	0.80
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
14	0	+1	+1	0	+1	3	0.60
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00



ตารางภาคผนวก ข-7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-object congruence: IOC)  
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางภาคผนวก ข-8 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อ	p	r	ผลเลือก
1	.74	0.55	ใช้ได้
2	.46	0.33	ใช้ได้
3	.91	-0.11	ใช้ไม่ได้
4	.66	0.38	ใช้ได้
5	.60	0.50	ใช้ได้
6	.77	0.50	ใช้ได้
7	.97	0	ใช้ไม่ได้
8	.63	0.33	ใช้ได้
9	.69	0.22	ใช้ได้
10	1.00	0.05	ใช้ไม่ได้
11	.57	0.33	ใช้ได้
12	.74	0.44	ใช้ได้
13	.71	-0.55	ใช้ไม่ได้
14	.63	0.22	ใช้ได้
15	.97	0.11	ใช้ไม่ได้
16	.66	0.38	ใช้ได้
17	.69	0	ใช้ไม่ได้
18	.74	0.55	ใช้ได้
19	.97	0.11	ใช้ไม่ได้
20	.74	0.44	ใช้ได้
21	.94	0.05	ใช้ไม่ได้
22	.91	0.11	ใช้ไม่ได้
23	.91	0.11	ใช้ไม่ได้
24	.97	0	ใช้ไม่ได้

ตารางภาคผนวก ข-8 (ต่อ)

ข้อ	p	r	ผลเลือก
25	.57	0.33	ใช้ได้
26	.71	0.05	ใช้ไม่ได้
27	.86	0	ใช้ไม่ได้
28	.94	0.06	ใช้ไม่ได้
29	.69	0.33	ใช้ได้
30	1.00	0.06	ใช้ไม่ได้
31	.86	0.22	ใช้ได้
32	.60	0.50	ใช้ได้
33	.94	0	ใช้ไม่ได้
34	.86	0.39	ใช้ได้
35	.71	-0.06	ใช้ไม่ได้
36	.83	0.11	ใช้ไม่ได้
37	.74	0.50	ใช้ได้
38	.77	0.11	ใช้ไม่ได้
39	.97	0	ใช้ไม่ได้
40	.91	0.22	ใช้ได้
41	.80	0	ใช้ไม่ได้
42	.80	0	ใช้ไม่ได้
43	.80	0	ใช้ไม่ได้
44	.57	0.33	ใช้ไม่ได้
45	1.00	0.06	ใช้ได้
46	.71	0.39	ใช้ได้
47	.63	0.33	ใช้ได้
48	.86	0.28	ใช้ได้
49	.49	0.22	ใช้ได้
50	.66	0.39	ใช้ได้
51	.83	0.11	ใช้ไม่ได้

## ตารางภาคผนวก ข-8 (ต่อ)

ข้อ	p	r	ผลเลือก
52	.69	0.44	ใช้ได้
53	.97	0.39	ใช้ได้
54	.69	0.22	ใช้ได้
55	.97	0.11	ใช้ไม่ได้
56	.94	0.22	ใช้ได้
57	.60	-0.17	ใช้ไม่ได้
58	.89	0.33	ใช้ได้
59	.77	0.28	ใช้ได้
60	.86	0.22	ใช้ได้
61	.51	0.22	ใช้ได้
62	.80	0.44	ใช้ได้

ตารางภาคผนวก ข-9 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา  
 หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
 ปีที่ 1 สาขาการบัญชี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้แบบ  
 กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อ	p	q	pq
1	0.74	0.25	0.19
2	0.45	0.54	0.24
3	0.65	0.34	0.22
4	0.60	0.40	0.24
5	0.77	0.22	0.17
6	0.62	0.37	0.23
7	0.68	0.31	0.21
8	0.57	0.42	0.24
9	0.74	0.25	0.19
10	0.62	0.37	0.23
11	0.65	0.34	0.22
12	0.74	0.25	0.19
13	0.74	0.25	0.19
14	0.57	0.42	0.24
15	0.68	0.31	0.21
16	0.85	0.14	0.12
17	0.60	0.40	0.24
18	0.71	0.28	0.20
19	0.77	0.22	0.17
20	0.80	0.20	0.16
21	0.57	0.42	0.24
22	0.71	0.28	0.20
23	0.62	0.37	0.23
24	0.77	0.22	0.17

ตารางภาคผนวก ข-9 (ต่อ)

ข้อ	p	q	pq
25	0.51	0.48	0.24
26	0.65	0.34	0.22
27	0.68	0.31	0.21
28	0.68	0.31	0.21
29	0.51	0.48	0.24
30	0.80	0.20	0.16

ตารางภาคผนวก ข-10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา  
หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ปีที่ 1 สาขาการบัญชี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้  
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

นักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่างคะแนน
	คะแนน	คะแนน	คะแนน
1	9	29	20
2	11	28	17
3	10	30	20
4	8	22	14
5	20	28	8
6	12	27	15
7	11	25	14
8	13	29	16
9	25	30	5
10	22	30	8
11	20	20	0
12	15	21	6
13	10	22	12
14	8	24	16
15	9	30	21
16	12	25	13
17	11	20	9
18	13	30	17
19	8	20	12
20	12	21	9
21	11	27	16
22	13	29	16
23	8	20	12

ตารางภาคผนวก ข-10 (ต่อ)

นักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่างคะแนน
	คะแนน	คะแนน	คะแนน
24	12	21	9
25	14	22	8
26	11	24	13
27	10	28	18
28	8	25	17
29	9	20	11
30	12	27	15
31	20	20	0
32	12	21	9
33	15	30	15
34	18	28	10
35	17	29	12
รวมคะแนน	449	882	433
คะแนนเฉลี่ย	12.83	25.20	24.06
SD	4.36	3.85	5.08



ตารางภาคผนวก ข-11 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม รายวิชา  
 หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
 ปีที่ 1 สาขาการบัญชี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้  
 แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อ	$S_i^2$	$S_i^2$	$\alpha$
1	61.730	.419	.728
s2	66.099	.341	.741
s3	63.757	.325	.746
s4	51.782	.706	.665
s5	65.291	.312	.747
s6	60.110	.457	.721
s7	57.878	.666	.685
s8	63.063	.357	.740
Cronbach's alpha			.749

ตารางภาคผนวก ข-11 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรูปแบบ  
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อ	$S_i^2$	$S_t^2$	$\alpha$
1	77.487	.686	.935
2	77.751	.711	.934
3	77.793	.707	.935
4	82.516	.254	.942
5	75.871	.631	.936
6	76.123	.667	.935
7	76.020	.679	.935
8	76.467	.698	.934
9	77.487	.566	.937
10	76.608	.696	.934
11	76.644	.730	.934
12	79.291	.652	.936
13	77.134	.719	.934
14	79.398	.608	.936
15	77.997	.659	.935
16	75.798	.808	.933
17	77.634	.622	.936
18	77.728	.676	.935
19	81.482	.365	.940
20	77.894	.672	.935
Cronbach's alpha			.939

### ภาคผนวก ก

- รายละเอียดรายวิชา
- ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
- ตารางวิเคราะห์รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้และชั่วโมงเรียน
- ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียน โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1

### รายละเอียดรายวิชา

รหัสวิชา 3200-0001 ชื่อวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 จำนวน 3 หน่วยกิต หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า 12 ชั่วโมง/ สัปดาห์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี

### จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ และขั้นตอนการจัดทำบัญชีของกิจการเจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ
2. มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชีของกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ
3. มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

### สมรรถนะรายวิชา

1. เข้าใจหลักการ วิธีการ และขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ
2. บันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป สมุดเงินสด 2ช่อง และผ่านรายการ ไปบัญชีแยกประเภทที่เกี่ยวข้อง
3. ทำกระดาษทำการ 6 ช่อง และรายงานทางการเงิน
4. ปิดบัญชีเมื่อสิ้นงวดบัญชี

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางการบัญชี แม่บทการบัญชี สมการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกบัญชีในสมุดบันทึกรายการขั้นต้น ผ่านรายการ ไปบัญชีแยกประเภท การจัดทำบททดลอง กระดาษทำการ รายการปรับปรุง การปิดบัญชี และการจัดทำงบการเงินของกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ

### วิเคราะห์หลักสูตร


รหัสวิชา 3200-0001 ชื่อวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 จำนวน 3 หน่วยกิต หน่วยการเรียนรู้  
ที่ 2 สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า 12 ชั่วโมง/ สัปดาห์ หลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี

หน่วย ที่	ชื่อเรื่อง/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลาจัดการ เรียนรู้ (ชม.)		
		ท.	ป.	รวม
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชี	2	4	6
2	สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงินและการวิเคราะห์รายการค้า	4	8	12
3	การบันทึกรายการค้าตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปในสมุดรายวัน	2	4	6
4	การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท	4	8	12
5	สมุดเงินสด 2 ช่องและการผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท	3	6	9
6	การจัดทำบทดลอง	1	2	3
7	กระดาษทำการ	2	4	6
8	งบการเงิน	2	4	6
9	การปรับปรุงรายการเพื่อปิดบัญชีและจัดทำงบการเงินเพื่อนำเสนอ	4	8	12
รวม		24	48	72

### วิเคราะห์รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้และชั่วโมงเรียน

รหัสวิชา 3200-0001 ชื่อวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 จำนวน 3 หน่วยกิต หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า 12 ชั่วโมง/ สัปดาห์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี

หน่วยที่	เรื่องที่	ชื่อเรื่อง/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลาจัดการเรียนรู้ (ชม.)		
			ท.	ป.	รวม
2	1	สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น	1	2	3
	2	สมการบัญชี	1	2	3
	3	งบแสดงฐานะการเงิน	1	2	3
	4	การวิเคราะห์รายการค้า	1	2	3
		รวม	4	8	12

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ระดับ ปวส.</b>
	วิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 3200-0001	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย สมการบัญชี บแสดงฐานะการเงิน และ การวิเคราะห์รายการค้า	สัปดาห์ที่ 1
	ชื่อเรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น	จำนวน 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ในการดำเนินธุรกิจรูปแบบต่าง ๆ กิจการจำเป็นมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรที่มีอยู่ สำหรับการใช้ในการดำเนินธุรกิจ และภาระผูกพันของกิจการ ซึ่งมีผลต่อรายได้และค่าใช้จ่ายของกิจการ ที่จะทำให้งานบรรลุถึงผลการดำเนินงานและความมั่นคงทางการเงินจากการลงทุนด้วยสินทรัพย์ที่มีอยู่เพื่อจะได้วางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ทางธุรกิจให้ก้าวหน้า และอยู่รอดอย่างแข็งแกร่ง นั้น กิจการจะต้องอาศัยหลักการบัญชีให้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ เกี่ยวกับ สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น ให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีและหลักการบัญชีที่ยอมรับกันทั่วไป

### สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ (กริยา กรรม เงื่อนไข)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น ได้อย่างถูกต้องตามหลักการบัญชีที่ยอมรับกันทั่วไป

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้นได้
2. บอกประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้นได้
3. คำนวณหาสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้นตามหลักการบัญชีได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น
2. จำแนกประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น
3. สินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของผู้ถือหุ้น รายได้ ค่าใช้จ่ายและการรับรู้รายการตามแบบท  
การบัญชี

3.1 ค่านิยมของสินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ รายได้ ค่าใช้จ่าย

3.2 การรับรู้รายการตามแม่บทการบัญชี

### กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค STAD มีขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นตอนการนำเสนอข้อมูล

1. การเตรียมการสอน

เนื้อหาของบทเรียน

ครูเตรียมเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องของความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบัญชี และรูปแบบของการประกอบธุรกิจ ในปัจจุบัน ตัวอย่าง รูปภาพของประเภทธุรกิจในรูปแบบต่าง ๆ ตัวอย่าง การนำสินทรัพย์ และหนี้สินมาลงทุน ในการประกอบธุรกิจ

2. กิจกรรมการสอน

ขั้นสอน

2.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ สนทนาข้อตกลงในการปฏิบัติตนในการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD โดยให้นักศึกษารู้สึกว่า การเรียนต่อไปนี้จะเต็มไปด้วยบรรยากาศการร่วมมือกัน เพื่อผลงานของกลุ่มทุกคนจะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลาและเต็มประสิทธิภาพของตนเอง ครูจะเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาตลอดเวลา

2.2 ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องของความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบัญชี และรูปแบบของการประกอบธุรกิจ ในปัจจุบัน พร้อมยกตัวอย่าง รูปภาพของประเภทธุรกิจในรูปแบบต่าง ๆ ยกตัวอย่าง การนำสินทรัพย์ และหนี้สินมาลงทุน ในการประกอบธุรกิจ

#### การทำงานเป็นกลุ่ม

กิจกรรมการสอน

1. ขั้นการจัดกลุ่ม

ให้นักศึกษา แบ่งกลุ่ม 4-5 คน โดยให้ภายในกลุ่ม มีสมาชิกละกัน ประกอบด้วย เป็นคนเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ดูจากผลคะแนนในการสอบเก็บคะแนนจากหน่วยการเรียนครั้งก่อน โดยนำผลคะแนนเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก แล้วจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง

2. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

2.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 และใบงานที่ 1 เรื่องสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ และใบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ และร่วมกันสนทนาถึง



ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ การจำแนกประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ และตอบคำถามจากใบงาน และทำแบบฝึกทักษะ

2.2 ครูคอยติดตามการปฏิบัติงานกลุ่ม และสังเกตทักษะกระบวนการการทำงานกลุ่ม ของนักศึกษา พร้อมทั้งคอยให้คำแนะนำ

2.3 ครูให้นักศึกษาทุกกลุ่มนำเสนอผลงาน

2.4 ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปความหมายของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของ เจ้าของ การจำแนกประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ

### 3. ขั้นตอนสอบย่อย

ครูทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษาทุกคน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ และ นักศึกษาแต่ละคนจะไม่มีใครช่วยเหลือกัน

### 4. การคิดคะแนนและปรับปรุงคะแนน

ครูให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ตั้งคำถามเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ และให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ที่มีความเข้าใจ สามารถตอบและอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง หรือ ใช้การอภิปรายร่วมกัน หรือ ถ้ามีประเด็นคำถามที่ สมาชิกในกลุ่มไม่สามารถตอบได้ ให้สอบถามครูผู้สอน

### 5. การตัดสินผลงานของกลุ่ม

ครูและนักศึกษาร่วมกันตรวจคำตอบของแบบทดสอบ และรวมผลคะแนนของกลุ่ม โดยนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิก เมื่อได้คะแนนของกลุ่มแล้ว จัดระดับผลคะแนนพร้อมประกาศผลคะแนนหน้าชั้นเรียน และบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 หนังสือเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ  
เรียบเรียงโดย สุมาลี เกตุรามฤทธิ์

1.2 หนังสือเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 บริษัทสำนักพิมพ์เอมพันธ์ เรียบเรียงโดย  
วรรณภา วงศ์วิวัฒน์

1.3 หนังสือบัญชีเบื้องต้น 1 บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) เรียบเรียงโดย  
กานต์นภัส บุญลือ

1.4 ใบความรู้ เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ

2. สื่อโสตทัศน  
อินเทอร์เน็ต
3. แหล่งเรียนรู้จากห้องสมุด

### หลักฐานการเรียนรู้ที่ต้องการ

1. หลักฐานความรู้ที่ต้องการ
  - 1.1 การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
  - 1.2 การทำแบบฝึกหัดนำเข้าสู่บทเรียน
2. หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ
  - 2.1 แบบฝึกหัดหน่วยที่ 1
  - 2.2 ผลงานตามใบงาน

### การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ความเข้าใจ (K)	- สังเกตจากการซักถาม - นักศึกษาสามารถอธิบาย ความหมาย และจำแนก ประเภท ของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของ - ตรวจสอบผลงานจากการทำ กิจกรรม	แบบวัด ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	70% ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมิน
ทักษะปฏิบัติ (P)	- นักศึกษาสามารถ ยกตัวอย่างของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของ และจำแนกประเภทได้	แบบฝึกทักษะ ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมิน
คุณลักษณะนิสัย (A)	- สังเกตจากการเรียน และ การทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	60% ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

**บันทึกหลังการสอน**

**1. ผลการจัดการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกัน ของนักศึกษา**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. ปัญหา/ อุปสรรค**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. แนวทางแก้ไข**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน  
(.....)

## ใบความรู้ หน่วยที่ 1 เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น

\*\*\*\*\*

### ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น (ทุน)

#### สินทรัพย์ (Assets) ตัวอย่าง A

สินทรัพย์ คือ ทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่สามารถวัดมูลค่าเป็นเงิน ได้ทั้งมีตัวตนและไม่มีตัวตน หรือ สิ่งที่มีมูลค่าเป็นตัวเงินซึ่งบุคคลหรือกิจการเป็นเจ้าของลักษณะที่สำคัญของสินทรัพย์มีดังนี้

1. เป็นสิ่งที่มีตัวตนและไม่มีตัวตน
2. มีมูลค่าเป็นตัวเงิน
3. มีบุคคลหรือกิจการเป็นเจ้าของ

สินทรัพย์ที่มีตัวตนทางบัญชี คือ เงินสด เงินฝากธนาคาร เงินลงทุนชั่วคราว ลูกหนี้การค้า ตัวเงินรับ เงินให้กู้ยืมระยะสั้น สินค้าคงเหลือ วัสดุสิ้นเปลือง รายได้ค้างรับ ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า รถยนต์ เงินลงทุนระยะยาว ที่ดิน อาคาร อุปกรณ์ วัสดุสำนักงาน เครื่องใช้สำนักงาน เครื่องจักร เป็นต้น

เงินสด (Cash on hand and at banks) หมายถึง เงินสดในมือและเงินฝากธนาคารทุกประเภท แต่ไม่รวมเงินฝากประเภทที่ต้องจ่ายคืนเมื่อสิ้นระยะเวลาที่กำหนด เช่น ธนบัตรและเหรียญกษาปณ์ที่มีอยู่ หนี้การค้า ตัวแลกเงิน ไปรษณีย์

เงินลงทุนชั่วคราว (Short-term investment หรือ Current investments) หมายถึง หลักทรัพย์ในความต้องการของตลาด เป็นหลักทรัพย์ที่ซื้อมาเพื่อหาดอกผลจากเงินลงทุนนั้น และฝ่ายจัดการจะขายเมื่อต้องการใช้เงินสด

ลูกหนี้การค้า (Accounts receivable) หมายถึง จำนวนเงินที่ลูกค้าค้างชำระค่าสินค้าหรือค่าบริการที่กิจการได้ขายไปตามปกติหรือให้บริการไปตามปกติฐานะของกิจการ การแสดงลูกหนี้การค้าให้แสดงมูลค่าสุทธิหลังจากหักค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญ

ตัวเงินรับ (Notes receivable) หมายถึง สัญญาเป็นลายลักษณ์อักษร โดยปราศจากเงื่อนไขที่บุคคลอื่นรับจะชำระเงินจำนวนหนึ่งให้แก่กิจการภายในเวลาที่กำหนดเงินให้กู้ยืมระยะสั้น (Short-term loans) หมายถึง เงินที่กิจการให้ผู้อื่นกู้ยืม โดยมีข้อตกลงที่จะเรียกชำระคืนได้ภายใน 12 เดือนนับจากวันที่ในบังคับ

สินค้าคงเหลือ (Inventory) หมายถึง สินค้าสำเร็จรูป สินค้าที่อยู่ในระหว่างกระบวนการผลิต และวัสดุหรือชิ้นส่วนที่ใช้ในการผลิตเพื่อขายตามปกติของกิจการ

วัสดุสิ้นเปลือง (Supplies) หมายถึง วัสดุที่ใช้ในสำนักงานหรือในร้านค้า ซึ่งจะใช้หมดไปในระยะเวลาสั้น และเมื่อใช้หมดไปจะถือเป็นค่าใช้จ่ายในงบกำไรขาดทุน เช่น เครื่องเขียน แบบพิมพ์ต่าง ๆ กระดาษ

รายได้ค้างรับ (Accrued revenue) หมายถึง รายได้อื่น ๆ ของกิจการที่เกิดขึ้นแล้ว แต่กิจการยังไม่ได้รับชำระเงิน ในวันสิ้นงวดกิจการต้องบันทึกรายได้ค้างรับที่เกิดขึ้นนี้ เช่น ดอกเบี้ยค้างรับ รายได้ค่าเช่าค้างรับ

ค่าใช้จ่ายล่วงหน้า (Prepaid expenses) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่กิจการจ่ายไปก่อนสำหรับสินทรัพย์หรือบริการที่กิจการจะได้รับประโยชน์ในอนาคตอันสั้น มักจะเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามปกติของกิจการ เช่น ค่าเช่าจ่ายล่วงหน้า ค่าเบี้ยประกันภัยจ่ายล่วงหน้า เป็นต้น

เงินลงทุนระยะยาว หมายถึง การลงทุนซื้อหุ้นทุนหรือหลักทรัพย์ประเภทหนี้หรือพันธบัตรของกิจการอื่น โดยกิจการต้องการลงทุนในเวลาที่นานเกินกว่า 1 ปี โดยมีได้มีวัตถุประสงค์จะจำหน่ายไปในระยะเวลาอันใกล้ ตัวอย่างเงินลงทุนระยะยาวได้แก่ เงินลงทุนในบริษัทย่อย เป็นการลงทุนโดยการซื้อหุ้นสามัญของบริษัทอื่น โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะควบคุมบริษัทนั้นในระยะยาว ที่ดินที่กิจการซื้อไว้เพื่อประโยชน์ในการขายในอนาคต

ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์

สินทรัพย์ประเภทนี้เป็นสินทรัพย์ถาวรที่มีตัวตน (Tangible fixed assets) ซึ่งกิจการมีไว้เพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน การผลิตสินค้า การจำหน่ายสินค้า การให้บริการ การบริหารงาน รวมถึงเป็นสินทรัพย์ที่มีไว้เพื่อใช้ในการบำรุงรักษา หรือซ่อมแซมทรัพย์สินดังกล่าวด้วย สินทรัพย์ประเภทนี้เป็นสิ่งที่กิจการได้มาหรือสร้างขึ้นเอง โดยตั้งใจว่าจะใช้ประโยชน์จากสินทรัพย์นั้นต่อเนื่องตลอดไป ไม่ตั้งใจจะขายในการดำเนินงานตามปกติการแสดงในงบดุลจะแสดงด้วยราคาทุนหักด้วยค่าเสื่อมราคาสะสม หรืออาจเลือกแสดงด้วยราคาที่ตีใหม่หักด้วยค่าเสื่อมราคายกเว้น ที่ดิน จะแสดงด้วยราคาทุนหรือราคาที่ตีใหม่โดยที่ดินจะไม่มีกรคิดค่าเสื่อมราคา

ที่ดิน (Land) หมายถึง ที่ดินที่กิจการใช้ประโยชน์จากการดำเนินงานตามปกติ อาจเป็นที่ตั้งสำนักงาน โรงงาน คลังเก็บสินค้า และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ของกิจการ เป็นต้น

อาคาร (Building) หมายถึง สิ่งก่อสร้าง อาคารสำนักงาน โรงงาน คลังเก็บสินค้า รวมถึงสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ที่กิจการมีไว้ใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานตามปกติของกิจการ

อุปกรณ์ (Equipment) หมายถึง เครื่องมือเครื่องใช้ สินทรัพย์ถาวรที่ใช้ประดับร้านหรือตกแต่งสำนักงาน อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งสามารถแยกได้เป็น อุปกรณ์สำนักงาน (Office equipment) อุปกรณ์ร้านค้า (Store equipment) อุปกรณ์ในการขนส่ง (Delivery equipment) เครื่องจักร (Machines) เครื่องตกแต่ง (Furnitures and fixtures)

สินทรัพย์ที่ไม่มีตัวตนทางบัญชี คือ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร สัมปทานบัตร เครื่องหมายการค้า  
ค่าใช้จ่ายในการจัดตั้งบริษัท ค่าความนิยม เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ (Copyrights) หมายถึง สิทธิตามกฎหมายที่รัฐมอบให้แก่ผู้ทำวรรณกรรมหรือ  
ศิลปกรรม รวมทั้งสิทธิในการเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วย

สิทธิบัตร (Patents) หมายถึง สิทธิตามกฎหมายที่รัฐมอบให้แก่บุคคลที่ประดิษฐ์คิดค้นสิ่ง  
หนึ่งสิ่งใดขึ้นมาใหม่ อันนับได้ว่ามีประโยชน์

สัมปทาน (Franchises) หมายถึง สิทธิที่รัฐหรือบริษัทใดให้แก่บุคคลหรือกิจการเพื่อ  
ประกอบกิจการเฉพาะอย่าง หรือเป็นตัวแทนขายผลิตภัณฑ์หรือบริการในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง

เครื่องหมายการค้า (Trademarks) หมายถึง เครื่องหมายหรือตราชื่อที่กิจการใช้กับสินค้า  
ของตนเพื่อผู้บริโภคสามารถตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าได้ตามประสงค์ของลูกค้า

### ประเภทของสินทรัพย์

สินทรัพย์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. สินทรัพย์หมุนเวียน (Current assets) หมายถึง สินทรัพย์ที่เปลี่ยนเป็นเงินสดได้ง่าย  
หรืออาจใช้ในการดำเนินงานให้หมดสิ้นภายใน 1 ปี ได้แก่ เงินสด เงินฝากธนาคาร ลูกหนี้ สินค้า  
คงเหลือ ตัวเงินรับ เป็นต้น

2. สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน/สินทรัพย์ถาวร (Fixed assets) หมายถึง สินทรัพย์ที่มีลักษณะ  
คงทน มีอายุการใช้งานค่อนข้างยาวนาน และกิจการมีไว้เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานใน  
ขณะนั้น เช่น อาคาร ที่ดิน เครื่องใช้สำนักงาน รถยนต์ เป็นต้น

### หนี้สิน (Liabilities) ตัวอย่าง L

หนี้สิน คือ จำนวนเงินที่บุคคลหรือกิจการจำเป็นบุคคลภายนอก หรือคือจำนวนเงิน  
ซึ่งบุคคลหรือกิจการจำเป็นแก่ผู้อื่น เช่น เจ้าหนี้การค้า เจ้าหนี้เงินกู้ เงินเบิกเกินบัญชีธนาคาร  
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย ตัวเงินจ่าย รายได้รับล่วงหน้า เป็นต้น

### ประเภทของหนี้สิน

หนี้สินแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

หนี้สินหมุนเวียน (Current liabilities) หมายถึง หนี้สินที่ต้องชำระภายใน 1 ปี ได้แก่  
เจ้าหนี้การค้า เงินเบิกเกินบัญชีธนาคาร เจ้าหนี้เงินกู้ เงินเบิกเกินบัญชี ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย ตัวเงินจ่าย  
รายได้รับล่วงหน้า เป็นต้น

หนี้สินระยะยาว (Long-term liabilities) หมายถึง หนี้สินที่มีกำหนดชำระหนี้ระยะยาว  
เกินกว่า 1 ปี เงินกู้ระยะยาว หนี้ระยะยาว เป็นต้น

### ทุนหรือส่วนของเจ้าของ (Proprietorship หรือ Owner's equity) ดัวย่อใช้ P หรือ OE

ทุนหรือส่วนของเจ้าของ คือสิทธิในสินทรัพย์อันเป็นส่วนของเจ้าของ ดังนั้น สินทรัพย์หรือทรัพย์สินอันใดก็ตามที่เป็นส่วนของเจ้าของเรียกว่า “ ทุน ” หรือสิทธิและกรรมสิทธิ์ความเป็นเจ้าของในสินทรัพย์นั้น เช่น ทุน-นายชัย ถอนใช้ส่วนตัว รายได้ และค่าใช้จ่าย เป็นต้น

**ประเภทของส่วนของเจ้าของ (ทุน) แบ่งออกเป็นลักษณะต่าง ๆ ดังนี้**

ทุนการค้า (Trading capital) ประกอบด้วยสินทรัพย์ถาวรและสินทรัพย์หมุนเวียน

ทุนถาวร (Fixed capital) ประกอบด้วยสินทรัพย์ถาวรทั้งหมด ที่กิจการมีไว้เพื่อประกอบการค้าหารายได้ เช่น เครื่องตกแต่ง เครื่องจักร รถยนต์ ที่ดิน เป็นต้น

ทุนหมุนเวียน (Circulating capital) ประกอบด้วยสินทรัพย์หมุนเวียนทั้งหมด ที่กิจการมีไว้เพื่อขาย หรือใช้เป็นทุนหมุนเวียนเพื่อเปลี่ยนเป็นเงินสดได้ง่าย เช่น เงินสด เงินฝากธนาคาร ลูกหนี้ สินค้าคงเหลือ ตัวเงินรับ เป็นต้น

ทุนกิจการ (Working capital) หมายถึง จำนวนเงินทุนที่ใช้หมุนเวียนในการดำเนินธุรกิจ หลังจากที่ได้จ่ายเป็นค่าซื้อสินทรัพย์ถาวรแล้ว

ส่วนของเจ้าของ (ทุน) ประกอบด้วยบัญชีกำไรสุทธิหรือบัญชีขาดทุนสุทธิ หลังจากดำเนินการค้า ถ้ามีรายได้มากกว่าค่าใช้จ่ายถือว่ากิจการมีกำไรสุทธิ ถ้ารายได้น้อยกว่าค่าใช้จ่ายถือว่ากิจการขาดทุนสุทธิและบัญชีถอนใช้ส่วนตัวซึ่งเจ้าของกิจการมักจะถอนเงินสดหรือถอนกำไรออกไปใช้ก่อน ซึ่งทำให้ส่วนของเจ้าของลดลง

**ตัวอย่างที่ 1** สินทรัพย์ของบุคคลธรรมดา คือ นางสาวราณี ศรีสุข มีดังนี้

เงินสด	170,000.-	บาท
ลูกหนี้	20,000.-	บาท
โทรทัศน์	10,000.-	บาท
บ้าน	900,000.-	บาท
ที่ดิน	<u>1,500,000.-</u>	บาท
รวม	<u>2,600,000.-</u>	บาท

**ตัวอย่างที่ 2 ตัวอย่างสินทรัพย์ของกิจการค้า เช่น ร้านวิณาชาลอน มีดังนี้**

เงินสด	60,000.-	บาท
วัสดุเสริมสวย	30,000.-	บาท
อุปกรณ์เสริมสวย	50,000.-	บาท
เครื่องตกแต่ง	10,000.-	บาท
อาคาร	1,500,000.-	บาท
ที่ดิน	<u>2,800,000.-</u>	บาท
รวม	<u>4,450,000.-</u>	บาท



### ใบงานที่ 1 สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของ

1. จากรายการต่าง ๆ ข้างล่างนี้ให้พิจารณาว่ารายการใดเป็นสินทรัพย์ (Assets) หนี้สิน (Liabilities) ส่วนของผู้เจ้าของ (Owner's equity) หรือไม่เป็นทั้งสามอย่าง โดยให้ตอบด้วยอักษร A L และ OE ตามลำดับ

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| .....1) เงินฝากธนาคาร       | .....11) กำไรสะสม                             |
| .....2) หุ้นสามัญ           | .....12) ทุน                                  |
| .....3) สินค้าคงเหลือ       | .....13) หนี้สินตามความต้องการ<br>ของตลาด     |
| .....4) ที่ดินมีไว้ขาย      | .....14) รถบรรทุก                             |
| .....5) ภาษีเงินได้ค้างจ่าย | .....15) เครื่องหมายการค้า                    |
| .....6) ตัวเงินจ่าย         | .....16) เครื่องปรับอากาศ                     |
| .....7) เงินลงทุนชั่วคราว   | .....17) ดอกเบี้ยรับล่วงหน้า                  |
| .....8) หุ้นกู้             | .....18) ส่วนเกินมูลค่าหุ้นสามัญ              |
| .....9) เครื่องจักร         | .....19) รถยนต์ส่วนตัวของผู้เจ้าของ<br>กิจการ |
| .....10) พนักงานของกิจการ   | .....20) ภาษีหัก ณ ที่จ่าย                    |

2. จากความหมายของคำต่าง ๆ ต่อไปนี้ ให้ระบุว่าคำใดเป็นหมวดสินทรัพย์ หนี้สิน หรือส่วนของเจ้าของ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการ

รายการ	สินทรัพย์ หมุนเวียน	สินทรัพย์ไม่ หมุนเวียน	หนี้สิน หมุนเวียน	หนี้สินไม่ หมุนเวียน	ส่วนของ เจ้าของ
เงินสด					
เงินฝากธนาคาร					
เจ้าหนี้					
รถยนต์					
อาคาร					
อุปกรณ์สำนักงาน					
ลูกหนี้					
วัสดุสำนักงาน					
เงินกู้จำนอง					
เครื่องตกแต่ง					
ทุน					
เงินเบิกเกินบัญชี					
ที่ดิน					
ถอนใช้ส่วนตัว					
เครื่องจักร					
ตัวเงินจ่าย					
ถอนใช้ส่วนตัว					
ตัวเงินรับ					
สินค้าคงเหลือ					
เครื่องจักร					
เครื่องหมายการค้า					
วัสดุสิ้นเปลือง					

3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และค้นหาข้อมูลเพื่อเพิ่มเกี่ยวกับสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น โดยนำรูปภาพ ติดลงให้บอร์ด และอธิบายเกี่ยวกับภาพที่นักศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน

ภาคผนวก ง

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

วิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1

รหัสวิชา 32001-1002

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1

จำนวน 30 ข้อ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ 1. ความหมายของสินทรัพย์ข้อใดถูกต้อง

- ก. ทรัพยากรที่อยู่ในความควบคุมของกิจการ
- ข. กิจการคาดว่าจะได้รับประโยชน์เชิงเศรษฐกิจ
- ค. ทรัพยากรที่อยู่ในความควบคุมของกิจการซึ่งเป็นผลจาก เหตุการณ์ในอดีต และคาดว่าจะได้รับประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคต
- ง. สิ่งที่มีมูลค่าเป็นตัวเงินที่บุคคลหรือกิจการที่เป็นเจ้าของ ที่มีตัวตน

ข้อ 2. กรรมสิทธิ์ที่บุคคลหรือกิจการมีในสินทรัพย์ เป็นความหมายของข้อใด

- ก. หนี้สิน
- ข. รายได้
- ค. สินทรัพย์
- ง. ค่าใช้จ่าย

ข้อ 3. ข้อใดคือ หนี้สินหมุนเวียน

- ก. เจ้าหนี้
- ข. เงินกู้
- ค. เงินกู้จำนอง
- ง. เงินกู้ยืมระยะยาว

ข้อ 4. ข้อใดคือสินทรัพย์

- ก. Assets
- ข. Liability
- ค. Owner's equity
- ง. Current assent

ข้อ 5. ข้อใดคือ หนี้สิน

- ก. Assets
- ข. Liability
- ค. Owner's equity
- ง. Current assent

ข้อ 6. อุปกรณ์สำนักงาน จัดเป็นบัญชีประเภทใด

- ก. สินทรัพย์หมุนเวียน
- ข. หนี้สินหมุนเวียน
- ค. สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน
- ง. หนี้สินไม่หมุนเวียน

ข้อ 7. เงินกู้ธนาคาร เงินกู้ระยะยาว เจ้าหนี้เข้าชื่อ เป็นบัญชีประเภทใด

- ก. สินทรัพย์หมุนเวียน
- ข. หนี้สินหมุนเวียน
- ค. สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน
- ง. หนี้สินไม่หมุนเวียน

ข้อ 8. ต่อไปนี้เป็นรายการสินทรัพย์ หนี้สินของร้านนิกกี้บริการ ซึ่งมีนายผู้กิ๊กเป็นเจ้าของ ดังนี้  
เงินสด 15,000.-บาท อุปกรณ์ 30,000.-บาท รถยนต์ 220,000.-บาท อาคาร 200,000.-บาท และเจ้าหนี้  
55,000.-บาท อยากทราบว่านายผู้กิ๊กมีสินทรัพย์ทั้งสิ้นจำนวนเท่าใด

- ก. 520,000.-บาท
- ข. 465,000.-บาท
- ค. 410,000.-บาท
- ง. 55,000.-บาท

ข้อ 9. จากข้อ 11 นายผู้กิ๊กมีหนี้สินทั้งสิ้นจำนวนเท่าใด

- ก. 50,000.-บาท
- ข. 65,000.-บาท
- ค. 40,000.-บาท
- ง. 55,000.-บาท

ข้อ 10. นายพลมีสินทรัพย์ หนี้สิน ซึ่งเป็นของส่วนตัว ดังนี้ เงินสด 10,000 บาท เงินฝากธนาคาร  
5,000 บาท รถยนต์ 200,000 บาท บ้าน 300,000 บาท ที่ดิน 100,000 บาท เงินกู้จากธนาคารมา  
120,000 บาท อยากทราบว่านายพลมีสินทรัพย์ทั้งสิ้น จำนวนเท่าใด

- ก. 615,000 บาท
- ข. 735,000 บาท
- ค. 495,000 บาท
- ง. 120,000 บาท

ข้อ 11. จากข้อ 13 อยากทราบว่านายพลมีส่วนของเจ้าของทั้งสิ้นจำนวนเท่าใด

ก. 615,000 บาท

ข. 735,000 บาท

ค. 495,000 บาท

ง. 120,000 บาท

ข้อ 12. ข้อใดคือ สมการบัญชี

ก.  $A = L - OL$

ข.  $A + L = OE$

ค.  $A = L + OE$

ง.  $A + OE = L$

ข้อ 13. ณ วันที่ 31 ธันวาคม 25xx กิจการพร้อมเลิศนายความ มีสินทรัพย์ดังนี้ เงินสด 65,000 บาท เงินฝากธนาคาร 100,000 บาท เครื่องใช้สำนักงาน 70,000 บาท อาคาร 350,000 บาท รถยนต์ 200,000 บาท และมีหนี้สิน 150,000 บาท ณ วันที่ 31 ธันวาคม 25xx กิจการทุนเป็นจำนวน เท่าใด

ก. 800,000 บาท

ข. 750,000 บาท

ค. 770,000 บาท

ง. 750,500 บาท

ข้อ 14. ต่อไปนี้เป็นสินทรัพย์ของนายเคน ซึ่งเป็นบุคคลธรรมดา ดังนี้

เงินสด 30,000 บาท

เงินฝากธนาคาร 20,000 บาท

รถยนต์ 200,000 บาท

บ้าน 300,000 บาท

เจ้าหนี้ 50,000 บาท

จากโจทย์ กิจการมีสินทรัพย์รวมเป็นจำนวนเท่าใด

ก. 800,000 บาท

ข. 775,000 บาท

ค. 785,000 บาท

ง. 785,500 บาท

ข้อ 15. จากโจทย์ ข้อ 14 กิจการทุนเป็นจำนวน เท่าใด

- ก. 800,000 บาท
- ข. 750,000 บาท
- ค. 770,000 บาท
- ง. 750,500 บาท

ข้อ 16. ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2560 กิจการร้านอนันดา มีสินทรัพย์ ดังนี้ เงินสด 10,000 บาท เงินฝากธนาคาร 30,000 บาท อุปกรณ์ 60,000 บาท ที่ดิน 200,000 บาท เจ้าหนี้ 70,000 บาท จากโจทย์อยากทราบว่า มีทุนนายอนันดาซึ่งเป็นส่วนของเจ้าของจำนวนทั้งสิ้นเท่าใด

- ก. 450,000 บาท
- ข. 520,000 บาท
- ค. 350,000 บาท
- ง. 70,000 บาท

ข้อ 17. ถ้า  $A = 80,000$   $OE = 75,000$   $L = ?$

- ก. 5,000
- ข. 125,000
- ค. 75,000
- ง. 15,000

ข้อ 18. งบแสดงฐานะการเงิน มี 2 แบบ คือ

- ก. แบบบัญชีและแบบยอดคงเหลือ
- ข. แบบบัญชีและแบบรายงาน
- ค. แบบตาราง และแบบรายงาน
- ง. แบบรายงาน และแบบสรุปยอด

ข้อ 19. บัญชีได้จัดเป็นประเภทสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน

- ก. เงินสด
- ข. ตัวเงินรับ
- ค. สินคงเหลือ
- ง. อุปกรณ์สำนักงาน



ข้อ 20. ข้อใดคือรายการที่ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างกิจการกับบุคคลอื่น

- ก. Business transaction
- ข. Non-business transaction
- ค. Transaction analysis
- ง. Transaction

ข้อ 21. การวิเคราะห์รายการค้าให้ยึดอะไรเป็นหลัก

- ก. สมการบัญชี
- ข. งบกำไรขาดทุน
- ค. สินทรัพย์และหนี้สิน
- ง. ส่วนของเจ้าของ

ข้อ 22. ข้อใดไม่เป็นรายการค้า

- ก. ซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์
- ข. จ่ายชำระหนี้
- ค. กู้เงินจากธนาคาร
- ง. การสาธิตสินค้า

ข้อ 23. ข้อใดเป็นรายการค้าภายนอก

- ก. การนำเงินสดมาลงทุน
- ข. การถอนเงินไปใช้ส่วนตัว
- ค. การรับชำระหนี้จากลูกหนี้
- ง. การนำที่ดินมาลงทุน

ข้อ 24. นำเงินสดไปฝากธนาคาร มีผลอย่างไร

- ก. เงินสดลด เจ้าหนี้เพิ่ม
- ข. เงินสดลด เงินฝากธนาคารเพิ่ม
- ค. เงินสดลด ส่วนของเจ้าของ (ทุน) ลด
- ง. เงินสดลด ส่วนของเจ้าของ (ทุน) เพิ่ม

ข้อ 25. รายการใดที่วิเคราะห์รายการค้าว่า สินทรัพย์เพิ่ม หนี้สินเพิ่ม

- ก. รับชำระหนี้จากลูกหนี้
- ข. จ่ายชำระหนี้เจ้าหนี้
- ค. ซื้ออาคารเป็นเงินเชื่อ
- ง. ถอนเงินจากธนาคารมาใช้ในร้าน

ข้อ 26. รายการ “ส่งบิลเก็บเงินจรถูกค้าค่าซ่อมรถยนต์” มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

- ก. สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
- ข. สินทรัพย์ลด ส่วนของเจ้าของลด
- ค. สินทรัพย์เพิ่ม หนี้สินลด
- ง. สินทรัพย์ลด หนี้สินลด

ข้อ 27. เดบิต เจ้าหนี้การค้า เครดิต เงินฝากธนาคาร หมายถึง รายการค้าข้อใด

- ก. ได้รับชำระหนี้จากลูกค้าเป็นเช็ค
- ข. จ่ายเช็คชำระหนี้ค่าบริการ
- ค. ลูกค้ามาใช้บริการยังไม่ได้ชำระเงิน
- ง. ให้บริการลูกค้าได้รับมาเป็นเงินสด และนำฝากธนาคารทันที

ข้อ 28. เดบิต ลูกหนี้การค้า เครดิต รายได้ค่าบริการ หมายถึง รายการค้าข้อใด

- ก. ได้รับชำระหนี้จากลูกค้าเป็นเช็ค
- ข. จ่ายเช็คชำระหนี้ค่าบริการ
- ค. ลูกค้ามาใช้บริการยังไม่ได้ชำระเงิน
- ง. ให้บริการลูกค้าได้รับมาเป็นเงินสด และนำฝากธนาคารทันที

นายดิณ เปิดกิจการอู่ซ่อมรถ โดยนำสินทรัพย์มาลงทุน ในวันที่ 1 มกราคม 2555

เงินสด 100,000 บาท ที่ดิน 500,000 บาท

2555

ม.ค. 2 ซื้ออุปกรณ์ซ่อมรถ 20,000 บาท เป็นเงินสด

ม.ค. 8 ได้รับเงินสดเป็นค่าซ่อมรถ 10,000 บาท

ม.ค. 10 ซื้อเครื่องตกแต่ง 8,000 บาท เป็นเงินเชื่อ

ม.ค. 12 จ่ายชำระหนี้ค่าเครื่องตกแต่งที่ซื้อมาเป็นเงินสด 3,000 บาท

ข้อ 29. การวิเคราะห์รายการค้าในวันที่ 1 มกราคม 2555 ข้อใดถูกต้อง

- ก. เงินสดเพิ่ม 100,000 บาท  
    ทุน-นายดิณเพิ่มขึ้น 100,000 บาท
- ข. ที่ดินเพิ่ม 500,000 บาท  
    ทุน-นายดิณเพิ่มขึ้น 500,000 บาท
- ค. เงินสดเพิ่ม 100,000 บาท  
    ที่ดินเพิ่มขึ้น 500,000 บาท  
    ทุน-นายดิณเพิ่มขึ้น 600,000 บาท

- ง. เงินสดเพิ่ม 100,000 บาท  
ที่ดินเพิ่มขึ้น 500,000 บาท  
ทุน-นายติณเพิ่มขึ้น 400,000 บาท

ข้อ 30. การวิเคราะห์รายการค้าในวันที่ 10 มกราคม 2555 ข้อใดถูกต้อง

- ก. เครื่องตกแต่งเพิ่มขึ้น 8,000 บาท เงินสดเพิ่มขึ้น 8,000 บาท
- ข. เครื่องตกแต่งเพิ่มขึ้น 8,000 บาท เงินสดลดลง 8,000 บาท
- ค. เครื่องตกแต่งเพิ่มขึ้น 8,000 บาท ทุน-นายติณ เพิ่มขึ้น 8,000 บาท
- ง. เครื่องตกแต่งเพิ่มขึ้น 8,000 บาท หนี้สิน เพิ่มขึ้น 8,000 บาท

เฉลย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	16	ค
2	ค	17	ก
3	ก	18	ข
4	ก	19	ง
5	ข	20	ก
6	ค	21	ก
7	ง	22	ง
8	ข	23	ค
9	ง	24	ข
10	ก	25	ค
11	ค	26	ก
12	ค	27	ข
13	ค	28	ค
14	ก	29	ค
15	ข	30	ง



**แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ  
เทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1**

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีความพึงพอใจต่อการเรียน  
โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1

ระดับ 5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านบรรยากาศ</b>						
1	บรรยากาศของการเรียนเปิด โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
2	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม					
3	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
4	บรรยากาศของการเรียนเปิด โอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ					
5	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย					
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
7	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และตัดสินใจ					
9	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษากล้าคิด กล้าตอบ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
10	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น					
11	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น					
12	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน					
<b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b>						
13	การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย					
14	การจัดการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้นาน					
15	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้					
16	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษานำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ					
17	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ					
18	การจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจ					
19	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น					
20	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....