

การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี

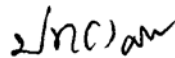
มันทนา อุตทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กรกฎาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

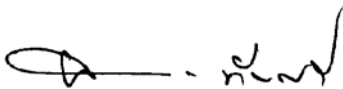
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ มันทนา อุตทอง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

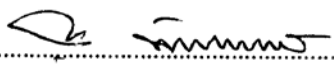
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

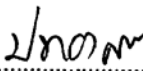

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พิณพาทย์)



.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พิณพาทย์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีณ ชูชื่น)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พิณพาทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางในการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีณ ชูชื่น กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขและวิจารณ์ผลงานทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบรวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากนายสันต์ ช่างนาถ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะหาด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้การวิจัยทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตา แด่บุพการี บุรพจารย์ กัลยาณมิตร ผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีต ปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

มันทนา อุตทอง

54920975: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R/ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ/ เจตคติต่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

มันทนา อุตทอง: การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านและศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี (APPLICATION OF LEARNING MANAGEMENT APPLYING SQ4R READING TECHNIQUE TO DEVELOPE READING COMPREHENSION OF MATTHAYOM SUKSA I STUDENTS AT BANNOENMAHAD SCHOOL IN CHANTHABURI PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ชูชาติ พิณพาทย์, กศ.ด., ปริญญา ทองสอน, ศษ.ด. 161 หน้า. ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R พร้อมทั้งศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 15 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 5 แผน แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R และแบบทดสอบวัดด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-group pretest-posttest design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด

54920975: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed.

(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEY WORDS: SQ4R READING TECHNIQUE/ ENGLISH READING COMPREHENSION/
ENGLISH READING ATTITUDE

MANTHANA UTTHONG: APPLICATION OF LEARNING MANAGEMENT
APPLYING SQ4R READING TECHNIQUE TO DEVELOPE READING COMPREHENSION
OF MATTHAYOM SUKSA I STUDENTS AT BANNOENMAHAD SCHOOL IN
CHANTHABURI PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE: CHUCHART PINPART, Ed.D.,
PARINYA THONGSORN, Ph.D. 161 P. 2018.

The purposes of this research were to compare English reading comprehension before and after learning by application of learning management, using SQ4R reading technique of Matthayomsuksa I students of Bannoenmahad School, Chanthaburi Province and to study English Reading attitude by using SQ4R reading technique while the students are learning. The sample consisted of 32 students in Matthayomsuksa I in the second semester academic year 2017 of Bannoenmahad School, Amphoe Khaokitchakut, Chanthaburi Province, under the Office of Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 2 by using Cluster Random Sampling. The experiment was set up for 15 hours. The research instruments were 5 lesson plans of using SQ4R reading technique, English reading comprehension test and attitude forms. The design of this research was one group pretest-posttest design. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of the study were as follows:

1. The English reading comprehension of Matthayomsuksa I students of Bannoenmahad school in Chanthaburi Province, posttest score of learning management by using SQ4R reading technique, was significantly higher than pretest score at the .05 level.
2. The attitude towards English reading after the studying by using SQ4R reading technique of Matthayomsuksa I students of Bannoenmahad School in Chanthaburi Province were at excellent level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ)	11
การอ่าน	21
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	35
แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R.....	54
เจตคติ.....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
3 วิธีดำเนินการวิจัย	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	68
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
แบบแผนการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	84
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	84
วิธีดำเนินการวิจัย.....	84
สรุปผลการวิจัย	85
อภิปรายผลการวิจัย	86
ข้อเสนอแนะ	88
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	98
ภาคผนวก ก	99
ภาคผนวก ข	106
ภาคผนวก ค	131
ภาคผนวก ง	152
ประวัติย่อของผู้วิจัย	161

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 1.1.....	15
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 1.2.....	17
3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 1.3.....	18
4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 2.1.....	18
5	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 2.2.....	19
6	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 3.3.....	19
7	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 4.1.....	19
8	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 4.2.....	20
9	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	21
10	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R	70
11	การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการแปลความ ตีความ และขยายความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	81
12	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการ เรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R	81
13	ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี.....	82
14	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Amazing Chanthaburi	107
15	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Milkmaid	108
16	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Songkran festival.....	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Valentine's day 110
18	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Two sisters and the cat..... 111
19	คะแนนความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 45 ข้อ 132
20	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ข้อสอบรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิค การอ่านแบบ SQ4R คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 30 ข้อ.....134
21	การวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1..... 146
22	ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อที่มีต่อ การอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R นักเรียน จำนวน 30 คน..... 147
23	คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการแปลความ การตีความและการขยายความ..... 153
24	การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ t-test 155
25	ค่าเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน 157

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2 รูปแบบแผนการทดลอง	75

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และการสร้างความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ด้วยมิตรไมตรีซึ่งจะช่วยพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้และความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น ได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งการเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น ตลอดจน มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 220) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของการพัฒนาคน พัฒนาสังคม พัฒนาประเทศ มีนโยบายของการพัฒนาสังคมในอดีต ตั้งแต่สังคมเน้นทรัพยากรธรรมชาติมาเป็นสังคมแห่งความรู้ สังคมแห่งการเรียนรู้ จนถึงปัจจุบันสังคมไทยประเทศไทยมีนโยบายของการพัฒนาสังคมและประเทศให้มีความมั่นคง พอเพียง มั่งคั่ง ยั่งยืน เรียกว่า Thailand 4.0 (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ынดีสุข, 2560, หน้า 4) การก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 สังคมโลกมีการติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน ซึ่งส่งผลให้ประชาคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สังคมในยุคศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีที่ก้าวไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลง (วาทัญญู ขลิบเงิน, 2555, หน้า 90-91) ประกอบกับประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศหนึ่งในสิบสมาชิกของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ซึ่งกฎบัตรข้อ 34 ระบุว่า ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือภาษาอังกฤษ ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องพัฒนาพลเมืองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับประเทศสมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน (คุชฎี บัณฑิตพงศ์, 2554-2555, หน้า 36) และปัจจุบันเป็นยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge societies) มนุษย์ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในการสั่งสมความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง

เทคโนโลยีและอื่น ๆ เมื่อภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากขึ้น จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษ จึงมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนคือให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการสื่อสาร สามารถใช้ได้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาและสื่อ ความรู้ ข้อมูล ความบันเทิง ฯลฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อต่าง ๆ จนสามารถเรียนรู้ ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง มีเทคนิควิธีในการเรียน และจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ (อรุณี วิริยะจิตรา, 2555, หน้า 1) การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทยนั้น เมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน จะพบว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่นๆ เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหา ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การเจรจาต่อรอง และเพื่อการแข่งขันทางการประกอบ อาชีพ (วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2543, หน้า 41) องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นคือความสามารถในการอ่านเนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบ การตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน คนที่เรียนหนังสือเก่ง มักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือเก่งเพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบ ผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับ สติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผล ต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ ทนต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถ ดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554, หน้า 175)

การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็น ภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ การเมือง การค้า เศรษฐกิจ ซึ่งภาษาอังกฤษได้ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทย ในยุคข้อมูลข่าวสาร (Information technology) คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดี ย่อมสืบค้นและ พัฒนาทุกด้านได้มากกว่านั้น หมายความว่า การศึกษาหาความรู้และประกอบอาชีพในอนาคต ย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเริ่มต้นพัฒนาทักษะการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย จึงถือได้ว่า วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กับการดำเนินชีวิตจึงทำให้การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จสูงสุด (บัณฑิต นัตรวิโรจน์, 2549, หน้า 1) การอ่านเป็น ทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนเพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสาะแสวงหาความรู้ การเรียนวิชาต่าง ๆ ต้องอาศัยการอ่านแทบทั้งสิ้น ดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน

ในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านอย่างแท้จริง สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้และมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจำเป็นต้องฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ

สิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จก็คือความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) ซึ่ง สมุทฺธ เชนฺเชาวนิช (2549, หน้า 73) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นเพียงเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น นอกจากนี้จะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้วยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นอีกด้วย

ในปัจจุบันได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการอ่านแต่ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนไทยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554, หน้า 1) ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ดังนี้ คือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูคือครูขาดทักษะและยังไม่เข้าใจกระบวนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ วิธีการสอนยังเป็นแบบดั้งเดิม คือ นิยมใช้การแปล ครูผู้สอนจัดหรือเตรียมบทอ่านที่ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนขาดวิธีการหรือเทคนิคการอ่านที่เหมาะสม อ่านแล้วไม่เข้าใจ จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET ปีการศึกษา 2559 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.58 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.01 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ ซึ่งเท่ากับ 34.59 และ 31.80 และถือว่ายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งนี้เป็นเพราะครูผู้สอนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรพรพรรณ จันสม (2559, หน้า 3) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งที่ใช้ในการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนของนักเรียนเพราะการอ่านย่อมส่งผลต่อ นักเรียนหลายอย่าง ถ้านักเรียนไม่ชอบอ่าน ย่อมนำไปสู่ปัญหาทักษะทางภาษาที่ไม่ก้าวหน้า จึงไม่สามารถสรุปใจความสำคัญหรือความคิดรวบยอด ดีความ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ตรงประเด็น จึงส่งผลทำให้ไม่สามารถตอบคำถามจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ได้ถูกต้อง จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หาเทคนิค วิธีการสอนตามแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้เพราะ

การอ่านเป็นพื้นฐานในการฟัง การพูด และการเขียน ครูผู้สอนจึงต้องออกแบบค้นคว้าหาวิธีสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มระดับความสามารถของผู้เรียนให้นักเรียนเป็นนักอ่านที่ดีขึ้น

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะประสิทธิภาพทางด้านทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องใช้เทคนิค วิธีการ รูปแบบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ประกอบกับนำแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีสอนซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดเรื่องที่ทำได้อ่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่ทำได้อ่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงจากการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี. โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยไอโฮโอ(สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, ฟองจันทร์ สุขยิ่ง, จินตนา วีระเกียรติสุนทร และ พิวิสรนา นภารัตน์, 2554, หน้า 224-227) โดยมีกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ทบทวนอ่านซ้ำและจดบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 สรุปใจความสำคัญ (Recite) และ ขั้นที่ 6 วิเคราะห์ วิวิจารณ์แสดงความคิดเห็น (Reflect) เป็นแนวทางหนึ่งที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ว่าเป็นเทคนิควิธีการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวได้รวดเร็ว มีความสามารถด้านการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้อ่านด้วยใจ ทำให้อ่านมีจุดหมายที่แน่นอนว่า ผู้เรียนได้อะไรหลังการอ่าน การใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ แล้วจะทำให้เข้าใจดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 40-42)

เมื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R จะเห็นได้ว่าเป็นวิธีที่เพิ่มความสามารถทางการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้ผู้รู้จักการตั้งคำถาม และการคาดเดาคำตอบที่พบในบทอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ จิตติพร จันทร์งมี (2557) พบว่า การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักเรียน

มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และจากงานวิจัยของ ประทุมวรรณ จันทร์ศรี (2559) ได้ศึกษาผลของวิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ4R และการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ4R ร่วมกับการเรียนการการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ของ ศิริวรรณ โดพิจิตร (2557, หน้า 105) พบว่า การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่สามารถใช้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้แก่ นักเรียนได้

จากการศึกษาขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับประเด็นสำคัญอย่างมีจุดมุ่งหมาย จนทำให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะช่วยกระตุ้นและพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้ เช่น การฟัง การพูด การเขียน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ยังช่วยพัฒนาพฤติกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มาประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จะช่วยให้ นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 4 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จำนวน 32 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent variable)

การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

2. ตัวแปรตาม (Dependent variable)

2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

3. เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่

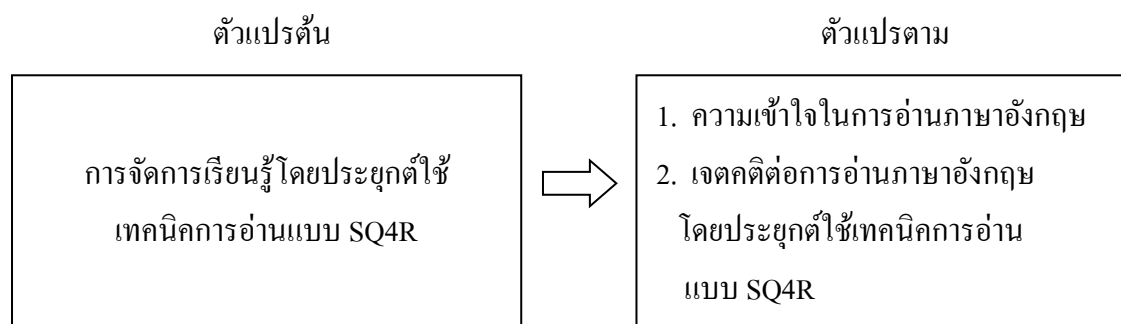
บทสนทนาเกี่ยวกับจังหวัดจันทบุรี นิทานหญิงรีดนมวัวผู้เพื่อฝัน ประเพณีวันสงกรานต์ วันวาเลนไทน์ และบทอ่านเรื่องสั้นสองสาวและแมว โดยคำนึงถึงความสนใจของนักเรียนและความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียนบ้านเนินมะหาด พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ เน้นความสำคัญของการอ่านจากสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล, ต 1.1 ม. 1/3 เลือก/ระบุประโยชน์และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ที่อ่าน และระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และ ต 1.1 ม.1/ 4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น และสาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 5 แผน ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวน 15 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามกรอบแนวคิดสรุปได้เป็นแผนภูมิดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นียมศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หมายถึง การออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดขณะี่อ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ 3 ขั้นตอน ดังนี้ คือ

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นขั้นที่จัดบรรยากาศให้นักเรียนรู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) หมายถึง การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง และดูขอบเขตของเนื้อหาคร่าว ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) หมายถึง การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้ตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนอ่านรายละเอียดของบทอ่าน เพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ เมื่อพบคำตอบที่ต้องการ ควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้ง่ายต่อการหาคำสำคัญไว้ในที่ว่าง เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นที่สำคัญ

ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) หมายถึง การทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) หมายถึง เขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น (Reflect) เป็นการวิเคราะห์ วิเคราะห์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นสรุปและการประเมินความสามารถและความก้าวหน้าในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยวิธีสอนโดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งแสดงคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ การแปลความ การตีความ และการขยายความ ดังนี้

2.1. การแปลความ หมายถึง ความสามารถที่ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและผู้เขียนนำเสนอเรื่องราวอย่างตรงไปตรงมาตามตัวอักษร

2.2. การตีความ หมายถึง ความสามารถที่ผู้อ่านมองเห็นความสัมพันธ์ของเรื่อง ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรงตามตัวอักษร ผู้อ่านต้องใช้เหตุผลและความรู้ของตนเองเข้ามาช่วยในการตัดสินใจและทำความเข้าใจข้อมูลในบทอ่าน

2.3. การขยายความ เป็นความสามารถในการให้แนวคิดเพิ่มเติมและกว้างขวางออกไปจากข้อเท็จจริงที่ปรากฏอยู่อย่างมีเหตุผล ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และทดสอบหลังเรียน (Posttest)

3. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในด้านดีหรือทางบวกและด้านไม่ดีหรือทางลบที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งแสดงคุณลักษณะด้านความสนใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษที่อ่าน ด้านการจัดกิจกรรมอ่านภาษาอังกฤษ และด้านคุณประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

1.1 ความสำคัญ

1.2 สาระการเรียนรู้

1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

1.4 คุณภาพนักเรียน

1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. การอ่าน

2.3 ความหมายของการอ่าน

2.4 ความสำคัญของการอ่าน

2.5 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

2.6 ความสนใจในการอ่าน

2.7 กระบวนการอ่าน

2.8 วิธีการอ่าน

3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.1 ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน

3.2 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

3.3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

3.4 องค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

3.5 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.6 การคัดเลือกบทอ่าน

3.7 การพิจารณาความยากง่ายของบทอ่าน

3.9 การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4. แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
 - 4.1 ความหมายของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
 - 4.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R
 - 4.3 ประโยชน์และข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
5. เจตคติ
 - 5.1 ความหมายของเจตคติ
 - 5.2 เจตคติต่อการอ่าน
 - 5.3 ความสำคัญของเจตคติต่อการอ่าน
 - 5.4 องค์ประกอบของเจตคติต่อการอ่าน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน (Global society) ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสากล (International language) ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารด้านเทคโนโลยี การศึกษา วัฒนธรรม ธุรกิจ การค้า การทูต การบันเทิง วิทยาศาสตร์ การแพทย์ และด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ยังมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนและโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างเข้าใจอันดีระหว่างชาติต่าง ๆ ในโลก ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและความกลมกลืนทางด้านวัฒนธรรม จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการใช้ชีวิตร่วมกันของพลโลก (Global citizen)

จากความสำคัญดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่กำหนดให้นักเรียนต้องเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตลอดหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 ก, หน้า 1)

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สื่อสารใน

สถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1-71)

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications) การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities) การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ/ กระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนดให้ภาษาอังกฤษ เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้นักเรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนา นักเรียน ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections)

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities)

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูด

และเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง
ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 1.1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ ฟังและอ่าน	<p>คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม</p> <p>การประดิษฐ์ การใช้ยา/ สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือ การใช้อุปกรณ์</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/ an...in/ on/ under a/ an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page 17 and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./</p> <p>คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc.</p> <p>- คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or</p> <p>- ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p>
2. อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และ บทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม</p> <p>หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <p>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</p> <p>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</p> <p>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</p> <p>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</p> <p>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
3. เลือก/ ระบุประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information) ที่อ่าน	<p>ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 1,400-1,550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัณฐาน สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p>
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	<p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <p>- Yes/ No Question</p> <p>- Wh-Question</p> <p>- Or-Question etc.</p> <p>- Tenses: present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc.</p> <p>- Simple sentence/ Compound sentence</p>

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 1.2

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และ คำชี้แจง ตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและ ให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations. I like... because... / I love...because.../ I feel... because... I think.../ I believe.../ I agree/disagree... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.

ตารางที่ 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 1.3

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว
2. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (Theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/ แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง
3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ตารางที่ 4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 2.1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการต้อนรับหรือปฏิเสธ
2. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ตารางที่ 5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 2.2

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

ตารางที่ 6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 3.1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 7 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 4.1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐาน ต 4.2

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า ความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้า ความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

จากการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สรุปได้ว่าหลักสูตรได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนานักเรียน 4 สาระสำคัญประกอบด้วย ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก สาระที่หลักสูตรให้ความสำคัญมากที่สุดคือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพราะเป็นสาระความรู้พื้นฐานในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งตามคุณภาพของนักเรียนต้องสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในการสื่อความหมายด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างมั่นคง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเน้นความสำคัญของการอ่านจากสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล, ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ, ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษาโดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยู โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง	1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านได้ 2. ตั้งคำถามก่อนอ่านได้ 3. ตอบคำถามอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเอง	1. บทสนทนาเรื่อง Amazing Chanthaburi 2. บทอ่านนิทาน: Milkmaid 3. บทอ่านเรื่อง Songkran festival
ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา	ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/ No Question - Wh-Question - Or-Question etc. - Tenses: Present simple/ Present continuous/ Past simple/ Future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence	4. บอกรายละเอียดจากบทอ่านได้ 5. จัดทำแผนผังความคิด สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 6. ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดได้	4. บทอ่านเรื่อง Valentine's day 5. บทอ่านเรื่อง Two Sisters and the cat

การอ่าน

ความหมายของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (2556, หน้า 13-64) ได้อธิบายความหมายของการอ่านว่า “อ่าน” หมายถึง “ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ออก

เสียงเรียกว่าอ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ, ตีความเช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง, คิด, นับ. (ไทยเดิม) ”

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2546, หน้า 70) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การรับรู้ความหมายจากข้อความหรือถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งตีพิมพ์หรือจารึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรให้ปรากฏ หรือปรากฏในรูปสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่สามารถแปลความหมายหรือตีความได้

จันทร์ราวดี กองเงิน (2547, หน้า 14) ได้อธิบายว่า การอ่าน คือ ความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านโดยผ่านกระบวนการทางความคิดของสมอง สามารถแปลความ ตีความ ขยายความ โดยที่ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ตลอดจนถึงวิธีการเขียนและความคิดของผู้เขียน หรือ โครงสร้างของข้อเขียนนั้น ๆ ผู้อ่านต้องสามารถจับความสำคัญและรายละเอียดได้สรุปความคิดและเข้าใจเจตนาของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่านได้

ชวาล แพรัตกุล (ม.ป.ป. อ้างถึงใน ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, 2547, หน้า 4) กล่าวว่า การอ่านนั้น อ่านเพื่อพฤติกรรม 3 ประการ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของปัญหาประกอบด้วย

1. การแปลความ (Translation) คือ การแปลเรื่องราวเดิมให้ออกมาเป็นคำใหม่ ๆ ภาษาใหม่หรือแบบใหม่

2. การตีความ (Interpretation) คือ การเก็บความเดิมมาบันทึกใหม่ เรียบเรียงใหม่หรือร้อยกรองใหม่ เป็นการมองเรื่องราวเดิมในแง่ใหม่ ค้นหาแล้วเปรียบเทียบทั้งความสำคัญและความสัมพันธ์ของส่วนย่อย ๆ ภายในเรื่องราวนั้น ๆ ย่นย่อเรื่องต่าง ๆ จนเป็นข้อสรุปได้

3. การขยายความ (Extrapolation) คือการอนุมานหรือขยายความคิดให้กว้างลึกหรือไกลกว่าข้อเท็จจริงที่ประจักษ์อยู่ในเรื่องนั้น ๆ

การแปลความเป็นพื้นฐานให้คนเกิดความเข้าใจ เมื่อแปลความแล้วจึงสามารถตีความได้ การตีความต้องการสมรรถภาพที่สูงกว่าการแปลความ และการขยายความต้องการสมรรถภาพที่สูงกว่าการตีความ

มนิรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2549, หน้า 18) กล่าวว่า การอ่านหมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึกและความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารมากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

มนตรี นิวัตนวงษ์ (2549, หน้า 10) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การสื่อสารอย่างหนึ่ง โดยใช้ตัวอักษรเป็นสื่อกลางระหว่างผู้เขียน (Writer) และผู้อ่าน (Reader) โดยผู้ส่งสาร จะใช้ตัวอักษรเป็นรหัสความคิดส่งไปให้ผู้อ่านนั้นถอดรหัสดความคิดของผู้เขียน ดังนั้นผู้รับสารจึงต้อง

อาศัยทักษะและกลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านเพื่อให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการอ่านที่มีประสิทธิภาพก็คือ การที่ผู้อ่านสามารถสื่อความหมายของตัวอักษรได้ตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ส่งผ่านตัวอักษร

บัณฑิต จัตรวิโรจน์ (2549, หน้า 3) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมาย สัญลักษณ์ทางภาษา โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตามความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และตีความเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ตามความต้องการของผู้เขียนที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้

สมุทร เซ็นเชวานิช (2549, หน้า 1) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ และอาจจะโต้ตอบกับผู้อื่นด้วยการสื่อความหมายในการอ่านนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และ รายงาน

แฮริสและซิเพย์ (Harris & Sipay, 1979, p. 119) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อความหมายเป็นการแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนจะแสดงความคิดของตนเองลงบนกระดาษด้วยภาษาซึ่งเป็นไปตามลักษณะการเขียนของแต่ละคน ผู้อ่านพยายามอ่านเอาความหมายจากการเขียนของผู้เขียน

เอสคีย์ (Eskey, 1986, pp. 6-7) ได้ให้ความหมายของการอ่านพอสรุปได้ว่าเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่สมองจะทำหน้าที่ทั้งหมดในการตีความของข้อความที่อ่าน โดยสมองจะเริ่มทำงานเมื่อตาของผู้อ่านรับข้อมูลที่ได้จากการอ่าน แล้วนำความรู้เดิมที่ได้สะสมไว้ในสมองมาช่วยในการตีความหมายข้อมูลที่อ่าน ซึ่งข้อมูลใหม่ที่ได้จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ในเรื่องดังกล่าวที่เพิ่มเติมขึ้น และสามารถนำมาใช้ในคราวต่อ ๆ ไป

คูเปอร์ (Cooper, 1988, p. 3) ได้นิยามการอ่านว่า หมายถึงกระบวนการสร้างความหมายของผู้อ่านจากเนื้อหาที่เป็นตัวอักษร โดยอาศัยความรู้ หรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาช่วยในการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อความ

เดย์ และแบมฟอร์ด (Day & Bamford, 1998, p. 12) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า การอ่าน คือการสื่อความหมายระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน ซึ่งผู้เขียนถ่ายทอดความคิดออกมาในรูปของภาษา และผู้อ่านถอดความภาษานั้นออกมาเป็นความคิด ข้อมูลที่เขียนในรูปแบบต่าง ๆ ประโยค ข้อความ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์เครื่องหมายรูปภาพ ผ่านกระบวนการ

คิดวิเคราะห์ แปลความ ตีความ ขยายความ และจับใจความสำคัญ โดยอาศัยทักษะความรู้ด้านภาษา และประสบการณ์ทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ สร้างความองงามทางสติปัญญา ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

บันลือ พุกกะวัน (2534, หน้า 10-11) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่าน ได้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ หากอ่านไม่ได้ การเรียนการสอนย่อมเกิดอุปสรรคใหญ่หลวง พฤติกรรมการเรียนของเด็กก็จะเปลี่ยนไป ดังนั้นครูจำเป็นต้องเอาใจใส่ช่วยเหลือ แก้ไขซ่อมเสริม ตั้งแต่เริ่มอ่านบทเรียนแรกทันที
2. เด็กที่อ่านได้ย่อมได้รับการยอมรับ สามารถร่วมเรียน ร่วมเล่นกับเพื่อน ๆ ได้ดี ตรงกันข้ามการที่เด็กมีอุปสรรคในการอ่าน ย่อมขาดความอบอุ่น ขาดความมั่นใจในตนเอง
3. การอ่านได้ อ่านเป็น อ่านสิ่งที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เพราะไม่ว่าโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาใดในโลกก็ไม่อาจจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน ได้ อย่างสมบูรณ์ที่สุด
4. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบธุรกิจ การปรับปรุงอาชีพ และเมื่อพ้นวัยประถมศึกษาอาจเรียนรู้จากกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนได้อีกทางหนึ่ง
5. การอ่านมีความจำเป็นต่อการเป็นพลเมืองดีที่จะรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ของบ้านเมือง การปกครองที่พลเมืองดีจะต้องให้ความร่วมมือแก่ทางราชการได้ดี
6. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการพินิจ เลือกตัดสินใจที่จะเลือกตัวแทนในการเมือง การปกครองอันเป็นรากฐานสำคัญของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. การอ่านย่อมเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กประถมศึกษา หรือวัยอื่น ๆ สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่าน
8. การอ่านจะทวีความสำคัญมากขึ้นโดยลำดับ ที่ช่วยให้รอบรู้การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การสื่อสาร การพยากรณ์อากาศ เพื่อการปรับปรุงตน ปรับปรุงอาชีพ ยิ่งสังคมเจริญมากขึ้นเพียงใด การอ่านก็จะทวีความสำคัญมากขึ้นเพียงนั้น

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 49) ได้อธิบายว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องในปัจจุบันเราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้นเพราะในประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภคบริโภค ต่างประเทศจึงเข้ามามีบทบาทมากในชีวิตของคนไทย ทักษะการอ่านจึงมี

ความสำคัญมากขึ้นไม่ว่าจะเป็นการติดต่อทำสัญญา ค้าขาย หรือแม้แต่การอ่านฉลากของสินค้าอุปโภคบริโภค ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เพราะการอ่านไม่ใช่อ่านเพียงตัวอักษรออกเท่านั้นแต่ต้องมีความเข้าใจด้วย ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝนจากการเรียนในห้องเรียนจากครูผู้สอนจนชำนาญก่อนแล้วจึงไปฝึกเพิ่มเติมในห้องเรียน ซึ่งต่างจากการฝึกทักษะการฟัง-พูด ซึ่งสามารถฝึกได้เองในเทพฝึก หรือแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งอยู่นอกห้องเรียน เมื่อนักเรียนได้ฝึกการอ่านจนชำนาญแล้วทักษะการอ่านก็จะติดตัวนักเรียนต่อไป ถึงแม้จะไม่ได้เรียนในห้องเรียนแล้วก็ตาม จึงนับว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ติดทนกับนักเรียนนานที่สุด

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทนต่อเหตุการณ์ และสนองความอยากรู้อยากเห็น นอกจากนั้นการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 1) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้ในการศึกษาหาความรู้ให้ตนเองตลอดมา การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีการอ่านที่ถูกต้องจึงจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางขึ้นอีกด้วย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548, หน้า 6) สรุปว่า การอ่านมีความสำคัญ ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ
2. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาคนและพัฒนางาน
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อไป
4. การอ่านเป็นการส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้
5. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุข ให้แก่ตนเองที่ง่ายที่สุดและได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด

6. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

7. การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมืองการปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม

8. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสาร และการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

มณิรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2549, หน้า 19) กล่าวว่า การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของผู้อ่าน การอ่านมากทำให้ผู้นั้นมีความรอบรู้ ที่สำคัญทำให้มีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านเป็นการจุดประกายความคิดของผู้อ่าน ทำให้เกิดการพัฒนากิจการทางสติปัญญา ด้วยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับความคิดของตนเอง เกิดเป็นความคิดใหม่ในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นไปอีก

สรุปได้ว่า ทักษะการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาสติปัญญา ทำให้คนมีความฉลาดรอบรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันโลกทันเหตุการณ์ เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ผู้อ่านจะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการและสถานการณ์ของแต่ละคน การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านช่วยให้ การอ่านมีประสิทธิภาพ ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2542, หน้า 4) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านว่า จุดมุ่งหมายของการอ่าน คือการตอบสนองอารมณ์ที่ผู้อ่านสนใจ เช่น การอ่านเพื่อความบันเทิงหรือพักผ่อน อ่านเพื่อหาความรู้ ซึ่งผู้อ่านต้องมีพื้นฐานทางการอ่านพอสมควร และต้องมีการจับใจความสำคัญของเรื่อง มีการจดบันทึกไว้ ในบางครั้งต้องอาศัยการท่องจำด้วย และอ่านเพื่อเสริมความคิด ผู้อ่านต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี ตั้งปัญหาถามตัวเองอยู่เสมอ ในขณะที่อ่านและตอบปัญหาให้กับตัวเองจะเป็นการช่วยเสริมความคิดได้เป็นอย่างดี

สมพร แฟงพิพัฒน์ (2534, หน้า 9) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 4 ประการ คือ

1. การอ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบของสิ่งที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การเขียนตำราวิชาการ เป็นต้น

2. การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อการพักผ่อน เช่น การอ่านนิทาน นวนิยาย เป็นการอ่านหลังจากเสร็จงานประจำวัน

3. การอ่านเพื่อความคิดแปลกใหม่ เป็นการอ่านที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

4. การอ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ การอ่านเพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความคิด และทัศนคติที่ดี ผู้อ่านมากจึงมีความรู้ และเป็นที่ยอมรับของสังคม การอ่านจึงช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ

มีทนา นาคะบุตร (2544, หน้า 12) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

1. อ่านเพื่อศึกษาความรู้ ต้องการหาความรู้บางอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อนำไปปฏิบัติ หรือเพิ่มพูนความรู้ การอ่านลักษณะนี้เป็นการอ่านที่เจาะจงศึกษาหาความรู้อย่างแท้จริง ซึ่งผู้อ่านอาจต้องการความรู้ผิวเผินหรือลึกซึ้งก็ได้ ลักษณะการอ่านต้องอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน และควรมีการจดบันทึกหรือจดข้อความสำคัญไว้อ้างอิงต่อไป การอ่านตำราวิชาการหรืองานเขียนเฉพาะเรื่อง เฉพาะกิจ ผู้อ่านมักตั้งจุดมุ่งหมาย อ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้

2. อ่านเพื่อความบันเทิง ผ่อนคลายอารมณ์ หรือเพื่อความเพลิดเพลิน ผู้อ่านมุ่งหวังความสุข ความสบายใจจากการอ่านเป็นสำคัญ

3. อ่านเพื่อหาคำตอบ เป็นการอ่านเพื่อการค้นหา ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริง หรือเหตุผลมาประมวลเป็นคำตอบให้หายสงสัย หรือกังวลใจ การอ่านลักษณะนี้ ผู้อ่านต้องอ่านและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งต้องมีวิจารณญาณในการคิดสรุปเพื่อหาคำตอบนั้น ๆ ด้วยว่าสิ่งที่ได้อ่านนั้นเป็นความรู้ ข้อเท็จจริง หรือมีเหตุผลที่ทำให้เชื่อถือได้เพียงใด

4. อ่านเพื่อวิเคราะห์หรือวิจารณ์ ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน พยายามจับประเด็นสำหรับวิเคราะห์ วิจารณ์ให้เด่นชัด บางครั้งการอ่านลักษณะนี้ จำเป็นต้องมีลักษณะการอ่านแบบจับผิดหรือหาประเด็นโต้แย้ง หรือคัดลอกตามรวมอยู่ด้วย วิธีการอ่านก็เช่นเดียวกับการอ่านเพื่อความรู้ คือต้องอ่านละเอียด มีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ประกอบกับมีความรู้ด้านการวิเคราะห์ วิจารณ์ มีความเที่ยงธรรมในการติชม เพื่อให้การวิเคราะห์หรือวิจารณ์นั้นมีเหตุผลเป็นที่น่าเชื่อถือ

5. อ่านเพื่อฝึกทักษะในการออกเสียง เป็นการฝึกตนเองให้อ่านชัดถ้อยชัดคำ มีจังหวะลีลา การอ่านที่เป็นธรรมชาติ และรู้จักแบ่งวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้ลักษณะเฉพาะของงานเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง เพื่อจะได้อ่านได้ถูกต้องตามลักษณะของงานเขียนนั้น ๆ

แฮริส และซิเพย์ (Harris & Sipay, 1979, p. 121) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้

3 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการอ่าน
2. เพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

สรุปได้ว่า การอ่านโดยทั่วไปมักมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดและสติปัญญา ในการพัฒนาตนเอง เพื่อจับใจความ ตีความ และการสรุปความ เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน รวมทั้งอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านมาก รู้มากย่อมทำให้บุคคลเป็นที่ยอมรับในสังคม

ความสนใจในการอ่าน

ความสนใจในการอ่านขึ้นอยู่กับความพร้อมของร่างกาย สติปัญญา และความสามารถในการอ่านของเด็กแต่ละคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสนใจของเด็กแต่ละวัย ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, หน้า 7) ได้กล่าวถึง ความสนใจและความต้องการในการอ่าน ของเด็กวัย 8-14 ปี ดังนี้

เด็กวัย 8-12 ปี เด็กวัยนี้จะเข้าใจคำเปรียบเทียบสนใจเรื่องที่เป็นจริงมากขึ้น เด็กชายสนใจเรื่องวิทยาศาสตร์ การผจญภัย การต่อสู้ เรื่องที่มีจินตนาการกว้างไกลเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การทดลองง่าย ๆ ตามที่เรียนมาจากโรงเรียน เด็กหญิงจะชอบการแต่งกายเสื้อผ้า การบ้านการเรือน ยังคงชอบเรื่องเกี่ยวกับเทพดา นางฟ้า ทั้งเด็กหญิงและเด็กชายจะชอบเหมือนกัน เช่น วรรณคดี นิทาน นิยายสำหรับเด็กง่าย ๆ เกี่ยวกับเทพบุตร ชาดก สุภาษิต คำพังเพย นิทานพื้นบ้าน เรื่องตลก การ์ตูนขำขัน เข้าใจปัญหาสังคม ศาสนา

เด็กวัยนี้จะชอบหนังสือที่มีเรื่องและรูปท่า ๆ กัน หรือรูปอาจจะลดน้อยลงได้ ลดรูปสีลงได้ เนื้อเรื่องยาวขึ้น สามารถอ่านเรื่องสารคดีง่าย ๆ รู้เรื่อง เรื่องตลกง่าย ๆ เข้าใจได้ดี เรื่องความรู้ต่าง ๆ วรรณคดีง่าย ๆ นอกจากนี้บางคนทีอ่านหนังสือเก่งมักจะหันไปอ่านหนังสือในวัยถัดไปได้เป็นอย่างดี

เด็กวัย 12-14 ปี เป็นเด็กก่อนวัยรุ่น ความสนใจในการอ่านจะต้องกว้างขวางมากขึ้น ชอบเรื่องวิทยาศาสตร์ ชีวประวัติบุคคลสำคัญ เรื่องเด็กวัยเดียวกัน เรื่องโรงเรียน กีฬา งานอดิเรก สัตว์ แมลงต่าง ๆ เรื่องท้องถิ่น ประเพณีพื้นบ้าน

เด็กวัยนี้จะรู้จักวินิจฉัยการอ่าน หาข้อเท็จจริงมาพิสูจน์ รู้จักค้นคว้าเพิ่มเติมในสิ่งที่สงสัย และอยากรู้อยากเห็น เด็กชายจะสนใจวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ การทดลองต่าง ๆ เรื่องที่ขมวดปมให้คิด เรื่องผจญภัยในอากาศ ประวัติศาสตร์ เกมคอมพิวเตอร์ ส่วนเด็กหญิงยังคงสนใจเรื่องในครอบครัว และเริ่มสนใจอ่านหนังสือนวนิยายรัก ทั้งเด็กหญิงและเด็กชายชอบเรื่องสัตว์ เด็กวัยนี้จะเข้าใจหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ได้ดี

เด็กวัยนี้จะชอบหนังสือที่มีเรื่องมากกว่ารูป ส่วนมากจะชอบหนังสือขนาดฉบับกระเป๋า (Pocket book) ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน และชอบอ่านนิตยสารมาก โดยเฉพาะที่มีเรื่องที่สนใจเป็นพิเศษ

ไพพรรณ อินทนิล (2546, หน้า 75-76) ได้กล่าวถึงความสนใจและความต้องการหนังสือ อายุ 10-12 ปี ว่าเด็กวัยนี้อ่านหนังสือคล่อง เป็นระบบที่มีความสนใจในการอ่านอย่างแท้จริง เด็กหญิงและเด็กชายแยกกันอ่านหนังสือตามความสนใจของตน เด็กหญิงชอบเรื่องกระจุกกระจิก นิทานนิยาย ชีวิตครอบครัว สัตว์เลี้ยง เรื่องของธรรมชาติ เด็กผู้ชายชอบกีฬา การผจญภัย เรื่อง ส่งเสริมความเป็นพระเอกและเรื่องเกี่ยวกับชีวิตมากขึ้น เรื่องสารคดีที่ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ เด็กวัยนี้เป็นวัยที่เริ่มบุชาวีรบุรุษวีรสตรี ฉะนั้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลสำคัญต่าง ๆ เด็กวัยนี้จะชอบอ่านมาก เด็กจะเริ่มเพื่อฝึกฝนถึงความคิดในอาชีพในอนาคตบ้าง เป็นครั้งคราว และเริ่มต้องการแบบอย่าง ความประพฤติกายบุคคลตัวอย่าง ต้องการแบบอย่างในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ฉะนั้นสิ่งที่หาได้ง่าย อาจได้จากนิทาน เรื่องสั้น เรื่องการผจญภัยต่าง ๆ ต้องการจะแสดงความรู้สึกนึกคิดทำนอง การวิจารณ์ตัวละคร และเรื่องราวที่อ่าน ต้องการความเพลิดเพลินจากการอ่าน การใช้เวลาว่างในการประดิษฐ์สิ่งของง่าย ๆ สนใจการอ่านหนังสือหลายสหลายประเภท คล้ายกับว่าต้องการที่จะสำรวจและให้ได้มาในสิ่งที่ตนสนใจ เริ่มเรียนวรรณคดีได้ดีขึ้น

สรุปได้ว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือโดยทั่วไป แตกต่างกัน ตามช่วงอายุ โดยจะอ่านในสิ่งที่ตนสนใจ ซึ่งเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ หรือสิ่งที่อยู่รอบตัว แต่ก็มีระบบในการอ่าน รู้จักการวินิจฉัยการอ่านและเลือกอ่านในสิ่งที่ป็นสาระ

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการใช้ความคิด ตีความ แปลความ เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ ในสิ่งที่อ่าน เกิดเป็นความรู้จากความเข้าใจ ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงกระบวนการอ่านไว้ ดังนี้

สุชาติ พงษ์พานิช (2542, หน้า 4) กล่าวถึงกระบวนการของการอ่าน คือ การที่ผู้อ่าน ถูกกระตุ้นด้วยถ้อยคำของผู้เขียน แล้วแปรเปลี่ยนถ้อยคำเหล่านั้นเป็นความหมาย ซึ่งผู้อ่าน จำเป็นต้องเลือกความหมายที่เด่นชัดเพียงความหมายเดียวให้เข้ากับเนื้อความในตอนนั้น ๆ เพราะฉะนั้นการอ่านจึงเกี่ยวข้องกับกระบวนการอ่าน 2 อย่าง คือ กระบวนการนำสิ่งเร้าเข้าสู่สมอง และกระบวนการรับรู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการตีความสิ่งเร้าหลังจากที่สิ่งเร้าเข้าสู่สมองแล้ว กล่าวโดยสรุปคือ การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งให้ความสำคัญต่อสัญลักษณ์ โดยการเชื่อมโยงสัญลักษณ์ เหล่านั้นให้เข้ากับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

นลินี บำเรอราช (2545, หน้า 19-20) กล่าวว่า กระบวนการอ่านมีพฤติกรรมทางการคิด เป็นไปตามลำดับต่อเนื่องกันอย่างรวดเร็วในช่วงเศษเสี้ยวของวินาที หากพิจารณารายละเอียด ของขั้นตอนต่าง ๆ จะพบว่า กระบวนการอ่านมีกิจกรรมการใช้สายตาและการคิด ดังต่อไปนี้

1. การดูตัวหนังสือ ผู้อ่านได้เห็นตัวหนังสือเป็นตัวอักษรต่าง ๆ เช่นพยัญชนะ สระและ เครื่องหมายต่าง ๆ

2. การรับรู้ภาษาหนังสือ ผู้อ่านรับรู้ตัวอักษรต่าง ๆ เป็น คำ ประโยค ข้อความ
 3. การคิดตั้งข้อสังเกต ผู้อ่านคิดตั้งข้อสังเกต โดยมีการคิดเปรียบเทียบหรือเชื่อมโยง การรับรู้ตัวหนังสือที่เห็นใหม่กับการรับรู้เดิมที่เคยมีมาก่อน โดยระลึกทวนแล้วเปรียบเทียบ
 4. การคิดให้ความหมาย ถ้าผู้อ่านจำได้ ก็จะเกิดการรับรู้ความหมาย หรือการคิดให้ความหมาย ทำให้ตัวหนังสือที่เห็นนั้น มีความหมายขึ้น แล้วจำลักษณะรูปคำกับความหมายประจำรูปคำนั้น ได้นั้นคือเกิดการจำและรู้ความหมายของตัวหนังสือ
 5. การเข้าใจมีการเรียนรู้สิ่งที่อ่าน ผู้อ่านรู้ความหมายของสิ่งที่อ่าน ทำให้ได้รับความรู้ในสิ่งที่อ่าน โดยมีการเชื่อมโยงหรือบูรณาการความจำต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เกิดเป็นความรู้ เกิดความเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้
 6. การเกิดปัญญา ผู้อ่านคิดนำความรู้ต่าง ๆ ที่เก็บไว้นั้นออกมาใช้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดปัญญา
 1. การรู้จักคำ หมายถึง การตระหนักหรือการระลึกถึงประสบการณ์จากการถูกกระตุ้นด้วยสัญลักษณ์
 2. เข้าใจความหมายของคำ วลีและประโยค คือ เมื่อเห็นคำต่าง ๆ ซึ่งประกอบเป็นข้อความแล้วเข้าใจความหมายไปตามลำดับ
 3. ขั้นปฏิบัติการ คืออ่านไปคิดไปว่าผู้เขียนหมายถึงอะไรแน่ ต้องอ่าน โดยทั้งที่มีสติและปัญญา และความรู้สึก ประเมินได้ว่าข้อความนั้นจะยอมรับหรือปฏิเสธด้วยเหตุผลใดขั้นตอนนี้ต้องอาศัยการตั้งประสบการณ์เดิมมาช่วยประกอบการพิจารณา ดังนั้นนักอ่านที่รอบรู้จะเข้าใจได้ลึกซึ้งกว่า อาจจะลำดับเรื่องราวใหม่ให้ตัวเองเข้าใจดียิ่งขึ้นได้ อาจจะเปรียบเทียบความคิด หรือเรื่องราวต่าง ๆ แยกแยะได้ว่าเรื่องนี้สำคัญกว่าเรื่องนั้น เรื่องใดเป็นความจริงหรือเป็นความคิดเห็น ไปจนถึงหาข้อสรุปเป็นแนวคิดกว้าง ๆ ได้ และสรุปเนื้อหาทั้งหมด
 4. บูรณาการ การนำความหมายจากข้อความที่อ่านไปสร้างความคิดให้ได้ อย่างที่เรียกว่าเกิด “ประจักษ์” ขึ้น อาจจะทำให้ผู้อ่านเปลี่ยนความคิดจากเรื่อง ๆ หนึ่งไปเลย หรือเกิดความสนใจใหม่ ๆ ขึ้นมา แล้วศึกษาโดยละเอียดต่อไป
- สรุปได้ว่ากระบวนการอ่าน คือ วิธีการแปลความหมายหรือตีความจากข้อความ หรือสัญลักษณ์ โดยมีขั้นตอนเริ่มจากการรับรู้ข้อความหรือสัญลักษณ์ การแปลความหมาย ตีความ สิ่งที่พบเห็น การรับรู้ความหมาย และเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

วิธีการอ่าน

การอ่านหนังสือมีวิธีการอ่านหลายวิธี ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ ลักษณะการอ่านหรือวิธีอ่านที่เหมาะสมของผู้อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน นักการศึกษาได้จำแนกวิธีการอ่านดังนี้

แม้นมาส ชวลิต (2544, หน้า 6) ได้กล่าวถึงการจำแนกวิธีการอ่าน ดังนี้

1. อ่านคร่าว ๆ เพื่อสำรวจเบื้องต้นว่าหนังสือนั้น ๆ มีเรื่องที่ต้องการหรือไม่ อ่านเฉพาะชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง คุณวุฒิของผู้แต่ง สารบัญ คำนำ วรรณคดีท้ายเล่มและอ่านบางตอน
2. อ่านเก็บแนวคิด เมื่อต้องการใช้แนวคิดสำคัญ ซึ่งต้องการใช้ขณะนั้นหรือภายหลัง อ่านสรุปข้อความที่ต้องการแล้วบันทึกไว้ คัดลอกข้อความที่ต้องการ จุดแหล่งที่มาคือบรรณานุกรมของหนังสือเล่มนั้น ๆ บอกเลขหน้าของข้อความที่จดไว้ รวมทั้งชื่อห้องสมุดที่มีหนังสือเล่มนั้น ๆ เพื่อกลับไปอ่านอีกภายหลังเมื่อจำเป็น
3. อ่านโดยพิเคราะห์ อ่านส่วนสำคัญที่ต้องการ โดยถี่ถ้วนและไตร่ตรอง เก็บรายละเอียดอย่างพิถีพิถัน หากคำตอบโดยใช้คำถาม ใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม เมื่อไร หากความที่แฝงอยู่ในถ้อยคำและข้อความ ถ้าไม่มีคำตอบในเรื่องที่อ่านก็ไปหาคำตอบเพิ่มเติมจากที่อื่น
4. อ่านเชิงวิจารณ์ ใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ในเรื่องนั้น ๆ นำมาตรวจสอบความผิดถูก ข้อเท็จจริง ความถูกต้องในหลักการ ทฤษฎี ระเบียบ กฎหมาย ความถูกต้องตามหลักศีลธรรมและวัฒนธรรม ความสอดคล้องกับความต้องการในการใช้เนื้อหาในเรื่องนั้น ๆ ความสอดคล้องกับความสนใจ ความเหมาะสมกับวัย ความสอดคล้องกับประสบการณ์ และศักยภาพในการอ่าน ความสอดคล้องกับความต้องการใช้
5. อ่านเพื่อสังเคราะห์เก็บข้อมูล ข้อคิดเห็น ทฤษฎี ความคิดสร้างสรรค์ เรื่องราว วิธีการ ฯลฯ เพื่อนำไปใช้ในการเรียน การปฏิบัติงาน การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์งานใหม่ ฯลฯ

Anderson, Poole and Durston (1969, p. 62) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านที่ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านเรียกว่า “ทักษะการค้นหา” (Search Skill) ได้แก่ การอ่านแบบสกิมมิ่ง (Skimming) และ สแกนนิ่ง (Scanning) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การอ่านแบบสกิมมิ่ง (Skimming) หรือการอ่านแบบข้ามคำเป็นวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ และข้ามเป็นตอน ๆ อาจจะข้ามเป็นประโยคหรือบรรทัด ๆ ไป ไม่ติดต่อกัน กล่าวคือ อาจจะอ่านตอนนี้ก่อนแล้วข้ามไปประมาณ 4 หรือ 5 ประโยคจึงจะอ่านข้อความตอนใหม่ต่อไป ถ้าเห็นว่าสำคัญ ๆ มีหลักปฏิบัติ ดังนี้

1.1 อ่านสองหรือสามคำแรกและสองหรือสามคำสุดท้ายในแต่ละประโยค วิธีนี้จะอ่านข้ามหรือมองผ่านส่วนที่คิดว่าไม่สำคัญในประโยคนั้นไปเลย การอ่านแบบนี้อาจจะเข้าใจหรือไม่เข้าใจเนื้อหาในประโยคที่อ่านนั้นก็ได้อีก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสลับซับซ้อนและโครงสร้างของประโยคเป็นส่วนใหญ่

1.2 การพรีวิว (Preview) คือความสามารถที่จะคิดและคาดการณ์เห็นแนวความคิดบางอย่างได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง การพรีวิวนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้จับประเด็นสำคัญได้เร็วขึ้นเท่านั้น แต่ยังจะช่วยให้สามารถเลือกอ่านหรือข้ามข้อความบางตอนไปได้โดยไม่ต้องเสียความด้วยวิธีอ่านแบบนี้โดยปกติแล้วเราจะอ่านเพียงประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของย่อหน้า (Paragraphs) อย่างเร็ว ๆ ก่อน แล้วจึงจะไปสกิมมิ่งเพื่อเก็บใจความสำคัญ ๆ ต่อไป และในการอ่านขั้นนี้จะอ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ๆ (Key words or Phrases) ในแต่ละย่อหน้านั้น ๆ เท่านั้น

1.3 อ่านส่วนแรกของประโยคอย่างรวดเร็ว ๆ วิธีนี้เราจะไม่อ่านจนจบประโยคเพียงแต่กวาดสายตามองผ่าน ๆ ไป แล้วจึงเริ่มอ่านประโยคใหม่ ปฏิบัติแบบนี้เรื่อยไปจนจบข้อความที่จะต้องอ่าน ขณะที่อ่านสายตาจะจับอยู่ทางด้านซ้ายมือของแต่ละประโยคตลอดเวลา คือ อ่านเพียง 1/3 ของทุก ๆ ประโยคเท่านั้น

1.4 อ่านแต่เฉพาะส่วนกลางของหน้าหนังสือ การอ่านแบบนี้ สายตาจะจับอยู่ที่ตอนกลางหน้าหนังสือเท่านั้น และอ่านเกือบจะทุก ๆ ประโยคด้วย

1.5 อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ๆ คำหรือวลีดังกล่าวอาจจะมีตัวเลขกำกับอยู่หรือเขียนเป็นตัวเอนอยู่ในเครื่องหมายคำพูด บางทีอาจจะเขียนด้วยตัวอักษรใหญ่ หรืออาจจะขีดเส้นใต้ไว้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ แต่การอ่านโดยวิธีนี้ จุดมุ่งหมายสำคัญคือเพื่อเก็บรายละเอียดมากกว่าที่จะจับใจความ

การอ่านแบบสกิมมิ่งช่วยประหยัดเวลาการอ่านลงไปได้มาก ช่วยในการอ่านสิ่งพิมพ์บางประเภท เช่น วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ได้เร็วขึ้นและเข้าใจประเด็น หรือเนื้อหาที่สำคัญ ๆ ที่อ่านด้วย นอกจากนี้ยังช่วยให้สามารถตัดสินใจเลือกหนังสือ บทความ หรือข้อความต่าง ๆ ว่า จะอ่านต่อไปหรือไม่ได้เร็วขึ้นอีก

2. การอ่านแบบสแกนนิ่ง (Scanning) หรือการอ่านแบบกวาดสายตาเป็นวิธีหรือเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ และคร่าว ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการเท่านั้น ความจริงเราอาจจะใช้เทคนิคแบบนี้อยู่แล้ว อย่างเช่นการค้นหารายชื่อในสมุดโทรศัพท์ เป็นต้น ดังนั้นเวลาสแกนนิ่งจึงมุ่งแต่เพียงหารายชื่อ วัน เดือน ปี ตัวเลขหรือข้อมูลที่ต้องการบางอย่าง เพื่อเอามาใช้อ้างอิงหรือสนับสนุนทฤษฎีหรือแนวความคิดที่ต้องการบางอย่างให้กระจ่างชัดยิ่งขึ้น

การอ่านแบบสแกนนิ่ง (Scanning) หรือการอ่านแบบกวาดสายตาเป็นการอ่านที่ต้องใช้ความเร็วสูงมาก จะต้องจับประเด็นที่ต้องการให้ได้ ดังนั้นขณะที่กำลังสแกนนิ่งอยู่จึงต้องคำนึงอยู่ตลอดเวลาว่ากำลังค้นหาคำตอบหรือข้อมูลอะไร ถ้าหากเข้าใจหรือมองเห็นสิ่งที่กำลังค้นหาอยู่ตั้งแต่เริ่มแรกก็อาจจะหาข้อมูลหรือคำตอบนั้น ๆ ได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าข้อความขณะที่กำลังสแกนนิ่งอยู่นั้นได้คุ้นเคยมาบ้างและไม่ยากจนเกินไป ก็สามารถหาคำตอบหรือข้อความที่ต้องการนั้น ๆ ได้ทันที แต่ถ้าเป็นข้อความที่ยาว ๆ ก็ควรจะอ่านเร็ว ๆ เสียครั้งหนึ่งก่อนเพื่อจะทราบว่ ตอนใดบ้างที่สำคัญแล้วจึงค่อยกลับมาอ่านตอนนั้น ๆ อย่างคร่าว ๆ เพื่อจับประเด็นที่ต้องการอีกทีหนึ่ง

ในการอ่านแบบสแกนนิ่งสิ่งหนึ่งที่ควรระวังไว้คือ ไม่จำเป็นจะต้องเข้าใจหรือรู้คำศัพท์ในข้อความนั้น ๆ หมดทุกคำ ทั้งนี้เพราะว่าจุดมุ่งหมายเพียงต้องการหาคำบางคำ ตัวเลขบางตัวหรือความคิดบางอย่างเท่านั้น ถ้าได้สิ่งเหล่านี้แล้ว ก็ถือว่าได้ใช้เทคนิคอันนี้ได้ผลสำเร็จตามที่ได้มุ่งหวังไว้

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549, หน้า 12-13) กล่าวว่า วิธีการอ่านโดยชนิดของเรื่องและข้อความที่อ่าน มีอยู่ 6 ประเภท คือ

1. การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) คือ การอ่านแบบเปิดผ่านไปเร็ว ๆ โดยปกติการอ่านแบบนี้ ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายหรือคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจงสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจแล้ว การอ่านในลักษณะนี้ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยให้เป็นประโยชน์ การอ่านแบบนี้จะช่วยให้รู้จักการคาดคะเน (Prediction) การเลือกจับใจความ และทำให้สามารถอ่านได้รวดเร็วขึ้น

2. การอ่านแบบรวดเร็ว เพื่อเก็บความคิดที่สำคัญ (Scanning) คือการอ่านที่จะจับใจความให้ได้รวดเร็ว เมื่อกวาดสายตาผ่านข้อความแต่ละครั้ง การอ่านแบบนี้ต่างจากการอ่านแบบ Skimming ตรงที่ว่าจุดประสงค์ของการอ่านต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงกว่าแบบแรก เช่น ตัวเลข หรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้จะใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่ (Capitalized word) หรือวลีสั้น ๆ ที่มีคำสำคัญอยู่ด้วยให้เป็นประโยชน์

3. การอ่านเพื่อค้นคว้าหารายละเอียด (Reading for detail) คือการอ่านเพื่อค้นหาความคิดที่สำคัญ ๆ ของเรื่องนั้น โดยตลอดและเพื่อศึกษารายละเอียดรวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งต้องอ่านแบบระมัดระวังหนังสือหรือบทความที่จะต้องอ่านแบบนี้มักจะไม่ค่อยมีหัวข้อหรือหัวเรื่องที่จะแนะนำให้อ่านทราบแนวทางของหนังสือ

4. การอ่านแบบศึกษา (Study reading) คือการอ่านที่จะต้องเข้าใจความคิดที่สำคัญ ๆ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเหล่านั้นเป็นอย่างดีด้วย เมื่ออ่านเข้าใจในปัจจุบันแล้วต้อง

สามารถจดจำไปใช้ในเวลาต่อไปอีกด้วย วิธีอ่านแบบนี้ต้องอ่านอย่างคร่าว ๆ เสียก่อน แล้วใช้ความคิดพร้อมตั้งคำถามไว้ หลังจากนั้นจึงอ่านอย่างตั้งใจ อาจจดโน้ตลงบ้างและทบทวนความคิดที่สำคัญ ๆ อีกครั้งหนึ่ง

5. การอ่านแบบวิเคราะห์ (Analytical reading) คือ การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมาย วิทยาศาสตร์ ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ บทความสำคัญ ๆ และปัญหาต่าง ๆ จึงต้องอ่านด้วยความระมัดระวังทุก ๆ คำที่ผ่าน ผู้อ่านจะตั้งปัญหาไว้ในใจขณะที่อ่าน และหาทางแก้ปัญหาเหล่านั้นให้แจ่มแจ้ง

6. การอ่านแบบวิจารณ์ (Critical reading) การอ่านแบบนี้ถือว่าการอ่านที่ต้องใช้ทักษะการอ่านระดับสูงสุด คือผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ตนอ่านไปแล้วได้ สามารถใช้เหตุผลต่อรองกับสิ่งที่ปรากฏในข้อเขียนนั้นว่า ผู้อ่านเห็นด้วยหรือไม่ หรือจากประสบการณ์ที่มีมานั้นสนับสนุนข้อโต้แย้งของผู้เขียนงานชิ้นนั้น ๆ หรือไม่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้ผู้อ่านต้องเฉลียวฉลาดมีความระมัดระวังในการอ่าน ที่สำคัญจะต้องระมัดระวังในเรื่องความไม่สมเหตุสมผล หรือข้อความที่ทำให้เกิดปฏิกิริยาต่าง ๆ ควรพิจารณาภูมิหลังของผู้เขียน และพยายามจับจุดสำคัญที่ผู้เขียนต้องการพูด หรือต้องการให้ผู้อ่านเชื่อ

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มปป., หน้า 97-99) ได้แบ่งการอ่านเป็น 2 ประเภทคือ

1. การอ่านออกเสียง (Oral reading) เป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency)

2. การอ่านในใจ (Silent reading) เป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย

วิธีการอ่านมีหลายเทคนิควิธี แต่ที่สำคัญ ๆ และนิยมใช้กันมากคือ

1. Skimming การอ่านแบบสกิมมิง หรืออ่านแบบ “ข้ามคำ” นี้ เป็นรูปแบบการอ่านเร็ว อย่างหนึ่ง คือจะอ่านด้วยความเร็วค่อนข้างสูงมาก การอ่านแบบนี้จะไม่อ่านทุกคำแต่จะอ่านข้ามเป็นตอน ๆ ไป อาจจะเป็นคำ ประโยค หรือบรรทัด ๆ ไป ไม่ติดต่อกันก็ได้ กล่าวคือ อาจอ่านตอนนี้ก่อนแล้วข้ามไปประมาณสี่หรือห้าประโยค จึงจะอ่านข้อความตอนใหม่ต่อไป ถ้าเห็นว่าจำเป็นและสำคัญ การอ่านในลักษณะนี้ ผู้อ่านทราบดีว่าเนื้อหาบางอย่างจะขาดหายไป อย่างไรก็ตาม การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ 2 ประการ คือ อ่านเพื่อจับสาระหรือใจความสำคัญ โดยทั่ว ๆ ไป และอ่านเพื่อเข้าใจรายละเอียดที่สำคัญบางสิ่งบางอย่างเท่านั้น

2. Scanning การอ่านแบบสแกนนิ่งหรือแบบ “กวาดสายตา” เป็นเทคนิคการอ่านเร็วอีกวิธีหนึ่ง โดยใช้สายตาอ่านกวาดข้อความอย่างคร่าว ๆ และรวดเร็ว การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายเพียง

เพื่อจะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการเท่านั้น เช่น การค้นหารายชื่อหรือเลขหมายโทรศัพท์ในสมุดโทรศัพท์ในการอ่านแบบกวาดสายตานั้น มีข้อควรจำไว้อย่างหนึ่งคือไม่จำเป็นต้องเข้าใจหรือรู้คำศัพท์ในข้อความที่กำลังอ่านนั้นหมดทุกคำ ทั้งนี้ เพราะจุดมุ่งหมายในการอ่านของเราเพียงแต่ต้องการที่จะหาคำบางคำ ตัวเลขบางตัวหรือคำตอบบางข้อเท่านั้น ถ้าได้สิ่งที่ต้องการเหล่านี้แล้วก็ถือว่าได้ใช้เทคนิคการอ่านแบบนี้จนสัมฤทธิ์ผลตามที่ได้มุ่งหวังไว้

3. Surveying การอ่านแบบสำรวจ Surveying เป็นการอ่านแบบสำรวจเบื้องต้น ใช้อ่านบทความหรือหนังสือประเภทที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากและซับซ้อน เพื่อเป็นการตรวจสอบดูก่อนอย่างรวดเร็ว และคร่าว ๆ ตั้งแต่เริ่มแรกเลยทีเดียว ว่าบทความหรือหนังสือ นั้น ๆ สมควรที่จะอ่านให้ละเอียดและลึกซึ้งอีกต่อไปหรือไม่

4. Intensive reading การอ่านแบบเข้ม Intensive reading ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาหาข้อมูลเป็นการอ่านเชิงพินิจพิเคราะห์และละเอียดถี่ถ้วนเพื่อความถูกต้อง และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความคิดและเหตุผลของผู้เขียนในเกือบทุกแง่มุมหรือทุกขั้นตอน การอ่านแบบเข้มนี้ มักจะให้ความสำคัญในเรื่องของความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากกว่าความเร็ว

สรุปได้ว่าวิธีการอ่านจำแนกออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้แก่ อ่านแบบคร่าว ๆ อ่านแบบรวดเร็ว เพื่อเก็บความคิดที่สำคัญ อ่านเพื่อค้นคว้าหารายละเอียด อ่านแบบศึกษา อ่านแบบวิเคราะห์ อ่านแบบวิจารณ์ อ่านแบบเข้ม ซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการอ่านนั้น ๆ

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญในการอ่านทุกประเภท เพราะจุดมุ่งหมายคือผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่าน นักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

Carr (1978, pp. 1-2) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านใช้ความรู้เดิมนั้นในการตีความและตัดสินใจนั้นอย่างมีเหตุผล และผู้อ่านใช้ความรู้เดิมนั้นในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ผู้อ่านคิดว่าจำเป็นจะต้องเข้าใจและเลือกความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้เหมาะสมซึ่งกันและกัน

Gunning (1992, p. 188) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียน ซึ่งถือว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ถ้าไม่เกิดความเข้าใจนั้นหมายความว่าไม่เกิดการอ่าน

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2539, หน้า 43) กล่าวว่าความเข้าใจการอ่านว่าเป็นความสามารถในการแปลความ ตีความ และขยายความจากสื่อความหมายต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น แบ่งส่วนย่อยออกเป็น 3 อย่าง คือ

1. การแปลความ (Comprehension) เป็นความสามารถในการถ่ายทอดความหมายจากภาษาระดับหนึ่งมาเป็นอีกระดับหนึ่งให้เข้าใจง่ายขึ้น
2. การตีความ (Interpretation) เป็นความสามารถในการสรุป การแปลความ มองภาพส่วนรวมมาเป็นใจความสั้น ๆ อย่างได้ความ
3. การขยายความ (Extrapolation) เป็นความสามารถในการทำนายหรือคาดคะเนข้อเท็จจริงล่วงหน้าโดยอาศัยแนวโน้มที่เรียนมา

อารีย์ วัชรวารากกร (2542, หน้า 36) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการแสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารข้อความต่าง ๆ ที่มีอยู่โดยใช้ถ้อยคำภาษาอย่างใหม่และได้ใจความที่ถูกต้อง จำแนกการแสดงออกถึงความเข้าใจได้ 3 ระดับ ดังนี้

1. การแปลความ เป็นความสามารถในการแปลความหมายของเรื่องราวหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏโดยใช้ถ้อยคำภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง การแปลความแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้
 - 1.1 แปลความหมายจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น แปลคำศัพท์ แปลข้อความยาว ๆ ให้กลายเป็นคำหรือข้อความสั้น ๆ หรือแปลศัพท์เทคนิคให้เป็นคำสามัญ
 - 1.2 การแปลสัญลักษณ์ ได้แก่ การแปลความหมายจากรูปภาพ ตาราง เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่าง ๆ
 - 1.3 การถอดความ เป็นการถามให้แปลความหมายของคติพจน์ คำคม บทกวี คำพังเพย สุภาษิตให้เป็นภาษาสามัญ หรือแปลภาษาสามัญให้เป็นสุภาษิต
2. การตีความ เป็นความสามารถที่จะค้นหา เปรียบเทียบทั้งความสำคัญและความสัมพันธ์ของส่วนย่อย ๆ ภายในเป็นเรื่องหรือเป็นความสามารถในการจับความหมายสำคัญของเรื่องนั้นได้หรือไม่ เช่น
 - 2.1 ให้ค้นหาความมุ่งหมายหรือคตินิยมของผู้แต่ง
 - 2.2 ให้ค้นหาข้อความนั้นพาดพิงสัมพันธ์กันอย่างไร
 - 2.3 ให้ตีความจากกราฟ สถิติ
 - 2.4 ให้ค้นหาความหมายที่ซ่อนอยู่
3. การขยายความ เป็นความสามารถในการขยายความคิดออกมาโดยอาศัยข้อเท็จจริงที่ปรากฏอยู่ เป็นความคิดด้านจินตนาการอย่างมีเหตุผล ข้อสอบที่สร้างจะถามถึงการคาดคะเนหรือพยากรณ์เหตุการณ์ต่อไปได้หรือไม่ การสร้างคำถามอาจทำได้ 3 ลักษณะ คือ

3.1 ให้ข้อมูลเป็นระยะเวลา แล้วให้อนุมานเหตุการณ์ในช่วงระยะเวลานั้น ๆ

3.2 ให้ข้อมูลเป็นเหตุการณ์ เรื่องราว และขยายความไปสู่เรื่องอื่น ๆ

3.3 ให้ข้อมูลเป็นกลุ่มหรือขนาดแล้วขยายไปสู่ขนาดอื่น

จันทราวดี กองเงิน (2547, หน้า 17-18) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่าน คือความสามารถในการจับใจความสำคัญ การแปลความ ตีความ ขยายความ และการสรุปความโดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐานให้เกิดเป็นความเข้าใจขึ้น

มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549, หน้า 13) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถของผู้อ่านในการตีความ ขยายความ ลำดับเรื่องราว สรุปความตลอดจนสามารถประเมินความคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยโครงสร้างทางภาษา ลักษณะของภาษา จุดมุ่งหมายและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค โดยผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะการคิด และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เพื่อแปลความ จับใจความ ตีความ และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ตัดสินความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุมีผลด้วยความเข้าใจ แล้วสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้อ่านแต่ละคนจะมีระดับความเข้าใจถึงที่อ่านแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา ความรู้ด้านภาษา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งทำให้ทราบว่าผู้อ่านมีพัฒนาการอ่านอยู่ในระดับใด ต้องแก้ไขปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมอย่างไร นักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

Dallmann and Deboer (1978, p. 166) จำแนกระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง (Factual level) หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลที่กล่าวไว้โดยตรง ได้แก่ความเข้าใจความหมายของคำ ความเข้าใจใจความสำคัญ ความเข้าใจในรายละเอียด และสามารถทำตามคำแนะนำได้

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretative level) หมายถึง ความเข้าใจในสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง แต่จะต้องใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิง ลงความเห็น สามารถย่อความ สรุปความ และคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดตามมาได้

3. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (Evaluative level) หมายถึง การประเมินค่าสิ่งที่อ่าน โดยพิจารณาข้อมูลหรือองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของตนในการตัดสินใจ

Harris and Sipay (1990, pp. 583-586) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 4 ระดับ ได้แก่

1. ระดับตรงตามตัวอักษร (Literal comprehension) คือ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่มีความหมายอื่นใดแฝงอยู่
2. ระดับตีความ (Inferential comprehension) คือ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านผ่านการพิจารณาตัดสินความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง
3. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical reading) คือ ความเข้าใจที่ผ่านกระบวนการคิดและการนำประสบการณ์เดิมมาใช้เพื่อประเมินและวินิจฉัยเรื่องที่อ่าน
4. ระดับสร้างสรรค์ (Creative reading) คือ ความสามารถคิดกว้างไกล คิดหลายแง่มุม มีจินตนาการ สามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่

นลินี บำเรอราช (2545, หน้า 43-45) กล่าวว่า แนวคิดเรื่องระดับความเข้าใจในการอ่านมาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้หรือพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ของ Bloom (1956 อ้างถึงใน นลินี บำเรอราช, 2545) ที่มีการลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ออกเป็น 6 ระดับ คือ การรู้จักจำข้อมูลเนื้อหา การเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ต่อมา Sanders (1966 cited in Burmeister, 1978, pp. 193-194) ได้นำแนวคิดของ Bloom มาขยายเป็นการวัดระดับความเข้าใจในการอ่านโดยขยายเป็น 7 ระดับ เรียงจากง่ายไปสู่ยากได้ ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นการจำตามถ้อยคำที่ระบุอยู่ในบทอ่าน หรือตามที่ผู้เขียนเขียนไว้เป็นความเข้าใจในระดับต้น เป็นระดับที่ไม่ต้องใช้ความคิดมากนัก ผู้อ่านแสดงความเข้าใจด้วยการบอกสิ่งต่อไปนี้

- 1.1 ข้อความจริง วัน เดือน ปี การนิยามศัพท์หรือข้อมูลที่เป็นรายละเอียดในเรื่องที่อ่าน
- 1.2 ความคิดสำคัญที่ผู้เขียนระบุไว้
- 1.3 ลำดับขั้นของเหตุการณ์ต่าง ๆ
- 1.4 คำแนะนำที่ระบุในข้อเขียน

2. ระดับแปลความ (Translation) เป็นความสามารถของผู้อ่านที่แปลความหมายของข้อความที่อ่านออกมาได้ถูกต้องด้วยภาษาของตนเองในลักษณะต่อไปนี้

- 2.1 สามารถอธิบายเนื้อเรื่องหรือแนวคิดของเรื่องที่อ่านด้วยภาษาที่ง่ายขึ้นหรือด้วยภาษาของตนเองโดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวคิดเดิม
- 2.2 สามารถนำเนื้อความจากสิ่งที่อ่านมาแสดงเป็นกราฟ แผนผัง แผนภูมิหรือทำในทางกลับกันคือ นำเนื้อหาจากกราฟ แผนผัง แผนภูมิ มาอธิบายเป็นประโยคเป็นย่อหน้า
- 2.3 สามารถนำเรื่องที่อ่านมาเขียนเป็นงานเขียนในลักษณะรูปแบบอื่นได้

2.4 สามารถทำตามคำแนะนำที่ให้ไว้ได้อย่างถูกต้องได้

ความเข้าใจระดับแปลความ เป็นความสามารถในเชิงที่ผู้อ่านจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ แล้วแสดงให้เห็นให้ผู้อื่นรับรู้ได้ด้วยวิธีการแสดงออกแบบต่าง ๆ

3. ระดับตีความ (Interpretation) เป็นความสามารถในเชิงเห็นสิ่งที่สัมพันธ์กันของสิ่งที่มีได้ระบุไว้ เป็นความเข้าใจระหว่างบรรทัดของข้อความ ความเข้าใจระดับนี้ผู้อ่านต้องใช้ความคิดมากขึ้นโดยมีความสามารถในสิ่งต่อไปนี้

- 3.1 เมื่อทราบสาเหตุ สามารถระบุผลที่จะเกิดตามมาได้ หรือเมื่อทราบผลที่เกิดขึ้น สามารถระบุสาเหตุได้
- 3.2 คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไป หรือคาดคะเนเรื่องได้
- 3.3 สามารถสรุปความคิดสำคัญได้อย่างสมเหตุสมผล ถ้าบทอ่านนั้นมิได้ระบุไว้
- 3.4 สามารถประมวลความจากข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากบทอ่าน สามารถลงความเห็นอย่างใดอย่างหนึ่งได้
- 3.5 สามารถขยายความเพิ่มเติมจากข้อมูลที่ได้รับ
- 3.6 สามารถบอกความสัมพันธ์กันของตัวละครต่าง ๆ
- 3.7 สามารถจินตนาการตามสิ่งที่ระบุไว้ได้ เช่น เกิดภาพพจน์ เกิดความรู้สึก คล้อยตามเหมือนได้ยินเสียง ได้กลิ่น ได้รสชาติจากการจินตนาการ

4. ระดับนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถระดับสูงขึ้นไป ซึ่งเกี่ยวข้องกับการนำความรู้ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ หรือสภาพปัญหาใหม่ที่ไม่เคยเห็น หรือรู้จักมาก่อน กิจกรรมการสอนอ่านในขั้นนี้ครูควรให้มีการอภิปรายในสิ่งที่รับรู้จากการอ่าน แล้วตั้งคำถามเพื่อถามในเชิงประยุกต์ ใช้ความรู้ที่ได้รับในสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วถามว่าทำไมจึงคิดเช่นนั้น นอกจากนั้นอาจถามเพื่อให้สรุปหลักการ แล้วถามว่ามีเหตุผลใดที่ทำให้มีการสรุปเช่นนั้น

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกส่วนต่าง ๆ ของเรื่องที่เป็นความรู้หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านนั้น และสามารถชี้ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยหรือองค์ประกอบต่าง ๆ นั้น เช่น เมื่ออ่านข้อความที่เป็นการโฆษณาชวนเชื่อ สามารถตอบคำถามเหล่านี้ได้ เช่น ใครเป็นคนเขียน กลุ่มเป้าหมายของผู้เขียนคือใคร ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อะไรในการเขียนครั้งนี้ ผู้เขียนใช้เทคนิคอะไร

6. ระดับสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการคิดเชิงบูรณาการคิดรวมส่วนต่าง ๆ ที่แยกกระจายอยู่ให้เป็นแนวคิดเดียว และเป็นแนวใหม่ เป็นความคิดในเชิงทำให้ เกิดความรู้

ใหม่หรือแนวคิดใหม่ มีผลของการคิดเป็นหลักการหรือกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ หรือมีผลงานใหม่ มีวิธีการใหม่ ต่างจากความคิดขั้นดีความ

7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) เป็นความสามารถทางความคิดระดับสูงสุดมีการตัดสินใจด้วยเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น การคิดเกณฑ์หรือมาตรฐานที่ใช้ในการตัดสินมักเกี่ยวข้องกับความเป็นเหตุเป็นผล การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่สามารถมองเห็นได้โดยอาศัยทักษะการสังเกตและการคิดอย่างหลักแหลม การประเมินผลเป็นการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเกณฑ์หรือมาตรฐานอยู่ในใจ

ชวาล แพร์ตกุล (2552, หน้า 154) ได้จัดระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับ ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือความสามารถในการแปลความหมายจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง แปลสัญลักษณ์จากเครื่องหมายย่อไปสู่อีกแบบหนึ่ง และแปลถอดความจากภาษาหนึ่ง ไปสู่อีกภาษาหนึ่ง

2. การตีความ (Interpretation) คือความสามารถในการแปลและย่อเรื่องราวต่าง ๆ ตามที่ปรากฏให้ยุติลงเป็นข้อสรุปได้

3. การขยายความ (Extrapolation) คือความสามารถในการอนุมาน หรือขยายความคิดให้กว้าง ลึก หรือไกลไปจากข้อเท็จจริงที่ประจักษ์อยู่ขณะนี้ได้

จากแนวคิดในเรื่องระดับความเข้าใจในการอ่านสามารถสรุปได้ว่าความเข้าใจในการอ่านแบ่งออกเป็นหลายระดับได้แก่ ระดับความจำ ระดับแปลความ ระดับตีความ ระดับขยายความ ระดับการนำไปใช้ ระดับการวิเคราะห์ ระดับการสังเคราะห์ และระดับการประเมินผล ซึ่งครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนว่าจะให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในระดับใดจึงจะเหมาะสม

องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน มีความสำคัญมาก เพราะจุดประสงค์ของการอ่าน คือ ความเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน และทำให้เกิดความรู้ ความเพลิดเพลินภายหลัง ในทางตรงกันข้าม หากไม่เข้าใจในการอ่าน จะทำให้เกิดความสับสนและเบื่อหน่ายไม่สามารถหาข้อมูลที่ต้องการได้ ดังนั้น ครูจำเป็นต้องทราบถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านที่ถูกต้อง ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

บัณฑิต นิตรวีโรจน์ (2549, หน้า 14) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักที่ส่งเสริมการอ่านให้สัมฤทธิ์ผล คือ

1. ความรู้ในเชิงคำศัพท์และตัวอักษร
2. ความรู้ในเชิงกระบวนการอ่าน

3. ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สมุทร เช่นเชาวนิช (2549, หน้า 73) ได้สรุปความเข้าใจในการอ่านมีองค์ประกอบสำคัญสรุปได้ ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่จะต้องใช้ประโยชน์หรืออ้างอิง ก็ทำได้โดยไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้และประเมินได้ว่าอะไรที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้
3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่า มีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด
4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจรรย์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ไม่สับสน
6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

Harris and Sipay (1979, p. 27) กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือความสามารถในการคิด และการแก้ไขปัญหา และยังมีความสามารถอื่น ๆ อีกที่จำเป็นต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจคือ การมีความรู้ในคำศัพท์ ความสามารถในการใช้ทักษะ การถอดรหัสภาษาออกเป็นความหมายโดยใช้ตัวชี้แนะในบริบท (Context clue) ผู้อ่านที่มีความสามารถ จะทำความเข้าใจข้อความทีละหน่วยความหมาย ซึ่งก็คือ กลุ่มคำที่ประกอบกันแล้วมีความหมายเป็นหน่วยซึ่งจะมีความหมายเท่าใดนั้นสามารถยืดหยุ่นได้ตามความหมายที่ควรจะเป็นและการกวาดสายตา นอกจากนี้แล้วผู้อ่านที่เก่งจะให้ความสนใจกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับจุดหมายในการอ่านของเขาและตัดข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องออก

Bond and Tinker (1979, pp. 325-349 อ้างถึงใน ปรารธนา ศรีบุญเรือง, 2540) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่าน การพัฒนาด้านคำศัพท์ และความสามารถในการตีความบทอ่านออกมาเป็นความคิด (Concept) ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ทางคำศัพท์ที่สั่งสมจากประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับกลุ่มคำซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความหมาย ดังนั้น จึงพอสรุปได้ว่า การอ่านต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้ คือ

1. การเข้าใจความหมายของคำ เป็นพื้นฐานสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน เพราะ การที่จะทำความเข้าใจระดับประโยค และย่อหน้าได้ ผู้อ่านต้องมีความสามารถในด้านความเข้าใจ ความหมายระดับคำมาก่อน สำหรับธรรมชาติและความถูกต้องของความหมายนี้ขึ้นอยู่กับ องค์ประกอบ ต่อไปนี้

1.1 บริบทที่คำนั้นปรากฏอยู่

1.2 ทักษะในการเชื่อมโยงความเข้าใจสิ่งใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

1.3 อารมณ์ ความสนใจ การยอมรับและจุดประสงค์ของผู้อ่าน

2. การเข้าใจหน่วยความคิด หมายถึง กลุ่มคำที่เป็นหน่วยความหมาย ผู้อ่านต้องสามารถ แบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายที่ต่อเนื่องกัน แทนที่จะอ่านทีละคำ ซึ่งยากต่อการแปลความ และทำความเข้าใจข้อความโดยรวม ผู้อ่านต้องมีพัฒนาการเป็นหน่วยความคิดก่อนที่จะถึงขั้นเข้าใจ ความหมายในระดับประโยคได้

3. การเข้าใจประโยค คือการพัฒนาความสามารถของผู้อ่านจากการทำความเข้าใจ ความหมายระดับหน่วยความคิด แล้วนำความหมายของแต่ละหน่วยความคิดมาสัมพันธ์เข้าด้วยกัน จนได้ความหมายเป็นประโยค

4. การเข้าใจย่อหน้า ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคใน ย่อหน้า มาก่อน ซึ่งการเข้าใจย่อหน้านี้ หมายถึงความสามารถบ่งชี้ประโยคอันเป็นใจความหลักของ ย่อหน้า และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค ใจความหลักกับประโยคอื่น ในย่อหน้าที่ ขยายความต่อเนื่องกันได้

สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมี ความสามารถในการคิด และสติปัญญา การแก้ไขปัญหา โดยการใช้วิจารณญาณ ใช้ความรู้และ ประสบการณ์เดิม และทำความเข้าใจความหมายของคำ หน่วยความคิด ประโยค และย่อหน้า ตลอดจนความสัมพันธ์แต่ละย่อหน้าของเรื่อง อาศัยความรู้ทางภาษาจากประสบการณ์เดิมมา เชื่อมโยงต่อกัน รวมทั้งความสามารถในการแปลความ สามารถจับใจความสำคัญ และตีความ มาประกอบกัน ตลอดจนสภาพจิตใจและอารมณ์ของผู้อ่าน เทคนิคและกลวิธีที่ผู้อ่านใช้ในการอ่าน เพื่อทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

การอ่านไม่ใช่เพียงการอ่านตามตัวอักษร แต่เป็นการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ดังนั้น จึงต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการที่จะช่วยให้การอ่านบรรลุเป้าหมายนั่นคือ การอ่านอย่าง มีประสิทธิภาพ

Williams (1986, p. 32) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ความรู้เรื่องระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) ผู้อ่านจะต้องคุ้นเคยกับระบบการผสมตัวอักษร สะกดคำ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านจำคำ และ โครงสร้างการเขียน ได้ดีขึ้น

2. ความรู้เรื่องภาษา (Knowledge of language) ผู้อ่านที่ประสบผลสำเร็จในการอ่าน จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องรูปแบบของคำ ความหมายของคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษา ที่ใช้เขียน

3. ความสามารถในการตีความ (Ability of interpret) เนื่องจากการอ่านไม่ใช่การทำ ความเข้าใจข้อความแต่ละประโยค โดยไม่สัมพันธ์กันกับประโยคอื่น ผู้อ่านจึงต้องสามารถรู้ จุดประสงค์ของข้อความ รู้จักวิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน และเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the world) ผู้อ่านควรนำความรู้รอบตัวทั่วไป ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ เข้ามาเชื่อมโยงด้วยในขณะที่อ่านข้อเขียนนั้น ยิ่งผู้อ่านมีความรู้ และประสบการณ์มากเท่าใด ก็จะยิ่งสามารถเลือกความรู้และประสบการณ์ของตนให้ตรงกับ ของผู้เขียนเพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ได้มากขึ้น

Harris and Sipay (1979, pp. 15-18) ได้กล่าวว่างค์ประกอบที่ส่งผลให้การอ่านประสบ ผลสำเร็จ คือ

1. องค์ประกอบทางปัญญา (Cognitive factors) ซึ่งได้แก่ I.Q. ของนักเรียนเอง ส่วนที่ เหลือเป็นเรื่องของแรงจูงใจ คุณภาพของบทเรียน (Quality of educational programs) เงื่อนไขทาง เศรษฐกิจ สังคมและอื่น ๆ เป็นต้น

2. องค์ประกอบทางกายและสรีระ (Physical and physiological factors) เขากล่าวว่า ถึงแม้ว่าความบกพร่อง หรือความพิการทางกายจะไม่ใช่เป็นตัวอุปสรรคต่อการอ่านโดยตรงก็ตาม แต่ก็ทำให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้เช่นกัน เช่น หากนักเรียนไม่สามารถ ฟังหรือแยกเสียงออกจากกันได้ ก็จะกระทบกับการพัฒนาการอ่านของนักเรียนด้วย หรือระบบ กล้ามเนื้อไม่ได้ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านโดยตรง แต่จะไปสกัดกั้นส่วนอื่นที่ทำให้การอ่าน ไม่เป็นไปตามปกติ

3. องค์ประกอบทางสังคมวัฒนธรรม (Social and cultural factors) ความก้าวหน้าทาง การอ่านของนักเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับเพื่อนบ้าน สิ่งแวดล้อมที่บ้าน ไม่แพ้ที่ได้รับจาก โรงเรียน หาก บิดามารดาและทุกคนทางบ้านนักเรียนมีการศึกษาดี ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือมากมายหลายชนิด

ในบ้าน หรืออ่านให้นักเรียนฟัง เล่าเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง พาเขาไปยังสถานที่ต่าง ๆ ช่วงปิดภาคเรียน ได้ดูรายการโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นตัวสนับสนุนให้นักเรียนนั้นเป็นนักอ่านที่ดีได้ เพราะการทำอย่างนั้นเท่ากับเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการทักษะทางภาษา ให้ประสบการณ์ความคิดที่ดีเกี่ยวกับทักษะการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่าน

4. ความพร้อมของนักเรียน ในด้านตัวนักเรียนเอง ควรดูว่าวุฒิภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับใด ก็หาทางช่วยเหลือหรือส่งเสริมเท่านั้น รวมทั้งเรื่องจิตใจด้วย ครูต้องสร้างให้นักเรียนเกิดความพร้อมก่อนเริ่มเรียน

สรุปได้ว่า สิ่งที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยความรู้ทางภาษา ความสามารถในการตีความ และความรู้ในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะประสบการณ์เดิมของนักเรียน และความรู้รอบตัวด้านต่าง ๆ รวมทั้งความพร้อมของนักเรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้ที่ยื่นภาษาอังกฤษที่จะต้องนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ ดังนั้นในการสอนอ่าน ครูควรมีการวางแผนเตรียมการสอนตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น นักการศึกษาได้เสนอแนวคิดในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

ประนอม สุรัสวดี (2539, หน้า 39-42) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ครูจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ โดยการสอน ดังนี้

1. รู้วิธีหาใจความสำคัญของเรื่อง (Main idea)
2. เขียนย่อเนื้อหาสำคัญของเรื่อง
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
4. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
5. ประเมินผลเรื่องที่อ่านได้
6. เพิ่มพูนคำศัพท์ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น
7. พัฒนาอัตราความเร็วของการอ่านให้เหมาะสม
8. พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อให้ผู้อื่นได้ฟังและเข้าใจ

การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน ครูควรจัดเป็น 3 ระยะ คือ

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities) เป็นการสร้างความสนใจให้แก่ นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ปูพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องและคำศัพท์

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading activities) เป็นกิจกรรมที่ครูนำมาใช้ฝึกทักษะในขณะที่อ่านเนื้อเรื่องช่วยฝึกทักษะการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activities) เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น หรือแสดงความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ประเมินผลความเข้าใจเรื่องจากการอ่านของนักเรียน

สมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 178-179) ได้กล่าวถึงรูปแบบในการสอนอ่าน สามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities) เป็นการสร้างความสนใจ หรือปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ได้แก่ การคาดคะเนในเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิดถึงความรู้เดิม แล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน การคาดคะเนอาจจะถูกหรือผิดก็ได้ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยการดูจากประโยคข้างเคียงหรือรูปภาพและการแสดงท่าทาง

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ควรจัด ได้แก่ การลำดับเรื่องโดยการตัดเรื่องออกเป็นส่วน ๆ (Strip story) อาจเป็นย่อหน้าหรือเป็นประโยคก็ได้ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับข้อความกันเองด้วยการเขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง (Semantic mapping) แล้วเติมข้อความลงในแผนผังของเนื้อเรื่อง (Graphic organizer) หลังจากนั้นก็เล่าเรื่องโดยสรุป

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน กิจกรรมที่นำมาจัดอาจจะเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูดและการเขียนก็ได้โดยให้แสดงบทบาทสมมติ ให้เขียนเรื่องหรือเขียนโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมาย เขียนบทสนทนา เขียนแบบฟอร์ม วาดรูป เป็นต้น หลังจากนั้นให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

กรมวิชาการ (2542, หน้า 3-6) ได้ให้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษว่าควรคำนึงถึงขั้นตอน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities) ครูอาจจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน เพื่อเป็นการเตรียมตัวผู้อ่าน โดยตั้งคำถามจากหัวเรื่อง ชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบเรื่อง หรือประโยคที่หนึ่งและสองของบทอ่าน แล้วให้นักเรียนคาดเดา (Predict) เหตุการณ์ ตัวละคร ซึ่งอาจเกิดขึ้นในบทอ่าน ครูอาจสอนคำศัพท์ซึ่งครูกคิดว่ายากสำหรับนักเรียน และนักเรียนไม่สามารถเดาความหมายได้จากเนื้อความข้างเคียง หรือถามคำเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่านหรือให้นักเรียนลองตั้งคำถาม โดยพิจารณาจากรูป หัวเรื่อง และประโยคแรกของบทอ่าน เป็นต้น นอกจากนี้ก่อนอ่านบทอ่าน ครูควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนทราบโดยชัดเจนว่าอ่านบทอ่านนี้ทำไม และอ่านแล้วทำกิจกรรมอะไร

2. กิจกรรมขณะอ่าน (During-reading activities) ขณะที่นักเรียนกำลังอ่านบทอ่านนั้น ครูควรคำนึงเสมอว่า นักเรียนจะผ่านกระบวนการอ่านที่หลากหลาย กล่าวคือ นักเรียนอ่านแล้ว จะต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ในการอ่านอยู่เสมอ เพื่ออ่านอย่างมีจุดหมาย ขณะอ่านนักเรียนจะต้อง คิดตามเนื้อหา และตีความหมายของคำและเนื้อความที่อ่าน และประเมินเนื้อหาที่อ่านกับสิ่งที่ได้เคย หรือคาดหมายไว้ ซึ่งอาจจะตรงกันหรือต่างกันได้ นักเรียนอาจจะอ่านแล้วอ่านอีก เพื่อทำ ความเข้าใจให้ถูกต้องและอ่านด้วยความเร็วหลากหลาย บางตอนอาจจะอ่านเร็ว บางตอนอาจจะ อ่านช้า จับใจความสำคัญและประมวลความหมายหรือสรุปจากสิ่งที่อ่าน เป็นต้น เหล่านี้ล้วนเป็น กระบวนการอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกอ่านทั้งสิ้น ดังนั้นครูจึงควรกระตุ้นและแนะนำนักเรียน ให้คำนึงถึงขั้นตอนเหล่านี้ในการอ่าน หรือจัดให้เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของการอ่าน โดยพิจารณา ตามความเหมาะสมของลักษณะของบทอ่านแต่ละบท

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activities) ครูควรแจ้งให้นักเรียนทราบชัดเจน ถึงกิจกรรมของบทอ่านที่มอบหมายให้ทำว่า นักเรียนต้องทำอะไรหลังอ่าน ทั้งนี้อาจกำหนดให้ หลากหลายได้ เช่น อ่านครั้งหนึ่งแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหนและอ่านครั้งที่สอง เพื่อแสดงความคิดเห็น เป็นต้น กิจกรรมหลังการอ่านนั้นจัดได้หลายรูปแบบ เช่น อ่านแล้วเลือก ข้อความที่ตรงกับข้อความในบทอ่าน อ่านแล้ววาดรูป วาดแผนที่ หรือกรอกข้อความที่เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน หรือขีดเส้นใต้คำที่สัมพันธ์กัน เขียนคำข้อความประโยค เขียนบทสรุป ตั้งชื่อเรื่อง ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แต่งเรื่องย่อ วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ตัวละครหรือวิธีการเขียนว่าชอบ หรือไม่เพราะอะไร หรือสรุปเรื่องนั้น ๆ เป็นต้น และไม่ว่ากิจกรรมหลังอ่านจะเป็นอย่างไร ครูควรชี้แจงให้กระจ่างก่อนให้นักเรียนอ่านและทำกิจกรรมนั้น ๆ

การสอนอ่าน ควรคำนึงถึงหลักดังต่อไปนี้ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

1. การเรียนรู้การอ่านและการเขียนนั้นเป็นทักษะต่อจากกระบวนการเรียนรู้ในการพูด ดังนั้น ถ้านักเรียนสามารถพูดออกเสียงถูกต้อง จะมีพื้นฐานที่ดีในการอ่านและการเขียน ครูจึง ควรเน้นการฟังและการพูดออกเสียงให้ถูกต้อง ก่อนการสอนอ่านและเขียน

2. ถ้านักเรียน ได้รับแรงจูงใจในการอ่านและเขียน จะสามารถรับรู้ข้อมูลที่มีความหมาย และที่พวกเขาสนใจ ก่อนที่ครูจะจัดกิจกรรมการอ่านหรือเขียน จึงควรสร้างสถานการณ์ให้เชื่อมโยง เพื่อจูงใจในการทำกิจกรรมการอ่านหรือการเขียนนั้น ๆ

3. การอ่านเรื่องหรือเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง จะช่วยทำให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่ดีขึ้น ฉะนั้นนอกจากการให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่าง ๆ ครูควรจัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น อ่านนิทาน

ให้ฟัง หรือเล่านิทานให้ฟังบ้าง จะทำให้นักเรียนได้ยินได้ฟังเรื่องราว ได้ฟังการออกเสียง ขยายวงคำศัพท์ของตน และยังมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอีกด้วย

4. บทอ่านที่นำมาให้นักเรียนอ่าน หรือเล่าให้นักเรียนให้ฟังนั้น ควรเขียนด้วยภาษาที่ง่าย ชัดเจน และนักเรียนคุ้นเคย หากมีคำศัพท์ที่ยาก ซึ่งจะเป็นปัญหาในการอ่าน และนักเรียนไม่สามารถเดาได้จากข้อความข้างเคียง ครูอาจจะสอนคำศัพท์ยากนั้น ก่อนที่จะให้อ่านบทอ่านก็ได้

5. ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน เป็นทักษะที่มีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง นักเรียนที่มีทักษะการอ่านดี มักจะมีทักษะการเขียนดีด้วย ฉะนั้นการสอนการอ่านและการเขียนควรจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน

6. การพัฒนาภาษาพูดของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันกับความสามารถในการอ่าน เช่นเดียวกัน ครูจึงควรเน้นสอนให้นักเรียนพูดออกเสียงได้ถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานของการอ่านได้อย่างถูกต้อง

7. นักเรียนจะเรียนรู้ในการอ่านได้เร็วขึ้นและง่ายขึ้น ถ้านักเรียนทราบเหตุผลหรือวัตถุประสงค์ในการอ่านบทอ่านนั้น ๆ ฉะนั้น ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านใด ๆ ครูควรกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านอย่างชัดเจน นอกจากนี้กิจกรรมที่น่าสนใจหรือท้าทายความสามารถในการอ่านบทอ่านนั้น ๆ จะทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านยิ่งขึ้น และจะอ่านบทอ่านอย่างมีจุดหมาย

8. การสอนอ่านควรเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านเพื่อความหมาย ไม่ใช่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แต่ไม่เข้าใจความหมาย ครูอาจใช้เวลาบางส่วนในการให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อให้มีกิจกรรมหลากหลาย และเพื่อตรวจสอบจังหวะและความถูกต้องในการออกเสียง ซึ่งควรให้ได้อ่านเสียง ๆ ในใจ เพื่อจะได้มีสมาธิในการอ่าน และมุ่งประเด็นไปที่ความหมายในบทอ่าน ครูควรกระตุ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีเวลาอ่านบทอ่านในใจเป็นระยะ ๆ ให้เคยชินเป็นนิสัย

กุศยา แสงเดช (2545, หน้า 139-143) ได้ให้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษว่าควรคำนึงถึงขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการอ่าน (Pre-reading) แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1 Personalization เป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียนโดยถาม-ตอบสนทนา เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เป็นการเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

1.2 Prediction เป็นการเดาร່องราวที่จะอ่านจาก Picture diagrams หรือโดยให้นักเรียนทายหรือเดาร່องราวที่จะอ่านว่าเป็นอย่างไร และควรอธิบายคำศัพท์ใหม่ให้กับนักเรียน โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

1.2.1 Vocabulary predicting

1.2.2 Vocabulary matching

1.2.3 Vocabulary dictionary working

2. ชั้นระหว่างอ่าน (While-reading) ในระหว่างการอ่าน ครูสามารถดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้ เพื่อส่งเสริมและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น

2.1 Matching เป็นกิจกรรมการจับคู่

2.2 Ordering เป็นกิจกรรมการเรียงเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ ถูกต้อง

2.3 Completing เป็นกิจกรรมการเติมข้อความให้สมบูรณ์

2.4 Correction เป็นกิจกรรมการแก้ไขคำ ข้อความ รูปภาพ (Diagram) ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

2.5 Deciding เป็นการเลือกว่าอย่างไรดี

2.6 Supplying/ Identifying เป็นการหาความคิดรวบยอด

การสอนในชั้นระหว่างอ่าน (While-reading) ขั้นตอนนี้เป็นการนำเสนอเรื่องที่อ่านเป็นครั้งแรก ในขั้นนี้ควรตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยการตั้งคำถามและควรทำกิจกรรมต่อเนื่องกับขั้น (Pre-reading)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการสอนอ่านคือ มีจุดประสงค์ที่จะย้ความเข้าใจของเรื่องราวที่อ่านได้มากขึ้น และสร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน โดยดำเนินกิจกรรมให้สนุกสนานและสามารถแสดงออกเกี่ยวกับความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

ข้อควรปฏิบัติ

1. การอ่านควรเน้นความเข้าใจ
2. ใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายและความเข้าใจ ไม่มุ่งเน้นการทดสอบคำศัพท์
3. คำถามที่เกี่ยวข้องควรเกี่ยวเฉพาะเรื่องที่อ่าน
4. ไม่ควรใช้เวลามากเกินไป ควรให้เวลาในการคิดและเรียบเรียงคำตอบ
5. คำถามที่ใช้ควรแตกต่างจากบทเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
6. ใช้คำถามที่หลากหลาย เช่น Free response, True-false

วิสิฐฐา แรงเขตรการ (2551, หน้า 28) ได้กล่าวถึง การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจว่า การที่ผู้อ่านจะมีความเข้าใจในการอ่านได้ดี จะต้องมีการฝึกฝนทักษะการอ่านอยู่เสมอ และการฝึกฝนนั้นควรดำเนินไปอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน ซึ่งแนวทางในการสอนให้นักเรียนอ่านได้อย่างเข้าใจ เนื้อหาที่อ่านนั้นมีแนวทาง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกการเก็บสาระสำคัญของเรื่อง

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการพิจารณารายละเอียด ซึ่งจะแยกออกได้เป็นใจความสำคัญและ
ส่วนขยาย

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกให้จัดโครงสร้างเรื่องที่อ่าน โดยการจัดลำดับใจความตามขอบเขตที่ปรากฏ
ในเรื่อง

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกให้ย่อหรือสรุปใจความสำคัญ เมื่ออ่านเข้าใจเรื่อง และจับใจความสำคัญ
ได้จากโครงเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนสามารถย่อหรือสรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ได้

Williams (1994, pp. 3-7) ได้เสนอแนะขั้นตอนของการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการอ่าน (Pre-reading) โดยมีจุดประสงค์ของขั้นตอนนี้ คือ
 - 1.1 เพื่อแนะนำ กระตุ้นความสนใจในเรื่อง
 - 1.2 เพื่อชักจูงให้นักเรียนสนใจเรียนด้วยการให้เหตุผล สำหรับการอ่าน
 - 1.3 เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ นักเรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง
2. ขั้นการอ่าน (While-reading) ขั้นตอนนี้เน้นเนื้อเรื่องที่จะอ่าน มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้
 - 2.1 เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
 - 2.2 เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อหาที่อ่าน
 - 2.3 เพื่อช่วยขยายเนื้อความของเรื่องให้ชัดเจน
3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความสามารถ ดังนี้
 - 3.1 สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านได้
 - 3.2 สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านเข้ากับความรู้ ความสนใจหรือความคิดเห็นของ

นักเรียนได้

ในการพัฒนาทักษะการอ่านที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษา
ในระดับสูงนั้น ครูจะต้องฝึกให้นักเรียนทำความเข้าใจและสังเคราะห์ข้อมูล โดยโยงความคิด
รวบยอดจากประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้จากวิชาที่เรียนในภาษาไทยไปยังเรื่องที่กำลังอ่าน เพื่อที่จะ
สามารถอภิปรายหรือเขียนข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ครูควรฝึกให้นักเรียนได้อ่านบทความ
ที่หลากหลายและฝึกกลยุทธ์ในการอ่าน (Reading strategy) ไปพร้อมกันด้วย (ฐปทอง กว้างสวาสดี,
2549, หน้า 95)

สรุปได้ว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีขั้นตอนที่สำคัญ คือ ขั้นตอน
การอ่าน (Pre-reading) ขั้นการอ่าน (While-reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) เน้นการฝึก
ให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่าน สามารถอ่านออก อ่านได้ อ่านเป็นและเข้าใจความหมาย จากสิ่งที่อ่าน
สามารถจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากการอ่านได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิธีการฝึกฝนอย่างเป็น
ระบบเป็นขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและพัฒนาการอ่านได้ด้วยตนเอง

การคัดเลือกบทอ่าน

การคัดเลือกบทอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนอื่นครูต้องศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ว่าหลักสูตรกำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ต้องรู้ และปฏิบัติอะไรได้ก่อนจึงพิจารณาบทอ่านเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ดังที่ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539, หน้า 22-29) ได้เสนอหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกบทอ่าน ดังนี้

1. มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ (Significance) บทอ่านต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในวิชานั้น ๆ หรือในวิชาอื่น ๆ เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูง ในการประกอบอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและมีเจตคติที่ดี
2. มีความถูกต้องทันสมัย (Validity) บทอ่านควรมีความถูกต้อง ทันสมัย เนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการศึกษาวิจัยเพื่อหาคำความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ มีมากขึ้น ทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ความรู้ที่เคยคิดว่าถูกต้องและดีในสมัยหนึ่ง อาจจะเป็นเรื่องล้าสมัยในระยะต่อมา
3. มีความน่าสนใจ (Interest) บทอ่านควรสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และสร้างความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น และเนื้อหาควรมีความหมายต่อนักเรียน กล่าวคือควรให้นักเรียนได้เห็นถึงประโยชน์และความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียนรู้มากขึ้น
4. เป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ (Learn ability) บทอ่านควรมีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยหรือลำดับขั้นของการพัฒนาการทั้งร่างกาย สมอง และจิตใจ รวมทั้งประสบการณ์เดิมของนักเรียน ไม่ควรให้เกินความสามารถของนักเรียน แต่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มที่ และต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้ประหยัดเวลาเรียนได้
5. สอดคล้องกับจุดประสงค์ (Appropriateness to objectives) บทอ่านจะต้องมีความสอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชานั้น ๆ
6. เป็นสิ่งที่มีประโยชน์แก่นักเรียน (Usefulness) บทอ่านควรมีประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต เช่น ในยุคโลกาภิวัตน์ เป็นต้น
7. เป็นสิ่งที่สามารถจัดให้ผู้เรียนได้ (Feasibility) ครูควรเลือกบทอ่านที่สามารถจัดให้นักเรียนได้ เมื่อพิจารณาถึงความพร้อมด้านเวลา ครูผู้สอน วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ

สรุปได้ว่าสิ่งที่ต้องพิจารณาในการคัดเลือกบทอ่านคือ ต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ถูกต้องทันสมัยตลอดเวลา มีความน่าสนใจ เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์

การพิจารณาความยากง่ายของบทอ่าน

นลินี บำเรอราช (2545, หน้า 138-139) ได้กล่าวถึงการพิจารณาความยากง่ายของบทอ่านด้วยวิธีการอย่างง่าย ๆ ให้พิจารณาจากหลักการตามประเด็นต่อไปนี้

1. คำที่ใช้ ถ้อยคำที่ใช้นั้นมีคำที่นักเรียนคุ้นตาหรือคำที่อยู่ในชีวิตประจำวัน คือเป็นคำที่นักเรียนเคยอ่านและรู้ความหมาย จำนวนมาก บทอ่านนั้นจะง่าย ในทางกลับกันก็จะยาก
2. ประโยคที่ใช้ ถ้อยคำที่ใช้นั้นใช้ประโยคสั้น ๆ ในแต่ละประโยคมีจำนวนคำไม่มาก ประโยคนั้นก็ง่าย แต่ถ้อยคำที่ใช้นั้นใช้ประโยคยาว และซับซ้อน มีการขยายความในประโยค หรือมีการละคำ ละข้อความบางอย่างไว้ สังเกตได้จากจำนวนคำในแต่ละประโยคมีมาก ข้อความนั้นก็จะเป็นบทอ่านที่ยาก
3. การเรียบเรียงข้อความเข้าด้วยกัน ถ้อยคำที่ใช้นั้นมีการเรียงประโยคต่าง ๆ ที่เป็นการลำดับความไปตามลำดับ ไม่ซับซ้อนจัดว่าเป็นบทอ่านที่ง่ายต่อความเข้าใจ แต่ในทางกลับกันก็เป็นบทอ่านที่ยากต่อความเข้าใจ
4. รูปแบบหรือโครงสร้างของเนื้อความในบทอ่าน งานเขียนที่มีโครงสร้างแบบนิทาน ย่อมง่ายกว่าโครงสร้างแบบเรื่องสั้น (Short story) และนวนิยาย บทอ่านที่มีโครงสร้างแบบบทความ ย่อมยากกว่าโครงสร้างแบบความเรียง หรือสารคดีสั้น ๆ เป็นต้น
5. สิ่งชี้แนะให้แก่ผู้อ่าน ถ้อยคำที่ใช้นั้นมีสิ่งชี้แนะในลักษณะต่าง ๆ เช่น เว้นวรรคตอน การย่อหน้า การกำหนดหัวข้อเรื่อง การให้ภาพรวมเรื่องให้แก่ผู้อ่านย่อมง่ายกว่าการไม่มีสิ่งชี้แนะ ทั้งนี้ควรแนะนำให้ให้นักเรียนคิดตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับสิ่งชี้แนะในบทอ่านด้วย เพราะจะทำให้สามารถอ่านหนังสือได้เข้าใจอย่างรวดเร็ว

อนึ่งการพิจารณาความยากง่ายในบทอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษ มีสูตรสำเร็จให้ใช้สำหรับพิจารณาความยากง่ายของบทอ่าน โดยมีการคิดคำนวณเล็กน้อยแล้วกำหนดตำแหน่งลงในกราฟ (Plot graph) ซึ่งเป็นตารางระบุความยากง่ายไว้เรียบร้อยแล้ว ตารางกราฟนี้ Fry (n.d. cited in Burmister, 1978) ได้พัฒนาขึ้นมาใช้ร่วม 25 ปีแล้ว โดยใช้หลักการพิจารณาความยาวของคำกับความยาวของประโยค ถ้าใน 1 คำ มีจำนวนพยางค์มาก (เป็นคำที่ยาว) จัดเป็นคำยาก คำที่มีน้อยพยางค์เป็นคำง่าย ประโยคที่มีจำนวนคำมากจัดเป็นประโยคยาก ประโยคที่มีจำนวนคำน้อยจัดเป็นประโยคง่าย จากหลักการนี้ Fry ได้กำหนดวิธีการง่าย ๆ ดังนี้

วิธีหาความยากง่ายของ Fry

1. ให้สุ่มข้อความตอนใดตอนหนึ่งของบทอ่านมา 100 คำ (ในภาษาอังกฤษนับจำนวนตัวได้ง่าย เพราะคำแต่ละคำมีเว้นวรรคอยู่แล้ว ต่างจากภาษาไทยซึ่งเขียนคำติดกันไป)

2. ให้นับจำนวนพยางค์ของคำทั้ง 100 นั้นว่ามีกี่พยางค์ แล้วจดไว้ (จำนวนพยางค์ย่อมมากกว่า 100 เพราะคำบางคำมีหลายพยางค์)

3. ให้นับจำนวนประโยคของข้อความทั้ง 100 นั้น ว่ามีกี่ประโยค แล้วจดไว้ (ในภาษาอังกฤษนับจำนวนประโยคง่าย เพราะดูจากเครื่องหมายหยุด (Full stop) ท้ายประโยค ต่างจากการเขียนประโยคในภาษาไทยที่ไม่มีเครื่องหมายว่าจบประโยค) ในกรณีที่มีจำนวนเศษคำของประโยคให้ปัดเศษได้

ขณะนี้จะมีตัวเลข 2 ชุด คือ จำนวนพยางค์กับจำนวนประโยค ให้นำตัวเลขทั้ง 2 นี้ กำหนดตำแหน่งในกราฟของ Fry ก็จะรู้ว่าตกอยู่ในตำแหน่งใด และจะรู้ทันทีว่าเป็นระดับความยากง่ายเท่าใด วิธีการนี้ทำให้ทราบว่าข้อความช่วง 100 คำ ที่สุ่มมานี้มีความยากง่ายระดับใด ถ้าอยากทราบว่าบทอ่านทั้งบทมีความยากง่ายระดับใด ก็สุ่มมาหลาย ๆ ช่วงแล้วใช้วิธีการเดียวกันนี้ ก็จะทราบความยากง่ายของทุกช่วง มาหาค่าเฉลี่ย ก็จะได้ระดับความยากง่ายที่เป็นค่าเฉลี่ยซึ่งใช้บอกได้ว่าบทอ่านนั้นมีระดับความยากง่ายเท่าใด

สรุปได้ว่าการพิจารณาความยากง่ายของบทอ่าน ใช้หลักการพิจารณาความยาวของคำ กับความยาวของประโยค ถ้าใน 1 คำ มีจำนวนพยางค์มาก (เป็นคำที่ยาว) จัดเป็นคำยาก คำที่มีน้อยพยางค์เป็นคำง่าย ประโยคที่มีจำนวนคำมากจัดเป็นประโยคยาก ประโยคที่มีจำนวนคำน้อยจัดเป็นประโยคง่าย

การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ต้องวัดให้ครอบคลุมระดับความเข้าใจในการอ่าน เพื่อที่จะตัดสินระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จากแบบทดสอบได้อย่างถูกต้อง นักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงการวัดความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

อัจฉรา วงศ์โสธร (2539, หน้า 154-155) ได้กล่าวว่า เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านนั้น สามารถพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อย และเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถรวมมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่

1.1 ความรู้ในด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ และสำนวนต่าง ๆ

1.2 ความรู้ในด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ ในการทำความเข้าใจกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท ที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญหรือขออนุญาต เป็นต้น

2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ บทอ่านและสามารถตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่ โดยให้ได้ใจความเดิม หรือสามารถ ตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความได้ โดยใช้ความรู้ในด้านคำศัพท์และความรู้ ในด้านไวยากรณ์

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการ โยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือ เป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกันเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกันข้าม ตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง รายละเอียดต่าง ๆ

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุ แก่นเรื่อง หัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและ สุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่าน ที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมินและสรุปบทอ่านได้ว่าเป็นสารประเภทใด ใช้ลีลาภาษาแบบเป็นทางการหรือไม่ ต้องเข้าใจ เจตนา ทศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจน สามารถประเมินบทอ่านได้ว่ามีความชัดเจน เข้าสู่ประเด็น ไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้กระชับ หรือไม่

Pearson and Johnson (1989, p. 488 อ้างถึงใน ยุวดี โปธายะ, 2546, หน้า 26) ได้แบ่ง ระดับคำถามในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. คำถามที่มีคำตอบเด่นชัดในบทอ่าน (Textually explicit question) คือคำถามที่ยึด บทอ่านเป็นหลัก คำในคำถามจะคล้าย ๆ คำในบทอ่าน คำถามแบบนี้ต้องการให้นักเรียนหา ข้อเท็จจริงจากบทอ่านและเข้าใจผู้เขียนกล่าวถึงอะไร ใช้วัดความเข้าใจในระดับแปลความ

2. คำถามที่มีคำตอบเป็นนัยในบทอ่าน (Textually implicit question) คือคำถามแบบ ประสานข้อมูลที่มีในบทอ่านเข้ากับความรู้เดิมของนักเรียน ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายที่บทอ่าน ไม่ได้กล่าวถึงโดยตรงและเชื่อมโยงสิ่งที่รู้แล้วเข้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ใช้วัดความเข้าใจระดับตีความ ขยายความ และสรุปความ

3. คำถามที่ใช้ประสบการณ์ในการตอบ (Scriptually implicit question) คือคำถามที่ต้องการคำตอบที่ใช้ประสบการณ์ของผู้อ่านสัมพันธ์กับเรื่องทีอ่านอย่างเหมาะสม ใช้วัดความเข้าใจระดับสรุปความ

Finocchiaro and Sako (1983, p. 109) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบที่ใช้ ในการวัดการอ่าน เพื่อความเข้าใจที่นิยมใช้ว่ามีอยู่ 3 แบบ ได้แก่

1. แบบทดสอบแบบอัตนัย คือ แบบทดสอบความเรียง โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน โดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาว ๆ
2. แบบทดสอบแบบปรนัย คือ แบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ แบบเติมคำ เป็นต้น
3. แบบทดสอบแบบกึ่งปรนัย คือ แบบทดสอบที่ต้องการคำตอบสั้น ๆ ให้เติมหรือต่อให้สมบูรณ์ ให้คะแนนโดยครูประจำชั้นหรือผู้ทดสอบที่มีความถนัดในการวัด

แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) จะเป็นที่นิยมใช้มากกว่า เพราะเป็นแบบทดสอบที่ง่ายต่อการตรวจให้คะแนน และสามารถประเมินผลได้ทุกระดับ (อัมพวา อรุณพรหมณ์, 2540, หน้า 58) ทั้งยังเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูง เนื่องจากได้คะแนนเหมือนกัน ไม่ว่าใครจะเป็นผู้ตรวจ สะดวกต่อการคิดคะแนน มีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง ข้อเดียว (Heaton, 1990, p. 85)

สรุปได้ว่า การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ครูสามารถเลือกวิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ครูควรคำนึงถึง ความรู้ในด้านภาษา ประสบการณ์เดิมของนักเรียน และเทคนิคในการทดสอบที่หลากหลาย เหมาะสม จึงจะเป็นการประเมินผลที่มีคุณภาพ

เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วยดังนี้

ความหมายของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกลวิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาและตั้งอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา คือ ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition theory) ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ อภิปัญญากับการอ่านนั้น หมายถึงขั้นตอนหรือวิธีการที่จะทำให้การอ่านบรรลุผลตามเป้าหมาย มีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 2 ส่วน คือ ความตระหนักรู้และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน รวมถึงวิธีการที่จะทำให้

บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ จนกว่าจะเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีการควบคุมกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน มีการควบคุมและตรวจสอบตนเอง ในระหว่างการอ่าน คือขั้นตอนการอ่านและการพูดคำตอบออกมาจากความจำของตนเองรวมถึง การประเมินหลังจากอ่านเรื่องนั้น ๆ จบแล้ว คือในขั้นตอนการทบทวน หากยังจำเรื่องราวทั้งหมด ไม่ได้ก็จะกลับไปสู่ขั้นตอนการอ่านอีกทั้งหนึ่งเพื่อรวบรวมข้อมูล (ชิตานาถ บุตรศรี, 2557)

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และคณะ (2554, หน้า 224-227) กล่าวว่า เทคนิคการสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งทีคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจ แนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดี และทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงมาจากการสอนแบบ SQ3R ของ ฟรานซิส พี. โรบินสัน ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัย โอไฮโอประกอบด้วย Survey (S), Question (Q), Read (R), Record (R), Recite (R) และ Reflect

พนิตนาฎ ชูฤกษ์ (2551, หน้า 117) กล่าวว่า เทคนิคการอ่านแบบสำเร็จรูปอีกเทคนิคหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านตำรา คือ เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านแบบจำกัดความเร็ว ช่วยให้อ่านตำราอย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว ประกอบด้วยขั้นตอนการอ่าน คือ Survey (S), Question (Q), Read (R), Recite (R), Record (R), และ Review (R)

กันนิง (Gunning, 1996, pp. 196-197) กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึงวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบเป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านการตีความ ขยายความสรุปและจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเองซึ่งการสอนแบบ SQ4R เน้นการอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ถึงแม้เป็นการสอนเน้นทักษะการอ่านแต่ครูจะต้องสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารคือประกอบด้วยการฟังพูดอ่านและเขียนและในชีวิตประจำวันของเราจะอ่านสิ่งใดก็จะอ่านอย่างมีจุดประสงค์และมักจะอ่านจากสื่อต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง การสอนอ่านที่มุ่งหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยมีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจน ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอนได้แก่ (Survey) เป็นการสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ แล้วตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Question) อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Read) แล้วให้นักเรียนจดข้อมูลต่าง ๆ (Record) ทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้อ่าน (Recite) สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน (Reflect)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคนอื่น ๆ (2554, หน้า 225-227) ได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. S-Survey คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ

2. Q-Question คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่าน จะช่วยให้เราตั้งใจ และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน

3. R-Read คือ การอ่าน เพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะ ที่แตกต่างไปจากปกติ และภาพประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่อพบคำตอบที่ต้องการ ควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้มองเห็นง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของ หนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่าน เพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมี ปัญหายังไม่เข้าใจดีพอ

4. R-Record คือ การทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่าน ขึ้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

5. R-Recite คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจ ในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. R-Reflect คือ การวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งใน ประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยใช้เหตุผลสนับสนุน อาจทำได้โดยการเชื่อมโยงความคิด จากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิม โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

Robinson (1961, pp. 29-30) ได้ให้คำอธิบายถึง เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำให้บรรยากาศครูผู้สอน สบาย ไม่เคร่งเครียดเสนอ สิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่านผู้สอน อาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้อ่านได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อ ที่นำมาใช้เป็นของจริง

2. ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1 ขั้นสำรวจ (Survey) ครูผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป

2.2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ครูผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อ ฝึกการตอบคำถาม คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว

2.3 ขั้นอ่าน (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และ ในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยแท้จริง และตอบคำถามที่ตั้งไว้

2.4 ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูล

ต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้

2.5 ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 ขั้นทบทวน (Reflect) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจัย บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง เป็นการทบทวนเรื่องทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำ และทบทวน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้ว ผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และช่วยผู้เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติมให้ทำแบบฝึกมากขึ้นหรือสำหรับผู้เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเพื่อเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

พนิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551, หน้า 117-123) เสนอเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มีรายละเอียดดังนี้

1. S-Survey ขั้นสำรวจ ในขั้นนี้ใช้เวลาประมาณ 20 นาที ในการกวาดสายตาเพื่อดูข้อมูลกว้าง ๆ ของตารางและเป็นการทำความเข้าใจว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีวิธีการเขียนอย่างไร โดยการสำรวจข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ ในหนังสือ หลังจากนั้นจึงสำรวจข้อมูลในแต่ละบท ซึ่งควรทำการสำรวจข้อมูลในแต่ละบทก่อนที่จะลงมืออ่านควรตีกรอบเนื้อหาที่ต้องอ่านแต่ละหัวข้อเรื่อง ดังนั้นควรสำรวจข้อมูลดังนี้ คือ ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ของแต่ละบท บทสรุปของแต่ละบท หัวเรื่องหลักและหัวเรื่องย่อย ภาพต่าง ๆ คำที่พิมพ์เอียงหรือคำที่ขีดเส้นใต้ เป็นต้น

2. Q-Question การตั้งคำถาม ในขั้นนี้ต้องตั้งคำถามก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจเนื้อหาคร่าว ๆ ในขั้นการสำรวจ ดังนั้นในขณะที่เราสำรวจเนื้อหาควรตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อความที่จะอ่าน และพยายามหาคำตอบ โดยเปลี่ยนชื่อเรื่องและหัวข้อย่อย ๆ มาเป็นคำถาม คำถามเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจเหตุผลที่แท้จริงของการอ่าน

3. R-Read อ่าน เป็นการอ่านเพื่อจับใจความหลักของสิ่งที่อ่านและการจัดการระบบข้อมูล ในขั้นนี้ต้องเป็นผู้อ่านในเชิงรุก คือมีคำถามอยู่ในใจในขณะที่อ่านและพยายามที่จะตอบคำถาม และจัดการกับข้อมูลเหล่านั้น คำตอบที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่ให้รายละเอียดของเรื่อง สิ่งสำคัญที่

ต้องทำในขั้นตอนการอ่านคือ หาใจความสำคัญของแต่ละบทหรือแต่ละตอน มีสมาธิกับสิ่งที่กำลังอ่านให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับหัวเรื่องและหัวข้อย่อย ๆ และศึกษาตัวอย่าง เพราะตัวอย่างเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้สามารถจำประเด็นสำคัญในแต่ละเรื่องได้

4. R-Recite การท่องจำ ในขั้นนี้เป็นการสรุปเรื่องที่อ่าน เราอาจจะบรรยายใจความสำคัญของเนื้อหาเมื่ออ่านจบในแต่ละหน้า ทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่าน ทำเช่นนี้ทุกๆ บท ขั้นตอนนี้จะช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องมากแค่ไหนอาจต้องทบทวนโดยการตอบคำถามที่ตั้งไว้ตอนต้น ถ้าไม่สามารถตอบคำถามได้แสดงว่าไม่เข้าใจ ต้องกลับไปอ่านเพื่อหาคำตอบอีกครั้ง

5. R-Record การจดบันทึก ขั้นตอนนี้ควรจดบันทึกประเด็นสำคัญของแต่ละบทไว้ในสมุดจดบันทึกย่อ สิ่งสำคัญที่ต้องทำในขั้นตอนการจดบันทึก คือ จดเส้นใต้คำและประโยคซึ่งช่วยในการจดจำ ดึงคำสำคัญเหล่านั้นมาจดบันทึกย่อ สรุปข้อมูลด้วยภาษาตนเอง พัฒนาการบวบ การอ่านของตนเองควรหาวิธีที่เหมาะสมกับตัวเองที่สุดเช่น จดเส้นใต้สองเส้น การสรุปความต้องใช้คำพูดหรือข้อความที่เป็นภาษาของเราเองเพื่อย่อยต่อการอ่านการทบทวนบทเรียน

6. R-Review การทบทวน การทบทวนเนื้อหาเก่าก่อนที่จะอ่านบทต่อไปทุกครั้ง เพื่อช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงในเนื้อหาตราบนั้น ๆ จึงใช้เวลา 2-3 นาที ทบทวนอย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดความคงทนในการจำถึงแม้ว่านักการศึกษาอาจจะใช้ (R) แต่ละขั้นเรียงลำดับไม่เหมือนกัน แต่ขั้นตอนวิธีการอ่านก็ไม่แตกต่างกัน จึงสรุปได้ว่าลักษณะสำคัญของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นการอ่าน ขั้นทบทวน และจดบันทึกข้อมูล ขั้นสรุปใจความสำคัญและขั้นวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นเทคนิควิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการอ่านส่งเสริมให้ผู้อ่านได้รู้จักวางแผน ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายในการอ่าน และการนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่ได้รับจะช่วยทำให้มีประสิทธิภาพในการอ่านยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการนำทฤษฎีโครงสร้างความรู้มาใช้ประกอบการอ่าน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นอ่าน ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ และขั้นทบทวน เป็นวิธีการสอนอ่านที่ดี มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบที่ชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยครูผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้น ชี้แนะให้ ผู้เรียนคิดและใช้ความสามารถในการอ่าน เมื่อผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านทั้ง 6 ขั้น แล้ว จะทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด

ประโยชน์และข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

1. ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R นี้ทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน เพราะมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่านได้ อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้ดีขึ้น

2. ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

2.1 ผู้สอนจะต้องมีความคล่องด้านภาษาพอประมาณ

2.2 ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมเนื้อหา หรือกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย น่าสนใจ ทันสมัย และต้องคำนึงถึงความสามารถ ความรู้เดิมของผู้เรียน

2.3 วิธีการสอนแบบนี้ไม่มีขั้นตอนสำหรับโครงสร้างภาษาและศัพท์ใหม่ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องสอดแทรกขั้นตอนนี้ในจังหวะที่เหมาะสม เพราะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนจำเป็นต้องทบทวนหรือสอน โครงสร้างและคำศัพท์ให้

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของบทอ่าน รวมทั้งผู้อ่านยังได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ฝึกคิดที่ซับซ้อน ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านอย่างพิถีพิถันเพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง การอ้างอิงและการเชื่อมโยงความคิดและข้อมูลต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วอาจจะจับจุดสำคัญหรืออ่าน ไปแล้ว ได้ อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านดีขึ้น

เจตคติ

ความหมายของเจตคติ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ (Attitude) หรือทัศนคติ ที่มีต่อการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษ นักการศึกษาบางท่านอาจใช้คำว่าเจตคติ บางท่านใช้คำว่าทัศนคติ พบว่ามีผู้กล่าวถึงความหมายของเจตคติไว้หลายทัศนะ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544, หน้า 67) กล่าวว่าไว้ว่า เจตคติมีทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยเจตคติด้านบวก หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจในการอ่าน แต่เจตคติด้านลบ คือ ความรู้สึกไม่ชอบการอ่าน

กาสิก เต๊ะขันหมาก (2553, หน้า 134) ได้กล่าวถึงความหมายของเจตคติว่า เจตคติ หมายถึง ผลรวมทั้งหมดที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดของบุคคลอันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งเร้าไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือทางต่อต้านก็ได้ เช่น ชอบ หรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2549, หน้า 149) ให้ความหมายของคำว่า เจตคติ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Attitude มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า Aptus แปลว่า โน้มเอียง เหมาะสม และสรุปไว้ว่า เจตคติ เป็นพฤติกรรมหรือความรู้สึกทางด้านจิตใจที่มีต่อสิ่งเร้าหนึ่งในทางสังคม รวมทั้งเป็นความรู้สึกที่เกิดจากการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งเร้าหรือเกี่ยวกับประสบการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2545, หน้า 776) กล่าวว่า เจตคติ เป็นสิ่งที่ควบคุมหรือมีอิทธิพลต่อบุคคลในการเลือกที่จะแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ยุทธ ไกยวรรณ (2552, หน้า 36) กล่าวสรุปว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่อาจแสดงออกในรูปความคิด พฤติกรรม ต่อสิ่งนั้น ๆ ในทางบวกหรือทางลบ เช่น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบ ไม่ชอบ

ล้วน สายยศ (2543, หน้า 50) กล่าวว่า เจตคติเป็นเรื่องราวของความรู้สึกที่พอใจและไม่พอใจที่มีต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอิทธิพลทำให้แต่ละคนสนองตอบสิ่งเร้าแตกต่างกัน

วิไลวรรณ ศรีสงคราม และคนอื่น ๆ (2549, หน้า 260) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความเชื่อ และแนวโน้มของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อบุคคล หรือสิ่งของ หรือความคิด เจตคติที่ทั้งทางบวกและทางลบ เจตคติทางบวกทำให้ปฏิบัติออกมาในทางบวก เจตคติในทางลบทำให้ปฏิบัติออกมาในทางลบ อีกนัยหนึ่ง คือ สภาวะความพร้อมทางจิตใจที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึกและแนวโน้มของพฤติกรรมที่บุคคลมีต่อบุคคล สิ่งของและสถานการณ์ต่าง ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ย่อมปฏิบัติออกมาในทางบวก แต่ถ้ามีท่าทีความรู้สึกเชิงลบก็จะปฏิบัติออกมาทางลบ

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2552, หน้า 396) ได้ให้ความหมายของคำว่า ทักษะคิด เป็นอัจฉริยภาพหรือแนวโน้มที่มีต่ออิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองตอบต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า อาจเป็นได้ทั้งคุณ วัตถุสิ่งของ หรือความคิด ทักษะคิดอาจเป็นบวกหรือลบถ้าบุคคลใดมีทักษะคิดบวกต่อสิ่งใด ก็จะมีพฤติกรรมที่จะเผชิญกับสิ่งนั้น ถ้ามีทักษะคิดลบก็จะหลีกเลี่ยง ทักษะคิดเป็นสิ่งที่เรียนรู้และเป็นการแสดงออกของค่านิยมและความเชื่อของบุคคล

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 64) กล่าวว่า เจตคติ เป็นเรื่องของความรู้สึกทั้งที่พอใจและไม่พอใจ ที่บุคคลมีต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งมีอิทธิพลทำให้แต่ละคนสนองตอบต่อสิ่งเร้าแตกต่างกัน สรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึงความรู้สึก ทำที่ ที่บุคคลแสดงออกต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ทั้งการแสดงออกของพฤติกรรมด้านบวก คือความพึงพอใจ ชอบ และด้านลบ คือ ไม่ชอบ ซึ่งเจตคติที่เกิดขึ้นนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ

เจตคติต่อการอ่าน

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2533, หน้า 536) กล่าวว่าไว้ว่า เจตคติเกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความชอบหรือไม่ชอบ แต่ละบุคคลจะมีพฤติกรรมที่แสดงออกแตกต่างกัน เจตคติในการอ่านแสดงออกมาโดยไม่เบื้อหน้าของการอ่าน เพราะถ้ามีเจตคติในด้านลบกับการอ่าน บุคคลนั้นย่อมแสดงพฤติกรรมที่ไม่อ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, หน้า 67) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติต่อการอ่าน คือความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบอ่าน ถึงแม้นักเรียนจะถูกบังคับให้อ่าน และเมื่ออ่านแล้วไม่ต้องการรับรู้ในสิ่งที่อ่านถือว่าเป็นเจตคติด้านลบ ตรงกันข้ามกับการที่นักเรียนอ่านโดยไม่ต้องบังคับ สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน ได้ถือเป็นเจตคติด้านบวก

จากข้อความที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า เจตคติต่อการอ่าน เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการอ่าน ความรู้สึกดังกล่าวนี้ สามารถเกิดได้ทั้งทางบวกและทางลบ ดังนั้นในการเรียนการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนได้ประโยชน์จากการอ่านครูจึงควรปลูกฝัง และเสริมสร้างให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

ความสำคัญของเจตคติต่อการอ่าน

บันลือ พุกกะวัน (2534, หน้า 8) กล่าวว่าไว้ว่า เจตคติมีอิทธิพลต่อการอ่านของนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และทำให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่หลากหลาย ส่วน วันวิสา ไทยรุ่งโรจน์ (2534, หน้า 20) ได้แสดงความเห็นว่า ครูที่จะประสบความสำเร็จ ในการสอนอ่าน จะต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจะต้องนำเอาหลักจิตวิทยามาใช้เพื่อเตรียมการสอนอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ สมจิตร แก้วโน (2540, หน้า 17) ซึ่งกล่าวไว้ว่า เจตคติในการอ่านเกี่ยวข้องกับความสำเร็จและความล้มเหลวในการอ่าน ครูจึงต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านมากยิ่งขึ้น

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า ในการเรียนการสอนอ่านเจตคติมีความสำคัญอย่างยิ่ง หากนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอ่านจะทำให้มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นสิ่งที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ครูจึงต้องช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการอ่าน

องค์ประกอบของเจตคติต่อการอ่าน

นักจิตวิทยาหลายท่านได้เสนอองค์ประกอบของเจตคติไว้หลายแนวทางด้วยกัน ซึ่งแต่ละองค์ประกอบของเจตคติมีหลายด้านด้วยกัน ดังที่ เอพสไตน์ (Epstein, 1980, p. 6) เกรนซ์ และ อีเกอร์ตัน (Krench & Egerton, 1962, pp. 139-140) กล่าวว่า เจตคติต่อการอ่านมี 3 องค์ประกอบที่สำคัญคือ องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive component) หรือองค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา เป็นองค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจที่บุคคลมีต่อการอ่าน องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ที่บุคคลมีต่อการอ่าน และ องค์ประกอบด้านสุดท้ายคือ ด้านพฤติกรรม (Behavioral component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมต่อการอ่าน

จิรพรรณ ไทยวัฒนา (2534, หน้า 30) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกัน มีดังนี้ ความแตกต่างของเพศ สถิติปัญญา อายุ สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและประสบการณ์ ทัศนคติ (2530, หน้า 194-195) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบเสริมที่จะช่วยให้ครูเปลี่ยนเจตคติของนักเรียนในการอ่าน ดังนี้ หนังสือจะต้องเร้าอารมณ์ได้จนนักเรียนเปลี่ยนเจตคติ เปลี่ยนแนวคิดของนักเรียนให้เกิดความรู้สึกใหม่ที่ดีต่อการอ่าน

จากองค์ประกอบของเจตคติต่อการอ่านที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น สามารถสรุปได้ว่าการที่นักเรียนมีความสนใจที่แตกต่างกัน เนื่องมาจากองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ไม่ใช่เพียงด้านใดด้านหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นองค์ประกอบภายในหรือภายนอกย่อมส่งผลต่อเจตคติในการอ่านของนักเรียนแต่ละบุคคล องค์ประกอบภายใน เช่น ความรู้ ความรู้สึก องค์ประกอบภายนอก เช่น สิ่งแวดล้อม เพศ อายุ พฤติกรรมที่แสดงออก ซึ่งทุกอย่างที่กล่าวมานี้มีผลต่อเจตคติในการอ่านของนักเรียนที่ทำให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมและเจตคติในการอ่านแตกต่างกัน

การวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

เอมอร์ จังศิริพรปกรณ (2550, หน้า 155-164) ได้เสนอหลักการสร้างแบบวัดเจตคติไว้ดังนี้

1. วิธีของเทอร์สโตนและเซฟ (Thurstone and Chave) เป็นแบบวัดเจตคติที่อาศัยกลุ่มบุคคลเป็นผู้พิจารณา เป็นการวัดความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อวัตถุ สิ่งของหรือสถานการณ์เป็นช่วงต่อเนื่องแบ่งออกเป็น 11 ช่วงที่เท่ากันจากไม่เห็นด้วยมากที่สุดจนเห็นด้วยมากที่สุด เรียกวิธีการสร้างแบบวัดนี้ว่าวิธีกำหนดช่วงให้เท่ากัน (Method of equal-appearing intervals) มีขั้นตอนดังนี้

1.1 กำหนดตัวแปรที่ต้องการวัด

1.2 สร้างข้อความที่แสดงความรู้สึกต่อสิ่งที่จะวัดทั้งด้านบวกและด้านลบ

1.3 ประเมินค่าประจำข้อ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาจากข้อความที่แสดงความรู้สึกร
ที่สร้างขึ้น

1.4 นำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาความเป็นเอกพันธ์ และค่าระดับความรู้สึกรประจำข้อ

1.5 คัดเลือกข้อความที่มีคุณภาพไปใช้

1.6 ตรวจสอบแบบวัดเจตคติทั้งฉบับ

2. วิธีของลิเคอร์ท (Likert)

ในปี ค.ศ. 1932 ลิเคอร์ท (Likert) เป็นผู้พัฒนาแบบวัดเจตคติที่ใช้วิธีการรวมค่าประเมิน (Method of summated ratings) โดยประมาณระดับความเข้มของความคิดเห็นของบุคคล เป็นมาตรวัด 5 ระดับ ที่ประกอบด้วย มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีทั้งข้อความทางบวกและข้อความทางลบ การแปลผลจากมาตรวัดในข้อความทางลบจะต้องมีการกลับสเกล แบบวัดวิธีนี้ไม่ต้องใช้ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินค่าประจำข้อ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 กำหนดคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ต้องการวัด

2.2 กำหนดพฤติกรรมหรือรายการที่บ่งชี้ถึงค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ

ที่ต้องการ

2.3 เขียนพฤติกรรม หรือรายการที่บ่งชี้ถึงค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ

ที่ต้องการ ซึ่งมีทั้งข้อความที่เป็นบวกและลบ

2.4 กำหนดคะแนนและรูปแบบของมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ถ้าข้อความที่เป็นบวกความรู้สึกรมากที่สุดจะได้คะแนนสูงสุดคือ 5 คะแนน ในทางตรงข้ามถ้าข้อความที่เป็นลบความรู้สึกรมากที่สุดจะได้คะแนนต่ำสุด คือ 1 คะแนน

2.5 นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบพฤติกรรม หรือรายการที่บ่งชี้ถึงค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เจตคติว่าแต่ละข้อความแสดงถึงคุณลักษณะที่จะวัดหรือไม่ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

2.6 ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และเรียงลำดับให้เหมาะสม

2.7 นำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

2.8 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยใช้คะแนนรวมในการแบ่งกลุ่มสูงและต่ำก่อน แล้วจึงนำกลุ่มสูงและต่ำมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายข้อ โดยใช้สถิติ *t*-test

2.9 นำข้อคำถามที่มีคุณภาพในการจำแนกมาจัดเรียงแบบสุ่มและจัดพิมพ์

2.10 ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา

2.11 ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดเจตคติทั้งฉบับ โดยตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ และตรวจสอบความเที่ยงโดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

3. วิธีของออสกู๊ด ซูซี และแทนเนนเบิร์ก (Osgood Suci and Tannenbaum) ได้พัฒนาแบบวัดเจตคติโดยใช้มาตรการจำแนกความหมายของคำ (Semantic differential scale) โดยใช้คำคุณศัพท์ที่เป็นคู่มีความหมายตรงข้ามกันแทนความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเรานั้น คำคุณศัพท์ที่ใช้ในแต่ละข้อจึงมี 2 คำที่มีความหมายต่างขั้วกัน เช่น สวย-น่าเกลียด มีขั้นตอนการสร้างแบบวัดเจตคติดังนี้

3.1 กำหนดเป้าหมายที่เป็นสิ่งเร้าที่จะกระตุ้นความรู้สึกของผู้ตอบออกมา

3.2 รวบรวมคำคุณศัพท์ที่อธิบายหรือบ่งชี้ถึงเป้าหมายที่เป็นสิ่งเร้า คำคุณศัพท์มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ด้านการประเมินค่า ด้านศักยภาพและองค์ประกอบด้านกิจกรรม

3.3 กำหนดมาตรวัดและคะแนน กำหนดช่วงมาตรวัดระหว่างคำคุณศัพท์ ออสกู๊ดเสนอไว้ 7 ช่วง ส่วนคะแนนที่ให้มี 2 ลักษณะ ลักษณะแรกคือ คะแนน 1-7 โดยที่คะแนน 1 สำหรับคำคุณศัพท์ที่มีความหมายทางลบ และ คะแนน 7 สำหรับคำคุณศัพท์ที่มีความหมายทางบวก อีกลักษณะ คือ ให้คะแนนจุดกึ่งกลางเป็น 0 คะแนน คำคุณศัพท์ที่มีความหมายทางบวกมีคะแนน 1-3 คะแนน ส่วนคำคุณศัพท์ที่มีความหมายทางลบ มีคะแนน (-1) - (-3) คะแนน

3.4 คัดเลือกกลุ่มคำคุณศัพท์ที่จะนำไปวัดเจตคติโดยใช้วิธีการวิเคราะห์คุณภาพรายชื่อเช่นเดียวกับวิธีวิเคราะห์อำนาจจำแนกของลิเคิร์ท

3.5 นำกลุ่มคำคุณศัพท์ที่มีคุณภาพในการจำแนกมาจัดเรียงแบบสุ่มและจัดพิมพ์

3.6 ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา

3.7 ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดเจตคติทั้งฉบับ โดยตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบและตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

จากการศึกษา หลักการ วิธีการสร้างแบบวัดเจตคติ ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการสร้างแบบวัดเจตคติตามวิธีของลิเคิร์ท กำหนดช่วงความรู้สึกเป็น 5 ช่วง หรือ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข้อความที่จะบรรจุลงในมาตรวัดประกอบด้วย ข้อความที่แสดงความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดทั้งในทางที่ดีและในทางที่ไม่ดี โดยมีจำนวนข้อพอ ๆ กัน การกำหนดตามวิธีเกณฑ์การให้น้ำหนัก ซึ่งเป็นที่นิยมใช้มากที่สุด คือ กำหนดคะแนนเป็น 5 4 3 2 1 หรือ 4 3 2 1 0 สำหรับข้อความทางบวก 1 2 3 4 5 หรือ 0 1 2 3 4 สำหรับข้อความทางลบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จุฑาทิพย์ มัชฌิโม (2559, หน้า 123) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน จากการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และเจตคติ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน ไม่แตกต่างกัน แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสองแบบมีคุณภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับที่ใกล้เคียงกัน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการเรียน ตามแนวคิดสมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียนและเจตคติ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับใกล้เคียงกัน

พัชรพรพรรณ จันสม (2559, หน้า 94) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบ เอส คิว โฟร์อาร์ (SQ4R) และ เค ดับเบิ้ลยู แอลพลัส (KWL-Plus) พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีความเข้าใจในการอ่านทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับแบบ KWL-Plus ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน มีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

พระชัชชยพนธ์ สุรปัญญา (2559, หน้า 68) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก พบว่าความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ณภัทร ทิพนนามาส (2559, หน้า 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เสาวนีย์ สามหอม (2558, หน้า 55) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรรษยา สำราญรัมย์ (2557, หน้า 115) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สง่า นิลคน (2557, หน้า 81) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ ต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R กับการสอนอ่านแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.5 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

คูเปอร์ (Cooper, 1988, p. 3) ได้นิยามการอ่านว่า หมายถึงกระบวนการสร้างความหมายของผู้อ่านจากเนื้อหาที่เป็นตัวอักษร โดยอาศัยความรู้ หรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาช่วยในการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อความ

เดย์ และแบมฟอร์ด (Day & Bamford, 1998, p. 12) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง

ฮาสิบัน (Hasibuan, 2010, pp. 76-77) ได้ศึกษา ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค SQ4R ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนโรงเรียนอิสลามรายาห์ ประเทศอินโดนีเซีย จำนวน 60 คน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่าน ของนักเรียน ได้ดีขึ้น กว่าการสอนแบบปกติ ($84.33 > 76.67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ไตร สุสินลวะติ (Tri Susillawati, 2012, pp. 191-192) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ4R กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาอิสลาม 1 ประเทศอินโดนีเซีย จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพที่สุด จะเห็นได้จากผลของการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 42.67 และผลการทดสอบหลังเรียนมีคะแนน เฉลี่ย 44.11 และนักเรียนยังมีความเข้าใจในการสอนของครู มีความสนใจและมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

จากการศึกษาผลการวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านได้อย่างรวดเร็ว มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นการอ่านที่ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งยังได้เห็นคุณค่าของการอ่าน เกิดความตระหนักในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนอ่านได้อย่างรวดเร็วมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ที่จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. แบบแผนการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 4 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
3. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2552, หน้า 40-42)

1.3 ศึกษากำหนดเนื้อหาและคัดเลือกเนื้อหาโดยนำเนื้อหาจากบทอ่านประเภทสื่อความเรียงและไม่ใช่สื่อความเรียงจากสื่อสิ่งพิมพ์ และในชีวิตประจำวันเช่นเนื้อเรื่องบทความข่าว ประกาศโฆษณาเพื่อนำมาประกอบการสอนบทอ่านที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และอยู่ในความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ วารสาร สิ่งพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต โดยยึดตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พร้อมศึกษาแนวทางในการเลือกเนื้อหาของ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539, หน้า 22-29) สรุปได้ดังนี้

1.3.1 เลือกเนื้อหาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

1.3.2 เลือกเนื้อหาโดยครู ที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.3.3 เลือกเนื้อหาที่มีความอยากง่าย เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสามารถนำเนื้อหาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

1.3.4 เลือกเนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.4 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละแผนประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ และบันทึกผลหลังสอน

1.5 นำข้อมูลมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 5 แผน จำนวน 15 ชั่วโมง แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยเนื้อหาต่าง ๆ ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้
ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยู โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับ ใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด	1. บทสนทนาเรื่อง Amazing Chanthaburi 2. บทอ่านนิทาน: Milkmaid 3. บทอ่านเรื่อง Songkran Festival 4. บทอ่านเรื่อง Valentine's day
ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของ ภาษา	สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่	5. บทอ่านเรื่อง Two Sisters and the Cat

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

- 1.5.1 สาระสำคัญ
- 1.5.2 มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี
- 1.5.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.5.4 สาระการเรียนรู้
- 1.5.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 1.5.5.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน
 - 1.5.5.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน
 - 1.5.5.3 กิจกรรมหลังการอ่าน
- 1.5.6 สื่อการเรียนรู้
- 1.5.7 การวัดและประเมินผล
- 1.5.8 บันทึกหลังสอน
 - 1.5.8.1 ผลการจัดการเรียนรู้
 - 1.5.8.2 ปัญหาและอุปสรรค
 - 1.5.8.3 ข้อเสนอแนะ
 - 1.5.8.4 ความคิดเห็นของผู้บริหาร

มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นขั้นที่จัดบรรยากาศให้นักเรียนรู้สึกสบายไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน ขึ้นสอนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) คือ การสำรวจเนื้อหาหรือเรื่องราวที่อ่านเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ และดูขอบเขตของเนื้อหาตัวอย่างคร่าว ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้ตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน โดยครูช่วยแนะแนวทางให้กับนักเรียนได้ฝึกการตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) คือ ครูให้นักเรียนได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) คือการทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) เขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น (Reflect) เป็นการวิเคราะห์ วิเคราะห์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่านเป็นสรุปและการประเมินความสามารถและความก้าวหน้าในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อประธานและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบเกณฑ์ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 107)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญพบว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 มีความเหมาะสมมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 มีความเหมาะสมมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 มีความเหมาะสมมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 มีความเหมาะสมมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 มีความเหมาะสมมาก

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่อประธาน และคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง อีกครั้ง

1.9 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้

โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อสำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สร้างขึ้นตามหลักการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยวิธีสอนโดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งแสดงคุณลักษณะ 3 ด้านคือการแปลความ การตีความ และการขยายความโดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล วิธีการสร้างแบบทดสอบของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2551, หน้า 213-217) พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, หน้า 96-98)

2.3 ศึกษาแนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2553, หน้า 82-84)

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยศึกษาจากเนื้อหาและตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 45 ข้อ เป็นแบบทดสอบสำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2.6 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องโดยพิจารณาข้อคำถาม มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่ ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

-1 หมายถึง ข้อทดสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แล้วนำค่าการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5-1.0

2.7 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ โรงเรียนบ้านเนินมะหาด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่ได้เรียนเนื้อหาดังกล่าว มาแล้ว จำนวน 30 คน

2.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยการตรวจให้คะแนนข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบเกินกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อจาก 45 ข้อ โดยคัดเลือกข้อที่มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง .50-.67 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .44-.78

2.9 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่คัดเลือกไว้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้ สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .93

ข้อสอบจำนวน 30 ข้อนี้ เป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านการแปลความ จำนวน 12 ข้อ การตีความ จำนวน 10 ข้อ การขยายความ จำนวน 8 ข้อ

2.10 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่คัดเลือกและปรับปรุงแก้ไขแล้วจำนวน 30 ข้อ เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ในการสร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาการสร้างแบบวัดเจตคติตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ของล้วน สายยศและ
อังคณา สายยศ (2538, หน้า 183-186) และ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, หน้า 106-108)

3.2 สร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่าน
แบบ SQ4R โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ข้อความในแบบสอบถาม
เป็นข้อคำถามที่ถามความคิด ความรู้สึก พฤติกรรมของผู้เรียนในด้านดีหรือบวกและด้านไม่ดีหรือ
ลบที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ที่แสดงถึงคุณลักษณะ
ด้านความสนใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ ด้านการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษ และด้านคุณประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ มีเกณฑ์การให้
คะแนนดังนี้

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการปฏิบัติในเชิงบวก (Positive) ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
เห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการปฏิบัติในเชิงลบ (Negative) ให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน

นำค่าที่ได้มากำหนดความหมายตามขอบเขตของค่าเฉลี่ยรายข้อและภาพรวม ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 นำแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่าน
แบบ SQ4R ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะ
แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของการใช้ภาษา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะ พฤติกรรม (IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ

3.5 นำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.6 คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบแบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

3.7 นำไปใช้ในการทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี

แบบแผนการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) จากกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม วัดผลก่อนและหลังการทดลอง เป็นแบบแผนการวิจัยชนิด One group pretest-posttest design (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249)

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

ภาพที่ 2 รูปแบบแผนการทดลอง

ความหมายของสัญลักษณ์

T1	หมายถึง	การทดสอบก่อนเรียน
X	หมายถึง	การสอนอ่านแบบ SQ4R
T2	หมายถึง	การทดสอบหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R แล้วนำไปทดลองใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ประมุขนิเทศนักเรียนก่อนที่จะดำเนินการทดลอง เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 5 แผน จำนวน 15 ชั่วโมง
4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล
5. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) โดยใช้โปรแกรมคำนวณค่าทางสถิติ หาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้โปรแกรมคำนวณค่าทางสถิติ (พิชญพงศ์ศรี, 2549, หน้า 139-144) และค่าความยากง่าย (p) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 209-210)
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน โดยหาค่า t -test ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดเจตคติของผู้เรียนหลังการทดลอง โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย มีสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีสูตรดังนี้

$$SD = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	คือ	ความเบี่ยงเบน
	$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนน
	$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	คือ	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเนื้อหา มีสูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเนื้อหา
	$\sum R$	คือ	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 196-197)

การหาค่าความยากง่าย (p)

$$p = \frac{R}{N}$$

p คือ คำนีความยากง่ายของข้อสอบ

R คือ จำนวนคนที่ตอบข้อสอบข้อนั้น ได้ถูก

N คือ จำนวนคนที่ตอบข้อสอบทั้งหมด

การหาค่าอำนาจจำแนก (r)

$$r = \frac{H - L}{N_H}$$

r คือ ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม

H คือ จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก

L คือ จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

N_H คือ จำนวนคนในกลุ่มสูง

4. การหาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, 2545, หน้า 129)

$$r_{tt} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

r_{tt} คือ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ

k คือ จำนวนข้อสอบ

p คือ สัดส่วนของผู้ตอบถูก

q คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิด ($q=1-p$)

S_x^2 คือ ความแปรปรวนของเครื่องมือ

5. การหาค่าความเชื่อมั่นแบบวัดเจตคติ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Coefficient- α) (บุญเชิด ภิญ โยธอนันตพงษ์, 2545, หน้า 130)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

α	คือ	ความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ
K	คือ	จำนวนข้อคำถาม
$\sum s_i^2$	คือ	ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
s_x^2	คือ	ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

6. สูตร t -test สำหรับการทดลองกับนักเรียนกลุ่มเดียว มีการวัดก่อนและหลังการเรียนรู้
ใช้สูตรดังนี้ (ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์, 2548, หน้า 69)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ	t	คือ	ค่า t
	$\sum D$	คือ	การนำเอาผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของนักเรียนแต่ละคนมาบวกกัน
	n	คือ	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum D^2$	คือ	การนำเอาผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสองแล้วนำมาบวกกัน
	$(\sum D)^2$	คือ	การนำเอาผลต่างของคะแนนครั้งแรกกับครั้งหลังของนักเรียนแต่ละคนมาบวกกันแล้วจึงยกกำลังสอง
	n - 1	คือ	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

ตอนที่ 2 การศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการแปลความ ตีความ และขยายความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	\bar{X}	SD	ร้อยละ
ด้านการแปลความ (12 ข้อ)	10.38	0.49	86.46
ด้านการตีความ (10 ข้อ)	8.59	0.61	85.94
ด้านการขยายความ (8 ข้อ)	6.69	0.69	83.59

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้านการแปลความมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ 10.38 คิดเป็นร้อยละ 86.48 การตีความมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.59 คิดเป็นร้อยละ 85.948 และการขยายความมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.69 คิดเป็นร้อยละ 83.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	SD	t	P
ก่อนการเรียน	32	16.06	1.90		
หลังการเรียน	32	25.66	0.90	29.11**	.000

*P < .05

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.06 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.90

ตอนที่ 2 การศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี

ข้อ	รายการ	\bar{X}	SD	ระดับคุณภาพ
1	การอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้เป็นคนที่ทันสมัย	4.63	0.55	มากที่สุด
2	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยในการสื่อสารได้น้อยมาก	4.53	0.51	มากที่สุด
3	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความรู้สึกเครียด	4.53	0.72	มากที่สุด
4	การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ เป็นการใช้เวลาว่างที่ดีวิธีหนึ่ง	4.56	0.50	มากที่สุด
5	การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ	4.63	0.55	มากที่สุด
6	การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นในปัจจุบัน	4.56	0.62	มากที่สุด
7	รู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถอ่านภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจได้	4.66	0.55	มากที่สุด
8	การอ่านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน	4.53	0.62	มากที่สุด
9	การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการศึกษาต่อในระดับสูง	4.59	0.50	มากที่สุด
10	การใช้คำถามช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น	4.53	0.57	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	SD	ระดับคุณภาพ
11	ข้าพเจ้าคิดว่าการตั้งคำถามมีความสำคัญต่อการอ่าน	4.53	0.51	มากที่สุด
12	การอ่านภาษาอังกฤษและเข้าใจทำให้เกิดความประทับใจ และมีแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น	4.63	0.61	มากที่สุด
13	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้เกิดความเข้าใจในสื่อที่พบเห็น ได้ดียิ่งขึ้น	4.53	0.62	มากที่สุด
14	ไม่ชอบอ่านภาษาอังกฤษเพราะทำความเข้าใจยาก	4.59	0.50	มากที่สุด
15	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้เรียนรู้คำศัพท์ที่จำเป็น ในชีวิตประจำวัน	4.69	0.47	มากที่สุด
16	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นเวลาที่เปล่าประโยชน์	4.56	0.56	มากที่สุด
17	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้เพิ่มมากขึ้น	4.69	0.47	มากที่สุด
18	ชอบอ่านบทความ นิทาน เรื่องสั้น ข่าวภาษาอังกฤษ	4.59	0.50	มากที่สุด
19	รู้สึกท้อถอยที่จะต้องอ่านบทอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.63	0.49	มากที่สุด
20	การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการเตรียมตัว คู่ความเป็นสากล	4.75	0.44	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.60	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ในภาพรวมมีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี มีขั้นตอนการวิจัย และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 โรงเรียน 4 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามี 3 ชุด ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 5 แผน 15 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี จำนวน 20 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยใช้การคำนวณ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

3.2 การศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี โดยใช้ การคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สรุปผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

2. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีผลคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ยด้านการแปลความสูงที่สุดเท่ากับ 10.38 คิดเป็นร้อยละ 86.48 การตีความมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.59 คิดเป็นร้อยละ 85.948 และการขยายความมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.69 คิดเป็นร้อยละ 83.59 ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่มีการฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยเริ่มตั้งแต่ 1) สํารวจ เพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ 2) ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน 3) อ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ 4) ทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่าน 5) เขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง และ 6) วิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจความหมายของบทอ่าน รวมทั้งได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ฝึกคิดที่ซับซ้อน เพราะจำเป็นต้องอ่านอย่างพิถีพิถันเพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง การอ้างอิงและการเชื่อมโยงความคิดและข้อมูลต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วอาจจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้ว ได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ แล้วจะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านดีขึ้น วิธีการจัดการเรียนโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ มัชฌิโม (2559, หน้า 123) ที่เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน เขียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน พบว่า เป็นการเรียนรู้ที่มีคุณภาพการเรียนใกล้เคียงกัน มีประสิทธิผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน เขียน และเจตคติภาษาอังกฤษในระดับใกล้เคียงกัน และสอดคล้องกับ วรรษยา สํารามธรรม (2557, หน้า 123) ที่ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ และสอดคล้องกับ พัชราพรรณ จันสม (2559, หน้า 123) ที่ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบ เอส คิว โฟร์อาร์ (SQ4R) และ เค ดับเบิ้ลยู แอลพลัส (KWL-Plus) และพบว่าวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับแบบ KWL- Plus ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน มีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน เพราะมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน ได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ แล้วจะทำให้ดีขึ้นสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมการอ่านโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ที่มีขั้นตอนในการอ่านที่ละเอียด มีระบบ โดยในแต่ละขั้นตอนนั้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ กระตุ้นการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เป็นเทคนิควิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการอ่านส่งเสริมให้ผู้อ่านได้รู้จักวางแผน ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายในการอ่าน เมื่อในแต่ละขั้นตอนนักเรียนสามารถอ่านได้ ทำได้ ทำให้สามารถตีความ แปลความ ขยายความ จับสำคัญเรื่องที่อ่านได้ จึงเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความรู้สึที่ดีต่อการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สง่า นิลคน (2557, หน้า 84) ได้ทดลองเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R กับการสอนอ่านแบบปกติ ผลการทดลอง พบว่าเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเสาวนีย์ สามหมอ (2558, หน้า 55) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัด

นครศรีธรรมราช พบว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งเทคนิคนี้ช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องได้รวดเร็วขึ้น มีขั้นตอนในการอ่านอย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเป็นไปตามขั้นตอน โดยการตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น สามารถอ่านเรื่อง ได้อย่างเข้าใจ สามารถแปลความ ตีความและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และเมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องราว สามารถอ่านเรื่อง ได้อย่างเข้าใจ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและมีเจตคติที่ต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ควรฝึกการตั้งประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-questions ให้กับนักเรียนก่อน จะช่วยให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วในการตั้งประโยคคำถามได้ถูกต้อง

1.2 ควรสังเกตนักเรียนว่ามีพื้นฐานในการอ่านที่ดีหรือไม่ ในบางเรื่องที่เนื้อหาค่อนข้างยาก ควรเพิ่มเติมเวลาให้กับนักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง ครูจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลจากการทำวิจัยการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยด้านการขยายความต่ำกว่าด้านการแปลความและการตีความ ดังนั้นควรพัฒนาทักษะการอ่านด้านการขยายความด้วยรูปแบบการสอนอื่น ๆ

2.2 ผลจากการศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยควรนำรูปแบบการสอนแบบอื่นมาพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คำชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552 ก). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552 ข). แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาต้ก เต๊ะขันหมาก. (2553). หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น.
- กศยา แสงเดช. (2545). ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติ สำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- จันทราวดี กองเงิน. (2547). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุฑาทิพย์ มัชฌิโม. (2559). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรพรรณ ไทยวัฒนา. (2534). การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านของนักเรียนระหว่างการอ่านเรื่องตรงกับความสนใจและไม่ตรงกับความสนใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางเขนวิทยากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- จิตติพร จันทรัมย์. (2557). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวทางปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ออลีนเพรส.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). *จิตวิทยาการอ่าน (Physiology of reading)*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2548). *การใช้ SPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล*. ม.ป.ท.
- ชวาล แพร่ตกุล. (2552). *เทคนิคการวัดผล (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: วิทยุการปก.
- ฉัตร ทิพธนามาส. (2559). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2549). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. อุดรราชธานี: วิทยาออฟเซตการพิมพ์.
- ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล. (2553). *การอ่านให้เก่ง (พิมพ์ครั้งที่ 15)*. กรุงเทพฯ: กระดาษสา.
- นลินี บำเรอราช. (2545). *เอกสารคำสอน วิชา 406426 การสอนอ่าน*. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2552). *ออกแบบเครื่องมือวิจัย*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ยุวดี โปธายะ. (2546). *การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- บันลือ พลกษะวัน. (2534). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (2545). *ประมวลสาระการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาเครื่องมือหน่วยที่ 4*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช .

- ประนอม สุรัสวดี. (2539). *กิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทุมวรรณ จันทร์ศรี. (2558). *การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ความคงทนในการเรียนรู้ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้สื่อแบบบูรณาการ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ปรารธนา ศรีบุญเรือง. (2540). *ผลของการพัฒนาทักษะการอ่านเฉพาะ โดยวิธีการสอนตรงที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พนิตนาฎ ชูฤกษ์. (2551). *อ่านเร็วให้เป็นจับประเด็นให้อยู่หมัด*. กรุงเทพฯ: เพรสท ออฟเซท.
- พรสวรรค์ ลีป้อ. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ-นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระชัชฌิมาพันธ์ สุรปัญญา. (2559). *ความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พัชราพรรณ จันสม. (2559). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบ เอส คิว โฟร์อาร์ (SQ4R) และ เค ดับเบิ้ลยู แอลพลัส (KWL-Plus)*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2551). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และเพียววินดีสุข. (2560). *ทักษะ 7 C ของครู 4.0*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). *การส่งเสริมการอ่าน (Better reading)*. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
- มณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2549). *อ่านเป็นเรียนก่อนสอนเก่ง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊กส์.

- มนตรี นิวัฒน์วงศ์. (2549). ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 2222 หน่วยที่ 1-7 (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มัทนา นาคะบุตร. (2544). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน. นครปฐม: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- แม่นมาศ ชวลิต. (2544). แนวทางการส่งเสริมการอ่านฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: สิริวัฒนาอินเตอร์พรีนซ์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วทัญญู ขลิบเงิน. (2555, กุมภาพันธ์-กรกฎาคม). รู้เขา รู้เรา การศึกษาไทย วิถีถิ่น วิถีไทย ก้าวไกลในอาเซียน. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 10(2), 90.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรษยา ส้าราญรมย์. (2557). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วันวิสา ไวทยรุ่งโรจน์. (2534). *การใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กพัฒนาการอ่านจับใจความของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดตาหนักใต้ จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิสิษฐา แรงเขตรการ. (2551). *การสอนแบบ เค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส เพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับต้น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิไลวรรณ ศรีสงคราม และคณะ. (2549). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- ศรียรรณ โดพิจิตร. (2557). *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สง่า นิลคน. (2557). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R กับการสอนอ่านแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)*. กรุงเทพฯ: สถาบัน.
- สมจิตร แก้วโน. (2540). *การศึกษาเจตคติในการอ่านกับการเลือกประเภทของหนังสือสำหรับเด็กของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมพร แพงพิพัฒน์. (2534). *การอ่านทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมุทร เช่นเชาวนิช. (2549). *เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 11)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2546). *ภาษาไทยสื่อแห่งความงดงามทางวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). *การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). *แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และจินตนา วีรเกียรติสุนทร. (2556). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่...สู่ ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิควิธีคิด.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิควิธีคิด.
- สุชาติ พงษ์พานิช. (2542). *ห้องสมุดโรงเรียน*. นครสวรรค์: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เสาวนีย์ สามหมอ. (2558). ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2555). เหลียวหลังแลหน้าการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- อเนก สุวรรณบัณฑิต และภาสกร อุดลพัฒน์กิจ. (2548). จิตวิทยาบริการ. กรุงเทพฯ: อุดลพัฒน์กิจ.
- อังฉรา วงศ์โสธร. (2539). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพวัน ประเสริฐศักดิ์. (2549). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อัมพา อรุณพราหมณ์. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนตามคู่มือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน ฉบับปรับปรุง (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอ เอส.
- อารี พันธุ์ณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โยโหม.
- อารีย์ วชิรวารการ. (2542). การวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- เอมอร จังศิริพรกรณ์. (2550). การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Anderson, J., Poole, M. E., & Durston, B. H. (1969). *Efficient reading: A practical guide*. Sydney: McGraw-Hill.
- Baier, K. (2011). *The effects of SQ3R on fifth Grade Students' Comprehension Level*. from <http://vslib109-148.ohiolink.edu/send-pdf.cgi/Baier%20Kylie.pdf?bgsu1300677596>
- Bradshaw, G. J. (1998). *Text reconstruction or SQ4R: An investigation into the effectiveness of two teaching methods for developing textbook comprehension in college students*. Tennessee: Peabody College Teachers of Vanderbilt University.
- Burmister, L. E. (1978). *Reading strategies for middle and secondary school teachers* (2nd ed.). Massachusetts: Addison-Wesley.
- Carr, E. M. (1978). The effect of inference training of children's comprehension of expository text. *Journal of Reading*, 15(3), 27.

- Cooper, D. J., Warncke, E. W., & Shipman, A. D. (1988). *The what and how of reading instruction* (2nd ed.). Ohio: Merrill.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Dallman, M., & Deboer, J. J. (1978). *The teaching of reading* (5th ed.). New York: Holt, Richard and Winston.
- Epstein, I. (1980). *Measuring attitudes toward reading*. New York: LaGuardia Community College, City University of New York.
- Finocchiaro, M., & Sako, S. (1983). *Foreign language testing: A practical approach*. New York: Regents.
- Fry, E. (2007). *Fry graph for estimating reading level (Grade)*. Retrieved from <http://chtcnew.msfcw.com/OneNetLibrary/1/documents/2007-01-16-Health Literacy-End The Confusion/Handout3.pdf>
- Gunning, T. G. (1992). *Creating reading instruction for all children*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Harris, A. J., & Edward, R. S. (1979). *How to teach reading*. New York: Longman Inc.
- Harris, A. J., & Edward, R. S. (1990). *How to reincrease reading ability: A guide to developmental & remedial methods*. New York: Longman.
- Hasibuan, A. K. (2010). *The effect of SQ4R and accelerated learned on students achievement in reading comprehension*. Retrieved from <http://digilib.unimed.ac.id/UNIMED-Master-1291/1291>
- Heaton, J. D. (1990). *Writing English language tests*. London: Longman.
- Krause, E. C. (2001). *The effect of instructional in representation theory on student understanding of binomial probability*. New York: University of New York.
- Krench, D., & Egerton, L. B. (1962). *Individual in society: In international student*. New York: McGraw Hill.
- Robinson, F. P. (1961). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.
- Tri Susillawati. (2012). *Improving reading comprehension using SQ4R*. Tahun: Sebelas Maret University.

Williams, E. (1986). *Reading in the language classroom*. London: Mammalian Publishing.

Williams, E. (1994). *Reading in the language classroom* (8th ed.). London: Mcmillan.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพมณี เชื้อวชิรินทร์ อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.ปานเพชร ร่มไทร อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร.พิญา สมบูรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบ
และวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. นางกาญจนา นิยมนาศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
5. นางวันเพ็ญ วัฒนฐานะครูวิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
โรงเรียนวัดตะปอนน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โทร. ๒๐๖๕
 ที่ ศธ ๖๒๑๘/ ว ๐๓๖๗ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
 เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพมณี เชื้อวชิรินทร์

ด้วย นางมัทนา อุดทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนา
 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด
 จังหวัดจันทบุรี” อยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พิณพาทย์ ซึ่งเป็นประธาน
 กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มี
 ความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์
 เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยให้กับนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
 เครื่องมือการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ) **เชษฐ ศิริสวัสดิ์**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)
บันทึกข้อความ

ส่วนงานคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โทร. ๒๐๖๕
ที่ ศธ ๖๒๑๘/ ว ๐๓๖๗ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ดร.ปานเพชร ร่มไทร

ด้วยนางมันทนา อุตทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี” อยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พิณพาทย์ ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยให้กับนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ) **เชษฐ ศิริสวัสดิ์**
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘/ ว ๐๔๑๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคคลากรในสังกัดการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย
เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และ เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมันทนา อุตทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนา
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด
จังหวัดจันทบุรี” อยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พิณพาทย์ ซึ่งเป็นประธาน
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.พิญา สมบูรณ์
ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดท่าน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยให้กับนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) **เชษฐ ศิริสวัสดิ์**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖ , ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๐๘๓-๕๖๕๕

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘/ ว ๐๔๑๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมันทนา อุตทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนา
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด
จังหวัดจันทบุรี” อยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พิณพาทย์ ซึ่งเป็นประธาน
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า นางกาญจนา นิยม
นา ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดท่าน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์เป็น ผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย
ให้กับนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) **เชษฐ ศิริสวัสดิ์**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘/ ว ๐๔๑๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคคลากรในสังกัดการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมันทนา อุตทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนา
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด
จังหวัดจันทบุรี” อยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พิณพาทย์ ซึ่งเป็นประธาน
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า นางวันเพ็ญ วัฒนฐานะ
ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดท่าน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยให้กับนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) **เชษฐ ศิริสวัสดิ์**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕ ผู้วิจัยโทร ๐๘-๐๘๗-๕๖๕๕

ภาคผนวก ข

- ตารางแสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

ตารางที่ 14 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Amazing Chanthaburi

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	SD	ความหมาย
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
1. สารสำคัญมีความถูกต้องชัดเจน	3	4	4	4	5	4.00	.71	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	4	5	5	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
3. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3	5	4	5	5	4.40	.89	เหมาะสมมาก
4. สารการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3	5	4	5	5	4.40	.89	เหมาะสมมาก
5. สารการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิค SQ4R	5	5	4	5	5	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเวลา	4	5	5	4	5	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	.55	เหมาะสมมาก
10. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	4	4	5	5	4.20	.84	เหมาะสมมาก
						4.48	.65	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 15 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Milkmaid

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	SD	ความหมาย
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
1. สารสำคัญมีความถูกต้องชัดเจน	3	4	4	4	5	4.00	.71	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	4	5	5	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
3. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3	5	4	5	5	4.40	.89	เหมาะสมมาก
4. สารการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3	5	4	5	5	4.40	.89	เหมาะสมมาก
5. สารการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิค SQ4R	5	5	4	5	5	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเวลา	4	5	5	4	5	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	.55	เหมาะสมมาก
10. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	4	4	4	5	4.00	.71	เหมาะสมมาก
						4.46	.65	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 16 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Songkran festival

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	SD	ความหมาย
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
1. สารสำคัญมีความถูกต้องชัดเจน	3	4	3	4	5	3.80	.84	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3	5	4	5	5	4.40	.89	เหมาะสมมาก
3. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3	5	3	5	5	4.20	1.1	เหมาะสมมาก
4. สารการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	5	4	5	5	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
5. สารการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิค SQ4R	5	5	4	5	5	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเวลา	4	5	4	4	5	4.40	.55	เหมาะสมมาก
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	.55	เหมาะสมมาก
10. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	4	4	4	5	4.00	.71	เหมาะสมมาก
						4.42	.70	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 17 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Valentine's day

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	SD	ความหมาย
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
1. สารระสำคัญมีความถูกต้องชัดเจน	3	4	4	4	5	4.00	.71	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3	5	3	5	5	4.20	1.1	เหมาะสมมาก
3. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3	5	4	5	4	4.20	.84	เหมาะสมมาก
4. สารการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3	5	4	5	5	4.40	.89	เหมาะสมมาก
5. สารการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิค SQ4R	5	5	4	5	5	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเวลา	4	5	3	4	5	4.20	.84	เหมาะสมมาก
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	.55	เหมาะสมมาก
10. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	4	4	5	4.20	.84	เหมาะสมมาก
						4.38	.73	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 18 คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Two sisters and the cat

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	SD	ความหมาย
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
1. สารสำคัญมีความถูกต้องชัดเจน	3	4	4	4	5	4.00	0.71	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3	5	4	5	5	4.40	0.89	เหมาะสมมาก
3. สารการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3	5	4	5	5	4.40	0.89	เหมาะสมมาก
4. สารการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	3	5	4	5	5	4.40	0.89	เหมาะสมมาก
5. สารการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิค SQ4R	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเวลา	4	5	3	4	5	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
10. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	5	4	4	5	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
						4.40	0.70	เหมาะสมมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ 12102	หน่วยการเรียนรู้: Touring Places
เรื่อง Amazing Chanthaburi	เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง Amazing Chanthaburi เป็นการฝึกทักษะการอ่านและแปลความด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยเริ่มจากการฝึกสำรวจสิ่งที่จะอ่านและฝึกการตั้งคำถามก่อนที่จะอ่าน มีการจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์ วิจัย เรื่องที่อ่าน ช่วยให้การอ่านนั้น เกิดประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ขณะอ่านเรื่อง Amazing Chanthaburi ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Amazing Chanthaburi ได้
3. ตั้งคำถามในระดับแปลความ ตีความ และขยายความได้
4. ตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากบทอ่านเรื่อง Amazing Chanthaburi ได้ถูกต้อง
5. เขียนแผนผังความคิด (Mind map) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้

สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาภาษา

Vocabulary: Noun : attraction, varieties, festival, famous, scenery, gem, monument, mangrove, forest

Structure : -Present simple tense (Subject + Verb 1 ...)

-Wh-Questions

Function : Asking and giving information about Chanthaburi.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีความรับผิดชอบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่น่าสนใจและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดจันทบุรี
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด
4. ครูแจกแผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนของพฤติกรรมการอ่านแบบ SQ4R ให้นักเรียนแต่ละคนเพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้องตามขั้นตอนของวิธีการอ่าน

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน

ขั้นสำรวจ (Survey)

1. ครูแจกบทอ่าน เรื่อง Amazing Chanthaburi ให้นักเรียนแต่ละคนและแนะนำให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปตามหัวข้อในบทอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ ด้วยวิธีการเดาความหมายศัพท์จากบริบท ถ้าเดาไม่ได้ให้ใช้พจนานุกรม

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. ครูทบทวน โครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions และ โครงสร้างประโยค Present simple tense
2. ครูยกตัวอย่างประโยคคำถาม Wh-Questions แบบตีความ แปลความ และขยายความ ที่สามารถโยงไปสู่ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง เช่น
 - Where is Chanthaburi ? (แปลความ)
 - What is the most common job in Chanthaburi? (ตีความ)
 - What is Chanthaburi well-known for? (ขยายความ)

3. ให้นักเรียนจับคู่เขียนประโยคคำถามโดยนำคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้จากเรื่องที่สำรวจจากบทอ่าน โดยให้จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม โดยครูคอยชี้แนะให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม ในระดับแปลความ ตีความ ขยายความ และเขียนคำถามลงในแบบบันทึกการอ่านที่ 1

4. ครูนำคำถามที่ต้องแก้ไขของนักเรียนเขียนบนกระดาน เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำถามให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่านมากที่สุด ให้นักเรียนบันทึกคำถามที่ถูกต้องลงในแบบบันทึกการอ่านที่ 2

ขั้นการอ่าน (Read)

1. นักเรียนอ่านเรื่อง “Amazing Chanthaburi” อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลาย ๆ ครั้งจนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ และเขียนคำตอบอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบบันทึกการอ่านที่ 2 หากพบคำถามอะไรขึ้นมาอีก ก็เขียนเพิ่มเติมและค้นหาคำตอบต่อไปได้อีก

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบ เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง

ขั้นจดบันทึก (Record)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “Amazing Chanthaburi” อีกครั้งหนึ่ง แล้วจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อเตือนความจำของตนเอง

2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบปากเปล่ากับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนจากแบบบันทึกการอ่านที่ 2 หากถามตอบไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปดูจากแบบบันทึกการอ่านที่ 2

ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)

1. ให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันเล่าเรื่องและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้เป็นภาษาของตนเอง

2. ครูแจกตัวอย่างแผนผังความคิด และทำความเข้าใจรูปแบบการทำแผนผังความคิดกับนักเรียน ให้นักเรียนสรุปเรื่องทั้งหมดเป็นแผนผังความคิด (Mind map) ตามแบบดังกล่าวลงในแบบบันทึกการอ่านที่ 3

ขั้นวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น (Reflect)

1. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เนื้อเรื่อง Amazing Chanthaburi ทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญ ๆ ที่ได้บันทึกในแบบบันทึกการอ่านที่ 2-3 ด้วยการอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อน ๆ ในชั้นฟัง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งหมด ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง “Amazing Chanthaburi” เพื่อเป็นการทบทวน ถ้ายังไม่เข้าใจเรื่องราวทั้งหมด ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกเพื่อให้เกิดความจำที่ดีขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่อง Amazing Chanthaburi เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน ประโยค ใจความสำคัญ
3. ประเมินผลนักเรียนเก่งและอ่อนเพื่อการซ่อมและเสริมต่อไป

สื่อการเรียนรู้

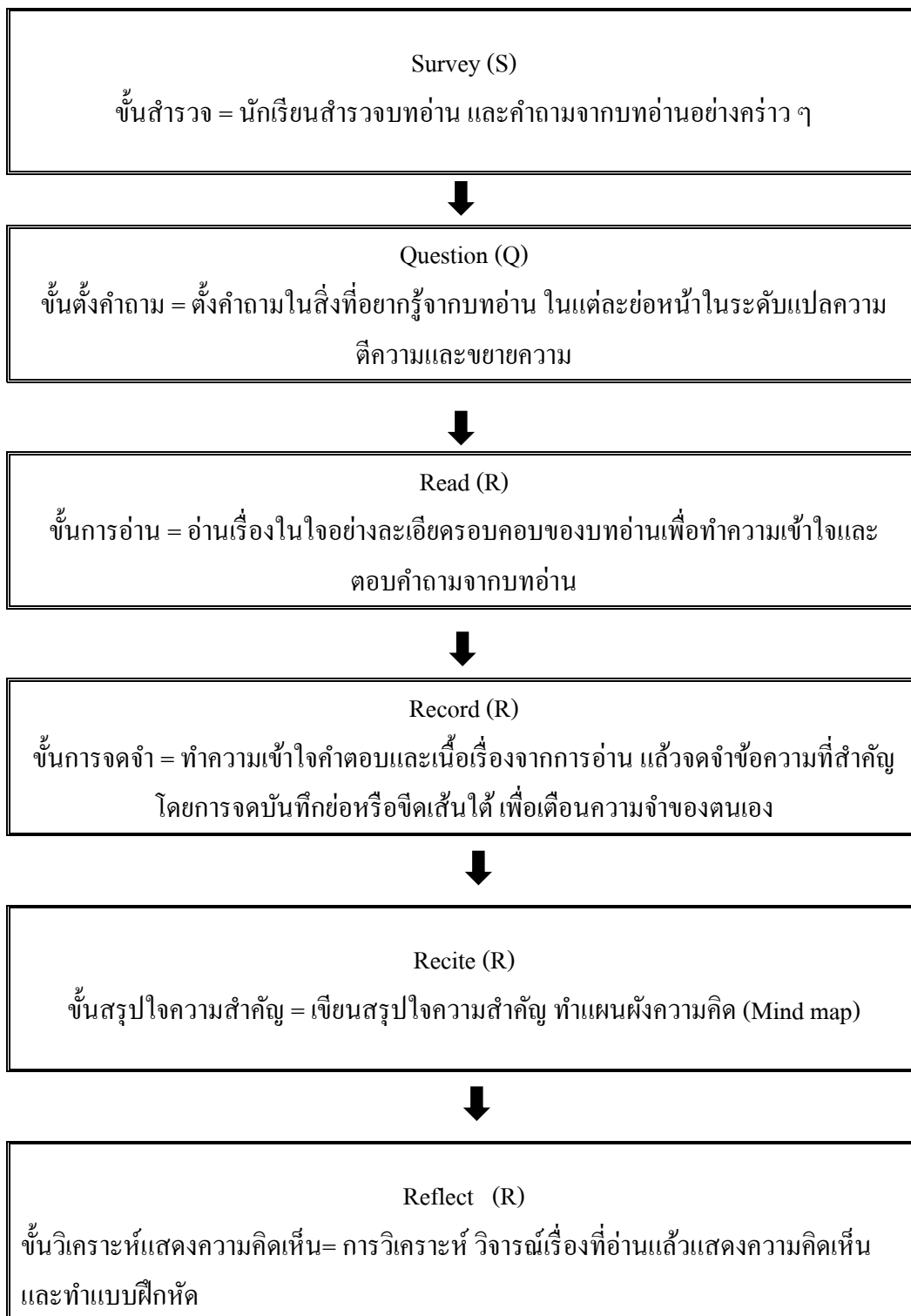
1. แผนภูมิวิธีการอ่านแบบ SQ4R
2. บทอ่านเรื่อง “Amazing Chanthaburi ”
3. แบบบันทึกการอ่าน
4. ตัวอย่างแผนผังความคิด
5. แบบฝึกหัดเรื่อง “Amazing Chanthaburi”

การวัดผลประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ขณะอ่านเรื่อง Amazing Chanthaburi ได้ถูกต้อง	สังเกต	-	-
2. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Amazing Chanthaburi ได้	ซักถาม	-	-
3. ตั้งคำถามก่อนอ่านได้	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกการอ่านที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

4. ตอบคำถามและบอก รายละเอียดจากบทอ่าน เรื่อง "ได้ถูกต้อง"	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกการอ่านที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
5. เขียนแผนผังความคิด (Mind map) สรุปใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้	ตรวจผลงาน	แบบประเมินการเขียน แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
6. ตอบคำถามจาก แบบฝึกหัดได้	ตรวจผลงาน	แบบฝึกหัด 10 ข้อ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ใบความรู้
แผนภูมิวิธีการอ่านแบบ SQ4R



บทอ่านเรื่องที่ 1

เรื่อง Amazing Chanthaburi

Jane and Ploy are friends. They are talking about what they are going to do over the long weekend.

Jane: Where are you going on holiday?

Ploy: I'm going to Chanthaburi to visit my grandfather.

Jane: Is Chanthaburi your hometown?

Ploy: Yes. I was born there. Have you ever been to Chanthaburi?

Jane: No, I haven't. Could you tell me about Chanthaburi?

Ploy: It would be my pleasure. Chanthaburi is in the eastern part of Thailand. It is about 245 kilometers. We can travel by car or by bus. Buses leave from both Ekamai Station and Mochit Station in Bangkok.

Jane: What is there to see in Chanthaburi?

Ploy: Chanthaburi has many tourist attractions, but it is most famous for gems and fruits. There are two national parks in Chanthaburi where you can see beautiful scenery. They are Phliew Waterfall National Park and Khao Kitchakut National Park. Khao Soi Dao Wildlife Sanctuary is also worth a visit.

There are orchards throughout the province, and most people make a living growing and selling fruit. They grow durians, mangosteens, rambutans, longans, and zalaccas, just to name a few. There are a number of different varieties of durian available. Each one has a noticeably different appearance. Their names are chanee, kaan yao, kradoom, pounng manee and mon tong. Many people like to eat durian very much. Other people do not like the smell.

In the center of the city is King Taksin Park, where you can relax, exercise, and picnic. You can also feed the fish in the large pond, which surrounds a small island with a monument of King Taksin.

Jane: Wow! Chanthaburi is a wonderful province.

แบบบันทึกการอ่านที่ 1
เรื่อง Amazing Chanthaburi

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Questions)

Direction : Write the questions from the story.

1. Question :.....
.....

2. Question :.....
.....

3. Question :.....
.....

4. Question :.....
.....

5. Question :
.....

แบบบันทึกการอ่านที่ 2
เรื่อง Amazing Chanthaburi

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Questions)

ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read)

Directions : Write the questions and answers about Amazing Chanthaburi that you have read.

1. Question :

Answer :

2. Question :

Answer :

3. Question :

Answer :

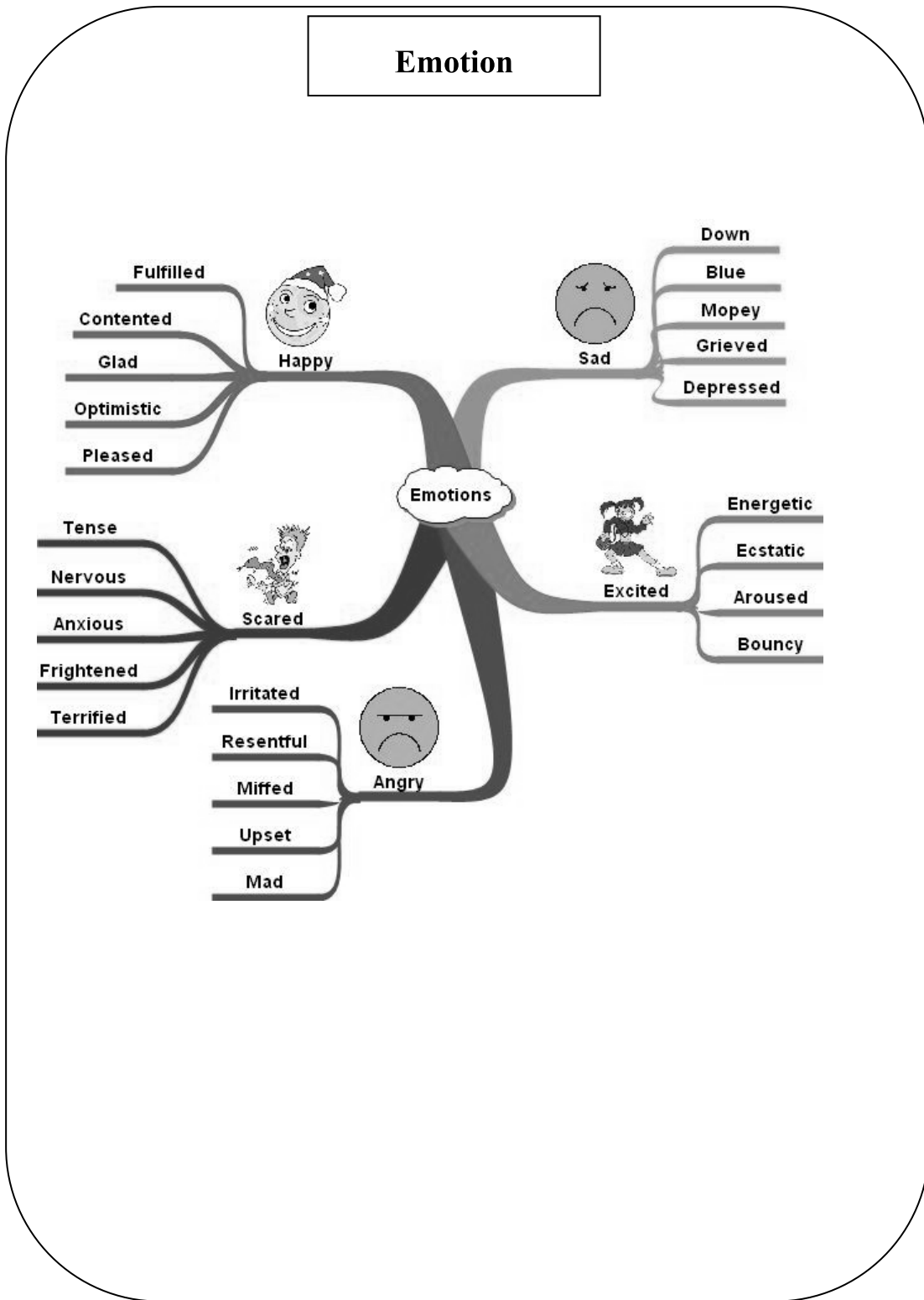
4. Question :

Answer :

5. Question :

Answer :

ตัวอย่างแผนผังความคิด (Mind map)



แบบบันทึกการอ่านที่ 3
แผนผังความคิด (Mind Map)
เรื่อง Amazing Chanthaburi

ชั้นที่ 5 Recite

Directions : Read the Information sheet and make Mind Map.

แบบฝึกหัด
เรื่อง Amazing Chanthaburi

Direction: Choose the best answer.

1. Who is from Chanthaburi?
 - a. Ploy
 - b. Jane
 - c. Ploy and Jane
 - d. Jane and grandfather

2. A: What are they talking about?
B: They are talking about what they are going to do.....
 - a. at school
 - b. on holiday
 - c. in Chanthaburi
 - d. in their hometown

3. A: How can you go to Chanthaburi ?
B: You can go by
 - a. car and train.
 - b. car and plane.
 - c. car and bus.
 - d. car and boat.

4. What is the most common job in Chanthaburi?
 - a. doctor
 - b. farmer
 - c. fisherman
 - d. gardener

5. What is Chanthaburi well-known for?
 - a. fishing
 - b. handicrafts
 - c. delicious fruit
 - d. growing and selling

6. Where is Chanthaburi located ?
 - a. It is in the north of Thailand.
 - b. It is in the east of Thailand.
 - c. It is in the west of Thailand.
 - d. It is in the south of Thailand.
7. What can you do in the park?
 - a. relax, exercise, and fish
 - b. relax, exercise, fish, and picnic
 - c. relax, exercise, and catch the fish
 - d. relax, exercise, and feed the fish
8. How many kinds of durian are in the passage?
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
9. Why do some people dislike about durian?
 - a. Because of its taste
 - b. Because of its smell
 - c. Because of its shape
 - d. Because of its color
10. What does “varieties” mean?
 - a. kinds
 - b. many
 - c. same
 - d. different

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Amazing Chanthaburi

เลขที่	รายการ ชื่อ-สกุล	แบบบันทึก	แผนผัง	แบบฝึกหัด	รวมคะแนน	ร้อยละ	ระดับ
		การอ่าน	ความคิด				
		10	10	10	30	100	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

แบบบันทึกคะแนนผลการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Amazing Chanthaburi

เลขที่	รายการ ชื่อ-สกุล	แบบบันทึก	การอ่าน	แผนผัง ความคิด	แบบฝึกหัด	รวมคะแนน	ร้อยละ	ระดับ
		10	10	10	30	100		
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
สรุประดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....		ดี คน คิดเป็นร้อยละ.....				
		พอใช้คน คิดเป็นร้อยละ.....		ผ่าน คน คิดเป็นร้อยละ.....				
		ไม่ผ่านคน คิดเป็นร้อยละ.....						

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 80 – 100 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 คะแนน 70 – 79 คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน 60 – 69 คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน 50 – 59 คะแนน หมายถึง ผ่าน
 คะแนน 0 – 49 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/ การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมันทนา อุดทอง)

ครู โรงเรียนบ้านเนินมะหาด

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายवंสันต์ ช่างนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะหาด

ภาคผนวก ก

- การวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
- ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ข้อสอบรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 30 ข้อ
- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
- การวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R นักเรียนจำนวน 30 คน
- แบบวัดเจตคติการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 19 คะแนนความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี
 ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 45 ข้อ

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
5	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	คัดเลือกไว้
6	+1	+1	0	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
8	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	คัดเลือกไว้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
12	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	คัดเลือกไว้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
15	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	คัดเลือกไว้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	คัดเลือกไว้
19	+1	+1	0	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
25	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	คัดเลือกไว้
26	+1	+1	0	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
28	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	คัดเลือกไว้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
33	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	คัดเลือกไว้
34	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	คัดเลือกไว้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
37	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	คัดเลือกไว้
38	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
39	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	คัดเลือกไว้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
41	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
42	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	คัดเลือกไว้
43	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
44	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้
45	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 20 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ข้อสอบรายข้อและค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิค
การอ่านแบบ SQ4R คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	R_u (9)	R_L (9)	R (30)	N	p	r	ผลสรุป
1	6	1	15	30	0.50	0.56	ใช้ได้
2	8	2	18	30	0.60	0.67	ใช้ได้
3	8	3	20	30	0.67	0.56	ใช้ได้
4	8	2	19	30	0.63	0.67	ใช้ได้
5	8	2	19	30	0.63	0.67	ใช้ได้
6	8	1	18	30	0.60	0.78	ใช้ได้
7	8	2	19	30	0.63	0.67	ใช้ได้
8	7	2	18	30	0.60	0.56	ใช้ได้
9	8	2	19	30	0.63	0.67	ใช้ได้
10	7	2	18	30	0.60	0.56	ใช้ได้
11	8	3	19	30	0.63	0.56	ใช้ได้
12	6	2	17	30	0.57	0.44	ใช้ได้
13	8	2	18	30	0.60	0.67	ใช้ได้
14	8	2	20	30	0.67	0.67	ใช้ได้
15	8	3	18	30	0.60	0.56	ใช้ได้
16	8	1	18	30	0.60	0.78	ใช้ได้
17	9	2	19	30	0.63	0.78	ใช้ได้
18	7	1	20	30	0.67	0.67	ใช้ได้
19	8	2	18	30	0.60	0.67	ใช้ได้
20	7	2	17	30	0.57	0.56	ใช้ได้
21	8	3	20	30	0.67	0.56	ใช้ได้
22	8	1	19	30	0.63	0.78	ใช้ได้

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	R_u	R_L	R	N	p	r	ผลสรุป
	(9)	(9)	(30)				
23	9	2	18	30	0.60	0.78	ใช้ได้
24	9	1	20	30	0.67	0.89	ใช้ได้
25	7	1	17	30	0.57	0.67	ใช้ได้
26	8	1	18	30	0.60	0.78	ใช้ได้
27	7	2	17	30	0.57	0.56	ใช้ได้
28	7	1	19	30	0.63	0.67	ใช้ได้
29	8	2	19	30	0.63	0.67	ใช้ได้
30	7	2	17	30	0.57	0.56	ใช้ได้
N	30						
$\sum X$	533						
$\sum X^2$	12321						
$\sum pq$	7.07						
S_x^2	70.91						
r_{tt}	.93						

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) เท่ากับ .93

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้
โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Pretest -Posttest

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทอ่านที่กำหนดให้แล้วตอบ

คำถาม

3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงใน
กระดาษคำตอบเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อความที่ 1

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.1-3)

Mother's Day is a day to celebrate mothers and all that they do for us. Today, over 150 countries celebrate a Mother's Day, but they might have a different date for it. It is important to look at what mothers bring to their families. Every mother is different. Does your mother make you healthy meals? Does she help with your homework? Does she read you bedtime stories? Does she hug you? Thank her for all she does! Mother's Day is also a great time for people to call their grandmothers. They're mothers, too.

1. From the passage, which is correct? (ดีความ)
 - a. Many other countries celebrate Mother's Day.
 - b. Mother gives the present to their kids on Mother's Day.
 - c. All countries celebrate Mother's Day on the same date.
 - d. Most people ignore their grandmothers on Mother's Day.
2. What should you do on Mother's Day? (ขยายความ)
 - a. Read mom a bed time story.
 - b. Help mom with her homework.
 - c. Obey the others except mothers.
 - d. Do something good for Mother.

3. Which should be the best title for this passage? (ดีความ)

- a. Mother's homework.
- b. Call your mother today.
- c. Let's celebrate Mother's Day!
- d. Mother's Day in 150 countries

ข้อความที่ 2

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet.(For no.4-5)

New Year's Eve is celebrated on December 31st , the final day of the year. It is celebrated all over the world. Thais also celebrate the arrival of the New Year on January 1st with their families, relatives and friends, which includes a family dinner and following different customs. In most cities across Thailand, New Year's Eve celebrations are accompanied by countdowns, fireworks, concerts and other major events, especially at the Central World Square at Central World, the area along the Chao Phraya River in Bangkok and Pattaya Beach in Pattaya. Public places such as hotels, restaurants and nightclubs also host New Year's Eve parties by offering food, entertainment and music to the guests.

4. What date is the next day of New Year's Eve? (แปลความ)

- a. December 31st
- b. January 1st
- c. January 31st
- d. December 1st

5. What is the main idea of this passage? (ดีความ)

- a. The public places usually stay open until the next morning.
- b. The countdowns, fireworks, concerts are for New Year's Day.
- c. Thais also celebrate the arrival of the New Year on January 1st.
- d. New Year's Eve is on December 31st and celebrated all over the world.

ข้อความที่ 3

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet.(For no.6-7)

Loy Krathong is a nationwide festival throughout Thailand. It is at the full moon night of November. Visitors usually go to Sukhothai to join this amazing event. Highlights of the Sukhothai Loy Krathong festival include displays of lighted candles and fireworks, folk dance and a wonderful light and sound presentation.

6. From the passage, which is not mentioned? (แปลความ)

- a. Show
- b. Fireworks
- c. Water splashing
- d. Local dance

7. From the passage, which is correct? (ตีความ)

- a. There is a full moon in November only.
- b. There is a Thai local dance in this event.
- c. Thais celebrate Loy Krathong every month.
- d. Visitors can enjoy Loy Krathong festival in Sukhothai only.

ข้อความที่ 4

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet.(For no.8-10)

Visitors shouldn't take anything from the park, like plants or animals. **They** should be careful not to destroy anything or litter. We must respect the forest and take care of the environment.

8. From the passage, which is correct? (แปลความ)

- a. We should take everything from the park.
- b. We should take plants or animals from the park.
- c. We shouldn't take plants or animals from the park.
- d. We shouldn't respect the forest and take care of the environment.

9. What is the passage about? (ขยายความ)
- a. How to save the plants.
 - b. How to save the animals.
 - c. How to save the litter.
 - d. How to save the environment.
10. What does the word “**They**” in line 1 refer to ? (ตีความ)
- a. visitors
 - b. plants
 - c. animals
 - d. parks

ข้อความที่ 5

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet.(For no.11-12)

When Larry Page and Sergy Brin were Ph.D. students at standford University, they founded Google in a garage on September 4, 1998. The company has services and products online such as advertising and search engine. The office is in California with 16,805 employees. (2005)
The name “Google” originated from a misspelling of the word “google” which means number one followed by one hundred zeros!

11. When was Google set as a company? (ขยายความ)
- a. September 4,1998
 - b. October 4,1998
 - c. January 4,1998
 - d. March 4,1998
12. What does Google Provide? (แปลความ)
- a. product system
 - b. service system
 - c. online system
 - d. product and service online

ข้อความที่ 6

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.13-15)

Pokemon Go is a free game developed by Niantic Company. Players use a mobile's GPS to locate, capture, battle, and train the Pokemon, virtual creatures.

13. What is Pokemon Go? (แปลความ)

- a. A game
- b. A company
- c. A virtual creature
- d. GPS

14. Which is true about Pokemon Go? (ขยายความ)

- a. It's from Pokemon Company.
- b. We can play Pokemon Go everywhere.
- c. Players have to play for training Pokemon.
- d. We don't use GPS to play Pokemon Go.

15. What is Pokemon? (แปลความ)

- a. Virtual creatures
- b. Animal
- c. Pikachu
- d. A game

ข้อความที่ 7

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.16-20)

Meg lives in South Africa. She has three kids. It is hard to feed her kids. White people own most of the farmland in South Africa. Meg does not have land for a garden. Food costs a lot of money.

But Meg has a very good way to grow food. She finds a big sack. She puts rocks in the middle of the sack. She fills the rest of the sack with dirt. She makes little holes in the side of the sack. She puts a tomato plant in one hole. She puts a bean plant in one hole. She puts a green pepper plant in one hole. She puts eggplant in the top of the sack. She waters the sack garden from the top.

Her garden does not need much water. Her garden does not need much room. Her garden does not cost much money to make. Her garden does not have many weeds.

Now Meg can feed her kids.

From : <https://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/200/reading/sack-garden1.htm>

16. What is something that is difficult for Meg? (แปลความ)

- a. It is difficult for her to understand white people.
- b. She can't be creative.
- c. It is hard for her to feed her children.
- d. It is difficult for her to control the weeds in her garden.

17. What is Meg's way of growing food? (ขยายความ)

- a. She uses special seeds.
- b. She gets help from her neighbors.
- c. She keeps different kinds of fruits and vegetables in different sacks.
- d. She puts different kinds of food in a sack that doesn't need much room or water.

18. There is something Meg does not grow in the little holes in the side of the sack. What is it? (แปลความ)

- a. Tomatoes
- b. Eggplant
- c. A bean plant
- d. Green pepper

19. Which of the following is NOT something good about Meg's garden? (ตีความ)

- a. It does not need much water.
- b. It can grow a lot of food very quickly.
- c. It does not need much space.
- d. There are not many weeds in Meg's garden.

20. Why doesn't Meg grow food in the same way as other farmers? (แปลความ)

- a. There is not enough water.
- b. There are too many weeds.
- c. It would cost too much money.
- d. She does not have any land.

ข้อความที่ 8

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.21-25)

Butterflies are some of the most interesting insects on the planet Earth. There are more than seventeen thousand different kinds of butterflies! Butterflies come in all shapes and sizes.

Butterflies go through four main stages of life. The first stage is the egg stage followed by the larva stage. As a larva, or caterpillar, the future butterfly eats as much as possible. As it grows, it sheds its outer skin, or exoskeleton. This may happen four or five times. After a few weeks, the caterpillar enters the next stage of its life, the chrysalis stage. In the chrysalis, the caterpillar will liquefy into a soup of living cells. Then, it will reorganize into a butterfly and the metamorphosis is complete. In later parts of the chrysalis stage, you can see the forming butterfly through the chrysalis.

When the butterfly emerges from the chrysalis, it pumps its wings to send blood through them so that it can fly. Most butterflies only live a couple of weeks, just enough time to drink flower nectar and to mate. Some, like the Monarch Butterfly, however, may live many months.

From : <http://mrnussbaum.com/readingcomp/butterflycomp/>

21. In what stage does the metamorphosis happen? (แปลความ)

- a. chrysalis
- b. caterpillar
- c. butterfly
- d. egg

22. Which is true? (ตีความ)

- a. There is only one kind of butterfly in the world.
- b. There are less than a thousand different kinds of butterflies in the world.
- c. There are about a thousand different kinds of butterflies in the world.
- d. There are more than a thousand different kinds of butterflies in the world.

23. Which of the following is NOT true? (ตีความ)

- a. Caterpillars turn into a liquid in the chrysalis
- b. Butterflies must wait until blood drains into their wings before flying.
- c. The butterfly may shed its skin 8 or 9 times.
- d. Most butterflies live a short time

24. Why does the caterpillar shed its skin? (ขยายความ)

- a. It is growing.
- b. The butterfly is coming.
- c. It is hungry
- d. To defend itself against predators

25. What is the third stage of life for a butterfly? (แปลความ)

- a. larva
- b. butterfly
- c. egg
- d. chrysalis

ข้อความที่ 9

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.26-28)

A man named Randy liked to hunt trees. He looked for big trees and old trees. He made maps to show where these trees were. He did not want to cut them down. He wanted people to take care of them.

Randy was told of a very tall tree on Vancouver Island. The tree was said to be 314 feet tall. That would make it the tallest tree in Canada. Randy set out to find the tree.

But someone else found it first. It was found by a logger. Loggers wanted to cut down Canada's tallest tree and all the trees around it.

Randy made a path in the forest so people could see the tall tree. The tree was so big and beautiful it would fill them with awe. More and more people wanted to save that forest.

Thanks to these people, that forest is now a park. Canada's tallest tree is still there.

There may still be a bigger tree out there. Maybe you will find it. But there are only a few old forests left in Canada. Many are still at risk of being cut down.

From : <https://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/200/reading/tallest-tree1.htm>

26. Why did Randy make maps? (แปลความ)

- a. The maps help the loggers.
- b. Randy makes maps to help campers.
- c. He makes maps to show where Canada's biggest trees are located.
- d. He makes maps because he works for the government.

27. Why did Randy make a path to the tallest tree in Canada? (ตีความ)

- a. He needed the path to get home.
- b. He wanted more people to see it.
- c. He made a path so he could visit the tree more easily.
- d. He made a path to help the loggers get to the tree.

28. What happened to the forest where Randy found Canada's tallest tree? (ขยายความ)

- a. The loggers might cut it down in the future.
- b. No one knows. It is a mystery.
- c. The loggers cut it down.
- d. It became a park.

ข้อความที่ 10

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.29-30)

In England, most families have a Christmas tree in their house. Decorating the tree is often a family occasion where everyone helps out. Presents are arranged under the tree. The traditional Christmas tree is a fir tree, but these days many people buy artificial trees to try to help the environment. Christmas trees become popular in England when Queen Victoria's husband, Prince Albert, bought a Christmas tree over from Germany and put it in Windsor Castle. The tradition of decorating a tree has become fashionable since then.

29. From the passage, which sentence is correct? (ดีความ)

- a. A Christmas tree was from England.
- b. Queen Victoria decorated the first Christmas tree.
- c. Prince Albert bought the Christmas tree from Germany.
- d. All people must have a Christmas tree in their house.

30. Most people buy artificial trees nowadays because _____. (ขยายความ)

- a. the real trees are expensive
- b. they want to save the earth
- c. there are no real trees left in England
- d. the real trees need to send to Germany

เฉลยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. a	6. c	11. a	16. c	21. a	26. c
2. d	7. b	12. d	17. d	22. d	27. b
3. c	8. c	13. a	18. c	23. c	28. d
4. b	9. d	14. b	19. b	24. a	29. c
5. d	10. a	15. a	20. d	25. d	30. b

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	0	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	คัดเลือกไว้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	คัดเลือกไว้
13	0	+1	+1	+1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	คัดเลือกไว้
16	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	คัดเลือกไว้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้
24	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 22 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
นักเรียนจำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนเจตคติข้อที่										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4
2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
8	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4
9	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4
10	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
19	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4
22	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
23	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
24	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3

ตารางที่ 22 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเจตคติข้อที่										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25	3	3	3	5	3	4	5	3	4	3	3
26	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
\bar{X}	3.83	3.93	3.97	3.97	3.90	3.90	3.97	3.97	3.90	3.90	3.87
SD	.53	.64	.69	.56	.66	.48	.72	.61	.55	.66	.51
S ²	.26	.41	.48	.31	.44	.23	.52	.38	.30	.44	.26

ตารางที่ 22 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเจตคติข้อที่										X	X ²
	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	89	7921	
2	3	4	3	3	3	4	3	3	5	66	4356	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81	6561	
4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	85	7225	
5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	83	6889	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400	
7	5	5	5	4	5	5	5	4	4	92	8464	
8	5	4	4	4	5	4	4	5	5	88	7744	
9	4	5	4	4	4	5	4	5	4	87	7569	
10	4	5	4	4	4	5	4	5	5	88	7744	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81	6561	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81	6561	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81	6561	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81	6561	
16	3	4	4	3	3	4	3	4	5	71	5041	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81	6561	
18	5	4	4	4	5	4	4	4	4	84	7056	
19	4	5	4	5	4	5	4	5	4	91	8281	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81	6561	

ตารางที่ 22 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเจตคติข้อที่										X	X ²
	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
21	5	5	5	4	5	5	5	4	3	90	8100	
22	3	4	3	4	3	4	5	4	5	76	5776	
23	3	3	3	4	5	3	3	4	5	70	4900	
24	3	3	5	3	3	3	5	3	4	67	4489	
25	3	5	3	3	5	5	5	4	5	77	5929	
26	3	3	4	4	5	3	3	3	5	69	4761	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	5	62	3844	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81	6561	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	6400	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	5	62	3844	
\bar{X}	3.90	4.03	3.93	3.87	4.10	3.94	4.00	4.00	4.63		191621	
SD	.71	.63	.58	.51	.71	.73	.64	.59	.56			
S ²	.51	.39	.34	.26	.51	.53	.41	.34	.31	7.64		

$$K = 20$$

$$\sum s_i^2 = 7.63$$

$$s_x^2 = 70.93$$

α คือความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ฉบับเท่ากับ .94

แบบวัดเจตคติการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R
เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยทำเครื่องหมาย

(/) ลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด ดังนี้

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียน	5	4	3	2	1
1	การอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้เป็นคนที่ทันสมัย					
2	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยในการสื่อสารได้น้อยมาก					
3	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความรู้สึกเครียด					
4	การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ เป็นการใช้เวลาว่างที่ดีวิธีหนึ่ง					
5	การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ					
6	การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นในปัจจุบัน					
7	รู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถอ่านภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจได้					
8	การอ่านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน					
9	การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการศึกษาต่อในระดับสูง					
10	การใช้คำถามช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น					
11	ข้าพเจ้าคิดว่าการตั้งคำถามมีความสำคัญต่อการอ่าน					
12	การอ่านภาษาอังกฤษและเข้าใจทำให้เกิดความประทับใจและมีแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น					
13	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่พบเห็นได้ดียิ่งขึ้น					
14	ไม่ชอบอ่านภาษาอังกฤษเพราะทำความเข้าใจยาก					
15	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้เรียนรู้คำศัพท์ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน					
16	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นเวลาที่เปล่าประโยชน์					
17	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้เพิ่มมากขึ้น					
18	ชอบอ่านบทความ นิทาน เรื่องสั้น ข่าวภาษาอังกฤษ					
19	รู้สึกท้อถอยที่จะต้องอ่านบทอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษ					
20	การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการเตรียมตัวสู่ความเป็นสากล					
	รวม					

ภาคผนวก ง

- การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ t-test

- ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน

ตารางที่ 23 คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ด้านการแปลความ การตีความและการขยายความ

คนที่	การแปลความ (12 ข้อ)	การตีความ (10 ข้อ)	การขยายความ (8 ข้อ)	คะแนนรวม (30 คะแนน)
1	11	9	7	27
2	11	8	7	26
3	10	8	7	25
4	11	8	7	26
5	10	9	7	26
6	11	9	7	27
7	10	9	6	25
8	11	8	7	26
9	10	9	7	26
10	11	8	6	25
11	10	9	7	26
12	10	9	8	27
13	10	9	7	26
14	10	8	7	25
15	11	9	6	26
16	11	7	7	25
17	10	9	6	25
18	10	10	5	25
19	10	9	6	25
20	11	9	6	26
21	11	9	7	27
22	10	9	7	26

ตารางที่ 23 (ต่อ)

คนที่	การแปลความ (12 ข้อ)	การตีความ (10 ข้อ)	การขยายความ (8 ข้อ)	คะแนนรวม (30 คะแนน)
23	10	8	7	25
24	10	9	7	26
25	11	9	7	27
26	10	8	7	25
27	10	9	5	24
28	10	8	6	24
29	10	8	6	24
30	10	8	7	25
31	11	8	7	26
32	10	9	8	27
$\sum X$	332	275	214	821
\bar{X}	10.38	8.59	6.69	25.66
SD	0.49	0.61	0.69	0.90
ร้อยละ	86.46	85.94	83.59	85.52

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัด
การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ *t*-test

คนที่	Pre	X ² pre	Post	X ² post	D	2 ^d
1	15	225	27	729	12	144
2	14	196	26	676	12	144
3	16	256	25	625	9	81
4	15	225	26	676	11	121
5	14	196	26	676	12	144
6	17	289	27	729	10	100
7	15	225	25	625	10	100
8	14	196	26	676	12	144
9	16	256	26	676	10	100
10	13	169	25	625	12	144
11	19	361	26	676	7	49
12	20	400	27	725	7	49
13	17	289	26	676	9	81
14	18	324	25	625	7	49
15	17	289	26	676	9	81
16	14	196	25	625	11	121
17	16	256	25	625	9	81
18	18	324	25	625	7	49
19	15	225	25	625	10	100
20	19	361	26	676	7	49

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คนที่	Pre	X ² pre	Post	X ² post	D	2 ^d
21	14	196	27	729	13	169
22	17	289	26	676	9	81
23	15	225	25	625	10	100
24	18	324	26	676	8	64
25	16	256	27	729	11	121
26	15	225	25	625	10	100
27	13	169	24	576	11	121
28	14	196	24	576	10	100
29	17	289	24	576	7	49
30	19	361	25	625	6	36
31	16	256	26	676	10	100
32	18	324	27	729	9	81
$\sum X$	514	8368	821	21089	307	3053
n	32					
\bar{X}	16.06		25.66			
SD	1.90		0.90			
t	29.11*					

ตารางที่ 25 ค่าเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กับนักเรียนที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน

คนที่	คะแนนเจตคติข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5
2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5
4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4
5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3
6	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4
7	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5
8	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
9	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
10	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
11	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
12	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
13	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5
14	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3
15	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4
16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
17	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
18	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
19	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
20	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4

ตารางที่ 25 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเจตคติข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
23	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
24	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
25	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
26	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
27	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4
28	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
29	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
30	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4
31	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5
32	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5
$\sum X$	148	146	145	145	146	147	148	146	149	145
\bar{X}	4.63	4.56	4.53	4.53	4.56	4.59	4.63	4.56	4.66	4.53
SD	.55	.50	.51	.72	.50	.56	.55	.62	.55	.62

ตารางที่ 25 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเจตคติข้อที่										รวม
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	84
2	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	95
3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	91
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	86
5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	92
6	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	89
7	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	90
8	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	93
9	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	93
10	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	90
11	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	92
12	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	90
13	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	92
14	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	93
15	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	89
16	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	93
17	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	91
18	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	93
19	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	93
20	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	87

ตารางที่ 25 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเจตคติข้อที่										รวม
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	95
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
24	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	94
25	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	90
26	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	95
27	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	90
28	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	95
29	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	93
30	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	92
31	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	91
32	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	94
$\sum X$	147	145	151	150	149	145	148	145	147	150	2942
\bar{X}	4.59	4.53	4.72	4.69	4.66	4.53	4.63	4.53	4.59	4.69	4.60
SD	.50	.57	.46	.47	.55	.51	.61	.62	.50	.47	.55