

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

รัฐศักดิ์ เครือวัลย์

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
สิงหาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ รัฐศักดิ์ เครือวัลย์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

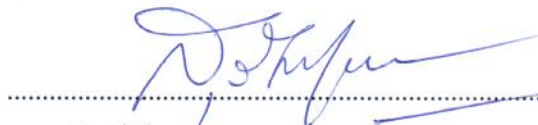


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์



.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)



.....กรรมการ
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อัมสวาสดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ และ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในงานนิพนธ์ฉบับนี้ที่ให้ความกรุณาและความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนและข้าราชการครูใน โรงเรียนสุนทรภู่พิทยาสุนทรวิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการทำวิจัย ทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณบิดามารดาผู้ให้กำเนิดและทุกคนในครอบครัวที่ให้อุปการะและให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อครั้งนี้ ทั้งยังเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดความมานะ พยายาม จนบังเกิดผลสำเร็จนี้

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแด่บุพการี บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานนี้

รัฐศักดิ์ เครือวัลย์

56990248: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา/ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

รัฐศักดิ์ เครือวัลย์: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
(PROBLEMS AND GUIDELINES FOR ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATIVE
DEVELOPMENT OF SUNTHONPHUPITTAYA SCHOOL, RAYONG PROVINCE, UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18) คณะกรรมการควบคุม
งานนิพนธ์: ประยูร อิ่มสวาสดี, กศ.ค. 109 หน้า. ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหา เปรียบเทียบปัญหา และหาแนวทางการ
พัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประเภทการทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จำนวน 34 คน โดยใช้ตารางกำหนด
ขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .59-.96 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test)
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบรายคู่ด้วย Scheffe's
method

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย
2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประเภท
การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการส่งเสริม
ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. แนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 18 โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่

1) ควรสร้าง/ พัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น 2) ควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน 4) จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย 5) ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ควรสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ 7) จัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 8) ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการแนะแนวทุกด้าน ตรงตามความเป็นจริงและเป็นปัจจุบัน 9) ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน 10) ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาการ หรือวิชาชีพให้ชุมชน สังคม มีความเข้มแข็ง สามารถแก้ปัญหาหรือพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน 11) ควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และ 12) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

56990248: MAJOR: EDUCATIONNAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONNAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATIVE DEVELOPMENT/
SUNTHONPHUPITTAYA SECONDARY SCHOOL/ THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18

RATTASAK KHRUEAWAN: PROBLEMS AND GUIDELINES FOR ACADEMIC
AFFAIRS ADMINISTRATIVE DEVELOPMENT OF SUNTHONPHUPITTAYA SCHOOL,
RAYONG PROVINCE, UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 18. ADVISOR: PRAYOON IMSAWASD, Ed.D. 109 P. 2018.

The purposes of this study were to investigate problems, to compare problems, and to find guidelines for academic affairs administrative development of Sunthornphupittaya School, Rayong Province, under the Secondary Educational Service Area Office18, classified by work experience, and learning area. Based on Krejcie and Morgan's Table of Sample Size (1970, pp. 607-610), the sample of the study consisted of 34 school teachers at Sunthornphupittaya School. A 5-level, rating-scale questionnaire, having the discriminating power of items between .59-.96 and the reliability at .94, was used as an instrument for data collection. Mean, Standard Deviation, t-test, and One-way ANOVA were statistical devices employed for the data analysis. In case of significant differences were found, Scheffe's paring comparison method would be applied.

The findings revealed as follows:

1. Problems arising from academic affairs administration of Sunthornphupittaya School, Rayong Province, under the Secondary Educational Service Area Office18, both as a whole and in each particular aspect, were found at a high level.

2. On the comparison of problems arising from academic affairs administration of Sunthornphupittaya School, Rayong Province, under the Secondary Educational Service Area Office18, as classified by work experience, both as a whole and in each particular aspect, no significant differences were found, except only in the aspect of Academic Promotion to Communities, in which there was a significant difference at the level of .05. When being

classified by learning areas, the problems arising from academic affairs administration, both as a whole and in each particular aspect, were found non-significant different.

3. Guidelines for academic affairs administration of Sunthornphupittaya School, Rayong Province, under the Secondary Educational Service Area Office¹⁸, ranked from the highest average score of each particular aspects were: 1) The curriculum should be developed and revised to suit the needs of communities; 2) School environment and atmosphere should facilitate provision of learning activities; 3) Standard measurement and evaluation instruments should be developed; 4) Training on application of innovation concerning various learning strategies should be provided; 5) Budget for innovative media and educational technology should be allocated; 6) Learning resources in school, community and locality should be integrated; 7) Results of supervision should be applied into learning arrangement; 8) Updated and valid information should be available for all aspects of guidance; 9) Internal and external quality assurance together with their results should be analyzed and synthesized for the use of school development; 10) Promotion of cooperative learning exchange in both academic and profession; 11) Building relationship between school and communities including public and private units; 12) Promotion of cooperative learning among school, people, family, organization, local administrative organization, private sector, and educational institutions.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	๓
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามของการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
สภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	14
ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ.....	16
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	86
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	91
ภาคผนวก ก	92
ภาคผนวก ข	96
ประวัติย่อของผู้วิจัย	109

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	31
2	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	37
3	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	38
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน	39
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ	40
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ	41
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ	42
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ	43
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้อ	44
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ	45

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	46
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	
12	47
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	
13	48
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	
14	49
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวม และรายข้อ.....	
15	50
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายข้อ.....	
16	51
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอื่น โดยรวมและรายข้อ.....	
17	52
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน.....	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	54
19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	56
20 ผลการเปรียบเทียบ รายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	59
21 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	61
22 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้.....	62
23 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	63
24 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	64
25 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	65
26 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
27	67
ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา	
28	68
ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการแนะแนวการศึกษา.....	
29	69
ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	
30	70
ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	
31	71
ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	
32	72
ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	
33	108
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านธรรมชาติและวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ระบบข้อมูลข่าวสารที่แพร่กระจายไปอย่างรวดเร็วทั่วทุกมุมโลกมีอิทธิพลสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง การศึกษา วิทยาศาสตร์ การแพทย์ ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงนั้น สมาชิกในสังคมต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของโลก สิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้ทุกคนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขนั้น คือ จะต้องมีการพัฒนาการศึกษา และเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วก็ยิ่งต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปรอบด้าน ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนอยู่ท่ามกลางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงนี้จะต้องรู้เท่าทันในกระแสของการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนจัดได้ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพที่จะแข่งขันในเวทีโลกได้ การศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2553)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคน ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง

มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2553, หน้า 3-4) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงมุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนในมิติด้านคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะการอ่าน เขียนและคิดคำนวณที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 8) กฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน” สะท้อนให้เห็นว่า การบริหารของโรงเรียนจะต้องดำเนินการไปอย่างถูกต้องตามหลักการ เพื่อให้โรงเรียนสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการถือเป็นปัญหาที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ทุกแห่ง คือ การให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน และยังเป็นกระบวนการนำไปสู่โรงเรียนดี ที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของบริหาร โรงเรียน ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ แม้จะมีความสำคัญ เช่นเดียวกันแต่ก็เป็นเพียงงานที่สนับสนุนให้งานวิชาการของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะหัวใจสำคัญของโรงเรียนก็คือ เป็นสถานที่ฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม อาชีพให้กับผู้เรียน ให้เป็นคนคิดค้นเก่ง และให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (อำนาจ นาคแก้ว, 2559)

โรงเรียนสุนทรภู่พิทยะ จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้จัดให้มีการเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษา โดยนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็น แนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านสุขภาพกายใจ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมจัดการศึกษา และร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงาน กับหน่วยงานอื่น อีกทั้งได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพแล้วนั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศแล้ว มีคะแนนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงต่ำกว่าคะแนนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ ซึ่งล้วนแล้วเกิดจากการบริหารงานด้านวิชาการโดยตรง จึงแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของนักเรียนที่ยังไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร (โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา, 2561)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง โดยศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครู ระหว่างประสบการณ์การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการศึกษาไปปรับใช้กับการบริหารงานวิชาการและเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำถามของการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับใด
2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ แตกต่างกันหรือไม่

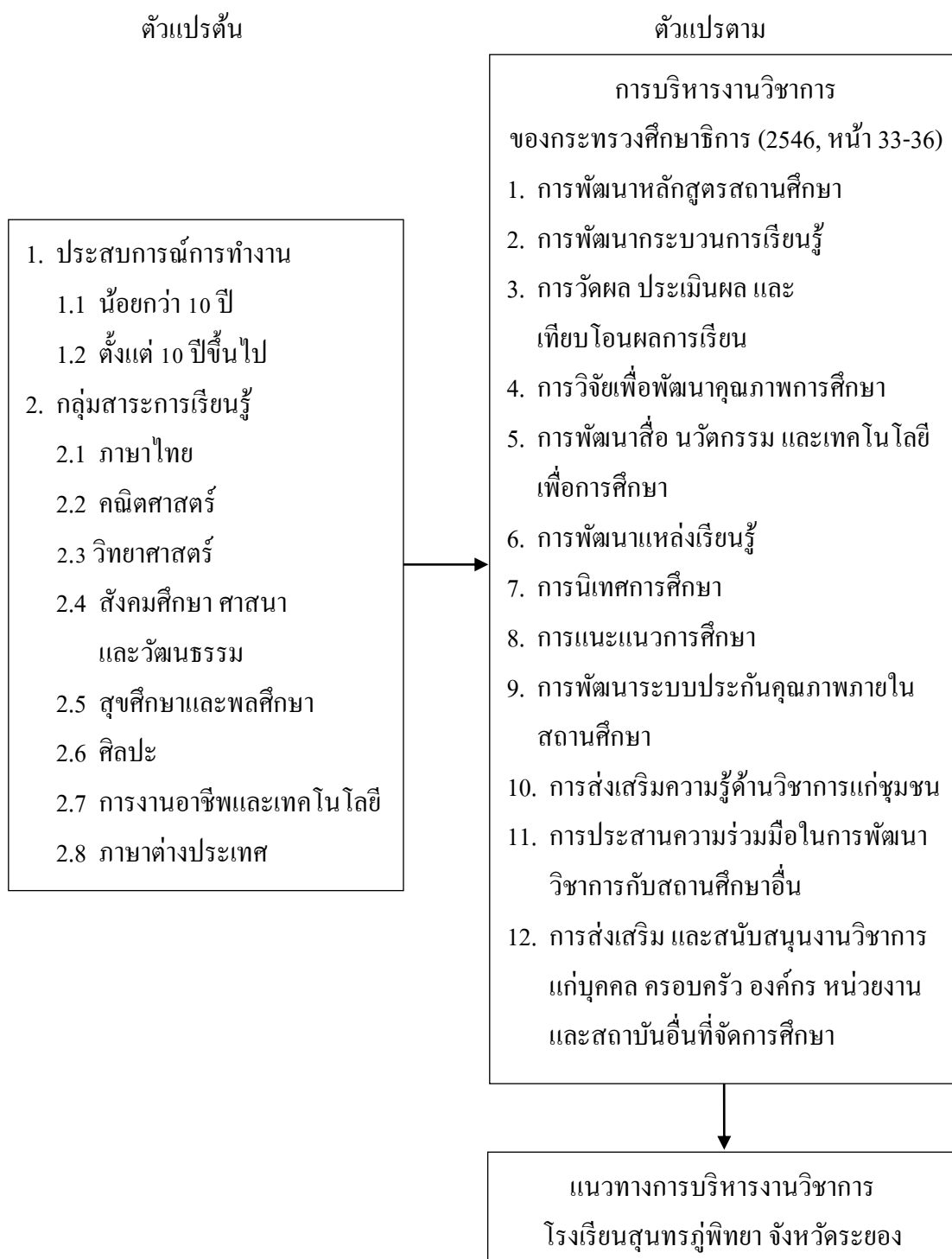
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นอย่างไร

สมมติฐานในการวิจัย

การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามแนวคิดจากเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ มากำหนด โดย กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-36) ได้จำแนกแนวทางการบริหารงานวิชาการไว้ 12 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามประเภทการดำเนินงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามแนวคิดจากเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ มากำหนด โดยใช้กรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-36) ที่ได้จำแนกแนวทางการบริหารงานวิชาการไว้ 12 ด้าน คือ

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.7 การนิเทศการศึกษา
- 1.8 การแนะแนวการศึกษา
- 1.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 1.12 การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 38 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้เกณฑ์กำหนด กลุ่มตัวอย่าง จากตารางประมาณกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามประสิทธิภาพการทำงานได้จำนวน ข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 34 คน

3. ด้านตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 ประสิทธิภาพการทำงาน

3.1.1.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.1.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1.2.1 ภาษาไทย

3.1.2.2 คณิตศาสตร์

3.1.2.3 วิทยาศาสตร์

3.1.2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.1.2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา

3.1.2.6 ศิลปะ

3.1.2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

3.1.2.8 ภาษาต่างประเทศ

3.2 ตัวแปรตาม คือ การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

3.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.2.7 การนิเทศการศึกษา

3.2.8 การแนะแนวการศึกษา

3.2.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

3.2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

3.2.12 การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร

หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

นียมศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการหรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาส่งเสริมความมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ปัญหาการสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ให้และส่งเสริมชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การจัดหาคู่มือ แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครู และการประเมิน การใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ปัญหาการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครู การควบคุม กำกับให้การจัดการการสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสมของครู ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง ปัญหาการดำเนินการวางแผน และกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู และฝ่ายวิชาการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ

1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ปัญหาการนำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ปัญหาการพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนและห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในการจัดการเรียนรู้

1.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง ปัญหาความพยายามทุกอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ในการแนะนำครูให้รู้จักปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความองงามทางวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการเลือก และแก้ไขวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยในการเลือกสื่อการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง ปัญหาการอบรม การชี้แนวทาง การให้ความรู้ และการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง ปัญหาการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง ปัญหาการสำรวจความต้องการ การวางแผนการสนับสนุน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น หมายถึง ปัญหาการวางแผนการประสานความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายกับองค์กรต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านวิชาการ

1.12 การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง ปัญหาการสำรวจข้อมูลความต้องการและพัฒนาการเรียนรู้ในการได้รับการศึกษาของครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาส่งเสริมความมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 12 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3. ประสิทธิภาพการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น

3.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานรับราชการ ตั้งแต่ 1-10 ปี

3.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานรับราชการ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง สาระและกระบวนการที่ใช้เป็นสื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานและอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

5. โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ชลบุรี-ระยอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรีและจังหวัดระยอง มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 50 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในจังหวัดชลบุรี 31 โรงเรียน จังหวัดระยอง 19 โรงเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยศึกษา
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
3. ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

โรงเรียนสุนทรภู่พิทยตั้งอยู่เลขที่ 167 หมู่ 5 ตำบลกร่ำ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
เป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ห่างจากถนนสุนทรภู่เข้าไปประมาณ 800 เมตร อยู่ในเขตปกครอง
ท้องถิ่นของเทศบาลตำบลสุนทรภู่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
มีเนื้อที่ประมาณ 40 ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลกร่ำ ตำบลชากโดน ตำบลเนินฆ้อ
และตำบลชากพง (โรงเรียนสุนทรภู่พิทย, 2561, หน้า 1)

วิสัยทัศน์

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง เปี่ยมด้วย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงรักษาศิลปะคำกลอนสุนทรภู่ ชุมชนร่วมพัฒนาการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากลบนหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. พัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์คำกลอนสุนทรภู่
5. ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เอื้อต่อการดำรงชีพในชุมชนอย่างพอเพียง
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์คำกลอนสุนทรภู่
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการและด้านบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ
7. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามาตรการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ให้เป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากลบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. พัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์คำกลอนสุนทรภู่
5. ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์แผนงาน

1. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรองรับโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและเสริมสร้างความสามัคคีของบุคลากรในองค์กร
4. ส่งเสริมโอกาสการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

5. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS
6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสู่ประชาคมอาเซียน
7. ส่งเสริมเผยแพร่ส่งเสริมให้ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
8. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
10. ส่งเสริมเร่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่การเปิดประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี
12. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนที่สำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นโยบายของโรงเรียน

1. ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา
2. พัฒนาระบบการบริการภายในภายนอกให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้เป็นที่ยิ่งของชุมชน
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่อาศัยภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่
4. ส่งเสริมภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากพอและมีประสิทธิภาพสูง
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ทุกกลุ่มสาระ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพเป็นสากล

อัตลักษณ์

สื่อสารภาษาอังกฤษได้ ใส่ใจความเป็นสากล

เอกลักษณ์

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ EIS (English for integrated studies)

ปรัชญาของโรงเรียน

รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา

คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการเลิศ ประเสริฐคุณธรรม กิจกรรมก้าวไกล ใจรักความสะอาด

สรุปได้ว่า โรงเรียนสุนทรภู่พิทย เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยจัดการเรียนการสอนแบบ EIS (English for integrated studies) คือ ใช้ภาษาอังกฤษในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยครูคนไทย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33) งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียน การสอน กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 30) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สันติ บุญภิรมณ์ (2552, หน้า 13) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภท ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไหลหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต (Academic affairs dynamic) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

กฤษณา นันทิพิพัฒน์พงศ์ (2554, หน้า 11 อ้างถึงใน นิตยัธิดา จันดาสงค์, 2558) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหาร โรงเรียน เพราะนักการศึกษายอมรับว่างานวิชาการเป็นหัวใจของ โรงเรียน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะความสำเร็จและประสิทธิภาพของงานวิชาการ

รัชชชัย ตั้งอุทัยเรือง (2557) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงาน กิจกรรมทุกชนิดใน โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ ของการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ คือ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

Smith (1961) ได้ศึกษาและจัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการไว้เป็นอันดับแรก ในความรับผิดชอบของผู้บริหารแบ่งเป็น 7 ประเภท ดังนี้

1. งานบริหารงานวิชาการ ร้อยละ 40
2. งานบริหารบุคคล ร้อยละ 20
3. งานบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 20
4. งานบริหารการเงิน ร้อยละ 5
5. งานบริหารอาคารสถานที่ ร้อยละ 5
6. งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน ร้อยละ 5
7. งานบริหารทั่วไป ร้อยละ 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544, หน้า 29) ได้กล่าวถึงความสำคัญ ของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า ในบรรดางานที่อยู่ในขอบข่ายการบริหารงาน โรงเรียนนั้น งานวิชาการเป็นงานหลักและมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นงานที่ส่งผลต่อตัวนักเรียนโดยตรง ทั้งด้านคุณสมบัติที่ต้องการ จริยธรรมและความรู้การบริหารงานวิชาการจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ จึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครู ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ การบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี โดยจะต้องให้ความสำคัญสนใจ และตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ รู้จักปรับปรุงตนเองให้รู้ และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านวิชาการได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของ การบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา จะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรม การศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก่ออยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

ชาตมังกร เลนคำมี (2550, หน้า 14) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การดำเนินงานทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ งานวิชาการนับเป็นงานที่มีความสำคัญในการบริหารงานโรงเรียน แต่การที่โรงเรียนจะสามารถทำหน้าที่ด้านนี้ได้อย่างสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานวิชาการ และเข้าใจขอบเขตการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญและเป็นงานหลักในการบริหารของสถานศึกษา คือ มุ่งให้การเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่สังคมต้องการและตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

กมล ภู่งประเสริฐ (2544, หน้า 9-14) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ 9 ประการ ดังนี้

1. งานหลักสูตร ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้
2. งานการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนด การเตรียมการ และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา การจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน
3. งานการประเมินผลการเรียน ได้แก่ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้รายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่จะต้องใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้กำหนดไว้ การจัดทำหลักฐานการศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ การกำหนดรูปแบบระยะเวลาการรายงานผลการเรียนรู้ การรายงานผู้ปกครองระหว่างปี และการรายงานผลของสถานศึกษาต่อสาธารณะและหน่วยงานต้นสังกัด
4. งานการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีหลักการให้บุคลากรทุกคนร่วมรับผิดชอบเพื่อการนำสถานศึกษาไปสู่มาตรฐาน

การศึกษาร่วมกัน การกำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายใน การควบคุมและส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ การร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

5. งานการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกัน เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา การกำหนดช่วงเวลาของการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ การควบคุมดูแลให้การดำเนินงานพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามที่กำหนดไว้

6. งานการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ การทำความเข้าใจและส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่เป็นข้อควรพัฒนาร่วมกัน ในสถานศึกษา การควบคุมดูแลและส่งเสริมการดำเนินการวิจัยที่ได้กำหนดไว้

7. งานการบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ ได้แก่ การกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการ ที่เป็นการสนับสนุนงานหลักทางวิชาการ การกำหนดวิธีดำเนินการและระยะเวลาที่จะดำเนินการ ควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้

8. งานการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ ได้แก่ การกำหนดข้อมูล และสารสนเทศทางวิชาการของงานบริหารทั้งหมด การกำหนดเวลาในการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ การควบคุมดูแลและส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประกอบการดำเนินงานอื่น ๆ

9. งานการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดหัวข้อประเมินผลงาน การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมิน การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินการประเมิน การสรุปผลและการเขียนรายงานประจำปี

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-36) ได้กำหนดขอบเขตการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
- 3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้วยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

- 4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย
- 4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น
- 4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4.1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก
- 4.1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก
- 4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา
- 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
 - 5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 - 5.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
 - 5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
 - 5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ## 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
 - 6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
 - 6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน
 - 6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 - 6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
 - 6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
 - 6.7 ผู้บริหารสถานศึกษานุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/ รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ

นอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและเสนอคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้
กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ
การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหา
ที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
ให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่
มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ
ศูนย์วิทยบริการ Resource center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมชาติ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในห้องอื่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
ของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/ แผนที่ และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุด
ประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑน์ พิพิธภัณฑน์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

9. การนิเทศการศึกษา

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า
เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของ
แต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคน
เกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและ
กระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ

10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน

10.8 ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน

11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

11.3 จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/ แผนยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม

สถานศึกษา ต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง ด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่ การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่ง สื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและ ชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3-4) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การวางแผนงานเกี่ยวกับงานวิชาการ
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผลในด้านวิชาการ

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ แบ่งออกเป็น 12 ด้านที่สำคัญ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงานจะทำให้บุคคลในองค์กรได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในการทำงานได้มากขึ้น สามารถมองเห็นปัญหาได้ชัดเจนมากกว่าบุคคลที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า ซึ่งจะทำให้เกิดทักษะและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของมัลลิกา ปานคุ้ม (2555) ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และสอดคล้องกับมณีรัตน์ พันธุ์แก่น (2557) พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า ประสบการณ์การทำงานของครูที่แตกต่างกัน จะส่งผลต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ที่แตกต่างกัน ดังนั้น ประสบการณ์การทำงานจึงเป็นตัวแปรที่น่าสนใจ ผู้วิจัยจึงเลือกนำมาศึกษาวิจัยในครั้งนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะมีการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไปตามบริบทของหลักสูตรของวิชานั้น ๆ จึงทำให้ครูแต่ละคนประสบปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของธีระพงษ์ สืบโสดา (2558) ที่ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูที่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวม ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนา

วิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่แตกต่างกัน จะส่งผลต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้จึงเป็นตัวแปรที่น่าสนใจ ผู้วิจัยจึงเลือกนำมาศึกษาวิจัยในครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ชฎาภรณ์ สนิมค้ำ (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 จากผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ยกเว้น ด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อัมพร อินผอง (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย

มณีรัตน์ พันธุ์แก่น (2557) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อวัดคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 2) การเปรียบเทียบ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายด้านพบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีปัญหา มากกว่าประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

ธีระพงษ์ สืบโสดา (2558) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์สอนและกลุ่มโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และวางแผนร่วมกันในการนำหลักสูตรไปใช้ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ควรจัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ได้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีและขั้นตอนการวัดผลและการประเมินผล การสร้างเครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ ควรจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศภายใน และกำหนดปฏิทินการดำเนินการ พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ควรสำรวจความต้องการ หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การสอน วัสดุฝึกสำหรับนักเรียนและจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ ควรจัดให้ครูทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นประจำทุกปี และควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ

สุดัดดาวัลย์ อัฐนาถ (2559) ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย

ยุทธนากร วโรรส (2560) ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในระดับมากทุกด้าน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

Delaney (1995) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับพัฒนาการของโรงเรียน เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกรณีศึกษาที่เขตการศึกษา Edmonton ประเทศแคนาดา ผลจากการศึกษา พบว่า ครูและผู้บริหารรับรู้ว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีผลต่อพัฒนาการของโรงเรียน และข้อค้นพบที่สำคัญจากการวิจัยนี้ คือ สไตล์หรือแบบของภาวะผู้นำของครูใหญ่เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อความสำเร็จ งานวิจัยนี้เสนอแนะว่าการตัดสินใจนำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้ ควรยึดพัฒนาการของโรงเรียนเป็นเหตุผลสำคัญ

Goodhart (1992) ได้ศึกษาลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการความสำเร็จของโรงเรียนและประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่า ความเป็นผู้นำในการจัดการของผู้บริหารควรมีคุณธรรมจริยธรรมของครู ปฏิบัติการสอน และความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

Chester (1996) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการการศึกษาทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมที่ทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดอบรม สาธิตการสอนเพื่อให้ครูคุ้นเคยกับวิธีการสอนต่างจัด

อภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอน จัดโครงการให้ครูในโรงเรียนสัมมนา เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์สอน จัดวิทยากรมาช่วยในการประชุมปฏิบัติการ และการประชุมเกี่ยวกับปัญหาการสอนให้ครูมีเวลาสำหรับการสอนมากขึ้น ให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือกโสตทัศนศึกษา วัสดุอุปกรณ์การศึกษา จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่ครู ส่งเสริมให้ครูอ่านหนังสือหรือบทความเกี่ยวกับวิชาครูเพื่อปรับปรุงการสอน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากที่สุด เพราะถือว่าเป็นภารกิจหลัก และเป็นงานที่สำคัญ ที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน สถานศึกษาจำเป็นจะต้องจัดหลักสูตร และมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานบรรลุวัตถุประสงค์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพัฒนาการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 38 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูในโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้วิธีการกำหนดขนาด
ของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) และสุ่มแบบแบ่งชั้น
(Stratified random sampling) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ภาษาไทย	4	4
2. คณิตศาสตร์	6	5
3. วิทยาศาสตร์	6	5
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	4
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2
6. ศิลปะ	3	2
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	7
8. ภาษาต่างประเทศ	5	5
รวม	38	34

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของครู ทั้งหมด 12 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ โดยกำหนดให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยาศาสตร์ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
2. วิเคราะห์เนื้อหาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-36) เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ตรวจสอบเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) (วาโร เฟิงส์วีสต์, 2551, หน้า 245) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์
 $\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
 N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การให้คะแนน

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 3 ท่าน คือ

- 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4.2 ดร.ภักดิ์ฐ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4.3 ดร.ดำรงศรี ศรีอร่าม ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเสนอต่ออาจารย์
ที่ปรึกษางานนิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณา

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มครูโรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ไม่ใช่
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

6.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) รายข้อ โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์
แบบเพียร์สัน (Pearson) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .59 ถึง .96

6.2 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์
อัลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .94

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์
เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์และใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 34 ฉบับ ให้แก่ครูโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาลง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. นำข้อมูลที่ได้รับคืน จำนวน 35 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ
4. นำผลการคำนวณมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการศึกษาวิจัย การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์สำหรับการวัดระดับของความคิดเห็น โดยการใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งแปลความหมายของคะแนนได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 121)
 - 4.51-5.00 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51-4.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
 - 2.51-3.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51-2.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
 - 1.00-1.50 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ และเลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกประสบการณ์การทำงาน โดยการทดสอบค่าที (t -test)
3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จำแนกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่าง จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบค่าที (t -test)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
df	แทน	ค่าความเป็นอิสระที่จะแปรปรวน (Degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ (F -distribution)
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	n = 34	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
- น้อยกว่า 10 ปี	16	47.10
- ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	18	52.90
รวม	34	100.00

จากตารางที่ 2 สถานภาพของครู โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 34 คน แบ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	n = 34	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้		
- ภาษาไทย	4	11.76
- คณิตศาสตร์	5	14.71
- วิทยาศาสตร์	5	14.71
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	11.76
- สุขศึกษาและพลศึกษา	2	5.88
- ศิลปะ	2	5.88
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	20.59
- ภาษาต่างประเทศ	5	14.71
รวม	34	100.00

จากตารางที่ 3 สถานภาพของครูโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 34 คน แบ่งเป็น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59 และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยการหาค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อจัดระดับ
และอันดับ ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.16	0.79	น้อย	7
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.05	0.70	น้อย	9
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	2.04	0.76	น้อย	10
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.15	0.83	น้อย	8
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.96	0.92	น้อย	11
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.44	0.78	น้อย	1
7. การนิเทศการศึกษา	1.87	0.84	น้อย	12
8. การแนะแนวการศึกษา	2.36	0.81	น้อย	4
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.20	0.86	น้อย	6
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	2.43	0.85	น้อย	2
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	2.35	0.98	น้อย	5
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	2.42	0.97	น้อย	3
รวม	2.20	0.63	น้อย	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และด้านการส่งเสริม และสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กระทรวงศึกษาธิการ	2.18	1.00	น้อย	3
2. ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้	2.00	0.85	น้อย	5
3. ปัญหาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม ชุมชน และผู้เรียน	2.26	1.05	น้อย	2
4. ปัญหาหลักสูตรสถานศึกษาไม่เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน	2.26	0.90	น้อย	1
5. ปัญหาการนิเทศติดตามและการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	2.09	1.03	น้อย	4
รวม	2.16	0.79	น้อย	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาหลักสูตรสถานศึกษาไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ปัญหา

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม ชุมชน และผู้เรียน และปัญหาการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาครูไม่เข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.88	0.88	น้อย	5
2. ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	2.29	1.00	น้อย	2
3. ปัญหาการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	2.15	0.86	น้อย	3
4. ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้	2.62	1.05	ปานกลาง	1
5. ปัญหาการนิเทศการเรียนการสอน โดยร่วมมือกัน แบบกัลยาณมิตร	1.68	0.84	น้อย	7
6. ปัญหาการส่งเสริมให้ใช้การวิจัยในชั้นเรียน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	2.03	1.03	น้อย	4
7. ปัญหาการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง	1.71	0.84	น้อย	6
รวม	2.05	0.70	น้อย	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก

ได้แก่ ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และปัญหาการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล ให้มีความชัดเจน	1.85	0.86	น้อย	4
2. ปัญหาการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ	2.18	1.03	น้อย	1
3. ปัญหาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	2.09	0.90	น้อย	2
4. ปัญหาการเทียบโอนความรู้และผลการเรียนจาก สถานศึกษาอื่น	2.06	0.81	น้อย	3
รวม	2.04	0.76	น้อย	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ ปัญหาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน และปัญหาการเทียบโอนความรู้และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิจัยและการนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	2.32	0.91	น้อย	1
2. ปัญหาการสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.03	0.83	น้อย	4
3. ปัญหาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำงานวิจัยในชั้นเรียน	2.12	0.91	น้อย	2
4. ปัญหาสร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน	2.12	1.09	น้อย	3
รวม	2.15	0.83	น้อย	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปัญหาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำงานวิจัยในชั้นเรียน และปัญหาสร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	<i>n</i> = 34			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการจัดการหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.97	1.09	น้อย	2
2. ปัญหาการส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.91	1.03	น้อย	3
3. ปัญหาการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	2.00	0.95	น้อย	1
รวม	1.96	0.92	น้อย	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ปัญหา
การจัดการหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปัญหาการส่งเสริมให้
ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการจัดหาหนังสือในห้องสมุดให้มีเพียงพอ ต่อความต้องการของครูและนักเรียน	2.32	.95	น้อย	4
2. ปัญหาการจัดหาคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดให้มีเพียงพอ ต่อความต้องการของครูและนักเรียน	2.53	.96	ปานกลาง	1
3. ปัญหาการจัดระบบอินเทอร์เน็ตให้มีเพียงพอ ต่อความต้องการของครูและนักเรียน	2.47	1.11	น้อย	2
4. ปัญหาการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้ เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน	2.44	1.05	น้อย	3
รวม	2.44	.78	น้อย	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ปัญหาการจัดหาคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดให้มีเพียงพอ
ต่อความต้องการของครูและนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย
สามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการจัดหาคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดให้มีเพียงพอต่อความต้องการของ
ครูและนักเรียน ปัญหาการจัดระบบอินเทอร์เน็ตให้มีเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
และปัญหาการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เพียงพอต่อตามความต้องการของครูและ
นักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	1.94	0.92	น้อย	1
2. ปัญหาการส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.91	0.87	น้อย	2
3. ปัญหาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศภายในกับผู้ที่มีานิเทศ	1.76	0.86	น้อย	3
รวม	1.87	0.84	น้อย	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ปัญหาการส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศภายในกับผู้ที่มีานิเทศ ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการแนะแนวการศึกษา	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวให้กับครู ในโรงเรียน	2.21	0.88	น้อย	3
2. ปัญหาการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเป็นบุคคล แห่งการแนะแนว	2.44	0.93	น้อย	2
3. ปัญหาการติดตามและประเมินผลระบบและ กระบวนการแนะแนวในโรงเรียน	2.44	0.82	น้อย	1
รวม	2.36	0.81	น้อย	

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการแนะแนวการศึกษา
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่
ปัญหาการติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในโรงเรียน ปัญหาการสนับสนุน
ให้ครูในโรงเรียนเป็นบุคคลแห่งการแนะแนว และปัญหาการให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว
ให้กับครูในโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการจัดระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.24	0.89	น้อย	1
2. ปัญหาวางแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	2.24	1.05	น้อย	3
3. ปัญหาการสร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	2.24	1.02	น้อย	2
4. ปัญหาการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เสนอหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.09	0.90	น้อย	4
รวม	2.20	0.86	น้อย	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการจัดระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปัญหาการสร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และปัญหาวางแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการศึกษาและสำรวจความต้องการ ในการให้บริการงานวิชาการแก่ชุมชน	2.53	0.93	น้อย	1
2. ปัญหาการวางแผนในการสนับสนุนงานวิชาการ แก่ชุมชน	2.38	0.85	น้อย	2
3. ปัญหาการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการ	2.38	0.95	น้อย	3
รวม	2.43	0.85	น้อย	

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการส่งเสริมความรู้
ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย
สามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการศึกษาและสำรวจความต้องการในการให้บริการงานวิชาการ
แก่ชุมชน ปัญหาการวางแผนในการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน และปัญหาการให้ชุมชน
เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ
สถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ	2.35	1.01	น้อย	2
2. ปัญหาการวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประสาน ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา ของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	2.26	1.02	น้อย	4
3. ปัญหาการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการของสถานศึกษา	2.35	1.04	น้อย	1
4. ปัญหาการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	2.26	1.11	น้อย	3
รวม	2.35	0.98	น้อย	

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการประสานความร่วมมือ
ในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
ในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ปัญหาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ
กับองค์กรต่าง ๆ และปัญหาการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล
ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว
องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอื่น โดยรวมและรายข้อ

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	n = 34			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ปัญหาการสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.44	0.99	น้อย	1
2. ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.41	1.02	น้อย	3
3. ปัญหาการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.41	0.99	น้อย	2
รวม	2.42	0.97	น้อย	

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ปัญหาการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิธีการทดสอบค่าที (*t*-test) และค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	น้อยกว่า 10 ปี (n = 16)				ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n = 18)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.14	0.72	น้อย	5	2.18	0.87	น้อย	8
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.95	0.73	น้อย	8	2.14	0.68	น้อย	10
3. การวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน	1.86	0.72	น้อย	11	2.21	0.79	น้อย	7
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2.13	0.71	น้อย	6	2.17	0.95	น้อย	9
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.90	0.84	น้อย	10	2.02	1.00	น้อย	11
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.64	0.94	ปาน กลาง	1	2.26	0.57	น้อย	6
7. การนิเทศการศึกษา	1.77	0.62	น้อย	12	1.96	1.00	น้อย	12
8. การแนะแนวการศึกษา	2.42	0.91	น้อย	2	2.31	0.74	น้อย	5
9. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	1.94	0.86	น้อย	9	2.43	0.82	น้อย	4

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	น้อยกว่า 10 ปี (n = 16)				ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n = 18)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
10. การส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน	2.10	0.79	น้อย	7	2.72	0.83	ปาน กลาง	1
11. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	2.17	0.73	น้อย	4	2.50	1.16	น้อย	3
12. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.25	0.70	น้อย	3	2.57	1.15	ปาน กลาง	2
รวม	2.10	0.57	น้อย		2.29	0.70	น้อย	

จากตารางที่ 17 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสาม อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	น้อยกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป				<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n = 14)</i>		<i>(n = 16)</i>			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.14	0.72	2.18	.87	-1.15	.88
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.95	0.73	2.14	.68	-1.81	.43
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	1.86	0.72	2.21	.79	-1.34	.19
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.13	0.71	2.17	.95	-1.43	.89
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	1.90	0.84	2.02	1.00	-.38	.70
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.64	0.94	2.26	.57	1.43	.18
7. การนิเทศการศึกษา	1.77	0.62	1.96	1.00	-.66	.50
8. การแนะแนวการศึกษา	2.42	0.91	2.31	.74	.36	.72
9. การแนะแนวการศึกษา	2.42	0.91	2.31	.74	.36	.72
10. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1.94	0.86	2.43	.82	-1.71	.10
11. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	2.10	0.79	2.72	.83	-2.23*	.03
	2.17	0.73	2.50	1.16	-.97	.33
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.25	0.70	2.57	1.15	-.98	.32
รวม	2.10	.57	2.29	.70	-.85	.40

**p*<.05

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์
การทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการส่งเสริม
ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ภาษาไทย (n = 4)		คณิตศาสตร์ (n = 5)		วิทยาศาสตร์ (n = 5)		สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (n = 4)		สุขศึกษาและ พลศึกษา (n = 2)		ศิลปะ (n = 2)		การงานอาชีพ และเทคโนโลยี (n = 7)		ภาษา ต่างประเทศ (n = 5)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.20	1.28	1.92	.67	1.96	0.65	2.65	0.66	3.00	1.13	2.80	0.28	1.74	0.44	2.16	0.93
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.46	1.10	2.00	0.32	1.97	0.98	2.46	0.55	2.64	1.52	1.86	0.20	1.61	0.49	1.97	0.12
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน	2.31	0.97	1.80	0.74	1.85	0.98	2.31	0.80	2.63	1.24	1.75	0.00	1.71	0.74	2.40	0.34
4. ผลการเรียนรู้	2.25	0.89	2.25	0.61	2.60	1.23	2.31	0.85	3.00	1.41	1.88	0.88	1.64	0.61	1.85	0.42
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.17	1.11	1.60	0.60	2.00	1.55	2.08	0.69	3.00	1.41	2.33	0.47	1.76	0.90	1.73	0.43
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	2.69	1.34	2.60	0.52	2.05	1.23	2.50	0.61	2.88	0.53	3.50	0.35	2.25	0.46	2.10	0.22
7. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.42	0.96	1.80	1.30	1.60	0.43	2.25	0.74	2.83	1.65	1.67	0.00	1.71	0.56	1.40	0.55
8. การนิเทศการศึกษา	3.08	1.00	2.13	0.51	2.33	1.03	2.92	0.63	2.50	0.71	2.00	0.47	2.20	0.94	1.93	0.55
9. การแนะแนวการศึกษา	2.63	1.09	2.30	0.57	2.40	1.29	2.06	0.83	3.00	1.77	1.88	0.88	1.71	0.64	2.15	0.34

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ภาษาไทย (n = 4)		คณิตศาสตร์ (n = 5)		วิทยาศาสตร์ (n = 5)		สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (n = 4)		สูงศึกษาและ พลศึกษา (n = 2)		ศิลปะ (n = 2)		การงานอาชีพ และเทคโนโลยี (n = 7)		ภาษา ต่างประเทศ (n = 5)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	10. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.92	0.83	2.60	0.43	2.40	1.67	2.75	0.50	2.67	1.41	2.17	0.24	2.10	0.60	2.13
11. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	2.44	1.13	2.90	0.74	2.60	1.40	2.56	0.52	3.00	1.41	1.75	0.70	2.04	0.53	1.70	1.29
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.58	0.50	3.20	1.10	2.73	1.40	2.33	0.61	2.67	0.94	2.00	1.41	2.24	0.63	1.60	0.89
รวม	2.51	0.91	2.26	0.43	2.21	0.93	2.43	0.50	2.82	1.26	2.13	0.09	1.89	0.39	1.93	0.45

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการแนะแนว การศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา และด้านการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบ รายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7	4.90	0.70	1.16	.36
	ภายในกลุ่ม	26	15.72	0.61		
	รวม	33	20.62			
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	7	3.57	0.51	1.05	.42
	ภายในกลุ่ม	26	12.59	0.48		
	รวม	33	16.16			
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	7	3.30	0.47	0.77	.62
	ภายในกลุ่ม	26	16.00	0.62		
	รวม	33	19.31			
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7	5.05	0.72	1.05	.42
	ภายในกลุ่ม	26	17.84	0.69		
	รวม	33	22.89			
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7	3.86	0.55	0.60	.75
	ภายในกลุ่ม	26	23.86	0.92		
	รวม	33	27.73			
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	7	4.60	0.66	1.10	.39
	ภายในกลุ่ม	26	15.53	0.60		
	รวม	33	20.13			

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	7	4.60	0.66	1.10	.39
	ภายในกลุ่ม	26	15.53	0.60		
	รวม	33	20.13			
7. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7	5.38	0.77	1.13	.38
	ภายในกลุ่ม	26	17.74	0.68		
	รวม	33	23.11			
8. การแนะแนวการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7	5.00	0.72	1.12	.38
	ภายในกลุ่ม	26	16.64	0.64		
	รวม	33	21.64			
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7	4.20	0.60	0.77	.62
	ภายในกลุ่ม	26	20.39	0.78		
	รวม	33	24.60			
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	7	2.98	0.43	0.52	.81
	ภายในกลุ่ม	26	21.14	0.81		
	รวม	33	24.12			
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ระหว่างกลุ่ม	7	6.41	0.92	0.93	.50
	ภายในกลุ่ม	26	25.47	0.98		
	รวม	33	31.88			
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7	7.74	1.11	1.25	.31
	ภายในกลุ่ม	26	23.00	0.89		
	รวม	33	30.74			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	7	2.43	.35	.84	.56
	ภายในกลุ่ม	26	10.73	.41		
	รวม	33	13.16			

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 21 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	17	21.25	3
2. ควรสร้าง/ พัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ความต้องการของท้องถิ่น	19	23.75	1
3. ควรสร้างความเข้าใจแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสำคัญ ของหลักสูตร	18	22.50	2
4. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้	11	13.75	5
5. ควรจัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้กับครู	15	18.75	4

จากตารางที่ 21 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ ควรสร้าง/ พัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ควรสร้างความเข้าใจแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ ความสำคัญของหลักสูตร ควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ควรจัดให้ มีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้กับครู และจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้ ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรจัดให้มีการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู	10	13.51	5
2. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15	20.27	3
3. ควรให้ขวัญ กำลังใจ และยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ ด้านการจัดการเรียนรู้	18	24.32	2
4. ควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของครู	11	14.87	4
5. ควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	20	27.03	1

จากตารางที่ 22 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ ควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ
ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้ขวัญ กำลังใจ และยกย่องชมเชยครู
ที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของครู และควรจัดให้มีการให้คำแนะนำ
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

การวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา	13	17.57	4
2. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	16	21.62	3
3. จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้	21	28.38	2
4. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน	24	32.43	1

จากตารางที่ 23 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวัด
ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนา
เครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการสร้าง
เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
การเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับ
การจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	22	28.57	2
2. ควรส่งเสริมให้ครูเผยแพร่งานวิจัยของตนเอง	14	18.18	4
3. จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยและการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	18	23.38	3
4. จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย	23	29.87	1

จากตารางที่ 24 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้าง
และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย
และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรส่งเสริมให้ครูเผยแพร่งานวิจัยของตนเอง
ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้	11	16.42	3
2. ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการ	9	13.43	4
3. จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี	17	25.37	2
4. จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7	10.45	5
5. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	23	34.33	1

จากตารางที่ 25 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการ และจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้	21	26.58	1
2. ควรจัดให้มีการทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้	12	15.19	5
3. ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่	17	21.52	2
4. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	15	18.99	3
5. ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	14	17.72	4

จากตารางที่ 26 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ ควรสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
ท้องถิ่น เพื่อนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และควรจัดให้มีการทำเอกสารเผยแพร่
แหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา	15	20.55	4
2. ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูเรื่องเทคนิคและ วิธีการนิเทศ	16	21.92	3
3. จัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	24	32.88	1
4. ควรมีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	18	24.65	2

จากตารางที่ 27 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการนิเทศ
การศึกษา เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ จัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้ ควรมีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรจัดให้มีการประชุมเชิง
ปฏิบัติการแก่ครูเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศ และควรตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของ
การนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการแนะแนวการศึกษา

การแนะแนวการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรมีการสอดแทรกการแนะแนวให้อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	18	23.38	2
2. ครูแนะแนวควรมีการประสานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	9	11.69	5
3. ควรจัดให้มีการแนะแนวสำหรับผู้เรียนทุกคนไม่ใช่จัดให้เฉพาะผู้เรียนหรือผู้รับบริการที่มีปัญหา	14	18.18	4
4. ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการแนะแนวทุกด้าน ตรงตามความเป็นจริง และเป็นปัจจุบัน	19	24.68	1
4. การแนะแนวจะต้องสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้น	17	22.07	3

จากตารางที่ 28 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการแนะแนว
การศึกษา เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการแนะแนวทุกด้าน
ตรงตามความเป็นจริง และเป็นปัจจุบัน ควรมีการสอดแทรกการแนะแนวให้อยู่ในกระบวนการจัด
การเรียนรู้ การแนะแนวจะต้องสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้น ควรจัดให้
มีการแนะแนวสำหรับผู้เรียนทุกคนไม่ใช่จัดให้เฉพาะผู้เรียนหรือผู้รับบริการที่มีปัญหาและ
ครูแนะแนวควรมีการประสานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20	26.67	2
2. ควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	11	14.67	4
3. ควรให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	12	16.00	3
4. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน	22	29.33	1
5. ควรมีการเผยแพร่การสรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) ของโรงเรียน	10	13.33	5

จากตารางที่ 29 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และควรมีการเผยแพร่การสรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) ของโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรส่งเสริมความร่วมมือทางการบริการทางวิชาการระหว่าง บุคลากร ชุมชน ให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดชีวิต	19	24.67	2
2. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการ ทางวิชาการ ซึ่งสามารถตอบสนองภารกิจการสร้างประโยชน์ แก่สังคม	16	20.78	3
3. ควรมีการติดตามประเมินผลประโยชน์หรือผลกระทบกับชุมชน ที่เกิดจากการบริการทางวิชาการ	9	11.69	5
4. ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาการ หรือวิชาชีพให้ชุมชน สังคม มีความเข้มแข็ง สามารถแก้ปัญหา หรือพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน	22	28.57	1
5. ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน กับการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	11	14.29	4

จากตารางที่ 30 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการส่งเสริม
ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาการ
หรือวิชาชีพให้ชุมชน สังคม มีความเข้มแข็ง สามารถแก้ปัญหาหรือพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน
ควรส่งเสริมความร่วมมือทางการบริการทางวิชาการระหว่างบุคลากร ชุมชน ให้มีบรรยากาศ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการทางวิชาการ
ซึ่งสามารถตอบสนองภารกิจการสร้างประโยชน์แก่สังคม ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการ
งานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนกับการจัดการเรียนรู้และการวิจัย และควรมีการติดตามประเมินผล
ประโยชน์หรือผลกระทบกับชุมชนที่เกิดจากการบริการทางวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 31 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	25	33.78	1
2. ควรมีการบริหารงานด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	15	20.27	3
3. ควรมีโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาวิชาการร่วมกับ สถานศึกษาอื่น	19	25.678	2
4. ควรมีการส่งเสริมให้มีการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียงกัน	15	20.27	3

จากตารางที่ 31 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการประสาน
ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ได้แก่ ควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้
สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ควรมีโครงการ
หรือกิจกรรมการพัฒนาวิชาการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ควรมีการบริหารงานด้านวิชาการที่สามารถ
เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ควรมีการส่งเสริมให้มี
การร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียงกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 32 ความถี่ ร้อยละ และอันดับของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ควรมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	33.33	2
2. ควรสนับสนุนการร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากร ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	21	31.82	3
3. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	23	34.85	1

จากตารางที่ 32 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการส่งเสริม
และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
ได้แก่ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล
ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
ควรมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรสนับสนุนการร่วมมือกับบุคคล
ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกัน
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ และศึกษาแนวการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 34 คน โดยใช้เกณฑ์กำหนดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางประมาณกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert (1967) จำนวน 47 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .59 ถึง .96 และค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผล ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน สรุปผลได้ดังนี้

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ปัญหาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง

กับสภาพความต้องการของสังคม ชุมชนและผู้เรียน และปัญหาการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และปัญหาการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

1.3 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการอบรมพัฒนา การจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ ปัญหาการสร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน และปัญหาการเทียบ โอนความรู้และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามลำดับ

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปัญหา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน และปัญหาสร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ตามลำดับ

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ปัญหาการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปัญหาการส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา ตามลำดับ

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ปัญหา การจัดหาคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดให้มีเพียงพอต่อตามความต้องการของครูและนักเรียน อยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการจัดหา คอมพิวเตอร์ในห้องสมุดให้มีเพียงพอต่อตามความต้องการของครูและนักเรียน ปัญหาการจัดระบบ อินเทอร์เน็ตให้มีเพียงพอต่อตามความต้องการของครูและนักเรียน และปัญหาการส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เพียงพอต่อตามความต้องการของครูและนักเรียน ตามลำดับ

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ปัญหาการส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศภายในกับผู้ที่มานิเทศตามลำดับ

1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในโรงเรียน ปัญหาการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเป็นบุคคลแห่งการแนะแนว และปัญหาการให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวให้กับครูในโรงเรียน ตามลำดับ

1.9 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการจัดระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปัญหาการสร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และปัญหาวางแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามลำดับ

1.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการศึกษาและสำรวจความต้องการในการให้บริการงานวิชาการแก่ชุมชน ปัญหาการวางแผนในการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน และปัญหาการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ตามลำดับ

1.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ปัญหาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ และปัญหาการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ตามลำดับ

1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ปัญหาการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประเภท การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาแต่ละตัวแปร สรุปผลได้ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประเภท การทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ ควรสร้าง/ พัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ควรสร้างความเข้าใจแก่ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร ควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ ควรจัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้กับครู และจัดให้ครูเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ตามลำดับ

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ ควรจัด สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้ขวัญ กำลังใจ และยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของครู และควรจัดให้มีการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู ตามลำดับ

3.3 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดให้มีการอบรม ให้ความรู้แก่ครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และจัดให้มีการอบรมให้ ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ตามลำดับ

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียงลำดับตามค่าร้อยละ ได้แก่ จัดให้มี การอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้ ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการให้ความรู้

เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรส่งเสริมให้ครูเผยแพร่งานวิจัยของตนเอง ตามลำดับ

3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เรียงลำดับตามคำร้อยละ ได้แก่ ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาคอนเทนต์นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาคอนเทนต์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการ และจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เรียงลำดับตามคำร้อยละ ได้แก่ ควรสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ควรดำเนินการจัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และควรจัดทำมีการทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

3.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ จัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ควรมีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ แก่ครูเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศ และควรตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

3.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ได้แก่ ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการแนะแนว ทุกด้าน ตรงตามความเป็นจริง และเป็นปัจจุบัน ควรมีการสอดแทรกการแนะแนวให้อยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การแนะแนวจะต้องสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มากขึ้น ควรจัดให้มีการแนะแนวสำหรับผู้เรียนทุกคน ไม่ใช่จัดให้เฉพาะผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ที่มีปัญหา และครูแนะแนวควรมีการประสานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

3.9 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก และนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อ การพัฒนาโรงเรียน ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และควรมีการเผยแพร่การสรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) ของโรงเรียน ตามลำดับ

3.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันทางวิชาการ หรือวิชาชีพให้ชุมชน สังคม มีความเข้มแข็ง สามารถแก้ปัญหาหรือพึ่งพา ตนเองได้อย่างยั่งยืน ควรส่งเสริมความร่วมมือทางการบริการทางวิชาการระหว่างบุคลากร ชุมชน ให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการ ทางวิชาการ ซึ่งสามารถตอบสนองภารกิจการสร้างประโยชน์แก่สังคม ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการ งานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนกับการจัดการเรียนรู้และการวิจัย และควรมีการติดตามประเมินผล ประโยชน์หรือผลกระทบกับชุมชนที่เกิดจากการบริการทางวิชาการ ตามลำดับ

3.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ได้แก่ ควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น ควรมีโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาวิชาการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ควรมี การบริหารงานด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น ควรมีการส่งเสริมให้มีการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษาอื่น ที่ใกล้เคียงกัน ตามลำดับ

3.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้แก่ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อ บุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และควรสนับสนุนการร่วมมือกับบุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทย าจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญ ที่จะอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย าจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสุนทรภู่พิทยามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านวิชาการ อยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นนโยบายของโรงเรียน นโยบายของต้นสังกัด และนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม PLC ของงานบริหารวิชาการ การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกสัปดาห์เพื่อชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียน จึงทำให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความชัดเจน คือ โรงเรียนสองภาษาพอเพียง (English integrated studies) จึงทำให้ต้องมีการติดตามการใช้หลักสูตรและการขับเคลื่อนหลักสูตร อยู่บ่อยครั้ง โรงเรียนจึงได้ทราบถึงปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข อยู่เป็นประจำ แต่ทั้งนี้ โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบถึงหลักสูตรของสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชนยังไม่ทราบถึงหลักสูตรของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของยุทธนากร วโรรส (2560) ที่ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการ การศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารวิชาการ ข้อการจัดการให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับน้อย

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการได้ดำเนินตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องจัดให้มีกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community) โดยจัดให้มีกิจกรรมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับสุดดาววัลย์ อัฐนาค (2559) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

1.3 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสุนทรภู่พิทยามีการกำหนดทิศทางของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างชัดเจน กล่าวคือ มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวัดผล และประเมินผล แล้วส่งให้ครูทุกคนรับทราบ อีกทั้งยังมีการชี้แจงเกี่ยวกับแนวปฏิบัติงานวัดผล และประเมินผลให้ครูทราบอยู่เป็นระยะ มีกรอบการทำงานที่ชัดเจนเป็นแบบแผน จึงทำให้ การบริหารงานวิชาการ ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

สอดคล้องกับสุริย์พร บุญน้ำชู (2559) ที่ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษามีปัญหาด้านการกำกับ ดูแล ให้การจัดการเรียนการสอนมีการวัดผล และประเมินผล เป็นไปตามระเบียบ อยู่ในระดับน้อย

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีนโยบายให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom action research) เพื่อเป็นการแก้ไขข้อบกพร่องขณะที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้รับผิดชอบงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจัดแบบ (Form) งานวิจัยของโรงเรียนให้กับครูทุกคน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้ปฏิบัติตาม จากนั้นนำผลงานงานวิจัยของครูมารวบรวมเผยแพร่เพื่อเป็น แหล่งข้อมูลให้ครูท่านอีกด้วย จึงทำให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับสุดัตดาวัลย์ อัฐนาค (2559) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการจัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้หาความรู้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และ เทคโนโลยีการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการสนับสนุนให้ครูใช้ Google classroom มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนแต่ละห้องอีกด้วย ทำให้การบริหาร งานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับ อัมพร อินผอง (2555) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน และให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูนำมาบูรณาการในการสอน สอดคล้องกับ สุดัตดาวัลย์ อัฐนาค (2559) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการจัดให้มีการนิเทศการเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน และยังมี การนิเทศการศึกษาจากผู้บริหารการศึกษาโดยไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า เพื่อเป็นการให้ครูเตรียม การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถในทุกคาบเรียน สอดคล้องกับอัมพร อินพง (2555) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ใน ระดับน้อย

1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก งานแนะแนวของโรงเรียนมีการบริหารจัดการให้ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมการเรียนรู้ วิชาแนะแนว เพราะครูที่ปรึกษาจะรู้จักและเข้าใจนักเรียนของตนเองเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพื่อให้ การเรียนวิชาแนะแนวเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสุดศดาวัลย์ อัฐนาค (2559) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1.9 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีการแบ่ง หน้าที่ให้ครูรับผิดชอบตามงานพิเศษของตนเอง และมีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ ให้ครูทราบอยู่เป็นระยะ แต่การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการรายงานประจำปีของ โรงเรียนยังขาดความชัดเจน แต่ยังไม่เป็นระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธนากร วโรต (2560) ที่ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 พบว่า การจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูล เพียงพอต่อการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายชื่ออยู่ใน ระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการจัดตั้งห้องคอมพิวเตอร์ชื่อว่า ห้องคอมพิวเตอร์ ICT ชุมชน เพื่อเปิดบริการให้คนในชุมชนมาใช้บริการ โดยมีครูสอนคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนคอยให้ คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ และยังมีห้องสมุดที่เปิดให้คนในชุมชนมาใช้บริการอีกด้วย จึงทำให้ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับอัมพร อินพง (2555) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา

สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน อยู่ในระดับน้อย

1.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการเปิดให้โรงเรียนที่สนใจ เข้ามาศึกษาดูงานการบริหารงานของโรงเรียนอยู่เสมอ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การบริหารงานทั้งในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับสถิติตัวชี้วัด มาตรฐาน (2559) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหาร งานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ใน ระดับน้อย

1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของ โรงเรียน และรายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานให้กับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ทราบอยู่เสมอ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขการทำงาน อยู่เป็นประจำ จึงทำให้การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับสถิติตัวชี้วัด มาตรฐาน (2559) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหาร งานวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสิทธิภาพ การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

2.1 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจาก โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการทุกคน โดยครูทุกคนสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นในการทำงานของ งานบริหารวิชาการได้ผ่านทางการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม PLC จึงทำให้ การบริหารงานวิชาการในทัศนะของครูไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับนิศย์ธิดา จันดาสงค์ (2558)

ที่ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน บ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการจำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมชาย ชูเลิศ (2553) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบ ความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครู โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับชฎาภรณ์ สนิมคลำ (2553) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ ในการบริหารงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยามี การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นำข้อมูลจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มาประชุม แลกเปลี่ยนกันกับคณะทำงานงานวิชาการของ โรงเรียน จึงทำให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีทิศทางการดำเนินงานบริหารวิชาการไปในแนวทาง เดียวกัน สอดคล้องกับธีระพงษ์ สืบโสดา (2558) ที่ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรสร้าง/พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ควรสร้างความเข้าใจแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ ความสำคัญของหลักสูตร ควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ควรจัดให้ เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้กับครู และจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้ขวัญ กำลังใจ และยกย่องชมเชยครูที่ประสบ ความสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดให้มี

การประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของครู และควรจัดให้มีการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู

3.3 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยของตนเอง

3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้และเทคโนโลยี ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เพียงพอต่อความต้องการ และจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และควรจัดให้มีการทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้

3.7 ด้านการนิเทศการศึกษา จัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ควรมีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศ และควรตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

3.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการแนะแนวทุกด้าน ตรงตามความเป็นจริง และเป็นปัจจุบัน ควรมีการสอดแทรกการแนะแนวให้อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การแนะแนวจะต้องสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้น ควรจัดให้มีการแนะแนวสำหรับผู้เรียนทุกคน ไม่ใช่จัดให้เฉพาะผู้เรียนหรือผู้รับบริการที่มีปัญหาและครูแนะแนวควรมีการประสานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.9 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และควรมีการเผยแพร่การสรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) ของโรงเรียน

3.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาการ หรือวิชาชีพให้ชุมชน สังคม มีความเข้มแข็ง สามารถแก้ปัญหาหรือพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ควรส่งเสริมความร่วมมือทางการบริการทางวิชาการระหว่างบุคลากร ชุมชน ให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจัด โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการทางวิชาการ ซึ่งสามารถตอบสนองภารกิจการสร้างประโยชน์แก่สังคม ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนกับการจัดการเรียนรู้และการวิจัย และควรมีการติดตามประเมินผลประโยชน์หรือผลกระทบกับชุมชนที่เกิดจากการบริการทางวิชาการ

3.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ควรมีโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาวิชาการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ควรมีการบริหารงานด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ควรมีการส่งเสริมให้มีการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียงกัน

3.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรสนับสนุนการร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา มีข้อเสนอแนะใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้าง พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นของโรงเรียน
- 1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
- 1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน
- 1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารควรสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ครูนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้
- 1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมงานแนะแนวของโรงเรียนให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการแนะแนวทุกด้านตรงตามความเป็นจริงและเป็นปัจจุบัน
- 1.9 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- 1.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ผู้บริหารควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาการ หรือวิชาชีพให้ชุมชน สังคม มีความเข้มแข็ง สามารถแก้ปัญหาหรือพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน
- 1.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ผู้บริหารควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2.2 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพย์พับบลิเคชั่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชฎาภรณ์ สนิมคำ. (2553). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาตมังกร เลนคำมี. (2550). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัชชัย ตั้งอุทัยเรือง. (2557). *รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษา ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 10(3), 95-112.*
- ธีระพงษ์ สืบโสดา. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตย์ธิดา จันดาสงค์. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

- มณีนรัตน์ พันธุ์แก่น. (2557). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มัลลิกา ปานคุ้ม. (2555). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุทธนากร วโรรส. (2560). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา. (2561). *รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง*. ระยอง: โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา.
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมชาย ชูเลิศ. (2553). *สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สันติ บุญภิรมณ์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- สุดจิตดาวัลย์ อัจฉนาท. (2559). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3*. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุรีย์พร บุญน้ำชู. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสทกรณการเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษา แบบกระจายอำนาจ*. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานบริหารและจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อัมพร อินพง. (2555). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการศึกษา, วิทยาลัยครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- อำนาจ นาคแก้ว. (2559). *ผู้นำทางวิชาการ*. เข้าถึงได้จาก <https://nakkaew.WordPress.com>
- Chester, N. M. (1996). *An introduction to school administrator: Selected reading*. New York: McMillan.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Delaney, J. G. (1995). *The relationship between school-based management and school improvement*. Doctoral Dissertation, Graduate School, University of Alberta.
- Goodhart, W. H. (1992). The instrumental and expressive: Characteristics of public secondary School and effectiveness. *Dissertation Abstracts International*, 50(7), 211.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.
- Smith, E. W. (1961). *The educational encyclopedia*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.358

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงงานวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายรัฐศักดิ์ เครือวัลย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 56990248 ได้รับความเห็นชอบให้ทำ งานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาศาสตร์ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยอยู่ในความควบคุมดูแล ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ
(ลงชื่อ) ประยูร อิ่มสวาสดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.359

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นายรัฐศักดิ์ เครือวัลย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 56990248 ได้รับความเห็นชอบให้ทำ งานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยอยู่ในความควบคุมดูแล ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.360

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายรัฐศักดิ์ เครือวัลย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 56990248 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
 - ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
 2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงจากการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อให้ผลการวิจัยเกิดประโยชน์ เชื่อถือได้ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้
 3. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่าน ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
 4. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับและนำมาใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
- ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายรัฐศักดิ์ เครือวัลย์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ตามสถานภาพของท่าน

1. ประสบการณ์การทำงาน

- ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ภาษาไทย
 คณิตศาสตร์
 วิทยาศาสตร์
 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 สุขศึกษาและพลศึกษา
 ศิลปะ
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ภาษาต่างประเทศ

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยให้ค่าคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1.	ปัญหาการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กระทรวงศึกษาธิการ					
2.	ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้					
3.	ปัญหาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพความต้องการของสังคม ชุมชนและผู้เรียน					
4.	ปัญหาหลักสูตรสถานศึกษาไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
5.	ปัญหาการนิเทศติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา					
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
6.	ปัญหาครูไม่เข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					
7.	ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน					
8.	ปัญหาการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้					
9.	ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
10.	ปัญหาการนิเทศการเรียนการสอน โดยร่วมมือกันแบบกัลยาณมิตร					
11.	ปัญหาการส่งเสริมให้ใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้					
12.	ปัญหาการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง					
ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน						
13.	ปัญหาการกำหนดระเบียบวัดและประเมินผลให้มีความชัดเจน					
14.	ปัญหาการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ					

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
15.	ปัญหาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน					
16.	ปัญหาการเทียบโอนความรู้และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น					
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
17.	ปัญหาการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
18.	ปัญหาการสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน					
19.	ปัญหาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน					
20.	ปัญหาสร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน					
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา						
21.	ปัญหาการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้					
22.	ปัญหาการส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
23.	ปัญหาการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน					
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้						
24.	ปัญหาการจัดหาหนังสือในห้องสมุดให้มีเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน					
25.	ปัญหาการจัดหาคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดให้มีเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน					
26.	ปัญหาการจัดระบบอินเทอร์เน็ตให้มีเพียงพอต่อตามความต้องการของครูและนักเรียน					
27.	ปัญหาการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านการนิเทศการศึกษา						
28.	ปัญหาการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้					
29.	ปัญหาการส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
30.	ปัญหาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศภายในกับผู้ที่มีานิเทศ					
ด้านการแนะแนวการศึกษา						
31.	ปัญหาการให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวให้กับครูในโรงเรียน					
32.	ปัญหาการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเป็นบุคคลแห่งการแนะแนว					
33.	ปัญหาการติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในโรงเรียน					
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
34.	ปัญหาการจัดระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
35.	ปัญหาวางแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
36.	ปัญหาการสร้างตระหนักรู้ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
37.	ปัญหาการจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน						
38.	ปัญหาการศึกษาและสำรวจความต้องการในการให้บริการงานวิชาการแก่ชุมชน					
39.	ปัญหาการวางแผนในการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน					
40.	ปัญหาการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ					

ข้อ	รายการ	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น						
41.	ปัญหาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ					
42.	ปัญหาการวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
43.	ปัญหาการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา					
44.	ปัญหาการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น					
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						
45.	ปัญหาการสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
46.	ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
47.	ปัญหาการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาศาสตร์ จังหวัดระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง จากปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ท่านเห็นว่า แนวทางการพัฒนา
การบริหารงานวิชาการใดสมควรริบแก้ไข โปรดพิจารณาลำดับความสำคัญ โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงใน หน้าข้อความที่เหมาะสม จำนวน 3 ข้อ

1. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- ควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- ควรสร้าง/ พัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น
- ควรสร้างความเข้าใจแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร
- จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- ควรจัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้กับครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- ควรจัดให้มีการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครู
- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ควรให้ขวัญ กำลังใจ และยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้
- ควรจัดให้มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของครู
- ควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

- จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล
แต่ละรายวิชา
- จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมิน
ตามสภาพจริง
- จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
- ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ควรส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยของตนเอง
- จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

ทางการศึกษา

- ควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้
- ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการ
- จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยี
- จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- ควรสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้
- ควรจัดให้มีการทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้
- ควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่
- ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา

- ควรตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา
- ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศ
- จัดให้มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ควรมีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา

- ควรมีการสอดแทรกการแนะแนวให้อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ครูแนะแนวควรมีการประสานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ควรจัดให้มีการแนะแนวสำหรับผู้เรียนทุกคนไม่ใช่จัดให้เฉพาะผู้เรียนหรือผู้รับบริการที่มีปัญหา
- ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการแนะแนวทุกด้าน ตรงตามความเป็นจริงและเป็นปัจจุบัน
- การแนะแนวจะต้องสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ควรจัดเตรียมงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ควรมีให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- ควรมีการเผยแพร่การสรุปรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) ของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

- ควรส่งเสริมความร่วมมือทางการบริการทางวิชาการระหว่างบุคลากร ชุมชน ให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการทางวิชาการ ซึ่งสามารถตอบสนองภารกิจการสร้างประโยชน์แก่สังคม
- ควรมีการติดตามประเมินผลประโยชน์หรือผลกระทบกับชุมชนที่เกิดจากการบริการทางวิชาการ
- ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาการ หรือวิชาชีพให้ชุมชน สังคม มีความเข้มแข็ง สามารถแก้ปัญหาหรือพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน
- ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนกับการจัดการเรียนรู้ และการวิจัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

- ควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ควรมีการบริหารงานด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- ควรมีโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาวิชาการร่วมกับสถานศึกษาอื่น
- ควรมีการส่งเสริมให้มีการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียงกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- ควรมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ควรสนับสนุนการร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ตารางที่ 33 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย
จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.91	25	.71
2	.88	26	.63
3	.87	27	.59
4	.91	28	.63
5	.65	29	.66
6	.96	30	.70
7	.66	31	.66
8	.63	32	.65
9	.74	33	.72
10	.73	34	.75
11	.64	35	.64
12	.85	36	.67
13	.89	37	.70
14	.66	38	.89
15	.69	39	.82
16	.65	40	.65
17	.69	41	.66
18	.65	42	.65
19	.66	43	.69
20	.67	44	.71
21	.68	45	.73
22	.73	46	.82
23	.66	47	.65
24	.70		

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .94