


ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

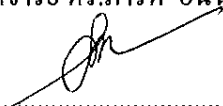
เกษแก้ว เจริญเกตุ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กันยายน 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

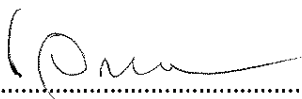
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ เกษแก้ว เจริญเกตุ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

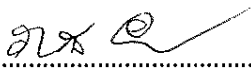
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

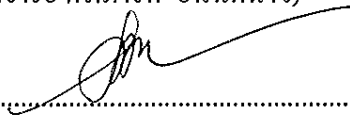

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์ อนันต์นาวิ)

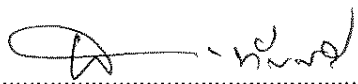

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สถาพร พงษ์พิบูล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

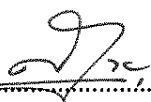

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์ อนันต์นาวิ)


..... กรรมการ
(ดร.สถาพร พงษ์พิบูล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุอายุ ธีระวิชิตระกุล)

วันที่ ...22... เดือน ...พฤษภาคม... พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับกรุณาและความอนุเคราะห์ จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร อนันต์นาคี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สถาพร พงษ์พิบูล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี กรรมการผู้แทนบัณฑิตสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังมีรายนามที่ปรากฏนามในงานวิจัยใน วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ แบบสอบถาม และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผู้บริหารและครู ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณ บพทารี ครอบครัวที่สนับสนุนให้ผู้วิจัยได้รับโอกาสที่ดีทาง การศึกษา และเป็นกำลังใจ จนประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจของครอบครัว และ ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา ที่เปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้ศึกษา เพิ่มเติมเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ ทุกคนช่วยเหลือและให้กำลังใจอยู่เสมอ

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหลายที่จะพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอนอบน้อมบูชา แก่บพทารี ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มี การศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบทุกวันนี้

เกษแก้ว เจริญเกตุ

58990002: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต)

คำสำคัญ: ปัจจัยส่งผล/ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี/

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

เกษแก้ว เจริญเกตุ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (FACTORS AFFECTING
ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION EFFECTIVENESS OF SCHOOLS IN SINGBURI
PROVINCE UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ภาวดี อนันต์นารี, กศ.ด., สถาพร พฤษพิบูล, ปร.ด. 197 หน้า.
ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 กำหนดขนาด
กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) เป็นครูผู้สอน จำนวน 202
คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน
ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนของ
โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชนของ
โรงเรียน กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชนของ
โรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายผลของตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการสร้างสมการ พบว่า การจัดการด้านการเรียนการสอน (X_{12}) การพัฒนาผู้เรียน (X_{22}) บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (X_{42}) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (X_{21}) การจัดสรรงบประมาณ (X_{32}) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 38.40 สามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรูปแบบของสมการ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.846 + 0.097(X_{12}) + 0.137(X_{22}) + 0.102(X_{42}) + 0.083(X_{21}) - 0.053(X_{32})$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.250(Z_{12}) + 0.367(Z_{22}) + 0.181(Z_{42}) + 0.189(Z_{21}) - 0.182(Z_{32})$$

58990002: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.
(EDUCATION ADMINISTRATION)

KEYWORDS: FACTORS AFFECTING ACADEMIC/ ADMINISTRATION
EFFECTIVENESS/ SCHOOL IN SINGBURI PROVINCE/
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5

KETKAEW CHAROENKET: FACTORS AFFECTING ACADEMIC AFFAIRS
ADMINISTRATION EFFECTIVENESS OF SCHOOLS IN SINGBURI PROVINCE UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5. ADVISORY
COMMITTEE: PARADEE ANANNAWEE, Ed.D., SATAPORN PRUETTIKUL, Ph.D. 197 P.
2018.

The purposes of this research were to study factors those affect academic affairs administration effectiveness of schools in Singburi province under the Secondary Educational Service Area Office 5. The research sample consisted of 202 teachers in Singburi province under the Secondary Educational Service Area Office 5, selected by stratified random sampling technique. Research instruments was a five scales rating questionnaire. The data were analyzed by using a computer program for the mean (\bar{X}), standard deviation (SD), Pearson Product-Moment Correlation Coefficient, multiple regression analysis and stepwise multiple regression analysis.

Results of the study were as follows:

1. The administration effectiveness of schools in Singburi province under the Secondary Educational service area office 5 was found to be at a high level.
2. The factors of leadership, teachers, budget and parents was found to be at a high level.
3. The factors of leadership, teachers, budget, parents and administration effectiveness of schools correlated positively with the school effectiveness with school effectiveness at moderate level with statistically significant at .01 level
4. The factors of leadership, teachers budget, parents and school administration affected school effectiveness with statistical significant at .01 level

5. The multiple correlation of selective factors of administration effectiveness of schools were curriculums and learning management (X_{12}) learner development (X_{22}) community collaboration (X_{42}) curriculum management and learning management (X_{21}) and budget allocation (X_{32}) all factors can predict administration effectiveness at 38.40% with statistical significant at level of .05 level.

The Regression Equation of Row Score was;

$$\hat{Y} = 2.846 + 0.097(X_{12}) + 0.137(X_{22}) + 0.102(X_{42}) + 0.083(X_{21}) - 0.053(X_{32})$$

The Regression Equation of Standardized Score was:

$$\hat{Z} = 0.250(Z_{12}) + 0.367(Z_{22}) + 0.181(Z_{42}) + 0.189(Z_{21}) - 0.182(Z_{32})$$

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี	
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....	15
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประสิทธิผล.....	22
การบริหารงานวิชาการ.....	28
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน.....	42
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ.....	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	80
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	85
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	85
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	86
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	87

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	90
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	132
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	133
อภิปรายผล.....	134
ข้อเสนอแนะ.....	145
บรรณานุกรม.....	148
ภาคผนวก.....	159
ภาคผนวก ก.....	162
ภาคผนวก ข.....	171
ภาคผนวก ค.....	191
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	197

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำแนกตามขนาดโรงเรียน..... 86
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน..... 98
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายข้อ..... 99
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก โดยรวมและรายข้อ 100
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ..... 101
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ..... 103
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5..... 104
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้บริหารของ โรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน..... 105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การกำหนด ภารกิจของโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ.....	105
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การจัดการ ด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่อ.....	106
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การเสริมสร้าง บรรยากาศทางวิชาการ โดยรวมและรายชื่อ.....	107
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน.....	108
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่อ.....	109
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและรายชื่อ.....	110
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยรวมและรายชื่อ.....	111
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและรายชื่อ.....	112
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ภาวะผู้นำของครู โดยรวมและรายชื่อ.....	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
18	<p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่อ.....</p>	114
19	<p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านงบประมาณ จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน.....</p>	115
20	<p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านงบประมาณ จังหวัด สิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การจัดทำและเสนอของบประมาณ โดยรวมและรายชื่อ.....</p>	116
21	<p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านงบประมาณ จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การจัดสรรงบประมาณ โดยรวมและรายชื่อ.....</p>	117
22	<p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านงบประมาณ จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ โดยรวมและรายชื่อ.....</p>	118
23	<p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านงบประมาณ จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ.....</p>	119
24	<p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน.....</p>	120
25	<p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่อ.....</p>	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
26	122
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับของปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 บทบาทของ ชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	
27	123
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	
28	125
ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครอง และชุมชน กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	
29	127
ค่า <i>Tolerance</i> และ <i>VIF</i> ของตัวแปร.....	
30	128
ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....	
31	129
อำนาจการพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด จากปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....	
32	130
ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....	
33	130
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอดอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยด้าน ผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านงบประมาณ ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด ในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยสร้างสมการพยากรณ์ได้.....	
34	161
ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) แบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
35	163
<p>ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) แบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....</p>	
36	164
<p>ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) แบบสอบถาม ปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....</p>	
37	166
<p>ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) แบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยด้านงบประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....</p>	
38	167
<p>ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) แบบสอบถาม ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....</p>	
39	192
<p>ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5</p>	
40	193
<p>ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....</p>	
41	194
<p>ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....</p>	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
42	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยด้านงบประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....	195
43	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.....	196

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาคือรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาคน อันเป็นการเสริมสร้างทุนของประเทศให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ซึ่งปัจจัยสำคัญของการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศคือการสร้างทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นกำลังหลักของประเทศ สามารถทำได้โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีศักยภาพผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญรวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่บ่งชี้ถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาและกำหนดทิศทางของสถานศึกษามีขอบข่ายเกี่ยวข้องกับงานทุกด้านของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อมในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อตอบสนองความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ โดยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการคือการสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามที่ตั้งไว้ โดยเป็นการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีคุณภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 2) ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการบริหารที่รอบด้านอันเป็นผลให้เกิดความรู้และแนวทางการปฏิบัติ เกิดการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ จึงต้องได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่

นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างเต็มกำลังความสามารถก็ย่อมจะทำให้การบริหารงานวิชาการเกิดมีประสิทธิผลและการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการเป็นความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการที่ได้รับความร่วมมือกันทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของบุคลากรที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงาน ปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งเอาไว้ (โศภิตา คล้ายหนองสรวง, 2558, หน้า 42)

ซึ่งประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการดังที่ Mott (1972, p. 373) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิผลเป็นการดำเนินการทั่วทั้งองค์การเพื่อการพัฒนาองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายได้นั้นมี 1) ปัจจัยด้านผู้บริหารเป็นการใช้กระบวนการให้บุคคลปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปัจจัยด้านผู้บริหารจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานได้ ซึ่งผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ตามแนวคิดของ Hallinger and Murphy (1985, pp. 211-224) 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นความสามารถของครูผู้สอนในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีภาวะผู้นำของครู การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) 3) ปัจจัยด้านงบประมาณเป็นอีกปัจจัยที่มีความสำคัญต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการเป็นการวางแผนการจัดการใช้งบประมาณ การระดมทุนจัดสรรทรัพยากรให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และบริหารงบประมาณตามขอบข่ายภารกิจงานอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก) 4) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนเป็นกำลังสำคัญในการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ รวมถึงการมีบทบาทและกระบวนการของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) จะเห็นได้ว่าปัจจัยดังกล่าวส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จึงควรปรับปรุงและแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอันเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

การจัดการศึกษาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

ทุกรายวิชา (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2561 ก; 2561 ข) และจากการวัดสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 2559 ของ IMD การศึกษาของประเทศไทยยังอยู่ในระดับที่ไม่ดีมากนัก เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก ทั้งด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษาด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และด้านการศึกษาที่สามารถตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 107) และจากการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) โดยเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับประเทศอื่น ๆ จากผลคะแนนสอบ PISA 2015 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพระบบการศึกษาของประเทศที่เข้าร่วมโครงการในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพสำหรับการแข่งขันในอนาคต นักเรียนไทยมีค่าเฉลี่ย OECD มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD และระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2559)

โรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีจำนวน 12 โรงเรียน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐานทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2561 ก; 2561 ข) นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้วนั้น เมื่อศึกษาสภาพทั่วไป พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารมีการบริหารไม่เป็นไปตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ การสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าใจไม่ตรงกัน ในส่วนปัจจัยด้านครูผู้สอน คือด้านอัตรากำลังครูที่ไม่เพียงพอทำให้ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ภาระงาน โครงการอบรมพัฒนาที่นอกเหนือการเรียนการสอนที่มากเกินไป จึงทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ด้านงบประมาณ คือสถานศึกษาขาดงบประมาณในการสนับสนุนที่พอเพียง ไม่มีการระดมทรัพยากรอย่างเต็มศักยภาพผู้สถานศึกษา และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะยากจน มีการย้ายถิ่นฐาน ภาวะเศรษฐกิจที่ทำให้ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองสูงขึ้นส่งผลให้ไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเท่าที่ควร จากการบริหารจัดการข้างต้นในแต่ละปัจจัยที่ยังเกิดปัญหาในหลาย ๆ ด้านทั้งปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยงบประมาณ และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5, 2559)

จากสภาพและปัญหาผู้วิจัยสนใจวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการนำปัจจัยดังกล่าว มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ให้เกิดคุณภาพมีมาตรฐานทางการศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
4. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
5. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จากปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน

คำถามในการวิจัย

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อย่างไร

4. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 หรือไม่

5. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้หรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

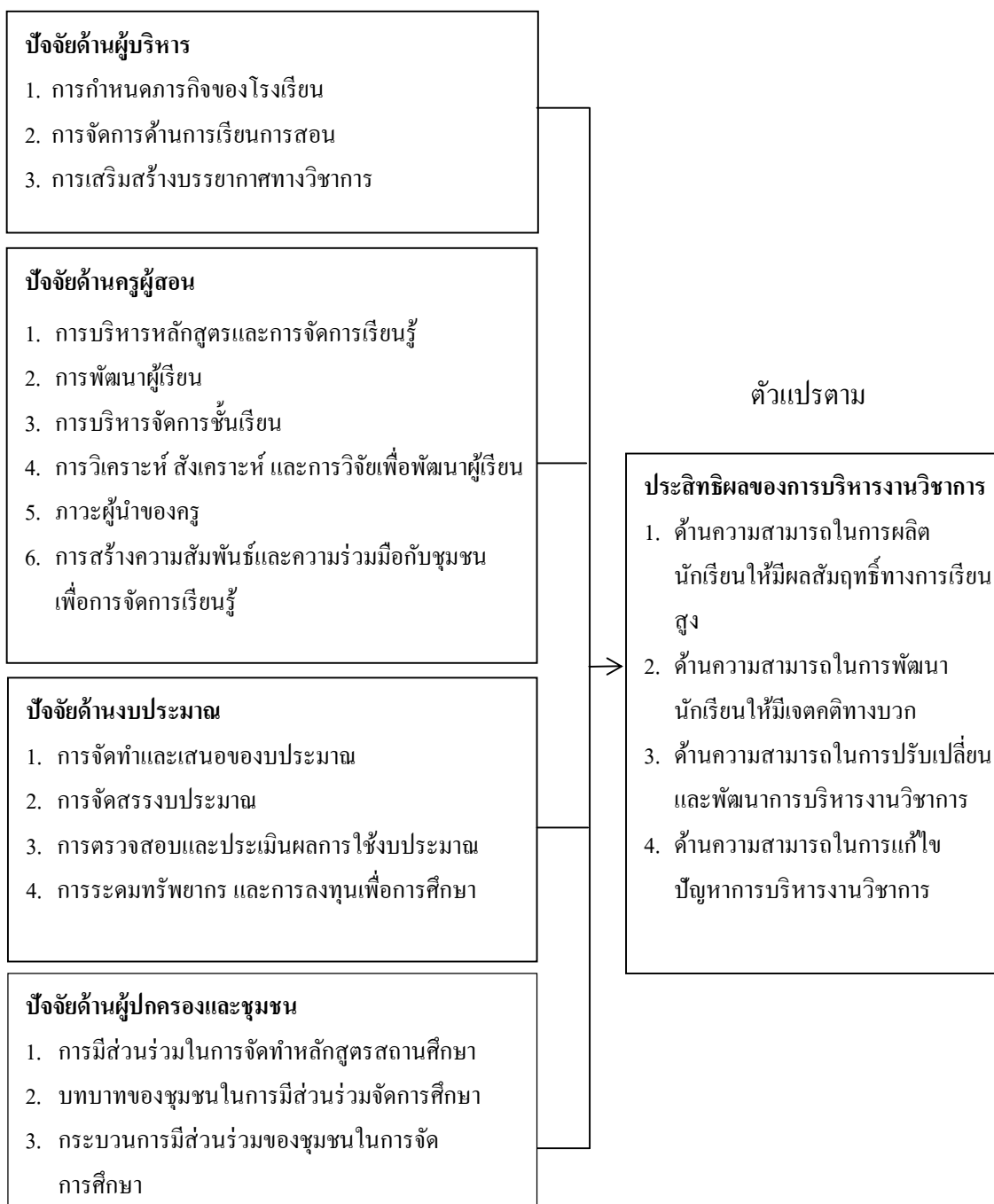
3. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้ใช้ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของ Mott (1972, p. 373) ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา การบริหารงานวิชาการ และด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ และจาก การศึกษามีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย การกำหนดภารกิจของโรงเรียน การจัดการด้านการเรียนการสอน และการเสริมสร้าง บรรยากาศทางวิชาการ (Hallinger & Murphy, 1985, pp. 211-224) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำของครู และการสร้าง

ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน, 2553) ปัจจัยด้านงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดทำและเสนอของบประมาณ
การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ การระดมทรัพยากร
และการลงทุนเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก) และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วม
จัดการศึกษา และกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ,
2550) และจากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้

ตัวแปรต้น



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายหรือแผนในการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป
2. ผลของการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้
3. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลและปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้
 - 1.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 - 1.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก
 - 1.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
 - 1.4 ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ดังนี้
 - 2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้
 - 2.1.1 การกำหนดภารกิจของโรงเรียน
 - 2.1.2 การจัดการด้านการเรียนการสอน
 - 2.1.3 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ
 - 2.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้
 - 2.2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - 2.2.2 การพัฒนาผู้เรียน
 - 2.2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 2.2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- 2.2.5 ภาวะผู้นำของครู
- 2.2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้
 - 2.3.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ
 - 2.3.2 การจัดสรรงบประมาณ
 - 2.3.3 การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ
 - 2.3.4 การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้
 - 2.4.1 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.4.2 บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
 - 2.4.3 กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 12 โรงเรียน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 424 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 202 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยกำหนดขนาดโรงเรียนเป็นเกณฑ์การสุ่มแบบแบ่งชั้น

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย
 - 1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้
 - 1.1.1 การกำหนดภารกิจของโรงเรียน
 - 1.1.2 การจัดการด้านการเรียนการสอน
 - 1.1.3 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ
 - 1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้
 - 1.2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - 1.2.2 การพัฒนาผู้เรียน
 - 1.2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1.2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 1.2.5 ภาวะผู้นำของครู
- 1.2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้
 - 1.3.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ
 - 1.3.2 การจัดสรรงบประมาณ
 - 1.3.3 การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ
 - 1.3.4 การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 1.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้
 - 1.4.1 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.4.2 บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
 - 1.4.3 กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก
- 2.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
- 2.4 ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตั้งไว้ได้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถร่วมกันดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉลี่ยทุกวิชาโดยวัดได้ตามแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถร่วมกันดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียน

มีเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความขยันอดทน รู้จักพัฒนาตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัยของนักเรียน สามารถทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยวัดได้ตามแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถร่วมกันดำเนินงานในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม โดยวัดได้ตามแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.4 ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถร่วมกันดำเนินงานในการวางแผนแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รวมทั้งการแก้ปัญหาอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทรัพยากรบุคคล และงบประมาณที่มีอย่างจำกัดให้เกิดความเหมาะสม และกำหนดแนวปฏิบัติไม่ให้เกิดปัญหาอีก โดยวัดได้ตามแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 หมายถึง สิ่งสำคัญที่มีอิทธิพลหรือผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง สภาพการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

2.1.1 การกำหนดภารกิจของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดขอบเขตภารกิจงานบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วยการกำหนดเป้าหมาย การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.1.2 การจัดการด้านการเรียนการสอน หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่จะส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยงานนิเทศและประเมินผลด้านการสอน การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร และสนับสนุนส่งเสริมการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

2.1.3 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ หมายถึง การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียนและชุมชนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้อันส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมการใช้เวลาในการสอน การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

2.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง สภาพการดำเนินการของครูผู้สอนในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามบทบาทของครูเป็นแบบอย่างที่ดีและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตลอดจนการจัดการบรรยากาศในชั้นเรียน ประกอบด้วย

2.2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2.2.2 การพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2.2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/ รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน

2.2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ วิเคราะห์แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย สังเคราะห์รวบรวมสภาพปัญหาของผู้เรียน ประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.2.5 ภาวะผู้นำของครู หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง และมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2.2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

2.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง ความเพียงพอ ความเหมาะสมในการบริหารเงิน งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับนำมาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสอดคล้องกับ ผลผลิต ประกอบด้วย

2.3.1 การจัดทำและเสนอของงบประมาณ หมายถึง การจัดทำการวิเคราะห์พัฒนา นโยบายทางการศึกษา การจัดแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา และมีการวิเคราะห์ ความเหมาะสมในการเสนอของงบประมาณ

2.3.2 การจัดสรรงบประมาณ หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสม รวดเร็ว ในการจัดสรรงบประมาณภายในโรงเรียน การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณและการโอนเงิน งบประมาณ

2.3.3 การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ หมายถึง มีการดำเนินการ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน อย่างถูกต้องสม่ำเสมอต่อเนื่อง

2.3.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การดำเนินการ จัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลทางการบริหารวิชาการสูงสุด

2.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ประกอบด้วย

2.4.1 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วม ในการสร้าง กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2.4.2 บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วม ในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรม ทางการศึกษา การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร บุคลากรและการตรวจสอบการจัดการศึกษา

2.4.3 กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา หมายถึง มีการสำรวจความต้องการพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐาน มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผล สรุปผล การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

3. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

4. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนในโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

5. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของรัฐบาลในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสิงห์บุรี โรงเรียนสิงห์พาดู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” โรงเรียนหัวไผ่วิทยาคม โรงเรียนบางระจันวิทยา โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา โรงเรียนบ้านแปงวิทยา โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร โรงเรียนทองเอนวิทยา โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม และโรงเรียนอินทร์บุรี

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเขตจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง จังหวัดลพบุรี และจังหวัดชัยนาท

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประสิทธิผล
3. การบริหารงานวิชาการ
4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 - 5.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร
 - 5.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน
 - 5.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ
 - 5.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตั้งอยู่ที่ตึกสามัญศึกษาเก่าในโรงเรียน สิงห์บุรี เลขที่ 118 หมู่ที่ 1 ตำบลบางมัญ อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 64 โรงเรียน กระจายอยู่ในท้องที่ 4 จังหวัด ดังนี้ จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 12 โรงเรียน จังหวัดชัยนาท จำนวน 13 โรงเรียน จังหวัดอ่างทอง จำนวน 14 โรงเรียน และจังหวัดลพบุรี จำนวน 25 โรงเรียน

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (สิงห์บุรี อ่างทอง ลพบุรี ชัยนาท) ตั้งขึ้นตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553 เพื่อให้

การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2445 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ข) ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของไทย
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทั้งถึงและเสมอภาค
4. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ จรรยาบรรณ และมาตรฐาน

วิชาชีพ

5. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ

3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ค่านิยม

มีจิตมุ่งบริการ ทำงานเป็นทีม ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม STI Core value

S: Service mind หมายถึง มีจิตมุ่งบริการ

T: Team work หมายถึง ทำงานเป็นทีม

I: Integrity หมายถึง ยึดมั่นความถูกต้องดีงาม

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนดี (High quality students)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะ การคิด วิเคราะห์ การคิดคำนวณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการ ใช้เทคโนโลยี

3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน และเขียน ในระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และท่องอาขยานได้ตามเกณฑ์ระดับช่วงชั้น

4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ

6. เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อย ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็น วิทยุบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยแยกประเภทกลุ่มเป้าหมาย

จุดเน้นที่ 2 บุคลากรดี (High quality personals)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน

1.1 มีความสามารถบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตาม แนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

1.2 มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และบริหารจัดการสถานศึกษา โดย ยึดหลัก School based management (SBM) อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

1.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้ระดับ A1 ของมาตรฐาน CEFR

1.4 มีความสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหาร สื่อสาร และการเรียนรู้ และ

เข้าอบรมหลักสูตร TEPE Online

1.5 มีคุณวุฒิทางลูกเสือไม่น้อยกว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นสูง (วุฒิบาตร 2 ท่อน)

1.6 นิเทศและสังเกตการสอนของครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. ครูผู้สอนทุกคน

2.1 มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และมีการพัฒนาตามแผน อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง

2.2 ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 มีงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

2.4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับ A1 สำหรับครูทั่วไป และ B2 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR

2.5 ได้รับการนิเทศภายในและสังเกตการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.6 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และเข้าอบรมหลักสูตร

TEPE Online

จุดเน้นที่ 3 องค์กรเด่น (High quality organization)

1. สร้างจิตสำนึกและวินัยในการบริหารจัดการตามโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมและโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

3. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

4. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ครู และสถานศึกษา ที่ใช้ข้อมูลร่วมกัน
อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเทียบเคียงกับ หลักสูตร
มาตรฐานสากล

6. มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practices)

7. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการและ
การเรียนรู้

8. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

การวิเคราะห์ SWOT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า มี จุดแข็ง
จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. โครงสร้างองค์กรสายงานบังคับบัญชา มีความชัดเจน

2. การดำเนินงานมีความเข้มแข็งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแบ่งสายงานบังคับ
บัญชาชัดเจนมีความคล่องตัวในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

3. มีการกระจายอำนาจสู่สหวิทยาเขตและศูนย์ประสานงานประจำจังหวัด

4. การติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาทุกแห่งใช้ระบบเครือข่าย i-Office ระบบ Internet และระบบอื่น ๆ อย่างหลากหลาย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

5. ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาจังหวัด 4 จังหวัด สามารถเป็น ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เข้มแข็งและทั่วถึง

6. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่

7. ครูมีความรู้ความสามารถสอนตรงตามวิชาเอก

8. มีกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจในการบริหารงานที่ชัดเจน

9. มีนโยบาย 3H อย่างชัดเจน มีระบบนิเทศ ติดตามอย่างชัดเจน

10. มีการกระจายอำนาจการบริหารและการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับมาตรฐาน

11. มีการกำหนดนโยบายค่านิยมในการทำงานร่วมกันและมุ่งผลสัมฤทธิ์

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีขอบเขตความรับผิดชอบที่กว้างขวางมากถึง 4 จังหวัด ทำให้การติดต่อประสานงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างไม่สะดวก ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2. บุคลากรแต่ละกลุ่มงานบุคคลไม่ครบตามกรอบงาน

3. การนำไปสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในบางกิจกรรม

4. การดำเนินงานตามโครงการบางช่วงบางเวลาไม่เหมาะสม

5. ข้าราชการครูสอนไม่ตรงวิชาเอกไม่เพียงพอ

6. ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนมาก จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

7. มีโครงการอบรมพัฒนาครูที่หลากหลายจำนวนมาก ส่งผลให้ครูต้องทิ้งห้องเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

8. สถานศึกษาขาดบุคลากรเฉพาะทางและงบประมาณที่จะมาสนับสนุนและดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส

โอกาส (Opportunities)

1. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณ ครูและบุคลากรในการพัฒนาการศึกษาจำนวนมากต่อเนื่องทุกปี

2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกผู้รับบริการทุกฝ่าย ให้ความไว้วางใจการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
 3. นโยบายการกระจายอำนาจของการศึกษาในกรณีทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตามนโยบายเรียนฟรี
 4. ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดเพียงพอ
 5. มีสถานประกอบการที่เอื้อต่อการมีงานทำของประชากรวัยแรงงานและส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง
 6. สภาพพื้นที่เป็นสังคมเกษตรโรงเรียนส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 7. มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ที่สำคัญหลายแห่ง และมีประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลาย
 8. สำนักงานเขตพื้นที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการมีข้อระเบียบกฎหมายที่ชัดเจน
- อุปสรรค (Threats)
1. ความไม่แน่นอนทางการเมืองทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยมาก การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
 2. การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนเข้าใจไม่ตรงกัน
 3. การระดมทรัพยากรไม่คุ้มค่าไม่เต็มศักยภาพไม่เพียงพอ
 4. ภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้นทำให้ภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองสูงขึ้น
 5. การประกอบอาชีพของผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างฐานะยากจน มีการย้ายถิ่นฐานในการประกอบอาชีพ นักเรียนต้องย้ายสถานที่เรียนตามอาชีพผู้ปกครอง
 6. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองและนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 7. เทคโนโลยีมีพัฒนาการที่รวดเร็วและเปลี่ยนแปลงมาก โดยเฉพาะระบบ Social network ส่งผลให้เยาวชนมีค่านิยมในการบริโภคและมีพฤติกรรมเสี่ยง/ ไม่เหมาะสมมากขึ้น
 8. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน (ICT)
- สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาที่มีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ที่ควรเร่งดำเนินการ ดังนี้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและจุดเน้นตามช่วงวัยทุกรูปแบบโดยปลูกฝัง

คุณธรรม จริยธรรม และเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 การเข้าถึง โอกาสจัดการศึกษาของผู้เรียนให้ทั่วถึง การจัดกิจกรรมที่กระทบเวลาเรียน ลดภาระงานครู คำนึงครูให้นักเรียนและตรงตามสาระ การเรียนรู้ ส่วนการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนค่อนข้างมีความพร้อมในด้าน นโยบายและมีโครงสร้างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

ด้านข้อเสนอแนะ

1. ครูควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างขวัญกำลังใจและความสัมพันธ์ระหว่างครูและบุคลากร ทางการศึกษา
3. ส่งเสริมให้มีการสร้างสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน และทดแทนการขาดอัตรากำลังครูครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก และมีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเฉพาะหน้าที่
4. เพื่อลดภาระงานนอกเหนือจากงานสอน
5. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการให้ความสำคัญกับการส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนภาษาที่สองเพื่อการติดต่อสื่อสาร และการตัดสินใจแก้ปัญหา เฉพาะหน้า
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ควรมีแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่แตกต่างกัน ตามบริบทของแต่ละสถานที่มา เช่นบางโรงเรียนไม่มีโอกาสคัดเลือักเรียนที่มี ความสามารถเข้าเรียนเป็นโรงเรียนที่ต้องรองรับนักเรียนที่พลาดโอกาสเข้า โรงเรียนอื่น ๆ ดังนั้น การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเท่ากันเป็นไปได้ค่อนข้างลำบาก
7. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทักษะอาชีพ และทักษะ ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5, 2559)

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประสิทธิผล

ความหมายของประสิทธิผล

แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผล มีนักวิชาการได้ให้ความหมายประสิทธิผลไว้ดังนี้

ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานและแสดงว่า การดำเนินงานนั้นประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้แล้ว มีนักวิชาการให้ทรรศนะเกี่ยวกับ ประสิทธิผลไว้ดังนี้

สมพงษ์ ศรีโสภภาพ (2550, หน้า 53) สรุปไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง เป็นการทำงานที่มุ่งให้เกิดผลตามเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้

อวิรุทธ์ ยาแข็ง (2550, หน้า 10) สรุปไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจของทุก ๆ ฝ่าย ภายใต้ความรู้สึที่ดีต่อกัน ประสิทธิภาพเปรียบเสมือนตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์กรได้ในระดับหนึ่ง

ชูลี รุ่งพานิช (2552, หน้า 51) สรุปไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

ปัญญา พรหมบุตร (2552, หน้า 21) สรุปไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติงานว่าประสบความสำเร็จเพียงใดในการดำเนินงาน โดยบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ ผลงานและผลผลิตให้บังเกิดขึ้นและเป็นไปตามกำหนดระยะเวลาที่ตั้งไว้ โดยใช้ผลการเปรียบเทียบว่า กิจกรรมที่ดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ พร้อมทั้ง หาวิธีการปฏิบัติงานที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ผลงานมากขึ้นเรื่อย ๆ หรือให้ได้ผลงานมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

พิสมัย สิมสีพิมพ์ (2552, หน้า 31) สรุปไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

เพลินพิศ โลกาศ (2556, หน้า 62) สรุปไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ทำให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกันจนบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ โดยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมไปถึงความพึงพอใจของบุคลากรในองค์กรด้วย

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ คือ ตัวบ่งชี้ผลสำเร็จของความสามารถในการดำเนินการด้วยความร่วมมือร่วมใจ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ประสิทธิภาพขององค์กร

Caplow (1964, p. 89) เสนอว่า ประสิทธิภาพขององค์กรประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ความมั่นคง (Stability) หมายถึง การวัดความสามารถขององค์กรในการรักษาโครงสร้างองค์กรเอาไว้ ตัวแปรนี้สัมพันธ์โดยตรงกับปัจจัยด้านตัวป้อน และกระบวนการ ในทฤษฎีระบบ การรักษาไว้ซึ่งสภาพและการพัฒนาโครงสร้างรวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวกับการได้มาซึ่งทรัพยากร การใช้ตัวป้อนอย่างมีประสิทธิภาพการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และการรักษาระเบียบกิจกรรมทั้งหมดนี้มุ่งไปสู่การสร้างองค์กรซึ่งสามารถควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกองค์กรได้สำเร็จ
2. ความผสมผสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Integration) หมายถึง การวัดความสามารถขององค์กรในการหลีกเลี่ยงการขัดแย้งระหว่างสมาชิกขององค์กร วิธีการแรกเพื่อให้บริการ

เป้าหมาย ดังกล่าวก็คือ โดยการติดต่อสื่อสาร ซึ่งเพิ่มความสัมพันธ์ต่อกัน ระหว่างสมาชิก เกี่ยวกับการปฏิบัติตามและได้รับการตีความไปในแง่ของทฤษฎีระบบเช่นเดียวกัน การสร้างและการรักษาไว้ซึ่งข้อกำหนดเกี่ยวกับพฤติกรรม ที่ควบคุมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก เป็นกิจกรรมสำคัญที่สัมพันธ์กับการเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและการปฏิบัติตาม

3. ความสมัครใจ (Voluntarism) หมายถึง ความสามารถขององค์กรในการจัดให้มีการพึงพอใจสำหรับบุคคลและความปรารถนาของสมาชิกที่จะคงมีส่วนร่วมต่อไป แนวความคิดดังกล่าวคล้ายคลึงกับแนวความคิดด้านขวัญหรือความพึงพอใจและเกี่ยวข้องโดยตรงกับกิจกรรมในการสนองความต้องการของพนักงาน

4. ความสำเร็จ (Achievement) หมายถึง ผลรวมสุทธิของกิจกรรมขององค์กร ความมกน้อยของการบรรลุเป้าหมาย

Mott (1972, p. 96) ได้กำหนดประสิทธิผลขององค์กร ไว้ดังนี้

1. ปริมาณและคุณภาพของผลผลิต
2. ประสิทธิภาพ
3. ความสามารถในการปรับตัว
4. ความสามารถในการยืดหยุ่น

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2532, หน้า 48) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลขององค์กรว่า ประสิทธิภาพเป็นกิจกรรมหรือภารกิจ 10 ประการ ซึ่งเป็นดรชนีบ่งชี้ถึงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การกำหนดแนวทางและการดำเนินงาน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายบริหารงานต่าง ๆ ให้บรรลุ
2. ให้การสนับสนุนทั้งในด้านการเรียนการสอนและการเรียนรู้
3. ดำเนินการตามกำหนดแนวทางและให้การสนับสนุนในเรื่องหลักสูตรต่าง ๆ
4. การส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดบรรยากาศในการวิจัย เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง
5. การให้การสนับสนุนการบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษาชุมชนและสถานอื่น ๆ
6. การบริหารงบประมาณ และการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ
7. การบริหารบุคลากรทางวิชาการ เช่น อาจารย์ และนักวิชาการ เป็นต้น
8. การประสานงานกิจการนักเรียน

9. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและสังคม เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่มั่นคงของบุคลากรภายนอกที่มีต่อสถานศึกษา

10. กำหนดให้มีสถานที่ และแหล่งฝึกงานและสนับสนุนให้บริการต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกงานเบื้องต้นทั่ว ๆ ไป

รุ่ง แก้วแดง, ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และธีระ รุญเจริญ (2536, หน้า 169) ได้สรุปว่า ประสิทธิภาพขององค์กรว่า ประสิทธิภาพมีความเกี่ยวข้องกับผลของงานที่องค์กรพึงประสงค์หรือหมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่เป็นไปหรือบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพองค์กร คือ ตัวบ่งชี้ผลสำเร็จของความสามารถในการดำเนินการภายในองค์กรตั้งแต่การวางแผนการดำเนินการ การประสานงาน การดำเนินการด้วยความร่วมมือร่วมใจ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ภายในเวลาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

การประเมินประสิทธิภาพขององค์กร

การประเมินประสิทธิภาพขององค์กรเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญยิ่งเพราะจะทำให้ทราบถึงผลสำเร็จของการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย มีนักวิชาการให้ทรรศนะเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพ ดังนี้

Parson (1960, p. 99) ได้เสนอความคิดในการวัดประสิทธิภาพขององค์กรโดยพิจารณาจาก

1. การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม (Adaptation)
2. การบรรลุเป้าหมาย (Goal attainment)
3. การบูรณาการ (Integration)
4. การคงไว้ซึ่งระบบค่านิยม (Latency)

Caplow (1964, p. 89) เสนอว่าประสิทธิภาพขององค์กรควรวัดจากตัวแปร 4 ตัว คือ

1. ความมั่นคง หมายถึง ความสามารถขององค์กรในการรักษาโครงสร้างขององค์กรไว้
2. ความผสมผสาน หมายถึง ความสามารถขององค์กรในการหลีกเลี่ยงการขัดแย้ง

ระหว่างสมาชิกในองค์การ

3. ความสมัครใจ หมายถึง ความสามารถในการจัดให้มีความพึงพอใจสำหรับสมาชิก
4. ความสำเร็จ หมายถึง ผลรวมสุทธิของกิจกรรมขององค์กร

Mahoney and Weitzel (1969) ให้ทรรศนะว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพขององค์กรธุรกิจและหน่วยงานวิจัยและพัฒนา ได้แก่ ความสามารถในการผลิต การสนับสนุนการใช้การวางแผน

ความเชื่อถือได้และความคิดริเริ่ม ส่วนเกณฑ์ประสิทธิผลของหน่วยงานวิจัยและพัฒนา ควรใช้
ความน่าเชื่อถือได้ ความร่วมมือและการพัฒนา

Mott (1972, p. 96) ได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลขององค์กรโดย
พิจารณาจาก

1. ปริมาณและคุณภาพของผลผลิต
2. ประสิทธิภาพ
3. ความสามารถในการปรับตัว
4. ความสามารถในการยืดหยุ่น

Campbell (1977, p. 137) ได้กำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดประสิทธิผลไว้ 18 เกณฑ์ตัวชี้วัด
ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1. ความสำเร็จตามเป้าหมาย
2. คุณภาพของผลผลิตหรือการบริการ
3. ปริมาณของผลผลิตหลัก
4. ความพร้อมต่อคำร้องขอให้มีการบริการเฉพาะ
5. ประสิทธิภาพที่ได้มาตรฐาน
6. ผลกำไรหรือผลประโยชน์ที่ได้รับ
7. การเจริญเติบโตหรือการเพิ่มขยายขึ้น
8. การใช้สภาพแวดล้อมอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด
9. ความมั่นคงได้แม้ในภาวะถูกกดดัน
10. การเปลี่ยนงานหรือการรักษาบุคลากรไว้ได้
11. ความถี่หรือจำนวนครั้งการขาดงาน
12. ความถี่หรือจำนวนครั้งของอุบัติเหตุ
13. ขวัญ กำลังใจ และความผูกพันของบุคลากร
14. การจงใจให้เต็มใจและพร้อมทำงาน
15. ความพึงพอใจต่อบทบาทหรืองานของบุคลากร
16. การยอมรับเป้าหมายของบุคลากร
17. ความขัดแย้งหรือความสามัคคี
18. การยืดหยุ่นปรับตัวได้ต่อการเปลี่ยนแปลง

Gibson, Ivancevich and Donnelly (1979, p. 27) ได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน
ประสิทธิผลขององค์กร โดยใช้หลายเกณฑ์ ดังนี้

1. ความสามารถในการผลิต
2. ประสิทธิภาพ
3. ความพึงพอใจ
4. ความสามารถในการปรับตัว
5. การพัฒนาและการอยู่รอด

Hoy and Ferguson (1985, pp. 121-122) ได้เสนอแนวคิดในการวัดประสิทธิผลขององค์กรไว้ดังนี้

1. การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม (Adaptation)
2. การบรรลุเป้าหมาย (Goal attainment)
3. การบูรณาการ (Integration)
4. การคงไว้ซึ่งระบบค่านิยม (Latency)

Hoy and Miskel (1991, p. 384) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินประสิทธิผลองค์กร โดยพิจารณาจาก

1. ความสามารถในการปรับเปลี่ยน
2. การบรรลุเป้าหมาย
3. ความพึงพอใจ
4. ความสนใจในชีวิต

Steers (1991, pp. 304-305) ได้กล่าวถึง การประเมินประสิทธิผลขององค์กร โดยใช้เกณฑ์หลายเกณฑ์ ซึ่งสามารถประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนได้ครอบคลุมกว่าการประเมินโดยใช้เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง โดยพิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดและการใช้ทรัพยากร กระบวนการดำเนินงานที่ราบรื่น และความพึงพอใจในงานของผู้ร่วมงาน

ภรณ์ มหานนท์ (2554) กล่าวถึงแนวทางการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน มี 3 แนวทาง ดังนี้

1. การประเมินประสิทธิผลในแง่เป้าหมาย (The goal approach) เป็นการพิจารณาว่าองค์กรมีประสิทธิผลหรือไม่ โดยใช้เป้าหมายองค์กรเป็นเกณฑ์
2. การประเมินประสิทธิผลในแง่ของระบบทรัพยากร (The system resource approach) เป็นการประเมินประสิทธิผลขององค์กร โดยอาศัยแนวคิดที่ว่าองค์กรเป็นระบบเปิดซึ่งมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในการแลกเปลี่ยน และแข่งขันกันจึงประเมิน โดยพิจารณาความสามารถขององค์กรในการแสวงหาผลประโยชน์จากสภาพแวดล้อมเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ต้องการ

3. การประเมินประสิทธิผลโดยใช้หลายเกณฑ์ (The multi of effectiveness) เป็นการวัดประสิทธิผลขององค์กรโดยใช้หลายเกณฑ์ ซึ่งพิจารณาจากตัวแปรหลักที่มีผลสำเร็จต่อองค์กรและพยายามให้เห็นว่าตัวแปรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน

สรุปได้ว่า การประเมินความสำเร็จของประสิทธิผลต้องใช้เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมครบถ้วน เพื่อให้การวัดประสิทธิผลของการบริหารงานสามารถวัดได้ครบตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ความสามารถในการเปลี่ยนแปลง
2. ประสิทธิภาพของการดำเนินการ
3. ความสามารถในการทำงานและปรับตัวเข้ากับองค์กร
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาและปรับปรุงให้องค์กรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ มีนักวิชาการการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ให้นิยามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไว้หลายทฤษฎี ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข, หน้า 35) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารต้องบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบร่วมกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่ต้องการ

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนให้ได้ผลดีและมีคุณภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จากความหมายการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งกิจกรรมวิชาการ การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนตามเป้าหมายของการศึกษา

ขอบข่ายหน้าที่การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน การกำหนดขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการจึงมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและเพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมายของการศึกษา ซึ่งมีนักการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ระบุขอบข่ายไว้ดังนี้

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 16) ได้กำหนดขอบข่ายหน้าที่การบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาไว้ 12 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา
9. ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ด้านการส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. ด้านการประสานงานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน

กมล ภู่งประเสริฐ (2545, หน้า 9-17) ได้กำหนดขอบข่ายหน้าที่การบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา ไว้ 9 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน

4. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2546, หน้า 100-101) ได้กำหนดขอบข่ายหน้าที่การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. งานวางแผนวิชาการ ได้แก่ การจัดทำโครงการสอน แผนการสอนและคู่มือประมวลการสอน จัดทำสถิตินักเรียน จัดนำเสนอนโยบายแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้านอื่น ๆ

1.1 งานจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สนองนโยบายและความต้องการของท้องถิ่นเป็นสำคัญ กำหนดคาบเรียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำ กำหนดวันเปิดปิดภาคเรียนของสถานศึกษา การจัดการเรียน การจัดชั้นเรียน จัดครูเข้าสอนและอื่น ๆ

1.2 งานการพัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เทียบโอนผลการเรียน จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการอบรมพัฒนาการเรียนการสอน จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

1.3 การวัดผลและประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลการเรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการเรียนรู้ ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อนุมัติผลการจบการศึกษา ออกหลักฐาน จัดทำทะเบียนวัดผล ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ

1.4 งานอื่น ๆ ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ทางด้านวิชาการของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา ประสาน ส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับสิทธิการจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 9-37) ได้กำหนดขอบข่ายหน้าที่การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ไว้ 12 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ขอบข่ายหน้าที่การบริหารวิชาการที่กระทรวงศึกษาได้ระบุ มีดังนี้

1. การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น
 - 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2551 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.1.2 ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
 - 1.1.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 1.1.4 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1.5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.6 ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.1.7 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คือ การจัดสาระการเรียนรู้ การกำหนดค่าน้ำหนักและ
เวลาเรียนช่วงชั้น การกำหนดรหัสวิชา และการกำหนดระดับผลการเรียน

1.1.8 การบูรณาการภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้/ การบูรณาการเฉพาะเรื่อง
ตามลักษณะสาระการเรียนรู้/ การบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีของผู้เรียน

1.1.9 ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.2 การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งเนื้อหา
องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรและ
สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพอิสระ
ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนา
ในชุมชนและสังคมนั้น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
ท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งมีแนวทางในการจัดทำสาระท้องถิ่น ดังนี้

1.2.1 ศึกษากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดไว้

1.2.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทราบจุดเน้นหรือประเด็นปัญหาสำคัญ
ที่โรงเรียนให้ความสำคัญหรือกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน

1.2.3 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและนักเรียน เพื่อนำมาเป็น
ข้อมูลในการจัดทำสาระท้องถิ่น

1.2.4 ดำเนินการจัดทำสาระท้องถิ่นในลักษณะจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ปรับ
กิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม หรือบูรณาการ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบ
บูรณาการโดยการวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ
ผู้เรียน

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระ
และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
และผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ

สถานการณ์การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน

2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม

2.5 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

2.7 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

2.8 ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน)

2.9 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2.10 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมนักเรียน

3. การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน

3.1 การกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล

3.1.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

3.1.2 พิจารณายกร่างระเบียบประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

3.1.3 ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.1.4 เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

3.1.5 ประกาศใช้ระเบียบ

3.1.6 ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขให้เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3.2 ภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

3.2.1.1 ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินและตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี)

3.2.1.2 ดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน

3.2.1.3 ประเมินผลระหว่างเรียน หลังการเรียน และปลายปี เพื่อนำผลไปตัดสินการผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตัดสินผลการเรียนรายวิชา

3.2.1.4 เลือกรูปแบบการประเมิน เครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง ครอบคลุมสาระและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

3.2.1.5 ช่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และส่งเสริมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้พัฒนาการประเมินให้พัฒนาสูงสุดเต็มความสามารถ

3.2.1.6 การตัดสินการผ่านรายวิชาตามเกณฑ์การผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) ที่กำหนด และประเมินให้ระดับผลการเรียนจากคะแนนการประเมินการผ่านผลการเรียนที่คาดหวังทุกข้อร่วมกัน

3.2.1.7 จัดการเรียนช่อมเสริม และเรียนซ้ำรายวิชาที่ไม่ผ่านการตัดสินผลการเรียน และให้ประชุมพิจารณาให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนทุกรายวิชาที่มีระดับการเรียนเฉลี่ยไม่ถึง “1” ให้เรียนซ้ำชั้น

3.2.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการประเมินและตัดสินผลการเรียน

3.2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2.2.1 ครูผู้ควบคุมกิจกรรมเป็นผู้ประเมินและตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายกิจกรรม

3.2.2.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ การผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยพิจารณาจากจำนวนเวลาเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

3.2.2.3 ตัดสินผลการปฏิบัติกิจกรรมเป็น 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน โดยผู้ได้รับการตัดสินให้ผ่านจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ด้าน

3.2.2.4 ประเมินและตัดสินกิจกรรมการผ่านช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด (ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการประเมินและตัดสินการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

3.2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.3.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.2.3.2 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

3.2.3.3 กำหนดแนวการดำเนินการเป็นรายคุณธรรม โดยประเมินทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3.2.3.4 ดำเนินการประเมินและสรุปผลเป็นรายปี

3.2.3.5 การประเมินให้ผู้เรียนทราบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

3.2.3.6 ประเมินผ่านช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2.4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3.2.4.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการกำหนดมาตรฐานเกณฑ์แนวทางการประเมินและการส่งเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลช่วงชั้น

3.2.4.2 ประกาศแนวทางและวิธีการประเมิน

3.2.4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

3.2.4.4 ดำเนินการประเมินปลายปีและประเมินผ่านช่วงชั้น

3.2.4.5 ผู้บริหารอนุมัติผลการประเมิน

3.2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

3.2.5.1 เตรียมตัวผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะรับการประเมิน

3.2.5.2 เตรียมตัวบุคลากร สถานที่ และอำนวยความสะดวกในการรับการประเมิน

3.2.5.3 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และความสำคัญแก่ครูและผู้เรียน

3.2.5.4 นำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

4.3 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1 ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม

5.1.1 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ

5.1.2 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

5.1.3 ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.1.4 มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

5.1.5 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

5.1.6 ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.1.7 เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครูสถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

6.1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษาทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

6.2 จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

6.3 มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้

6.4 ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแห่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิด การเรียนรู้ร่วมกัน

6.5 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญา ท้องถิ่น

7. การนิเทศการศึกษา

7.1 ศึกษากระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

7.1.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

7.1.2 ร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและ เหมาะสมกับสถานศึกษา

7.1.3 จัดทำเครื่องมือนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน

7.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย

7.2.1 สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง

7.2.2 กำหนดปฏิทินการนิเทศ

7.2.3 ดำเนินการตามแผนนิเทศ

7.3 ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

7.3.1 ตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนิเทศ

7.3.2 จัดทำเครื่องมือประเมินผลการนิเทศ

7.3.3 ประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

7.4 ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงาน วิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

7.4.1 ขอความร่วมมือเป็นวิทยากร พัฒนาผู้นิเทศเกี่ยวกับความรู้และทักษะ การนิเทศ

7.4.2 งานวิชาการ การเรียนการสอนและการสร้างเครื่องมือนิเทศ

7.4.3 ขอความร่วมมือประเมินระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

7.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษา อื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

7.5.1 รวบรวมข้อมูลสถานศึกษาที่จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาดีเด่น

7.5.2 ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาดีเด่น

7.5.3 พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้บริหาร

7.5.4 แบบกัลยาณมิตรหรือระหว่างครูผู้สอน สถานศึกษาระดับโลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเชื่อมโยงกับองค์ความรู้และประสบการณ์เดิม

7.5.5 ปรับปรุง พัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อการจัด

7.5.6 ประสบการณ์เรียนรู้

7.5.7 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างครู กลุ่มสาระ สถานศึกษาหรือสถาบันอื่น ๆ

8. งานแนะแนว

8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

8.2 ดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาและครูทุกคน เพื่อทำความเข้าใจและขอความร่วมมือจัดกิจกรรมตามแผน จัดกิจกรรมแนะแนววิชาการและวิชาชีพตามแผนที่วางไว้

8.3 ติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือประเมินผลระบบแนะแนวให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และกิจกรรมแนะแนว ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

8.4 ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมข้อมูลสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ มีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวดีเด่น และพัฒนาระบบแนะแนวภายในสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงาน

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

9.1 จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด ดังนี้

9.1.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

9.1.2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

9.1.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี

9.1.4 การดำเนินงานตามแผน

9.1.5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาประจำปี

9.1.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา

9.1.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

9.1.8 การผูกกระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรยึดหลักการการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

9.2 จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

9.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีอำนาจและหน้าที่กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำกับติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (รายงานประจำปี) ทั้งนี้ให้กำหนดอำนาจและหน้าที่ไว้ในคำสั่งแต่งตั้ง พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้รับทราบอย่างทั่วถึง

9.4 สร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

9.5 บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการยอมรับและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน

9.6 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ และสามารถแสดงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างพอเพียง ถูกต้องชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

9.7 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือการศึกษาปฐมวัย และสามารถเพิ่มเติมเฉพาะในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้

9.8 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ โดยควรคำนึงและครอบคลุมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิต และสภาพความสำเร็จของการพัฒนา เช่น ผลสัมฤทธิ์ในวิชาการหลัก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น ซึ่งกำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรมกำหนดวิธีการดำเนินงาน/ กลยุทธ์ที่มีหลักวิชา ผลวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ และสามารถนำไปสู่เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ กำหนด

แหล่ง/หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนและเกี่ยวข้องในแต่ละด้าน กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ และการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน ไว้ให้ชัดเจน กำหนดแผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

9.9 จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

9.10 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ/ แผนกลยุทธ์

9.11 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ/ แผนกลยุทธ์

9.12 ประเมินผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

9.13 จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน เป็นสิ่งที่สถานศึกษาจะต้องประสานความร่วมมือกับชุมชน สถาบัน องค์กรต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการให้ความรู้แก่คนในชุมชน อันเป็นแนวทางที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน เมื่อชุมชนเข้มแข็งก็ทำให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่นก่อให้เกิดความร่วมมือทั้งทางทรัพยากรและงบประมาณ โดยมีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

10.1 การศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

10.2 จัดให้ความรู้เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น

10.3 การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และจัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

จากแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ ผู้บริหารต้องศึกษา สำรวจความต้องการของชุมชน วางแผนส่งเสริมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมทางวิชาการของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น เป็นการสร้างร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่จะช่วยพัฒนากิจกรรมวิชาการของสถานศึกษาให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ทั้งการแบ่งปันสื่อการเรียนรู้ การร่วมกันแก้ปัญหา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา จะทำให้ครู นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ได้พัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ มีแนวทาง ดังนี้

11.1 ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษา

11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

จากแนวปฏิบัติในการประสานความร่วมมือในการพัฒนากิจกรรมวิชาการกับสถานศึกษาอื่นดังกล่าว ผู้บริหารต้องศึกษา วางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนากิจกรรมวิชาการ สร้างเครือข่ายความรู้ กับองค์กรต่าง ๆ รวมถึงการแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่ในการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอื่นและองค์กรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาเป็นการส่งเสริมช่วยเหลือกันในการพัฒนากิจกรรมทางวิชาการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้เกิดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างรอบด้าน ซึ่งมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

12.1 สํารวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

12.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จากแนวทางดังกล่าว ผู้บริหารต้องศึกษา สํารวจ ข้อมูลความถึงความต้องการในการสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

เน้นส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งจากภายในสถานศึกษา ไปสู่ภายนอกสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จากการศึกษาขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ มีขอบข่ายด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมประสานและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

Mott (1972, p. 373) ได้กล่าวถึงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในแง่ของความสามารถ 4 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

Morphet, Johns and Reller (1982, pp. 93-97) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนว่า หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้สำเร็จด้วยดี โดยที่ผู้นำได้ใช้ความสามารถของใจผู้ได้บังคับบัญชาให้มาทำงานอย่างเสียสละ ขณะเดียวกันผู้ทำหน้าที่ประสานงานให้งานด้านการศึกษาประสบผลสัมฤทธิ์สูงสุด

Hoy and Miskel (1991, p. 373) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนว่า หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกบีบบังคับได้ และรวมทั้ง สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

วิโรจน์ สารรัตนะ (2544, หน้า 21-22) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนจำแนกองค์ประกอบที่จะส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ โดยแต่ละกลุ่มมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ประกอบด้วยการมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน การมีค่านิยมและความเชื่อร่วมกันและการมีภาวะผู้นำทางด้านการเรียนการสอน
 2. องค์ประกอบด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ประกอบด้วยการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การยอมรับและการมีสิ่งจูงใจพฤติกรรม ในทางบวกของนักเรียน การได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง
 3. องค์ประกอบด้านการเรียนรู้ประกอบด้วย หลักสูตร การสอน การพัฒนาบุคลากร ความคาดหวังในความสำเร็จสูงและการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ภารดี อนันต์นำวี (2545, หน้า 24) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้สำเร็จ โดยสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและครุมีความพึงพอใจในการทำงาน
- อุทัยวรรณ โขชื่น (2546, หน้า 45) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน และตรงตามความต้องการของสังคม
- ปาติกา นิธิประเสริฐกุล (2547, หน้า 38) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการบูรณาการผสมผสานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนตามที่ได้ตั้งไว้
- สุรัชย์ ช่วยเกิด (2547, หน้า 17) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ (Outcome) ของการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู และการรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมที่เป็นความสามารถในการผลิต ทั้งปริมาณและคุณภาพของผลผลิต ประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถการยืดหยุ่นรวมทั้งการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- พรอมา ม่วงแก้ว (2551, หน้า 14) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลงานที่ต้องการ และประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารทุกชนิด ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาปรับปรุงการสอนนักเรียนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ

ปัญญา พรหมบุตร (2552, หน้า 25) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายของงาน เช่น งานด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานด้านการจัดการเรียนการสอนงานด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียน งานด้านนิเทศภายในสถานศึกษาและงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา โดยความสำเร็จในการบริหารงานนั้น ต้องกำหนดทุกนโยบายและจะต้องสนองตอบเป้าหมายอันเป็นหนึ่งเดียวของโรงเรียนตลอดทั้งต้องผ่านการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ จนมีผลงานประจักษ์

โสภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 42) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถร่วมกันทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของบุคลากรที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงาน ปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งเอาไว้ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจในงาน การบรรลุผลในการที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ได้อย่างดี

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ คือ ความสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ได้ ประกอบด้วย ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ

จากแนวคิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดังกล่าวมาแล้วนั้น สรุปได้ว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงใช้แนวคิดและเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลของ Mott (1972, p. 373) ที่ครอบคลุมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 4 ด้าน คือ

1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
4. ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง โรงเรียนมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สิ่งสำคัญของการบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา คือ ผลผลิตของระบบการศึกษา (กรมวิชาการ, 2539, หน้า 9-10) โรงเรียนหากมีนักเรียนเข้าเรียนมีปริมาณมาก และมีคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์สูง โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการศึกษาต่อในสถาบันชั้นสูงจำนวนมาก โรงเรียนมีทั้งปริมาณและคุณภาพดังกล่าวนี้มักจะ ได้แก่ โรงเรียนในเมือง โรงเรียนจังหวัดที่มีชื่อเสียง โรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ อาคารสถานที่ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม บุคลากรที่มีคุณภาพ ตลอดจนการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ (Hoy & Miskel, 1991, p. 382)

องค์ประกอบในการสร้างเสริมประสิทธิผล ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ได้แก่ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ และทันสมัยต่อการเรียนการสอน ผู้บริหาร และครูเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อประสิทธิผลของโรงเรียน การที่ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมองเห็นถึงความสำคัญของงานวิชาการในโรงเรียนอย่างแท้จริง หาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพได้ มาตรฐานและเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง และชุมชน สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลครู อาจารย์ผู้รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถของตนอยู่เสมอ วางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนปรับพฤติกรรมการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญในทุกด้าน เป็นที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนนั้นจะต้องบรรลุวัตถุประสงค์เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

งามตา ธานีวรรณ (2553, หน้า 56) สรุปไว้ว่า ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ภารกิจที่ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องบริหารจัดการในด้านการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งพิจารณาได้จาก ระดับเกรดเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน จำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถสำเร็จการศึกษาตามช่วงอายุ จำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียน ตลอดจนผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

โสภณ ม่วงทอง (2553, หน้า 13) ได้สรุปไว้ว่า ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหรือ โครงการเพื่อพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยเฉพาะทุกวิชา ได้รับรางวัลทางด้านวิชาการและสามารถแข่งขันเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่นได้เพิ่มขึ้น

โศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 48) ได้สรุปไว้ว่า ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะอยู่ในระดับสูง ซึ่งพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีพัฒนาการระดับสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

สรุปได้ว่า ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถร่วมกันดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะทุกวิชา

ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก

ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง การศึกษา นอกจากจะเสริมสร้างความเจริญให้บุคคลทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกายให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรงพัฒนาการส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สติปัญญา มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีความคิดสร้างสรรค์สังคมสามารถนำความรู้ ความสามารถและทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีความสุข รู้จักเหตุผล มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสมและดีงาม ทัศนคติทางบวกจะเป็นผลที่เกิดขึ้นจากผู้ที่ได้รับการศึกษาอย่างครบถ้วนแล้วผู้ที่มีทัศนคติทางบวกจะเป็นผู้ที่มีความรู้และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม โดยส่วนรวม มีจิตใจกว้าง ไม่ทำตนต่อต้านหรือถ้อยหรือสังคม มีความมั่นคงทางจิตใจ มีเหตุผลและยอมรับกฎกติกาของสังคมที่กำหนดขึ้นและปฏิบัติตนด้วยความจริงใจ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ยอมรับและเคารพความเป็นส่วนรวม เห็นความสำคัญและคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติภารกิจของส่วนรวมให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง อดกลั้น และสามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

สุรพันธ์ ยันต์ทอง (2533, หน้า 13-14) ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก กล่าวคือ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการเตรียมเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้บุคคลรู้จักสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ มีศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดี

โศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 48) ได้สรุปว่าความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านบริหารและการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน มีระเบียบวินัยและความประพฤติเรียบร้อย มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

จตุภัทร ประทุม (2559, หน้า 8) ได้สรุปว่า ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง การดำเนินงานด้านการบริหารและการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะที่ดี โดยมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระเบียบวินัยที่ดี รู้จักพัฒนาตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559, หน้า 36) ได้สรุปว่าความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง ความสามารถที่ผู้บริหารและครูผู้สอนในด้านการดำเนินการอบรมสั่งสอนพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ปฏิบัติด้วยความจริงใจและเป็นประชาธิปไตย ยอมรับและเคารพความคิดเห็นของส่วนรวม เคารพหน้าที่กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ตลอดจนสามารถดำเนินการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักพัฒนาตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถร่วมกันดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความขยันอดทน รู้จักพัฒนาตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัยของนักเรียน สามารถทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษาที่มีความสามารถในการสนองความต้องการของผู้มารับบริหารและประโยชน์ต่อสังคม และมีความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้ดี (พิทยา บวรพัฒนา, 2541, หน้า 115) ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ นักเรียนและนักการภารโรง ทำให้เกิดการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลนั้น โรงเรียนจะต้องมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม การกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนจะต้องทันสมัยและสอดคล้องทันกับความจริงก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลง นโยบายของโรงเรียนไม่ควรยึดตายตัวจนเปลี่ยนแปลงไม่ได้ จนทำให้ล้าสมัย ในขณะที่เดียวกันจะต้องสามารถปรับตัวให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ด้วยเช่นกัน

โดยเฉพาะในด้านการเรียนการสอน ควรมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ มีการค้นคว้า และพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น เพื่อให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการ และเกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูจะต้องมีบทบาทสำคัญต่อการปรับตัวและไม่หยุดนิ่ง ต้องพยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์การ รูปแบบ การบริหารงานและดำเนินการต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน

ดังนั้น ผู้บริหารและครูต้องเป็นนักพัฒนา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิด สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้จะต้องมีเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม ครูต้องสร้างกระบวนการและวิธีการ เรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งเนื้อหาวิชาและคุณธรรม จริยธรรม มากกว่าที่จะบอกความรู้หรือสอน หนังสือแบบธรรมดา

สมใจ ปิตุโส (2556, หน้า 9) ได้สรุปว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน หมายถึง การที่ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูใน โรงเรียน ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลง วิธิดำเนินงาน ทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอนความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนาหรือ ปรับเปลี่ยนวิธิดำเนินการของตนเอง ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน ตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

โสภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 50) ได้สรุปว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สถานศึกษาก้าวหน้ามีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียน การสอนใหม่ ๆ ทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

ชมพูนุช มีหิรัญ (2559, หน้า 12) สรุปไว้ว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน หมายถึง การที่ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน การปรับหลักสูตรเพื่อให้โรงเรียนก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมและ การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถร่วมกันดำเนินงานในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

ความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง โรงเรียนเป็นองค์กรหนึ่งของสังคมที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ผู้บริหารและครูภายในโรงเรียน จะต้องมี ความสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ เพื่อบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน (มงคล แสตนประเสริฐ, 2539, หน้า 154) การทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม นั้น เป็นการตอบสนองธรรมชาติของมนุษย์ที่ชอบอยู่ด้วยกันและเป็นการได้ช่วยกันคิดช่วยกัน ออกความเห็น และช่วยกันลงมือทำย่อมนำไปสู่ปัญหาที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน (บุญมัน ษนาศุภวัฒน์, 2537, หน้า 54) โรงเรียนจะมีการกำหนดรูปแบบให้เหมาะสมกับขนาด และภารกิจ ของโรงเรียน แต่ไม่ว่าจะมีรูปแบบการบริหารแบบใด ระบบใด การทำงานของโรงเรียนย่อม ประกอบด้วย เป้าหมาย คือ การมุ่งถึงความสำเร็จที่สูงที่สุดที่เกิดจากการทำงาน บทบาทหน้าที่ เป็นส่วนประกอบรองลงมาเพื่อร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิด ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดการประสานงาน เป็นแนวทางของความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ให้มีความชัดเจน และเกิดความเรียบร้อย กิจกรรม คือ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาในโรงเรียน เป็นการสร้างคนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ของบุคคลตามแนวทางที่เหมาะสมการบริหารและการจัดการใน โรงเรียน จึงควรมีความยืดหยุ่น พอสมควร ตั้งแต่หลักสูตรควรปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นสภาพของบุคลากร และทรัพยากรที่มี อยู่ การจัดวิชาต่าง ๆ สำหรับการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมในหลักสูตรและเสริม หลักสูตร ควรให้เพียงพอและหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และ ความถนัดของนักเรียน จะช่วยเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ การปรับตัวและบุคลิกภาพของ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม กฏระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ บางเรื่องเป็นสิ่งที่สำคัญ ไม่เป็นปัจจุบัน ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเกิด ราบรื่น เรียบร้อย และความเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารจึงควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมไม่ใช่อำนาจ เผด็จการ ไม่ควรยึดกฏระเบียบโดยเคร่งครัด สิ่งใดที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานควรมี การยืดหยุ่นบ้างแต่ไม่เสียประโยชน์หรือเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารควรจะเป็นผู้สร้าง ความไว้วางใจให้กับผู้ร่วมงาน เป็นที่ยอมรับ มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน เป็นที่ปรึกษาทั้งใน เรื่องการเรียนการสอนเรื่องส่วนตัว อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เพื่อเป็นการลดช่องว่าง ซึ่งกันและกัน และความมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การยกย่อง ชมเชย และให้รางวัลในบางโอกาส

กัลยาณี บุตรดีวงศ์ (2552, หน้า 13) ได้สรุปว่า ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในการร่วมกันแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านบริหาร การจัดการเรียนการสอนนักเรียนและ รับผิดชอบงานอื่น ๆ จนประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

รัชชชัย ยวงคำ (2552, หน้า 9) ได้สรุปว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้าน การบริหาร การจัดการเรียนการสอนนักเรียนและงานรับผิดชอบอื่น ๆ จนประสบความสำเร็จและ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

โสภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 51) ได้สรุปว่า ความสามารถในการแก้ไขปัญหา การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการช่วยกัน แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนด้วยความสามัคคีทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียน การสอนนักเรียนและงานรับผิดชอบอื่น ๆ จนประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของ สถานศึกษา

สรุปได้ว่า ความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถร่วมกันดำเนินงานในการวางแผนแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รวมทั้งการแก้ปัญหาอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทรัพยากรบุคคล และงบประมาณที่มีอย่างจำกัดให้เกิดความเหมาะสม และกำหนดแนวปฏิบัติไม่ให้เกิดปัญหาอีก

ตัวชี้วัดการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา

Terry (1960, p. 556) ได้ให้แนวความคิดว่า ประสิทธิผลขององค์การขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

1. บุคลากรที่มีความสามารถ
2. การกำหนดนโยบายหรือจุดมุ่งหมายในการทำงาน
3. การอธิบายวิธีการทำงาน และลักษณะของงานที่ทำให้แก่เพื่อนร่วมงานหรือ ผู้ได้บังคับบัญชาทราบ

4. การมอบอำนาจหน้าที่ให้ผู้บังคับบัญชา

5. การส่งเสริมให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาเกิดความมั่นใจในตนเองว่า

สามารถทำงานได้สำเร็จ

Mott (1972, p. 373) ซึ่งได้กล่าวถึงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในแง่ของความสามารถ 4 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ

Madaus, Airasin and Kellagham (1980, p. 2) ได้กล่าวถึงความหมายของประสิทธิผลขององค์กรว่าเกี่ยวข้องกับคำ 2 คำ คือ

1. วัตถุประสงค์ (Objectives)
2. ผลสัมฤทธิ์ของงาน (Achievement)

ดังนั้น การที่จะประเมินว่าสถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือไม่นั้นควรเปรียบเทียบระหว่างวัตถุประสงค์ของสถานศึกษากับผลการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ

Gorton (1993, p. 71) ได้กล่าวถึงประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาว่า ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบใหญ่ ๆ 2 เรื่อง คือ

1. ความเข้าใจในงานอาชีพ ซึ่ง หมายถึง ความเข้าใจในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. สมรรถภาพที่จำเป็นต่อความสำเร็จในการบริหารงาน ได้แก่

- 2.1 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 2.2 การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในฐานะนักการศึกษาที่เข้าใจแนวโน้มของ

ความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสังคมส่วนรวมได้

2.3 ความสามารถในการเป็นผู้นำเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4 ความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ และกล้าเผชิญกับความคิดเห็นที่ตรงข้ามของตนต่อคำพิพากษ์วิจารณ์ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม

2.5 ความสามารถในการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรู้สึที่ดีไ้ต่อความต้องการของผู้ร่วมงาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ก, หน้า 240-248) ได้กล่าวถึง การวัดและการประเมินผลประสิทธิผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้เป็นแนวทางการใช้คะแนนอย่างชัดเจนเพื่อการประเมินเหมือนการตรวจให้คะแนนแบบข้อสอบเลือกตอบ เพื่อให้เป็นแนวทางการปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จและมีวิธีการหาคำตอบหลายแนวทาง ดังนั้น การประเมินการปฏิบัติงานวิชาการตามแนวสภาพจริงต้องมีมาตรวัดว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ปฏิบัติงานอะไร ได้สำเร็จบ้าง และความสำเร็จอยู่ในระดับใด ซึ่งแนวทางที่มีมาตรวัดนี้ เรียกว่า รุบริก (Rubric) การประเมินโดยอิงเกณฑ์ของรุบริก มี 2 แบบ คือ

1. การให้คะแนนภาพรวม (Holistic score) คือ การให้คะแนนภาพรวม ผลการปฏิบัติงาน วิชาการภายในสถานศึกษาแต่ละด้าน จะไม่เก็บเป็นคะแนน แม้ว่าจะใช้การให้คะแนน ในการประเมินก็ต้องให้ความหมายของคุณภาพรวมให้ได้โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในการประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ การกำหนดระดับคะแนน อาจกำหนดตามระดับ ความผิดพลาด เช่น ถ้าการประเมินโครงการ จะประเมิน 6 ประเด็น คือ

- 1.1 การกำหนดปัญหาและสมมติฐานถูกต้อง
- 1.2 การออกแบบการทดลองถูกต้อง
- 1.3 การดำเนินการทดลองถูกต้อง
- 1.4 การจัดกระทำข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลถูกต้อง
- 1.5 การสรุปผลการทดลองถูกต้อง
- 1.6 การนำเสนอโครงการถูกต้อง

การกำหนดระดับคะแนน อาจเป็นดังนี้

ไม่มีประเด็นใดปฏิบัติถูกต้อง	0
ปฏิบัติถูกต้องเพียงประเด็นเดียว	1
ปฏิบัติถูกต้อง 2-3 ประเด็น	2
ปฏิบัติถูกต้อง 4-5 ประเด็น	3
ปฏิบัติถูกต้องทุกประเด็น	4

2. การให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ (Analytic score) คือ การให้คะแนนแบบแยก องค์ประกอบ จะมีการวิเคราะห์ว่าผลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา สามารถประเมินอะไร ได้บ้าง แต่ละประเด็นสถานศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด คือเมื่อได้ประเด็นที่ ประเมินแล้ว จะนำประเด็นแต่ละประเด็นมาวิเคราะห์ว่าสถานศึกษามีความสามารถระดับใด

วิโรจน์ สารรัตนะ (2546, หน้า 184-185) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพของการบริหาร งานวิชาการสามารถวัดได้ด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

1. มุ่งอนาคต คือ การพิจารณาถึงการมุ่งให้ได้ข้อเสนอแนะปรับปรุงงานหรือหาโอกาส ที่ดีในอนาคต

2. หลายมิติ คือ การพิจารณาเรื่องมิติของปัจจัยที่มีความหลากหลาย

3. ความคุ้มค่า คือ การพิจารณาความคุ้มค่าของผลที่ได้กับการลงทุน

4. ความถูกต้องน่าเชื่อถือ คือ การพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์และที่น่าเชื่อถือ

5. กำหนดระยะเวลา คือ การพิจารณาการกำหนดระยะเวลาที่สามารถรับผลผลิตได้

ถูกต้องและตรงเวลา

6. สามารถติดตามผลได้ คือ การพิจารณาสามารถติดตามผลได้ด้วยระบบการตรวจสอบที่หลากหลาย

7. เป็นที่ยอมรับของสมาชิก คือ การพิจารณาถึงการเป็นที่ยอมรับของสมาชิกที่ร่วมปฏิบัติงาน

8. ความยืดหยุ่น คือ การพิจารณาถึงความยืดหยุ่นสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมได้

สรุปได้ว่าตัวชี้วัดการประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง การวัดและประเมินผล ประสิทธิภาพความสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ผู้บริหาร และครูผู้สอนร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ได้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
4. ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 นี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดจากการศึกษาหลักการ เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถกำหนดเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยด้านผู้บริหาร

ปัจจัยด้านผู้บริหาร ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารดำเนินการของสถานศึกษา ซึ่งการที่ผู้บริหารมีกระบวนการดำเนินการ มีภาวะผู้นำทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติหน้าที่และบทบาท ซึ่งมีนักการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นไว้หลายทัศนะ ดังนี้

Hallinger and Murphy (1985, pp. 221-224) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 11 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดเป้าหมายโรงเรียน หมายถึง การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น ซึ่งสถานศึกษาต้องรู้สถานภาพของตนเองก่อนว่า อยู่ในสถานภาพที่ต้องปรับขยาย แก้ไข หรือพัฒนา ในการกำหนดทิศทางสถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายผลผลิตหลัก องค์ประกอบข้างต้นจะต้องสัมพันธ์ในเชิงตรรกะ กล่าวคือ องค์ประกอบหนึ่งจะส่งผลต่อองค์ประกอบหนึ่ง

ซึ่งในการกำหนดพันธกิจ เป็นภาระงานที่จะต้องทำเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ หรือเป็นการแปลงวิสัยทัศน์ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งการกำหนดเป้าหมายโรงเรียน จึงเป็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำงานร่วมกับคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจทางด้านวิชาการของ โรงเรียนที่มีความชัดเจนมีเป้าหมายในการพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีการจัดระบบทำงานมีกรอบระยะเวลาและการมอบหมายความรับผิดชอบของแต่ละหน้าที่ โดยนำข้อมูลนักเรียนงบประมาณและทรัพยากรและความต้องการของครูมาประกอบการพิจารณาเป้าหมาย

2. การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสื่อสารเป้าหมายสำคัญทางวิชาการ ไปยังครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้ทราบและมีความเข้าใจต่อเป้าหมายทางวิชาการของ โรงเรียนโดยมีการสื่อสารทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. การนิเทศและประเมินผลด้านการสอน หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครูเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ครูในการปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

4. การประสานงานการนำหลักหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การทำงานร่วมกับคณะครูในการนำเสนอหลักสูตรไปใช้ในการสอนในห้องเรียน โดยให้คำแนะนำแก่ครูในการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้อย่างถูกต้องตลอดจนสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลโดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป้าหมาย

5. การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและช่วยนักเรียนครูและผู้ปกครองในการพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน โดยนำผลคะแนนทดสอบเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนการประเมินหลักสูตร การประเมินด้านการสอน และการวัดผลความก้าวหน้าของโรงเรียน

6. การควบคุมการใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การบริหารจัดการเวลาในการสอน โดยควบคุมเวลาการใช้เวลาในห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจำกัดสิ่งต่าง ๆ ที่จะทำให้การสอนในห้องเรียนเสียจังหวะหรือหยุดชะงักลงเพื่อใช้เวลาเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

7. การเอาใจใส่ต่อความคิดเห็นของครูและนักเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในการอยู่เป็นหลักและให้การช่วยเหลือแก่ครูและนักเรียน โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู

อย่างไม่เป็นทางการเพื่อจะได้รับข้อมูลในด้านความต้องการของนักเรียนและครูผู้บริหารจะมีโอกาสสื่อสารเป้าหมายระดับต่าง ๆ ของโรงเรียนให้นักเรียนและครูทราบ

8. การจัดให้มีสิ่งจูงใจสำหรับครู หมายถึง ผู้บริหารต้องมีการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ โดยกำหนดให้มีเกณฑ์หรือการให้รางวัล การให้การยอมรับแก่ความพยายามในการทำงานของครู เพื่อให้เกิดความพึงพอใจ โดยการยกย่อง ชมเชย การมอบใบประกาศเกียรติคุณและการให้รางวัลอย่างเป็นทางการ

9. การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งการเพิ่มพูนความรู้พัฒนาทักษะ ความชำนาญ หรือประสบการณ์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน การอบรมพัฒนาวิชาชีพ การอบรมแลกเปลี่ยนความรู้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล หรือมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

10. การพัฒนาสร้างมาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดมาตรฐานทางวิชาการที่สูงและมีความชัดเจน โดยสร้างความคาดหวังที่สูงแก่ครูและนักเรียนให้เกิดการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

11. การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการให้รางวัลอย่างเป็นรูปธรรมแก่นักเรียนที่ทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงหรือนำชื่อเสียงมาให้โรงเรียน

Hunt and Piere (1985, p. 19) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาไว้คือ ควรมีความรับผิดชอบทางวิชาการ ดังนี้

1. เป็นผู้นำในการพัฒนาโครงการการศึกษาของนักเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์
2. พัฒนาครูผู้สอนเป็นครูของคณะครู
3. การวางแผนเกี่ยวกับอาคารเรียน เครื่องมือ และวัสดุต่าง ๆ ของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและประชาชนร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานในการพัฒนา

สถานศึกษา

5. ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาและชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

Glickman (1990) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge) เป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อใช้ในการปฏิบัติการหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย คือ

- 1.1 ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนที่มีประสิทธิผล
- 1.2 ความรู้เกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิผล
- 1.3 ความรู้และความเชื่อเกี่ยวกับปรัชญาในการจัดการศึกษา
- 1.4 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทางการบริหาร
- 1.5 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารการเปลี่ยนแปลง
- 1.6 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านภาระหน้าที่ (Tasks) เป็นภาระหน้าที่ที่สัมพันธ์กับด้านความรู้ มีองค์ประกอบย่อย

คือ

- 2.1 การนิเทศและประเมินผลการสอน
- 2.2 การพัฒนาบุคลากรและทีมงาน
- 2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 2.4 การพัฒนากระบวนการกลุ่ม
- 2.5 การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.6 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.7 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. ด้านทักษะ (Skills) เป็นการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน จำแนกเป็น 8 ด้าน ดังนี้

- 3.1. ทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership skills)
 - 3.1.1 ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
 - 3.1.2 ทักษะการติดต่อสื่อสาร
 - 3.1.3 ทักษะการนิเทศ
 - 3.1.4 ทักษะการแนะแนวทางการตัดสินใจร่วมกันของกลุ่ม
- 3.2 ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills)
 - 3.2.1 ทักษะการกำหนดเป้าหมายหรือการกำหนดวิสัยทัศน์
 - 3.2.2 ทักษะการประเมินผลและการวางแผน
 - 3.2.3 ทักษะการสังเกต
 - 3.2.4 ทักษะการวิจัยและประเมินผล

Heck, Terry and Marcoulides (1990, p. 95) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. กำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน

2. สื่อสารให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องทราบถึงความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง

3. จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
4. อำนวยแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นให้ครูในการจัดการเรียนรู้
5. นิเทศผลการปฏิบัติงานของครู
6. ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
7. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จิริช ชูเวช (2534, หน้า 150) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ไว้ดังนี้

1. จะต้องมิตศปัญญาเหนือคนอื่น คือมีไหวพริบและไหวพริบในการทำงานการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความถูกต้องและรวดเร็ว
2. มีความรู้และมีความสนใจรอบด้าน ได้แก่ การศึกษางานในหน้าที่ การศึกษาค้นคว้าวิชาการใหม่ ๆ แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาหน่วยงานและคนให้มีศิลปะในการรับฟังและการศึกษาภาวะการณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ
3. สามารถพูดและเขียนภาษา่าง่าย ๆ เพราะภาษาเป็นสื่อของความเข้าใจระหว่างหัวหน้ากับลูกน้อง จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้ฟัง
4. มีจิตใจร่างกายและอารมณ์สมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นคนเจ้าอารมณ์ ไม่เอาแต่ใจตัวเอง
5. มีความคิดริเริ่มอย่างแรงกล้า เป็นนักพัฒนา พยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงานให้เหมาะสมกับสภาพความเจริญของสังคมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
6. มีฝีมือที่จะทำให้ผู้บังคับบัญชาประสานอย่างดีที่สุด
7. มีความรู้ความชำนาญในเชิงบริหารและเชิงวิชาการ ทั้งนี้อาจผ่านการอบรมและมีประสบการณ์ในการทำงานรอบด้านในหน่วยงานนั้น

Sweeney (1992) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า ควรมีลักษณะ ดังนี้

1. เน้นความสำเร็จโดยให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการสอนและอุปกรณ์ ซึ่งทำให้การศึกษาประสบความสำเร็จ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและในห้องเรียน
2. กำหนดนโยบายการเรียนการสอนและให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการสอน อุปกรณ์ ตลอดจนกระบวนการประเมินผล ซึ่งผู้บริหารจะคิดแผนงานในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อของนักเรียน
3. การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้

4. ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จะทำให้ทราบถึงความสามารถของนักเรียนว่าอยู่ในเกณฑ์ใด เมื่อเทียบกับนักเรียนโรงเรียนอื่น

5. ประสานงานทางด้านวิชาการ คือการจัดการในด้านเนื้อหา วัสดุ อุปกรณ์ การจัดชั้นเรียน สนับสนุนชั้นเรียนแผนงานวิชาการต่าง ๆ ในโรงเรียน

6. ให้การสนับสนุนครู โดยจะมีการสื่อสารกับครูเกี่ยวกับเป้าหมาย และวิธีการดำเนินงานจะช่วยเหลือสนับสนุนในด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทางด้านการจัดการเรียนรู้

Witmer and Sweeney (1996, pp. 322-323) ได้เสนอพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล โดยมีจุดเน้นทางด้านวิชาการ ดังนี้

1. มีความคาดหวังสูงในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. มีความชัดเจนในเรื่องของหลักสูตร
3. มีความชัดเจนในเรื่องโปรแกรมการเรียนการสอน
4. มีความชัดเจนในเรื่องเป้าหมาย จุดประสงค์และมาตรฐาน
5. การใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนให้มาก
6. เน้นทักษะในการอ่านและวิชาคณิตศาสตร์
7. มีโปรแกรมการพัฒนานักเรียน
8. ให้ความสำคัญกับห้องเรียนและโปรแกรมการสอน
9. มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
10. มีรางวัลให้แก่ครูและนักเรียน
11. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน
12. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบรรยากาศในทางบวก

สุรัสวดี ศิลปอนันต์ (2542, หน้า 28-29) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้มีการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. การบริหารและจัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จซึ่งเป็นการบริหารการศึกษาในลักษณะที่สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารแบบเบ็ดเสร็จด้าน เงิน คน วิชาการ และอื่น ๆ

- 1.1 ตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- 1.2 ตั้งคณะทำงานวางแผนปรับปรุงการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.3 ตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- 1.4 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การปรับปรุงสถานศึกษา

- 1.5 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Quality assessment)
 - 2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาบัน
 - 2.2 จัดทำธรรมนูญโรงเรียน
 - 2.3 จัดทำระบบตรวจสอบระบบการประเมินตนเองการนิเทศภายใน โรงเรียนและ การควบคุมการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
 - 2.4 รายงานและนำไปปรับปรุงแก้ไข
3. ปรับปรุงบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและองค์ประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.1 จัดทำแผนผังแม่บทของสถานศึกษา
 - 3.2 จัดทำภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สวยงาม
 - 3.3 จัดระบบสาธารณูปโภค และจัดระบบกำจัดของเสีย
 - 3.4 จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพ
 - 4.1 จัดสรรทรัพยากรและจัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 4.2 ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 4.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
5. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
 - 5.1 จัดให้มีศูนย์สื่อสารการเรียนการสอน
 - 5.2 มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างสถาบันศึกษาและชุมชน
6. ให้สิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษา
 - 6.1 สำรวจข้อมูลประชากรในพื้นที่รับผิดชอบ
 - 6.2 กำหนดแนวปฏิบัติในการให้บริการทางการศึกษาอย่างโปร่งใสเป็นธรรมให้ทั่วถึงไม่เลือกปฏิบัติ
7. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูล
 - 7.1 จัดทำแผนประชาสัมพันธ์
 - 7.2 จัดทำเครือข่ายและประสานการประชาสัมพันธ์
 - 7.3 ดำเนินการประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อที่หลากหลาย
8. จัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน
 - 8.1 จัดบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน
 - 8.2 ประสานความร่วมมือกับแหล่งความรู้อื่น ๆ เพื่อสนองความต้องการของชุมชน

9. กำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผล

9.1 จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผล

9.2 ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

สมศักดิ์ สินธุเวชชัย (2542, หน้า 180) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ไว้ดังนี้

1. ต้องมีภาวะผู้นำและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
2. สร้างคุณภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของลูกค้ำ
 - 2.1 นักป้องกันปัญหา
 - 2.2 ตัดสินใจบนทางเลือกซึ่งมีการเสี่ยงอย่างมีเหตุผล
 - 2.3 ต้องมีความรับผิดชอบในการสดับตรับฟังความเห็นจากทุกฝ่ายไว้ต่อการรับรู้

ความคิด

2.4 ความต้องการของบุคคลต่าง ๆ ไม่กลัวการเปลี่ยนแปลง

2.5 ต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการบริหาร

การเปลี่ยนแปลงแก่ผู้บริหารรองลงไป ทุกระดับและต้องวางระบบสื่อสาร

2.6 มีความซื่อสัตย์และมีหลักการ

Flemming and Flemming (2001, p. 6) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีพฤติกรรม ดังนี้

1. สนับสนุนวิธีการสอนและการบริหารการเปลี่ยนแปลง
2. ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการสอนแก่ครู
3. ให้ความสนใจเยี่ยมห้องเรียนเพื่อความมุ่งหมายต่อการพัฒนาการสอน
4. สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการมีส่วนร่วม การกำหนดเงื่อนไขและให้ผล

สะท้อนกลับ

5. ใช้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อความสำเร็จของนักเรียน

6. ใช้ข้อมูลของบุคลากรเพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู

สิร์รธานี วสุภัทร (2551, หน้า 29) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า การแสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถโน้มน้าว จูงใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวบรวมพลัง และประสานสัมพันธ์กันเพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน อันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนจึงมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร โรงเรียนและระบบการบริหารเป็นปัจจัยที่ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2527, หน้า 70-71) และในระบบของการบริหาร โรงเรียนผู้บริหาร ผู้บริหารเป็นกลไกที่สำคัญที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียน มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุถึงเป้าหมายได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหาร เป็นผู้ที่มีความอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 3)

ปัจจัยด้านผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีความรู้ทางทฤษฎี ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ การกำหนดภารกิจของโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญและการเสริมสร้างและพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ทาง วิชาการทั้งของผู้เรียน ครู และชุมชน

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง สภาพการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษา อันเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ มีองค์ประกอบ 3 ดังนี้

1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน สรุปได้ว่า หมายถึง การกำหนดขอบเขตภารกิจงาน บริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วยการกำหนดเป้าหมาย การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และมุ่งเน้นการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน ที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย งานนิเทศและประเมินผลด้านการสอน การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร และสนับสนุน ส่งเสริมการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
3. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ หมายถึง การเสริมสร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียนและชุมชนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้อันส่งผลต่อประสิทธิผลของ การบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมการใช้เวลาในการสอน การดูแลเอาใจใส่ครู และนักเรียน การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมการพัฒนา และเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

ปัจจัยด้านครูผู้สอน

ปัจจัยด้านครูผู้สอน คือ ผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนรู้ เพราะหากครูมีความพร้อมทั้งความรู้ เจตคติ แรงจูงใจ สมรรถนะในการทำงานการจัดการเรียนการสอนจะมีประสิทธิผลได้มากขึ้น ซึ่งมีนักการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นไว้หลายทัศนะ ดังนี้

Grush and Costin (1975, p. 55) ได้ให้ความเห็นว่าครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ควรเป็น ผู้ที่มีความสามารถและมีความกระตือรือร้นในด้านการเรียนการสอน ซื่อสัตย์น่าไว้วางใจ รักษาสัญญา ที่ให้ไว้กับผู้เรียนเสมอ เป็นคนที่เข้าใจผู้เรียนได้ดี ควบคุมกิจกรรมชั้นต่าง ๆ ในห้องเรียน โดยการให้คำแนะนำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์ และเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายในห้องเรียน สามารถควบคุมผู้เรียนในเวลาเรียนได้ กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ทนต่อ ความเปลี่ยนแปลงของครูผู้สอน ตลอดจนมีอารมณ์ขัน

ประดินันท์ อุปสมัย (2526, หน้า 234-235) ได้แสดงความคิดเห็นด้านครูผู้สอนที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ คือ ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินการสอน เพราะ เป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการให้การศึกษา ผลการเรียนการสอนจะดีมากขึ้นผู้กับ ตัวครูผู้สอนเป็นสำคัญ เพื่อจะก่อผลดีแก่ผู้เรียนครูผู้สอนควรมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการสอน เนื้อหา ในหลักสูตร เทคโนโลยี สื่อการสอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักและวิธีการ ประเมินผล เช่น ความสามารถในการวางแผนการสอนในแต่ละจุดประสงค์ของบทเรียนได้อย่าง เหมาะสมกับวัย การใช้อุปกรณ์การสอน การจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและการกำหนด วิธีการประเมินอย่างถูกต้อง

2. มีความรู้ในการจัดการศึกษาของไทย สามารถใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนให้ บรรลุตามความมุ่งหมายที่หลักสูตร หรือตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

3. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีและทักษะในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ด้วยเทคนิควิธีการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสามารถเปลี่ยน วิธีการสอนใหม่ ๆ ด้วยเทคนิคที่แตกต่างเพื่อเร้าให้นักเรียนสนใจบทเรียนอยู่ตลอดเวลา สามารถ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้

4. มีทักษะในการนำเข้าบทเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม การตั้งคำถาม การใช้ ทำทางสื่อความหมายและการสรุปบทเรียน

5. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี รู้วิธีการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองให้ดีขึ้น และวิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น ทำตนเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย ให้ความเป็นกันเองกับเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง และตัดสินความต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเสมอภาค ยุติธรรม

6. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น จัดโต๊ะเรียนของนักเรียนให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้จัดวางอุปกรณ์การสอนทั้งที่ใช้มานานแล้วและกำลังใช้ในปัจจุบันให้อยู่ในที่ที่เหมาะสมส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือในการจัดป้ายนิเทศด้านต่าง ๆ หรือนิทรรศการได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนเรื่องราวหรือสภาพการณ์จัดหาแหล่งความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

7. มีความรู้และเทคนิควิธีในการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนเช่น ให้แรงเสริมลงโทษ ชี้แจงเหตุผล หรือปล่อยให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจากผลของการกระทำของตนเองได้อย่างเหมาะสม ตามควรแก่กรณี ซึ่งเหมาะกับลักษณะนิสัยของนักเรียนแต่ละคนและเหมาะสมกับสภาพที่เกิดขึ้น

Clark (1995, pp. 4-6) ได้เสนอ คุณลักษณะครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลทางวิชาการ ดังนี้

1. ด้านการสอน โดยพิจารณาจากกระบวนการสอนและผลการสอนโดยกล่าวว่านักเรียนจะได้ผลการเรียนที่ดี ถ้าครูใช้เวลาในการทำงานกับเพื่อนครูมากกว่าทำงานคนเดียว จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดในการจัดการเรียนการสอน ทั้งสามส่วนที่สำคัญ คือ การให้ความรู้ การตั้งคำถาม และการตอบสนองต่อนักเรียนเมื่อนักเรียนตอบคำถาม

2. ด้านการคิดของครู มีความสำคัญมากในการสอนและเป็นพื้นฐานที่สำคัญมากของครู เพราะเกี่ยวข้องกับการวางแผน การตัดสินใจ และจะมีผลต่อพฤติกรรมอื่น ๆ เพราะครูต้องเป็นนักสังเกต นักวิเคราะห์ สามารถจัดลำดับการปฏิบัติงานที่มีผลต่อเนื่องสัมพันธ์กันได้

3. ด้านความรู้ของครู ความรู้ที่จำเป็นของครูคือ

3.1 มีความรู้ในเนื้อหาวิชา

3.2 มีความรู้ในความเป็นครูทั่วไป

3.3 มีความรู้เรื่องหลักสูตร

3.4 มีความรู้ในวิธีสอนตามเนื้อหา

3.5 มีความรู้ในเรื่องนักเรียนและคุณลักษณะของนักเรียน

3.6 มีความรู้ในบริบททางการศึกษา

3.7 มีความรู้ในเป้าหมายการศึกษา และค่านิยมต่าง ๆ

Eggen and Kuachak (1996, pp. 28-42) กล่าวถึงปัจจัยสิ่งจำเป็นในการสอนที่เป็นพื้นฐานในด้านทัศนคติ ทักษะ และยุทธศาสตร์ที่สำคัญของครูที่ส่งเสริมการสอนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มี ดังนี้

1. มีการจัดการที่ดี
2. จัดการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน
3. เน้นในสิ่งสำคัญที่ได้เรียนรวมทั้งด้านความรู้ลึกที่ดี
4. ใช้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในโอกาสต่อไปได้
5. มีการตรวจติดตามพฤติกรรมนักเรียนทั้งหมด
6. มีการสื่อสารที่ชัดเจน ทั้งในด้านความแม่นยำในการใช้คำ การเชื่อมโยงที่เหมาะสม ใช้สัญลักษณ์หลากหลายเหมาะสม และมั่นคงหนักแน่นเชื่อถือได้ นอกจากนี้ครูต้องมีความรู้ด้านภาษาเพื่อให้สื่อความได้ถูกต้องตรงกัน
7. สามารถตั้งคำถามได้เหมาะสม
8. สามารถสรุปบทบทวน
9. คุณลักษณะโดยทั่วไปของครูซึ่งประกอบด้วย ความศรัทธา การทำตนให้เป็นแบบอย่าง อ่อนน้อม ตลกขบขัน และมีความตั้งใจเชิงบวก

Hoy and Miskel (1991, pp. 328-329) ได้แสดงความคิดเห็นถึงครูที่คุณลักษณะที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพทางวิชาการนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประการ คือ

1. ด้านความรู้ (Knowledge) เป็นพื้นฐานที่จำเป็นมาก ความรู้ได้มาจากการศึกษาและการฝึกฝน ซึ่งความรู้นั้นต้องจัดอย่างเป็นระบบในตัวเอง และมีความเข้าใจในระบบจะมี ความจำเพาะเจาะจง สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและลึกซึ้งได้
2. ด้านความเป็นระเบียบและการควบคุม (Regulations and control) โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการควบคุมตนเองเพราะจะเป็นผู้ที่สามารถทำสิ่งต่างๆ ได้เอง ตามกรอบความรู้ที่ตนมีความชำนาญการ และรับการตรวจสอบจากมืออาชีพด้วยกันได้
3. มีระบบการนึกคิดที่ดี (Ideology) ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ในการเกิดค่านิยมครูอาชีพ เช่น การคำนึงถึงการพัฒนานักเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น
4. ความสัมพันธ์ร่วมกัน (Association) กลุ่มมืออาชีพมักมีความสัมพันธ์อย่างเพื่อนในการที่ครูอาชีพเต็มใจปฏิสัมพันธ์กัน จะทำให้ผลการตัดสินใจและการปฏิบัติงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพมาก

Hargreave and Goodson (1996, p. 2) ได้เสนอหลัก 7 ประการในความสามารถของครูที่มีประสิทธิภาพในอาชีพยุคใหม่ คือ

1. มีความรอบคอบในการจัดโอกาสในการจัดการเรียนตามหลักสูตรและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. มีความตั้งใจและมีค่านิยมในการสอนและการประเมินสอดคล้องกับหลักสูตร

3. เต็มใจในการทำงานอย่างมีส่วนร่วม สนับสนุนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ใช้ความชำนาญการในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในกลุ่ม ด้วยวัฒนธรรมอันผสมผสานระหว่างครูอาชีพด้วยกัน มากกว่าการถูกกระตุ้นหรือสั่งจากภายนอก

4. เชื่อมั่นในความหลากหลาย ในความเป็นอิสระในการทำงาน มีความรู้สึกที่สามารถทำงานด้วยความมีอำนาจอย่างเปิดเผย และร่วมมือกับผู้อื่นในสังคมที่กว้างออกไปได้

5. มีความเต็มใจในการเอาใจใส่ (Care) ไม่ใช่เพียงบริการ (Service) ความเป็นครูอาชีพ ต้องมีความรู้สึกในการยอมรับการยกย่อง (Sense acknowledgment) และมีความชัดเจนในทักษะ และทุกสิ่งทุกอย่างจะมุ่งเน้นที่ประสิทธิผลเป็นสำคัญ

6. มีการค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานความชำนาญในกรอบงานของตนมากกว่าการกระทำตามความต้องการของผู้อื่น

7. มีการสร้างสรรค์ และรู้จักงานในระดับสูง

Mcinerney (1998, pp. 9-16) กล่าวถึงปัจจัยด้านครูผู้สอนในด้านทักษะสำคัญในการสอนที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการ มี ดังนี้

1. สามารถนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2. มีทักษะในการจัดการที่เป็นประโยชน์และเหมาะสม

3. มีความสามารถในการใช้คำถามกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สามารถจัดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

5. มีการสอนเพื่อให้เกิดผลการเรียนอย่างแท้จริง

6. มีการใช้ยุทธศาสตร์การจูงใจที่เหมาะสม

7. มีการสังเกตและการประเมินการเรียนของนักเรียน

8. มีวิธีการสื่อสารที่ดี เหมาะสม รู้สึกสนุกและอบอุ่น

Cruickshank and Bainer (1999, pp. 307-321) กล่าวว่าครูที่มีประสิทธิภาพ มีลักษณะในการปฏิบัติตน ดังนี้

1. มีความกระตือรือร้น

2. มีอารมณ์ขัน รู้สึกอบอุ่นเมื่อเข้าไปใกล้

3. เชื่อถือไว้วางใจได้

4. มีความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าเพื่อความสำเร็จ

5. รู้จักสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความพึงพอใจ
6. ทำงานเหมือนนักธุรกิจ
7. มีความยืดหยุ่น
8. เป็นผู้ที่มีความรู้ในสาขาที่สอน

สุรัสวดี ศิลปอนันต์ (2542, หน้า 24-30) ได้แสดงความคิดเห็นด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. สร้างความตระหนักจิตวิญญาณและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

3. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4. สนับสนุนส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ธีรศักดิ์ อัครบวร (2544, หน้า 75) ได้สรุปทัศนะของครูที่มีประสิทธิผลต่องานวิชาการเป็นลักษณะสำคัญ ๆ 3 ด้าน คือ ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน

ภูมิรู้ ลักษณะของครูที่ดีในด้านนี้ ได้แก่ คุณสมบัติส่วนตัว ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการที่จะสอนตลอดจนการเป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาดเชื่อมั่นในตนเองมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เป็นต้น ภูมิรู้ที่สำคัญอีกประการหนึ่งของครู ได้แก่ การสอนดีและปกครองดี สามารถอธิบายได้รวบรัดชัดเจน สอนสนุก ทำเรื่องที่ยากให้ง่ายได้ ควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย เป็นต้น

ภูมิธรรม ลักษณะของครูที่ดีในด้านนี้ ได้แก่ การประพฤติดี เว้นจากอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่ดีที่สุจริต ทั้งกาย วาจา และใจ นอกจากนี้ ครูต้องมีจรรยาบรรณและคุณธรรมสูง ชื่อสัตย์เสียสละ มีเมตตากรุณา ยุติธรรม และมานะอดทน เป็นต้น

ภูมิฐาน ลักษณะของครูที่ดีในด้านนี้ ได้แก่ บุคลิกภาพดี รูปร่างท่าทางดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย พุดจาไพเราะนุ่มนวล น้ำเสียงชัดเจน มีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย ทุกชนชั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 31-38) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตน ด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ทั้งเจตคติ ค่านิยม ความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานตามภารกิจงานในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การสร้างและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น มีประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

1.2 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้

1.2.1 กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

1.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้

1.2.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน

1.2.5 มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง

1.2.6 ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/ พัฒนา

1.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3.1 จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3.2 ใช้รูปแบบ/ เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

1.3.4 ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

1.3.5 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้

1.3.6 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน

1.4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

1.4.1 ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.4.2 สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 1.4.3 ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 1.5.1 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน
 - 1.5.2 สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - 1.5.3 วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
 - 1.5.4 นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2. การพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
 - 2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
 - 2.1.1 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 - 2.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม
 - 2.1.3 จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
 - 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน
 - 2.2.1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
 - 2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน
 - 2.3.1 สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย ให้แก่ผู้เรียน
 - 2.3.2 จัดทำโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย
 - 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 2.4.1 ให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
 - 2.4.2 นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

2.4.3 จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

2.4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม

2.4.5 ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทันการณ์

3. การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/ รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน

3.1 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน

3.1.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.1.2 ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน

3.1.3 ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย

อยู่เสมอ

3.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ ประจำวิชา

3.2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

3.2.2 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

3.3 กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/ รายวิชา

3.3.1 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน

3.3.2 แก้ปัญหา/ พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

เรียน

3.3.3 ประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง

และพัฒนา

4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวม ประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ห้วงค์กรหรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

4.1 การวิเคราะห์

4.1.1 สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.1.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาภาวะบุคลิกภาพปัจจุบัน

4.1.3 มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

4.2 การสังเคราะห์

4.2.1 รวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหาของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้

4.2.2 มีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลรอบด้าน

4.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.3.1 จัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้

4.3.2 ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ

4.3.3 มีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน

5. ภาวะผู้นำของครู หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

5.1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู

5.1.1 พิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียน และผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

5.1.2 เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น

5.1.3 กระตุน้จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่น ให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

5.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์

5.2.1 มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพ

5.2.2 มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน

5.2.3 สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนา
อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

5.3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง

5.3.1 ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมี
วิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น

5.3.2 ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม

5.3.3 กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน
สถานศึกษา และวิชาชีพ

5.3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้

5.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง

5.4.1 พิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน
และการจัดการเรียนรู้

5.4.2 สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน
และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ

5.4.3 ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของ
ตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา

5.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

5.5.1 กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเอง
ตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้

5.5.2 ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ

5.5.3 ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก
ผู้ปกครอง

5.5.4 ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

5.5.5 ตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย
หรือองค์ความรู้ต่าง ๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง
การประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร
อื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

6.1 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

6.1.1 กำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือกับชุมชน

6.1.2 ประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

6.1.3 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

6.1.4 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

6.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอน คือ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ฉะนั้นปัจจัยด้านครูผู้สอนจึงส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ฉะนั้นครูต้องมีศักยภาพอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ เจตคติ ความสามารถในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีภาวะผู้นำครูที่ส่งเสริมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการเข้ารับการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพ เพราะประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการเกิดจากการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง สภาพการดำเนินการของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามบทบาทของครู เป็นแบบอย่างที่ดี และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตลอดจนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการสร้าง และพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. การพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจ ในความเป็นไทย และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

3. การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/ รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน

4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ วิเคราะห์แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย สังเคราะห์รวบรวมสภาพปัญหาของผู้เรียน ประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

5. ภาวะผู้นำครู หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานอย่างไต่ตรง และมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยด้านงบประมาณ

ปัจจัยที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษา และหมายรวมถึงการบริหารวิชาการ ซึ่งได้มีนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดไว้ดังนี้

มานพ พรหมโชติ (2545, หน้า 1) ได้ให้ความหมายการของปัจจัยด้านงบประมาณ คือ งบประมาณแผนการเงินที่จัดทำขึ้นโดยการกำหนดรายรับและรายจ่ายที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

สมเดช สีแสง (2545, หน้า 391) ได้ให้ความหมายการของปัจจัยด้านงบประมาณ คือ แผนการใช้จ่ายทรัพยากรของรัฐในการดำเนินการใด ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยมีหลักการของงบประมาณ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือในการบริหารนโยบาย
2. งบประมาณช่วยกำหนดขอบเขตภารกิจให้สอดคล้องกับปัจจัยการบริหารต่าง ๆ
3. งบประมาณเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและการบริหารราชการ
4. งบประมาณเป็นเครื่องมือของนักบริหารระดับสูงในการจัดการและควบคุม

การปฏิบัติตามโครงการ

5. งบประมาณเป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นความเหมาะสมและความถูกต้องของระบบการทำงาน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคลมีอำนาจหน้าที่ ในการปกครองดูแล

บำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบายวัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา ตลอดจนให้มีระบบ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอกการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. ตรงตามวัตถุประสงค์ กล่าวคือ ต้องบริหารงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามอุดมการณ์ของหลักสูตร
 2. ตรงตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ที่กำหนดมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
 3. ใช้งบประมาณได้ทันตามเวลาในแต่ละงานโครงการ โดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน
 4. ใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ
- ขอข่ายภารกิจการบริหารงานงบประมาณการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
 - 1.1 การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
 - 1.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
 - 1.3 การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ
 - 2.1 การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
 - 2.2 การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
 - 2.3 การโอนเงินงบประมาณ
3. การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
 - 3.1 การตรวจสอบติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
 - 3.2 การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - 4.1 การจัดการทรัพยากร

- 4.2 การระดมทรัพยากร
- 4.3 การจัดหารายได้และผลประโยชน์
- 4.4 กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 4.5 กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา
5. การบริหารการเงิน
 - 5.1 การเบิกเงินคงคลัง
 - 5.2 การรับเงิน
 - 5.3 การเก็บรักษาเงิน
 - 5.4 การจ่ายเงิน
 - 5.5 การนำส่งเงิน
 - 5.6 การกันเงินไว้เบิกเหลือมปี
6. การบริหารบัญชี
 - 6.1 การจัดทำบัญชีการเงิน
 - 6.2 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
 - 6.3 การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน
7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - 7.1 การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา
 - 7.2 การจัดหาพัสดุ
 - 7.3 การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง
 - 7.4 การควบคุมดูแล บำรุงและจำหน่ายพัสดุ

ปัจจัยด้านงบประมาณ คือ การบริหารทรัพยากรที่อยู่ให้เพียงพอต่อการดำเนินการภายในสถานศึกษาตอนช่วงเวลานั้น ๆ โดยมีการจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งานงบประมาณ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยการบริหารปัจจัยด้านงบประมาณจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการให้ขับเคลื่อนการดำเนินการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง ความเพียงพอ ความเหมาะสมในการบริหารเงิน งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับนำมาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสอดคล้องกับผลผลิต มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ หมายถึง การจัดทำการวิเคราะห์พัฒนานโยบายทางการศึกษา การจัดแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสม รวดเร็ว ในการจัดสรรงบประมาณภายในโรงเรียน การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณและการโอนเงินงบประมาณ
3. การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ หมายถึง มีการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องสม่ำเสมอต่อเนื่อง
4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การดำเนินการจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลทางการบริหารวิชาการสูงสุด

ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ เพราะการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและชุมชนเป็นหน้าที่ที่สำคัญ ทั้งการอบรมเลี้ยงดู การจัดบรรยากาศในชุมชนให้ส่งเสริมความสนใจที่มีต่อการเรียนรู้อันเป็นกลไกที่สำคัญที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติเกี่ยวกับผู้ปกครองและชุมชนไว้ดังนี้

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้

(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก ดังนี้

(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ พัฒนาระหว่างชุมชน

การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่อง การมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการ พิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิ และเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้อง ปฏิบัติตาม โดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชน รักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ ความร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

การมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วม คิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีนักการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ (2540, หน้า 103) ได้เสนอแนวคิดชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา ดังนี้ ผู้ปกครองและชุมชน ควรมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ การสนับสนุนทรัพยากร การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ การกำกับดูแล มาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานและการประเมินผล

เจียมพดล ไชยาลักษณ์ (2542, หน้า 82) ได้เสนอแนวคิดชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา ดังนี้ การเข้ามามีสิทธิ และมีส่วนร่วมของประชาชนในการแสดงความคิดเห็น การค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตลอดจนความต้องการหรือความมุ่งหวังในการพัฒนาการศึกษา เพื่อนำไปสู่ การกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา ดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษา อบรมและฝึกอาชีพ ตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น

ธีรภัทร์ เจริญดี (2542, หน้า 96-97) ได้เสนอแนวความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ การสร้างพัฒนาการเด็กให้มีความเจริญงอกงามและการเรียนรู้ที่ดี” การที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมย่อมเป็นโอกาสที่ดี ซึ่งถือเป็นนโยบายการมีส่วนร่วมจากชุมชนและผู้ปกครอง อันจะส่งผลช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง โรงเรียนมีผลดียิ่งขึ้นผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยชุมชนองค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา 4 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ หมายถึง บรรดากิจกรรมทั้งหลายขอโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนงานหรือเตรียม การดำเนินงานตามแผน และการติดตามประเมินผลงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนของนักเรียนและครูในโรงเรียน

2. ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารเกี่ยวกับบุคคล การประเมินผล การพิจารณาความดีความชอบ ตลอดจนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนา สมรรถภาพเพื่อปฏิบัติงานในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

3. ด้านงบประมาณ หมายถึง การมีที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่าย ทั้งการเตรียมระดมทรัพยากรงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณ การบริหารงบประมาณหรือ การใช้งบประมาณ และการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างถูกต้อง

4. ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการควบคุมดูแลทั่วไปที่ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนในการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้หน่วยงานดำเนินไปอย่างราบรื่น เช่น การพิจารณาเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับ แผนการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามและตรวจสอบการดำเนินการที่เกี่ยวกับการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 88-90) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิด โอกาส ให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษา

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง

3. บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มี ดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมในการ จัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา

3.2 การกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

3.3 การประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา

3.4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา

3.5 การตรวจสอบการจัดการศึกษา

4. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำรวจความต้องการ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

4.2 การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

4.3 การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ

4.4 กิจกรรมการปฏิบัติคือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

4.5 การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติและ

4.6 การสรุปผลการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

การมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนในการจัดการศึกษา นับเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก หากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อครูแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลานย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่ม ส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ซึ่งปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนเป็นการมีส่วนร่วมต่อการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผล โดยมีวิธีการคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากำกับและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านบทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษาการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา การประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา การตรวจสอบการจัดการศึกษาและด้านกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา การสำรวจความต้องการพื้นฐาน การสำรวจข้อมูลพื้นฐานของชุมชน การกำหนดมาตรฐานของ

สถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผล สรุปผลการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วม ในการสร้าง กำกับและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านบทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วม ในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรม ทางการศึกษา การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร บุคลากรและการตรวจสอบการจัดการศึกษา
3. ด้านกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา หมายถึง มีการสำรวจ ความต้องการพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐาน มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนา สถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผล สรุปผลการมีส่วนร่วมของ สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ขงยุทธ ปรีชากุล (2543) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพนมสารคาม ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ประถมศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวมและเกือบทุกรายด้าน อยู่ในระดับมาก และประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวมและด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนแตกต่างกัน ส่วนด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะคิดทางบวก ไม่แตกต่างกัน

เฉลิมพล มุลาดี (2547) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

ในระบบทวิภาคี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน มีอยู่ 2 ปัจจัยอยู่ในระดับมากคือ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครู ส่วนปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านสถานประกอบการและปัจจัยชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง 2) ระดับการบริหารงานวิชาการในระบบทวิภาคี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในระบบทวิภาคี ได้คัดเลือกตัวแปรที่มีอำนาจการพยากรณ์ที่ดีที่สุด มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านสถานประกอบการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 4 ปัจจัย เท่ากับ .68 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 45.70

ธีรต์ม์ พลบุรี (2551) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร 7 ด้านคือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชนด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลางกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .591 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 34.90

เสกสิทธิ์ ปานนูน (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลของโรงเรียนในฝัน ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้โดยรวมและรายปัจจัยอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนในฝันโดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน พบว่า ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านหลักสูตรและปัจจัยด้านบรรยากาศ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ยกเว้นปัจจัยด้านทรัพยากรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง และปัจจัยด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำ กับประสิทธิผลของโรงเรียนในฝันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ 4) การวิเคราะห์การถดถอยของพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน โดยใช้ปัจจัยที่ส่งผลประสิทธิผลของโรงเรียนในฝันเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร (Z_1) ปัจจัยด้านทรัพยากร (Z_0) ปัจจัยด้านนักเรียน (Z_2) และปัจจัยด้านผู้บริหาร (Z_3) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .796 สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในได้

ร้อยละ 63.40 สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่ ดังนี้

$$\hat{Z} = .374Z_2 + .313Z_6 + .243Z_4 + .140Z_1$$

มนูญ พันธุ์หล่อ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการ โยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ในระดับค่อนข้างสูง 4) การวิเคราะห์ห้พหุคูณ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยใช้ปัจจัยการบริหารงานวิชาการเป็นตัวแปรพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Z_6) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (Z_3) ปัจจัยด้านครูผู้สอน (Z_2) และปัจจัยด้านงบประมาณ (Z_5) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .838 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 70.20 สร้างสมการพยากรณ์ ได้ ดังนี้

$$\hat{Z} = .471(Z_6) + .242(Z_3) + .136(Z_2) + .151(Z_5)$$

ปวีณา เหล่าลาด (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (Z_1) ปัจจัยด้านงบประมาณ (Z_5) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Z_6) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (Z_3) และ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (Z_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณเท่ากับ .741 หรือปัจจัยดังกล่าวมีความสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้ร้อยละ 73.70 สร้างสมการพยากรณ์ ได้ ดังนี้ $\hat{Z} = .626Z_1 + .186Z_5 + .132Z_6 + .194Z_3 + .207Z_2$

จตุรภัทร ประทุม (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง การบริหารงานวิชาการ และแรงจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ และปัจจัยด้านแรงจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และ 4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้ง 6 ตัวแปร ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (Z_5) การได้รับความยอมรับนับถือ (Z_{14}) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Z_{10}) ความรับผิดชอบต่องาน (Z_{17}) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Z_{12}) และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Z_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .82 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .26 และสามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 67.7 สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z} = .213(Z_5) + .143(Z_{14}) + .098(Z_{10}) + .129(Z_{17}) + .090(Z_{12}) + .103(Z_1)$$

งานวิจัยต่างประเทศ

Horner (1985) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดของพาร์สัน คือ การปรับตัว การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการ และการคงสภาพความอุดมสมบูรณ์ของระดับค่านิยม พบว่า การปรับตัว การบูรณาการและการคงสภาพความสมบูรณ์ของระดับค่านิยมมีความสัมพันธ์กัน ในระดับสูงกับผลสัมฤทธิ์ในการบรรลุเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Ruhl (1985) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่พัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยที่พัฒนาให้โรงเรียนประสบความสำเร็จคือ ความคาดหวังในความสำเร็จของงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียน เป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน และโปรแกรมการประเมินผล

Evers (1987) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐวิสคอนซิน พบว่า ลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงานและอำนาจประจำตำแหน่งของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของงาน โดยผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีที่สุดในสถานการณ์ที่ควบคุมได้ไม่ง่าย ไม่ยาก ได้แก่ ผู้บริหารที่มุ่งงาน และพบว่า แบบพฤติกรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและอำนาจประจำตำแหน่งของผู้บริหารร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของงาน โดยความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานเป็นตัวพยากรณ์ได้สูงที่สุด

Reid, David and Peter (1988) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน และพบว่า มีปัจจัยหลายประการ เช่น ปัจจัยด้านการบริหารงาน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านโรงเรียน

Goodhart (1991) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะของโรงเรียนในระดับ มัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษา ในด้านผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ความสำเร็จในโรงเรียน และประสิทธิภาพ ของการวัดผลผลการวิจัยที่พบสรุปได้ ดังนี้ ความเป็นผู้นำในการจัดองค์การของผู้บริหารโรงเรียน ความมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูที่ปฏิบัติการสอน และความสามัคคีของบุคลากรในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพด้านวิชาการของ โรงเรียนและส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

Townsend (1997) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาในเมืองเมลเบิร์นประเทศออสเตรเลียและในรัฐ 7 รัฐของสหรัฐอเมริกา พบว่า สมาชิกของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนครูผู้ปกครอง และนักเรียน เชื่อว่าสิ่งสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ คือบุคลากรมีคุณภาพมีจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่ดีในการเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการอันเป็นหัวใจหลักของการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นั้นจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ต้องร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลให้ได้ตามที่ตั้งไว้ ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าวิจัยใช้แนวคิดประสิทธิผลของมอท์ท์ ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ (Mott, 1972, p. 373) และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหารประกอบด้วย การกำหนดภารกิจของโรงเรียน การจัดการด้านการเรียนการสอน และการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ (Hallinger & Murphy, 1985, pp. 211-224) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำของครู และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ปัจจัยด้านงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดทำและเสนอขอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก) และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) โดยศึกษาระดับของปัจจัยที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 12 โรงเรียน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 424 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 202 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดโรงเรียนเป็นเกณฑ์การสุ่มแบบแบ่งชั้น ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดใหญ่พิเศษ	149	71
ขนาดกลาง	142	68
ขนาดเล็ก	133	63
รวม	424	202

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ครูผู้สอน โรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 424 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง 202 คน แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิดของ Mott (1972, p. 373) ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 39 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารตามแนวคิดของ Hallinger and Murphy (1985, pp. 211-224) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การกำหนดภารกิจของโรงเรียน การจัดการด้านการเรียนการสอน และการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เกิดศักยภาพอย่างสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหาร

จัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำของครู และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง ตามขอบข่ายภารกิจงานบริหารงบประมาณ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ และการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง ตามแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราวิชาการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เพื่อนำมาวิเคราะห์และประมวลเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ตรวจสอบ เสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความถูกต้อง
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแบบสอบถาม นำผลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาคำนวณหาความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งคำนวณจากความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการวัดกับคำถามที่สร้างขึ้น ดัชนีที่ใช้แสดงค่าความสอดคล้อง เรียกว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) กำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 = สอดคล้องหรือแน่ใจว่านวัตกรรมนั้นหรือข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

0 = ไม่แน่ใจว่านวัตกรรมนั้นหรือข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

-1 = ไม่สอดคล้องหรือแน่ใจว่านวัตกรรมนั้นหรือข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ซึ่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษญ์
สมพงษ์ธรรม | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชธานี |
| 3.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.3 ดร.ภคณีภู่ สมพงษ์ธรรม | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหาร
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.4 ดร.อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์ | ศึกษานิเทศกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 5 |
| 3.5 ดร.นุชนารถ ยิ้มจันทร์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าอิฐ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
สิงห์บุรี |

จากการนำแบบสอบถามที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence index: IOC) ซึ่งข้อคำถามที่มีค่ามากกว่า .50-1.00 คัดเลือกไว้สามารถใช้ได้ โดยแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .80-1.0

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอประธาน และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) ใ้กับครูผู้สอน โรงเรียนชยันตพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม

5. นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน Pearson (Pearson's product moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item correlation) ดังนี้

5.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .12 ถึง .85

5.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .24 ถึง .71

5.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .21 ถึง .83

5.4 แบบสอบถามตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านงบประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .52 ถึง .85

5.5 แบบสอบถามตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .54 ถึง .93

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) พบว่า

6.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ความเชื่อมั่น .95

6.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ความเชื่อมั่น .83

6.3 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ความเชื่อมั่น .94

6.4 ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ความเชื่อมั่น .95

6.5 ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ความเชื่อมั่น .97

7. นำแบบสอบถามทุกฉบับที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ และใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เพื่อขอเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยดำเนินการแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 202 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับและนำมาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินการหรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการดำเนินการหรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินการหรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการดำเนินการหรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินการหรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

4.51-5.00 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

4.51-5.00 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 หน้า 121)

4.51-5.00 หมายถึง ปัจจัยด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ปัจจัยด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ปัจจัยด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ปัจจัยด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ปัจจัยด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

5 หมายถึง มีการรับรู้หรือปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการรับรู้หรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการรับรู้หรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการรับรู้หรือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการรับรู้หรือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 หน้า 121)

4.51-5.00 หมายถึง ปัจจัยด้านงบประมาณอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ปัจจัยด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ปัจจัยด้านงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ปัจจัยด้านงบประมาณอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ปัจจัยด้านงบประมาณอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัด

สิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

5 หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

4.51-5.00 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เทียบกับเกณฑ์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540, หน้า 144) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระดับของความสัมพันธ์

.81 ขึ้นไป หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง

.61-.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

.41-.60 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง

.21-.40 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ต่ำกว่า .20 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลมาดำเนินการโดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้าและทดสอบสมมติฐาน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับของปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนและระดับของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยใช้วิธีวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

3. การวิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครอง และชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis)

4. การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 นี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t-Distribution)
F	แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of squares)
df	แทน ระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
MS	แทน ค่าความแปรปรวน (Mean squares)
$S.E.b$	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
$SE.est$	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
p	แทน ความน่าจะเป็น (Probability)
$Tolerance$	แทน ค่าความคงที่ของการยอมรับ
VIF	แทน ปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน
X_1	แทน ปัจจัยด้านผู้บริหาร
X_{11}	แทน กำหนดภารกิจของโรงเรียน
X_{12}	แทน จัดการด้านการเรียนการสอน
X_{13}	แทน เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ

X_2	แทน ปัจจัยด้านครูผู้สอน
X_{21}	แทน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
X_{22}	แทน การพัฒนาผู้เรียน
X_{23}	แทน การบริหารจัดการชั้นเรียน
X_{24}	แทน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
X_{25}	แทน ภาวะผู้นำของครู
X_{26}	แทน การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
X_3	แทน ปัจจัยด้านงบประมาณ
X_{31}	แทน การจัดทำและเสนอของบประมาณ
X_{32}	แทน การจัดสรรงบประมาณ
X_{33}	แทน การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ
X_{34}	แทน การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
X_4	แทน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
X_{41}	แทน การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
X_{42}	แทน บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
X_{43}	แทน กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
Y	แทน ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ
Y_1	แทน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
Y_2	แทน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก
Y_3	แทน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
Y_4	แทน ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ
\hat{Y}	แทน สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}	แทน สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับของปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 5 สมการพยากรณ์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จากปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	4.45	0.25	มาก	3
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติ ทางบวก	4.53	0.22	มากที่สุด	1
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา การบริหารงานวิชาการ	4.40	0.15	มาก	4
4. ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงาน วิชาการ	4.46	0.20	มาก	2
รวม	4.46	0.12	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติ
ทางบวก ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ และด้านความสามารถ
ในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านความสามารถ
ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 5 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
โดยรวมและรายข้อ

ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. จำนวนนักเรียนระดับชั้นสูงสุด เรียนจบตามเกณฑ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดครบทุกคน	4.42	0.56	มาก	5
2. นักเรียนของระดับชั้นสูงสุดมีความสามารถในการ สอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่นได้ เพิ่มขึ้น	4.25	0.47	มาก	8
3. จำนวนนักเรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการในรอบปี ที่ผ่านมา	4.79	0.54	มากที่สุด	2
4. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน/ ร่วมกิจกรรมด้าน วิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ	4.81	0.49	มากที่สุด	1
5. การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อยกระดับพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.18	0.42	มาก	9
6. นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น	4.69	0.54	มากที่สุด	3
7. ครุณาผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลใน การวางแผน จัดโครงการหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.12	0.42	มาก	10
8. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	4.65	0.60	มากที่สุด	4
9. ผู้ปกครองมีความชื่นชมและยินดีกับระบบการจัด การเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.27	0.70	มาก	7
10. นักเรียนส่วนใหญ่ใน โรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด	4.34	0.65	มาก	6
รวม	4.45	0.25	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน/ ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ จำนวนนักเรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา และนักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครุณาผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผน จัดโครงการหรือจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกโดยรวมและรายข้อ

ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีเจตคติทางบวก	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้	4.64	0.53	มากที่สุด	4
2. นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อยและปฏิบัติตามระเบียบ ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	4.80	0.40	มากที่สุด	1
3. นักเรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนเป็นประจำ รักการเรียนและ เรียนรู้ร่วมกัน ทำงานเป็นทีมได้	4.68	0.53	มากที่สุด	3
4. นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการได้รับความรู้ และการพัฒนาตนเอง	4.79	0.41	มากที่สุด	2
5. นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นสูงสุดมีความกระตือรือร้นที่จะ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	4.47	0.64	มาก	6
6. นักเรียนมีทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.56	0.62	มากที่สุด	5
7. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักและ ชื่นชมศิลปะ	4.28	0.57	มาก	8
8. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม	4.29	0.66	มาก	7
9. นักเรียนมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.27	0.66	มาก	9
รวม	4.53	0.22	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อยและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการได้รับความรู้และการพัฒนาตนเอง และนักเรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนเป็นประจำ รักการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข ร่วมกัน ทำงานเป็นทีมได้ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และรายข้อ

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.30	0.64	มาก	8
2. ผู้บริหาร ครู ร่วมมือกับชุมชนในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาหลักสูตร	4.12	0.66	มาก	10
3. ครูและนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.44	0.50	มาก	2
4. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรได้	4.42	0.63	มาก	4
5. มีการปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.43	0.64	มาก	3
6. มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	4.39	0.63	มาก	5

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการ บริหารงานวิชาการ	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
7. มีการส่งครูเข้าอบรมทางวิชาการเพื่อมาปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.98	0.16	มากที่สุด	1
8. มีการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.22	0.56	มาก	9
9. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนา กระบวนการเรียนรู้	4.36	0.70	มาก	7
10. มีความสามารถของผู้บริหารในการสร้างบรรยากาศทาง วิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ท้องถิ่น	4.37	0.63	มาก	6
รวม	4.40	0.15	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมีการส่งครูเข้าอบรมทางวิชาการเพื่อมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการส่งครูเข้าอบรมทางวิชาการเพื่อมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูร่วมมือกับชุมชนในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวม
และรายชื่อ

ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา การบริหารงานวิชาการ	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหาร ครู รับรู้ปัญหากิจกรรมการเรียนการสอน ที่เกิดขึ้นร่วมกัน	4.34	.68	มาก	8
2. ผู้บริหาร ครูมีกร่วมมือกันในการแก้ปัญหากิจกรรม การเรียนการสอน	4.49	.59	มาก	4
3. คณะครู ร่วมมือในการแก้ไขปัญหากิจกรรมการเรียน การสอนด้วยความสามัคคี	4.64	.48	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหาร ครู มีการร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.40	.55	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการวางแผน แบ่งงาน มอบหมายงานวิชาการ โดยคำนึงถึงความสามารถความชำนาญของครูใน โรงเรียน	4.17	.63	มาก	10
6. โรงเรียนนำความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชนมาใช้ ในการแก้ปัญหาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	.71	มาก	7
7. ผู้บริหารมีความสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	4.31	.68	มาก	9
8. ผู้บริหารมีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	.62	มาก	6
9. ครูมีความสามารถในการดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของการบริหารวิชาการตามที่ตั้งไว้	4.95	.22	มากที่สุด	1
10. ผู้บริหารและครูมีการประเมินผลและสรุปงานวิชาการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.55	.60	มากที่สุด	3
รวม	4.46	.20	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา การบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นคณะครู ร่วมมือในการแก้ไขปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสามัคคี ครูมีความสามารถในการดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของการบริหารวิชาการตามที่ตั้งไว้ และผู้บริหารและครูมีการประเมินผลและสรุปงาน วิชาการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความสามารถในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ การบริหารวิชาการตามที่ตั้งไว้ คณะครู ร่วมมือในการแก้ไขปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยความสามัคคี และผู้บริหารและครูมีการประเมินผลและสรุปงานวิชาการเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผน แบ่งงาน มอบหมายงาน วิชาการ โดยคำนึงถึงความสามารถความชำนาญของครูในโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับของปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และ ด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5

ปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.39	0.22	มาก	1
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.36	0.16	มาก	2
3. ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.35	0.27	มาก	3
4. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.34	0.19	มาก	4
รวม	4.36	0.16	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้าน ครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.41	0.33	มาก	2
2. การจัดการด้านการเรียนการสอน	4.42	0.31	มาก	1
3. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	4.32	0.35	มาก	3
รวม	4.39	0.22	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการด้านการเรียนการสอน การกำหนดภารกิจของโรงเรียน และการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านผู้บริหาร การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา	4.43	0.64	มาก	2
2. ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมายของโรงเรียน	4.36	0.48	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการสื่อสารชี้แจงเป้าหมายของโรงเรียนให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนได้ทราบ	4.46	0.65	มาก	1
รวม	4.41	0.33	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การกำหนดภารกิจของโรงเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีการสื่อสารชี้แจงเป้าหมายของโรงเรียนให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ได้ทราบ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา และผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่อ

ปัจจัยด้านผู้บริหาร การจัดการด้านการเรียนการสอน	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน	4.51	0.68	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทาง ประสานงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.40	0.54	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งปีการศึกษา	4.38	0.60	มาก	4
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีการควบคุมการใช้เวลาในการสอนให้เหมาะสม	4.33	0.65	มาก	5
5. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.62	มากที่สุด	1
รวม	4.42	0.31	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การจัดการด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานและผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน และผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางประสานงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีการควบคุมการใช้เวลาในการสอนให้เหมาะสม

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การเสริมสร้าง
บรรยากาศทางวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านผู้บริหาร การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูอย่างเหมาะสม ยุติธรรม	4.42	0.58	มาก	1
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ	4.25	0.59	มาก	4
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.55	มาก	2
4. ผู้บริหารมีการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมบรรยากาศแห่งการ เรียนรู้	4.30	0.61	มาก	3
รวม	4.32	0.35	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดให้มี
สิ่งจูงใจให้กับครูอย่างเหมาะสม ยุติธรรม ผู้บริหารมีการพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้าน
วิชาการภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารมีการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมบรรยากาศ
แห่งการเรียนรู้ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยด้านครูผู้สอน	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.39	0.28	มาก	2
2. การพัฒนาผู้เรียน	4.56	0.33	มากที่สุด	1
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.34	0.30	มาก	3
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.28	0.25	มาก	4
5. ภาวะผู้นำของครู	4.27	0.30	มาก	6
6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อ การจัดการเรียนรู้	4.28	0.30	มาก	5
รวม	4.36	0.16	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนาผู้เรียน
อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียน
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่
ภาวะผู้นำของครู

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การบริหาร
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านครูผู้สอน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับวัย ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน	4.39	0.68	มาก	4
2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด กิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้	4.30	0.46	มาก	7
3. ครูใช้รูปแบบ/ เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนอย่างมีความสุข พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.35	0.76	มาก	5
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะ พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	4.47	0.66	มาก	2
5. ครูผลิต/ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.44	0.75	มาก	3
6. ครูออกแบบ สร้างวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริงหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้ และนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.48	0.61	มาก	1
7. ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้	4.31	0.65	มาก	6
รวม	4.39	0.28	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูออกแบบ สร้างวิธีการ
วัดและประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และนำ
เครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/
ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ครูผลิต/ ใช้สื่อ นวัตกรรม และ

เทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านครูผู้สอน การพัฒนาผู้เรียน	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.60	0.58	มากที่สุด	2
2. ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.42	0.58	มาก	5
3. ครูสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	4.72	0.51	มากที่สุด	1
4. ครูนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	4.48	0.59	มาก	4
5. ครูจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ักเรียนอย่างทั่วถึง	4.60	0.64	มากที่สุด	3
รวม	4.56	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกัน ในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และครูนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และครูจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และ

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านครูผู้สอน การบริหารจัดการชั้นเรียน	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย	4.33	0.53	มาก	3
2. ครูส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน	4.33	0.72	มาก	4
3. ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบันไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.37	0.58	มาก	2
4. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน	4.44	0.66	มาก	1
5. ครูแก้ปัญหา/ พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัย โดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน	4.26	0.80	มาก	5
รวม	4.34	0.30	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบันไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรวจสอบ

ถึงอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูแก้ปัญหา/ พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านครูผู้สอน	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน				
1. ครูวิเคราะห์สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.35	0.59	มาก	2
2. ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาส ความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน	4.47	0.50	มาก	1
3. ครูจัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้	4.11	0.52	มาก	4
4. ครูมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษา อื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน	4.19	0.53	มาก	3
รวม	4.28	0.25	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ครูวิเคราะห์สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูจัดทำแผนการวิจัยและดำเนินกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ภาวะผู้นำของครู โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านครูผู้สอน ภาวะผู้นำของครู	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ครูมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ	4.19	0.52	มาก	5
2. ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน	4.29	0.61	มาก	2
3. ครูปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ ขั้นตอน ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้	4.25	0.83	มาก	3
4. ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณา ไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ	4.45	0.59	มาก	1
5. ครูยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวัง ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง	4.20	0.66	มาก	4
รวม	4.27	0.30	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ภาวะผู้นำของครู โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน ครูปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ ขั้นตอน ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่าง สร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านครูผู้สอน การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน	4.32	0.64	มาก	2
2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.31	0.61	มาก	3
3. ครูมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.44	0.50	มาก	1
4. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	4.07	0.25	มาก	4
รวม	4.28	0.30	มาก	

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านงบประมาณ
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยด้านงบประมาณ	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ	4.22	0.56	มาก	3
2. การจัดสรรงบประมาณ	4.52	0.42	มากที่สุด	1
3. การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ	4.47	0.37	มาก	2
4. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.21	0.51	มาก	4
รวม	4.35	0.27	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการจัดสรรงบประมาณอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ และการจัดทำและเสนอของงบประมาณ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านงบประมาณ
จังหวัด สิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การจัดทำและ
เสนอของบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านงบประมาณ การจัดทำและเสนอของบประมาณ	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ การดำเนินการใช้งบประมาณ	4.48	0.59	มาก	2
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเสนอของบประมาณตาม กลยุทธ์ของโรงเรียน	4.60	0.64	มากที่สุด	1
3. โรงเรียนจัดทำรายละเอียดวิเคราะห์ ให้มี ความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ และความเหมาะสมในการใช้งบประมาณ	4.48	0.59	มาก	2
รวม	4.52	0.42	มากที่สุด	

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การจัดทำและเสนอของบประมาณ โดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น โรงเรียนมีการจัดทำแผนเสนอขอ
งบประมาณตามกลยุทธ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำแผนเสนอของบประมาณตามกลยุทธ์ของโรงเรียน โรงเรียนมีการ
วิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์การดำเนินการใช้งบประมาณและ โรงเรียนจัดทำรายละเอียด
วิเคราะห์ ให้มีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จและความเหมาะสมในการใช้งบประมาณ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านงบประมาณ
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การจัดสรร
งบประมาณ โดยรวมและรายชื่อ

ปัจจัยด้านงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณที่ระบุแผนงาน งาน โครงการที่ สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	4.48	0.59	มาก	2
2. การอนุมัติการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน	4.60	0.64	มากที่สุด	1
3. โรงเรียนเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณของโรงเรียน	4.48	0.59	มาก	2
รวม	4.52	0.42	มากที่สุด	

จากตารางที่ 21 พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การจัดสรรงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการอนุมัติการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตาม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ การอนุมัติการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
ของโรงเรียน โรงเรียนจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณที่ระบุแผนงาน งาน
โครงการที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และ โรงเรียนเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไป
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านงบประมาณ
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การตรวจสอบ
และประเมินผลการใช้งบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านงบประมาณ	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ				
1. โรงเรียนได้ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน	4.60	0.64	มากที่สุด	1
2. โรงเรียนรายงานข้อมูลการใช้งบประมาณของ โรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา	4.33	0.53	มาก	2
รวม	4.47	0.37	มาก	

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น โรงเรียนได้ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตาม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนได้ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณของโรงเรียน และ โรงเรียนรายงานข้อมูลการใช้งบประมาณของโรงเรียนต่อสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านงบประมาณ
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การระดม
ทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

ปัจจัยด้านงบประมาณ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ทราบเกี่ยวกับรายการสินทรัพย์ของโรงเรียนเพื่อใช้ ทรัพยากรร่วมกัน	4.33	0.72	มาก	3
2. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรใน ชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียน การสอน	4.35	0.49	มาก	2
3. โรงเรียนสำรวจแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นที่สามารถ นำมาใช้ในการสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน	4.51	0.54	มากที่สุด	1
4. โรงเรียนจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา	3.84	0.70	มาก	7
5. โรงเรียนจัดทำแนวปฏิบัติหรือระเบียบวิธีเพื่อจัดหา รายได้สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.12	0.99	มาก	6
6. โรงเรียนดำเนินการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	4.13	0.98	มาก	5
7. โรงเรียนจัดการรายได้และจัดทำทะเบียนคุมการเก็บ รักษาเงินและการเบิกจ่าย ให้เป็นไปตามกฎระเบียบที่ กระทรวงการคลังกำหนด	4.20	0.97	มาก	4
รวม	4.21	0.51	มาก	

จากตารางที่ 23 พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น โรงเรียนสำรวจแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นที่สามารถ
นำมาใช้ในการสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนสำรวจแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้
ในการสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้
เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนหรือ

หน่วยงานอื่นทราบเกี่ยวกับรายการสินทรัพย์ของโรงเรียนเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน	<i>n</i> = 202			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.44	0.33	มาก	1
2. บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	4.30	0.22	มาก	3
3. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	4.31	0.30	มาก	2
รวม	4.35	0.19	มาก	

จากตารางที่ 24 พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้ ดังนี้คือ การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา และบทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด นโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา	4.23	0.51	มาก	3
2. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา	4.60	0.64	มากที่สุด	1
3. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	4.48	0.59	มาก	2
รวม	4.44	0.33	มาก	

จากตารางที่ 25 พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับของปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา	4.61	0.57	มาก	1
2. ผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	4.11	0.52	มาก	5
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.19	0.53	มาก	4
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม	4.19	0.52	มาก	3
5. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้	4.42	0.64	มาก	2
รวม	4.30	0.22	มาก	

จากตารางที่ 26 พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ส่วนอันดับ

สุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	n = 202			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการ ข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	4.35	0.65	มาก	2
2. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน	4.33	0.53	มาก	3
3. โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา	4.33	0.72	มาก	4
4. โรงเรียนมีการเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ร่วมกันในทุกภาคเรียน	4.35	0.49	มาก	1
5. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการกำกับและติดตามตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา	4.25	0.79	มาก	5
รวม	4.31	0.30	มาก	

จากตารางที่ 27 พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ร่วมกันในทุกภาคเรียน โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการ ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน

เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการกำกับและติดตามตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครอง และชุมชน กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

	X_{11}	X_{12}	X_{13}	X_1	X_{21}	X_{22}	X_{23}	X_{24}	X_{25}	X_{26}	X_2	X_{31}	X_{32}	X_{33}	X_{34}	X_3	X_{41}	X_{42}	X_{43}	X_4	X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y
X_{11}	1	.08	.15*	.62**	.55**	-.02	-.03	-.19**	.21**	-.03	.16*	-.01	.07	-.03	.07	.05	.10	.09	-.02	.08	.29**	.20**	.04	-.07	.14*	.16*
X_{12}		1	.20**	.63**	.72**	.49**	.59**	-.03	.15*	.24**	.69**	.26**	.16*	.44**	.40**	.54**	.23**	.01	.50**	.40**	.72**	.32**	.50**	-.08	.42**	.54**
X_{13}			1	.71**	.20**	.27**	.15*	.02	.19**	-.13	.23**	-.18*	.22**	.03	.15*	.07	.17*	.13	.06	.18*	.37**	.28**	.09	-.08	.19**	.23**
X_1				1	.73**	.37**	.35**	-.10	.28**	.03	.53**	.03	.23**	.21**	.31**	.32**	.25**	.12	.26**	.33**	.69**	.40**	.31**	-.12	.38**	.46**
X_{21}					1	.38**	.49**	-.22**	.30**	.13	.66**	.20**	.20**	.35**	.38**	.48**	.26**	.03	.40**	.38**	.72**	.39**	.35**	-.10	.36**	.47**
X_{22}						1	.42**	.04	.15*	.15*	.70**	-.02	.71**	.49**	.38**	.61**	.66**	-.02	.27**	.52**	.70**	.34**	.36**	-.04	.25**	.43**
X_{23}							1	-.20**	.18**	.31**	.71**	.17*	.19**	.52**	.42**	.54**	.29**	.01	.76**	.58**	.68**	.15*	.20**	.05	.30**	.31**
X_{24}								1	-.23**	.08	.11	.15*	.03	-.13	.04	.06	-.01	.10	-.20**	-.08	-.01	-.07	.03	-.02	.13	.02
X_{25}									1	-.04	.44**	.11	.07	.18**	.03	.16*	.16*	.22**	-.04	.16*	.31**	.207**	-.08	.21**	.06	.16*
X_{26}										1	.51**	.24**	-.07	.31**	.30**	.35**	.11	.11	.32**	.28**	.36**	-.06	.10	.14	.43**	.23**
X_2											1	.26**	.38**	.56**	.50**	.71**	.48**	.14	.49**	.60**	.89**	.31**	.31**	.076	.48**	.52**
X_{31}												1	-.24**	-.07	.41**	.59**	-.33**	-.06	.19**	-.11	.29**	.04	.02	.06	.08	.08
X_{32}													1	.33**	.08	.41**	.84**	.01	.11	.55**	.50**	.24**	.03	-.06	.10	.16*
X_{33}														1	.17*	.51**	.45**	.10	.44**	.53**	.57**	.18*	.15*	-.06	.28**	.26**
X_{34}															1	.77**	.08	-.07	.43**	.25**	.62**	.13	.27**	-.01	.34**	.32**
X_3																1	.34**	-.03	.49**	.45**	.82**	.24**	.20**	-.01	.34**	.34**
X_{41}																	1	.21**	.20**	.77**	.57**	.26**	.08	-.01	.22**	.25**
X_{42}																		1	.02	.52**	.21**	-.03	-.09	.38**	.28**	.18*
X_{43}																			1	.66**	.60**	.03	.13	-.07	.40**	.22**
X_4																				1	.73**	.16*	.08	.11	.44**	.33**
X																					1	.35**	.28**	.01	.51**	.52**
Y																						1	.33**	-.06	-.04	.64**
Y_1																							1	-.03	.37**	.77**
Y_2																								1	.04	.29**
Y_3																									1	.57**
Y_4																										1

จากตารางที่ 28 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นความสัมพันธ์ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองชุมชนและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยความสัมพันธ์ในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตารางที่ 29 ค่า *Tolerance* และ *VIF* ของตัวแปร

ปัจจัย	<i>Tolerance</i>	<i>VIF</i>
ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1)		
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน (X_{11})	.431	2.321
การจัดการด้านการเรียนการสอน (X_{12})	.268	3.726
การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ (X_{13})	.719	1.392
ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2)		
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (X_{21})	.199	5.016
การพัฒนาผู้เรียน (X_{22})	.267	3.739
การบริหารจัดการชั้นเรียน (X_{23})	.298	3.351
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (X_{24})	.721	1.387
ภาวะผู้นำของครู (X_{25})	.640	1.563
การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน (X_{26})	.670	1.492
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_3)		
การจัดทำและเสนอของบประมาณ (X_{31})	.509	1.967
การจัดสรรงบประมาณ (X_{32})	.178	5.606
การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ (X_{33})	.517	1.935
การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา (X_{34})	.534	1.872
ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_4)		
การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (X_{41})	.176	5.669
บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (X_{42})	.748	1.337
กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา (X_{43})	.331	3.025

จากตารางที่ 29 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันน้อย เนื่องจากค่า *Tolerance* มีค่าไม่น้อยกว่า .10 และค่า *VIF* น้อยกว่า 10 ดังนั้น จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

ตารางที่ 30 ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ปัจจัย	R	R ²
ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X ₁)	.462**	0.213
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน (X ₁₁)	.156*	0.024
การจัดการด้านการเรียนการสอน (X ₁₂)	.536**	0.287
การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ (X ₁₃)	.233**	0.054
ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X ₂)	.520**	0.270
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (X ₂₁)	.476**	0.227
การพัฒนาผู้เรียน (X ₂₂)	.427**	0.182
การบริหารจัดการชั้นเรียน (X ₂₃)	.309**	0.095
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (X ₂₄)	0.02	0.000
ภาวะผู้นำของครู (X ₂₅)	.163*	0.027
การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน (X ₂₆)	.229**	0.052
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X ₃)	.341**	0.116
การจัดทำและเสนอของบประมาณ (X ₃₁)	0.08	0.006
การจัดสรรงบประมาณ (X ₃₂)	.159*	0.025
การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ (X ₃₃)	.255**	0.065
การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา (X ₃₄)	.323**	0.104
ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X ₄)	.332**	0.110
การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (X ₄₁)	.253**	0.064
บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (X ₄₂)	.178*	0.032
กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา (X ₄₃)	.217**	0.047
รวม	.518**	0.268

จากตารางที่ 30 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 วิเคราะห์การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จากปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน

ตารางที่ 31 อำนาจการพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

อันดับที่	ตัวพยากรณ์	R	R ²	ร้อยละ
1	X_{12}	.536	.287	28.70
2	X_{12}, X_{22}	.568	.323	32.30
3	X_{12}, X_{22}, X_{42}	.597	.356	35.60
4	$X_{12}, X_{22}, X_{42}, X_{21}$.608	.370	37.00
5	$X_{12}, X_{22}, X_{42}, X_{21}, X_{32}$.620	.384	38.40

จากตารางที่ 31 พบว่า อำนาจการพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เรียงอันดับตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ โดยมีสัมประสิทธิ์พหุคูณสะสมทั้ง 5 ตัว ได้แก่ การจัดการด้านการเรียนการสอน (X_{12}) การพัฒนาผู้เรียน (X_{22}) บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (X_{42}) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (X_{21}) การจัดสรรงบประมาณ (X_{32}) และสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 38.40

ตารางที่ 32 ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
สมการถดถอย	5	1.150	.230	24.452*	.000
ความคลาดเคลื่อน	196	1.844	.009		
รวม	201	2.994			

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ด้านครูผู้สอน (X_2) ด้านงบประมาณ (X_3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_4) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านงบประมาณ ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยสร้างสมการพยากรณ์ได้

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b.</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ค่าคงที่	2.846	.184		15.501*	.000
การจัดการด้านการเรียนการสอน	.097	.035	.250	2.770*	.006
การพัฒนาผู้เรียน	.137	.035	.367	3.863*	.000
บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	.102	.032	.181	3.221*	.001
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	.083	.036	.189	2.327*	.021
การจัดสรรงบประมาณ	-.053	.025	-.182	-2.153*	.033

* $p < .05$, $R = .620$, $R^2 = .384$

จากตารางที่ 33 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายผลของตัวแปร ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 โดยเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการสร้างสมการ พบว่า ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน (X_{12}) ด้านการพัฒนาผู้เรียน (X_{22}) ด้านบทบาทของชุมชน ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (X_{42}) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (X_{21}) ด้านการจัดสรรงบประมาณ (X_{32}) สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 38.40 สามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรูปแบบของสมการ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}=2.846+0.097(X_{12})+0.137(X_{22})+0.102(X_{42})+0.083(X_{21})-0.053(X_{32})$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}=0.250(Z_{12})+0.367(Z_{22})+0.181(Z_{42})+0.189(Z_{21})-0.182(Z_{32})$$

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จากปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอน จำนวน 202 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .12 ถึง .85 และค่าความเชื่อมั่น .95 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .24 ถึง .71 และค่าความเชื่อมั่น .83 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .21 ถึง .83 และค่าความเชื่อมั่น .94 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านงบประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .52 ถึง .85 และค่าความเชื่อมั่น .95 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านงบประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .54 ถึง .93 และค่าความเชื่อมั่น .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) และสร้างสมการถดถอยเพื่อ

พยากรณ์ตัวแปรตามโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 สรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นความสัมพันธ์ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองชุมชนและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยความสัมพันธ์ในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายผลของตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการสร้างสมการ พบว่า การจัดการด้านการเรียนการสอน (X_{12}) การพัฒนาผู้เรียน (X_{22}) บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (X_{32}) การบริหารหลักสูตรและ

การจัดการเรียนรู้ (X_{21}) การจัดสรรงบประมาณ (X_{32}) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 38.40 สามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรูปแบบของสมการ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}=2.846+0.097(X_{12})+0.137(X_{22})+0.102(X_{42})+0.083(X_{21})-0.053(X_{32})$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}=0.250(Z_{12})+0.367(Z_{22})+0.181(Z_{42})+0.189(Z_{21})-0.182(Z_{32})$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามข้อสรุปของการวิจัยที่กล่าวไว้ ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ประกาศนโยบายเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา โดยสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารและครูในสังกัดเพื่อให้เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ ตลอดจนความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูป รวมถึงการที่ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัยวรรณ โชชน์ (2546) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรภัทร ประทุม (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงยุทธ ปรีชากุล (2543) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพนมสารคาม ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวมและเกือบทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสิทธิ์ ปานนูน (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์โดยรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงยศ แก้วมงคล (2555) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมของโรงเรียนดังกล่าว อยู่ในระดับมาก รายด้าน พบว่ามีประเด็นที่น่าอภิปราย ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน/ ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ จำนวนนักเรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา และนักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครุณาผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผน จัดโครงการหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้มีนโยบายด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมให้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ โดยจัดให้มีเวทีในการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน ตลอดจนสนับสนุนให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารณี คงกระพันซ์ (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนชั้นสูงสุดของสถานศึกษาจบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร และนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถ และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี บุญธรรม (2544) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อยและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการได้รับความรู้และการพัฒนาตนเอง และนักเรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนเป็นประจำ รักการเรียนและเรียนรู้ร่วมกัน ทำงานเป็นทีมได้ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อดูแลติดตามความประพฤติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนการนโยบายในเรื่องของการขับเคลื่อนงานแนะแนวเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย นักเรียนรู้คุณค่าของตนเอง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชวาล คำแข่ง (2547) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเขตการศึกษา 1 พบว่า ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัยวรรณ โชชน์ (2546) ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมีการส่งครูเข้าอบรมทางวิชาการเพื่อมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการส่งครูเข้าอบรมทางวิชาการเพื่อมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูร่วมมือกับชุมชนในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถร่วมกันดำเนินงานในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และโรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรีต้องรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ทุกภาคเรียน ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนยังรับการประเมินคุณภาพภายนอก ทุก 5 ปี ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ดังที่ นิรุติ พลบุตร (2549, หน้า 49) กล่าวว่า ประสิทธิภาพในโรงเรียนหรือองค์กร นอกจากโรงเรียนจะสามารถ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงแล้ว จะต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางภายใน และภายนอกได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คารณิ คงกระพันซ์ (2557) ที่ทำการศึกษากว่าผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบรรยากาศองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงยศ แก้วมงคล (2555) ที่ทำการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นคณะครู ร่วมมือในการแก้ไขปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสามัคคี ครูมีความสามารถในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารวิชาการตามที่ตั้งไว้ และผู้บริหารและครูมีการประเมินผลและสรุปงานวิชาการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความสามารถในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารวิชาการตามที่ตั้งไว้ คณะครูร่วมมือในการแก้ไขปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสามัคคี และผู้บริหารและครูมีการประเมินผลและสรุปงานวิชาการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผน แบ่งงาน มอบหมายงานวิชาการ โดยคำนึงถึงความสามารถ ความชำนาญของครูในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูสามารถร่วมกันดำเนินการวางแผนแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รวมทั้งการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทรัพยากรบุคคล และงบประมาณที่มีอย่างจำกัดให้เกิดความเหมาะสม รวมทั้งมีการกำหนดแนวปฏิบัติไม่ให้เกิดปัญหาอีกภายใต้การทำงานแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้อง

กับผลงานวิจัยของ วรณิศา โมราบุญ (2558) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา พวงสวัสดิ์ (2541) ที่ศึกษาปัจจัยการสร้างทีมงานที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 พบว่า ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการ ซึ่งมีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการทำงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมพล มุลาดี (2547) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในระบบทวิภาคี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน มีอยู่ 2 ปัจจัยอยู่ในระดับมากคือ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครู อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เหล่าลาด (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสิทธิ์ ปานนูน (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลของโรงเรียนในพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก รายด้านพบว่า มีประเด็นที่น่าอภิปราย ดังต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการด้านการเรียนการสอน การกำหนดภารกิจของโรงเรียน และการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูง ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดขอบเขตภารกิจงานบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้น

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และจัดให้มีการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งของครู นักเรียนและชุมชนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ อันส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ จึงส่งผลให้ปัจจัยด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงยศ แก้วมงคล (2555) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยระดับผู้บริหารมีอิทธิพลทางบวกต่อค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารวิชาการรายโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร อินนะระ (2557) ศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครเขตลาดกระบัง ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบังอยู่ในระดับมาก

2.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนาผู้เรียน อยู่ใน ระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ภาวะผู้นำของครู ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีนโยบายในการพัฒนาครูในสังกัดให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูมีทักษะในด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ตลอดจนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2556) ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชีรัตน์ พลบุรี (2551) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู พบว่า ปัจจัยด้าน ครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2.3 ปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการจัดสรรงบประมาณอยู่ในระดับ มากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ และการจัดทำและเสนอของบประมาณ

ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดทำการวิเคราะห์พัฒนานโยบายทางการศึกษา การจัดแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของงบประมาณ จัดสรรงบประมาณ ที่ความถูกต้องเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการกำกับ ติดตามการใช้เงินและประเมินผลการใช้เงินของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เหล่าลาด (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจริญศรี พันปี (2553) ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่บริหารงานตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่า ด้านการเงินและงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

2.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้ ดังนี้ คือ การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา และบทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ การปฏิบัติกิจกรรม ประเมินและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลต่อผู้ปกครองในที่ประชุมทุกภาคเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ชีรภัทร์ เจริญดี (2542, หน้า 96-97) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ การสร้างพัฒนาการเด็กให้มีความเจริญงอกงามและการเรียนรู้ที่ดี” การที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมย่อมเป็นโอกาสที่ดี ซึ่งถือเป็นนโยบายการมีส่วนร่วมจากชุมชนและผู้ปกครอง อันจะส่งผลช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งโรงเรียนมีผลดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เหล่าลาด (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครอง และชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นความสัมพันธ์ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองชุมชนและชุมชนกับประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยความสัมพันธ์ในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้บริหารที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา นอกจากนี้ครูผู้สอนยังเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนงานต่าง ๆ และการดำเนินงานยังต้องอาศัยงบประมาณในการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี บุญธรรม (2544) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดารณี คงกระพันธ์ (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนชั้นสูงสุดของสถานศึกษาจบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร และนักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสิทธิ์ ปานนูน (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษใต้ ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน พบว่า ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านหลักสูตรและปัจจัยด้านบรรยากาศ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรภัทร ประทุม (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ และปัจจัยด้านแรงจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรัตน์ พลบุรี (2551) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร 7 ด้านคือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชนด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Evers (1987) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนในรัฐวิสคอนซิน พบว่า ลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงานและอำนาจ

ประจำตำแหน่งของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของงาน โดยผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีที่สุดในสถานการณ์ที่ควบคุมได้ไม่ง่าย ไม่ยาก ได้แก่ ผู้บริหารที่มุ่งมั่น และพบว่า แบบพฤติกรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและอำนาจประจำตำแหน่งของผู้บริหารร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของงาน โดยความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานเป็นตัวพยากรณ์ได้สูงที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Goodhart (1991) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษา ในด้านผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ความสำเร็จในโรงเรียน และประสิทธิภาพของการวัดผลผลการวิจัยที่พบสรุปได้ ดังนี้ ความเป็นผู้นำในการจัดองค์การของผู้บริหาร โรงเรียน ความมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูที่ปฏิบัติการสอน และความสามัคคีของบุคลากรในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพด้านวิชาการของโรงเรียนและส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

4. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ สมโชค โพธิ์งาม (2555, หน้า 9) กล่าวว่า ความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์สอนในการบริหารงานเพื่อโน้มน้าวให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์รี บุญธรรม (2544) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดารณี คงกระพันซ์ (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนชั้นสูงสุดของสถานศึกษาจบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร และนักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมพล มุลาตี (2547) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในระบบทวิภาคี ได้คัดเลือกตัวแปรที่มีอำนาจการพยากรณ์ที่ดีที่สุด มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครู

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านสถานประกอบการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 4 ปัจจัย เท่ากับ .68 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 45.70 และยังคงคล้องกับงานวิจัยของ Rubi (1985) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่พัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผลการวิจัยที่ พบว่า ปัจจัยที่พัฒนาให้โรงเรียนประสบความสำเร็จคือ ความคาดหวังในความสำเร็จของงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียน เป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน และโปรแกรมการประเมินผล และยังคงคล้องกับงานวิจัยของ Townsend (1997) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาในเมืองเมลเบิร์นประเทศออสเตรเลียและในรัฐ 7 รัฐของสหรัฐอเมริกา พบว่า สมาชิกของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนครูผู้ปกครอง และนักเรียน เชื่อว่าสิ่งสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ คือบุคลากรมีคุณภาพมีอุดมการณ์ของโรงเรียนที่ชัดเจนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่ดีในการเรียน

5. ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายผลของตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการสร้างสมการ พบว่า การจัดการด้านการเรียนการสอน (X_{12}) การพัฒนาผู้เรียน (X_{22}) บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (X_{42}) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (X_{21}) การจัดสรรงบประมาณ (X_{32}) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 38.40 สามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรูปแบบของสมการ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}=2.846+0.097(X_{12})+0.137(X_{22})+0.102(X_{42})+0.083(X_{21})-0.053(X_{32})$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}=0.250(Z_{12})+0.367(Z_{22})+0.181(Z_{42})+0.189(Z_{21})-0.182(Z_{32})$$

อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เป็นผู้บริหารความเป็นผู้นำ สามารถนำองค์กร ไปสู่ความสำเร็จซึ่งได้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่เด่นชัด และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถวางแผนกำหนดแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร มีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนั้น ยังพบว่า ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนาทั้งด้านวิชาการ การจัดการเรียน

การสอน การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้า โดยพิจารณาจาก ลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการบริหารและการเรียน การสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัฐพงษ์ บุญอารมย์ (2553) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนสามารถ พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ นันทนา เทพิน (2556) ได้ศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ ชีระพงษ์ วีระชานนท์ (2550) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครพนม เขต 2 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครพนม เขต 2 มี 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการทำงาน แบบมีส่วนร่วม ด้านความสามารถในการบริหารความขัดแย้งในองค์กร ด้านความสามารถใน การสร้างทีมงาน และด้านความสามารถในการสื่อสารแบบมีประสิทธิผล โดยสามารถพยากรณ์ได้ ร้อยละ 63 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เหล่าลาด (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัย ด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนและ ปัจจัยด้าน ครูผู้สอน โดยปัจจัยดังกล่าวมีความสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้ ร้อยละ 73.70 และยังสอดคล้องกับ มนูญ พันธุ์หล่อ (2553) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผล การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า การวิเคราะห์พหุคูณ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยใช้ปัจจัย การบริหารงานวิชาการเป็นตัวแปรพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นปัจจัย ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Evers (1987) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียน ในรัฐวิสคอนซิน พบว่า ลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงานและอำนาจประจำ

ตำแหน่งของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของงาน โดยผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีที่สุดในสถานการณ์ที่ควบคุมได้ไม่ง่าย ไม่ยาก ได้แก่ ผู้บริหารที่มุ่งมั่น และพบว่า แบบพฤติกรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและอำนาจประจำตำแหน่งของผู้บริหารร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของงาน โดยความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานเป็นตัวพยากรณ์ได้สูงที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ฉะนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ควรใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนา การกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถร่วมกันดำเนินงานในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน อีกทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

2. จากผลการวิจัย ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่า อันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผน จัดโครงการหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ฉะนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูนำผลการทดสอบของนักเรียนมาใช้ในการวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. จากผลการวิจัย ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก อันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ฉะนั้น ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมบูรณาการทั้งภายในห้องเรียน หรือจัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร

4. จากผลการวิจัย ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ อันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูร่วมมือกับชุมชนในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาหลักสูตร

5. จากผลการวิจัย ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ อันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผน แบ่งงาน มอบหมายงานวิชาการ โดยคำนึงถึงความสามารถ

ความชำนาญของครูในโรงเรียน ฉะนั้น ผู้บริหารครูควรมีการประชุมวางแผน โดยใช้การมีส่วนร่วมในการมอบหมายภาระงานให้กับครู โดยคำนึงถึงความสามารถของครูให้เหมาะสมกับภาระงาน

6. จากผลการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนอยู่อันดับสุดท้าย ฉะนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และสถานศึกษา ควรส่งเสริมการทำงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

7. จากผลการวิจัยปัจจัยด้านผู้บริหาร พบว่า การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการอยู่อันดับสุดท้าย ฉะนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และสถานศึกษาควรเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียนและชุมชนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้อันส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมการใช้เวลาในการสอน การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

8. จากผลการวิจัยปัจจัยด้านครูผู้สอน พบว่า ภาวะผู้นำของครูอยู่อันดับสุดท้าย ฉะนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งคุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานอย่างไต่ตรง และมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

9. จากผลการวิจัยปัจจัยด้านงบประมาณ พบว่า การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษาอยู่อันดับสุดท้าย ฉะนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากร การจัดหารายได้ และผลประโยชน์ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

10. จากผลการวิจัยปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาอยู่อันดับสุดท้าย ฉะนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร บุคลากรและการตรวจสอบการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาถึงสาเหตุของปัจจัยด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ และหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน
2. ควรมีการศึกษาถึงสาเหตุเชิงลึกของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ
3. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
4. ควรมีการวิจัยตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เช่น ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ พฤติกรรมด้านผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เมธี ทิปส์.
- กรมวิชาการ. (2539). *การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ข). *พระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *เอกสารอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กัลยาณี บุตรดีวงศ์. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน และการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- งามตา ธานีวรรณ. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จตุภัทร ประทุม. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรัช ชูเวช. (2534). *หลักการบริหารงานเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิศิษฏ์สิน.
- เจียมพดล ไชยาลักษณ์. (2542). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- เจริญศรี พันปี. (2553). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่บริหารงานตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมพล มุมาลี. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในระบบทวิภาคีสถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออก 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชมพูนุช มีหิรัญ. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัชวาล คำแข่ง. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูลี รุ่งพานิช. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ณัฐพงษ์ บุญอารมย์. (2553). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 1(1), 107-111.
- ดารณี คงกระพันซ์. (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทรงยศ แก้วมงคล. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธวัชชัย ยวงคำ. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การน่าน เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

ธีรภัทร์ เจริญดี. (2542). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2544). ความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: ก.พลทิพย์ 1996.

ธีระพงษ์ วีระชานนท์. (2550). ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคงหวัดนครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ธีรัตน์ พลบุรี. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

นันทนา เทพิน. (2556). ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นิรุตติ พลบุตร. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บุญมัน ธนาสุภวัฒน์. (2537). จิตวิทยาองค์การ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น

ปัญญา พรหมบุตร. (2552). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ประคินันท์ อุปสมัย. (2526). จิตวิทยาประยุกต์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. (2540). *การวางแผนด้านบุคลากร*. นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปวีณา เหล่าลาด. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปาติกา นิธิประเสริฐกุล. (2547). *ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิทยา บวรพัฒนา. (2541). *ทฤษฎีองค์การสาธารณะ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2546). *รวมกฎหมายการศึกษาเข้าสู่โครงสร้างใหม่กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พรอุมมา ม่วงแก้ว. (2551). *ปัจจัยในการบริหารองค์การที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เพลินพิศ โลหากาศ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานครราชสีมา เขต 6*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิสมัย สิมสีพิมพ์. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ภรณ์ี มหานนท์. (2554). *การประเมินประสิทธิผลขององค์การ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- การดี อนันต์นาวี. (2545). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มงคล แสนประเสริฐ. (2539). *ความสัมพันธ์ระหว่างการแก้ปัญหาความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียนกับความถี่ของครูสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มนตรี บุญธรรม. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มัญญ พันธุ์หล่อ. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- มานพ พรหมโชติ. (2545). *หลักการบริหาร งบประมาณและการเงิน โรงเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ขงยุทธ ปรีชากุล. (2543). *ประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนมสารคาม*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่ง แก้วแดง, ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และธีระ รุญเจริญ. (2536). *แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลและประสิทธิภาพในประมวลสาระวิชาทฤษฎีและแนวในการปฏิบัติการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 11*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณิศา โมรานบุญ. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วัฒนา พวงสวัสดิ์. (2541). *ปัจจัยการสร้างทีมงานที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2544). *โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2546). *การบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2532). *ภาวะผู้นำของหัวหน้าคณะวิชาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร วิชาการในวิทยาลัยครู*. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพร อินนะระ. (2557). *แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง*. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 14(3), 530-537.
- โศภิตา คล้ายหนองสรวง. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). *รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561 ก). *รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561 ข). *รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2559). *ผลการประเมิน PISA 2015 คณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: แอดวานซ์ พรินติ้งเซอร์วิส.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). *สรุปข้อมูลเบื้องต้น PISA 2015*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). *สมรรถนะการศึกษาไทย ในเวทีสากล ปี 2559 (IMD 2016)*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.
- สมใจ ปิติโส. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สมโชค โพธิ์งาม. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมเดช สีแสง. (2545). *คู่มือการบริหาร โรงเรียน สถานศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพงษ์ ศรีโสภภาพ. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมศักดิ์ สินธุเวชญ์. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (2559). *รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559*. สิงห์บุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (2560). *รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560*. สิงห์บุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2527). *การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัด การสอนชั้นเด็กเล็กใน โรงเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *(ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574*. กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สิร์รานี วสุภัทร. (2551). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. คุยฎินิพนธ์ศึกษาศาสตร์ คุยฎิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรัชย์ ช่วยเกิด. (2547). *คุณลักษณะของผู้บริหารและวัฒนธรรมโรงเรียนที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. ปรินญานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. (2533). *การบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: การศาสนา กรมการศาสนา.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. (2542). *เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- โสภณ ม่วงทอง. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. ปรินญานิพนธ์การศึกษาคุยฎิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสกสิทธิ์ ปานนูน. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- อวิรุทธ์ ยาแข็ง. (2550). *การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อุทัยวรรณ โชชน์. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- Campbell, R. F. (1977). On the nature of organizational effectiveness. In S. G. Paul & M. P. Johannes (Ed.), *New perspectives on organizational effectiveness*. San Francisco: Jassay Bass.
- Caplow, T. (1964). *Principles of organizational*. New York: Brace and World.
- Clark, B. I. (1995). *Understanding teaching: An interactive multimedia professional development observational tool for teacher*. Dissertation Thesis, Ph.D. Arizona State University.
- Cornbach, I. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper Collins
- Cruikshank, D. R., & Bainer, D. L. (1999). *The act of teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (1996). *Strategies for teachers: Teaching content and thinking skills* (3rd ed.). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Evers, C. W. (1987). Epistemology and the structure of educational theory: A comment on the O'Connor/ Hirst debate. *Journal of Philosophy of Education*, 21, 3-13.
- Fleming, D. S., & Fleming, B. A. (2001). *School strategies and options*. Retrieved from <http://www.Tiac.net/users/dfleming/index.html>.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., & Donnelly, J. H. (1979). *Organization behavior structure process*. Texas: Business.
- Glickman, C. D. (1990). *Supervision instruction: A developmental approach* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Goodhart, W. H. (1991). The instrumental and expressive characteristics of public secondary schools and effectiveness. *Dissertation Abstracts International*, 51(8), 2214-A.
- Gorton, R. A. (1993). *School administration: Leadership challenges and opportunities*. Dubuque, Iowa: W.C. Brown.
- Grush, J. E., & Costin, F. (1975). Dissimilarity and attraction: When difference makes a difference. *Journal of Personality and Social Psychology*, 32(5), 783-789.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The Elementary School Journal*, 86(2), 217-247.
- Hargreaves, A., & Goodson, I. (1996). *Teachers' professional lives*. London: Falmer.
- Heck, R. H., Terry, J. L., & Marcoulides, G. A. (1990). Instructional leadership and school achievement: Validation of a causal model. *Educational Administration Quarterly*, 26(2), 70.

- Horner, R. H. (1985). Acquisition of manual sign use: Collateral reduction of maladaptive behavior, and factors limiting generalization. *Education & Training of the Mentally Retarded*, 20(1), 39-47.
- Hoy, W. K., & Ferguson, J. (1985). A theoretical frame work and exploration of organizational effectiveness in school. *Educational Administration Quarterly*, 21(2), 121-122.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). *Educational administration: Theory-research* (4th ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- Hunt, H. C., & Pierce, P. R. (1985). *The practice of administration*. New York: Houghton Mifflin.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 608-609.
- Madaus, G. F., Airasin, P. W., & Kellagham, T. (1980). *School effectiveness* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Mahoney, T. A., & Weitzel, W. (1969). Managerial models of organizational effectiveness. *Admin. Sc. Quarterly*, 14(3), 357-365.
- Mcinerney, D. M. (1998). *Education psychology construction learning* (2nd ed.). Sydney: Prentice-Hall.
- Morphet, E. L., Johns, R. L., & Reller, T. L. (1982). *Educational organization and administration* (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Mott, P. E. (1972). *The characteristics of effective organizations*. New York: Harper and Row.
- Parson, T. (1960). *Administrative science quarterly: Effective of size, complexity and ownership in administrative intensity*. New York: Holt, Rinchart & Winston.
- Reid, K., David, H., & Peter, H. (1988). *Toward the effective school*. Oxford: Basic Blackwell.
- Ruhl, M. L. (1985). The development of a survey of school effectiveness climate, principal leadership. *Dissertation Abstracts International*, 46(11), 3216-A.
- Steer, M. R. (1991). *Introduction to organization behavior*. New York: Harper Collin.
- Sweeney, J. (1992). The effects of evaluator training on teacher evaluation. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 6, 7-14.
- Terry, G. R. (1960). *Principles of management* (4th ed.). Homewood, IL: Dow Jones Irwin.
- Townsend, R. (1997). *Reinventing leadership: Strategies to empower the organization*. New York: Harper Paperbacks

Witmer, J. M., & Sweeney, T. J. (1992). A holistic model for wellness and prevention over the lifespan. *Journal of Counseling and Development, 71*, 140-148.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence)
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ตารางที่ 34 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) แบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 35 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) แบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปีวิจัย
ด้านผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 36 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) แบบสอบถาม ปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 37 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) แบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยด้านงบประมาณที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 38 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) แบบสอบถาม ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218/ ว1339

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

7 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเกษแก้ว เจริญเกตุ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้อำนวยการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486 โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 091-775-1889

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218/ ว1734

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

11 กรกฎาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเกษแก้ว เจริญเกตุ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5 ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486 โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 091-775-1889

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218/ ว1735

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี

11 กรกฎาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเกษแก้ว เจริญเกตุ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486 โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัย โทร. 091-775-1889

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

คำชี้แจง

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จากปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชน

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านหรือการปฏิบัติงานของท่าน

แบบสอบถามนี้มี 5 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ

เกษแก้ว เจริญเกตุ

(นางสาวเกษแก้ว เจริญเกตุ)

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง มีการรับรู้หรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการรับรู้หรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการรับรู้หรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการรับรู้หรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการรับรู้หรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง					
1. จำนวนนักเรียนระดับชั้นสูงสุด เรียนจบตามเกณฑ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดครบทุกคน					
2. นักเรียนของระดับชั้นสูงสุดมีความสามารถในการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อ ในสถานศึกษาอื่นได้เพิ่มขึ้น					
3. จำนวนนักเรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา					
4. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน/ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ					
5. การจัดกิจกรรมหรือ โครงการเพื่อยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
6. นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น					
7. ครูนำผลการทดสอบของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผน จัด โครงการหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
8. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
9. ผู้ปกครองมีความชื่นชมและยินดีกับระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
10. นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนของท่าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด					

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก					
11. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้					
12. นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อยและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด					
13. นักเรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนเป็นประจำ รักการเรียนและเรียนรู้ร่วมกัน ทำงานเป็นทีมได้					
14. นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการได้รับความรู้และการพัฒนาตนเอง					
15. นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นสูงสุดมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น					
16. นักเรียนมีทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์					
17. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักและชื่นชมศิลปะ					
18. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม					
19. นักเรียนมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ					
20. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
21. ผู้บริหาร ครู ร่วมมือกับชุมชนในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาหลักสูตร					
22. ครูและนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
23. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรได้					
24. มีการปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
25. มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน					
26. มีการส่งครูเข้าอบรมทางวิชาการเพื่อมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน					
27. มีการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
28. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
29. มีความสามารถของผู้บริหารในการสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น					
ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ					
30. ผู้บริหาร ครู รับรู้ปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นร่วมกัน					
31. ผู้บริหาร ครูมีการร่วมมือกันในการแก้ปัญหากิจกรรมการเรียนการสอน					
32. คณะครู ร่วมมือในการแก้ไขปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสามัคคี					
33. ผู้บริหาร ครู มีการร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34. ผู้บริหารมีการวางแผน แบ่งงาน มอบหมายงาน วิชาการ โดยคำนึงถึงความสามารถความชำนาญ ของครูในโรงเรียน					
35. โรงเรียนนำความคิดเห็นของผู้ปกครองและ ชุมชนมาใช้ในการแก้ปัญหาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					
36. ผู้บริหารมีความสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
37. ผู้บริหารมีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน					
38. ครูมีความสามารถในการดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของการบริหารวิชาการตามที่ตั้งไว้					
39. ผู้บริหารและครูมีการประเมินผลและสรุปงาน วิชาการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหารของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีปัจจัยด้านผู้บริหารปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านงบประมาณ อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน					
1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา					
2. ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมายของโรงเรียน					
3. ผู้บริหารมีการสื่อสารชี้แจงเป้าหมายของโรงเรียนให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนได้ทราบ					
การจัดการด้านการเรียนการสอน					
4. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน					
5. ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทาง ประสานงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6. ผู้บริหารมีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งปีการศึกษา					
7. ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีการควบคุมการใช้เวลาในการสอนให้เหมาะสม					
8. ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ					
9. ผู้บริหารมีการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูอย่างเหมาะสม ยุติธรรม					
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ					
11. ผู้บริหารมีการพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
12. ผู้บริหารมีการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีปัจจัยด้านผู้บริหารปัจจัย
ด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านงบประมาณ อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้					
1. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับวัย ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน					
2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด กิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					
3. ครูใช้รูปแบบ/ เทคนิควิธีการสอนอย่าง หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนอย่างมีความสุข พัฒนา เต็มตามศักยภาพ					
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ ส่งเสริม คุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของ ผู้เรียน					
5. ครูผลิต/ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้					

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6. ครูออกแบบ สร้างวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
7. ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
การพัฒนาผู้เรียน					
8. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
9. ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง					
10. ครูสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้					
11. ครูนำข้อมูลนักเรียน ไปใช้ช่วยเหลือ/ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล					
12. ครูจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ักเรียนอย่างทั่วถึง					

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การบริหารจัดการชั้นเรียน					
13. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย					
14. ครูส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน					
15. ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบันไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ					
16. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน					
17. ครูแก้ปัญหา/ พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัย โดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน					
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
18. ครูวิเคราะห์สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
19. ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					
20. ครูจัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้					

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
21. ครูมีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ใน กรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่ คล้ายคลึงกัน					
ภาวะผู้นำของครู					
22. ครูมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนา วิชาชีพ					
23. ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็น ปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ของโรงเรียน					
24. ครูปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ ขั้นตอน ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้					
25. ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจาก การพิจารณาโดยตรงของเพื่อนร่วมงาน และ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ					
26. ครูยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวัง ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง					
การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้					
27. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน					
28. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา					

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
29. ครูมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้					
30. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการประสานงานกับ ผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านงบประมาณของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีปัจจัยด้านผู้บริหารปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านงบประมาณ อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการรับรู้หรือปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการรับรู้หรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการรับรู้หรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการรับรู้หรือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการรับรู้หรือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การจัดทำและเสนอของบประมาณ					
1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์การดำเนินการใช้งบประมาณ					
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเสนอของบประมาณตามกลยุทธ์ของโรงเรียน					
3. โรงเรียนจัดทำรายละเอียดวิเคราะห์ ให้มีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จและความเหมาะสมในการใช้งบประมาณ					
การจัดสรรงบประมาณ					
4. โรงเรียนจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณที่ระบุแผนงาน, งาน, โครงการที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรร					
5. การอนุมัติการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน					

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
6. โรงเรียนเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน					
การตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ					
7. โรงเรียนได้ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน					
8. โรงเรียนรายงานข้อมูลการใช้งบประมาณของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา					
การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา					
9. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นทราบเกี่ยวกับรายการสินทรัพย์ของโรงเรียนเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน					
10. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
11. โรงเรียนสำรวจแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้ในการสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน					
12. โรงเรียนจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา					
13. โรงเรียนจัดทำแนวปฏิบัติหรือระเบียบวิธีเพื่อจัดหารายได้สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
14. โรงเรียนดำเนินการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา					
15. โรงเรียนจัดหารายได้และจัดทำทะเบียนคู่มือการเก็บรักษาเงินและการเบิกจ่าย ให้เป็นไปตามกฎระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีปัจจัยด้านผู้บริหารปัจจัย
ด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านงบประมาณ อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสร้างหลักสูตร สถานศึกษา กำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัด การศึกษาแก่สถานศึกษา					
2. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนใน การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา					
3. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนใน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา					

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา					
4. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา					
5. ผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา					
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม					
8. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้					
กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา					
9. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการ ข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา					
10. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน					

ปัจจัย	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
11. โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา					
12. โรงเรียนมีการเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกันในทุกภาคเรียน					
13. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการกำกับและติดตามตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามชุดนี้

นางสาวเกษแก้ว เจริญเขต
 นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 39 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัย
 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1.	.44	21.	.58
2.	.64	22.	.79
3.	.62	23.	.61
4.	.56	24.	.63
5.	.71	25.	.55
6.	.12	26.	.39
7.	.62	27.	.63
8.	.72	28.	.58
9.	.54	29.	.58
10.	.53	30.	.63
11.	.40	31.	.38
12.	.40	32.	.66
13.	.63	33.	.61
14.	.47	34.	.56
15.	.14	35.	.42
16.	.45	36.	.32
17.	.20	37.	.63
18.	.59	38.	.56
19.	.85	39.	.60
20.	.81		

หมายเหตุ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .95

ตารางที่ 40 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัย
 ด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัด
 สิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	.55	7.	.24
2.	.43	8.	.47
3.	.71	9.	.55
4.	.42	10.	.35
5.	.64	11.	.55
6.	.43	12.	.51

หมายเหตุ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .83

ตารางที่ 41 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัย
 ด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
 จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1.	.69	16.	.62
2.	.63	17.	.55
3.	.71	18.	.70
4.	.39	19.	.72
5.	.75	20.	.72
6.	.65	21.	.40
7.	.55	22.	.23
8.	.41	23.	.83
9.	.65	24.	.66
10.	.69	25.	.78
11.	.75	26.	.39
12.	.55	27.	.21
13.	.25	28.	.75
14.	.81	29.	.30
15.	.72	30.	.36

หมายเหตุ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .94

ตารางที่ 42 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัย
ด้านงบประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัด
สิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1.	.52	9.	.84
2.	.82	10.	.57
3.	.55	11.	.84
4.	.58	12.	.85
5.	.69	13.	.84
6.	.68	14.	.83
7.	.82	15.	.63
8.	.85		

หมายเหตุ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .95

ตารางที่ 43 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัย
ด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	.87	8.	.89
2.	.92	9.	.92
3.	.89	10.	.87
4.	.93	11.	.92
5.	.92	12.	.64
6.	.64	13.	.87
7.	.54		

หมายเหตุ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97