

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

วิสุณีย์ ทศราช

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สิงหาคม 2561

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ วิสุณีย์ ทศราช ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

  
.....ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี)

  
.....กรรมการ  
(ดร.สถาพร พฤษพิบูล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)  
วันที่.....2.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ. 2561

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรดี อนันต์นำวี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สถาพร พฤษพิทกุล คณะกรรมการสอบปากเปล่างานนิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขและวิจารณ์ผลงานทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่บิดาและมารดา บิดาจารย์ บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานนี้

วิสุฉิย์ ทศราช

57990022: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ปัญหา/ แนวทางการพัฒนา/ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์/  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

วิสุณีย์ ทศราช: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
นาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (PROBLEMS AND  
GUIDED DEVELOPMENT FOR ACADEMIC AFFAIRS OF NACHUAK PITTAYASAN  
SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 26) อาจารย์  
ผู้ควบคุมงานนิพนธ์: ภารดี อนันต์นาวิ, กศ.ค., สถาพร พงษ์พิบูล, ป.ค., 132 หน้า, ปี พ.ศ. 2561.

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนก  
ตามประสบการณ์สอน วุฒิการศึกษา และระดับที่สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู  
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 86 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน  
49 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ .77-.94 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ  
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าวิกฤต ( $t$ -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบรายคู่โดยวิธี Scheffe test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี  
นัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา  
กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา  
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง  
สถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามระดับที่สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรให้ครูเลือกสอนตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของ ตนเอง ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล ขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลและการสร้าง เครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรเชิญวิทยากร มาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อ ซ่อมแซมสื่อการเรียน การสอน และจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับครูผู้สอน ด้านการนิเทศการศึกษาควรส่งเสริมให้ บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการ นิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาควรจัดทำแผนนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินการและมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

57990022: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PROBLEMS/ GUIDED DEVELOPMENT/ ACADEMIC AFFAIRS/

MANAGEMENT OF NACHUAK PITTAYASAN SCHOOL/

THE SECONDAY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 26

VISUNEE TODSARAT: PROBLEMS AND GUIDED DEVELOPMENT FOR  
ACADEMIC AFFAIRS MANAGEMENT OF NACHUAK PITTAYASAN SCHOOL UNDER  
THE SECONDAY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 26. ADVISORY

COMMITTEE: PARADEE ANANNAWEE, Ed.D., SATHAPON PREUDTHIKUL, Ph.D.

132 P. 2018.

The purposes of this research were to study problems and guidelines for the development of academic affairs management of Nachuak pittayasan School under The Secondary Education Service Area Office 26. The samples consisted of 86 teachers of Nachuak pittayasan School under The Secondary Educational Service Area Office 26. The research instrument was five-rating scale questionnaire with 49 items. The item discrimination power was between .77-94 and the overall reliability was.98. The statistics for analyzing were mean ( $\bar{X}$ ), Standard Deviation (*SD*), T-test dependent, One-way ANOVA, Scheffe Test, frequency and percentage.

The finding of the study as follows:

1. The problems of academic affairs management of Nachuak Pittayasan School under The Secondary Educational Service Area Office 26, in overall and each aspect, were at high level.

2. There was no statistically significantly different regarding problems of academic affairs management of Nachuak Pittayasan School under The Secondary Educational Service Area Office 26 when it was rated by teachers who had different teaching experience. However, teachers who had different teaching experience reted differently at 0.05 level in the research for improving the quality of learning.

3. Overell, there was statistically significanty different at 0.05 level regarding problems of academic affairs management of Nachuak Pittayasan School under The Secondary

Educational Service Area Office 26 when it was rated by teachers who had different education background.

When considering each aspect, teachers who had different education background did not rate the problems of academic affair management differently.

4. Overall, there was statistically significant difference at 0.05 level when the problems of academic affair management were rated by teachers teaching students at different level. However, in the areas of improving the quality of learning, developing and providing media, and innovation and technology for education were not rated differently.

5. The guidelines the development of academic affairs management of Nachuak Pittayasan School under The Secondary Educational Service Area Office 26 include

- 1) the development of school based curriculum: the evaluation of curriculum should be evaluated and developed by people working in the school and people coming from outside school;
- 2) the learning process development: teachers should have the opportunity to teach the subject relating to their expertise;
- 3) Measurement, evaluation and transferring of student learning achievement: the school should organize some training program to ensure teachers knowledge concerning how to measure, evaluate and transfer student learning result as well as technique to develop measurement tools.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ.....	15
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ.....	18
แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ.....	36
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	82
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
อภิปรายผล.....	87
ข้อเสนอแนะ.....	102
บรรณานุกรม.....	104
ภาคผนวก.....	114
ภาคผนวก ก.....	115
ภาคผนวก ข.....	119
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	132

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 50
2	จำนวนและร้อยละของการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และระดับที่สอน..... 57
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้าน..... 58
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา..... 59
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ..... 60
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน..... 61
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... 62
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา..... 63
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการนิเทศการศึกษา..... 64

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	65
<p>ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....</p>	
11	67
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....</p>	
12	68
<p>ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือก พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา.....</p>	
13	69
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามระดับที่สอน.....</p>	
14	70
<p>ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือก พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตาม ระดับที่สอน.....</p>	
15	72
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....</p>	
16	74
<p>ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์ การสอน.....</p>	
17	75
<p>เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....</p>	

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18	ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา..... 76
19	ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้..... 77
20	ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน..... 77
21	ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... 78
22	ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา..... 79
23	ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการนิเทศการศึกษา..... 80
24	ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา..... 81
25	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC)..... 129
26	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ..... 131

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ใช้หลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9-11 และใช้หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรมสำหรับการกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับนี้ได้กำหนด วิสัยทัศน์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในขณะที่การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ใช้เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี พ.ศ. 2579 ที่เป็นเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปี โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดต้องสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่องค์กรระหว่างประเทศกำหนดขึ้น อาทิ การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development goals: SDGs) ที่องค์กรสหประชาชาติกำหนดขึ้น เป็นต้น ส่วนแนวทางการพัฒนาได้บูรณาการนโยบายหรือประเด็นพัฒนาที่สำคัญของประเด็นการปฏิรูปประเทศสู่ไทยแลนด์ 4.0 การจัดทำแผนขับเคลื่อนและการติดตามประเมินผล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งจากภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคการศึกษา ในทุกพื้นที่ของประเทศ เป็นกลไกประชารัฐที่รวมพลังให้สามารถกำหนดเป้าหมายแนวทางการพัฒนา รวมทั้งแผนงาน โครงการสำคัญที่ตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนได้อย่างสอดคล้องกับภูมิสังคมและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 4 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ในความสำคัญในการให้ความรู้และทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถานศึกษาวางจัดกระบวนการเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ เจริญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547) ในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมนุษย์ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่จำกัด เพียงอยู่รอบตัวเราอีกต่อไป การศึกษาที่ยอมรับกันว่าเป็นการสร้างความรู้ความสามารถ และพัฒนาศักยภาพของคน ได้แก่ การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสรับรู้ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนให้ได้มากที่สุด ผู้เรียนได้ใช้ความคิดทั้งในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สามารถพัฒนาระบบบริหาร ที่มีเสถียรภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 35)

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานของผู้บริหารที่จะบ่งบอกถึงควมมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทดสอบจำนวน 222 คน ผลการทดสอบ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย 51.66 ภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ย 29.54 คณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 27.44 และวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 33.91 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทดสอบจำนวน 246 คน ผลการทดสอบ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย 46.31 สังคมศึกษาและวัฒนธรรมได้คะแนนเฉลี่ย 31.57 ภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ย 22.25 คณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 18.89 และวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย 25.93 ได้คะแนนเฉลี่ยตามลำดับ

จากการทดสอบวัดคุณภาพผู้เรียนที่กล่าวมา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาอังกฤษ และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกวิชา (โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์, 2560) ซึ่งต้องได้รับการปรับปรุงในทุกวิชา และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ นั้นหัวใจหลักคือ การบริหารวิชาการ ดังนั้นจึงต้องศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อนำผลการศึกษานี้ไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลต่อการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประเภทการดำเนินการสอน วุฒิการศึกษา และระดับที่สอน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26



### คำถามของการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 อยู่ในระดับใด
2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประเภทการสอบ การสอน วุฒิการศึกษา และระดับที่สอน แตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นอย่างไร

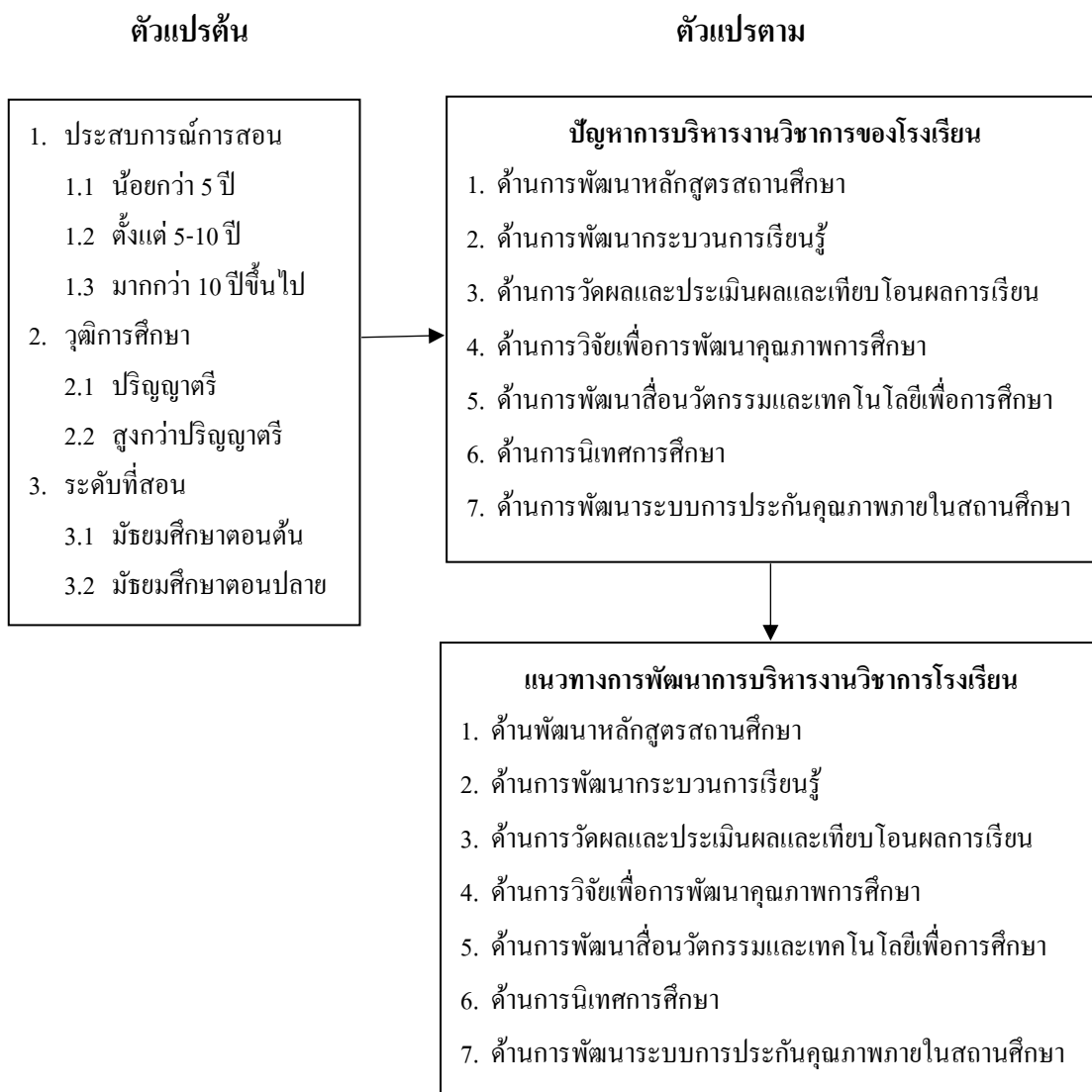
### สมมติฐานของการวิจัย

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประเภทการสอบ การสอน วุฒิการศึกษา และระดับที่สอน แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา พ.ศ. 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33) ประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการแนะแนวการศึกษา 9) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยผู้วิจัยนำมากำหนดแนวคิดในการศึกษาตามสภาพปัญหาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ แบ่งเป็น 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา

และ 7) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยศึกษาและเปรียบเทียบตาม ประสพการณ์การสอน วุฒิกการศึกษา และระดับที่สอน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นผลประโยชน์ต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการแก่ผู้บริหารและครู

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. ใช้เป็นข้อมูลกำหนดนโยบาย วางแผน และบริหารงานทางด้านวิชาการให้มีคุณภาพ สำหรับโรงเรียนในการวางแผนปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอัน จะส่งผลให้โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมาตรฐานทางวิชาการสูงขึ้น

3. เป็นประโยชน์แก่หน่วยงานในระดับนโยบายและ โรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แบ่งเป็น 7 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 110 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2560 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) จำนวน 86 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังนี้

1. ประสบการณ์การสอน
  - 1.1 น้อยกว่า 5 ปี
  - 1.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี
  - 1.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2. วุฒิกการศึกษา
  - 2.1 ปริญญาตรี
  - 2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
3. ระดับที่สอน
  - 3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น
  - 3.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แบ่งเป็น 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการนิเทศการศึกษา
7. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่ทำให้การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไม่บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ตามขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ แบ่งเป็น 7 ด้านคือ

1.1 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องที่ทำให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการกำหนดหลักการ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องที่ทำให้การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการ

เรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1.3 ด้านการวัดและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องที่ทำให้การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง การเทียบโอน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องที่ทำให้การส่งเสริมประสานความร่วมมือ ในการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ ตลอดจนการเผยแพร่ผลการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องที่ทำให้การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.6 ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องที่ทำให้การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ประเมินผลการจัดระบบกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ติดตาม ประสานงานกับ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.7 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องที่ทำให้การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการกำหนดเป้าหมายการวางแผนการประกันคุณภาพการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ข้อเสนอแนะของครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ แบ่งเป็น 7 ด้าน

3. ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

4. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

## เขต 26

5. ประสบการณ์การสอน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนของครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยนับตั้งแต่เริ่มบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็น 3 ระดับ

5.1 น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน น้อยกว่า 5 ปี

5.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน ตั้งแต่ 5-10 ปี

5.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

6. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

6.1 ปริญญาตรี หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนที่มีวุฒិการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี

6.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนที่มีวุฒิการศึกษา สูงกว่าระดับปริญญาตรี

7. ระดับที่สอน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของครูตามที่ได้รับมอบหมายของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 2 ระดับ

7.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

7.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

8. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 หมายถึง หน่วยงานบริหารตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎี ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
3. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2515 โดยได้รับการอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบสหศึกษาเมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มีการพัฒนาการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ผลผลิตของสถานศึกษา ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีส่วนร่วมภายในปี พ.ศ. 2563

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลเต็มตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้สู่ความเป็นสากล
6. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
7. ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถทางสติปัญญา พฤติกรรม และทักษะต่าง ๆ ป้องกันปัญหาสุขภาพและเห็นคุณค่าของคุณภาพชีวิตของตนและชุมชนให้ดีขึ้น
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นสากล
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีความเป็นไทย มีน้ำใจ และมีจิตอาสา
4. นักเรียนแสดงออกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและจัดสิ่งแวดล้อมด้วยภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย
5. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อันเป็นสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่



หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

7. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ค่านิยม และมีทักษะในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในสังคมอุดมปัญญา
9. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

#### **อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

#### **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

กิจกรรมเด่น เน้นวิชาการ

#### **กลยุทธ์โรงเรียน**

1. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ
2. สร้างเสริมศักยภาพของครู อาจารย์ ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัว ด้านบุคลากร และการเงินงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
5. ระดมสรรพกำลังสร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์ ร่วมคิด ร่วมพัฒนา

#### **เป้าหมาย**

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 85 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องร้อยละ 85 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ร้อยละ 85 ขึ้นไป
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิต สุขภาพทางสังคม และสุขภาพทางปัญญา ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน

5. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลร้อยละ 85 ขึ้นไป
6. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีความกตัญญู

#### ผลผลิตของสถานศึกษา

ผลผลิตที่ 1 นักเรียนการศึกษาภาคบังคับที่จบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลผลิตที่ 2 นักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในปีการศึกษา 2560 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ในหลายวิชา

### **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

มีนักเรียนทดสอบจำนวน 222 คน ผลการทดสอบ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 51.66 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 48.29

วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 29.54 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 30.45

วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 27.44 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 26.30

วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 33.91 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 32.28

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ (โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์, 2560)

### **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

มีนักเรียนทดสอบจำนวน 246 คน ผลการทดสอบ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 46.31 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 49.25

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 31.57 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 34.70

วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 22.25 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 28.31

วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 18.89 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 24.53

วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เท่ากับ 25.93 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 29.37

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในทุกรายวิชา (โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์, 2560)

## แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ภารดี อนันต์นารี (2551, หน้า 280-281) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545) มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์ของการบริหารวิชาการ มีดังนี้

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

### ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

มีผู้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

นงนุช อสัมภินวงศ์ (2542, หน้า 12) ได้สรุปความหมายของ งานวิชาการไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุง การพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในหรือภายนอกห้องเรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 2) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล การสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้มี

ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 4-5) กล่าวว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดในภารกิจของ สถานศึกษาซึ่งคุณภาพการศึกษาที่คาดหวังคือคุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ ความสามารถ สุขภาพ สุขภาพจิต และคุณลักษณะในด้าน คุณภาพค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2545, หน้า 192) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกประเภทที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนของครู และนักเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพสูงสุด

พิศสุดา บุญเกิด (2548, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ชูศรี ธนอมกิจ (2550, หน้า 23) ได้สรุปความหมาย การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษามีความคล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ โดยมีลักษณะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเป็น เครื่องมือชี้วัดถึงความสำเร็จหรือล้มเหลวของสถานศึกษา ทั้งด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา การบริหารงานวิชาการจึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจ และ ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายของ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

กำไลทิพย์ นิลบรรหาร (2557, หน้า 13) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของ หลักสูตรและการจัดการศึกษาของชาติ

แหวดาว วงศ์วรรณ (2558, หน้า 15) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมและประสพการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งบุคคลต้องตระหนักและให้ความสำคัญโดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและปรับปรุงให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ของหลักสูตรเพื่อให้สถานศึกษา มีมาตรฐานและคุณภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการ ดำเนินการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

#### ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักที่เป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องดำเนินการมีอยู่หลายงานด้วยกัน แต่งานที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ งานวิชาการ ส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานที่สนับสนุนให้การดำเนินงานวิชาการให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กล่าวคือ โรงเรียนสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้มี ผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของงานวิชาการไว้หลายท่าน ดังนี้

ถวิล อรัญเวศ (2545, หน้า 6) ได้กล่าวว่า กรอบการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบันแบ่งออกเป็นงานใหญ่ ๆ ได้ 2 งาน คือ งานหลักได้แก่ งานวิชาการ และงานสนับสนุน ได้แก่ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดให้สถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีหน้าที่จัดสาระหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชน สังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

วันชัย ผลสมบูรณ์ (2548, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่บุคคลหลายฝ่ายร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาเยาวชน ให้เจริญงอกงามในทุกด้าน และเป็นพลเมืองดีของสังคม เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้นั่นเอง

เพียงเพ็ญ เพียรสันเทียะ (2553, หน้า 17) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ และเป็น งานหลัก การดำเนินงานทุกงานทางวิชาการที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงาน อย่างมีคุณภาพของบุคลากร แสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารงานในสถานศึกษาที่จัดส่งเสริม ให้นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การบริหารงาน วิชาการถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับแรก ของการบริหารงานวิชาการนั้นจะเป็นตัวชี้วัดให้เห็นถึง การมีมาตรฐานและคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารครูและบุคลากร ทางการศึกษา จะต้องตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในงานวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ กับนักเรียนให้มากที่สุด

นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558, หน้า 21) การบริหารวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหาร สถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากปรากฏเด่นชัดหากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจเป็นส่วนที่สำคัญในการในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ท้นต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้รับความไว้วางใจการยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำมาซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการเป็นการบริหารงานที่สำคัญ และเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาจะเด่นชัดหากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้ก้าวหน้า ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อจะได้รับความไว้วางใจจากชุมชน สังคม ในความสำเร็จ

### ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุดให้เกิดการดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ขอบข่ายภารกิจการบริหารด้านวิชาการ ดังกล่าวนี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วน ดังมีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 35)

#### 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สารระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหา

สาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้ โดยจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

2.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

3.1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน

3.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษากำหนด



- 3.5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้
  - 4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา
  - 4.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 4.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้
  - 5.1 ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ
  - 5.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
  - 5.3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ
  - 5.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น
  - 5.5 การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้
  - 6.1 สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง
  - 6.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง
  - 6.3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน
  - 6.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. การนิเทศการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

- 7.1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- 7.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา
- 7.3 ประเมินผลการจัดระบบ และขบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา
- 7.4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบ ขบวนการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- 7.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายใน สถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8. การแนะแนวการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้
  - 8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยง กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน
  - 8.2 ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือกับครูทุกคนในสถานศึกษา
  - 8.3 ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาใน สถานศึกษา
  - 8.4 ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้
  - 9.1 จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
  - 9.2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
  - 9.3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
  - 9.4 ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
  - 9.5 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา
  - 9.6 ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9.7 ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

10.1 การศึกษา สืบหาความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น

10.3 การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

11.1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

12.1 สืบหาและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามแนวทางตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของ

สถานศึกษา พ.ศ. 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33) ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแบ่งเป็น 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ 5) การศึกษาด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

#### ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 3) กล่าวว่า การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาต้องมีการประชาสัมพันธ์และร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังจำเป็นต้องสนับสนุน ส่งเสริมด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้ครอบคลุมหลักสูตรและกว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล รวมทั้งต้องสนับสนุนด้านเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระต่าง ๆ แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดระบบแนะแนวในสถานศึกษา การวิจัยในสถานศึกษาและการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนเอกสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรให้ประชาชนทั่วไป ผู้ปกครองและนักเรียนมีความเข้าใจและรับทราบบทบาทของตนเองในการพัฒนาสังคม

บวร เทศารินทร์ (2550, หน้า 180) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดจากส่วนกลางและส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นที่จัดทำโดยเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนที่เป็นสถานศึกษาแต่ละแห่งเพิ่มขึ้นจากความเหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ความต้องการความถนัดและความสามารถของผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องเป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรทางของสถานศึกษาและชุมชน มาใช้อย่างคุ้มค่าและใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่

ชูศรี ถนอมกิจ (2550, หน้า 26) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจหลักสูตร การกำหนดนโยบาย และแนวทางปฏิบัติแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย หลักการของหลักสูตร การจัดเอกสารคู่มือหลักสูตรและแผนการเรียนรู้เน้นกระบวนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและติดตามผลการใช้หลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 32) สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สงกรานต์ พรหมสอน (2553, หน้า 21) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาหลักสูตร เพราะเป็นการนำอุดมการณ์ จุดหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ที่กลั่นกรองอย่างดีแล้วไปสู่ผู้เรียน ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้มีความสำคัญยิ่งกว่าขั้นตอนใด ๆ ทั้งหมด เป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตร ถึงแม้หลักสูตรจะสร้างไว้ดีเพียงใดก็ตาม ยังไม่สามารถจะกล่าวได้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ ถ้าหากว่าการนำหลักสูตรไปใช้ดำเนินไปอย่างไม่ถูกต้อง หรือไม่เพียงพอความล้มเหลวของหลักสูตรก็จะเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะฉะนั้นการนำหลักสูตรไปใช้จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้จะต้องทำความเข้าใจกับวิธีการขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดตามความมุ่งหมายทุกประการ

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องร่วมมือกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภาระกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตรรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการกำหนดหลักการ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

### ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 21) มาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 123) กล่าวถึงหลักในการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นเรื่องที่ต้องศึกษาวิเคราะห์ ให้เข้าใจสาระสำคัญ เลือกวิธีการที่เหมาะสมและลงมือปฏิบัติให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างจริงจัง การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 11-12)

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม
3. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 23-24) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะ

ต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง การนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นำความรู้ต่าง ๆ มาผสมผสานให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

#### **ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน**

กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 24-25) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษากำหนด พัฒนา

เครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

ชูศรี ถนอมกิจ (2550, หน้า 33) กล่าวว่า งานวัดผลและประเมินผลจัดอยู่ในขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ และเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการที่จะต้องสนใจและเอาใจใส่เรื่องนี้เป็นอย่างดี จะต้องกำหนดนโยบายทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยยึดระเบียบอย่างเคร่งครัดให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ ตลอดจนแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนรับฟังข้อมูลจากผู้ปกครอง นักเรียนในด้านการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ทั้งนี้เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงด้านการวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 26-27) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมผลงาน การใช้แบบทดสอบโดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือไม่และมากน้อยเพียงใดมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบการเรียน เป็นรายปี/ รายภาคเรียน ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษา จัดเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชน



3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. ประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินผล จากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึงที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 31-32) กล่าวว่า สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัด

การศึกษาโดยครอบครัว การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษา รับผู้ขอเทียบ โอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบ โอน ผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบ โอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษา ที่รับผู้เรียนจากการเทียบ โอนควรกำหนดรายวิชา/ จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบ โอนตาม ความเหมาะสม การพิจารณาการเทียบ โอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้ พิจารณาจากหลักฐาน การศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูล แสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียนพิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ พิจารณา จากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบ โอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 201) กล่าวว่า การประเมินผลมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง จัดให้มีขึ้นเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ต้นจนเสร็จสิ้น ว่าเป็น ไปตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายหรือไม่ โดยการนำผลจากการประเมินไปเปรียบเทียบกับทรัพยากรต่าง ๆ ที่ระดมไปใช้ ในการปฏิบัติงานมาตีค่า ตีราคาลงไปว่าเหมาะสมสอดคล้อง สมดุลกันหรือไม่อย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้นำศาสตร์ทางการประเมินผลมาใช้ในการเรียน การสอน จึงเรียกว่า การประเมินผลการเรียนการสอนกิจกรรมการดำเนินการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาซึ่งประกอบด้วย ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ผู้ดำเนินงานจะต้องใช้เครื่องมือวัดผลซึ่งมีหลายชนิด ชนิดที่ใช่มากที่สุดคือ แบบทดสอบ (Test) นำไปใช้สอบวัดพฤติกรรมของผู้เรียน โดยทั่วไปแบบทดสอบมีสองลักษณะคือ แบบทดสอบอัตนัยและแบบทดสอบปรนัย ผลที่ได้จากการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียน ทำให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้สอน ผู้เรียน การแนะแนวและผู้บริหารซึ่งนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผล และเทียบ โอนการเรียน หมายถึง การกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้น การประเมินผลตามสภาพจริง การเทียบ โอน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาเครื่องมือวัดผล งานวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการที่จะทราบว่าการเรียนการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ กำหนดหรือไม่ ควรมีการปรับปรุงเรื่องใด ซึ่งเป็นงานเกี่ยวกับการออกข้อสอบ การวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การประเมินคุณภาพผู้เรียน การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สอน รวมทั้ง การประเมินผล โครงการทางวิชาการของโรงเรียน

### ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความถนัด ความสนใจ โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติเริ่มตั้งแต่ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 57)

ศิริพร เมฆวิทยา (2548, หน้า 39) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวิจัยที่กระทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อนำเอาผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดีขึ้น โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 44-45) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยการวิจัยนั้นมีจุดมุ่งหมาย คือ การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ครูผู้สอนได้ทำการวิจัยอยู่ตลอดเวลา ด้วยการศึกษาสาเหตุและสังเกตในขณะที่กำลังสอนทั้งในด้านเนื้อหาวิธีสอนตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นการนำกระบวนการวิจัยเข้าไปศึกษาอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้การพัฒนาการเรียนการสอนอยู่บนพื้นฐานที่น่าเชื่อถือและมีความเป็นเหตุเป็นผล

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ การศึกษางานวิชาการของผู้บริหาร เกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัยการจัดการ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือ การเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรหน่วยงานอื่น

### ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 64 กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือวิชาการ สื่อ สิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยเร่งรัดพัฒนา” ซึ่งสอดคล้องกับ ชม ภูมิภาค (2543, หน้า 15-17) ที่ได้กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ไปใช้ในการเสนอ แสดงและถ่ายทอดเนื้อหาการศึกษา นำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การศึกษาการสอนการเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2540, หน้า 56) ดังนั้น การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถ 5 ประการ คือ การจัดประเมินความต้องการทางด้านสื่อการสอน การจัดสื่อการสอนการประสานการใช้สื่อการสอน การควบคุมการใช้สื่อการสอนและช่วยพัฒนาสื่อการสอนขึ้นใช้เอง ซึ่งผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบ ส่งเสริมให้มีการเลือกใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2544, หน้า 39-40) กล่าวว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นชุมชนและแหล่งอื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเรา และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะหนังสือเรียน ควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น สื่อสิ่งพิมพ์ ควรจัดให้มีอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ควรให้ผู้เรียนสามารถยืมได้จากศูนย์สื่อ ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการเรียนรู้ ควรมีลักษณะความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตามเข้าใจ และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลาเพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาเป็นผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ดังนี้

1. จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน

3. จัดทำจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน
4. ศึกษาวิธีการเลือก และการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมหลากหลาย และสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
5. ศึกษาวิธีการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเองและที่เลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์และประเมินสื่อการเรียนรู้ที่ใช้อยู่เป็นอย่างดีเหมาะสมสม่ำเสมอ
6. จัดหาหรือจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา และในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
7. จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอื่น
8. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ และ การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 10-13) กล่าวว่า สื่อการสอน คือ วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิดที่นำมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้เรียนรู้จากของจริงและมองเห็นสิ่งที่เรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 10-13) ที่กล่าวว่า ผู้สอนจะต้องมีการวางแผนด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า และเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ มีการควบคุมการใช้สื่อการสอนและช่วยพัฒนาสื่อการสอนขึ้นใช้เอง ซึ่งผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบ ส่งเสริมให้มีการเลือกใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง

#### ด้านกาานิเทศการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 227) กล่าวว่า หลักการนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง ปฏิบัติที่ผู้นิเทศต้องนำไปปฏิบัติขณะทำการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะทางด้านวิชาการจะบรรลุผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ดำเนินงานต้องมีหลักยึดในการนิเทศภายใน ดังนี้

1. การนิเทศควรมีการบริหารงานเป็นระบบ และมีการวางแผนการดำเนินงาน
2. การนิเทศต้องถือหลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน คือ มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน และใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานนั้นไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ
3. การนิเทศเป็นงานสร้างสรรค์ เป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคล ให้แต่ละบุคคลได้แสดงออก และพัฒนาความสามารถเหล่านั้นได้อย่างเต็มที่
4. การนิเทศเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน โดยให้ครูอาจารย์ได้เรียนรู้ว่าปัญหาของตนเองเป็นอย่างไร จะหาวิธีแก้ปัญหานั้นได้อย่างไร
5. การนิเทศเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น สร้างความเข้าใจระหว่างกัน สร้างมนุษยสัมพันธ์ มีวิธีการทำงานที่ดี และความสามารถที่จะอยู่ร่วมกันได้
6. การนิเทศเป็นการสร้างความผูกพัน และความมั่นคงต่ออาชีพ รวมทั้งความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เกิดความพึงพอใจในการทำงาน
7. การนิเทศเป็นการพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครู ให้มีความรู้สีกภาคภูมิใจในความเป็นครูซึ่งอาชีพที่ต้องใช้วิชาความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาได้

สุรางค์ เจริญนาน (2550, หน้า 20) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด ความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน ความจำกัดในเรื่องจำนวนศึกษานิเทศที่จะไปนิเทศโรงเรียนนั้นส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า ทำให้ต้องมีการหารูปแบบการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลโดยตรงต่อการจัดการศึกษา นั่นคือ การนิเทศภายในโรงเรียนนั่นเองเพื่อเป็นการช่วยเหลือกันและร่วมมือกันในการดำเนินการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาไปในทางที่ดีขึ้น

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 205) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การช่วยเหลือและแนะนำส่งเสริมผู้สอนให้ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ตามวิชาชีพของตนเองได้ประสบความสำเร็จ เนื่องด้วยการนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานของผู้นิเทศในเชิงลึก และต้องใช้สติปัญญาเพื่อก่อให้เกิดความศรัทธาที่คณะผู้สอนมีต่อผู้นิเทศ และยินดีปฏิบัติตามด้วยความศรัทธาเพื่อเป้าหมายอย่างเดียวกัน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะครบถ้วน ตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้แต่ละระดับและประเภทของการศึกษา

สรุปได้ว่า การนิเทศการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ เพื่อจะปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอน

ของครูให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียน อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการนิเทศและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมมากที่สุด ทำให้ การจักระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศ งานวิชาการ การเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ประเมินผล การจักระบบ กระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

#### ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดไว้ในมาตรา 47 ระบุให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 49 กำหนดให้ สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี และต้องมี การเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน สถานศึกษาต้องพัฒนาการจัดการศึกษาของตนและแสดงภาระความรับผิดชอบให้แก่สังคมว่า สถานศึกษามีประสิทธิผลใน 2 ประเด็นหลัก ต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 2-4)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง
  2. สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานอย่างแท้จริง
- การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาสู่ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจเร่งด่วนของทุกสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและมีการนิเทศให้คำแนะนำในเรื่องการประกันคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและดำเนินการต่อเนื่อง การประกันคุณภาพเป็นแผนงานหลักของการปฏิรูปการศึกษา มีภาระงานสำคัญ คือ การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับรองการประกันคุณภาพ ภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2547, หน้า 2) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ ทางการศึกษาทั้งผู้รับบริการ โดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคม และยังกล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการใด ๆ โดยอาศัยหลักการและวิธีการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบเพื่อสร้าง

ความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ในกรปฏิบัติหรือการดำเนินงานของสถานศึกษาตามพันธกิจที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้นั้น จะได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549, หน้า 3-5) ได้กล่าวถึง หลักการในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามี 3 ประการ คือ

1. การกระจายอำนาจ
2. การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน
3. การแสดงภาระรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการดำเนินการที่สัมพันธ์กัน 3 ประการ สรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ หัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ คือ การสร้างจิตสำนึกให้ทุกคนตระหนักถึงความจำเป็นของการทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานอย่างมีระบบ และทุกคนต้องถือเป็นหน้าที่ที่จะปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลสารสนเทศในส่วนที่รับผิดชอบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศนั้นให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนางานเป็นประจำ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดหมวดหมู่ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ มีการพัฒนาด้านปัจจัยให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรรหาให้เพียงพอ ดูแลรักษาให้ใช้ได้อยู่เสมอ และปลอดภัยในการใช้ประการสำคัญคือ ต้องมีระบบและกลไกการปฏิบัติงานตามแผน รวมทั้งติดตามกำกับ การดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน กำกับ ติดตามความก้าวหน้า และยืนยันการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม 46 เป้าหมายและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพสามารถดำเนินงานในแต่ละระดับ ได้ดังนี้

- 2.1 การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาดังคณะทำงานขึ้น เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงาน/ โครงการ ตลอดปีการศึกษาทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

- 2.2 การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบสถานศึกษา เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ อย่างน้อย 1 ครั้ง



ภายใน 3 ปี

2.3 การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับประเทศ โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการกำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพสถานศึกษาให้บริหารและจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่

3. การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาเป็นการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ส่วนที่เกี่ยวข้องกัน ดังนี้

3.1 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในข้อ 2.1 สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษารายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และรายงานต่อสาธารณชน

3.2 การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือหน่วยงานอื่นที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รับรอง

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เพื่อให้ผู้รับบริการมีความมั่นใจต่อสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานและนำสู่การผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ การพัฒนา คุณภาพของ โรงเรียน โดยการจัดระบบ โครงสร้างให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบ่งเป็น 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ 5) การศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

#### แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สุกฤตา เกษานนท์ (2555, หน้า 118) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคือ ควรจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนแบบคละชั้นให้กับครูผู้สอน ควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้เพียงพอ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อสะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

สร้อยญา พานูรักษ์ (2556, หน้า 79-80) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้ ควรสร้างหลักสูตร พัฒนา ปรับปรุงให้เหมาะสม และสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรจากวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา

นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558, หน้า 111) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ โรงเรียนควรมีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาทุกปีการศึกษาตามความเหมาะสม โดยผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูร่วมกัน กำหนด วิสัยทัศน์และวางแผนร่วมกันในการนำหลักสูตรไปใช้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

#### แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

จิตตรีย์ ไชยชิน (2556, หน้า 118) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ประยุกต์ใช้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แนวทางการพัฒนา คือ ครูควรได้รับการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การให้ความรู้ ความสามารถในการสอน การใช้เทคนิควิธีใหม่ ๆ มีการจัดการเรียน การสอน มีการศึกษาถึงความต้องการของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการจัด การเรียนการสอน

สร้อยญา พานูรักษ์ (2556, หน้า 80) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ควรให้ขวัญกำลังใจและยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จ ด้านการเรียนการสอน ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่าย

ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นิตยัธิดา จันดาสงค์ (2558, หน้า 111) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยจัดอบรมครู เรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และจัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสม

#### แนวทางการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ชนม์ผศุศุต์ พัฒพันธ์ (2557, หน้า 115) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนว่าควรมีการจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และควรมีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น

นิตยัธิดา จันดาสงค์ (2558, หน้า 100) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผล การประเมินผลของสถานศึกษา โดยจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ เพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีและขั้นตอนการวัดและการประเมินผล การสร้าง เครื่องมือ ในการวัดผลแบบต่าง ๆ

สร้อยญา สุขอุดม (2558, หน้า 79) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน คือ ให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้คุณเข้ามามี ส่วนร่วมในการปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลให้มากขึ้น

#### แนวทางการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

จิตารีย์ ไชยชิน (2556, หน้า 119) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ครูควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ซึ่งมีความสำคัญมากเพราะการวิจัยที่กระทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เป็นการวิจัยตาม สภาพจริง ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและต้องการแก้ไข เป็นการสอดแทรกให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้

ภรภัทร เอ็งนรินทร์ (2557, หน้า 99) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ จัดอบรมเทคนิคการวิจัยให้กับคณะครูในโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นประจำทุกปี และเชิญเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ

นิตยัธิดา จันดาสงศ์ (2558, หน้า 111) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ควรจัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ ภายในและกำหนดปฏิทิน การดำเนินการ พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่าง ชัดเจน

**แนวทางการพัฒนาการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา**  
ภรภัทร เอ็งนิรันดร (2557, หน้า 98) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ การสอน วัสดุฝึกสำหรับนักเรียน และจัดหาจัดซื้อตามความต้องการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ผลิตสื่อและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนและการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับครูผู้สอน และจัดประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

นิตยัธิดา จันดาสงศ์ (2558, หน้า 112) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ โรงเรียนควรปรับปรุง การวิจัย เพื่อคิดค้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมี การสำรวจความต้องการ หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การสอน วัสดุฝึกสำหรับนักเรียน และจัดหาจัดซื้อ ตามความต้องการ

รัชนิย์ สีหะวงษ์ (2558, หน้า 121) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือควรติดตามประเมินผลการพัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผลิตจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยการจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พร้อมทั้งการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการสอนการบริหารงานวิชาการ และควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### **แนวทางการพัฒนาด้านการนิเทศการศึกษา**

สุกฤตา เกตานนท์ (2555, หน้า 119) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ผู้บริหารควรรู้เกี่ยวกับการนิเทศ เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจจะได้ เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้นิเทศ ตลอดจนมีศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำให้ ความรู้ที่โรงเรียน หรือผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายด้านวิชาการภายนอกสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดระบบนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่น ส่งเสริมให้ครูมีกานิเทศ ซึ่งกันและกัน และจัดให้มีแผนการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม สามารถนำสู่การปฏิบัติจริง

ชนม์ผศุตม์ พัฒพันธ์ (2557, หน้า 115) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา และควรมีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา

รัชนิย์ สีหะวงษ์ (2558, หน้า 122) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ควรจัดให้มีการประชุม สัมมนา พบปะแลกเปลี่ยนในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้นิเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดให้ครูมีโอกาสประชุม อภิปรายปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่างครูด้วยกัน และผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำครูและบุคลากรไปศึกษาดูงาน โรงเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้

#### แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558, หน้า 111) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ควรจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ภายในและกำหนดปฏิทิน การดำเนินการ พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

รัชนิย์ สีหะวงษ์ (2558, หน้า 122) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อแจ้งให้ครูทราบ

สรัญญา สุขอุดม (2558, หน้า 79) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินการให้ครอบคลุมระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพภายใน และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมสัมมนาต่าง ๆ

### ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

#### ประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การการสอนมีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและประสบการณ์ทำให้บุคคลมีความชำนาญ ได้เรียนรู้ทำความเข้าใจ มองเห็นปัญหาชัดเจน ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี เพราะการที่คนเรามีประสบการณ์ในการทำงานมากย่อมถือว่าได้เปรียบ เพราะผ่านเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่การบริหารมากกว่า สามารถรับรู้กฎระเบียบ แนวทางการปฏิบัติมากกว่า ทำให้บุคคลมีโอกาสดูแลเรียนรู้ ทำความเข้าใจ มองเห็นปัญหาชัดเจน ถูกต้องตามความเป็นจริงทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน (ปราณี บัวสูง, 2548, หน้า 23) ซึ่ง สกฤพร ตั้งวรกาญจน์ (2529) กล่าวว่าประสบการณ์ทำให้บุคคลมีโอกาสดูแลเรียนรู้ ทำความเข้าใจ มองเห็นปัญหาชัดเจน ถูกต้อง ตามความเป็นจริงทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน การที่ครูมีประสบการณ์และปฏิบัติการสอนมานานน่าจะมีทักษะและความชำนาญจนสามารถนำประสบการณ์มาปรับปรุงดำเนินงานในหน่วยงานให้เกิดผลดีแก่หน่วยงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพาส เล็กโล่ง (2545) ได้ศึกษาความต้องการความช่วยเหลืองานวิชาการของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง พบว่า ความต้องการความช่วยเหลืองานวิชาการของครูผู้สอนมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามประสบการณ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยุทธ์ บรรจงการ (2546) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาแก่งอาเภอเขาชัยภูมิ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อานนท์ โอนนอก (2548) ได้ทำศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาแก่งอาเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเขตแก่งอาเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษร ทาสีแก้ว (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสอยดาวมูลค่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 2 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น สรุปได้ว่า ประสบการณ์การสอน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนของครู โดยนับตั้งแต่เริ่มบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้อง มีผลต่อการบริหารงาน

วิชาการในหลายด้าน ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้ผู้วิจัยนำประสบการณ์ในการสอนมาเป็นตัวแปรในการทำวิจัยครั้งนี้

### วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาเป็นตัวแปรที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เนื่องจากครูผู้สอนนั้นมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน เพราะครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงย่อมจะมีแนวคิดและวิธีการที่แตกต่างไปจากครูที่มีวุฒิกศศึกษาน้อย ส่งผลให้รูปแบบและวิธีการสอนมีความแตกต่างกัน ปัญหาวิชาการที่เกิดจากครูที่มีวุฒิกศศึกษาน้อย และไม่ได้รับการพัฒนาให้มีวุฒิกศศึกษาเพิ่มขึ้นนั้น อาจก่อให้เกิดปัญหาสำคัญหลาย ๆ ด้าน ดังผลการศึกษาของ สมศรี ไตรสรณะศาสตร์ (2543) กล่าวว่า คุณวุฒิของครูที่บรรจุเข้าทำงานซึ่งมีอิทธิพลต่อความเห็นด้านการใช้อำนาจในหน่วยงานแต่ละองค์กรย่อมมีผลต่อการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ บุคลากรที่มีวุฒิกศศึกษาสูงจะเป็นคนที่มีคุณภาพมีการตื่นตัวทางการศึกษามากขึ้น คนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาจะมีความสามารถทางสติปัญญาไม่ถึงขีดสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ ภาณุทัต (2555) ได้ศึกษาวิจัย ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อจำแนกตามอายุในรายด้านพบว่า ด้านการวัดผล การประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานในรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล การประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ลลิตา สมศรี (2555) ได้ทำการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ 17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามคุณวุฒิของครูผู้สอนพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยครูผู้สอนที่มีวุฒิกศศึกษาปริญญาตรี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการในรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการในรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย ด้านจัดและพัฒนาบุคลากร ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ เมื่อนำมาทดสอบสมมติฐานมีผลการทดสอบ พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน

เขตคุณภาพการศึกษาที่ 17 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตาม  
 วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้น  
 ด้านการพัฒนาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ภัทร  
 เสงี่ยมิรันดร (2557) ได้ทำการศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ  
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า  
 ครูที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง  
 เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มี  
 ความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการประกันคุณภาพภายใน  
 และมาตรฐานการศึกษา ครูที่มีคุณวุฒิกศีกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหา  
 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน แล้วเรียง  
 อันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการประกัน  
 คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  
 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบปัญหา  
 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สมุทรปราการเขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติ ยกเว้นด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น สรุปได้ว่า วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครูที่ปฏิบัติการสอน  
 เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้อง และส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในหลายด้าน ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้  
 ผู้วิจัยนำวุฒิการศึกษา มาเป็นตัวแปรในการทำวิจัยครั้งนี้

#### ระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นที่สอน มีนักการศึกษาหลายท่านได้พบว่าระดับของการจัดการศึกษาของ  
 โรงเรียนมีผลต่อการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากระดับชั้นที่สอนต่างกันครูที่สอนระดับ  
 มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะมีผลต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
 แตกต่างกันดังนี้ อติพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล (2549) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนา  
 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1  
 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่จัดการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สอดคล้องกับ จิตรลดา เจริญสุข (2556) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพการบริหารงานสูงกว่าโรงเรียนระดับขยายโอกาส

ดังนั้น สรุปได้ว่า ระดับชั้นที่สอน หมายถึง ระดับของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในหลายด้าน ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้ผู้วิจัยนำระดับชั้นที่สอน มาเป็นตัวแปรในการทำวิจัยครั้งนี้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

วันชัย ผลสมบุญ (2548) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านสื่อการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ชัยรัตน์ ล้าฤทธิ์ (2552) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือ บดินทรเดชา ผลการศึกษาพบว่า สภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล

และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

ชฎาภรณ์ สนิมคล้ำ (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แนวทางในการพัฒนาควรพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการสอน

ธีรศักดิ์ อาษา (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
- 2) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อปัญหาสูงกว่าครูผู้สอน
- 3) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่ากับประสบการณ์มากกว่าทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้มีประสบการณ์มากกว่ามีความคิดเห็นต่อปัญหาสูงกว่าผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า
- 4) แนวทางสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ จัดอบรมครูในโรงเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและแนวทางการดำเนินงานหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องเทคนิคการสอนและการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนในการวัดและประเมินผลตลอดจนการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล จะอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้เทคนิค และวิธีการนิเทศเพื่อให้ความพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแนะนำ และให้การช่วยเหลือในด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครู จัดการศึกษาคุณภาพโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตรงให้กับครู

กรรณิกา อินทเว (2555) ที่ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากแนวทางสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนคณะครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และวางแผนร่วมกันในการนำหลักสูตรไปใช้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ควรจัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และจัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสม ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูได้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีและขั้นตอนการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือการวัดแบบต่าง ๆ ควรจัดทำแผนปฏิบัติการการนิเทศภายในและกำหนดปฏิทินการดำเนินการ พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ควรสำรวจความต้องการหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การสอน วัสดุสำหรับนักเรียน และจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ ควรจัดให้ครูทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นประจำทุกปี ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการ

พิรพร สุทธา (2555) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนผู้บริหาร โรงเรียนกระตุ้นให้ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ และสอดแทรกวิถีประชาธิปไตยในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการวิจัยเพื่อคิดค้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาให้นักเรียนด้านการนิเทศภายในควรสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศว่าการนิเทศนั้นเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร กำหนดตารางการนิเทศในโรงเรียนผู้บริหาร โรงเรียนควรติดตามผลการนิเทศภายในของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้านการวัดและประเมินผลจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำทะเบียนนักเรียนอย่างมีระบบและผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

จิตารีย์ ไชยชิน (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประเภทการดำเนินการสอนของครูรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านที่มีความถี่สูงสุด คือ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยครูผู้สอนเสนอให้จัดทำแผนการวัดผลและ

ประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

นิตยัธิดา จันดาสงค์ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก จำแนกตามประสบการณ์การสอนและกลุ่มโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการผู้วิจัยได้เสนอให้ ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และวางแผนร่วมกัน ในการนำหลักสูตรไปใช้ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร การจัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ได้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีและขั้นตอนการวัดและ ประเมินผล การสร้างเครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศภายในและ กำหนดปฏิทิน การดำเนินการ พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ควรสำรวจ ความต้องการ หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การสอน วัสดุฝึกสำหรับนักเรียนและจัดหาจัดซื้อตาม ความต้องการ ควรจัดให้ครูทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นประจำทุกปี ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมด้านวิชาการ

แววดาว วงศ์วรรณ (2558) ได้ศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 4) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้าน หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรควรประชุมวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ด้านการวิจัยในชั้นเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนใน ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ด้านการนิเทศภายในควรมีการนิเทศการเรียนการสอนอยู่เสมอจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเป็น

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลควรส่งเสริมให้ครูได้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการประกันคุณภาพวันประชุมเชิงปฏิบัติการในการเขียนแผนพัฒนาสถานศึกษา

รัชนิย์ สีหะวงษ์ (2558) ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของครูในกลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ ควรประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมการให้ความรู้เรื่องการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม จัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบมีการจัดบันทึกรายงานและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อ

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Agthe (1980, p. 87) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การรับรู้บทบาทและหน้าที่ของครูใหญ่และครูในงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่และครูยอมรับว่างานปรับปรุงการเรียนการสอนต้องทำเป็นคณะ โดยให้ทุกคนรับผิดชอบร่วมกัน ครูใหญ่ทำหน้าที่บริหารงานอื่น ๆ มากเกินไปควรให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษาให้มากขึ้น ครูใหญ่และครูมีความคิดเห็นว่า โครงการสอนของอำเภอมีอิทธิพลต่อการใช้หลักสูตรในโรงเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอิทธิพลในการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูใหญ่จากผู้สั่งการมาเป็นผู้ประสานงานและมีการทำงานเป็นคณะมากยิ่งขึ้น

Goodhart (1991, p. 175) ได้ศึกษาลักษณะของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียนและประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่า ความเป็นผู้นำในด้านการจัดองค์กรของผู้บริหาร ความมีคุณธรรมจริยธรรมของครู ปฏิบัติการสอนและความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

Duke (1992, p. 102) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจะต้องแสดงบทบาทหน้าที่เน้นในเรื่องต่อไปนี้ คือ การบริหารงานวิชาการเรื่องทักษะ

การอ่าน โดยมีโปรแกรมพัฒนาทักษะทางภาษา การจัดโครงสร้างสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน และวันหยุด การบริหารกิจการนักเรียนเกี่ยวกับความเข้มแข็งด้านระเบียบวินัยของนักเรียน การบริหารงานบุคคล โดยกำหนดให้ครูพัฒนา แก้ไขการสอนตามความต้องการของนักเรียนภายใต้ การวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นระบบ

UNESCO (1992, p. 89) ศึกษางานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในระดับ มัธยมศึกษา ได้สรุปปัญหาการใช้หลักสูตรของประเทศในทวีปเอเชีย ซึ่งได้แก่ ประเทศ ออสเตรเลีย บังคลาเทศ อินเดีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และศรีลังกา ว่าปัญหาการใช้หลักสูตรเป็น ปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนเอกสารหลักสูตรของครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมครูเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ขาดประสิทธิภาพ ดำเนินงานไม่ทันสมัย ประการสุดท้าย คือ ศูนย์พัฒนา หลักสูตรขาดการวางแผนที่ดีในการนำหลักสูตรไปใช้

Brophy (2006, p. 98) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา เมืองฮาร์ทฟอท ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้ เพราะครูมีงานในหน้าที่หลายอย่างนอกเหนือจากการสอน มีเวลาที่จะเตรียมทำ สื่อน้อย และไม่มี ความชำนาญเรื่องจัดหาสื่อจากคอมพิวเตอร์

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มาตรฐานของสถานศึกษาจะดีขึ้นมากน้อย เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้านคือ 1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จากการศึกษาวิจัยในประเทศและต่างประเทศ พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในทรรณะความคิดของนักการศึกษา สามารถนำความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการมาปรับปรุงใช้ ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลการบริหาร การพัฒนางานวิชาการของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและงานด้านอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 110 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2560 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) จำนวน 86 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้วุฒิการศึกษาเป็นเกณฑ์แบ่ง ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ปริญญาโทขึ้นไป	49	40
ปริญญาตรี	61	46
รวม	110	86

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เป็นแบบสอบถามปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอน คุณภาพการศึกษา และระดับที่สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ แบ่งเป็น 7 ด้าน รวม 49 ข้อ คือ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวม 7 ข้อ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อบรม รวม 7 ข้อ ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน รวม 7 ข้อ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวม 7 ข้อ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวม 7 ข้อ ด้านการนิเทศการศึกษา รวม 7 ข้อ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวม 7 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของ Likert (1981) ในแต่ละข้อให้เลือกแสดงความคิดเห็นระดับใดระดับหนึ่งใน 5 ระดับโดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

- |   |       |         |                                     |
|---|-------|---------|-------------------------------------|
| 5 | คะแนน | หมายถึง | มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | คะแนน | หมายถึง | มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | คะแนน | หมายถึง | มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | คะแนน | หมายถึง | มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | คะแนน | หมายถึง | มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งแบ่งเป็น 7 ด้าน คือ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อบรม ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-34) แบ่งเป็น 7 ด้าน
  2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานของกระทรวงศึกษาธิการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างไปขอคำแนะนำจากประธานที่ปรึกษางานนิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไขเพื่อความถูกต้อง
  4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสมบูรณ์ ความเหมาะสม และความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย
    - 4.1 ดร. ปราณี รัตนธรรม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม
    - 4.2 ดร. เอมอร จันทนตรีศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
    - 4.3 นางอรชума ค้วงช้างศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
- จากนั้นทำการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของเกณฑ์การให้คะแนนตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence: IOC) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาผลจากการวิเคราะห์ได้ค่า IOC มีค่า 0.67 ถึง 1.00 ซึ่งถือว่าใช้ได้
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง
  6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) รายข้อระหว่าง 0.77-0.94
  7. นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไปมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ผลการหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98
  8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อขอความร่วมมือและอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือสอบถาม
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามจำนวน 86 ฉบับ เพื่อเก็บข้อมูลจากครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยได้แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างและเก็บคืนด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้รับข้อมูลกลับคืนทั้งหมดจำนวน 86 ฉบับ และคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถาม

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแยกแยะวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้ดังนี้

1. นำคะแนนที่ได้มาหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 23-24)

การแปลความหมายโดยใช้คะแนนเฉลี่ย (Mean) ในการแปลความหมายของคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) กำหนด ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
  - คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
  - คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
  - คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
  - คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
  3. แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โดยนำมาหาความถี่ของ

เนื้อหา

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และระดับที่สอน โดยใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test)
3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ทำการทดสอบรายคู่ด้วยเทคนิค Scheffé test
4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดำเนินการโดยนำแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$SD$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที ( $t$ -test)
$F$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ ( $F$ -test)
$SS$	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of square)
$MS$	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of square)
$df$	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
$p$	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของสถิติ
*	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอน วุฒิการศึกษา และระดับที่สอน โดยนำมาแจกแจงความถี่และคำนวณค่าสถิติร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้าน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและระดับที่สอน ใช้เกณฑ์การทดสอบค่าวิกฤต ( $t$ -test)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 รายด้าน โดยนำมาแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าสถิติร้อยละ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้แก่ ประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และระดับที่สอน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26  
จำแนกตามประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และระดับที่สอน

สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์การสอน</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	23	26.70
ตั้งแต่ 5-10 ปี	30	34.90
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	33	38.40
รวม	86	100
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	38	44.20
สูงกว่าปริญญาตรี	48	55.80
รวม	86	100
<b>ระดับที่สอน</b>		
มัธยมศึกษาตอนต้น	40	46.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	46	53.50
รวม	86	100

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพทั่วไปของครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี  
ขึ้นไป จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 38.40 ประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 30 คน  
คิดเป็นร้อยละ 34.90 และประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70  
ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 55.80 วุฒิการศึกษา  
ปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20 และส่วนใหญ่ทำการสอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 และทำการสอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 46.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาค้นคว้าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้าน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$n = 86$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.69	0.30	มาก	3
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	0.27	มาก	7
3. ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.72	0.28	มาก	2
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.67	0.30	มาก	4
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.66	0.37	มาก	5
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.91	0.36	มาก	1
7. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.62	0.26	มาก	6
รวม	3.70	0.12	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26  
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<i>n</i> = 86		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.64	0.93	มาก	6
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.71	0.78	มาก	3
3. การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนในท้องถิ่น	3.65	0.79	มาก	5
4. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.86	1.00	มาก	1
5. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษาตามความเหมาะสม	3.70	0.83	มาก	4
6. ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.51	0.65	มาก	7
7. การบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม	3.78	0.77	มาก	2
รวม	3.69	0.30	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม  
และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำหลักสูตร  
สถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการเนื้อหาสาระทั้ง  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม การจัดทำ  
โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ



เป้าประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	<i>n</i> = 86		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ส่งเสริมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.58	0.50	มาก	4
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เนื้อหาสาระและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	3.64	0.96	มาก	2
3. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดการแก้ปัญหาจากประสบการณ์ตรง	3.57	1.04	มาก	5
4. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นิสัยใฝ่เรียนรู้แก่ผู้เรียน และค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง	3.70	0.83	มาก	1
5. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.55	0.64	มาก	7
6. สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.56	0.81	มาก	6
7. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูตามความสามารถและความถนัดได้อย่างเหมาะสม	3.59	0.77	มาก	3
รวม	3.60	0.27	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมนิสัยรัก

การอ่าน นิสัยไฟ้เรียนรู้แก่ผู้เรียน และค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เนื้อหาสาระและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูตามความสามารถและความถนัดได้อย่างเหมาะสมตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	<i>n</i> = 86		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และหลักสูตร	3.65	0.84	มาก	4
2. การมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.59	0.77	มาก	6
3. การวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.91	0.88	มาก	2
4. การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล	3.86	0.75	มาก	3
5. การส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.47	0.50	ปานกลาง	7
6. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและการประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.97	0.83	มาก	1
7. การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียน	3.62	0.75	มาก	5
รวม	3.72	0.28	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผล

การเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและการประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การวัดผลประเมินผล การเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<i>n</i> = 86		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.92	0.81	มาก	1
2. การส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ	3.51	0.50	มาก	7
3. การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.65	0.92	มาก	3
4. การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.84	0.75	มาก	2
5. การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การวิจัยระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.60	0.86	มาก	5
6. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.53	0.68	มาก	6
7. สถานศึกษา การติดตาม ประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.62	0.75	มาก	4
รวม	3.67	0.30	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของสถานศึกษาต่อสาธารณชน การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 86		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน	3.64	0.85	มาก	4
2. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ	3.55	0.88	มาก	6
3. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคลและ หน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี การเรียนการสอน	3.69	0.86	มาก	3
4. การใช้ทรัพยากรหรือวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน	3.79	0.80	มาก	2
5. การวิจัยเพื่อคิดค้นการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.86	0.84	มาก	1
6. สถานศึกษามีความพร้อมเพียงของสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาครบทุกสาระ	3.53	0.70	มาก	7
7. ส่งเสริมการประเมินและพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.59	0.87	มาก	5
รวม	3.66	0.37	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิจัยเพื่อคิดค้นการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ทรัพยากรหรือวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคลและหน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีความพอเพียงของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาครบทุกสาระ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการนิเทศการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	<i>n</i> = 86		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. โรงเรียนติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดระบบการเรียนการสอน	3.72	0.88	มาก	7
2. โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการศึกษาในหลาย ๆ รูปแบบ	3.79	0.93	มาก	6
3. โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครูและโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและจัดทำรายงานการนิเทศ	3.92	0.64	มาก	3
4. ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายนิเทศภายในเขตพื้นที่	4.03	0.86	มาก	2
5. โรงเรียนประเมินผลการจัดระบบการนิเทศการศึกษา	3.91	0.82	มาก	4
6. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	3.85	0.69	มาก	5

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	<i>n</i> = 86		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
7. การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศ ของโรงเรียนในรอบปี	4.17	0.86	มาก	1
รวม	3.91	0.36	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานด้านการนิเทศของโรงเรียนในรอบปี ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายนิเทศภายในเขตพื้นที่ โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศฯ ให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครูและโรงเรียน รวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและจัดทำรายงานการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดระบบการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<i>n</i> = 86		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพ ภายในของบุคลากรในสถานศึกษา	3.66	0.86	มาก	4
2. การจัดโครงสร้างโรงเรียนให้พร้อมสำหรับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.71	0.70	มาก	3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<i>n</i> = 86		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
3. การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	3.35	0.88	ปานกลาง	7
4. การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.74	0.84	มาก	1
5. การดำเนินการพัฒนางานตามแผนติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	3.57	0.73	มาก	6
6. การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3.71	0.63	มาก	2
7. การมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	3.60	0.69	มาก	5
รวม	3.62	0.26	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการจัดโครงสร้างโรงเรียนให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและระดับที่สอน ใช้เกณฑ์การทดสอบค่าวิกฤต (*t*-test)

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษา							
	ปริญญาตรี				สูงกว่าปริญญาตรี			
	<i>n</i> = 38		ระดับ	อันดับ	<i>n</i> = 48		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>			$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.74	0.26	มาก	3	3.66	0.33	มาก	4
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.59	0.31	มาก	6	3.6	0.25	มาก	5
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน	3.74	0.29	มาก	4	3.71	0.27	มาก	3
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.59	0.30	มาก	7	3.73	0.28	มาก	2
5. ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.79	0.32	มาก	2	3.56	0.37	มาก	7
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.06	0.28	มาก	1	3.79	0.37	มาก	1
7. ด้านการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.64	0.28	มาก	5	3.6	0.26	มาก	6
รวม	3.74	0.10	มาก		3.66	0.13	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและ  
รายด้าน อยู่ในระดับมาก

ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี เรียงลำดับคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนา  
หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบ  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย ได้แก่  
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ



ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เรียงลำดับคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	n = 38		n = 48			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.74	0.26	3.66	0.33	1.23	0.22
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์	3.59	0.31	3.60	0.25	-0.12	0.90
3. ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.74	0.29	3.71	0.27	0.53	0.60
4. ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.59	0.30	3.73	0.28	-	0.04
5. ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.79	0.32	3.56	0.37	2.58*	0.01
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.06	0.28	3.79	0.37	2.09*	0.04
7. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.64	0.28	3.60	0.26	0.67	0.50
รวม	3.74	0.10	3.66	0.13	1.96*	0.05

\* $p \leq .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและ

รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่าด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีปัญหา มากกว่าวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนด้านอื่น ๆ ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามระดับที่สอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับที่สอน							
	มัธยมศึกษาตอนต้น				มัธยมศึกษาตอนปลาย			
	<i>n</i> = 40		ระดับ	อันดับ	<i>n</i> = 46		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>			$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	0.27	มาก	3	3.66	0.33	มาก	4
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	3.61	0.31	มาก	6	3.59	0.25	มาก	6
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน	3.75	0.29	มาก	2	3.70	0.28	มาก	2
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.60	0.3	มาก	7	3.73	0.28	มาก	1
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.70	0.32	มาก	4	3.49	0.37	มาก	7
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.81	0.28	มาก	1	3.70	0.32	มาก	3
7. ด้านการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.65	0.27	มาก	5	3.6	0.26	มาก	5
รวม	3.69	0.12	มาก		3.66	0.13	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามระดับที่สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ครูที่ทำการสอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรียงลำดับคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ครูที่ทำการสอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียงลำดับคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามระดับที่สอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับที่สอน				t	p
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย			
	n = 40		n = 46			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	0.27	3.66	0.33	1.14	0.26
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.61	0.31	3.59	0.25	0.40	0.69
3. ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.75	0.29	3.70	0.28	0.73	0.47
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.60	0.30	3.73	0.28	-2.02*	0.04
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.70	0.32	3.49	0.37	2.74*	0.01
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.81	0.28	3.70	0.32	1.71	0.09

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับที่สอน				t	p
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย			
	n = 40		n = 46			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
7. ด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.73	0.27	3.66	0.33	1.14	0.26
รวม	3.69	0.12	3.66	0.13	2.24*	0.03

\* $p < .05$ 

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามระดับที่สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีปัญหามากกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์การสอน											
	น้อยกว่า 5 ปี				ตั้งแต่ 5 – 10 ปี				มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	<i>n</i> = 23		ระดับ	อันดับ	<i>n</i> = 30		ระดับ	อันดับ	<i>n</i> = 33		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>			$\bar{X}$	<i>SD</i>			$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.75	0.28	มาก	3	3.71	0.30	มาก	2	3.64	0.32	มาก	4
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.68	0.32	มาก	4	3.53	0.27	มาก	6	3.60	0.23	มาก	5
3. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.79	0.29	มาก	1	3.70	0.27	มาก	3	3.70	0.29	มาก	3
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.62	0.34	มาก	7	3.56	0.21	มาก	5	3.80	0.28	มาก	1
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.68	0.31	มาก	5	3.52	0.43	มาก	7	3.58	0.32	มาก	6
6. การนิเทศการศึกษา	3.78	0.29	มาก	2	3.73	0.36	มาก	1	3.74	0.27	มาก	2
7. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.64	0.27	มาก	6	3.67	0.26	มาก	4	3.56	0.25	มาก	7
รวม	3.70	0.11	มาก		3.63	0.11	มาก		3.66	0.12	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ครูที่มีประสบการณ์สอน น้อยกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามลำดับ ครูที่มีประสบการณ์สอน ตั้งแต่ 5-10 ปี โดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามลำดับ

ครูที่มีประสบการณ์สอน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์  
การสอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.18	2	0.09	0.98	0.38
	ภายในกลุ่ม	7.72	83	0.09		
	รวม	7.90	85			
2. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.31	2	0.16	2.13	0.13
	ภายในกลุ่ม	6.08	83	0.07		
	รวม	6.39	85			
3. ด้านการวัดผลและ ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2	0.07	0.87	0.42
	ภายในกลุ่ม	6.57	83	0.08		
	รวม	6.71	85			
4. ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.93	2	0.47	5.99*	0.00
	ภายในกลุ่ม	6.47	83	0.08		
	รวม	7.41	85			
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.33	2	0.16	1.26	0.29
	ภายในกลุ่ม	10.74	83	0.13		
	รวม	11.06	85			
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.02	0.16	0.85
	ภายในกลุ่ม	7.87	83	0.09		
	รวม	7.91	85			
7. ด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	1.43	0.25
	ภายในกลุ่ม	5.71	83	0.07		
	รวม	5.91	85			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.03	2.62	0.08
	ภายในกลุ่ม	1.09	83	0.01		
	รวม	1.16	85			

\* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธี Scheffe' test ผู้วิจัยจึงต้องทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้สถิติ Scheffe' test ซึ่งได้ดังตาราง 15

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การสอน		
		น้อยกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		3.62	3.56	3.80
น้อยกว่า 5 ปี	3.62	-	0.10	0.18
ตั้งแต่ 5-10 ปี	3.56		-	0.24*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.80			-

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอนด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 5-10 ปี และประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่า ประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 5-10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 รายงานโดยนำมาแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าสถิติร้อยละ



ตารางที่ 18 ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26  
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูร่วมกันวางแผนในการนำ หลักสูตรไปใช้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร	8	9.30	3
2. จัดอบรมครูในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	27.91	2
3. ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบุคลากรภายใน สถานศึกษาร่วมกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา	54	62.79	1
รวม	86	100	

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา จัดอบรมครูในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูร่วมกันวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารแนวทางการพัฒนา  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แก่ครูในโรงเรียนตามสาระการเรียนรู้	7	8.14	3
2. จัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดหาสื่อการสอนให้เหมาะสม	35	40.70	2
3. ให้เลือกสอนตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง	44	51.16	1
รวม	86	100	

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนา  
กระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้เลือกสอนตามความรู้ความสามารถและ  
ความถนัดของตนเอง จัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และจัดอบรมเชิง  
ปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แก่ครูในโรงเรียนตามสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารแนวทางการพัฒนา  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

แนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็น แนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	10	11.63	3
2. ร่วมกันวางแผนและจัดระบบการประเมินผลให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน	20	23.26	2

ตารางที่ 20 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล ขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลและการสร้างเครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ	56	65.12	1
รวม	86	100	

จากตารางที่ 20 พบว่า ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26 เสนอแนะแนวทางการพัฒนางานการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล ขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลและ การสร้างเครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ ร่วมกันวางแผนและจัดระบบการประเมินผลให้ สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26 ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดอบรมเทคนิคการวิจัยให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูทุกคน	14	16.28	2
2. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา	12	13.95	3
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับครู อย่างสม่ำเสมอ	60	69.77	1
รวม	86	100	

จากตารางที่ 21 พบว่า ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับ การทำวิจัยให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ จัดอบรมเทคนิคการวิจัยให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ทุกคน ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการพัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโน โลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโน โลยีเพื่อการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับ นักเรียนและจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ	7	8.14	3
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อ ซ่อมแซมสื่อการเรียน การสอน และจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับครูผู้สอน	60	69.77	1
3. จัดประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	19	22.09	2
รวม	86	100	

จากตารางที่ 22 พบว่า ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา สื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโน โลยีเพื่อการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อ ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับ ครูผู้สอนจัดประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับนักเรียนและจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการนิเทศการศึกษา

แนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดระบบการนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบ	26	30.23	2
2. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน	12	13.95	3
3. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง	48	55.81	1
รวม	86	100	

จากตารางที่ 23 พบว่า ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดระบบการนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม เพื่อการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด	18	20.93	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งให้ครูทราบ	16	18.60	3
3. จัดทำแผนนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินการและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน	52	60.47	1
รวม	86	100	

จากตารางที่ 24 พบว่า ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดทำแผนนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินการและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน จัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม เพื่อการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งให้ครูทราบ ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์สอน วุฒิการศึกษา และระดับที่สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูโรงเรียน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้วุฒิการศึกษาเป็นเกณฑ์ แบ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็นสองตอน คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์สอน วุฒิการศึกษา และระดับที่สอน แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แบ่งเป็น 7 ด้านคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .27-.68 และได้ค่าความเชื่อมั่น .97 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffé test

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหา

น้อย คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและ รายชื่อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และการจัดทำโครงสร้าง หลักสูตรและสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือครูและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและ รายชื่อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นิสัย ใฝ่เรียนรู้แก่ผู้เรียน และค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้เนื้อหาสาระและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้อิงความสามารถและความถนัดได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ปัญหาการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดผลและ ประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและการประเมินผลการเรียน การสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและ ประเมินผล ตามลำดับ

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม



และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของสถานศึกษาต่อสาธารณชน การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ

1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวิจัยเพื่อคิดค้นการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ทรัพยากรหรือวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคลและหน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีความพร้อมของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาครบทุกสาระ

1.6 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานด้านการนิเทศของโรงเรียนในรอบปี ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายนิเทศภายในเขตพื้นที่ที่โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครูและโรงเรียน รวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและจัดทำรายงานการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดระบบการเรียนการสอน

1.7 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดโครงสร้างโรงเรียนให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยกเว้นด้านการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า

2.1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประเภทการสอบ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีปัญหามากกว่าวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนด้านอื่น ๆ ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามระดับที่สอน จำแนกตามระดับที่สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีปัญหามากกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3.1 ครูในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ควรให้มีจัดอบรมครูในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูร่วมกันวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ตามลำดับ

3.2 ครูในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ให้เลือกสอนตามความรู้ ความสามารถและ

ความถนัดของตนเอง เห็นว่าควรมีการจัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดหาสื่อการสอนให้เหมาะสม และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียนตามสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ

3.3 ครูในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล ขั้นตอนการวัดผลและประเมินผล และการสร้างเครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ ควรร่วมกันวางแผนและจัดระบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน และร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามลำดับ

3.4 ครูในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ ควรมีจัดอบรมเทคนิคการวิจัยให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูทุกคน และส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษาตามลำดับ

3.5 ครูในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อ ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับครูผู้สอนควรมีการจัดประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน และสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับนักเรียนและจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ ตามลำดับ

3.6 ครูในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดระบบการนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบ และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน ตามลำดับ

3.7 ครูในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนวทางในการพัฒนางานการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำแผนนิเทศภายใน

กำหนดปฏิทินการดำเนินการและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ควรมีการจัดตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม เพื่อการจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดและผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งให้ครูทราบ ตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือก พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไป หาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก การนิเทศการศึกษาใน สถานศึกษายังไม่มีความชัดเจน ครูผู้สอนยังไม่ได้รับการนิเทศศึกษากำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ขาดการวางแผนการนิเทศให้เป็นไปตามระบบ อีกทั้งขาดการจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศของโรงเรียนใน รอบปี ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ครูยังขาดการส่งเสริมให้ดำเนินการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง และขาดการวัดประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำการวัดผลประเมินผลมาปรับปรุง การเรียนการสอน ไม่ดำเนินการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจใน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการ เนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม ส่งผลทำให้การทำงานขาด ประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้เกิดปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ นิตยธิดา จันดาสงค์ (2557) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สรัญญา สุขอุดม (2558) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตถิ่นวีรชน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ บังอร ศรีตะพัสโธ (2556) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีประเด็นนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนยังขาดความเข้าใจเนื้อหาหลักสูตรอย่างแท้จริง ทำให้ครูไม่สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขาดการศึกษา อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรที่พอเพียง และการนำหลักสูตรไปใช้อย่างจริงจัง ทำให้ปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยรัตน์ ล้ำฤทธิ์ (2552) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรศักดิ์ อาษา (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมนอกโรงเรียนอาจเป็นเพราะค่านิยมในปัจจุบันที่ทุกโรงเรียนจะมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังขาดการมีส่วนร่วมจากชุมชน ไม่มีการประชุม ขาดการพบปะพูดคุยกับบุคคลในชุมชนจึงเป็นเหตุให้หลักสูตรที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับชุมชนใน

ท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาลินี ฉายรัตน์ (2550) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยองเขต 1 พบว่า ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรฉัตร เหล่าแคะ (2555) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสตรีสิริเกศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า ปัญหาการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนไม่เพียงพอ และบุคลากรในชุมชนไม่มีความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร รวมทั้งครูมีงานที่ต้องปฏิบัติมากทั้งงานสอนและงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและ รายชื่อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นิสัย ใฝ่เรียนรู้แก่ผู้เรียน และค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้เนื้อหาสาระและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูตามความสามารถและความถนัดได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจ เนื่องจากครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหา สาระ และจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูตาม ความสามารถและความถนัดได้อย่างเหมาะสม วันชัย ผลสมบูรณ์ (2548) ได้ศึกษาความต้องการ พัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัด การเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร ศรีตะพัสโส (2556) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูและชุมชน ขาดความเชื่อมโยง ขาดการสื่อสารสองทาง ครูเป็นผู้กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาเองโดยชุมชนไม่มีส่วนร่วม

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ปัญหา การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือ

การวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้อันเนื่องมาจากครูขาดประสบการณ์ และขาดความชำนาญในการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาที่ถูกต้อง ขาดการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ได้ทำการวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เครื่องมือการวัดผลประเมินผลไม่มีความหลากหลาย ขาดทักษะการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 24-25) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยรัตน์ ล้าฤทธิ์ (2552) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร ผลการศึกษาพบว่า สภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบริษัทรศพร ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร ศรีตะพัศ โส (2556) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและสร้างแบบวัดผลและประเมินผลของแต่ละสถานศึกษา มีความแตกต่างกันทำให้มีผลกระทบต่อเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของสถานศึกษาต่อสาธารณชน การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ทั้งนี้อันเนื่องมาจากครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องกระบวนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขาดการส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ขาดการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 44-45) กล่าวว่า การนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรครูผู้สอนได้ทำการวิจัยอยู่ตลอดเวลา ด้วยการศึกษาค้นคว้าและสังเกตในขณะที่กำลังสอนทั้งในด้านเนื้อหาวิธีสอนตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นการนำกระบวนการวิจัยเข้าไปศึกษาอย่างเป็นระบบจะช่วยให้การพัฒนาการเรียนการสอนอยู่บนพื้นฐานที่น่าเชื่อถือและมีความเป็นเหตุเป็นผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤติยาณี เฉียววงศ์ (2557) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การทำวิจัยที่ครบถ้วนและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยนั้น ถือเป็นภาระของครูที่ต้องใช้เวลามาก จึงอาจเป็นสาเหตุให้ครูไม่สามารถทำให้แล้วเสร็จได้ นอกจากนี้ครูบางส่วนยังไม่ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจึงไม่มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวิจัยเพื่อลดต้นทุนการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ทรัพยากรหรือวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคลและหน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีความพร้อมของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาครบทุกสาระ ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากครูผู้สอนขาดการสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนด้วยข้อจำกัดหลายอย่าง ๆ ขาดการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนเนื่องจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมานั้นค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนซึ่งมีราคาค่อนข้างแพงทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเข้าถึงสื่อที่ดี และทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 10-13) กล่าวว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้จากของจริงและมองเห็นสิ่งที่เรียนอย่างแท้จริง ผู้สอนจะต้องมีการวางแผนด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า และเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพิญ เพ็ชรสันเทียะ (2553) ที่ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยรัตน์ ล้ำฤทธิ์ (2552) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือข่ายนครเดชา ผลการศึกษาพบว่า สภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือข่ายนครเดชา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานด้านการนิเทศของโรงเรียนในรอบปี ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายนิเทศภายในเขตพื้นที่ที่โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศฯให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครูและโรงเรียน รวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและจัดทำรายงานการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดระบบการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานด้านการนิเทศของโรงเรียนในรอบปี ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น โรงเรียนขาดการพัฒนาระบบนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู ผู้บริหารจัดการวางแผนกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาไว้อย่างเป็นระบบดี แต่ให้การนิเทศไม่สม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญ เพ็ชรสันเทียะ (2553) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมิตรา ไสแสง (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีมีบุคลากรด้านการนิเทศการสอนน้อยไม่เพียงพอต่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

1.7 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดโครงสร้างโรงเรียนให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยกเว้นด้านการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากขาดการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดโครงสร้างโรงเรียนให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขาดการกำกับติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนยังขาดเป้าหมายในการปฏิบัติงานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2547, หน้า 2) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตาม ภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ ทางการศึกษาทั้งผู้รับบริการโดยตรงเป็นการดำเนินการใด ๆ โดยอาศัยหลักการและวิธีการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ในการปฏิบัติหรือการดำเนินงานของสถานศึกษาตามพันธกิจที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ นั้น จะได้ผลของการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูวนัย ปัฐพิ (2559) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาภาคกลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาไม่จัดทำรายงานการประกันคุณภาพทางการศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งครูขาดความรับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนประกันคุณภาพเพื่อการปรับปรุง รวมถึงสถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรไม่รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมส่วน ภูวงษ์ยางนอก (2554) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ บุคลากรไม่มีความรู้ในการประกันคุณภาพภายใน

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เพราะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน โดยไม่คำนึงถึงประสบการณ์มากหรือน้อย มีระบบการคัดเลือกบุคลากรเข้ารับราชการครูได้กำหนด

คุณสมบัติด้านความรู้ ความสามารถไว้ค่อนข้างเหมาะสม ผู้ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยอาจมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้เท่าเทียมกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนมาก นอกจากนี้ในยุคปัจจุบันยังเป็นยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษา เป็นยุคของเทคโนโลยีข่าวสารแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถศึกษาค้นคว้า การเผยแพร่ข่าวสาร ตลอดจนการศึกษาหาความรู้ในด้านวิชาการ เป็นไปอย่างทั่วถึงสามารถหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต การอบรมทางไกลผ่านสื่อต่าง ๆ มีการจัดอบรมสัมมนาตามโครงการต่าง ๆ ให้กับครูอย่างสม่ำเสมอแล้วนำมาขยายผลในโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองในทุกด้าน จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามประสบการณ์การสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชัน แซ่เตียว (2552) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระพงษ์ สืบโสดา (2558) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มากกว่าประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 5-10 ปี อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขาดการส่งเสริมให้พัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนในท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนาวรรณ สมัญญา (2555) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของเจริญชัย กิตติพิรเดช (2554) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม

ประสบการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูวนัย ปัฐพิ (2559) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา กลุ่ม ศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงย่อมจะมีแนวคิดและ วิธีการที่แตกต่างไปจากครูที่มีวุฒิก่อนหน้า ส่งผลให้รูปแบบและวิธีการสอนมีความแตกต่าง กัน ปัญหาวิชาการที่เกิดจากครูที่มีวุฒิก่อนหน้า และไม่ได้ได้รับการพัฒนาให้มีวุฒิการศึกษา เพิ่มขึ้นนั้น อาจก่อให้เกิดปัญหาสำคัญหลาย ๆ ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา อนันตชาติ (2550) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาใน อำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชนิย์ สีหะวงษ์ (2558) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนก ตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากครูทุกคนไม่ว่า จะเป็นครูที่มีวุฒิก่อนหน้าปริญญาตรี และวุฒิก่อนหน้าสูงกว่าปริญญาตรี นั้นมีการพัฒนาอย่าง เท่าเทียมกัน ได้รับการสนับสนุนเพื่อที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นสอดคล้องกับการวิจัยของลลิตา สมศรี (2555) ได้ศึกษาปัญหา การบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ 17 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ 17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2

จำแนกตามคุณวุฒิของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ ภาณุทัต (2555) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามระดับที่สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีปัญหามากกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สอดคล้องกับการวิจัยของนิตยธิดา จันดาสงค์ (2557) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการวิจัยของชำนาญ ท้วมพงษ์ (2550) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านของโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับการวิจัยของ อติพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล (2549) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่จัดการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตจรดา เจริญสุข (2556) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวม

และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า

5.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ควรจัดอบรมครูใน โรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและแนวทางการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูควรร่วมกันวางแผนในการนำ หลักสูตรไปใช้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ทั้งนี้ซึ่งสอดคล้องกับชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554) ได้ กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้นจะต้องคำนึงถึงปัจจัยหลัก 3 ประการ คือการสร้าง แรงจูงใจให้ผู้มีส่วนร่วมการนำเสนอนวัตกรรมที่น่าสนใจ และการให้ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบและ มีความเป็นเจ้าของซึ่งจะมีปัจจัยสนับสนุนจากการใช้รูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ การสร้างบรรยากาศ ของโรงเรียน ที่เหลืออำนวยการมีบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สนับสนุนมีทรัพยากรและมีข้อมูลเพียงพอมีการจัดสรรเวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมทั้งมีการวางแผนที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้มีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หยากรุ่ง งามกิ่ง (2558) ที่ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 พบว่า ครูควรร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดทำหลักสูตร และนำ หลักสูตรไปปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสภาพสังคมในท้องถิ่น ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ การพัฒนา และการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางใน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปวิเคราะห์และใช้ได้จริงกับการจัดการเรียนการสอนของครู และควร มีการจัดนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อจะได้ทราบว่า การพัฒนาหลักสูตรที่ได้วางแผนนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

5.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ควรให้ครูเลือกสอนตามความรู้ความสามารถและ ความถนัดของตนเอง ควรมีการจัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และควร มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แก่ครูในโรงเรียนตามสาระ การเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาบุคลากรและตนเองให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ การฝึกฝนอบรมตนด้วยการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งองค์การที่จะประสบความสำเร็จนั้น บุคลากรขององค์การต้องฝึกฝนตนเองให้เป็นคนใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา การเรียนรู้ต้องทำทุกวันตลอดเวลาและตลอดชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณา นันทิพัฒน์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนคลองก้อยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า แนวทางในการพัฒนางานวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศภายในห้องเรียนและโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

5.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ โรงเรียนควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล ขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลและการสร้างเครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ ควรร่วมกันวางแผนและจัดระบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน ควรร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งนี้ซึ่งสอดคล้องกับการดี อนันต์นาวิ (2551) ได้สรุปแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ดังนี้ 1) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 2) ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา 3) ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา 4) ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา และ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของชาลินี ฉายรัตน์ (2550) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า แนวทางการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเป็นการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยวิธีการประเมินผู้เรียนและหลายวิธี ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมการใช้แฟ้มสะสมงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ควบคู่กันไปกับกระบวนการเรียนการสอน

5.4 ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดอบรมเทคนิคการวิจัยให้กับครู ควรส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากครูต้องทำวิจัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญและติดตามครู ให้ครูทำวิจัยให้มีคุณภาพ โดยจัดอบรมมุ่งเน้นภาคปฏิบัติแก่ครู เพราะการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยจะทำให้ครูมีทักษะได้ดีกว่าการอบรมแบบบรรยาย ส่งผลให้ครูมีความชำนาญในการทำวิจัย และนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ในที่สุด รวมทั้งผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัย สร้างแรงจูงใจครูให้ทำวิจัย เพราะจะทำให้ครูตระหนักและเห็นคุณค่าในการทำวิจัยมากขึ้น เกิดความภาคภูมิใจตนเองในการขยายผลงานวิจัยให้ครูคนอื่นนำไปปรับใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของกำไลทิพย์ นิลบรรหาร (2557) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ จังหวัดชลบุรี พบว่า ควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนา และควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของชาลินี ฉายารัตน์ (2550) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ควรจัดอบรมเทคนิคการวิจัยให้กับคณะครูในโรงเรียนควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับครูอย่างสม่ำเสมอรวมทั้งควรส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นประจำทุกปี

5.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อ ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และควรจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับครูผู้สอน ควรมีการจัดประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ควรสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับนักเรียนและควรจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ ผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ (2545) กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ต้องสนองความต้องการของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่น ๆ เป็นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเรา และในระบบสารสนเทศมาใช้



ในการเรียนรู้ โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ควรมีความหลากหลายทั้ง สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง ต่อเนื่องตลอดเวลา ทำให้ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเอง เพื่อศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติกรีย์ ไชยชิน (2556) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาด้านวิชาการควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น แต่ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อ จึงควรสนับสนุนให้มีการอบรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชณี สีหะวงษ์ (2558) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษากลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ จัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหาพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

5.6 ด้านการนิเทศการศึกษา ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรจัดระบบการนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบ ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้ซึ่งสอดคล้องกับภรณ์อนันต์นาวี (2551) ได้สรุปแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ดังนี้ 1) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 2) ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา 3) ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา 4) ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษาและ 5) การแลกเปลี่ยน

เรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชนิย์ สีหะวงษ์ (2558) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาพบปะแลกเปลี่ยนในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้นิเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้ครูมีโอกาสประชุมอภิปรายปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่างครูด้วยกันและผู้บริหารสถานศึกษาควรนำครูและบุคลากรไปศึกษาดูงาน โรงเรียนตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

5.7 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ควรจัดทำแผนนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินการและมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ควรจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม เพื่อการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งให้ครูทราบ ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน สอดคล้องกับงานวิจัยของชำนาญ ท้วมหงส์ (2550) พบว่า ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องการประกันคุณภาพ มาเป็นผู้ร่วมวางแผนในการวางโครงการการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพที่มีมาตรฐานและเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของชาลินี ฉายรัตน์ (2550) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ได้เสนอแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรจัดตั้งคณะทำงานควบคุมดูแลติดตามการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่วางไว้ ควรให้ผู้บริหารติดตามผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและแจ้งให้คุรุทราบรวมทั้งควรจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศภายในและกำหนดปฏิทินการดำเนินการพร้อมมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรรนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ควรให้มีจัดอบรมครูในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูร่วมกันวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรให้ครูส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นิสัยใฝ่เรียนรู้แก่ผู้เรียนและค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เนื้อหาสาระและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยให้เลือกสอนตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง ควรมีการจัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดหาสื่อการสอนให้เหมาะสม และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียนตามสาระการเรียนรู้

3. ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล ขั้นตอนการวัดผลและประเมินผล และการสร้างเครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ ควรร่วมกันวางแผนและจัดระบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน และร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ ควรมีจัดอบรมเทคนิคการวิจัยให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูทุกคน และส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา

5. ด้านงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อคิดค้นการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับครูผู้สอน ควรมีการจัดประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน และสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับนักเรียนและจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ

6. ด้านการนิเทศการศึกษา โรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายนิเทศภายในเขตพื้นที่การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในรอบปี โดยส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดระบบการนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบ และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน

7. ด้านงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนควรการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินการและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม เพื่อการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดและผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งให้ครูทราบ

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการนิเทศการศึกษา
2. ควรวิจัยแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยการวิจัยเชิงคุณภาพตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี
3. ควรวิจัยรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

## บรรณานุกรม

- กฤษณา นันทิพัฒน์พงศ์. (2554). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียน  
คลองกiewวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กนกวรรณ ภาณุทัต. (2555). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัด  
เทศบาลนครระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กมล ภู่งประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เสริมสิน พีร เพรส.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544  
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2547/ 2548 รากเหง้าของปัญหา  
และแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 2) พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ  
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:  
กระทรวงศึกษาธิการ.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรรณิกา อินทเว. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กำไลทิพย์ นิลบรรหาร. (2557). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
อนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกรียงไกร ปริธรรมมัง. (2551). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์  
วิทยาจังหวัดสระแก้ว ตามทัศนะของนักเรียน*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกษร ทาสีแก้ว. (2554). *ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
กลุ่มสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2*.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตรลดา เจริญสุข. (2556). *ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตคุณภาพ  
ศรีมหาโพธิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจริญชัย กิตติพีรเดช. (2554). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กฤติยาณี เฉวียงวงศ์. (2557). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชฎาภรณ์ สนิมคล้า. (2553). *ปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ชนาธิป พรสกุล. (2537). *ระบบและนวัตกรรมการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. (2540). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชูศรี ถนอมกิจ. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนม์ผศุตม์ พัฒพันธ์. (2557). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอตาพระยา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์. (2544). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา* สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยรัตน์ ล้าฤทธิ. (2552). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือบดินทรเดชา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). *การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง*. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- ชาลินี ฉายรัตน์. (2550). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปลวกแดง* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชำนาญ ท้วมพงษ์. (2550). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชม ภูมิภาค. (2543). เทคโนโลยีการสอนเป็นรายบุคคล. *วารสารเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา*, 7(1), 92-97.
- จิตาวิทย์ ไชยชิน. (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 2* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ถวิล อรัญเวศ. (2545). หลักการบริหารคนและบริหารงานเพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์. *วารสารข้าราชการครู*. 22(5), 21-22.
- ธีระพงษ์ สืบโสดา. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรศักดิ์ อาษา. (2554). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงนุช อสัมภินวงศ์. (2542). ความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยธิดา จันดาสงศ์. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บวร เทศารินทร์. (2550). *คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา เล่ม 1 ฉบับหลักสูตรใหม่*. บุรีรัมย์: ม.ป.ท.
- บังอร ศรีตะพัสโส. (2556). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประพาส เล็กโล่ง. (2545). ศึกษาความต้องการความช่วยเหลืองานวิชาการของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.



- ประยูทธ บรรจงการ. (2546). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปราณี บัวสูง. (2548). *ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สุเนตรฟิล์ม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). *การนิเทศการสอน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พิเชษฐ์ ส่งสุข. (2552). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิสสุดา บุญเกิด. (2548). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิรดา ฤาชา. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิรพร สุทธา. (2555). *ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเมืองชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพียงเพ็ญ เพียรสันเทียะ. (2553). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ภรภัทร เอ็งนิรันดร. (2557). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มนต์รี.
- ภูวนัย ปัฐพี. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษากลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มยุรฉัตร เหล่าแฉ. (2555). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตรีสิริเกศ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 28*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนา อนันตชาติ. (2550). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนาวรรณ สมัญญา. (2555). *ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขการบริหารงานวิชาการตาม ความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัชนิษฐ์ สีหะวงษ์. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์. (2560). *ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560*. มหาสารคาม: โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.
- ลลิตา สมศรี. (2555). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในเขตคุณภาพการศึกษาที่ 17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วสันต์ สุวรรณสว่าง. (2550). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
ประถมศึกษาขนาดเล็ก ในอำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันชัย ผลสมบูรณ์. (2548). ความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แววดาว วงศ์วรรณ. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
ประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพร เมฆวิทยา. (2548). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพงษ์ เสภาภาน. (2547). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บூค พอยท์.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สร้อยญา พานูรกิจ. (2556). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
บ้านแก่งวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สร้อยญา สุขอุดม. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน  
มัธยมศึกษา สหวิทยาเขตอินทร์วิเศษจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สงกรานต์ พรหมสอน. (2533). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
เทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมบูรณ์ สงวนชาติ. (2534). เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2545). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- สมศรี ไตรสรณะศาสตร์. (2543). การศึกษาความต้องการและการตอบสนองความต้องการ  
การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของครู โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมส่วน ภูงษ์ยานอก. (2554). ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บூค พอยท์.
- สกุลพร สังวรกาญจน์. (2529). ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำ กับความสามารถใน  
การบริหารของผู้ป่วยของหัวหน้าผู้ป่วยโรงพยาบาลรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาพยาบาลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกฤดา เกยานนท์. (2555). ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา  
อำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 กรณีศึกษา  
โรงเรียนขนาดเล็ก. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรางค์ เจริญนาน. (2550). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินการนิเทศงานวิชาการของ โรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุมิตรา ไสแสง. (2553). ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). รายงานการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนนาร่องและ โรงเรียนเครือข่าย. กรุงเทพฯ:  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2531). งานบริหาร โรงเรียน การบริหารงานวิชาการ.  
กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). การบริหาร โรงเรียนตามแนวทางปฏิรูป  
การศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*.  
กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *เอกสารประกอบการระดมความคิดเห็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*.  
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). *หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). *แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน”*.  
กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- หยาดรุ้ง งามกิ่ง. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัจฉรี ชีระราษฎร์. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อานนท์ โอนนอก. (2548). *ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเขตกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อดิพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล. (2549). *สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1*.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อุไรภรณ์ บุคดี. (2550). *ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชัน แซ่เตียว. (2552). *ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรทัย แวงเลิศ. (2556). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Agthe, R. R. (1980). The elementary principals perceptions of their own and the teacher roles in curriculum decision making. *Dissertation Abstracts International*, 40(6), 3076.
- Brophy, G. M. (2006). A study of the process used by academic affairs administrators at participating institutions of higher education to select instructional technology tools faculty use in instruction in undergraduate classes. *Dissertation Abstract International*, 24(2), 171-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5<sup>th</sup> ed.). New York: Harper Collins.
- Duke, C. (1992). *The learning university: Toward a new paradigm*. Buckingham: Open University Press.
- Goodhart, W. H. (1991). The instrument and expressive characteristics of public secondary school and effectiveness. *Dissertation Abstracts International*, 51(7), 2214-A.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 608.
- Likert, R. (1981). System 4: A resource from improving public administration. *Public Administration Review*, 41(6), 674-678.
- Likert, R. (1961). *New pattern of management*. New York: McGraw-Hill.
- UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific. (1992). *Education in Asia and The Pacific: Reviews reports and note, number 26*. New York: HarperCollins.

ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.190

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 เมษายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย  
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาววิสุณีย์ ทศราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57990022 ได้รับความเห็นชอบให้ทำ งานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวัสดิ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.191

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

14 พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ  
เรียน

ด้วย นางสาววิสุณีย์ ทศราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57990022 ได้รับความเห็นชอบให้ทำ งานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือก พิทยาสรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยอยู่ในในความควบคุมดูแล โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการ ควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อัมสวัสดิ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.192

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

21 พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

ด้วย นางสาววิสุณีษ์ ทศราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57990022 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ดี อนันต์นาวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มีความประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวัสดิ์)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

#### ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ**  
**ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งคำตอบของท่านมีค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้
  2. โปรดตอบคำถามตามความจริงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และ โปรดตอบคำถามทุกข้อเพื่อจะได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์
  3. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
  4. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ  
 ตอนที่ 1 เป็นคำถามแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาววิสุฉิย์ ทศราช  
 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงตามสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. ประสบการณ์การสอน

น้อยกว่า 5 ปี

ตั้งแต่ 5-10 ปี

มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. ระดับที่สอน

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำชี้แจง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ขอให้พิจารณาว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาท่าน มีปัญหาในการบริหาร  
งานวิชาการอยู่ในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

5 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ตัวอย่าง

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0.	ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	.....	✓	.....	.....	.....

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของท่านในประเด็น ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตามความคิดเห็นของท่านมีปัญหาในระดับมาก

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.	การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
2.	การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
3.	การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนในท้องถิ่น					
4.	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5.	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาตามความเหมาะสม					
6.	ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
7.	การบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม					

- จากปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โปรดพิจารณาแนวทางในการพัฒนางาน การบริหารวิชาการ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว
- ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูร่วมกันวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตร
- จัดอบรมครูในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและแนวทางการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยบุคคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกับบุคคลกร ภายนอกสถานศึกษา
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
8.	ส่งเสริมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร					
9.	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เนื้อหาสาระและจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน					
10.	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดการแก้ปัญหาจาก ประสบการณ์ตรง					
11.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นิสัยใฝ่เรียนรู้แก่ผู้เรียน และค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง					
12.	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรม การเรียนการสอน					
13.	สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน					
14.	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูตามความสามารถและ ความถนัดได้อย่างเหมาะสม					



- จากปัญหาด้านการพัฒนาการเรียนรู้ โปรดพิจารณาแนวทางในการพัฒนางานการบริหาร  
วิชาการ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แก่ครู ในโรงเรียนตามสาระ  
การเรียนรู้
- จัดอบรมครูเรื่องเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดหาสื่อการสอนให้  
เหมาะสม
- ให้เลือกสอนตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
15.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลประเมินผล ของสถานศึกษา และหลักสูตร					
16.	การมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ สถานศึกษา					
17.	การวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน					
18.	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ การวัดและประเมินผล					
19.	การส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					
20.	การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและการประเมินผลการเรียน การสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง					
21.	การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน					

จากปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โปรดพิจารณาแนวทาง  
ในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่  
เหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

- ร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ร่วมกันวางแผนและจัดระบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล ขั้นตอน การวัดผลและประเมินผล และการสร้างเครื่องมือในการวัดผลแบบต่าง ๆ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
22.	การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
23.	การส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ					
24.	การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา					
25.	การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน					
26.	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การวิจัยระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา					
27.	การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
28.	สถานศึกษา การติดตาม ประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					

จากปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โปรดพิจารณาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

- จัดอบรมเทคนิคการวิจัยให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูทุกคน
- ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
29.	การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน					
30.	การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ					
31.	การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคลและ หน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี การเรียนการสอน					
32.	การใช้ทรัพยากรหรือวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน					
33.	การวิจัยเพื่อคิดค้นการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					
34.	สถานศึกษามีความพร้อมเพียงของสื่อและเทคโนโลยีทาง การศึกษารอบทุกสาระ					
35.	ส่งเสริมการประเมินและพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา					

จากปัญหาด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โปรดพิจารณา  
แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

หน้าข้อความที่เหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

- สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับนักเรียนและจัดหาจัดซื้อตามความต้องการ
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อ ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับครูผู้สอน
- จัดประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
36.	โรงเรียนติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดระบบการเรียนการสอน					
37.	โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในหลาย ๆ รูปแบบ					
38.	โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครูและโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและจัดทำรายงานการนิเทศ					
39.	ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายนิเทศภายในเขตพื้นที่					
40.	โรงเรียนประเมินผลการจัดระบบการนิเทศการศึกษา					
41.	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
42.	การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศของโรงเรียนในรอบปี					

จากปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา โปรดพิจารณาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

- โรงเรียนจัดระบบการนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบ
- ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน
- ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- .....

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
43.	การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของบุคลากรในสถานศึกษา					
44.	การจัดโครงสร้างโรงเรียนให้พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
45.	การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา					
46.	การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
47.	การดำเนินการพัฒนางานตามแผนติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง					
48.	การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน					
49.	การมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)					

จากปัญหาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโปรดพิจารณาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

- หน้าข้อความที่เหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว

- จัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม เพื่อการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด
- ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งให้ครูทราบ
- จัดทำแผนนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินการและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตารางที่ 25 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1.00	26	0	1	1	0.67
2	1	1	1	1.00	27	0	1	1	0.67
3	1	0	1	0.67	28	1	1	1	1.00
4	1	0	1	0.67	29	1	0	1	0.67
5	1	1	1	1.00	30	1	1	1	1.00
6	0	1	1	0.67	31	1	1	1	1.00
7	0	1	1	0.67	32	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00	33	1	1	1	1.00
9	0	1	1	0.67	34	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1.00	35	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00	36	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00	37	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00	38	1	0	1	1.00
14	1	1	1	1.00	39	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1.00	40	0	1	1	0.67
16	1	1	1	1.00	41	1	0	1	0.67

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3	
17	1	1	1	1.00	42	1	1	1	1.00
18	1	0	1	0.67	43	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1.00	44	1	1	1	1.00
20	1	0	1	0.67	45	0	1	1	0.67
21	1	1	1	1.00	46	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1.00	47	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1.00	48	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1.00	49	0	1	1	0.67
25	1	1	1	1.00					

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )
1	.91	26	.88
2	.80	27	.87
3	.81	28	.90
4	.84	29	.87
5	.87	30	.89
6	.84	31	.87
7	.77	32	.91
8	.87	33	.93
9	.80	34	.86
10	.83	35	.94
11	.87	36	.85
12	.88	37	.89
13	.93	38	.81
14	.83	39	.89
15	.93	40	.88
16	.92	41	.91
17	.82	42	.85
18	.83	43	.84
19	.82	44	.83
20	.80	45	.83
21	.85	46	.88
22	.84	47	.83
23	.93	48	.85
24	.87	49	.88
25	.88		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .98