

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับ
การเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ศิริขวัญ สงคราม



งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กรกฎาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ศิริขวัญ สงคราม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรดี อนันต์นารี)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรดี อนันต์นารี)

.....กรรมการ
(ดร.สถาพร พฤษพิภูล)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
วันที่..... 18 ..เดือน..... พฤษภาคม พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี คณะกรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียด ถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมาและ ดร.สถาพร พุทธิพิบูล กรรมการสอบงานนิพนธ์ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำ งานนิพนธ์ให้สมบูรณ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นางวิไลลักษณ์ พูลมา ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม นายวิบูลย์ ชัยเชื่อนจันทร์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม และนางจุลย์พร สังข์แก้ว หัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (EIS) โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ตลอดจนคณะครูและนักเรียน โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บ ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีส่วนทำให้การทำงานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยในการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทุกท่าน

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบบูชาพระคุณบุพการี รวมถึงผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความรู้ ให้ความรัก ความเมตตา ให้กำลังใจ และเสียสละหลายสิ่งหลายประการ เพื่อให้ผู้วิจัยได้ศึกษาจนสำเร็จสมความปรารถนาด้วยดี

ศิริขวัญ สงคราม

57990024: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ปัญหา/ แนวทางการพัฒนา/ การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 ศิริขวัญ สงคราม: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้
 ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (PROBLEMS AND GUIDELINES FOR THE
 DEVELOPMENT OF USING ENGLISH IN MANAGING TEACHING AND LEARNING BASED ON
 PERSPECTIVES OF STUDENTS IN BANGBOR VITTAYAKOM SCHOOL UNDER THE SECONDARY
 EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ภารดี อนันต์ฉานวี, กศ.ด.
 127 หน้า. ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียน
 การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของ
 นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยจำแนกตามเพศ และระดับชั้น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่
 นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 141 คน
 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (*t*-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
 (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 ของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ
 ปัญหาจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ
2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้
 แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามระดับชั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับ
 การเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน ควรมีการจัดทำเอกสาร
 คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ มีการกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับ
 ประสบการณ์เดิม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยน
 เรียนรู้ประสบการณ์ การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษา และส่งเสริมให้มีการประเมิน
 ตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

57990024: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PROBLEMS/ GUIDED DEVELOPMENT/ ENGLISH FOR INTEGRATED STUDIES

SIRIKWAN SONGKRAM: PROBLEMS AND GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF USING ENGLISH IN MANAGING TEACHING AND LEARNING BASED ON PERSPECTIVES OF STUDENTS IN BANGBOR VITTAYAKOM SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6. ADVISOR COMMITTEE: PARADEE ANANNAWEE, Ed.D. 127 P. 2018.

The purpose of this research was to investigate the problems and to present methods for the development of English language instruction for integrated learning based on students' perspective in Bangbor School, under, Office of the Secondary Education Office Region 6. The sample was 141 students taking part in the teaching-learning project using English for integrated learning. Data collection instruments used to collect data was a 5 rating scale questionnaire. Statistics used in data analysis were Mean, Standard Deviation, *t*-test, and One-way ANOVA.

The results were as follows:

1. Based on the students' feedback, the problems in using English in teaching and learning for learning Integrated in Bangbor School was at a high level. The problems included curriculum, the media in teaching and learning, teaching activities, learning atmosphere, and learning assessment and evaluation, respectively.
2. There was a statistically significant difference at the .05 level between male and female students and students studying in different grade toward their viewpoints concerning problems in using English for learning integration.
3. The guidelines for the development of using English for integrate learning based on students' perspectives in Bangbor Vittayakom School include 1) the school should publish their English curriculum, relating documents and manual s; 2) the lessons should be designed to match with learners' experiences, aptitude, competency and interests; 3) the school should provide some opportunities for teachers to enchange their teaching experiences; 4) learners should sometimes practive talking with English native speakers; 5) the school should encourage learners to assess their learning achievement and express what they feel about teaching and learning activities.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพทั่วไปของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6.....	10
แนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	13
โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบ บูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS).....	19
การบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้ แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS).....	27
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
อภิปรายผล.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	103
บรรณานุกรม.....	105
ภาคผนวก.....	111
ภาคผนวก ก.....	112
ภาคผนวก ข.....	116
ภาคผนวก ค.....	124
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	127

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามระดับชั้น..... 62
2	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศและระดับชั้น..... 68
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้าน..... 69
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านหลักสูตร..... 70
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน..... 71
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านสื่อการเรียนการสอน..... 72
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้..... 73
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการวัดและประเมินผล..... 74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ.....	75
10 การทดสอบค่าวิกฤตที่ เปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ.....	76
11 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น.....	77
12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น.....	80
13 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวม.....	81
14 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายคู่ ด้านหลักสูตร.....	82
15 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายคู่ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้.....	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 ผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบัววิฑยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายกลุ่ม ด้านการวัดและประเมินผล.....	84
17 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบัววิฑยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านหลักสูตร.....	85
18 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบัววิฑยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน..	86
19 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบัววิฑยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	86
20 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบัววิฑยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้.....	87
21 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบัววิฑยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการวัดและประเมินผล.....	88
22 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	125
23 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบัววิฑยาคม ตามแนวความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.....	126

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ส่งผลให้ประชาคมโลกเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้สังคมที่มีความซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น ทำให้กิจกรรมด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และสิ่งแวดล้อม ถูกเชื่อมโยงด้วยข้อมูลข่าวสารที่สื่อถึงกันอย่างรวดเร็ว ทำให้โลกถูกรวมเป็นหนึ่งเดียวไร้พรมแดน ประชาคมโลกจึงต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการสร้างระบบกลไก พัฒนาคอนโทรลคุณภาพสูง เพื่อให้สามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง และการก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ที่ใช้ฐานความรู้และนวัตกรรมเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนา ตลอดจนเรียนรู้ที่จะยกระดับการพัฒนาด้านจิตใจ และคุณธรรม เพื่อมุ่งสู่การพัฒนา ให้มีความสมดุลทั้งทางวัตถุและจิตใจ คนไทยจึงต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียนและภาษาสากลของโลก เพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้และติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ (พงศพนต พรหมมา, ข้อเพชร เบ้าเงิน, และเปรมจิต ขจรภักย์ ลาร์เซ่น, 2557)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และการประกอบอาชีพ ตลอดจน เพื่อนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมือง และวัฒนธรรม ในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีเจตคติ ที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจ ภูมิใจในภาษาและ วัฒนธรรม และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2545, หน้า 10) จึงมีนโยบายให้มีการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยใช้ ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เข้าถึงความรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายในสังคม ยุคเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมเพื่อสอดคล้องกับแนวทาง ASEAN SOCIO-CULTURE COMMUNITY (ASCC) 2009-2015 ในกฎบัตรสมาคมอาเซียนและเป็นที่ยอมรับกันว่าภาษาอังกฤษ ได้มีการใช้สื่อสารกันอย่างกว้างขวางในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นในด้านของการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและการสื่อสาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการใน การศึกษา (EIS: English for integrated studies) โดยเฉพาะในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งเป็นครูไทยที่ไม่เคยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมาก่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนเสริมสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูที่สอนในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน และเพื่อเตรียมคนในชาติให้มีความสามารถในการปรับตัวก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่ “ประชาคมอาเซียน” นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และมีความสำคัญเร่งด่วนเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง จึงได้จัดโครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (EIS) นอกจากนี้จะสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคมแล้ว ยังเป็นการเติมเต็มให้นักเรียนได้พัฒนาเป็นศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ (สมาคม EIS แห่งประเทศไทย, 2557)

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 จากหลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 24(5) สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ มาตรา 30 ให้สถานศึกษาต้องพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการศึกษาเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากว่าบุคคลนั้นมีความสามารถทักษะทางด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษยิ่งเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่ตนเอง เพราะในปัจจุบัน เรียกว่ายุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทอย่างมาก การติดต่อข้อมูลข่าวสารจากต่างประเทศ ด้านธุรกิจการค้า การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้มากขึ้น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, หน้า 6) ถึงแม้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ ได้กระจายอำนาจการจัดหลักสูตรให้สถานศึกษา เพื่อจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และได้ดำเนินการผ่านทางหลักสูตรสถานศึกษา ยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยม ศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมของประเทศต่ำกว่าทุกสาระวิชาและมีแนวโน้มลดลงมาโดยตลอด แต่เมื่อมาพิจารณาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนจากโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โครงการหลักสูตรสองภาษาหรือโครงการ EP (English Program) หรือ MEP (Mini-English Program) และโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้

แบบบูรณาการหรือรูปแบบ EIS (English for Integrated Studied) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโครงการวิจัยและทดลองของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาร่วมกับโครงการบัณฑิตศึกษา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา กลับพบว่ามีความจำเป็นในระดับที่สูงกว่านักเรียนหลักสูตรปกติอย่างชัดเจน อีกทั้งนักเรียนเหล่านั้นยังสามารถใช้ภาษาอังกฤษพูดสื่อสารได้เป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548; สุรพงศ์ งามสม, 2549) หลักการในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS บูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบผสมผสานในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ครูจะเน้นการใช้ภาษาอังกฤษพูดสื่อสารที่ครูพูดได้ นักเรียนฟังเข้าใจ โดยใช้ Classroom English และประโยคคำถามสั้น ๆ Wh/ Yes/ No ในห้องเรียนผ่านสื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน จากผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS ที่ทางโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา ได้ดำเนินการพัฒนานั้น กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการโครงการนำร่องรูปแบบ EIS ดังกล่าว ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน ทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้รับโอกาสทั้งด้านทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษและได้ปรับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการยกระดับคุณภาพการเรียนของผู้เรียน และได้รับโอกาสทางคุณภาพการศึกษา (สารโรจน์ จำปาศักดิ์, 2557) ปรากฏการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษานั้น มีผลการจัดการที่ดีกว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษาในหลักสูตรปกติ ซึ่งปัจจุบันมีหลายโรงเรียนที่ร่วมเครือข่ายโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS) (ชาญดา ปันตา, 2555 หน้า 3)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนับแต่อดีตเรื่อยมานั้น ยังไม่สามารถบรรลุผลสำเร็จได้เท่าที่ควร เมื่อเปรียบเทียบกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนกับระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแม้ว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษหลายครั้งรวมทั้งมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนอยู่เสมอ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เป็นแนวทางการเรียนการสอนแบบใหม่และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยก็ตาม (บรรจพร เข้มละมุล, 2553, หน้า 3) แม้ว่าความสำคัญของภาษาอังกฤษจะทำให้โรงเรียนสองภาษามีบทบาทมากขึ้น ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสองภาษา การบริหารโรงเรียนสองภาษามีส่วนสำคัญ อย่างยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สำหรับประเทศไทยก็ยังไม่มีความรู้ แนวทางบริหาร โรงเรียนสองภาษาที่ชัดเจน รวมถึงยังไม่มียุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาระบบสองภาษาที่แน่ชัด (พงศปณิต พรหมมา และคณะ, 2557) ซึ่งการดำเนินการใด ๆ หากต้องการทราบผลการปฏิบัติงานนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินผล เพื่อจะได้ทราบปัญหาและ

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 5) โดยมุ่งเน้นศึกษาในองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีครูจำนวน 150 คน และนักเรียนทั้งหมด 2,800 คน เป็นโรงเรียนหนึ่งที่มีเครือข่ายโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS) ในปี พ.ศ. 2551 ปัญหาที่พบบ่อยก็คือ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ไม่เท่ากัน เพราะมาจากต่างโรงเรียน ทำให้มีความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันไป จึงทำให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวในช่วงแรก รวมถึงการโยกย้ายครู และครูผู้สอนคนใหม่ไม่ได้รับการอบรมโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ด้านการเรียนการสอน และยังขาดการพัฒนา คิดค้นสื่อ นวัตกรรม รวมถึงเทคนิคใหม่ ๆ ในการใช้สื่อการเรียนการสอน (โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม, 2560)

สภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งยังเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียน อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามแนวความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศและระดับชั้น

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คำถามในการวิจัย

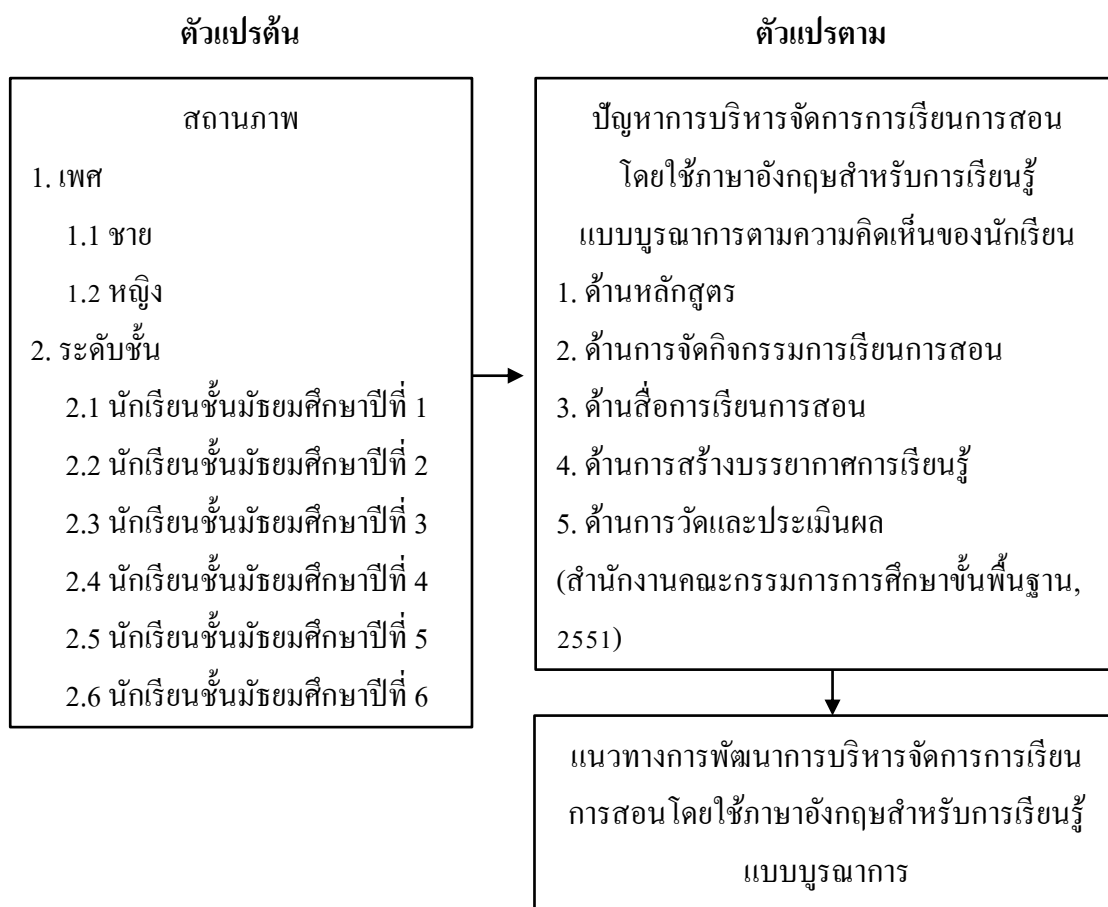
1. ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับใด
2. ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ ระดับชั้น แตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ ระดับชั้น แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยใช้กรอบการวิจัยของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล โดยศึกษาและเปรียบเทียบตามเพศ และระดับชั้น ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตและการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาควม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 224 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาควม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 141 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น สถานภาพของนักเรียน ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ระดับชั้น

3.1.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.1.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.1.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1.2.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3.1.2.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.1.2.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาควม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วย 5 ด้าน

3.2.1 ด้านหลักสูตร

3.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

3.2.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

3.2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ โดยนำสาระการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้ง 5 ด้าน คือ

2.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง แนวทางในการกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้ กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ แผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทรอบข้างและความต้องการของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่นำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน หมายถึง เครื่องมือที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้และประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอนมีหลายประเภท ทั้งสื่อทางธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อช่วยความรู้ต่าง ๆ การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่มีความถูกต้องและทันสมัย มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย

2.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน

2.5 ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการความก้าวหน้า ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน หมายถึง แนวทางการปฏิบัติ เพื่อการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ

โรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มี 5 ด้าน

4. เพศ หมายถึง ลักษณะเพศของนักเรียน โรงเรียนบางป่อวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 แบ่งเป็น เพศชายและเพศหญิง

5. ระดับชั้น หมายถึง นักเรียนที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS) แบ่งเป็น

5.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

5.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หมายถึง นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3

5.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3

5.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หมายถึง นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4

5.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หมายถึง นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

5.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4

6. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบางป่อวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม. เขต 6) หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่มีภารกิจในการรับผิดชอบเฉพาะการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา-สมุทรปราการ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษานี้ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ซึ่งมีการกำหนดประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
2. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. โครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS)
4. การบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS)
5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา ให้ทำการเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2512 มีชื่อเดิมว่า “โรงเรียนมัธยมบางบ่อ” เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประจำอำเภอบางบ่อ โดยมีพระครูวิจารณ์ธรรมคุณ เจ้าอาวาสวัดบางบ่อและเป็นเจ้าคณะอำเภอ พร้อมด้วยคณะกรรมการวัด ได้ตกลงให้ที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดจำนวน 30 ไร่ 2 งาน 59 ตารางวา ต่อมาโรงเรียนเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางวัดจึงมอบให้อีก 5 ไร่ เป็นที่สำหรับปลูกสร้างอาคารเรียน

เมื่อแรกเปิดเรียนในปีการศึกษา 2512 โรงเรียนยังไม่มีอาคารเรียน ได้อาศัยโรงเรียนวัดบางบ่อ เป็นสถานที่เรียน จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 82 คน มีครูเฉลิมศรี ไชยวงศ์ เป็นครูคนแรกของโรงเรียน ต่อมานายอำเภอบางบ่อ คือ นายชัค รัตนราช ซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการก่อสร้างโรงเรียนนี้ได้อนุญาตให้ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ มาช่วยสอนอีก 1 คน

จนตลอดปีการศึกษา และเมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2512 กรมสามัญศึกษาจึงมีคำสั่งย้ายและแต่งตั้ง นายเสถียร คำเนตร ครูโทโรงเรียนพระโขนงวิทยาลัยกรุงเทพฯ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ที่โรงเรียนมัธยมบางบ่อ และในปีการศึกษา 2518 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาให้เข้าอยู่ในโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยม ในส่วนภูมิภาคกลุ่มที่ 1 รุ่นที่ 2 (ค.ม.ภ.1 และ 2) และเพื่อให้โรงเรียนนี้เป็นสิริมงคลยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนจึงขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิมเป็น “โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม” ตั้งแต่วันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2521

โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนเพื่อรองรับการศึกษาย่านสนามบินสุวรรณภูมิ โรงเรียนในฝัน (Lab school) โรงเรียนเร่งสู่ฝัน (Fast tract) โรงเรียนเข้าโครงการ Intel teach to the future โรงเรียนจริยศึกษาดีเด่น และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน

ปัจจุบันเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา ในการบริหารงานของนางวิไลลักษณ์ พูลมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม

ข้อมูลทางกายภาพ

โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 23 หมู่ที่ 3 ถนนบางนา-ตราด ตำบลบางบ่อ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ มีเนื้อที่ 35 ไร่ 2 งาน 59 ตารางวา ตั้งอยู่ในเขตตำบลบางบ่อ ซึ่งมีพื้นที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ดินอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก เดิมประชากรใช้พื้นที่ในการเกษตรเลี้ยงปลาน้ำจืด มีพลาสติกเป็นของดีอำเภอบางบ่อ และในปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรม หมู่บ้านจัดสรรและอาคารพาณิชย์ต่าง ๆ จึงทำให้ประชากรส่วนใหญ่หันมาสนใจทำอาชีพอุตสาหกรรมมากขึ้น

สภาพทางเศรษฐกิจ

เดิมประชากรในพื้นที่มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก คือ เลี้ยงปลาสลิด เนื่องจากมีพื้นที่อุดมสมบูรณ์ มีน้ำพอเหมาะ แต่ในปัจจุบันได้มีการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรม หมู่บ้านจัดสรร สนามกอล์ฟ จึงทำให้มีพื้นที่เกษตรน้อยลง ประชากรมีโอกาสในการเลือกประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของแต่ละคน ดังนี้

1. การทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม
2. การเกษตร
3. การพาณิชย์ และอื่น ๆ

อนึ่ง เนื่องจากในพื้นที่ได้มีโรงงานอุตสาหกรรมขยายตัวมากขึ้น จึงได้มีประชากรแฝงตัวเข้ามาอยู่ในเขตพื้นที่จำนวนมาก โดยประกอบอาชีพรับจ้าง โดยใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม

ข้อมูลทางการจัดการและการบริหาร

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ (Mission)

1. เร่งรัดพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมที่หลากหลาย
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามตามวิถีไทย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้เสริมศักยภาพผู้เรียน และการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
4. สร้างแหล่งเรียนรู้ และจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคลากรและผู้เรียน
5. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดหลักการ กระจายอำนาจใน การบริหาร
6. ประสานความร่วมมือกับองค์กร ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นมาตรฐานในการพัฒนา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

กลยุทธ์โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม

ตามผลการวิเคราะห์ SWOT ทางโรงเรียนเลือกใช้ กลยุทธ์ความถนัด คือ การส่งเสริม การปรับปรุง และการเร่งรัด ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้นโรงเรียนบางป่อวิทยา

จุดเน้นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5

จุดเน้นที่ 2 เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

จุดเน้นที่ 3 นักเรียนทุกคนมีสำนึกในความรักชาติไทย คุณธรรม มีทักษะชีวิตในการรับมือสถานการณ์/ ภัยพิบัติต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ 4 สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดอัตราการออกกลางคันและให้นักเรียน ได้ศึกษาต่อและสามารถประกอบอาชีพสุจริต

จุดเน้นที่ 5 นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม

จุดเน้นที่ 6 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก รวมถึงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school)

แนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 4) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 220) ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจความแตกต่างของภาษาและ

วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อเกิดจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข

โครงสร้าง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 21-22)

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิด พื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนา บุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูน ความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียน เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และได้กำหนดกรอบโครงสร้าง เวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสามารถปรับให้ เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 8-9) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปี ในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้นเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

1. หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/ แหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด การจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญยิ่งในการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

4.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

4.1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1.3 ออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4.1.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้

4.1.5 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1.6 ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

4.1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน
ใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

4.2.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

4.2.2 เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อความรู้
คิดหาคำตอบหรือแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

4.2.3 ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้
ในสถานการณ์ต่าง ๆ

4.2.4 มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

4.2.5 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 25-26)

ชญาดา ปันตา (2555, หน้า 8) หลักสูตรของ โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อใน
การสอน กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรแกนกลาง
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้
ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกใน
ปัจจุบัน โดยคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน และมีการสอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม

กรรณิกา พันญะเทพ (2556, หน้า 17) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญและจำเป็นมาก
ภาษาหนึ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นกุญแจสำคัญในการเข้าถึงวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ
ที่เกิดขึ้น อยู่ตลอดเวลา ผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษดี จะเป็นผู้ที่ได้เปรียบในการประกอบอาชีพ
มากกว่าผู้ที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษ

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง เครื่องมือที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
เพื่อนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ปลูกฝัง เสริมสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน
เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง
ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเลือกใช้
การจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS)

จัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS หรือที่เรียกว่า English for Integrated Studies คือ การเรียนการสอนโดยการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 4 สาขาวิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ หลักการบูรณาการภาษาอังกฤษ ในหลักสูตร EIS

การให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาที่สองจากสัญลักษณ์ต่าง ๆ หรือเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยใช้การเรียนรูปแบบ SSF ซึ่ง S มาจากคำว่า Short คือ การใช้ประโยคสั้น ๆ S ย่อมาจาก Simple คือ การใช้ประโยคง่าย ๆ และ F มาจากคำว่า Familiar คือ การใช้ประโยคคุ้นเคย โดยที่ครูผู้สอน และนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์โดยการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน (Classroom english) จะส่งเสริมให้ตัวนักเรียนเองมีการคิดเป็นภาษาอังกฤษและสามารถใช้ภาษาได้เร็วขึ้น เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ และใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมในการวิเคราะห์และแก้โจทย์ทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ วิทยาศาสตร์ คือ การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนกกลุ่ม การเชื่อมโยงความรู้ และการสรุปผล แบบอ้างอิงจะส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาอังกฤษที่อ่านได้เร็วขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 36, 2558)

จากผลการดำเนินงานของรูปแบบ EIS (English for Integrated Studies) สองภาษา พอเพียงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสองภาษาพอเพียง ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ครูไทยปกติ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบ SSF ที่สั้นง่าย คุ้นเคย สื่อสารผ่าน เนื้อหาสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษด้วยการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้จากรูปแบบ การสร้างองค์ความรู้ กระบวนการสังเกต OK model ผ่านสื่อการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ได้รับการพัฒนาจาก โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา ซึ่งเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลในเขตชนบทยากจน มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 จนประสบผลสำเร็จอย่างดีเยี่ยม ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายจากองค์กรการศึกษาต่าง ๆ ตลอดปี พ.ศ. 2553 เครือข่ายฯ ได้ประสาน การดำเนินงานร่วมกับสพฐ. โดยเลขาธิการ กพฐ. ได้มอบให้ทางสำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา และสถาบันภาษาอังกฤษ เป็นหน่วยงานประสานงานในส่วนกลาง ซึ่งได้มีการประชุมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของรูปแบบ EIS โดยรองฯ เลขาธิการ และ เสนอแนวทางการดำเนินการต่อ โดยสพฐ. อีกทั้งได้รับความไว้วางใจจากทางสำนักบริหารงาน การมัธยมศึกษาตอนปลาย และสถาบันภาษา ภาษาอังกฤษจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งดำเนินการจัด อบรมให้กับครูในโรงเรียนแกน EIS เพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง ในการอบรมครูหลักสูตร

เบื้องต้นในการจัดการเรียนการสอนวิทย์-คณิต รูปแบบ EIS ในโรงเรียนศูนย์กลางการจัดการศึกษา ภูมิภาคอาเซียน (Education hub) และเครือข่ายโรงเรียน จำนวน 500 คน ใน 101 โรงเรียน จนครูเหล่านั้นสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี ตลอดจนโรงเรียนแกนนำ EIS ได้ร่วมพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนแกนนำโรงเรียน สถาบันการศึกษาชั้นนำในประเทศสิงคโปร์ มาเลเซีย อเมริกา จีน เช่น โรงเรียน SST สิงคโปร์, RitanHigh school ปักกิ่งร่วมกับมหาวิทยาลัย UISDS, Texas, USA จนสามารถยกระดับสมรรถนะเป็นที่เล็งในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนรูปแบบ EIS ให้กับโรงเรียนที่สนใจได้ประสบผลสำเร็จและได้รับ บริการเกิดความพึงพอใจ เป็นอย่างมาก และได้รับการยอมรับจากโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยม ศึกษาอย่างแพร่หลายจน ปัจจุบัน เครือข่าย EIS ได้รับการจัดตั้งเป็นองค์กรวิชาชีพชื่อ สมาคม EIS แห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2553 ซึ่งมีโรงเรียนที่ร่วมดำเนินการในปีการศึกษา 2554 เกือบ 400 โรงเรียน (สารโจนน์ จำปาศักดิ์, 2557)

โครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ

แบบบูรณาการ (EIS)

หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2553) มีนโยบายให้มีการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เข้าถึงความรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายในสังคม ยุคเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อม เพื่อสอดคล้องกับแนวทาง ASEAN SOCIO-CULTURE COMMUNITY (ASCC) 2009-2015 ในกฎบัตรสมาคมอาเซียนและเป็นที่ยอมรับกันว่าภาษาอังกฤษ ได้มีการใช้อย่างกว้างขวาง ในยุคข้อมูลข่าวสารไม่ว่าจะเป็นในด้านของการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและการสื่อสารกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการในการศึกษา (EIS: English for Integrated Studies) โดยเฉพาะในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการเรียนสูงขึ้นอีกทั้งพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งเป็นครูไทยที่ไม่เคยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมาก่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและ ความเข้มแข็งในการบริหารการจัดการเรียนการสอนเสริมสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหาร และครูผู้สอน วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ ตลอดจนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีของ ผู้เรียน และเพื่อเตรียมคนในชาติให้มีความสามารถในการปรับตัวก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่ “ประชาคมอาเซียน” นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และเป็นความสำคัญเร่งด่วน เป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงจึงได้จัด

โครงการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (EIS) นอกจากจะสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคมแล้ว ยังเป็นการเติมเต็มให้นักเรียนได้พัฒนาเป็นศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล
2. เพื่อสนับสนุนให้ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มศักยภาพ

4. เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนในโครงการ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้นมีความเชื่อมั่นในตนเองสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันกับการสื่อสาร ค้นคว้า ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้รู้วิธีคิดวิเคราะห์รู้จักแก้ปัญหาได้ มีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนสังคมและโลกมากขึ้น โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง
3. โรงเรียนที่ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (EIS) เป็นต้นแบบในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ ให้กับโรงเรียนอื่นได้เป็นอย่างดี
4. การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน EIS
 - 4.1 สามารถเปิดสอนได้ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยคำนึงถึงบริบทของความเป็นไทย ผสมผสานความเป็นสากล
 - 4.2 ครูผู้สอนเป็นครูไทยที่ผ่านการฝึกอบรมกับศูนย์เครือข่าย EIS แห่งประเทศไทย หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.3 พัฒนาสื่อแบบเรียนแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาจัดหาสื่อ ICT เพื่อเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน
 - 4.4 การวัดประเมินผลโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดประเมินผลหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการประเมินตามสภาพจริงและประเมิน

ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียน

4.5 การนิเทศติดตามโรงเรียนต้องดำเนินการนิเทศกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีผู้รู้ ผู้นิเทศ จากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ

การรับนักเรียน โดยใช้คุณสมบัติการรับนักเรียนปกติตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1. งบประมาณการจัดการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาสามารถจัดเก็บเงินค่าเล่าเรียนเงินรายได้สถานศึกษา หรือการระดมทรัพยากรเพิ่มเติมจากเงินอุดหนุนการศึกษาที่รัฐจัดให้ได้ตามแนวปฏิบัติการระดมทรัพยากรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้ให้ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง แต่รวมกันได้ไม่เกินห้องเรียนพิเศษที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศ เพื่อบริหารจัดการบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่าง ๆ ให้ครูและนักเรียนทุกคนใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเท่าเทียมกันพร้อมจัดตั้งกองทุน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนในโครงการอย่างน้อยร้อยละ 3 ของจำนวนนักเรียนแต่ละปี

2. การติดตามประเมินผล

2.1 ประเมินผลก่อนดำเนินการพัฒนาความพร้อมของทุกโรงเรียนเพื่อเปิดโครงการ

2.2 ประเมินผลระหว่างการศึกษาเพื่อให้การสนับสนุนและแก้ไขปัญหาอันจะเกิดขึ้นระหว่างดำเนินการ

2.3 ประเมินผลสิ้นปีการศึกษา

2.4 ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน

2.5 ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโครงการและกับนักเรียนปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันภาษาอังกฤษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษมีความเชื่อมั่นและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ได้มากขึ้น

3. โรงเรียนที่จัดโครงการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (EIS) สามารถพัฒนาและเผยแพร่เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนอื่นได้
4. นักเรียนและครู จัดทำสื่อประเภทต่าง ๆ ตามหลักสูตรได้
5. รู้จักการเรียนรู้ที่เน้น เนื้อหา บูรณาการกับกระบวนการทำงานจนเกิดผลงานที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียน
6. ผลผลิตของนักเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์จัดการศึกษา ที่พัฒนาองค์รวมของผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา ก้าวมันทันโลก อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
7. ชุมชนพอใจและให้การยอมรับการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน EIS ของโรงเรียน (สมาคม EIS แห่งประเทศไทย, 2557)

โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS) เริ่มขึ้นที่โรงเรียนสุนทรภู่พิทยาทาบลดร่า อำเภอแกลง จังหวัดระยอง เคยเป็นโรงเรียนดีเด่น ได้รับรางวัลพระราชทาน เมื่อปี พ.ศ. 2529 ในปีการศึกษา 2545-2547 ผลการเรียนของผู้เรียนตกต่ำอย่างมากจนเกือบเป็นอันดับสุดท้ายของจังหวัดระยอง จึงใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบสองภาษามาทดลองแก้ปัญหา และดำเนินการทดลองจัดการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้อง ในปลายปีการศึกษา 2547 ภายในระยะเวลาเพียง 2 เดือน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อต่างประเทศจากลิงคโพรได้ จนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษใน 4 กลุ่มสาระ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ภายใต้สมมติฐานการบูรณาการภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้ยึดผลการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม เชื่อมโยงกันกับนักเรียนแบบปกติ เรียกรูปแบบโครงการนี้ว่า โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS) และใช้กลยุทธ์ผู้นำด้านหลักสูตรและการสอนแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการให้ครูกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนปรับเปลี่ยนเจตคติ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 ห้อง ในปีการศึกษา 2548 ใช้หนังสือประกอบการเรียนจากประเทศสิงคโปร์ จัดกิจกรรมเสริมด้วยอาสาสมัครครูต่างชาติ พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษของครูกลุ่มเป้าหมาย (จำนวน 20 คน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยบูรพา ทุกวันเสาร์ รวมทั้งขยายผลโดยนำรูปแบบแนวคิดไปทดลองในระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครระยอง 5 โรงเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 รวม 12 ห้อง พัฒนา

ครูและผู้บริหาร รวม 4 คน พบว่า โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS) ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้งนักเรียนและครู ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดีกว่านักเรียนโปรแกรมปกติ ทั้งในระดับชั้นเดียวกันและต่างชั้นกันและไม่แตกต่างจากนักเรียนในโครงการ EP และ MEP ทั้งระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้มากขึ้น ครูผู้สอนมีพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างรวดเร็วและสามารถสอนวิชาเฉพาะด้วยภาษาอังกฤษเกือบไม่แตกต่างจากครูต่างชาติ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ท้องถิ่นให้ความสนใจและเห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษามากขึ้น ปีการศึกษา 2549-2552 โรงเรียนสุนทรภู่พิทย ได้เป็นต้นแบบขยายผลโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS) จากโรงเรียนในสังกัด สพท.ระยอง จำนวน 27 โรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบจ.ระยอง จำนวนมากกว่า 9 ล้านบาท ต่อเนื่อง 3 ปี ติดต่อกัน โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยบูรพา และโครงการหลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวอย่างต่อเนื่อง จนปัจจุบันโครงการ EIS มีโรงเรียนเครือข่ายมากกว่า 50 โรงเรียน โดยจัดประชุม สัมมนาฝึกอบรมครูผู้สอนในชั้นพื้นฐานรูปแบบ EIS โดยมีหลักสูตรการฝึกอบรมที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนามาจากกระบวนการฝึกอบรมและร่วมมือเครือข่ายการศึกษาจากโรงเรียน สถาบันต่าง ๆ ในต่างประเทศ เพื่อฝึกอบรมครูและแลกเปลี่ยนการจัดการศึกษาร่วมกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาไทยสูงขึ้นดังเห็นได้จากค่า O-NET ในปีการศึกษา 2550-2551 ของโรงเรียนสุนทรภู่พิทย ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเดิมที่เคยอยู่ในกลุ่มเกือบต่ำสุดมาจัดอยู่กลุ่มสูงสุด 200 โรงเรียนแรกของอันดับโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย (2,500 โรง) นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ได้มากอย่างไม่เคยปรากฏมาก่อน สอบชิงทุนเรียนต่อประเทศสิงคโปร์ได้ ทำให้พบว่า มีองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ ได้แก่

1. หลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS)
2. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความกระตือรือร้นและสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้นำทางการสอน
3. นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครู
4. ปรับกระบวนการฝึกอบรมครูไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในระหว่างการทำงาน
5. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
6. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาสถานศึกษา (สุรพงศ์ งามสม, 2549, หน้า 28)

สารวจน์ จำปาศักดิ์ (2557) กล่าวว่า หลักการในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS จากผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS ที่ทางโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาได้ดำเนินการพัฒนาหลังจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการโครงการนำร่อง ดังกล่าวส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน ทำให้ทั้งผู้เรียน ผู้สอนได้รับโอกาสทั้งทางด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและได้ปรับการเรียนและการสอน ทำให้เกิดการยกระดับคุณภาพการเรียน ซึ่งผลลัพธ์ของการดำเนินการสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ และแนวนโยบายของประเทศมาเลเซียที่มีนโยบายการจัดการศึกษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ที่หลากหลายในโลกยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนด้วยงานวิจัยของ Faizah and Nurliyana (2012) และสนับสนุนด้วยข้อเสนอของเสงี่ยม ตรีรัตน์ (2546) ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องให้การส่งเสริมสนับสนุนให้รูปแบบ EIS เป็นนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหนึ่งที่สอดคล้อง กับนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติ เพื่อเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของประชาชนเตรียมรับประชาคมอาเซียน ซึ่งในกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบ EIS ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบ EIS กระบวนการพัฒนาครูและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนมีผลสำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจ มีการขยายเครือข่ายโรงเรียนจากโรงเรียนต้นแบบไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ อีกมากมาย ดังผลการศึกษาของคมพล สุวรรณภู (2552) สำหรับหลักการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS เป็นผลมาจากการพัฒนาการสอนสองภาษาที่พัฒนามาจากโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS ซึ่งครูใช้คำถาม Wh/ Yes/ No Questions และการทักทายภาษาอังกฤษพื้นฐานในห้องเรียน รูปแบบ Classroom english พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนไปพร้อม ๆ กับการเตรียมการสอนที่ต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองจากการใช้ ICT

สรุปแนวคิด โครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS) หรือเรียกว่า การเรียนการสอน โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 4 สาขาวิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ ภายใต้สมมติฐานการบูรณาการภาษาอังกฤษ ยึดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมเชื่อมโยงกันกับนักเรียนแบบปกติ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้งนักเรียนและครู ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดีกว่านักเรียนโปรแกรมปกติ ทั้งในระดับชั้นเดียวกันและต่างชั้นกันและไม่แตกต่างจากนักเรียนในโครงการ EP

และ MEP ทั้งระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนมีการพัฒนา ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างรวดเร็ว และสามารถสอนวิชาเฉพาะด้วยภาษาอังกฤษเกือบไม่แตกต่างจากครูต่างชาติ

โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS) ที่เปิดสอนในโรงเรียนบางบ่อวิทยาลัย

โครงการห้องเรียน EIS (English for Intergrated Studies) ของโรงเรียนบางบ่อวิทยาลัย (โรงเรียนบางบ่อวิทยาลัย, 2560) ได้เริ่มเปิดขึ้นในปี พ.ศ. 2554 มีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาษาอังกฤษกับวิชาหลัก ได้แก่คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ โดยผู้สอนจะมียุทธศาสตร์การใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ รูปแบบ SSF model คือ Short-Simple-Familiar และการใช้เทคนิค Teach less learn more ดังนั้น ผู้สอนจะต้องเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่หลากหลาย นอกจากจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางภาษาโดยมีทักษะการฟัง พูด อ่านเขียน การจัดทำรายงานและการนำเสนองานด้วยภาษาอังกฤษ และยังส่งเสริมต่อยอดผู้เรียนได้เตรียมตัวเข้าสู่สมาคมอาเซียน โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเข้าค่ายต่าง ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูไทย และมีการนำบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมภาษา ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี เพื่อมุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนในโครงการทั้งสิ้น 224 คน มีครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการจำนวน 40 คน

เป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ในระดับเข้มข้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ
 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเข้าสู่สมาคมอาเซียน (ASEAN)
 3. เพื่อส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะทางด้านภาษาและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- เพื่อพัฒนาเอกลักษณ์ของนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนและครูมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

3. นักเรียนสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS)

การบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (English for Integrated Studies: EIS) นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) มีเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มี 5 ด้าน ได้แก่

ด้านหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นแนวทางที่จัดทำขึ้นสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยอาศัยแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จึงมีความสัมพันธ์กัน ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางที่ทำให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการไปถึงจุดมุ่งหมายปลายทางของการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นเนื้อหาสาระสำคัญและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามที่พึงประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง ประมวลความรู้และประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรจึงเป็นเสมือนแผนที่กำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายและมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร ไว้ 3 ประการ คือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามที่มุ่งหมายไว้

2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา เป็นต้น

3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งประสงค์อบรมฝึกฝน ผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

อรนุช ลิมตศิริ (2555, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ผู้รับผิดชอบทางการศึกษาจัดให้แก่ นักเรียน ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่กำหนดไว้ใน จุดหมาย ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นดำเนินการ ที่นักเรียนได้รับจากเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่เป็นผลของการจัดการเรียนรู้ อัน ได้แก่ ผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ผลของ นักเรียนและการประเมินหลักสูตร

Good (1973, p. 157) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร หมายถึง กลุ่มรายวิชาที่ได้จัดไว้ อย่างเป็นระบบหรือลำดับวิชาที่บังคับสำหรับการจบการศึกษาหรือเพื่อรับประกาศนียบัตรในสาขา วิชาต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสังคมศึกษา หลักสูตรพลศึกษา

Neagley and Evans (1967, p. 2) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ ที่โรงเรียนจัด เพื่อช่วยให้นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามความสามารถของนักเรียน

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553, หน้า 8-11) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของหลักสูตร เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

1. หลักสูตรในฐานะที่เป็นวิชาและเนื้อหาสาระที่จัดให้แก่ผู้เรียนวิชาและเนื้อหาสาระ ที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนในชั้นและระดับต่าง ๆ หรือกลุ่มวิชาที่จัดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เฉพาะ อย่างไม่อย่างหนึ่ง เช่น หลักสูตรเตรียมแพทย์ หลักสูตรตัดเสื้อ

2. หลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารหลักสูตร ประกอบด้วยจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ อัตราเวลาเรียน กิจกรรม ประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียน

3. หลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะให้แก่ผู้เรียน เป็นการมองหลักสูตรใน ลักษณะของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนจัดขึ้น หรือกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ และจัดให้แก่ผู้เรียนโดยโรงเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ประสบการณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

4. หลักสูตรในฐานะแผนสำหรับโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่ นักเรียน เป็นแผนในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติ โดยมุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถและประพฤติตามที่กำหนด แผนสำหรับจัดโอกาสทางการศึกษาจะแสดง เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ของการออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ใน

การประเมินผล แผนนี้สร้างขึ้นตามประเภทสถานการณ์หรือกลุ่มบุคคลในระดับการศึกษาต่าง ๆ เช่น หลักสูตรก่อนวัยเรียน หลักสูตรประถมศึกษา หลักสูตรอุดมศึกษา หรืออาจหมายถึงกลุ่มของแผนย่อยต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวัง

5. หลักสูตรในฐานะที่เป็นมวลประสบการณ์ทุกอย่างของนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียนถึงเนื้อหาวิชาที่โรงเรียนจัดให้แก่ักเรียนด้วย แนวคิดนี้เกิดจากสาเหตุ 2 ประการ คือ ประการหนึ่ง การไม่เห็นด้วยกับแนวคิดของหลักสูตรในความหมายที่แคบที่ไม่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการรอบด้านนี้ขึ้นในตัวผู้เรียน ประการที่สอง การสอนของครูที่ยึดหนังสือเรียนและเนื้อหาสาระมากเกินไปทำให้การสอนจืดชืด ไม่มีชีวิตชีวา โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิด ได้กระทำ ได้แก้ปัญหา และค้นพบด้วยตัวเอง การจัดหลักสูตรจึงควรพิจารณาถึงประสบการณ์ทุกด้านที่พึงมีของผู้เรียน

6. หลักสูตรในฐานะที่เป็นจุดหมายปลายทาง เป็นสิ่งที่สังคมมุ่งหวังหรือคาดหวังให้เด็กได้รับ กล่าวคือ ผู้ที่ศึกษาจนจบหลักสูตรจะมีลักษณะอย่างไรบ้าง จะเกิดผลอย่างไรในตัวผู้เรียนบ้าง แนวคิดนี้มองหลักสูตรในฐานะที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวังที่จะเกิดขึ้นจากเรียนรู้

7. หลักสูตรในฐานะที่เป็นระบบการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการมองหลักสูตรในฐานะที่เป็นแผนการเตรียมโอกาสของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่จัดขึ้นในโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic education curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้ง มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล เพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนที่เกี่ยวกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งพัฒนาโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและส่วนที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรแกนกลาง (Core curriculum) หมายถึง หลักสูตรส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับ หลักสูตรแกนกลาง มีองค์ประกอบ

สำคัญ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน ซึ่งระบุการจัดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์ในการจบหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนจำเป็นสำหรับพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข ก้าวทัน นิยามคำศัพท์หลักสูตรหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญทางวิทยาการในโลกยุคปัจจุบัน

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง แนวทางในการกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้ กลุ่มวิชา เนื้อหา สาระ แผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทรอบข้างและความต้องการของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญการจัดการศึกษาและเป็นเครื่องมือที่ชี้ให้เห็นว่าการจัดการศึกษาจะเป็นไปในทิศทางใด ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 4) การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทางระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ต้องร่วมรับผิดชอบโดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผนการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น สาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

วิชิต สุรัตน์เรืองชัย (2540, หน้า 16) ได้ให้ความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือที่จะทำให้ปรัชญาหรืออุดมมุ่งหมายทางการศึกษาของชาติบรรลุผล
2. เป็นหลักหรือแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ

ตามพึงประสงค์

3. เป็นตัวบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของชาติบ้านเมือง

ธำรง บัวศรี (2542, หน้า 10) กล่าวว่า ความสำคัญของหลักสูตรคือ ถ้าไม่มีหลักสูตรที่จะทำให้การศึกษาแก่เยาวชนและประชากรของชาติย่อมกระทำไม่ได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหลักสูตรเป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติ อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรคือสิ่งที่นำเอาความมุ่งหมายและนโยบายการศึกษา ไปแปลงเป็นการกระทำขึ้นพื้นฐานใน โรงเรียนหรือสถานศึกษา ถ้าจะกล่าวว่าหลักสูตรคือหัวใจของการศึกษาก็คงไม่ผิด เพราะถ้าปราศจากหลักสูตรเสียแล้ว การศึกษาย่อมดำเนินไปไม่ได้

นิคม ชมพูลง (2545, หน้า 52) ให้ความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นแบบแผนปฏิบัติงาน หรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติงานของครูเพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมายเนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลไว้เป็นแนวทาง
2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอนอันเป็นส่วนรวมของทั้งประเทศเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนของการศึกษาชาติ
3. หลักสูตรเป็นเอกสารของทางราชการเป็นบัญญัติของรัฐบาลเพื่อให้บุคคลที่ทำการเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฏิบัติตาม
4. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษา
5. หลักสูตรเป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารการศึกษา ที่จะอำนวยความสะดวกและควบคุม ดูแล ติดตามผล ให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล
6. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญองงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา
7. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นไปในรูปแบบใด

8. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ทักษะความสามารถความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมอันเป็นการพัฒนากำลังคน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ได้ผล

9. หลักสูตรจะเป็นสิ่งบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง

สรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการศึกษา มีเนื้อหาสาระ จุดมุ่งหมาย มีกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักสูตรที่ดีต้องมีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามพึงประสงค์

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 24) ได้ให้ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง เป็นกระบวนการที่สำคัญ ในการนำหลักสูตรสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดครูผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญและสรรหากระบวนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดทั้ง 8 กลุ่มสาระ ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการ การเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และมุ่งเน้นความรู้ คู่คุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ธรรมชาติของวิชา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจ ใช้สื่อเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2540, หน้า 71) ได้ให้ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ และเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ในการดำเนินชีวิต ในสังคมปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจแนวคิดแนวทางการจัดการเรียนรู้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนของกระบวนการเรียนรู้และวิธีแล้วนำมาจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดเป็นกระบวนการดังกล่าว ซึ่งได้แก่

1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. กระบวนการสร้างความรู้
3. กระบวนการคิด
4. กระบวนการทางสังคม
5. กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา
6. กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551, หน้า 26) การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีบทบาท ดังนี้

บทบาทของผู้สอน

1. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
2. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อเรียนไปสู่เป้าหมาย
 4. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
 5. จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 6. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
 7. วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
- บทบาทของผู้เรียน
1. กำหนดเป้าหมายวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
 2. แสวงหาความรู้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความที่ตั้งคำถามคิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
 3. ลงมือปฏิบัติจริงสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
 4. มีปฏิสัมพันธ์ทำงานทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
 5. ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ประเวศ วะสี (2543, หน้า 1-10) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นตัวตั้งหรือยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เป็นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ซึ่งแต่ละคนไม่เหมือนกัน จึงต้องเอาผู้เรียนแต่ละคนเป็นตัวตั้ง ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม และการทำงานอันไปสู่การพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งทางกาย ทางจิตใจหรือทางอารมณ์ ทางสังคมและทางสติปัญญา รวมถึงพัฒนาทางจิตวิญญาณด้วย
- พรพิมล ประสงค์พร (2550, หน้า 12-13) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนทางของครูเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการที่ครูจะจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจึงควรที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนของครูดังนี้
1. ความรู้ในเนื้อหา (Content knowledge) เป็นความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดจนความรู้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่จะสอน

2. ความรู้เกี่ยวกับวิชาครูโดยทั่วไป (General pedagogical knowledge) เป็นความรู้ที่เกี่ยวกับหลักการโดยทั่วไปของการจัดการชั้นเรียน
3. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร (Curriculum knowledge) เป็นความรู้ที่เกี่ยวกับเป้าหมาย หลักการเนื้อหา วัสดุหลักสูตรที่นำมาใช้ในการสอน
4. ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (Knowledge of learners) เป็นความรู้ความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับการพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน แรงจูงใจในการเรียน
5. ความรู้เกี่ยวกับบริบทของการศึกษา (Knowledge of education context) เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตรของกลุ่มในชั้นเรียนไปจนถึงการบริหารเงินและลักษณะของชุมชน
6. ความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการศึกษา (Knowledge of education aims) เป็นความรู้ที่รวมถึงประวัติและปรัชญารากฐาน ซึ่งจะช่วยให้ครูวางเป้าหมายของตนเองในทัศนะที่กว้าง
7. ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนในวิชา (Pedagogical content knowledge) เป็นความรู้เฉพาะทางในเนื้อหาวิชา ความรู้นี้จำเป็นต่อครูในการวางแผนการสอน ครูจะต้องเป็นผู้รอบรู้ในเทคนิคของการเรียนการสอน จะต้องเตรียมบทเรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการเรียนของผู้เรียนแต่ละครั้ง

ทิสากร คำประโคน (2558, หน้า 43) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 นั้น จะต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร และผู้สอนจำเป็นต้องรู้ความแตกต่างระหว่างเทคนิคการสอน วิธีการสอนและแนวคิด ทฤษฎีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามระดับภาษา ที่เรียนและความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เน้นปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษา ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถสื่อความหมายได้ตามความต้องการ นอกจากนี้ครูควรจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน เน้นย้ำในสิ่งที่สำคัญ สาธิตด้วยความชำนาญและให้โอกาสผู้เรียนในการปฏิบัติจริงเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะและทัศนคติของผู้เรียน

บรรจพร เข้มละมุล (2553, หน้า 53) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยทักษะต่าง ๆ และนำภาษา อังกฤษมาใช้ในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่นำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความหมายของสื่อการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 6) ได้ให้ความหมายสื่อการเรียน การเรียนการสอน หมายถึง เครื่องมือสำคัญในการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตาม ความมุ่งหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนมีบทบาท สำคัญยิ่งในการจัดทำพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามความแตกต่าง ของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 27) ได้ให้ความหมายสื่อการเรียนการสอน หมายถึง เครื่องมือที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอนมีหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

ทิสากร คำประโคน (2558, หน้า 43) ได้ให้ความหมายสื่อการเรียนการสอน หมายถึง เครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้ควรมีหลากหลาย ประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมระดับพัฒนาการของผู้เรียน พร้อมกับกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 1200) ได้ให้ความหมาย สื่อการสอน หมายถึง วิธีการ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อในการศึกษาที่จะทำให้บทเรียนที่ยากและซับซ้อน กลายเป็นเรื่องง่ายต่อความเข้าใจ เพราะฉะนั้นการใช้สื่อการสอนประกอบจึงมีความสำคัญและ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องรู้จักและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง เครื่องมือที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้และประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอนมีหลายประเภท ทั้งสื่อ

ทางธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายความรู้ต่าง ๆ การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 45) กล่าวว่า หลักสูตรการศึกษาในประเทศไทยที่ผ่านมาเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเน้นเนื้อหา โดยอาศัยหนังสือเรียนเป็นสื่อหลัก โดยคุณลักษณะของหนังสือเรียน เป็นสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีสาระครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานที่ยึดคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเป็นหลัก สาระการเรียนรู้แกนกลางฯ และจุดเน้นของท้องถิ่นสถานศึกษา รวมถึงจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน ครูผู้สอนต้องพิจารณาใช้สื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้สอดคล้อง กับกิจกรรมและสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยพิจารณาคัดเลือกจากสื่อการเรียนรู้ที่มีผู้ผลิตไว้แล้ว หรือจัดทำขึ้นเองในสถานศึกษา เนื่องจากสื่อเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจในความสำคัญของสื่อการเรียนรู้ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ แนวทางเลือกสื่อ และใช้สื่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน

สื่อมีบทบาทสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสื่อจะทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ให้ผู้เรียน ปัจจุบันสื่อการเรียนรู้มีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจนเกิดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้แก่

1.1 ความรู้ สื่อการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้เชิงเนื้อหา ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ที่เข้ากับประสบการณ์เดิมที่มี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดี

1.2 ทักษะสื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

1.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม การเรียนรู้ต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ เห็นคุณค่าในตนเอง มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม

2. ประเภทของสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้จำแนกตามลักษณะได้ 3 ประเภท ดังนี้

2.1 สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น นิตยสาร วารสาร ตำรา หนังสือเรียนแผ่นพับ โปสเตอร์ ภาพพลิก เป็นต้น

2.2 สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น เพื่อใช้คู่กับเครื่องมือโสตทัศนวัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึงการใช้อินเทอร์เน็ต การศึกษาผ่านดาวเทียม เป็นต้น

2.3 สื่ออื่น ๆ เช่น สื่อบุคคล รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สื่อกิจกรรมกระบวนการ/ สื่อวัสดุ/ เครื่องมือและอุปกรณ์

3. การเลือกสื่อการเรียนการสอน

ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดทำหน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร มีหลักในการเลือกสื่อการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 เลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากสื่อการเรียนรู้มีอยู่มากมาย สื่อแต่ละประเภทจะมีคุณสมบัติในเรื่องข้อดีข้อจำกัดในการใช้แตกต่างกัน

3.1.1 หนังสือเรียน มีข้อดีที่มีสาระตามหลักสูตรแกนกลางฯ เหมาะสำหรับใช้ประกอบ การจัดการเรียนรู้การทบทวนและการอ้างอิงแต่มีข้อจำกัดที่ไม่มีสาระในส่วนที่เป็นจุดเน้นของท้องถิ่นสถานศึกษา หนังสือเรียนอาจล้าสมัย หากมีการค้นพบเหตุการณ์ใหม่ ๆ เกิดขึ้น

3.1.2 ของจริง/ ของตัวอย่าง มีข้อดีที่แสดงคุณลักษณะที่ต้องการสื่อให้กับผู้เรียนรับรู้ได้ตามสภาพจริง ผู้เรียนสามารถสัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 แต่มีข้อจำกัดกรณีที่จัดหาไม่ได้ยากหรือมีราคาแพง

3.1.3 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีข้อดีที่ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนได้นำเสนอ บทเรียนได้ทั้งภาพและเสียง ทำให้บทเรียนน่าสนใจแต่ครูผู้สอนและผู้เรียนต้องมีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมซอฟต์แวร์มีราคาแพง

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรศึกษาลักษณะคุณสมบัติของสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภท เพื่อสื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมแต่ละบทเรียน

3.2 การเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูผู้สอนต้องเลือกสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมโดยการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนรู้ เช่น วัยเด็กเล็กจะเรียนรู้ด้วยการกระทำ สื่อที่ใช้ได้แก่ เกม ของเล่น วัยโตขึ้นมา จะเรียนรู้ด้วยสายตาและความคิด สื่อจึงควรเป็นภาพ และต่อมาจะเรียนรู้โดยอาศัยสัญลักษณ์ที่เป็นนามธรรมหรือภาษา สื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ ก็ควรจะเป็นหนังสือต่าง ๆ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงไม่อาจใช้สื่อใดสื่อหนึ่งเป็นการเฉพาะ เพราะไม่มีสื่อชนิดใดที่สามารถตอบสนองการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนในทุกบทเรียนทุกกิจกรรม ครูผู้สอนจึงต้องเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งนี้ในการเลือกสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทควรเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสื่อแต่ละประเภท

4. การใช้สื่อการเรียนรู้

การใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจะก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการดังนี้

4.1 การเตรียมตัวครูผู้สอนให้มีความพร้อมในการใช้สื่อการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาเนื้อหาสาระในสื่อการเรียนรู้ที่ได้เลือกไว้เพื่อตรวจสอบว่ามีความสมบูรณ์ตามที่ต้องการหรือไม่กรณีมีสาระไม่ครบถ้วนอาจจัดทำเป็นใบความรู้ใบงานเสริม

4.1.2 ทดลองใช้สื่อการเรียนรู้บางประเภทที่มีวิธีการใช้ที่ยุ่งยากหรือทดสอบประสิทธิภาพของสื่อว่าสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนเพียงใดเหมาะสมกับเวลาเรียนหรือไม่ และต้องแก้ไขปรับปรุงอะไรบ้าง

4.1.3 จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือให้พร้อมล่วงหน้าจะได้ไม่เสียเวลา และตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ให้ครบถ้วนอยู่ในสภาพพร้อมใช้เสมอ

4.2 เตรียมจัดสภาพแวดล้อมการใช้สื่อการเรียนรู้บางประเภทต้องจัดให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมสถานที่หรือห้องเรียนนั้น ไม่ว่าจะเป็นตำแหน่งที่เหมาะสมของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ระยะที่นั่งที่เหมาะสมของผู้เรียนหรือแสงภายในห้องเรียน

4.3 เตรียมความพร้อมผู้เรียน ครูผู้สอนควรชี้แจงให้ผู้เรียนรู้เป้าหมายเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และมีความพร้อมในการเรียนรู้จากสื่อ นั้นหรือในกรณีที่ผู้เรียนต้องการใช้สื่อด้วยตัวเอง ครูผู้สอนต้องแนะนำวิธีการใช้สื่อ นั้นด้วย ที่สำคัญจะต้องบอกให้ผู้เรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้างเพื่อจะได้เตรียมตัวได้ถูกต้อง

4.4 ดำเนินการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนต้องพิจารณาว่าผู้เรียนมีปฏิกิริยาอย่างไร มีความตั้งใจ และกระตือรือร้นในการเรียนหรือไม่ เพราะปฏิกิริยาของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดได้ว่าสื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและผู้เรียนเพียงใด นอกจากนี้ควรมีการใช้เครื่องมือหรือวิธีการต่าง ๆ ที่จะตรวจสอบว่าสื่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใด

4.5 ประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นการนำข้อมูลจากการใช้สื่อมาวิเคราะห์ให้เกิดความชัดเจนว่ามีอุปสรรคจากการใช้สื่ออย่างไร มีความเหมาะสมกับกิจกรรมและผู้เรียนระดับใด

การประเมินจะช่วยในการตัดสินใจเลือกใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนในครั้งต่อ ๆ ไป หรือปรับปรุงเพื่อพัฒนาเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

5. แนวคิดและตัวอย่างของการใช้สื่อการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง มีวิธีการนำเสนอโดยวิธีกระตุ้น การเรียนรู้ได้แก่ การเริ่มการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับหนังสือ โดยการให้สืบค้นข้อมูลใกล้ตัวทำให้สามารถเชื่อมโยงตนเองกับหนังสือได้มีกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ตั้งแต่การสังเกต การสื่อสาร สนทนาถามตอบ การทำงานกลุ่ม การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิด การแก้ปัญหา การฝึกทักษะการคิด จะต้องทำเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และสอดคล้องกันในลักษณะบูรณาการ ทั้งหลักสูตรและต่อเนื่องตามลำดับ เชื่อมโยงไปสู่สถานการณ์ที่ผู้เรียนจะต้องประสบ ผู้เรียนที่มีพื้นฐานการคิดที่ถูกต้องวิธี มีเหตุผลจะสามารถแก้ไขสถานการณ์ในทางที่เหมาะสมสามารถคิดสร้างสรรค์

5.2 สื่อการเรียนรู้กับชีวิตจริง การบูรณาการการเรียนรู้กับชีวิตจริง คือ การให้ผู้เรียน นำความรู้ความเข้าใจ และแรงบันดาลใจจากสื่อการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์จริง การสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการบูรณาการการเรียนรู้กับชีวิตจริงต้องคำนึงถึงดังต่อไปนี้

5.2.1 ทำความเข้าใจกับแนวคิดและผลที่คาดหวังของหนังสือแต่ละเล่ม หรือสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการจัดกิจกรรม

5.2.2 คำนึงถึงบริบทของผู้เรียนว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง เพื่อสร้างกิจกรรมให้ผู้เรียนได้บูรณาการกับชีวิตจริง

5.3 สื่อกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้จากการที่ผู้เรียนได้ซึมซับจากประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดให้โดยเปิดโอกาสให้เด็กคิดวิเคราะห์เรียนรู้ด้วยตนเอง มีประสบการณ์ตรง เรียนรู้ที่จะหาคำตอบให้มากที่สุด ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต นอกจากจะเป็นหนังสือเรียนและหนังสือเสริมประสบการณ์แล้ว สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญให้ครูผู้สอนได้เลือกใช้ เช่น สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ผู้เรียนยังสามารถดูรายการสาระการเรียนรู้ที่ต้องการในเวลาที่เหมาะสมได้ตามกำหนดผังรายการจากโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม และสามารถสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ให้สาระประโยชน์ตามเนื้อหาที่ต้องการ

5.4 สื่อการเรียนรู้ในรูปของกิจกรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เป็นสื่อของจริงแบบกระบวนการจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความหมาย เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ใน ชีวิตจริง เช่น

- 5.4.1 ปลุกข้าว ปลุกผักปลอดสารพิษ โดยไม่ต้องซื้อจากภายนอก
- 5.4.2 จัดระบบนิเวศหมุนเวียน มีการกักเก็บน้ำฝนจากภูเขาเมื่อนำมาใช้แล้ว จะกลายเป็นน้ำเสียลงบ่อ นำมาบำบัดและนำกลับมาใช้ใหม่
- 5.4.3 นำขยะมาใช้ผลิตกระแสไฟฟ้า โดยใช้ก๊าซจากพลาสติก ข่อยถุงพลาสติก และเศษอาหารให้เป็นปุ๋ยชีวภาพ
- 5.4.4 ผลิตพลังงานไบโอดีเซล เพื่อใช้ในรถกระบะ ใช้พลังงานลมพลังงาน แสงอาทิตย์ และขยะนำมาผลิตกระแสไฟฟ้า
- 5.4.5 การป้องกันน้ำเสียโดยใช้น้ำพุเพื่อเติมออกซิเจนในน้ำ
- 5.4.6 ขั้นตอนและวิธีการปลูกผักแบบไฮโดรโพนิกส์
- 5.4.7 ทำก๊าซชีวภาพจากเศษอาหาร
- 5.4.8 ผลิตแชมพู สระผมดอกอัญชัน-มะกรูด น้ำยาล้างจาน น้ำยาซักผ้า น้ำยาล้าง ห้องน้ำ น้ำยารีดผ้า น้ำมันมะพร้าว

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีและเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การจัดหาสื่อการเรียนรู้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนา ขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบใน การจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มี อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน

6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกใช้และการประเมินคุณภาพสื่อ การเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้อง กับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษา ที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 22)

ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ความหมายการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 239) ได้ให้ความหมายของการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา ตลอดจน ช่วยส่งเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

บรรจพร เข้มละมุล (2553, หน้า 70) ได้ให้ความหมายของการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในหรือนอกห้องเรียนให้เหมาะสมในการสอน สร้างบรรยากาศ แห่งความร่วมมือร่วมใจ มีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ให้ความเชื่อถือไว้วางใจ มีความเกรงอกเกรงใจ มีความพึงพอใจในการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียน

สมศิริ สุระประเสริฐ (2549, หน้า 52) ได้ให้ความหมายของการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ หมายถึง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญต่อตัวผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่ดีทั้งด้าน ผู้เรียน สภาพห้องเรียน ทั้งภายในและภายนอก ถือว่าเป็นการสร้างเสริมบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร สนับสนุน เสริมแรงและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทำงานกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจได้แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยเต็มที่ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 149-150) ได้ให้ความหมายของการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ หมายถึง แนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้สอนใช้เป็นหลักในการสร้างบรรยากาศ การเรียนการสอนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งบรรยากาศที่ดีอาจส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพจิตดี มีความตั้งใจ ใช้เวลาในการเรียนเต็มที่ ในทางตรงกันข้ามหากบรรยากาศไม่เหมาะสม ก็จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจ ไม่ตั้งใจเรียนและอาจมีเจตคติที่ไม่ดีต่อผู้สอน ต่อสถาบันได้

สรุปได้ว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน

ประเภทของบรรยากาศการเรียนรู้

พิมพันธ์ เคะชะคุปต์ (2544, หน้า 48-52) กล่าวว่า บรรยากาศในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย บรรยากาศด้านกายภาพและบรรยากาศด้านจิตวิทยา ซึ่งมีหลักการจัดการบรรยากาศทั้ง 2 ประเภท พอสรุปได้ดังนี้

1. บรรยากาศทางกายภาพ การสร้างบรรยากาศทางกายภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีของห้องเรียนมีผลต่อการเรียนการสอนและเจตคติที่ดีของผู้เรียน ดังนั้นลักษณะของห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางกายภาพเหมาะสม สะอาด ถูกสุขลักษณะ อากาศถ่ายเทได้ดี ปราศจากเสียงรบกวน และมีขนาดกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดโต๊ะเรียนค้ำนั่งถึงจำนวนผู้เรียน สภาพห้องเรียน ความสามารถของผู้เรียน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2. บรรยากาศทางจิตใจ บรรยากาศทางจิตใจหรือบรรยากาศทางจิตวิทยา มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่ง เพราะการเรียนการสอนจะดำเนินอย่างมีชีวิตชีวาและราบรื่น ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้สอนกับผู้เรียน ต้องมีความสัมพันธ์กันและมีปฏิสัมพันธ์กัน มีเป็นบรรยากาศแห่งการให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศทางจิตใจร่วมกัน มีความคุ้นเคย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน รวมถึงบุคลิกภาพของผู้สอน การยิ้มแย้มแจ่มใส การแต่งกายสุภาพและสะอาด การใช้คำพูดเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ค้นคว้าด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ซักถามโต้แย้ง หรือการสอนที่ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย จะทำให้ห้องเรียนดำเนินการเรียนการสอนด้วยความสนุกและมีชีวิตชีวาช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาหรือเรื่องที่จะเรียนเกิดแรงจูงใจเพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

ความสำคัญของการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ฉันท ชาติทอง (2552, หน้า 100) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างกระตือรือร้น (Active learning) และตระหนักว่ากำลังเรียนอะไรอยู่ ครูจะสามารถสร้างบรรยากาศแบบนี้ได้จากการจัดชั้นเรียน การสร้างแบบเรียน กิจกรรมในห้องเรียนและการหาเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียน การสร้างแบบเรียนและกิจกรรมในห้องเรียนควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน มีความชอบ ความสามารถ และมีแรงจูงใจในการเรียนแตกต่างกัน นอกจากนี้ ครูควรให้ความสำคัญกับการสอนให้เด็กตระหนักว่าเขากำลังเรียนอะไร และเรียนอย่างไร

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 239-240) กล่าวว่า บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่ในบทเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ที่ครูให้ความเอื้ออาทรต่อนักเรียน ที่นักเรียนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีมิตร

ต่อกัน และความกระตือรือร้น ความสะอาด เหล่านี้ เป็นบรรยากาศที่นักเรียนต้องการ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน การเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งประมวลได้ดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เช่น ห้องเรียนที่ไม่คับแคบ จนเกินไป ทำให้นักเรียนมีความคล่องตัวในการทำกิจกรรม
2. ช่วยเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงามและควมมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่สะอาด ที่จัดโต๊ะเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบ ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน นักเรียนจะซึมซับสิ่งเหล่านี้ไว้โดยไม่รู้ตัว
3. ช่วยสร้างเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่นักเรียน เช่น แสงสว่างเหมาะสม มีที่นั่งไม่ใกล้กระดานจนเกินไป มีขนาดโต๊ะเก้าอี้ที่เหมาะสมกับวัย รูปร่างของนักเรียน ฯลฯ
4. ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างความสนใจในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดมุมวิชาการต่าง ๆ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานนักเรียน
5. ช่วยส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น การฝึกให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การฝึกให้มีอัธยาศัยไมตรีในการอยู่ร่วมกัน
6. ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เพราะในชั้นเรียนมีครูที่เข้าใจนักเรียน ให้ความเมตตาอารีย์ต่อนักเรียน และนักเรียนมีสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล, นิรมล ศตวุฒิ, และระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (2554, หน้า 231)

กล่าวว่า การสร้างสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนใส่ใจการเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้สอนในการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม และเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน และเป็นหน้าที่ของผู้สอนในการดำเนินการในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน การใช้พื้นที่ในห้องเรียน นอกจากนี้ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ซึ่งรวมถึงการสร้างแรงจูงใจ การควบคุมชั้นเรียน และการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วย

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้นั้นเป็นส่วนที่สำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพของห้องเรียน การใช้พื้นที่ในห้องเรียน มีสภาพห้องเรียนควรสะอาด มีสีสัน อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ การจัดโต๊ะ เก้าอี้มีขนาดพอดี รวมถึงการจัดมุมวิชาการให้ความรู้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียนและสนุกกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล

ความหมายด้านการวัดและประเมินผล

เทศ แก้วกสิกรรม (2544, หน้า 119) ได้ให้ความหมายการวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ได้มาซึ่งตัวเลข จำนวน หรือปริมาณ ซึ่งมีความหมายแทนพฤติกรรมอย่างหนึ่ง หรือแทนผลงานที่แต่ละคนแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบออกมาและได้คำตอบของคำถามที่ลงท้ายด้วยคำว่าเท่าไร ถือเป็นสิ่งที่ได้จากการวัด เช่น การวัดความสูง วัดน้ำหนัก การให้คะแนนตอบข้อสอบ ของนักเรียน ดังนั้น การวัดผลนักเรียนจึงเป็นความประสงค์ของครู เพื่อจะได้ทราบว่าเด็กที่ตนสอน มีความรู้เพิ่มขึ้นมากแค่ไหน เพียงไร ในแต่ละครั้งที่เรียนไปและเมื่อรวมยอดตลอดทั้งปีเป็นอย่างไร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 30) ได้ให้ความหมายการวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้สามารถจัดให้มีขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2546, หน้า 95) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลถือเป็นอีกส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนในครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติหรือคุณธรรม จริยธรรม ในการวัดประเมินผลครูผู้สอน อาจใช้วิธีการวัดและการประเมินผลโดยการประเมินการปฏิบัติ ในการวัดและการประเมินผล มีหลายวิธีการให้เลือก ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม และผลที่ได้จะเป็นตัวบ่งชี้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการความก้าวหน้า ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผล การเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและ ประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้น ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมิน เป็นข้อมูลและสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติมีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการประเมินอย่าง หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/ รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการ โดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการ โดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการ

จัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา

1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถ ให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดีและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับ ผลการเรียนเป็น 8 ระดับ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดีและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณา ทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษาที่กำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน ลักษณะการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์ (2546, หน้า 96) ลักษณะของการวัดและการประเมินผล การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับวิธีการสอนแบบบูรณาการการควรมีสภาพใกล้เคียงกับธรรมชาติมากที่สุด โดยอยู่บนพื้นฐานของสิ่งที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ดังนั้นการวัดและการประเมินผลจึงควรมีลักษณะสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

1. สะท้อนสภาพพฤติกรรมและทักษะที่จะเป็นของผู้เรียนในสถานการณ์จริงเป็นการแสดงออกในภาคการปฏิบัติทักษะกระบวนการเรียนรู้ ผลผลิตและเพิ่มสะสมผลงาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

2. ใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลาย เนื่องจากการปฏิบัติที่ผู้เรียนจะต้องลงมือทำจริง แสดงออกให้เห็นเป็นรูปธรรมว่าทำได้ทำอะไรบ้าง ไม่ว่าจะเป็นการประดิษฐ์ชิ้นงานการทดลอง การเขียนรายงาน หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ทุกอย่าง ควรเป็นสิ่งที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน

3. เน้นให้ผู้เรียนแสดงออกด้วยการสร้างสรรค์ผลงาน ดึงความคิดชั้นสูง ความคิดซับซ้อน และการใช้ทักษะต่าง ๆ ออกมาได้ เช่น ทักษะการแก้ปัญหา

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความเป็นจริง และสามารถประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

5. ใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อการประเมิน โดยครูผู้สอนควรรู้จักผู้เรียนทุกแง่ทุกมุม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รับข้อมูลมาจากหลาย ๆ ทาง การกำหนดปัญหาหรืองาน ควรเป็นแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างคำตอบที่หลากหลาย

6. เน้นการมีส่วนร่วมในการประเมินระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน จะทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผน การเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง ว่าเขาอยากรู้อะไร (โดยมีครูเป็นผู้ช่วยแนะนำ) ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและการประเมินผลนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ การใช้เทคนิคการวัด และการประเมินผลที่หลากหลาย จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้มีความหมายมากยิ่งขึ้น

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีลักษณะการวัดและประเมินผล 3 ลักษณะ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 28-29)

1. การประเมินก่อนเรียน ครูผู้สอนดำเนินการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้/ ทักษะ/ ประสิทธิภาพ เดิมของผู้เรียน นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม หรือรายห้องเรียน ทั้งนี้การประเมินผลจำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น ข้อสอบ วจินิจฉัย แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์

2. ประเมินผลระหว่างเรียน ครูผู้สอนดำเนินการประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือระหว่างหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด นำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล รายกลุ่ม หรือรายห้องเรียน ทั้งนี้ การประเมินผลจำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกและแบบสรุปความรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง อาทิ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน และแฟ้มสะสมงาน

3. ประเมินผลหลังเรียน ครูผู้สอนประเมินเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด เมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ หรือปลายปี รายภาค โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ อาทิ แบบทดสอบ แบบประเมินภาคปฏิบัติ แบบประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการตรวจสอบผลสำเร็จของผู้เรียน นำผลการประเมิน ไปวางแผน แก้ไข และพัฒนานำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557, หน้า 12) ได้กล่าวว่า กระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้
5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษา

ต่าง ๆ

8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

เทศ แก้วกสิกรรม (2544, หน้า 134) ประโยชน์ของการวัดและการประเมินผล การวัดและการประเมินผลทางการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลและต่อกิจกรรมทางการศึกษา กล่าวไว้ดังนี้

1. ประโยชน์แก่ครู

- 1.1 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเบื้องต้นของนักเรียนแก่ครู
- 1.2 ช่วยให้ครูสามารถกำหนดและปรับปรุงจุดมุ่งหมายของแต่ละคนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- 1.3 ช่วยให้ครูทราบว่าตนเองได้ทำการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายต่าง ๆ เหล่านี้ได้

มากนักน้อยเพียงใด

- 1.4 ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงเทคนิคการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้น

2. ประโยชน์แก่นักเรียน

- 2.1 ช่วยให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายและความต้องการของครูได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน
- 2.3 ช่วยให้มีนิสัยในการเรียนที่ดีขึ้น
- 2.4 ช่วยให้ทราบว่าตนเองเก่งและอ่อนในวิชาใด

3. ประโยชน์ต่อการแนะแนว

ครูแนะแนวและโรงเรียนอาจนำข้อมูลในด้านต่าง ๆ (ที่ได้รับจากการวัดทางการศึกษา) ของนักเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ เจตคติ ไปใช้ประโยชน์ในการให้คำแนะนำนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การศึกษาต่อ การเลือกอาชีพและแก้ปัญหาส่วนตัว อันเป็นงานในขอบเขตของการแนะแนวได้ และถือเป็นการจำเป็นที่ครูแนะแนวและโรงเรียนควรต้องใช้ข้อมูลดังกล่าวเหล่านั้น

4. ประโยชน์ต่อการบริหาร

ประโยชน์ต่อการบริหาร โดยเฉพาะงานทางด้านการศึกษาทุกระดับ จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลจากการวัดและการประเมินผลอยู่เสมอ อาทิ การคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานในตำแหน่งต่าง ๆ

การจัดแบ่งประเภทและการสับเปลี่ยน โยคย้าย การรับสมัครนักเรียนเข้าเรียน การปรับปรุง
ประสิทธิภาพในการบริหารงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบของผู้ปฏิบัติงาน เป็นต้น

5. ประโยชน์ต่อการวิจัย

การแสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการสอน การแนะแนว และการบริหารการศึกษา
จำเป็นต้องอาศัยการวิจัย การวัดผลเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งของการวิจัยที่ช่วยในการวัด
และการรวบรวมข้อมูล การวิจัยจะได้ผลดีเพียงใดขึ้นอยู่กับ การวัดผลว่าจะสามารถวัดข้อมูล
ให้ตรงและมีความเชื่อมั่นได้เพียงใด

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการที่สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน
เป็นหน้าที่สำคัญของครู ที่จะต้องคิดตามคู่มือการสอนว่าเป็นอย่างไร ต้องดำเนินการเกี่ยวกับวิธีการ
ที่จะทำการวัดผลได้ถูกต้องและแม่นยำด้วย ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนหรือสถานศึกษาก็มีส่วน
รับผิดชอบในเรื่องของการวัดและการประเมินผลด้วย นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือของผู้บริหาร
ในการที่จะได้ติดตามดูว่าสิ่งที่ได้รับมอบหมายไปนั้น ได้มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตาม
จุดมุ่งหมายที่คาดหวังไว้เพียงใด การวัดผลและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ
ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระและกระบวนการเรียนรู้ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ
สม่ำเสมอควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้อง ได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตาม
มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ตัวแปรต้นในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เพศ และระดับชั้น โดยมีหลักการ ทฤษฎีและ
ผลงานวิจัยมารองรับการคาดการณ์หรือข้อสงสัยของผู้วิจัยเป็นหลัก ดังนี้

เพศ เพศของนักเรียนส่งผลต่อปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษา
อังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของ
นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 นั้น เพศถูกกำหนดขึ้นโดยธรรมชาติ
เป็นข้อกำหนดทางสรีระวิทยาซึ่งเปลี่ยนแปลงไม่ได้ เป็นตัวกำหนดบทบาทหน้าที่ให้เพศหญิง
และเพศชาย มีหน้าที่แตกต่างกัน (จิตติมา ภาณุเดชะ, ฉัญญา บุญภักดี และฉัญญา ใจดี, 2550)
มีความแตกต่างกันทั้ง โครงสร้างทางร่างกายและจิตใจ ความต้องการทางสังคม สอดคล้องกับ
ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2548) กล่าวว่า เพศหญิงและเพศชาย มีความแตกต่างอย่างมากในเรื่องความคิด
ค่านิยม และทัศนคติ เพศชายจะมีความกล้าหาญ เป็นผู้นำ เข้มแข็ง กล้าตัดสินใจ ฉลาด มีพลังอำนาจ
กระฉับกระเฉง ขณะเดียวกัน เพศหญิง มีความอ่อนหวาน นุ่มนวล ซื่อสัตย์ อ่อนแอ เป็นผู้ตาม เอาใจใส่

กับเรื่องเล็กน้อย มีความเชื่อฟังมากกว่า (Bem, 1981) สอดคล้องกับผลการศึกษาของอนุ ยอดพรหม มินทร์ และนวนินทร์ ประชานันท์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนเพศหญิงจะมีกลวิธีการ เรียน มากกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งมีสาเหตุมาจากเพศหญิงมีความถนัดในเรื่องของ สังคม การปฏิบัติตามกฎ ทั้งทางด้านภาษาและวิชาการมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของปิยบุษ อุดมเกียรติสกุล (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่า เพศกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน มีผลต่อปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า เพศที่แตกต่างกันส่งผลต่อ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และยังสอดคล้องกับฤทัยชนนี สิทธิชัย และชันยากร ตุดเกื้อ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของของ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน โดยนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการ ในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนเพศชาย

สรุปได้ว่า เพศของนักเรียน เป็นแปรที่สำคัญ ส่งผลต่อปัญหาการบริหารการจัดการเรียน การสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยจึงนำมาเป็น ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้

ระดับชั้น ระดับชั้นของนักเรียนส่งผลต่อปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็น ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้นักเรียนเรียนรู้ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระ ดังนี้ ภาษาไทย สังคมศึกษา การงานอาชีพ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ และสุขศึกษา พลศึกษา และแต่ละกลุ่มสาระก็ได้กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน และในแต่ละรายวิชาจะมีมาตรฐาน การเรียนรู้เพื่อเป็นตัวกำหนดให้นักเรียนบรรลุการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามที่คาดหวังและ ตัวชี้วัดเป็นสิ่งที่ระบุว่าผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และเป็นเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตัวชี้วัดจะแบ่งเป็น ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ทักษะในการดำรงชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และ การประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนเองและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ระดับชั้น ถือเป็นอีกตัวแปรหนึ่งที่สำคัญในการทำวิจัยในครั้งนี้ ทำให้เราทราบถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นหรือระดับชั้นที่สูงขึ้นไปนั้น มีความต่างกันหรือไม่ อย่างไร สอดคล้องกับผลการศึกษาของฤทัยชนนี ลิทธิชัย และธันยกร ตุดเกื้อ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัย พบว่า ระดับชั้นนักเรียนที่อยู่ระดับชั้นต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงให้เห็นว่าระดับชั้นเรียนมีผลต่อความต้องการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของอนุ ยอดพรหมมินทร์ และนวนมินทร์ ประชานันท์ (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษกับระดับชั้นปีที่ 1-4 ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาทุกชั้นปี มีการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่คล้ายคลึงกัน ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่า นักศึกษามีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกันทั้งในด้านความรู้และประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

สรุปได้ว่า ระดับชั้นเรียนของนักเรียนเป็นตัวแปรที่สำคัญ ส่งผลต่อปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อ วิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัย จึงนำมาเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จรัญญา พงษ์สุทธิรักษ์ (2552) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของ โรงเรียนเอกชนจังหวัดนนทบุรีและจังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครู 149 คน คณะกรรมการบริหาร 34 คน ผู้บริหาร 34 คน ใช้วิธีการชักตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพการจัดการเรียน พบว่า ด้านการบริหารจัดการสภาพการจัดการ อยู่ในระดับมาก โดยมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีโครงสร้างการบริหารและกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจนและครูผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก คือ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีสภาพการจัดการอยู่ระดับมาก คือ เนื้อหาของสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรและมีครบทุกวิชา มีความทันสมัยและมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาเพิ่มเติม 4) ด้านห้องปฏิบัติการและอาคารมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก คือ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการบันทึกและประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน

รัตน์วดี แก้วม่วง (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาของครูในอำเภอวัฒนานคร พบว่า 1) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ 2) ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามวิชาเอก ประสบการณ์การสอน และขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) แนวทางแก้ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรควรจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง ด้านสื่อการเรียนการสอนควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสื่อ มีส่วนร่วมในการประเมินผลสื่อ ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนควรประเมินผลให้ครอบคลุมเป้าหมาย

ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้มีความหลากหลาย โดยประเมิน 3 ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

พงศปณิต พรหมมา และคณะ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาองค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย โรงเรียนสองภาษาระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทยที่เปิดสอนแบบ EP ช่วงปี พ.ศ. 2541-2555 กลุ่มตัวอย่าง 76 โรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วย ปัจจัยการดำเนินการ 9 องค์ประกอบ คือ 1.1) ผู้บริหาร 1.2) การจัดการเรียนการสอน 1.3) หลักสูตรและการสอน 1.4) ครูผู้สอน 1.5) นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ 1.6) การมีส่วนร่วมของชุมชน 1.7) โครงสร้างการบริหาร 1.8) เครือข่ายทางการศึกษา และ 1.9) การพัฒนาครู บุคลากร โดยใช้กระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1.9.1) การวางแผน 1.9.2) การจัดองค์กร 1.9.3) การนำ และ 1.9.4) การควบคุม 2) องค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสองภาษามีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินองค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสองภาษา และมีความเห็นสอดคล้องเป็นฉันทามติร่วมกันว่า องค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสองภาษา มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม

พรทิพย์ เดชพิชัย, จิราภรณ์ วงษ์โสภา, ณัฐกฤตา สุวรรณทิพย์, และสิริวัลย์ เรืองช่วย ผู้ประภาย (2557) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความพึงพอใจของผู้สอนและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบสองภาษา โรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูคณิตศาสตร์ 52 คน และนักเรียน 202 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการสำรวจพบว่า ครูส่วนใหญ่จัดทำแผนการเรียนรู้เอง โดยจัดทำภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อใช้เป็นแนวการสอน ส่วนการเตรียมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งนั้นจะใช้ระยะเวลามากกว่า 1 ชั่วโมง การดำเนินการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่จะตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนก่อนสอน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและการถามตอบและมักจะใช้การตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน วิธีที่นิยมใช้สอนคือ แบบบรรยายและแสดงผลและทักษะที่ได้ปฏิบัติบ่อย คือการใช้คำถาม ส่วนเทคนิคการสอนที่ได้ปฏิบัติ มักจะเป็นการยกตัวอย่างวิธีที่ดำเนินการสอนที่แล้วมีการสรุปเมื่อสอนจบ โดยส่วนใหญ่ให้นักเรียนเป็นผู้สรุปเนื้อหา แล้วครูสรุปเพื่ออธิบายอีกครั้ง ครูมักจะให้นักเรียนฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน และครูส่วนใหญ่จะเตรียมสื่อการเรียนการสอนด้วยตัวเอง สื่อการเรียนการสอนที่นิยมนำมาใช้คือ หนังสือเรียน เพราะตรงกับวัตถุประสงค์ เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ในขั้นตอนสุดท้าย ซึ่งคือการวัดผลและประเมินผลนั้นจะดำเนินการตลอดเวลา ในการเรียนการสอนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน

ประวีณา เลิศศรี (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตตำบลโนนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำแนกตามเพศและผลการเรียนเฉลี่ย ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 87 คน ด้วยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน ตามลำดับดังนี้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน และครูผู้สอน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีเพศและผลการเฉลี่ยต่างกันไม่แตกต่างกัน

สาโรจน์ จำปาศักดิ์ และปองสิน วิเศษสิริ (2557) ได้ศึกษาสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS) โดยการศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการ ปัญหา และอุปสรรคการบริหารวิชาการ โดยใช้เครื่องมือ คือ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง อภิปรายผลเชิงพรรณนา ประชากรที่ศึกษาคือ ผู้บริหาร ครูที่จัดการเรียนการสอนแบบ EIS โรงเรียนสุนทรภู่พิทยาศาสตร์ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ผลการศึกษามีวิเคราะห์ ดังนี้ 1) หลักการในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ EIS ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ทั้งผู้เรียนได้รับโอกาสทั้งทางด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและได้ปรับการเรียนและการสอนทำให้เกิด การยกระดับคุณภาพการเรียนของผู้เรียน 2) หลักสูตรการฝึกอบรมและพัฒนาครู รูปแบบขั้นตอนการฝึกอบรมและพัฒนาครูรูปแบบ EIS ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจและมีทักษะกล้าสอน 3) การจัดการเรียนการสอนและการกำกับติดตามผลที่ครูได้ลงมือปฏิบัติทั้งในการเตรียมการสอนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านบทสอนที่ทางรูปแบบ EIS เรียกว่า Lesson script

เจตน์สฤษฎ์ สังขพันธ์, เก็ดดา บุญปรากร และวันทนา ไกรฤกษ์ (2558) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกจากผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มครู-อาจารย์ และนักเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 18 คน นำข้อมูลที่ได้นำมาจำแนกหมวดหมู่ ติความ สร้างข้อสรุป และนำเสนอด้วยวิธีการพรรณนาเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัย พบว่า สภาพโดยทั่วไปครูมีภาระงานสอนหลายช่วงชั้น ทำให้ต้องเตรียมการสอนหลายระดับ นอกจากการสอนภาษาอังกฤษแล้วยังมีภาระงานด้านอื่นอีก ครูเรียนรู้การจัดทำแผนการสอน โดยการอบรม จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเรียนรู้จากเพื่อนร่วมงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะจัดในห้องเรียนไม่ได้จัดนอกสถานที่ สื่อการสอนที่ใช้จะเป็นบัตรคำ เกม

รูปภาพ และแบบเรียน ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ครูมีเวลาเตรียมการสอนน้อยเพราะสอนหลายระดับ ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูจะใช้ภาษาอังกฤษสลับภาษาไทย นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ไม่มีงบประมาณในการจ้างครูมาสอนเพิ่มเติมและการซื้อสื่อการสอน

ทิพาชา นวลหลง, ยงยุทธ อินทจักร์ และสุกัญญา รุจิเมธภา (2558) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ดาราราชวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 10 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 30 คน นักเรียน 205 คน และผู้ปกครอง 205 คน โดยผู้บริหารและครูทุกคน ได้รับเลือกอย่างเฉพาะเจาะจง ส่วนนักเรียนและผู้ปกครองได้มาจากการเลือกวิธีการสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจ ผลการศึกษา พบว่า หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ นำมาจากหลักสูตรแกนกลาง ครูส่วนใหญ่ ใช้ซีดีเป็นสื่อ ส่วนมากซื้อด้วยงบประมาณ ของโรงเรียน ครูผลิตขึ้นเองและนักเรียนช่วยกันทำ นักเรียนมีทัศนคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่รุนแรงมากที่สุด คือ สื่อการเรียนรู้อังกฤษไม่เพียงพอ ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มากเกินไป ระดับรุนแรงมากที่สุด ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ สื่อไม่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน

นวพร ชลารักษ์ (2559) ได้ศึกษาสภาพการเรียนการสอนและปัญหาและแนวทาง แก้ไข ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประชากรเป็นครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 42 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามและแบบ สทนากลุ่ม ครอบคลุมเนื้อหา 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรม ด้านสื่อการเรียน การสอนด้านการวัดผลประเมินผล และด้านนักเรียน ผลการวิจัย พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนของครูไทย โดยรวมมีค่าเฉลี่ยรวมในทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีระดับ การปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ส่วนด้านอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งหมด ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการสอน ด้านนักเรียน และด้านการจัด กิจกรรม ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความรู้แตกต่างกัน ทำให้จัดการเรียนการสอน ค่อนข้างยาก แนวทางแก้ไขปัญหา คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม

ปิยนุช อุดมเกียรติสกุล (2559) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตจังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเอกชน จังหวัด ปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเอกชนจังหวัดปทุมธานี 390 คน เครื่องมือในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เอกชน จังหวัดปทุมธานี มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร พบว่า นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านนี้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่านักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านนี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ทิตากร คำประโคน, เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม และภารดี อนันต์นารี (2560) ได้ศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประเภทโรงเรียน พร้อมทั้งศึกษาแนวทางพัฒนา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ฝ่ายบริหารและครูผู้สอน 104 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ 1) สภาพและ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยจำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประเภทโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

พระปลัดวัฒนา อภิวิฑูโธ (2560) ได้ศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ นำผล การศึกษาไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เป็นการวิจัยแบบผสม โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) และการวิจัยเชิงคุณภาพใช้ การสัมภาษณ์ข้อมูล ผลการวิจัย พบว่า ความเห็นของนักเรียนต่อปัญหา กระบวนการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษที่ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า เป็นปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลางทุกด้าน ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อปัญหา กระบวนการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษที่โรงเรียนพระ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ฤทัยชนนี สิทธิชัย และชั้นยากร ตูคเกื้อ (2560) ได้ศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ใน 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบและวิธีการเรียน ด้านสื่อการสอน ด้านทรัพยากรและแหล่ง เรียนรู้ ด้านผู้เรียน และด้านการวัดผลและประเมินผล กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนในโรงเรียนในสังกัด มูลนิธิคริสเตียนจำนวน 277 คน เครื่องมือที่ คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า สภาพการเรียน การสอนภาษาอังกฤษทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก นักเรียนที่เพศต่างกัน ศึกษาในระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

Ried (1978 อ้างถึงใน บรรจพร เข้มละมุล, 2553) ได้ศึกษารูปแบบหรือวิธีการใน การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยเปรียบเทียบกับวิธีการในการเรียนรู้ ของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบ เร่งรัดและนักศึกษามหาวิทยาลัยที่พูดภาษาอังกฤษ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในรูปแบบหรือวิธีการเรียนรู้ภาษา และพบว่าในหมู่นักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ด้วยกันเอง มีความแตกต่างกันในวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเช่นกัน โดยมีองค์ประกอบด้านเพศ ระยะเวลาที่ศึกษาในสหรัฐ สาขาวิชาที่เรียน ระดับการศึกษา พื้นฐานทางภาษา คะแนนสอบ TOEFL และอายุเป็นตัวแปรที่นำมาศึกษา Ried พบว่า ครูที่สอน ESL มักจะใช้วิธีการสอนและสื่อ การสอนที่พัฒนามาจากความต้องการของเจ้าของภาษา (Native speakers) จึงทำให้เกิดปัญหา ในการเรียนการสอน โดยทั้งครูและนักศึกษาไม่ได้ตระหนักว่าแท้ที่จริงแล้ว ความรู้สึกที่ว่าแบบเรียน ยากมากเกินไป ความคับข้องใจ และแม้กระทั่งความล้มเหลวในการเรียน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับสื่อการสอน ที่นำมาสอนเพียงอย่างเดียว แต่ยังเป็นเพราะมีความชอบในวิธีการเรียนรู้และรับรู้ภาษาต่างกัน ในหมู่นักเรียน

Holden (1985, pp. 289-291) ได้ศึกษาสาเหตุสำคัญที่ทำให้การสอนภาษาอังกฤษ ประสบความสำเร็จ เกิดจากจำนวนนักเรียนในห้องเรียนแต่ละห้องมีมากเกินไป และยังเสนอ แนวทางทำให้การสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศให้ประสบผลสำเร็จว่าห้องเรียน หนึ่ง ๆ ควรมีนักเรียนประมาณ 12-20 คน เพื่อให้ นักเรียนจะได้มีกิจกรรมร่วมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ครูควรสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและผู้ปกครองและครูผู้สอน ต้องไม่มีอคติต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยต้องสนใจ ศึกษารายละเอียดในคู่มือให้มากที่สุด เพื่อจะได้สอนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนที่สูงขึ้นของนักเรียนด้วย

Evensen (1987, p. 6) ได้ศึกษาสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าครูประสบปัญหาด้านการขาดทักษะทางภาษา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางด้านจิตวิทยา เจตคติ อุปกรณ์การสอน ระบบการวัดและประเมินผล

Ferris (1998) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ยอมรับว่า ในด้านทักษะการพูดและการฟัง นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นใจในการพูด การทำกิจกรรมกลุ่ม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์เจ้าของภาษา ถึงแม้จะอยู่ในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและศึกษามหาวิทยาลัย ในสหรัฐอเมริกา การวิเคราะห์ความต้องการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษหรือหลักสูตรวิชาใดก็ตาม

Gill and Rebrova (2001) ได้ศึกษาว่าในการใช้ภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ น้อยคนที่จะสามารถแข่งขันกับครูภาษาอังกฤษที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ถึงแม้ว่าพวกเขาจะมีความสามารถด้านภาษาสูงหรือเทียบเท่ากับครูภาษาอังกฤษที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ความรู้ภาษาอังกฤษที่ครูใช้ไม่ได้เป็นภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาแม่ สิ่งเหล่านี้เป็นเหตุที่ทำให้พวกเขาไม่มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้น ครูภาษาอังกฤษที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่มีความต้องการได้รับการฝึกฝนทักษะทางการใช้ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสื่อสารมากกว่าครูที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ การจัดการเรียนสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านภาษา พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ครูไทยที่ไม่เคยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมาก่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเข้มแข็งในการบริหารการจัดการเรียนการสอนเสริมสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมคนในชาติ ให้มีความสามารถในการปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่ ประชาคมอาเซียน นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และเป็นความสำคัญเร่งด่วน เป็นอย่างยิ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง นอกจากจะสนองตอบต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคมแล้ว ยังเป็นการเติมเต็มให้กับนักเรียน ได้พัฒนาเป็นศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 224 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 141 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) กำหนดระดับชั้นเป็นเกณฑ์การสุ่ม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ประชากรนักเรียน	กลุ่มตัวอย่างนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	40	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	47	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	26
มัธยมศึกษาปีที่ 4	35	22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	19
มัธยมศึกษาปีที่ 6	29	19
รวม	224	141

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งปรับปรุงจากบรรจพร เข้มประมุข (2553) โดยมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ และระดับชั้น

ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 36 ข้อ ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร 8 ข้อ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7 ข้อ
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน 9 ข้อ
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 7 ข้อ
5. ด้านการวัดและประเมินผล 5 ข้อ

ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนตามแนวทางของ Likert (Best & Kahn, 1993, p. 247) ดังนี้

5 หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทาศคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 6 เป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบได้ด้านละ 3 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาแนวทางจากแบบสอบถามของบรรจพร เข้มประมูล (2553) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. กำหนดขอบเขตของแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด ให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จากนั้นนำแบบสอบถามปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและดำเนินการแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง และรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สำนวนภาษา และหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of item objective congruence) จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---|
| 4.1 นางวิไลลักษณ์ พูลมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางป่อวิทยาคม |
| 4.2 นายวิบูรณ์ ชัยเขื่อนขันธุ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางป่อวิทยาคม |
| 4.3 นางจุลย์พร สังข์แก้ว | หัวหน้าโครงการ การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (EIS) โรงเรียนบางป่อวิทยาคม |

และนำมาหาค่า IOC ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

1. สำหรับข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระหว่าง 0.67-1.00 ขึ้นไป สามารถนำมาจัดทำคำถามในการวิจัยได้ โดยเสนออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน
2. นำข้อมูลจากการทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง .76-.90
3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า .88
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำหนังสือพร้อมแบบสอบถามจำนวน 141 ฉบับ ได้กำหนดวันรับแบบสอบถามคืน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 141 คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามค่าน้ำหนักแต่ละข้อและบันทึกลงคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
 - 2.1 วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดบุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 165-166) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 วิเคราะห์สถิติทดสอบ ด้วยสถิติทดสอบที (t -test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 141 ฉบับ ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม พบว่าสมบูรณ์และถูกต้อง จำนวน 141 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ในการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานเกี่ยวกับระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. เปรียบเทียบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำแนกตามเพศ ด้วยสถิติทดสอบที (t -test) และจำแนกตามระดับชั้น ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ้ (Scheffe' s method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้แจกแจงแบบที (t -distribution)
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้แจกแจงแบบเอฟ (F -distribution)
MS	แทน ค่าความแปรปรวน
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนของแต่ละตัวยกกำลังสอง
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามแนวคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามแนวความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (*SD*) ค่าสถิติที่ใช้แจกแจงแบบที (*t*-distribution) และค่าสถิติที่ใช้แจกแจงแบบเอฟ (*F*-distribution)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนนักเรียนของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามแนวความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศและระดับชั้น

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	67	47.52
หญิง	74	52.48
รวม	141	100.00
ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	17.73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	30	21.27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	26	18.44
มัธยมศึกษาปีที่ 4	22	15.60
มัธยมศึกษาปีที่ 5	19	13.48
มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	13.48
รวม	141	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 52.48 เป็นเพศชาย จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 47.52 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 21.27 ระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 18.44 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 17.73

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ	<i>n</i> = 141		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านหลักสูตร	3.77	0.44	มาก	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.50	0.43	ปานกลาง	3
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.51	0.36	มาก	2
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	3.42	0.44	ปานกลาง	4
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.39	0.49	น้อย	5
รวม	3.54	1.27	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับน้อยถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป๋อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านหลักสูตร

ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร	<i>n</i> = 141		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การสำรวจความต้องการด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	3.57	1.14	มาก	7
2. การปรับเนื้อหาและเพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.67	1.11	มาก	6
3. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และครอบคลุมคุณภาพ	3.89	1.14	มาก	4
4. หลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.69	1.13	มาก	5
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสัดส่วนเวลา วัย ศักยภาพ และระดับความต้องการของผู้เรียน	3.93	1.16	มาก	2
6. การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.02	1.13	มาก	1
7. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการกำหนดสาระสำคัญและความคิดรวบยอดให้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.93	1.20	มาก	3
8. การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้	3.43	1.10	ปานกลาง	8
รวม	3.77	0.443	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป๋อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำ

โครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง สัดส่วน เวลา วัสดุ ศักยภาพ และระดับความต้องการของผู้เรียน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการกำหนดสาระสำคัญและความคิดรวบยอดให้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบัววิเทศ ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<i>n</i> = 141		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.45	1.13	ปานกลาง	6
2. การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงก่อน	3.50	1.09	ปานกลาง	3
3. การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ประสบการณ์เดิม ของนักเรียนก่อนมุ่งเข้าสู่การนำเสนอเนื้อหาโดย การพูด	3.50	1.07	มาก	2
4. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการพูด ของนักเรียน	3.49	1.14	ปานกลาง	4
5. การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน เช่น การอธิบาย การออกคำสั่ง การถาม-ตอบ	3.49	1.17	ปานกลาง	5
6. การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนและแก้ไขนักเรียน ให้มีทักษะทางภาษา	3.64	1.10	มาก	1
7. การสร้างเจตคติและแรงจูงใจของนักเรียนให้รัก การเรียนภาษาอังกฤษ	3.40	1.07	ปานกลาง	7
รวม	3.50	0.43	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนและแก้ไขให้นักเรียนให้มีทักษะทางภาษา การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนก่อนมุ่งเข้าสู่การนำเสนอเนื้อหา โดยการพูด และการทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงโมงก่อนตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การสร้างเจตคติและแรงจูงใจของนักเรียนให้รักการเรียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียน บางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการเรียนการสอน

ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษ ด้านการเรียนการสอน	<i>n</i> = 141		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สื่อที่ใช้น่าสนใจ เน้นการใช้ภาษาให้ผู้เรียน ได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	3.53	1.19	มาก	4
2. สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด น่าติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว	3.56	1.17	มาก	2
3. ใช้สื่อในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	3.48	1.09	ปานกลาง	6
4. ใช้สื่อได้สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	3.51	1.10	มาก	5
5. การเตรียมสื่อและการสร้างสื่อใหม่ ๆ	3.62	1.07	มาก	1
6. ความเหมาะสม และเพียงพอของการใช้สื่อสำหรับ การฝึกทักษะต่อการฟัง พูด อ่าน	3.39	1.12	ปานกลาง	8
7. เลือกสื่อได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา	3.44	1.09	ปานกลาง	7
8. พัฒนาสื่อโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นในการพัฒนาสื่อ	3.40	1.10	ปานกลาง	9
9. ครูมีความสามารถในการคิดค้นสื่อและนวัตกรรม และนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้	3.56	1.12	มาก	3
รวม	3.51	0.36	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเตรียมสื่อและการสร้างสื่อใหม่ ๆ สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคน น่าติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว และ ครูมีความสามารถในการคิดค้นสื่อและนวัตกรรม และนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือพัฒนาสื่อโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสื่อ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อ

ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อ	<i>n</i> = 141		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.62	1.07	มาก	2
2. การสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน บริเวณ โรงเรียนและชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.47	1.16	ปานกลาง	3
3. ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน มีสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน	3.65	1.02	มาก	1
4. ครูเน้นให้ผู้เรียนมีสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เรียนด้วยกัน	3.38	1.15	ปานกลาง	6
5. จัดมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ	3.46	1.07	ปานกลาง	4
6. มีการสนทนา ซักถาม และโต้ตอบกับผู้เรียน เป็นภาษาอังกฤษ	3.26	1.08	ปานกลาง	7
7. มีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง ตามความสนใจของผู้เรียน	3.45	1.15	ปานกลาง	5
รวม	3.42	0.44	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน มีสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ มีการสนทนา ซักถาม และได้ตอบกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการวัดและประเมินผล

	ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล	<i>n</i> = 141		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	<i>SD</i>		
1.	กำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน	3.58	1.09	มาก	1
2.	มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.41	1.15	ปานกลาง	2
3.	มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.35	1.10	ปานกลาง	3
4.	มีการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.33	1.14	ปานกลาง	4
5.	มีการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	3.33	1.19	ปานกลาง	5
	รวม	3.35	0.69	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับ

ปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ มีการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศและระดับชั้น

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ

ปัญหาการบริหารจัดการ การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	เพศ							
	ชาย		ระดับ		อันดับ		หญิง	
	<i>n</i> = 67		ระดับ	อันดับ	<i>n</i> = 74		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>			\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านหลักสูตร	3.74	0.46	มาก	1	3.97	0.61	มาก	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.52	0.46	มาก	2	3.82	0.60	มาก	4
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.47	0.34	ปานกลาง	3	3.96	0.72	มาก	2
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	3.36	0.45	ปานกลาง	4	3.85	0.52	มาก	3
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.35	0.80	ปานกลาง	5	3.80	0.61	มาก	5
รวม	3.49	0.20	ปานกลาง		3.89	0.22	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล

เพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 10 การทดสอบค่าวิกฤตที่ เปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน

โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ

ปัญหาการบริหารจัดการ การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	ชาย		หญิง		t	p
	n = 67		n = 74			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านหลักสูตร	3.74	0.46	3.97	0.43	1.95*	.04
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.52	0.46	3.82	0.40	2.10*	.03
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.47	0.34	3.96	0.38	2.63*	.03
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	3.36	0.45	3.85	0.42	2.71*	.02
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.35	0.80	3.80	0.58	2.50*	.03
รวม	3.49	0.20	3.89	0.22	2.92*	.02

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ ด้วยสถิติทดสอบที่ (t-test) พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น

ปัญหาการบริหารจัดการการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับ การเรียนรู้แบบบูรณาการ	มัธยมศึกษาปีที่ 1 <i>n</i> = 25				มัธยมศึกษาปีที่ 2 <i>n</i> = 30				มัธยมศึกษาปีที่ 3 <i>n</i> = 26			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
	1. ด้านหลักสูตร	3.93	0.39	มาก	1	3.90	0.47	มาก	1	3.58	0.45	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.60	0.45	มาก	3	3.48	0.45	ปานกลาง	3	3.44	0.41	ปานกลาง	4
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.52	0.40	มาก	4	3.57	0.32	มาก	2	3.51	0.33	มาก	2
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	3.17	0.44	ปานกลาง	5	3.41	0.50	ปานกลาง	4	3.45	0.48	ปานกลาง	3
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.62	0.61	มาก	2	3.24	0.67	ปานกลาง	5	3.12	0.69	ปานกลาง	5
รวม	3.57	0.26	มาก		3.52	0.21	มาก		3.42	0.18	ปานกลาง	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับ การเรียนรู้แบบบูรณาการ	มัธยมศึกษาปีที่ 4 <i>n</i> = 22				มัธยมศึกษาปีที่ 5 <i>n</i> = 19				มัธยมศึกษาปีที่ 6 <i>n</i> = 19			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
	1. ด้านหลักสูตร	3.72	0.37	มาก	1	3.53	0.39	มาก	1	3.89	0.42	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.49	0.41	ปานกลาง	4	3.52	0.44	มาก	2	3.43	0.44	ปานกลาง	5
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.59	0.31	มาก	3	3.35	0.40	ปานกลาง	4	3.49	0.41	ปานกลาง	4
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	3.60	0.36	มาก	2	3.47	0.39	ปานกลาง	3	3.50	0.30	ปานกลาง	3
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.21	0.66	ปานกลาง	5	3.25	0.63	ปานกลาง	5	3.74	0.71	มาก	2
รวม	3.52	0.19	มาก		3.42	0.23	ปานกลาง		3.61	0.21	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทาศคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ารายด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านหลักสูตร ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการ
การเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียน
บางป๋อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น

ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้ แบบบูรณาการ		<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3.52	5	0.71	3.98**	.00
	ภายในกลุ่ม	23.91	135	0.18		
	รวม	27.43	140			
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.46	5	0.09	.49	.78
	ภายในกลุ่ม	25.64	135	0.19		
	รวม	26.10	140			
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.80	5	0.16	1.23	.30
	ภายในกลุ่ม	17.54	135	0.13		
	รวม	18.34	140			
4. ด้านการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.46	5	0.49	2.72*	.02
	ภายในกลุ่ม	24.47	135	0.18		
	รวม	26.94	140			
5. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3.54	5	0.71	3.14*	.01
	ภายในกลุ่ม	30.44	135	0.23		
	รวม	33.98	140			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.62	5	0.12	2.92*	.02
	ภายในกลุ่ม	5.75	135	0.04		
	รวม	6.37	140			

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวม

ระดับชั้น	\bar{X}	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 3	ปีที่ 5	ปีที่ 2	ปีที่ 4	ปีที่ 1	ปีที่ 6
		3.42	3.42	3.52	3.52	3.57	3.61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.42	-	0.00	0.10	0.10	0.15*	0.19*
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.42		-	0.10	0.10	0.15*	0.19*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.52			-	0.00	0.05	0.09
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.52				-	0.05	0.09
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.57					-	0.04
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.61						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้

ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบัววิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายคู่ ด้านหลักสูตร

ระดับชั้น	\bar{X}	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 5	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 6	ปีที่ 2	ปีที่ 1
		3.53	3.58	3.72	3.89	3.90	3.93
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.53	-	0.05	0.19	0.36*	0.37*	0.40*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.58		-	0.14	0.31	0.32*	0.35*
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.72			-	0.17	0.18	0.21
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.89				-	0.01	0.04
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.90					-	0.03
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.93						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบัววิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น ด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 คู่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านหลักสูตร มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านหลักสูตร มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบัววิฑยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายคู่ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ระดับชั้น	\bar{X}	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 4
		3.17	3.41	3.45	3.60	3.47	3.50
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.17	-	0.24	0.28*	0.43*	0.30*	0.33*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.41		-	0.04	0.19	0.06	0.09
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.45			-	0.15	0.02	0.05
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.60				-	0.13	0.10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.47					-	0.03
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.50						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบัววิฑยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทาศคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายคู่ ด้านการวัดและประเมินผล

ระดับชั้น	\bar{X}	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 2	ปีที่ 5	ปีที่ 1	ปีที่ 6
		3.12	3.21	3.24	3.25	3.62	3.74
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.12	-	0.09	0.12	0.13	0.50*	0.62*
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.21		-	0.03	0.04	0.41*	0.53*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.24			-	0.01	0.38*	0.50*
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.25				-		0.49*
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.62					-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.74						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทาศคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 คู่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการวัดและประเมินผล มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการวัดและประเมินผล มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางปะอินวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ตารางที่ 17 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางปะอินวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านหลักสูตร	ความถี่	อันดับที่
1. การจัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแพร่	72	1
2. การประชุม ชี้แจง รับฟัง และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร	22	2
3. การรวบรวมตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสาร วารสารเกี่ยวกับหลักสูตร ภาษาอังกฤษไว้เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	3

จากตารางที่ 17 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางปะอินวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านหลักสูตร เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ การประชุม ชี้แจง รับฟัง และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร และการรวบรวมตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษไว้เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ตารางที่ 18 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่	อันดับที่
1. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	65	1
2. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	32	2
3. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูพัฒนาคู่มือการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน	24	3

จากตารางที่ 18 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัดความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูพัฒนาคู่มือการสอนหรือเอกสารประกอบการสอน

ตารางที่ 19 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านสื่อการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความถี่	อันดับที่
1. การศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการแสดงสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์	55	1
2. การเข้าถึงของแหล่งการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในด้านสื่อการเรียน การสอน	42	2

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความถี่	อันดับที่
3. การจัดหาสื่อต่าง ๆ เช่น นิตยสาร หรือ หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ รายการโทรทัศน์ที่กระจายเสียงหรือแพร่ภาพเป็นภาษาอังกฤษหรือ สื่อมัลติมีเดีย เช่น วีดิทัศน์ อินเทอร์เน็ต	22	3

จากตารางที่ 19 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านสื่อการเรียนการสอน เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการแสดงสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การเข้าถึงของแหล่งการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในด้านสื่อการเรียนการสอน และการจัดหาสื่อต่าง ๆ เช่น นิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ รายการโทรทัศน์ที่กระจายเสียงหรือแพร่ภาพเป็นภาษาอังกฤษหรือสื่อมัลติมีเดีย เช่น วีดิทัศน์ อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 20 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ความถี่	อันดับที่
1. การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อสร้าง บรรยากาศของการเรียนรู้	61	1
2. การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	33	2
3. การจัดห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่นและเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	29	3

จากตารางที่ 20 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และการจัดห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่นและเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้อังกฤษ

ตารางที่ 21 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการวัดและประเมินผล

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่	อันดับที่
1. การส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	64	1
2. การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า	32	2
3. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	18	3

จากตารางที่ 21 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการวัดและประเมินผล เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศและระดับชั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) จำนวน 141 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Likert's rating scale) จำนวน 36 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .76-.90 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) และวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้วยวิธีการเรียงลำดับตามความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก

คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาทางด้าน ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึง สัดส่วน เวลา วัย สักยภาพ และระดับความต้องการของผู้เรียน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดสาระสำคัญและความคิดรวบยอดให้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนและแก้ไขนักเรียนให้มีทักษะทางภาษา การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนก่อนมุ่งเข้าสู่การนำเสนอเนื้อหา โดยการพูด และการทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงก่อน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การสร้างเจตคติและแรงจูงใจของนักเรียนให้รักการเรียนภาษาอังกฤษ

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับปานกลางถึงมากเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเตรียมสื่อและการสร้างสื่อใหม่ ๆ สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด น่าติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว และครูมีความสามารถในการคิดค้นสื่อและนวัตกรรม และนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาสื่อโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสื่อ

1.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียน พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับ

ปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน มีสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ มีการสนทนา ชักถาม และได้ตอบกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ มีการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบ บูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้าน ด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และ ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีดังนี้

4.1 ด้านหลักสูตร พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ การประชุม ชี้แจง

รับฟัง และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร และการรวบรวมตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสาร วารสารเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษไว้เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูพัฒนาคู่มือการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน

4.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการแสดงสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในด้านสื่อการเรียนการสอน และการจัดหาสื่อต่าง ๆ เช่น นิตยสาร หรือ หนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษ รายการ โทรทัศน์ที่กระจายเสียงหรือแพร่ภาพเป็นภาษาอังกฤษหรือสื่อมัลติมีเดีย เช่น วิดีทัศน์ อินเทอร์เน็ต

4.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และการจัดห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่นและเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้อังกฤษ

4.5 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ด้านหลักสูตร การจัดทำโครงการสอนรายวิชานั้นยังไม่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ยังไม่ได้คำนึงถึง สัดส่วน เวลา วัสดุ ศักยภาพ และระดับความต้องการของผู้เรียนเท่าที่ควร และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดสาระสำคัญและความคิดรวบยอดให้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากการจัดทำหลักสูตรให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ตัวผู้เรียน อาจยังไม่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ด้านสื่อการเรียนการสอน ยังขาดการเตรียมสื่อและการสร้างสื่อใหม่ ๆ สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ชวนคิด น่าติดตาม เข้าใจง่าย นำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก สื่อที่ใช้สอนไม่สอดคล้องกันเนื้อหาวิชา สื่อที่ใช้สอนไม่ทันสมัย รวมถึงครูผู้สอนขาดความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้อื่นๆ และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังขาดการจัดกิจกรรมฝึกซ้ำ เพื่อทบทวนและแก้ไขนักเรียนให้มีทักษะทางภาษา การเตรียมความพร้อมก่อนมุ่งเข้าสู่เนื้อหา และการทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในชั่วโมงก่อน สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพาชา นวลหลง (2558) ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนคาราราชวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านหลักสูตร เมื่อพิจารณารายด้าน มีประเด็นมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีปัญหาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึง

สัดส่วน เวลา วิชา ศักยภาพ และระดับความต้องการของผู้เรียน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดสาระสำคัญและความคิดรวบยอดให้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดทำหลักสูตรให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ตัวผู้เรียน อาจยังไม่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด อีกทั้งเนื้อหาและรายวิชา มีความยากง่ายแตกต่างกัน การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละวิชานั้น ต้องให้ครอบคลุมทั้งด้านสัดส่วน เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศักยภาพ ความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน ตัวของผู้เรียนเองนั้นถือเป็นตัวแปรที่สำคัญในการจัดทำโครงการหรือแผนการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน หรืออาจไม่เคยเรียนในหลักสูตรการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการมาก่อน ทำให้ช่วงแรกมีปัญหาในการปรับตัวเรียนไม่ทันเพื่อน เรื่องนี้เป็นปัญหาที่ผู้สอนต้องทำความเข้าใจในการจัดทำโครงการหรือแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในภาพรวมของโรงเรียน จึงส่งผลให้เกิดปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของศิวาภาตี สาและ (2553) ศึกษาปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน พบว่า ปัญหาด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยชนนี สิทธิชัย และธัญญากร ตุดเกื้อ (2560) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิการศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนใต้ พบว่า พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิการศึกษา โดยรวมอยู่ระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีปัญหาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวน และแก้ไขนักเรียนให้มีทักษะทางภาษา การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนก่อนมุ่งเข้าสู่การนำเสนอเนื้อหาโดยการพูด และการทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงก่อนตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนต้องเป็นไปตามแผนการสอนที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น ครูผู้สอนไม่สามารถสอนเนื้อหาเดิม อาจจะเพียงพูดสรุปทบทวนจากการเรียนครั้งก่อนได้เท่านั้น เนื่องจากต้องสอนในเนื้อหาถัดไปอีกจึงไม่อาจจัดกิจกรรมฝึกซ้ำทบทวนได้ในทุกชั่วโมงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของบรรจพร แยมละมูล (2553) ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

เขต 1 พบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการจัด การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของทศากร คำประโคน (2560) ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้านอยู่ระดับ ปานกลาง เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ไม่หลากหลาย ควรจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน เน้นย้ำในสิ่งที่สำคัญ สาธิตด้วยความชำนาญและ ให้โอกาสผู้เรียนในการปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะและทัศนคติของผู้เรียน และสอดคล้อง กับแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 36 จังหวัดพะเยา (2558) ที่ว่า การให้ นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ วิทยาศาสตร์ คือ การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนกกลุ่ม การเชื่อมโยงความรู้ และการสรุปผล แบบอ้างอิง จะส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาอังกฤษที่อ่านได้เร็วขึ้น

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของ นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีปัญหา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การเตรียมสื่อและการสร้างสื่อใหม่ ๆ สื่อที่ใช้ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด น่าติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว และครู มีความสามารถในการคิดค้นสื่อและนวัตกรรม และนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้ เนื่องจากครูผู้สอนยังขาดทักษะในการสร้างสื่อการเรียนการสอน การสร้างสื่อที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย รวมทั้งการสร้างสื่อการเรียนการสอนต้องใช้เวลาพอสมควร สำหรับการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ครูผู้สอนจึงเลือกที่จะสอนตามหนังสือมากกว่าที่จะหาสื่อการสอนใหม่ ๆ สอดคล้องกับงานวิจัย ของทศพร นวลหลง (2558) ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนคาราราชวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต 1 พบว่า สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการเรียนรู้มีปัญหา ระดับรุนแรงมากที่สุด และพบว่า สื่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ที่สอน และด้านสื่อการเรียนรู้มีปัญหาระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ในการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ รองลงมา คือ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ไม่ทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวีณา เลิศศรี (2557) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตตำบล โนนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ระดับมาก ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีปัญหา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูให้ความสนใจและสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน มีสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนการสอน ทั้งผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียนต้องความเป็นตัวเอง มีการสื่อสารกัน มีปฏิบัติสัมพันธ์ที่ส่งผลดีต่อการเรียนการสอน อีกทั้ง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนทั้งด้าน แสงสว่าง อากาศเสียง ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดี ในทางตรงกันข้าม หากห้องเรียนมีเสียงดัง อากาศร้อน มีกลิ่นรบกวนขึ้นและ แสงสว่างไม่เพียงพอ หรือสภาพแวดล้อมเป็นอุปสรรคในการเรียน จะส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน อีกทั้งการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียน ทางโรงเรียนไม่ได้มีโครงการพาผู้เรียนออกทัศนศึกษาบ่อย เนื่องจากปัจจัยหลายด้าน ทำให้นักเรียนขาดการพบเจอประสบการณ์จริง จากปัญหาดังกล่าวส่งผลให้เกิดปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจพร เข้มละมุล (2553) ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ปัญหาโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ควรสร้างบรรยากาศและการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนในบริเวณ โรงเรียนและชุมชน อีกทั้งเชิญผู้รู้การใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร และมีการศึกษานอกห้อง โรงเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง ความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพระปลัดวัฒนา อภิวิทโต (2560) ศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ปัญหาโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนค่อนข้างน้อยเป็นปัญหา มากที่สุดในการพัฒนาตัวผู้เรียน

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของ

นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีปัญหา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนไม่ได้ทำการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนทุกครั้ง อาจทำให้ไม่ทราบพัฒนาการของผู้เรียน ไม่ทราบปัญหาระหว่างเรียนในแต่ละบทเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนทุกชั่วโมงเรียน จะทำให้เวลาในการเรียนการสอนลดลง จึงส่งผลให้ครูผู้สอนไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของทศากร คำประโคน (2560) ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมและรายชื่ออยู่ระดับปานกลาง การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แต่ปัจจุบันยังไม่ได้มีการนำผลการวัดเพื่อนำไปประเมินผลสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างครอบคลุมเท่าที่ควร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะภาระงานของผู้สอนในด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้นจึงทำให้การวัดและประเมินผลยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ประกอบกับความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนนั้นยังไม่ชัดเจน ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการวัดความสามารถของผู้เรียน และวัดไม่หลากหลาย เน้นการวัดผลด้านความจำอย่างเดียว ไม่สามารถวัดและประเมินผลความสามารถของผู้เรียนในหลาย ๆ ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนวลี แก้วม่วง (2554) ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของครูในอำเภอดอนนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของครูในอำเภอดอนนาค โดยรวมและรายชื่ออยู่ระดับปานกลาง ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินการวัดและประเมินผล คือครูไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตร จึงทำให้วัดและประเมินผลไม่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

2. ปัญหาในการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศหญิงมีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าเพศชาย

รวมถึงเพศหญิงอาจมีความถนัดเรื่องการใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การสนทนา มากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2548) กล่าวว่า เพศหญิงและเพศชาย มีความแตกต่างอย่างมากในเรื่องความคิด ค่านิยม และทัศนคติ และการศึกษาของอนุ ยอดพรหมมินทร์ และนวมินทร์ ประชานันท์ (2550) พบว่า เพศหญิงจะมีกลวิธีการเรียนมากกว่าเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีสาเหตุมาจากเพศหญิงนั้นมีความถนัดในเรื่องของสังคม การปฏิบัติตามกฎทั้งทางด้านภาษาและวิชาการมากกว่าเพศชาย สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช อุดมเกียรติสกุล (2559) ได้สรุปว่า เพศกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน มีผลต่อปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า เพศที่แตกต่างกันส่งผลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยชนนี สิทธิชัย และธันยาร คุคเกื้อ (2560) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้น พบว่านักเรียนที่เพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนเพศชาย

3. ปัญหาในการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ยังอยู่ในช่วงของการปรับตัวเข้าสู่ระบบการเรียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ และมีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกัน ทำให้เกิดปัญหากับนักเรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผ่านการเรียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการมาเป็นเวลาถึง 3 ปี ทำให้เห็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนมากกว่า รวมทั้งความคาดหวังในวิชาภาษาอังกฤษที่จะสามารถเพิ่มคะแนนสอบเข้าในระดับมหาวิทยาลัยได้ และต้องเตรียมตัวสำหรับการสอบเข้าระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีการสอบหลายวิชา ทำให้นักเรียนไม่เต็มที่ในช่วงการเรียนปีสุดท้าย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชามีเนื้อหาที่ย่อและยากมากกว่า ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนไม่ทัน สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยชนนี สิทธิชัย และธันยาร คุคเกื้อ (2560) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในสามจังหวัดชายแดนใต้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ระดับชั้นต่างกันจะมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบัววิเทศ ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทั้ง 5 ด้าน มีดังนี้

4.1 ด้านหลักสูตร จากผลการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ การประชุม ชี้แจง อบรม และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร และการรวบรวม ตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษไว้เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนยังขาดการจัดทำคู่มือเอกสารประกอบหลักสูตรที่ชัดเจน ทำให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการ และโครงการไม่ครอบคลุมกับหลักสูตรและตัวชี้วัด โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาผ่านการประชุมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดมสมอง ระหว่างผู้บริหาร ครูและชุมชน อบรมปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และควรมีการติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ สอดคล้องกับอูทัย บุญประเสริฐ (2540, หน้า 38) ที่กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในโรงเรียนในการใช้หลักสูตร คือ จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องและครูผู้สอนเพื่อชี้แจง แนะนำ ทบทวนหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนหรือก่อนลงมือสอน ติดตามการปฏิบัติ และจัดกิจกรรม ส่งเสริมการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แนวการสอน คู่มือครู แผนการสอนให้เพียงพอและครบถ้วนทุกระดับชั้น เตรียมครู ให้พร้อมที่จะใช้หลักสูตร โดยอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรและวิธีการใช้หลักสูตรให้สัมฤทธิ์ผลตามที่หลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับนิคม ชมพุดวง (2545, หน้า 52) กล่าวว่า ประเทศไทยจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของบรรจง แยมละมุล (2553, หน้า 132) ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า แนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน ควรมีการประชุม ชี้แจง อบรม และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

4.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนและแก้ไขนักเรียนให้มีทักษะทางภาษา การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนก่อนมุ่งเข้าสู่การนำเสนอ

เนื้อหาโดยการพูด และการทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงโมงก่อน ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาของรายวิชาบางวิชานั้นยากมีเนื้อหาเยอะ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และครูผู้สอนต้องการที่จะสอนให้ครอบคลุมทุกเนื้อหา ทำให้ไม่สามารถย้อนกลับมาทบทวนในเนื้อหาเดิมในช่วงโมงก่อนหน้าได้ทุกครั้ง โรงเรียนควรจะวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ควรมีการจัดสัมมนาครูโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนการสอนซึ่งกันและกัน การปรับกลยุทธ์ เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ถือว่าเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนพึงตระหนักและให้ความสำคัญ เพราะหากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ดีจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิศากร คำประโคน (2558) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 นั้น จะต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร และผู้สอนจำเป็นต้องรู้ความแตกต่างระหว่างเทคนิคการสอน วิธีการสอนและแนวคิด ทฤษฎี การสอนแบบต่าง ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามระดับภาษาที่เรียน และความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน จากผลการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเตรียมสื่อและการสร้างสื่อใหม่ ๆ สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด น่าติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว และครูผู้สอน มีความสามารถในการคิดค้นสื่อและนวัตกรรม และนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบัน มีการติดต่อด้านข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว มีข้อมูลที่เป็นจริงและเป็นเท็จที่ขาดความน่าเชื่อถือ โรงเรียนควรจัดหาสื่อที่มีความทันสมัย ตรงความต้องการผู้เรียน และมีการสร้างนวัตกรรม เทคนิค การสอนบูรณาการในแบบใหม่ ๆ และดึงดูดความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของบรรจพร แยมละมูล (2553, หน้า 133) ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 พบว่า แนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน ควรมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เกี่ยวกับการสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการพัฒนาสื่อ

การเรียนการสอน สอดคล้องงานวิจัยของจรัญญา พงษ์สุทธิรักษ์ (2552) ศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครพนมและจังหวัดปทุมธานี พบว่า แนวทางการพัฒนาโรงเรียนควรมีเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นภาษาอังกฤษครบทุกวิชา สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย มีคู่มือการใช้สื่อให้กับผู้สอน มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาเพิ่มเติม สื่อการเรียนประเภทของจริงหรือแบบจำลอง ตรงตามวัตถุประสงค์ของเรียนรู้ ใช้ง่าย สะดวกและปลอดภัย

4.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จากผลการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน มีสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนยังขาดการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นกันเองและมีความสุขในการเรียน เช่น กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน สร้างสถานการณ์จำลอง กิจกรรมที่บูรณาการเข้ากับวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ หมุนเวียนสลับกับการเรียนการสอนในห้องเรียน มุมวิชาการ หรือการสร้างระบบนิเวศจำลองในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานต่าง ๆ เปิดบ้านวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่างโรงเรียน พานักเรียนออกสำรวจชุมชนโดยขอความร่วมมือกับชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้ใกล้ชิดกับชุมชน ได้บูรณาการความรู้ภาคปฏิบัตินำมาใช้กับสถานการณ์จริง สอดคล้องกับสมศิริ สุระประเสริฐ (2549, หน้า 52) ได้กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญต่อตัวผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่ดีทั้งด้านผู้เรียน สภาพห้องเรียน ทั้งภายในและภายนอก เป็นการสร้างเสริมบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร สนับสนุน เสริมแรงและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทำงานกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจได้แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยเต็มที่ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และสอดคล้องกับพิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544, หน้า 48-52) กล่าวว่า บรรยากาศในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ห้องเรียนมีสีสันทัน น่านดู และเหมาะสม สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ปราศจากเสียงรบกวน และมีขนาดกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สิ่งที่อยู่ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ สื่อการสอนทุกประเภท เช่น กระดาน จอรับภาพเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ สามารถเคลื่อนย้าย

และสามารถดัดแปลงให้เอื้ออำนวยต่อการสอน และการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา ดีแป้น (2553, หน้า 167) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย โดยการวิเคราะห์หุระดับ พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน ทั้งด้านแสงสว่าง อากาศ เสียง กลิ่น นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดี ในทางตรงกันข้ามถ้าห้องเรียนมีเสียงดัง อากาศร้อน มีกลิ่นรบกวน ชื้นและ แสงสว่างไม่เพียงพอหรือสภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคในการเรียนจะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ดี

4.5 ด้านการวัดและประเมินผล จากผลการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนมีภาระงานที่หนักทั้งเรื่อง การเตรียมการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดภาระของครูผู้สอน โรงเรียนควรมีครูผู้สอนหรือบุคลากร ที่ทำเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล โดยเฉพาะ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ และรวบรวมผลการวัดและประเมินไปใช้ในพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2546, หน้า 96) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน จะทำให้ผู้เรียน รู้จักวางแผน การเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ช่วยแนะนำ ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับเทศ แก้วกสิกรรม (2544, หน้า 134) ที่กล่าวว่า ประโยชน์ของการวัดและการประเมินผลทำให้ครูทราบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเบื้องต้นของนักเรียน สามารถกำหนดและปรับปรุงจุดมุ่งหมายของแต่ละคนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้ทราบว่าตนเองได้ทำการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายต่าง ๆ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใดและครูสามารถปรับปรุงเทคนิคการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญ์นภัส วิรัตน์เกษม (2554) ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามทฤษฎีของครู โรงเรียนนาร่องในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี แนวทางการพัฒนา ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูควรให้ความสำคัญต่อการวัดผลและประเมินผลมากที่สุด ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล ครูยังยึดติดกับการสอบเป็นที่ตั้ง ซึ่งในปัจจุบันการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ครูควรใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การฝึกปฏิบัติ การสังเกต การสอบถาม การบันทึกผลการปฏิบัติงาน การทำ

โครงการ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น สรุปได้ว่า ปัญหาและแนวทางปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทำให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง ในทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ผลจากการศึกษาครั้งนี้ เป็นประโยชน์อย่างมากในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งยังเป็นแนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่ามีปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไข โดยมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร โรงเรียนควรจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องและครูผู้สอน เพื่อชี้แจง แนะนำ ทบทวนหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนหรือก่อนลงมือสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอนให้เพียงพอและครบถ้วนทุกระดับชั้นเรียนให้พร้อม มีการอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรและวิธีการใช้หลักสูตรให้สัมฤทธิ์ผลตามที่หลักสูตรกำหนด

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนควรวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ควรมีการจัดสัมมนาครู โรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ครูผู้สอนมีโอกาสดูแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนการสอนซึ่งกันและกัน การปรับกลยุทธ์ เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกัน ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดหาสื่อที่มีความทันสมัย มีการสร้างนวัตกรรม เทคนิคการสอนบูรณาการในแบบใหม่ ๆ คู่มือการใช้สื่อให้กับผู้สอน มีเอกสาร

ประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกหัด หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นภาษาอังกฤษครบทุกวิชา สื่อของจริงหรือแบบจำลอง ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ใ้ง่าย สะดวกและปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สัมผัสกับประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติจริง

4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูสอนกับนักเรียน ใ้ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความ เป็นกันเอง ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียน สื่อการเรียนประเภทของจริง กิจกรรมที่บูรณาการเข้ากับวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ หมุนเวียนสลับกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่งเสริมใ้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานต่าง ๆ เปิดบ้านวิชาการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนต่าง โรงเรียน

5. ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนควรมีครูผู้สอนหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลโดยเฉพาะ จัดทำเอกสาร สรุปรายข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ใ้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ครูผู้สอนควรใ้ความสำคัญต่อผลการวัดผลและประเมินผล โดยเฉพาะจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลใ้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ใ้ใ้ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอนใ้ตรงปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านหลักสูตร

2. ควรศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์และพัสดุภัณฑ์.
- กรณีกา พันญเทพ. (2556). *ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (EIS) ของโรงเรียนท่าเกษมพิทยา จังหวัดสระแก้ว*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คมพล สุวรรณคุณ. (2552). *รายงานวิจัยเรื่องการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2: ศึกษากรณี โครงการ EIS กลุ่มโรงเรียนพระอภัยมณี ระยอง, ระยอง: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*.
- ฉันท ชาติทอง. (2552). *การจัดชั้นเรียน ห้องเรียนแห่งความสุข*. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จรัญญา พงษ์สุทธิรักษ์. (2552). *สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนนทบุรีและจังหวัดปทุมธานี*. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*, 4(1), 166-173.
- จิตติมา ภาณุเดชะ, ณัฐยา บุญภักดี และชญญา ใจดี. (2550). *การฉายภาพความรุนแรงต่อผู้หญิง: วิเคราะห์ตามมุมมองของสื่อไทย*. กรุงเทพฯ: ชัมมิตคอมพิวเตอร์.
- เจตน์สถยัญญ์ สังข์พันธ์, เกีตฉา บุญปราการ และวันทนา ไกรฤกษ์. (2558). *สภาพและปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 26 มิ.ย. 2558 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่*, 270-284.

- ชาญดา ปันตา. (2555). การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการ (*English for integrated studies: EIS*) ของโรงเรียนบางบัววิทยาลัย จังหวัดสมุทรปราการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธัญญ์นภัส วิรัตน์เกษม. (2554). ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามทฤษฎีของครูโรงเรียน นำร่องในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. *วารสารศรีปทุม*. 119-126.
- ทิพาชา นวลหลง, ยงยุทธ อินทจักร์ และสุกัญญา รุจิเมธธา. (2558). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนดาราราชวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (*Proceedings*) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15. 491-502.
- ทิสากร คำประโคน. (2558). สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิสากร คำประโคน, เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม และภารดี อนันต์นาวิ (2560). สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 28(1), 168-180.
- เทศ แก้วกลีกรม. (2544). *หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา EA 433*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- นภาพร ชลารักษ์. (2559). สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 10(2), 130-141.
- นิคม ชมพูลง. (2545). *วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตร*. มหาสารคาม: อภิชาตการพิมพ์.
- บรรจงพร แยมประมุข. (2553). *ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุ่มทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: แอคทีฟ พริน.
- ประวีณา เลิศศรี. (2557). *การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตตำบลโนนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.*
- ประเวศ ะสี. (2543). *การปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อแก้ความทุกข์ยากของคนทั้งแผ่นดิน. วารสารสารปฏิรูป, 33(3), 1-10.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิยนุช อุดมเกียรติสกุล. (2559). *ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตจังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2: บูรณาการงานวิจัย ใช้องค์ความรู้สู่ความยั่งยืน 17 มิถุนายน พ.ศ. 2559 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา, 849-583.*
- พงศปณต พรหมมา, ช่อเพชร เป้าเงิน และเปรมจิต ขจรภัย ลาร์เซ่น. (2557). *การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 37(2), 68-78.*
- พระปลัดวัฒนา อภิวิฑูโธ. (2560). *การศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ วัดยานนาวา กรุงเทพมหานคร. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 3(1), 37-48.*
- พรทิพย์ เดชพิชัย, จิราภรณ์ พงษ์โสภา, ณัฐกฤตา สุวรรณทีป, สิริวัลภ์ เรืองช่วย คู่ประกาย. (2557). *รายงานการวิจัยสภาพปัญหาและความพึงพอใจของผู้สอนและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบสองภาษาในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.*
- พรพิมล ประสงค์พร. (2547). *แนวคิดและการใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครุมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 1. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์ กรุ๊ป.*

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- รัตน์วดี แก้วม่วง. (2554). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาของครูในอำเภอพัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฤทัยชนนี สิทธิชัย และชั้นยากร ตุดเกื้อ. (2560). การศึกษาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียน ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 4(2), 26-37.
- วนิดา ดีแป้น. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย โดยการวิเคราะห์หุระดับ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (2540). *เอกสารประกอบการสอน 404361 วิธีสอนทั่วไป*. ชลบุรี: ภาควิชา หลักสูตรการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2548). *พฤติกรรมผู้บริ โภค*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิวาวดี สาและ. (2553). *ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัด เขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2*. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล, นิรมล ศตวุฒิ, และระวีวรรณ ศรีครามครัน. (2554). *หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ CTL 2001 (CU204) ภาควิชาหลักสูตรการสอน, มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สาโรจน์ จำปาศักดิ์ และปองศักดิ์ วิเศษศิริ. (2557). *สภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนที่จัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS) โรงเรียน สุนทรภู่พิทยา*. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(3), 351-360.
- สมศิริ สุระประเสริฐ. (2549). *ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย บูรพา.

- สมาคม EIS แห่งประเทศไทย. (2557). *โครงการความร่วมมือระหว่างสมาคม EIS แห่งประเทศไทย กับสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2557-2562*. เข้าถึงได้จาก <http://www.eisth.org/>
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *นิยามศัพท์หลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 36 จังหวัดพะเยา โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์. (2558). *ไขข้อข้องใจหลักสูตร EIS*. เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/a/pypw.ac.th/pypw-google-apps/-kar-sxn-baeb-eis>
- สิริพัชร เกษภูวโรจน์. (2546). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- สุรพงศ์ งามสม. (2549). *รายงานการวิจัยรูปแบบใหม่การจัดการศึกษาสองภาษา: หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (EIS) กรณีศึกษาโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา*. ชลบุรี: โครงการหลักสูตรนานาชาติมหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสงี่ยม ไตรตัน. (2546). *การสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 67(82), 28.
- อนุ ยอดพรหมมินทร์ และ นวมินทร์ ประชานันท์. (2550). *กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อรนุช ลิมตศิริ. (2555). *การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). *หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: เอส ดี เพรส.

- Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88, 354-364.
- Best, J., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Evensen, L. (1987). The wears of the school dots a descriptive survey of students and teachers. Perception of problem in language teaching in lowing-secondary and upper-secondary school (applied linguistics). *Dissertation Abstracts International*, 50(1), 6-C.
- Faizah, M. N., & Nurliyana, I. (2012). *Reading motivation among ESL learners in Rural schools. master's thesis*. University Teknologi Malaysia, Malaysia.
- Ferris, D. (1998). Student's views of academic aural/ Oral skills: A comparative needs analysis. *TESOL Quarly*, 32(2), 289-318.
- Gill, S., & Rebrova, A. (2001). *Native and non-native: Together we're worth more. The ELTNewsletter*, 52. 1-11.
- Good, C. V. (1993). *Dictionary of Education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Holden. (1985). Teacher children ELT. *English Language Teaching Journal*, 39(4), 289-291.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Neagley, R. L., & Dean, E. N. (1967). *Handbook for effective curriculum deverlopment*. Englewood Cliffe, New Jersey: Prentice Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.265

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. เค้าโครงวิจัย

2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวศิริขวัญ สงคราม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57990024 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยอยู่ในการควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์ 0-3810-2051

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/ ว.266

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม

ด้วย นางสาวศิริขวัญ สงคราม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57990024 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยอยู่ในการควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์. 0-3810-2051

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6621.8/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 พฤษภาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวศิริขวัญ สงคราม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 57990024 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางปะอินวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยอยู่ในการควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็นประธานการควบคุมงานนิพนธ์ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ประยูร อิ่มสวาสดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2051

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ
สำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางบัววิฑยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย หญิง
2. ระดับชั้น
 - มัธยมศึกษาปีที่ 1
 - มัธยมศึกษาปีที่ 2
 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
 - มัธยมศึกษาปีที่ 4
 - มัธยมศึกษาปีที่ 5
 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยประเมินจาก
คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้
แบบบูรณาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้
แบบบูรณาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อคำถาม		ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1. ด้านหลักสูตร						
1.	การสำรวจความต้องการด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น					
2.	การปรับเนื้อหาและเพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
3.	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และครอบคลุมคุณภาพ					
4.	หลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม					
5.	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสัดส่วนเวลา วัย ศักยภาพ และระดับความต้องการของผู้เรียน					
6.	การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
7.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการกำหนดสาระสำคัญและความคิดรวบยอดให้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้					
8.	การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้					

ข้อคำถาม		ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
9.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10.	การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในชั่วโมงก่อน					
11.	การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนก่อนมุ่งเข้าสู่การนำเสนอเนื้อหาโดยการพูด					
12.	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการพูดของนักเรียน					
13.	การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน เช่น การอธิบาย การออกคำสั่ง การถาม-ตอบ					
14.	การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนและแก้ไขนักเรียนให้มีทักษะทางภาษา					
15.	การสร้างเจตคติและแรงจูงใจของนักเรียนให้รักการเรียนภาษาอังกฤษ					
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
16.	สื่อที่ใช้น่าสนใจ เน้นการใช้ภาษาให้ผู้เรียน ได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์					
17.	สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด น่าติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว					
18.	ใช้สื่อในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้					
19.	ใช้สื่อได้สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้					
20.	การเตรียมสื่อและการสร้างสื่อใหม่ ๆ					
21.	ความเหมาะสม และเพียงพอของการใช้สื่อ สำหรับการฝึกทักษะต่อการฟัง พูด อ่าน					
22.	เลือกสื่อได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา					

ข้อคำถาม		ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
23.	พัฒนาสื่อโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสื่อ					
24.	ครูมีความสามารถในการคิดค้นสื่อและนวัตกรรม และนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้					
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้						
25.	การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
26.	การสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมส่งเสริม การใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน บริเวณ โรงเรียน และชุมชนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
27.	ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับ ผู้เรียน มีสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน					
28.	ครูเน้นให้ผู้เรียนมีสัมพันธภาพอันดีระหว่าง ผู้เรียนด้วยกัน					
29.	จัดมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ					
30.	มีการสนทนา ซักถาม และโต้ตอบกับผู้เรียน เป็นภาษาอังกฤษ					
31.	มีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง ตามความสนใจของผู้เรียน					
5. ด้านการวัดและประเมินผล						
32.	กำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน					
33.	มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลัง เรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
34.	มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน					
35.	มีการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปใช้ปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
36.	มีการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปสู่ การชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและ การจัดการเรียนรู้					

ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดเลือกแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านละ 3 ข้อ

ลำดับ	แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ด้านหลักสูตร	
โรงเรียนควรจัดให้มี	
()	การประชุมชี้แจง รับฟัง และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร
()	การจัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่
()	การรวบรวมตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสาร วารสารเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษไว้เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
()	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
()	การจัดให้มีการประเมินตนเองของครูด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ)
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
โรงเรียนควรจัดให้มี	
()	การจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
()	การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
()	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูพัฒนาคู่มือการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน
()	การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
()	การอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเนื้อหา ข่าวสาร ข้อมูล และบทความภาษาอังกฤษที่ทันสมัยอยู่เสมอมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ)
ด้านสื่อการเรียนการสอน	
โรงเรียนควรจัดให้มี	
()	การประชุมชี้แจง รับฟัง อภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับ	แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
()	การจัดทำคู่มือ ตำรา เอกสารเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
()	การเข้าถึงของแหล่งการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในด้านสื่อการเรียนการสอน
()	การจัดหาสื่อต่าง ๆ เช่น นิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ รายการโทรทัศน์ที่กระจายเสียงหรือแพร่ภาพเป็นภาษาอังกฤษหรือสื่อมัลติมีเดีย เช่น วีดิทัศน์ Internet
()	การศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการแสดงสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจพัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
()	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
()	การประเมินตนเองในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ)
ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	
โรงเรียนควรจัดให้มี	
()	การจัดประชุมชี้แจงหรืออภิปรายปัญหาต่างๆที่เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
()	การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร เอกสาร สื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนการสอน
()	การสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียนเพื่อให้บรรยากาศการเรียนรู้น่าสนใจ
()	การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้
()	การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
()	การจัดห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น และเพื่ออำนวยความสะดวกกับบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ)
ด้านการวัดผลและประเมิน	
โรงเรียนควรจัดให้มี	
()	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ
()	การจัดประชุม ชี้แจง หรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ลำดับ	แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
()	การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล สำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า
()	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน
()	การส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ได้สละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้
อย่างครบถ้วนทุกข้อคำถาม

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 22 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				แปลผล	ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC	
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	19	1	1	0	0.67	ใช้ได้
2	1	0	1	0.67	ใช้ได้	20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	0	1	1	0.67	ใช้ได้	21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	0	0.67	ใช้ได้	22	1	0	1	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้	23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	0	1	1	0.67	ใช้ได้	24	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	0.67	ใช้ได้	25	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้	26	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้	27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1.00	ใช้ได้	28	1	0	1	0.67	ใช้ได้
11	1	1	1	1.00	ใช้ได้	29	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1.00	ใช้ได้	30	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1.00	ใช้ได้	31	1	0	1	0.67	ใช้ได้
14	1	1	1	1.00	ใช้ได้	32	0	1	1	0.67	ใช้ได้
15	1	0	1	0.67	ใช้ได้	33	1	1	0	0.67	ใช้ได้
16	1	1	0	0.67	ใช้ได้	34	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1.00	ใช้ได้	35	0	1	1	0.67	ใช้ได้
18	1	1	1	1.00	ใช้ได้	36	1	1	0	0.67	ใช้ได้

ตารางที่ 23 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบางป๋อวิทยาคม ตามแนวคิดเห็นของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.82	19	.78
2	.85	20	.81
3	.82	21	.80
4	.83	22	.76
5	.81	23	.79
6	.82	24	.80
7	.80	25	.81
8	.76	26	.90
9	.79	27	.80
10	.80	28	.81
11	.81	29	.82
12	.90	30	.85
13	.80	31	.82
14	.78	32	.83
15	.81	33	.81
16	.80	34	.88
17	.76	35	.86
18	.79	36	.89

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .88