

การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)  
และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

กฤษณะ โฆษณุนันท์

คู่มือฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สิงหาคม 2561

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมคุณภาพนิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณภาพนิพนธ์ ได้พิจารณา  
คุณภาพนิพนธ์ของ กฤษณะ โฆษณุณหันธ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษาคุณภาพบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณภาพนิพนธ์

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

คณะกรรมการสอบคุณภาพนิพนธ์

..... ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

..... กรรมการ  
(ดร.อาพันธ์ชนิด เจนจิต)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณภาพนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษาคุณภาพบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ ...๒... เดือน ...สิงหาคม... พ.ศ. 2561

## กิตติกรรมประกาศ

คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์และ รองศาสตราจารย์ ดร. วิชิต สุรัตน์เรืองชัย กรรมการที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้องด้วยความเมตตาอย่างยิ่ง ทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางในการศึกษาค้นคว้าและ ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวางเป็นอย่างมาก ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และดูแลเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา รวมทั้ง คณะกรรมการสอบปากเปล่า ประกอบด้วยรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช และ ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ที่กรุณาให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขจนทำให้คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.งามทิพย์ วิมลเกษม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงนาฏ เพชรประเสริฐ อาจารย์ดร.ฐิตาภา สินธุรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี ดร.พงษ์เทพ จิระโร และ Mr. James Stephen Gareth Alley ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สำหรับงานวิจัยและได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือและรูปแบบ การสอนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต โรจน์อารยานนท์ อธิการบดี สถาบัน เทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำรูปแบบการสอน ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ทดลองสอนกับนักศึกษาในครั้งนี้

คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้จะสำเร็จลงไม่ได้ถ้าขาดกำลังใจและความช่วยเหลือจากครอบครัว ที่คอยเป็นกำลังใจและช่วยเหลือ ทุกอย่าง ขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือ ในด้านการปฏิบัติงานแทนในขณะที่ผู้วิจัยมาศึกษาต่อ และขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นนิสิตปริญญา เอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่ให้การช่วยเหลือ แนะนำ ร่วมศึกษาเรียนรู้และให้กำลังใจ มาตลอด รวมทั้งขอบคุณบุคคลอื่น ๆ ที่มีได้เอ่ยนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและ เอื้อเฟื้อผู้วิจัยในการทำคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บุพการี บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่กรุณาอบรมสั่งสอนให้ความรู้และสิ่งดีงามแก่ผู้วิจัย

กฤษณะ โฆษชุมชนันท์

53810084: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: รูปแบบการสอน/ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ/ เอสคิวโพร์อาร์/ การเรียนรู้แบบร่วมมือ/  
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

กฤษฎะ โฆษณุณห์: การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอสคิวโพร์อาร์และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING SKILLS INSTRUCTIONAL MODEL BY USING SQ4R AND CO-OPERATIVE LEARNING METHODS FOR UNDERGRADUATE STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมคุรุวิชาชีพ: วิมลรัตน์ จตุรานนท์, ก.ด., วิชิต สุรัตน์เรืองชัย, กศ.ด. 266 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) พัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2560 โดยคัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 กลุ่มเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) รูปแบบการสอน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โพร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 4) แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ  $t$ -test

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โพร์อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รูปแบบการสอนที่ประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการเรียน การสอน 4) เนื้อหาสาระ 5) การวัดและประเมินผล ซึ่งประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความสอดคล้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ )

2. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ พบว่า

2.1 นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.53$ )

53810084: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; Ed.D.(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: MODEL OF INSTRUCTION/ ENGLISH READING SKILLS/ SQ4R/ CO-OPERATIVE LEARNING/ THAI-NICHI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

KRISHNA KOSASHUNHANAN: THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING SKILLS INSTRUCTIONAL MODEL BY USING SQ4R AND CO-OPERATIVE LEARNING METHODS FOR UNDERGRADUATE STUDENTS.ADVISORY COMMITTEE: WIMONRAT CHATURANON, Ph.D. VICHIT SURATREUNGCHAI, Ed.D. 266 P. 2017.

The purposes of the research were; 1) to develop English reading skills instructional model by using SQ4R with co-operative learning methods for undergraduate students, and 2) to study the results of using the developed English reading skills instructional model by using SQ4R and co-operative learning methods. The research instruments were; 1) English reading skills instructional model, 2) lesson plan, 3) the achievement test of English reading, and 4) the attitude test towards English reading skills instructional model. The sample consisted of 30 undergraduate students at Thai-Nichi Institute of Technology who enrolled in Academic Reading Course, in the third semester of the academic year 2018. They were selected by purposive sampling. The statistic used for data analysis were; mean, standard deviation and *t*-test.

The findings of this study were as follows:

1. The developed instructional model consisted of five components; 1) principles, 2) objectives, 3) the instructional process, 4) contents, 5) measurement and evaluation. It was evaluated by experts and was found to be highest appropriate ( $\bar{X} = 4.56$ )

2. The comparison of learning outcome showed that:

2.1 The experimental group had higher post test scores than pre test scores with statistically significant at .05 level

2.2 The attitude towards the instructional model of the experimental group was at the highest level ( $\bar{X} = 4.53$ )

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ช
สารบัญภาพ .....	ฌ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
สมมติฐานการวิจัย .....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
หลักสูตร .....	14
แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ .....	15
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน .....	30
หลักและวิธีสอนที่เกี่ยวข้อง.....	35
เจตคติต่อทักษะการอ่าน .....	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	78
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	82
ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วย วิธี เอส คิว โฟร์ อาร์และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตเทคโนโลยี ไทย-ญี่ปุ่น.....	82
ระยะที่ 2 การทดลองใช้และประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอน .....	110
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	114
ตอนที่ 2 ผลการใ้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	122
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	126
สรุปผลการวิจัย.....	127
อภิปรายผล .....	127
ข้อเสนอแนะ.....	138
บรรณานุกรม .....	140
ภาคผนวก .....	152
ภาคผนวก ก.....	153
ภาคผนวก ข.....	158
ภาคผนวก ค.....	257
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	266

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	บทบาท หน้าที่ และวิธีการของสมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	21
2	คุณลักษณะที่ปรากฏในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบต่าง ๆ .....	23
3	ความแตกต่างระหว่างกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มการเรียนรู้ทั่วไป .....	25
4	ความสัมพันธ์ของขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน .....	88
5	วิเคราะห์หลักการ/ ทฤษฎีของนักการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาศาสนาบันเทศ โนโลยีไทย-ญี่ปุ่น .....	92
6	วิเคราะห์หลักการ/ ทฤษฎีของนักการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาศาสนาบันเทศ โนโลยีไทย-ญี่ปุ่น .....	104
7	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี .....	123
8	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอน .....	124
9	ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบรูปแบบการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ .....	258
10	ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอนทักษะการอ่าน โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ .....	259
11	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ .....	264
12	ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่าน .....	265



## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	8
2	วิธีการสร้างการพึงพาอาศัยในทางที่ดี .....	20
3	ผังกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของ Oxford.....	65
4	ภาพความสมดุลและไม่สมดุลของทฤษฎี P-O-X .....	71
5	การสังเคราะห์หลักการ/ แนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงสร้างรูปแบบ การเรียนการสอน .....	106

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พัฒนาการของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปได้อย่างสะดวก และรวดเร็วจากการสำรวจจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทั่วโลก พบว่า มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี ค.ศ. 2014 พบว่า มีผู้ใช้อินเทอร์เน็ต จำนวน 2 พันกว่าล้านคน (Internetlivestats, 2015) นอกจากนี้ยังพบว่า การเกิดขึ้นของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อการผลิตและเผยแพร่สารสนเทศ เป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

จากข้อดีของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งในด้านการติดต่อสื่อสารการผลิตและการเผยแพร่สารสนเทศ ส่งผลต่อพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศของคนในสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ มีการแสวงหาสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น โดยวัตถุประสงค์ ในการแสวงหาสารสนเทศแตกต่างกันไป เช่น เพื่อการศึกษา เพื่อการวิจัย เพื่อการดำเนินชีวิต เพื่อสุขภาพอนามัย เป็นต้น ปัจจุบันการเผยแพร่สารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นที่นิยมกัน อย่างแพร่หลายและมีหลากหลายรูปแบบ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic book-eBook) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic journal-e-journal) เว็บไซต์ (Website) เป็นต้น เนื้อหาส่วนใหญ่ จะเป็นนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ

การดำเนินชีวิตในสังคมสารสนเทศ จำเป็นต้องพึ่งพาสารสนเทศ ดังนั้นจึงต้องรู้จัก แสวงหาสารสนเทศ สอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ (The P21 framework for 21st century learning) หรือที่เรียกกันว่าทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century skills) (วิจารณ์ พานิช, 2555, หน้า 16-21; P21, 2007) กรอบแนวคิดทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 เป็นกรอบทักษะที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะของคนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในวิชาที่จำเป็น เพื่อให้เกิดทักษะดังกล่าวตามกรอบแนวคิด คือ ภาษาอังกฤษ การอ่าน ภาษาโลกหรือภาษาสำคัญของโลก คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น ดังนั้นการอ่านออก เขียนได้ คิดคณิตศาสตร์ เป็นทักษะ ที่ถูกบรรจุไว้เป็นวิชาที่จำเป็นของคนในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องมีเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะ ในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-

cultural understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information and media literacy) ตลอดจนทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills)

จากกรอบแนวคิดทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 เห็นได้ว่า การอ่านออก (Reading) และภาษาสำคัญของโลก (World languages) เป็นวิชาหลัก (Core subjects) ที่ถูกกำหนดไว้เป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (International language) หรือภาษาสากล (Global language) ทั้งนี้ข้อมูลจากวิกิพีเดีย (Wikipedia, 2016) ระบุว่ามีคนประมาณ 380 ล้านคน ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือภาษาแรก (First language) และอีกประมาณ 720 ล้านคน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (Second language) เมื่อคิดจากจำนวนประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ พบว่า ปัจจุบันมีประเทศต่าง ทั่วโลกกว่า 53 ประเทศ ได้ประกาศให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ นอกจากนั้นจากผลการวิจัยของเดวิด แกรดดอล (Graddol, 2006) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มของภาษาอังกฤษ ซึ่งคาดว่าในอีก 5-10 ปีข้างหน้า คือจำนวนคนใช้ภาษาอังกฤษจะเพิ่มปริมาณขึ้น ดังนั้นหากสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ดีย่อมสามารถติดต่อสื่อสาร ดำเนินกิจกรรมด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาอังกฤษ จึงช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติและทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) นอกจากนั้นการรู้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้วิทยาการต่าง ๆ และติดตามสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับวิชาอังกฤษ เห็นได้จากการบรรจุรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งใช้ระยะเวลาการเรียนอย่างยาวนานและต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม พบว่า การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษยังไม่มีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้หากทางแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อ พ.ศ. 2538 กระทรวงศึกษา ได้มีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยการประกาศนโยบายให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่หนึ่ง โดยกำหนดให้มีการสอนตั้งแต่ประถมศึกษา เป็นต้นไป พ.ศ. 2539 ได้ประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการเปิดโรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียน English program ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน พ.ศ. 2546 ด้วยความห่วงใยในสภาพปัญหาดังกล่าว รัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2546 ให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู เป็นโครงการนำร่องใน 30 จังหวัดท่องเที่ยวเมื่อ พ.ศ. 2549 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ โดยให้วิธีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสารและสร้างความเสมอภาคในโอกาสการเรียนภาษาอังกฤษ แม้จะมีมาตรการดังกล่าว แต่ยังไม่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) วิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2547 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ กล่าวคือ มีคะแนนเฉลี่ย 14.94, 12.91 และ 16.23 ตามลำดับ (จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน) และเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำสุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547) นอกจากนี้ในด้านการใช้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของคนไทย พบว่า ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานซึ่งจากค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนทดสอบวิชาสามัญ ประจำปีการศึกษา 2556 คะแนนภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนนสูงสุดที่ทำได้ 92.50 และคะแนนต่ำสุด 1.25 คะแนน คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 30.31 ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (ศูนย์พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ, 2556) สอดคล้องกับการสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทย พบว่า ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษในประเทศกับบัณฑิตจากประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปรากฏว่ามาตรฐานของบัณฑิตที่จบในประเทศยังต่ำกว่าเกณฑ์สากล (กาญจนา ปราบพาล และประกายแก้ว โอภาณนท้อมตะ, 2543) เมื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเทียบกับกลุ่มประเทศในอาเซียน พบว่า ชีตความสามารถด้านการศึกษาของประเทศไทยอยู่อันดับ 6 รองจากประเทศสิงคโปร์ ประเทศมาเลเซีย ประเทศบรูไน ประเทศอินโดนีเซีย และประเทศเวียดนาม หากเปรียบเทียบประเทศในทวีปเอเชีย พบว่า ทักษะภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่อันดับที่ 43 เป็นรองประเทศสิงคโปร์ (อันดับที่ 6) ประเทศฟิลิปปินส์ (อันดับที่ 16) ประเทศมาเลเซีย (อันดับที่ 23) และประเทศอินโดนีเซีย (อันดับที่ 42) (ยงยุทธ แฉล้มวงศ์, 2555) จากข้อมูลดังกล่าวเห็นได้ว่าประเทศเพื่อนบ้านมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่รวดเร็วมมาก แต่ประเทศไทยมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างช้า เพราะการสอนภาษาอังกฤษแบบกลับหัวกลับหาง ควรจะปรับปรุงเรื่องการสอนภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน สอดคล้องกับการศึกษาของ นุชานา เหลืองอังกูร (2001) ที่กล่าวว่า “การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นปัญหาแห่งชาติ รัฐบาลเชื่อว่าความสามารถของคนไทยที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญมากต่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องของประเทศไทยแต่ผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถที่จะสื่อสารได้อย่างแท้จริง ดังนั้นใน พ.ศ. 2549 กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอ “แผนยุทธศาสตร์

ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ. 2549-2553)” โดยมีนโยบายที่จะปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ โดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น ด้านการเรียนการสอนยังไม่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ การฝึกปฏิบัติยังไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์และทอักษัพท์ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบการสื่อสารได้วิธีการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายและไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547)

ดังนั้นรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจุดมุ่งหมาย คือ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เกิดทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อสื่อสาร โดยเน้นบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งจากรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและแนวโน้มรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นผู้เรียนต้องใช้ทักษะการอ่านมากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักที่จะแสวงหาสารสนเทศ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ ให้ผู้เรียนอ่านมากขึ้น เพราะการอ่านทำให้เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนสารสนเทศกันได้ (Liu, Chen, & Chang, 2010) สอดคล้องกับแนวคิดของทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนให้สามารถค้นหาสารสนเทศและอ่านสารสนเทศเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หากผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดี ย่อมส่งผลดีต่อตนเองในทุกด้าน

การอ่าน (Reading) หมายถึง การรับรู้ความหมายของสารจากลายลักษณ์อักษรการอ่านเกิดจากความสามารถในการแปลตัวหนังสือออกมาเป็นความหมาย ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าการอ่านจำเป็นสำหรับทุกคนในการดำเนินชีวิต เพราะปัจจุบันการดำเนินชีวิตต้องพึ่งพาสารสนเทศมากขึ้น เช่น การใช้สินค้า การบริโภคอาหาร ล้วนแล้วต้องใช้ทักษะการอ่าน กล่าวคือ ก่อนใช้สินค้า ก่อนบริโภค จำเป็นต้องอ่านฉลากให้เข้าใจก่อนใช้สินค้า นอกจากนั้นในด้านการเรียน การทำงาน จำเป็นต้องอ่านเพราะการอ่าน เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้อารมณ์ ซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด (มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์, 2548) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการอ่านมีความสำคัญต่อทุกกลุ่มวัย

ทักษะการอ่าน (Reading skill) หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการทำความเข้าใจข้อความที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอด (Tadesse, 2016) และเป็นความสามารถของผู้อ่านที่จะค้นหาความหมาย ความรู้และความเข้าใจจากการถอดรหัส สัญลักษณ์ดังนั้นทักษะการอ่าน จึงเป็นทักษะที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วัยเด็ก (Tadesse, 2016) สำหรับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาเห็นได้ว่า ทักษะการอ่าน จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการเรียนในระดับอุดมศึกษา

ผู้เรียนต้องรู้จักแสวงหาสารสนเทศด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถนำสารสนเทศเหล่านั้นมาร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ (Hermida, 2009, p. 21)

จากที่กล่าวมา เห็นได้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมากในสังคมปัจจุบัน เพราะในการดำเนินชีวิตในสังคมแห่งภูมิปัญญา คนจำเป็นต้องรู้จักที่จะแสวงหาสารสนเทศและเลือกสรรสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับตนเอง (มาลี ล้าสกุล, 2546, หน้า 1-9) นั่นคือ ต้องอ่านเอกสารเหล่านั้น ได้อย่างดีและมีคุณภาพจึงจะสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ปัจจุบัน มีนักวิชาการ และนักเขียนนำเสนอความรู้ สารสนเทศทั้งที่อยู่ในรูปของสิ่งตีพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ล้วนถูกถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษ (ศิริพร สุธรรมตะชะ, 2541, หน้า 2) ดังนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จึงสำคัญและจำเป็นยิ่งต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เพราะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเอกสารวิชาการ ผู้อ่านไม่ได้อ่านแค่อ่านออก แต่ต้องสามารถตีความหมายจากข้อความที่ผู้เขียนถ่ายทอด นั่นคือสามารถอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยความเข้าใจ ย่อมส่งผลดีต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Hunt, 2004, p. 137)

หากการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านมายังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เพราะผู้เรียนยังขาดความสามารถในการอ่านหรืออ่านได้แต่ยังไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งที่ผ่านมา การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นแบบดั้งเดิม ตามที่วอลล์ ได้ให้ความเห็นว่าผู้เรียนไทย มีพื้นฐานการเรียนแบบท่องจำผู้เรียนเป็นผู้รับมากกว่าการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งขัดต่อแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนไทยมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง (Wall, 2005) ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการอ่าน จึงมีพัฒนาการมาเรื่อย ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะในการเรียนรู้

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะใช้รูปแบบการสอนแบบใดก็ตาม จำเป็นต้องได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพราะเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญชีวิตประจำวัน คนจำเป็นต้องอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้พัฒนาการศึกษาอาชีพและคุณภาพชีวิต ในการรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) ซึ่งแต่ละรูปแบบมีวิธีการที่แตกต่างกัน เช่น รูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของจอร์จ เอส เมอร์ดีอค (George S. Murdoch) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา (Murdoch, 1986, p. 9) สำหรับรูปแบบการสอนการอ่านแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ (Survey, Question, Read, Recite, Write, and Review-SQ4R) ของฟรานซิส พี. โรบินสัน (Francis P. Robinson) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน แห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ นั้น รูปแบบการสอนการอ่านแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ ถือเป็นรูปแบบ

การสอนการอ่าน ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่าน ได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้ดีเพราะรูปแบบการสอนการอ่านดังกล่าว ประกอบด้วย กลวิธีต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เช่น การสำรวจความรู้อื่นของผู้เรียน การตั้งคำถาม การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน นอกจากนี้วิธีสอนการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านสามารถเริ่มต้นอ่านได้ เพราะกลวิธีการสอนจะเริ่มตั้งแต่ขั้นสำรวจ ซึ่งในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้มองภาพรวมของเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดถึงเรื่องที่กำลังอ่านและยังมีกลวิธีตั้งคำถาม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนฝึกหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเนื่องจากมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจน ไม่ใช่เพียงแค่อ่านให้จบเท่านั้น และเมื่อผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้จะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษว่าไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินไป สำหรับรูปแบบการสอนการอ่านแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ การสำรวจ (Survey-S) การตั้งคำถาม (Question-Q) การอ่านอย่างรอบคอบ (Read-R) การจดบันทึก (Record-R) การสรุปใจความสำคัญ (Reflect-R) และการทบทวน (Review-R) (Robinson, 1961, pp. 29-30)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่ารูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มีข้อดีในประเด็นช่วยสร้างนิสัยการอ่านได้ดีและมีประสิทธิภาพในการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนที่ดี ควรจะมีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ซึ่งจากการทบทวนงานวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning-CL) เป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นเพราะเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการกลุ่มและสร้างเสริมบรรยากาศทางการเรียนและเป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเรียนเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มละประมาณ 3-6 คน สมาชิกในกลุ่มมีความต่างกัน เช่น ความสามารถในการเรียนสมาชิกในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันรับฟังความคิดเห็นของกันและกันมีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อการเรียน นอกจากนี้การเรียนแบบร่วมมือยังส่งผลดีต่อการสอนทักษะการอ่าน กล่าวคือ ลดความกังวล หรือความเครียดของผู้เรียน เพราะผู้เรียนจะเกิดการช่วยเหลือกัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายที่แท้จริงของผู้เขียน ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน (Huang, 2012, p. 1521) ดังจะเห็นว่าการเรียนแบบร่วมมือกับผู้อื่นมีความสำคัญและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เพราะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รู้จักที่จะแสวงหาความรู้ มีทักษะในการบันทึกความรู้ ทักษะในการคิด และทักษะในการจัดการความรู้ ตลอดจนทักษะในการแสดงออก และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงคิดพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มาใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) เพราะการเรียนในรายวิชาดังกล่าวถือได้ว่าเป็นพื้นฐานสำหรับการเริ่มต้นในการใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อต่าง ๆ อันเป็นจุดเริ่มต้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการที่จะปลูกฝังพื้นฐานทักษะการอ่านที่ดีให้กับผู้เรียนเพื่อให้สามารถอ่านเอกสาร วารสาร ตำรา และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ได้ด้วยตนเองอันจะเป็นประโยชน์สำหรับการทำงานในอนาคต ตลอดจนใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

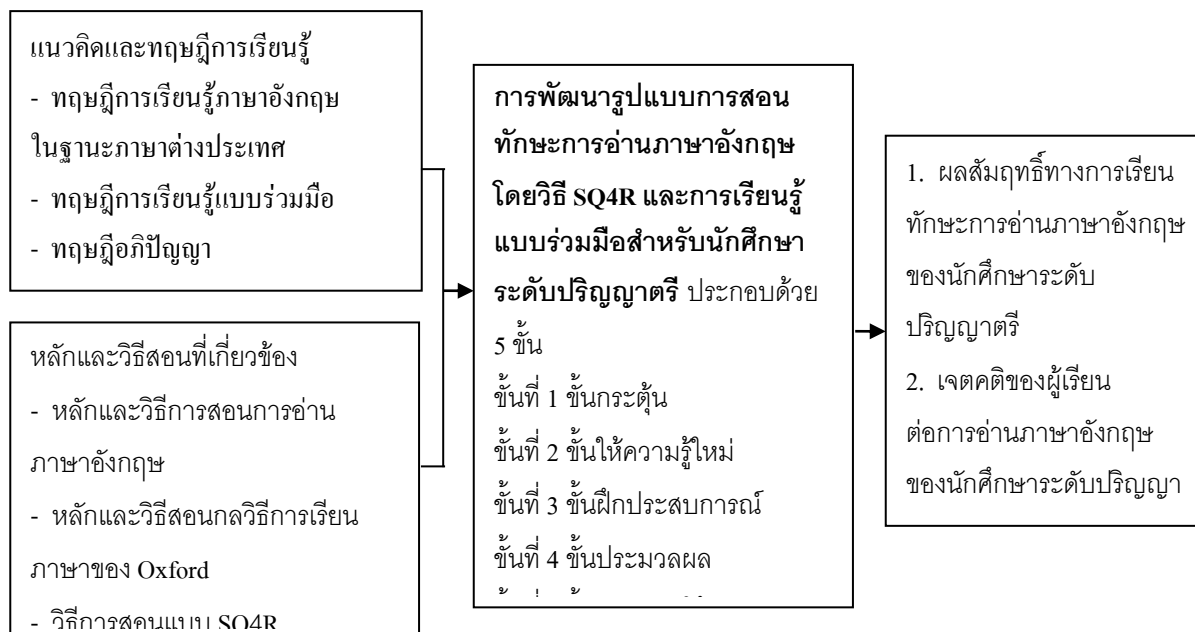
### สมมติฐานของการวิจัย

1. ทักษะการอ่านของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีเอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีเอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับดี

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย หลังจากการศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นจะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. รูปแบบที่พัฒนาขึ้น จะเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยเอส คิว โฟร์อาร์ (SQ4R) และการเรียนรู้แบบร่วมมือและได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยได้แก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ภาคการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)
2. เนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้เพื่อพัฒนาแบบรูปแบบการสอนนำมาจากหนังสือเรียน Active skills for reading 3

3. ระยะเวลาที่ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ
4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
  - 4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนตามรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
  - 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
    - 4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
    - 4.2.2 เจตคติต่อรูปแบบการสอน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามจากการศึกษาแนวคิดเชิงทฤษฎี ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถดำเนินการวิจัยได้สอดคล้องกับสภาพจริง จึงกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. รูปแบบการสอนหมายถึงแบบแผนของการสอนที่แสดงความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกัน ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในการสอน ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอน การประเมินผล ตลอดจนกิจกรรมและปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ โดยการสร้างอย่างเป็นระบบตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีหรือความเชื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ทักษะของผู้เรียนในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เน้นการทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ นั่นคือเมื่อเสร็จสิ้นการอ่านผู้เรียนต้องสามารถสรุปประเด็นสำคัญหรือถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้

3. รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีเอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หมายถึง แบบแผนในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ซึ่งตั้งอยู่บนปรัชญาและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีการผสมผสานหลักและวิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษ กลวิธีการเรียนภาษาของอ็อกซ์ฟอร์ดและการเรียนแบบร่วมมือมีองค์ประกอบในการเรียนการสอน ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายของรูปแบบ คือ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยใช้หลักและวิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษ การฝึกกลวิธีการเรียนภาษาและการเรียนแบบร่วมมือมีขั้นตอนการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสนใจ ตรวจสอบความรู้เดิมและขยายขอบเขตการใช้กลวิธีการเรียนภาษา มีกิจกรรมย่อย คือ

1. การสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน
2. การตรวจสอบความรู้เดิมในการอ่านภาษาอังกฤษ และกลวิธีการใช้ภาษา
3. การขยายขอบเขตความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา

ขั้นที่ 2 ขั้นให้ความรู้ใหม่มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอเนื้อหา โครงสร้าง และรูปแบบ ประโยคให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและวางแผนการเรียนรู้ โดยมีการอภิปราย ชักถามแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกันทั้งหมดและในรายกลุ่มย่อย มีการให้ผู้เรียนกลุ่มย่อยได้ร่วมกันกำหนด ความมุ่งหมายและวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์มีกิจกรรมย่อย คือ

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้าง รูปแบบประโยค
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับบริบทของภาษา วัฒนธรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกประสบการณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์ใช้วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และกลวิธีการเรียนภาษา ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน มีการช่วยเหลือ เรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้ตามเนื้อหาและความเข้าใจ ผู้การฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างเป็นอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ อาจเป็นการฝึกเดี่ยว ฝึกเป็นคู่ และฝึกพร้อม ๆ กัน เนื้อหาที่ฝึกจะเริ่มจากง่ายการอ่านบทความที่ผู้เรียนสนใจ โดยมี กิจกรรม คือ ผู้เรียนเลือกบทความที่สนใจและอ่านเป็นรายคน รายกลุ่ม โดยมีการอภิปราย ประเด็น สำคัญของเรื่อง หรือการสรุปตามหัวข้อที่กำหนด

ขั้นที่ 4 ขั้นประมวลความรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุป ตรวจสอบความเข้าใจจากการฝึก การอ่านและความสามารถในการใช้กลวิธี การเรียนรู้ภาษา กิจกรรม คือ การสรุปใจความสำคัญ ตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสามารถในทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษจากสิ่งที่อ่าน ว่ามีเข้าใจและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ กิจกรรม คือ การประยุกต์ใช้ความรู้ ตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และปฏิบัติตามสิ่งที่ได้จากการอ่าน ภาษาอังกฤษ

4. กลวิธีการเรียนภาษาหมายถึงพฤติกรรมกระทำขั้นตอนหรือเทคนิคเฉพาะที่ผู้เรียน ใช้ซึ่งผู้เรียนกระทำโดยรู้ตัวเพื่อช่วยในกระบวนการรับข้อมูลทางภาษาการเก็บข้อมูลการระลึกถึง ข้อมูลและการใช้ข้อมูลทางภาษาเพื่อช่วยทำให้กระบวนการเรียนรู้ง่ายขึ้น สนุกขึ้น มีประสิทธิภาพ มากขึ้น สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ได้และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเก่าและข้อมูลใหม่ ได้ง่ายขึ้นด้วยตัวเอง

5. กลวิธีการเรียนภาษาโดยตรงและโดยอ้อมหมายถึงกลวิธีการเรียนภาษาตามแนวคิดของ Rebecca L. Oxford คือ

5.1 กลวิธีการเรียนภาษาโดยตรง (Direct strategies) หมายถึง กลวิธีที่ใช้กระบวนการคิด  
เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหาที่เรียนซึ่งใช้การประมวลความรู้ภายในสมองผู้เรียน ประกอบด้วย

5.1.1 กลวิธีการจดจำ (Memory strategies) หมายถึง วิธีที่ผู้เรียนใช้ช่วยให้จำ  
ข้อมูลได้ง่าย ได้คงทน โดยการสร้างความเชื่อมโยงทางความคิด การใช้ภาพและเสียง ใช้แผนภูมิ  
อุปกรณ์และการทบทวนบทเรียน

5.1.2 กลวิธีปัญญา (Cognitive strategies) หมายถึง วิธีช่วยทำให้เข้าใจบทเรียน  
ได้ง่ายขึ้นโดยใช้การรับและการส่งสาร การวิเคราะห์และให้เหตุผลและการฝึกหัดการฝึกฝน  
อย่างเป็นธรรมชาติจากสถานการณ์จริงการฝึกฝนการออกเสียงและแต่งประโยคด้วยตนเอง การใช้  
ประโยคที่มีรูปแบบทางภาษาตายตัวการฝึกออกเสียงการทำซ้ำและการฝึกอย่างธรรมชาติ

5.1.3 กลวิธีการทดแทน (Compensation strategies) หมายถึง วิธีที่ผู้เรียน  
ใช้การเรียน โดยการเดาอย่างมีเหตุผลการใช้คำใบ้ทางภาษาศาสตร์และการใช้คำใบ้อื่น ๆ การจัด  
ข้อจำกัดในการอ่านและการเขียน เช่น การเปลี่ยนมาใช้ภาษาแม่ การขอความช่วยเหลือ การใช้ท่าทาง  
การหลีกเลี่ยงข้อความ การสนทนาบางส่วนหรือทั้งหมด การเลือกสื่อสารเพียงบางเรื่อง การปรับ  
ข้อความให้เหมาะสม การสร้างคำขึ้นใหม่ และการใช้ภาษาโดยอ้อมหรือคำเหมือนเพื่อแสดง  
ความหมายที่ต้องการ

5.2 กลวิธีการเรียนภาษาโดยอ้อม (Indirect strategies) หมายถึง กลวิธีที่ช่วยสนับสนุน  
และกำกับการเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อการเรียนประกอบด้วย

5.2.1 กลวิธีเชิงอภิปัญญา (Metacognitive strategies) หมายถึง วิธีที่ผู้เรียนใช้  
สนับสนุนการเรียน โดยการเชื่อมโยงความคิดไว้ด้วยกันเช่นการรวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้มา  
การตั้งใจเรียนและการฝึกพูดซ้ำ ๆ เพื่อหยุดฟังข้อผิดพลาดของตนเองเตรียมและการวางแผน  
การเรียนรู้การหาข้อมูลเพิ่มเติมในการเรียนรู้ภาษาการจักระบบการเรียนของตนเองการตั้งเป้าหมายและ  
วัตถุประสงค์การเข้าใจถึงภาระงานที่ได้รับมอบหมายการประเมินความรู้ความสามารถของตนเอง

5.2.2 กลวิธีทางอารมณ์ (Affective strategies) หมายถึง วิธีที่ผู้เรียนนำมาใช้เพื่อ  
ช่วยให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความพยายามมากขึ้นลดความวิตกกังวลให้มากที่สุด  
สร้างความมั่นใจแก่ตัวเองควบคุมอารมณ์

5.2.3 กลวิธีสังคม (Social strategies) หมายถึง กลวิธีที่ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรม  
ทางภาษากับผู้อื่น การถามคำถาม การถามเพื่อคำอธิบายในการแก้ไขสิ่งผิดพลาด และการร่วมมือ  
เพื่อแก้ไขสิ่งผิดพลาด การร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อแก้ไขสิ่งผิดพลาด การร่วมมือปฏิบัติงานกับผู้มี  
ความสามารถในด้านการใช้ภาษา การให้ความสำคัญกับผู้อื่น การเข้าใจในด้านวัฒนธรรมการเข้าใจ  
ความรู้สึกและความคิดของผู้อื่น

6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนแก่ผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถที่ต่างกัน โดยที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ

7. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ในลักษณะเป็นความรู้สึกที่ดีมากขึ้น น้อยลง หรือความรู้สึกชอบ ไม่ชอบต่อการเรียนรู้รายวิชาในด้านเนื้อหาสาระ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามวิธีลิเคิร์ตสเกล (Likert scale)

8. นักศึกษาระดับปริญญาตรี หมายถึง นักศึกษาที่สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ลงทะเบียนเรียน ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2560

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา และสารสนเทศจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตร
  - 1.1 หลักสูตรสำนักวิชาพื้นฐานและภาษา
  - 1.2 รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading)
2. แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้
  - 2.1 ความหมาย
  - 2.2 ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้
  - 2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
  - 2.4 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 2.5 ทฤษฎีอภิปัญญา
3. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน
  - 3.1 ความหมาย
  - 3.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน
  - 3.3 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
4. หลักและวิธีสอนที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
  - 4.2 รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ4R
  - 4.3 หลักและวิธีสอนกลวิธีการเรียนภาษา
5. เจตคติต่อทักษะการอ่าน
  - 5.1 ความหมายของเจตคติ
  - 5.2 ทฤษฎีเจตคติ
  - 5.3 องค์ประกอบของเจตคติ
  - 5.4 ลักษณะของเจตคติ
  - 5.5 การวัดเจตคติ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

6.3 งานวิจัยในประเทศ

## หลักสูตร

### หลักสูตรสำนักวิชาพื้นฐานและภาษา

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น (2560) รับผิดชอบและดูแลวิชาพื้นฐานของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ประกอบด้วยหมวดวิชาภาษาญี่ปุ่น หมวดวิชาภาษาอังกฤษและหมวดวิชาสังคม โดยมีปรัชญา (Philosophy) เพื่อปลูกฝังเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพด้านภาษาเพื่อความเป็นเลิศในสังคมดังกล่าว (Determination) ที่ตั้งไว้ว่า “มุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านธุรกิจ และอุตสาหกรรมที่มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่นอย่างมีประสิทธิภาพสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมีจิตสำนึกอันดีต่อตนเองสังคมและประเทศชาติ”

วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมความทันสมัยทั้งด้านภาษาสังคมและวัฒนธรรม

### วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่นรวมทั้งมีความรู้กว้างขวางในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ซึ่งเป็นที่ต้องการของภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม
2. เพื่อปลูกฝังเพิ่มพูนและพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่นของนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง Monozukuri
3. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมมีความเข้าใจและมีจิตสำนึกอันดีต่อตนเองครอบครัวและสังคม
4. เพื่อผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่นต่อไปได้
5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการและภาษาแก่บุคคลทั่วไป
6. เพื่อส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาในการทำงานร่วมกับชาวญี่ปุ่นและพัฒนาสู่ความเป็นนานาชาติได้ต่อไป

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น โดยใช้แนวทาง Monozukuri เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศและเป็นที่ต้องการของภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม

2. ผลิผลงานวิจัยและวิชาการด้านภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่นในระดับชาติและนานาชาติ

3. ให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

4. ทำนุบำรุงส่งเสริมเผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่น

## 2. รายวิชา ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) 3(3-0-6)

รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ มีขอบเขตของการศึกษา คือ วิเคราะห์หลัก และเทคนิควิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารวิชาการ และสามารถเลือกประเด็นสำคัญจากการอ่านได้ ตลอดจนมีการสอบวัดความสามารถเป็นระยะ เพื่อพัฒนาความสามารถให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เป็นวิชาเลือกภาษาอังกฤษที่เปิดสอนให้กับทุกคณะ โดยสังกัดในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งในการลงทะเบียนวิชานี้จะต้องผ่านรายวิชา ENL-201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 มาก่อน (สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น, 2560)

## แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้

### 1. ความหมายของการเรียนรู้

McShane and Von Glinow (2008, p. 93) กล่าวว่า การเรียนรู้ เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือแนวโน้มของพฤติกรรมที่มีลักษณะค่อนข้างถาวร ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเกิดขึ้นเนื่องจากการที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้ที่เรียนรู้แสดงพฤติกรรมออกมาแตกต่างกัน

Kelly (2001, p. 1) กล่าวว่า การเรียนรู้ เป็นการได้มาซึ่งความรู้และทักษะใหม่ ๆ

Chance (2003, pp. 41-44) กล่าวว่า การเรียนรู้ เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์ และด้วยเหตุที่การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม ดังนั้นการเรียนรู้จึงวัดได้จากการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม

สรุปว่า การเรียนรู้ เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากการได้รับ ความรู้/ ประสบการณ์ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

### 2. ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้

ลักษณะความสำคัญของการเรียนรู้ (ทิสนา แจมมณี, 2543) มีดังนี้ คือ

การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญา หรือกระบวนการทางสมองซึ่งบุคคลใช้ในการสร้างความเข้าใจหรือสร้างความหมายของสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ตนเอง ดังนั้นกระบวนการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการของการจัดกระทำต่อข้อมูลและประสบการณ์ มิใช่เพียงรับข้อมูลหรือประสบการณ์เท่านั้น



การเรียนรู้เป็นงานเฉพาะตน หรือเป็นประสบการณ์ส่วนตัว ที่ไม่มีผู้ใดเรียนรู้หรือทำแทนกันได้ การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม เนื่องจากบุคคลอยู่ในสังคมซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อตน การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจึงสามารถกระตุ้นการเรียนรู้และขยายขอบเขตความรู้ได้ด้วยการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นได้ทั้งจากการคิดและการกระทำรวมทั้งการแก้ปัญหาและการศึกษาวิจัยต่าง ๆ การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ตื่นตัว สนุก ทำให้ผู้เรียนรู้สึกผูกพัน เกิดความใฝ่รู้การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่นำมาซึ่งความสนุกและท้าทาย การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ได้ดี การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ การเรียนรู้มีผลให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงตนเอง ทั้งด้านเจตคติ ความรู้สึก ความคิด การกระทำ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างปกติสุขและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และ การเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยบุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อการพัฒนาชีวิตจิตใจของตนเอง เป็นการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นกระบวนการที่ยั่งยืน ช่วยพัฒนาทั้งบุคคลและสังคมอย่างต่อเนื่อง

จากลักษณะสำคัญดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้มีความสำคัญเพราะการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งด้านเจตคติ ความคิด และความรู้สึก และเกี่ยวข้องกับด้านทักษะซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกหัด และประสบการณ์เป็นกระบวนการต่อเนื่องซึ่งจะช่วยพัฒนาทั้งบุคคลและสังคม

### 3. ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ มีนักการศึกษาได้นิยามความหมายแตกต่างกัน ดังนี้

Richards and Rodgers (2001) กล่าวว่า ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ มีหลักในการเรียนรู้ คือ

ทฤษฎีธรรมชาติของภาษา (Nature of language) การเรียนการสอนภาษาจำเป็นต้องคำนึงถึงธรรมชาติของภาษา มุมมองหรือทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องนี้แบ่งเป็น 3 ด้าน

1. มุมมองด้าน โครงสร้างของภาษา (The structural view of language) มุมมองด้าน โครงสร้างของภาษา สรุปสาระสำคัญ

1.1 ความหมาย ภาษา คือ ระบบ ๆ หนึ่งที่มีองค์ประกอบหลายอย่างสัมพันธ์กัน เพื่อการถ่ายทอดความหมาย

1.2 องค์ประกอบ ได้แก่ หน่วยเสียง หน่วยไวยากรณ์ (วลี อนุประโยค ประโยค) การปฏิบัติทางไวยากรณ์ (การเพิ่ม การเชื่อม การเปลี่ยนแปลง) และ คำศัพท์

- 1.3 ขอบเขตของการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ และการวิเคราะห์การสื่อความหมายทางข้อความ
- 1.4 เป้าหมายของการเรียนรู้ภาษาคือความรอบรู้ในองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบภาษา
- 1.5 วิธีการเรียนรู้ ได้แก่ วิธีการฟังภาษา วิธีการตอบสนองด้วยวาจาในระดับจำกัด (Limited language use) และวิธีเขียนหรือไม่อ่าน
2. มุมมองด้านการสื่อสารของภาษา (The communicative view of language)
- 2.1 ความหมาย ภาษาเป็นสื่อสำหรับการแสดงออกของความหมายที่ต้องการ
- 2.2 องค์ประกอบ ได้แก่ มิติทางความหมาย มิติทางการสื่อสาร และไวยากรณ์หรือหลักภาษา ข้อนี้สำคัญน้อยกว่าสองข้อแรก
- 2.3 ขอบเขตของการวิจัย ได้แก่ สังคมวิทยาภาษาศาสตร์ การประยุกต์ของภาษาและความหมายของคำหรือภาษา
- 2.4 เป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา ได้แก่ การเรียนรู้การใช้หน้าที่ต่าง ๆ ของการสื่อสารและประเภทต่าง ๆ ของความหมาย
- 2.5 วิธีการเรียนรู้ ได้แก่ วิธีการสื่อสาร หลักสูตรเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหน้าที่และความนึกคิด ความคิดเห็นหรือความเชื่อ และวิถีธรรมชาติ
3. มุมมองด้านปฏิสัมพันธ์ของภาษา (The interactional view of language)
- 3.1 ความหมาย การสร้างและรักษาไว้ซึ่งสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล เพื่อการติดต่อทางสังคมของปัจเจกบุคคล
- 3.2 องค์ประกอบ ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาระดับข้อความ (Discourse skills) เช่น การเลือกใช้โครงสร้างที่เหมาะสม (Cohesion) การแสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ (Coherence) ทักษะทางการสนทนา (Conversational skills) เช่น การสับเปลี่ยนบทบาท (Turn-taking) ในการสนทนา เป็นต้น
- 3.3 ขอบเขตของการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์การสนทนาและการศึกษาทางชาติพันธุ์วิทยา
- 3.4 เป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา คือ การริเริ่มและดำรงรักษาการสนทนากับบุคคลอื่น ๆ
- 3.5 วิธีการเรียนรู้ ได้แก่ การปฏิสัมพันธ์เชิงกลวิธี และวิธีการสื่อสารต่าง ๆ
- สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 17) กล่าวว่า การเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มีการเรียนการสอนในชั่วโมงอย่างเดียวไม่เพียงพอ เพราะมีเวลาจำกัด การจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตรจึงมีความสำคัญในการเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ด้วย ทั้งนี้ยังขึ้นกับครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุดในการจัดการเรียนการสอน ถ้าหากครูรู้จักเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนก็จะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคตจะมีประสิทธิภาพมากกว่าในอดีตและที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

สรุปว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ควรตระหนักถึงลักษณะธรรมชาติ องค์ประกอบของภาษา วัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น โครงสร้างทางภาษา การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการปฏิสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ อย่างพอเพียงโดยเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์รายวิชา โดยนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

#### 4. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

##### ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ

มีนักการศึกษาหลายท่านที่ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ เช่น โคเอโย, วินเนอร์, และ โอลเซน (Coelho, Winer, & Olsen, 1989) โอลเซน และคาแกน (Olsen & Kagan, 1992) สลาบิน (Slavin, 1995) จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson, 2001) ได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือได้สอดคล้อง ตรงกันว่าการเรียนแบบร่วมมือ เป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละประมาณ 3-6 คน สมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกัน เช่น เพศ เชื้อชาติ ตลอดจนความสามารถในการเรียน สมาชิกในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีวินัย เคารพ และรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อการเรียน ซึ่งความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือและความสามารถของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม แต่ละคนจะมีบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาจากกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันสามารถอธิบายกระบวนการแก้ไขปัญหาในกลุ่มได้ เพราะฉะนั้นสมาชิกทุกคนจะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และของเพื่อน เพื่อทุกคนจะได้ประสบความสำเร็จร่วมกันตามจุดมุ่งหมายของบทเรียนที่กำหนดไว้ หรือสามารถแก้ปัญหาได้ ทุกคนต้องเข้าใจตรงกันว่าความสำเร็จของกลุ่มนั้นจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำเร็จ โดยครูจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา

สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ โดยสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายและความรับผิดชอบทั้งรายบุคคลและของกลุ่มร่วมกัน มีผลต่อการประเมินผล และมีพฤติกรรม

ในการเรียนช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีการร่วมกันคิดร่วมกันแก้ปัญหา และร่วมกันทำงานเป็นทีม มีการสื่อสารในกลุ่ม เพื่อให้การเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน

### องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ

จอห์นสัน และคณะ (Johnson et al., 1993 cited in Johnson & Johnson, 2001) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือได้ 5 ประการ ดังนี้

1. การพึ่งพาอาศัยกันในทางที่ดี (Positive interdependence) สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมองเห็นประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน โดยเริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกัน แบ่งปันข้อมูล และช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จในการทำงานของกลุ่ม

2. การมีปฏิสัมพันธ์ในการส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face to face promotive interaction) การพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานที่ดีจะเกิดขึ้นได้จากการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม คือ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน

3. ความรับผิดชอบส่วนตัวและความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคน (Individual accountability and personal responsibility) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและสิ่งที่เรียนทำหน้าที่แลกเปลี่ยนความรู้และช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นให้มีความรู้เรื่องนั้น ๆ อย่างแท้จริงการเรียนรู้ในบทเรียนได้จากการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มฉะนั้นสมาชิกในกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และการทำงานในกลุ่มเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

4. ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานในกลุ่มย่อย (Interdependence and small group skills) ครูจะเป็นผู้ฝึกทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานในกลุ่มย่อยให้กับผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนทุกคนไม่ได้เกิดมาพร้อมกับการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ดังนั้น ผู้เรียนต้องทำ ความรู้จักซึ่งกันและกัน ไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถสื่อสารได้ชัดเจน ขอมรับและสนับสนุนกันและกัน และสามารถแก้ปัญหาที่ขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์

5. กระบวนการกลุ่ม (Group processing) คือกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอนหรือวิธีการ ซึ่งช่วยให้สมาชิกในกลุ่มทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังรักษาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มได้เป็นอย่างดีโดยเริ่มจากการวางแผน การกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกัน การดำเนินการตามแผน และเมื่อการทำงานเสร็จสิ้นลงก็มีการประเมินกระบวนการทำงานและผลของงาน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป

โอลเซน และคาแกน (Olsen & Kagan, 1992) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือไว้ดังนี้ คือ

1. การพึ่งพาอาศัยกันในทางที่ดี (Positive interdependence) โดยการใช้ภาระงานเป็นสื่อสามารถแบ่งคุณลักษณะผลงานและคุณลักษณะของความหมายที่เกิดขึ้นดังที่ปรากฏในภาพที่ 2 ดังนี้

คุณลักษณะของผลงาน คุณลักษณะของจุดมุ่งหมาย คุณลักษณะของการให้รางวัล คุณลักษณะของความหมายที่เกิดขึ้น คุณลักษณะของบทบาท คุณลักษณะของสื่อ คุณลักษณะของกฎเกณฑ์
---

ภาพที่ 2 วิธีการสร้างการพึ่งพาอาศัยในทางที่ดี (Olsen & Kagan, 1992, p. 9)

สรุปองค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือได้ว่าการพึ่งพาอาศัยกันในทางที่ดี โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลและให้การช่วยเหลือกันและกัน โดยมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีส่งเสริมซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และต่อกลุ่ม ภายใต้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ เพื่อความสำเร็จในการทำงานของตัวเองและของกลุ่ม

นอกจากนี้การแบ่งบทบาทหน้าที่ และการกำหนดวิธีการที่ชัดเจน จะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนด ดังที่ปรากฏในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 บทบาท หน้าที่ และวิธีการของสมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Olsen & Kagan, 1992, p. 10)

บทบาท	หน้าที่	วิธีการ
ผู้ดูแล	มั่นใจว่าสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ไม่มีใครคนใดมีอภิสิทธิ์ในกลุ่ม	“คุณคิดอย่างไร,.....?” “....., คุณเห็นด้วยหรือไม่?” “ฉันอยากฟังความคิดเห็นของ.....”
ผู้กระตุ้น	มั่นใจว่าสมาชิกแต่ละคนมีส่วนสนับสนุนงานที่ได้รับมอบหมาย และพอใจด้วยกันทั้งหมด	พอใจด้วยกันทั้งหมด “พวกเรามาร่วมจับมือกันเถอะ” “ทุกคนร่วมให้กำลังใจต่อกัน”
หัวหน้ากลุ่ม	มั่นใจว่าสมาชิกทุกคนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นผู้นำในการอภิปรายและทำงานที่ได้รับมอบหมาย	“พวกเราทำงานกันเรียบร้อยแล้วหรือยัง” “ช่วยกันให้ข้อเสนอแนะต่องานชิ้นนี้....” ของ.....”
เลขานุการ	บันทึกคำตอบของกลุ่มและที่มาของคำตอบ และสามารถเป็นผู้รายงานคำตอบของกลุ่ม	“ช่วยดูสิว่า สิ่งที่คุณรายงานถูกต้องหรือไม่”
ผู้ตรวจสอบ	ตรวจสอบก่อนว่าทุกคนเห็นด้วยกับ	“จะเป็นการดีหรือไม่ถ้าฉันจะเสนอว่า...”
ผู้ควบคุมสถานการณ์	การตัดสินใจในกลุ่ม และเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมาย และสิ่งที่จะต้องทำให้สำเร็จ มั่นใจว่าสมาชิกในกลุ่มของตนไม่ส่งเสียงรบกวนกลุ่มอื่น	“ทุกคนเห็นด้วยหรือไม่” “เราจะร่วมกันทำงานนี้ใช่หรือไม่” “จู้ จู้ ลดเสียงลงหน่อย”

2. การสร้างกลุ่ม (Team formation) การสร้างกลุ่มแบ่งเป็น 4 รูปแบบ คือ การสร้างกลุ่มที่มีสมาชิกที่มีความสามารถละกัน การสร้างกลุ่มด้วยการสุ่ม การสร้างกลุ่มตามความสนใจ และการสร้างกลุ่มตามความสามารถในการใช้ภาษาที่เหมือนกันหรือละกัน

3. ความรับผิดชอบ (Accountability) สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม หรือตามข้อกำหนด เช่น สมาชิกในกลุ่มจะไม่สามารถทำ กิจกรรมชิ้นต่อไปได้ ถ้ากิจกรรมที่กำลังทำอยู่นั้นยังไม่สำเร็จ

4. ทักษะสังคม (Social skills) ซึ่งรวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มที่ทำงานตามวัตถุประสงค์จนสำเร็จ เช่น การซักถาม การอธิบาย และปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนสมาชิก เช่น การยอมรับ การให้ความสำคัญ การยกย่องชมเชย

5. โครงสร้างการเรียนรู้และวิธีการจัดโครงสร้าง (Structure and structuring) คือ การจัดให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิกในกลุ่มกับเนื้อหาต้องการเรียนรู้ เช่น ถ้าคนใดคนหนึ่งอ่านสมาชิกคนอื่น ๆ ควรฟัง และเมื่ออ่านจบแล้ว สมาชิกคนต่อไปจึงอ่าน เป็นต้น โครงสร้างการเรียนรู้เน้นอธิบายวิธีการปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน

นอกจากนี้ โอลเซน และคาแกน (Olsen & Kagan, 1992) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมืออื่น ๆ อีก เช่น ขนาดของกลุ่ม การสร้างกลุ่ม ผลงานและกระบวนการการทำงาน ความเชี่ยวชาญและความตระหนักใฝ่รู้ การให้คะแนน และบทบาทของครูผู้สอนที่เป็นผู้คอยแนะนำผู้เรียน

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่าองค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือมีการพึ่งพาอาศัยและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีต่อกัน มีการแบ่งบทบาทหน้าที่และแนวทางการทำงานอย่างชัดเจนมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการบริหารงานในกลุ่มอย่างเป็นระบบ

### รูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือ

สลาวิน (Slavin, 1995) นำเสนอรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ ดังนี้

1. รูปแบบการแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Student teams achievement division หรือ STAD)
2. รูปแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Teams-games-tournament หรือ TGT) เริ่มคิดค้นโดยฮอปกินส์ (Hopkins) แล้วนำมาพัฒนาโดย DeVries และ Edwards
3. รูปแบบการต่อภาพ 1 และ 2 (Jigsaw I-II) คิดค้นโดย Aronson (1978)
4. รูปแบบการจัดกลุ่มช่วยเหลือรายบุคคล (Team assisted individualization หรือ TAI) คิดค้นโดยสลาวิน, เลวี, และแมคเคน (Slavin, Leavey, & Madden, 1986)
5. รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการอ่านและการเขียน (Cooperative integrated reading and composition หรือ CIRC) คิดค้นโดย Slavin, Madden, and Streven (1989)
6. รูปแบบการสืบค้นเป็นกลุ่ม (Group investigation หรือ GI) คิดค้นโดย Sharan and Sharan (1992)
7. รูปแบบการเรียนร่วมกัน (Learning together หรือ LT) คิดค้นโดย Johnson and Johnson (2001)

8. รูปแบบการศึกษาที่ซับซ้อน (Complex instruction) คิดค้นโดย Cohen (1996)

9. รูปแบบโครงสร้างของวิธีการจับคู่ (Structured dyadic methods) คิดค้นโดย Greenwood, Delquadri, and Hall (1989) เรียกว่า Classwide peer tutoring และต่อมา Fantuzzo, King, and Haller (1992) คิดค้นรูปแบบที่เหมือนกันเรียกว่า Reciprocal peer tutoring

10. รูปแบบการรวมกลุ่มร่วมเรียน (Co-op co-op) คิดค้นโดย Kagan (1992) จากนั้น Slavin (1995) นำมาดัดแปลงเป็น 9 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การอภิปรายในชั้นเรียน ขั้นที่ 2 การจัดกลุ่มและการแบ่งบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม ขั้นที่ 3 การเลือกหัวข้อใหญ่ ขั้นที่ 4 การเลือกหัวข้อย่อย ขั้นที่ 5 การเตรียมหัวข้อย่อย ขั้นที่ 6 การนำเสนอหัวข้อย่อยในชั้นเรียน ขั้นที่ 7 การเตรียมนำเสนอผลงานของกลุ่ม ขั้นที่ 8 การนำเสนอผลงานของกลุ่ม และขั้นที่ 9 การประเมินผลงานของกลุ่ม

#### คุณลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือ

รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือแต่ละรูปแบบนั้นมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถจัดประเภทของคุณลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือได้เป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. เป้าหมายของกลุ่ม (Group goals) การเรียนเป็นกลุ่มส่วนใหญ่มีการกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม เพื่อการทำคะแนนให้กับกลุ่มจนได้รับรางวัล หรือการยกย่องชมเชย

2. ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล (Individual accountability) ความสำเร็จของกลุ่มนั้นมี 2 วิธีการ คือ วิธีการแรก เป็นการทำคะแนนให้กลุ่ม เพื่อให้ได้คะแนนรวมหรือคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ อีกวิธีการหนึ่งเป็นการมอบหมายภาระงานเฉพาะแก่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม รับผิดชอบงานแต่ละส่วนแบบร่วมมือแบบบูรณาการอ่านและการเขียน (CIRC)

3. การแข่งขันระหว่างกลุ่ม (Team competition) สำหรับรูปแบบการแข่งขันตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (STAD) และรูปแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT) มีการแข่งขันระหว่างกลุ่มเพื่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้

4. ภาระงานเฉพาะ (Task specialization) การมอบหมายภาระงานเฉพาะจะมีในรูปแบบการต่อภาพ (Jigsaw) รูปแบบการสืบค้นเป็นกลุ่ม (Group investigation) และรูปแบบอื่น ๆ โดยการมอบหมายภาระงานย่อยให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

5. การปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล (Adaptation to individual needs) รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือส่วนใหญ่ใช้การสอนเพื่อการพัฒนาของสมาชิกในกลุ่ม แต่สำหรับรูปแบบการจัดกลุ่มช่วยเหลือรายบุคคล (STAD) และรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการอ่านและการเขียน (CIRC) มีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ฉะนั้นจึงขอสรุปคุณลักษณะการเรียนแบบร่วมมือรูปแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้



ตารางที่ 2 คุณลักษณะที่ปรากฏในรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือรูปแบบต่าง ๆ (Slavin, 1995, p. 12)

รูปแบบ	เป้าหมาย ของกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ของแต่ละบุคคล	โอกาส ที่เท่าเทียมใน ความสำเร็จ	การแข่งขัน	ภาระงาน เฉพาะ	การปรับ กิจกรรม
1. การแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**	**	**	*	-	-
2. การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วย เกม	**	**	**	**	-	-
3. การจัดกลุ่มช่วยเหลือรายบุคคล	**	**	**	-	-	**
4. การเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการอ่านและเขียน	**	**	**	-	-	*
5. การเรียนร่วมกัน	**	*	-	-	-	-
6. การต่อภาพ 1	-	**	-	-	**	*
7. การต่อภาพ 2	**	**	**	-	**	-
8. การสืบค้นเป็นกลุ่ม	-	**	**	-	**	-
9. โครงสร้างของวิธีการซับซ้อน	-	**	-	-	**	-
10. โครงสร้างของวิธีการจับคู่	**	**	-	-	**	-
11. การรวมกลุ่มร่วมเรียน	-	**	-	*	-	-
12. การเรียนแบบกลุ่มดั้งเดิม	-	**	-	-	**	-
		-	-	-	-	-

หมายเหตุ: \*\* มีคุณลักษณะปรากฏในรูปแบบ \* มีคุณลักษณะปรากฏในรูปแบบบางครั้ง - ไม่มีคุณลักษณะปรากฏ

จอห์นสัน, จอห์นสัน, และสมิท (Johnson, Johnson, & Smith, 1991) ได้อธิบายถึงความแตกต่างระหว่างกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มการเรียนรู้แบบทั่วไปไว้ดังนี้

ตารางที่ 3 ความแตกต่างระหว่างกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มการเรียนรู้ทั่วไป

กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ	กลุ่มการเรียนรู้ทั่วไป
- มีการช่วยเหลือพึ่งพากันในทางบวก	- ไม่มีการช่วยเหลือพึ่งพากัน
- สมาชิกมีความรับผิดชอบในงานของกลุ่มทุกคน	- แต่ละคนไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบในงานของกลุ่ม
- จัดสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน	- จัดสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน
- มีโอกาสเป็นผู้นำเท่ากันทุกคน	- มีผู้นำเพียงคนเดียว
- มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	
- มีทักษะทางสังคมที่ได้รับการสอนโดยตรง	- เน้นในเรื่องการทำงานเพียงอย่างเดียว
- ครูเข้าช่วยเหลือ แทรกแซงบ้างเมื่อจำเป็น	
- เน้นกระบวนการเป็นกลุ่ม	- มีการสอนทักษะทางสังคมบ้างเป็นบางครั้ง
	- ครูไม่เข้าช่วยเหลือ
	- ไม่เน้นกระบวนการกลุ่ม

#### ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ

Arends (2009, pp. 350-354) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือไว้ดังนี้ คือ

ขั้นที่ 1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้สอนอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจน

ขั้นที่ 2 ให้ข้อมูลผู้สอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้เนื้อหาในบทเรียนที่ผู้เรียนจะต้องเรียน

ขั้นที่ 3 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการจัดกลุ่ม แนะนำทักษะ

ในการทำงานกลุ่มและทักษะทางสังคม และสมาชิกจะได้รับมอบหมายบทบาทที่แตกต่างกัน ได้แก่

1. ผู้กระตุ้น (Encourager) ดูแลให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานหรือเรียนรู้
2. ผู้ชมเชย (Praisers) ช่วยให้สมาชิกมีความรู้สึกที่ดีโดยให้คำชม
3. ผู้ควบคุมสถานการณ์ (Gatekeeper) พยายามควบคุมสถานการณ์ให้เป็นไปด้วยดี

ไม่ออกนอกกลุ่มนอกทาง และดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย

4. ผู้ซักถาม (Question commander) ช่วยซักถามคนอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความคิดกว้างขวาง
5. ผู้ตรวจสอบ (Checker) ตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่กำลังศึกษาทำงานอยู่ และสมาชิกทุกคนสามารถอธิบายได้เหมือน ๆ กัน

6. เลขานุการหรือผู้บันทึก (Recorder) บันทึกรายงานของกลุ่มในสิ่งที่อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

7. ผู้จัดอุปกรณ์ (Materials monitor) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจากผู้สอนและส่งคืนชั้นที่ 4 ให้ความช่วยเหลือกลุ่มในการทำงานหรือการเรียน

ผู้สอนต้องคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาเมื่อสมาชิกในกลุ่มไม่สามารถช่วยได้และเมื่อกลุ่มต้องการคำแนะนำ ช่วยเหลือ  
ชั้นที่ 5 ทดสอบ

หลังจากเรียนบทเรียนหนึ่ง ๆ แล้ว ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการทดสอบเพื่อที่จะได้รู้ว่าผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใด โดยนำคะแนนที่ได้มาคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม ซึ่งจะเป็นคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

- ชั้นที่ 6 ให้การเสริมแรง

ผู้สอนแสดงการยอมรับในผลสำเร็จของผู้เรียนและของกลุ่มโดยการใช้คำอ่านหรือรางวัลเพื่อสร้างกำลังใจให้แก่ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

#### **บทบาทของครูผู้สอน**

บทบาททางตรง คือ การให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ การฝึกทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่ทำงานกลุ่ม ทั้งยังเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้อภิปรายถึง นอกจากนี้ยังต้องรวบรวมผลงานของผู้เรียนมาศึกษาปัญหาเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

บทบาททางอ้อม คือ การคอยติดตามสังเกตการณ์การทำงานของแต่ละกลุ่ม คอยให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหา พยายามให้มีการยอมรับสมาชิกในกลุ่มและร่วมมือกันทำงาน คอยให้กำลังใจ และ ชมเชยผู้เรียน เมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จในการทำงาน

#### **การประเมินผลการเรียนแบบร่วมมือ**

Thiel (1997) ได้นำเสนอว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนจะบรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์ การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ผู้สอนจึงควรตระหนักถึงการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งในการเรียนแบบร่วมมือด้วยกลวิธีการสอนอ่านนั้นมีเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ เกณฑ์การประเมินการนำเสนอทักษะการอ่าน และเกณฑ์การประเมินการทำงานร่วมกัน

1. เกณฑ์การประเมินการนำเสนอทักษะการอ่าน ประกอบด้วย การออกเสียง ความคล่อง ความเข้าใจ การใช้ศัพท์ การแสดงถึงวัฒนธรรม การแสดงท่าทาง เป็นต้น

2. เกณฑ์การประเมินการทำงานร่วมกัน ประกอบด้วย ความช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม การค้นคว้า และการรวบรวมข้อมูล การแบ่งปันข้อมูล ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การรักษาทบตาภายในกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น ความเสมอภาคในการทำงานกลุ่ม การรับฟังสมาชิกในกลุ่ม ความร่วมมือในการทำงาน และการตัดสินใจในการทำงาน

Shaw (1992) ได้นำเสนอแบบสอบถามการประเมินประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งในแบบสอบถามจะมีข้อคำถามสอบถามความรู้สึกในการเรียนแบบร่วมมือ คุณค่าและประโยชน์ของเนื้อหาและงานมอบหมายที่ได้รับความสนุกสนาน ความรู้และความเหมาะสมในการเรียนแบบร่วมมือ

สรุปการเรียนแบบร่วมมือเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ มุ่งเน้นกระบวนการกลุ่มที่ให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีการจัดผู้เรียนลดความสามารถเข้ากลุ่ม ฝึกให้มีความรับผิดชอบในผลงานร่วมกัน ซึ่งมีความแตกต่างกับวิธีการเรียนการสอนประเภทอื่น วิธีนี้ผู้สอนจำเป็นต้องชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน เกณฑ์การประเมินรวมทั้งระบบและการประเมินรายบุคคล มีการฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มต้องร่วมกันทำแผนการฝึกที่มีระยะเวลาที่ชัดเจน ผู้สอนต้องวัดผลการทำงานร่วมกัน โดยวัดผลผู้เรียนแต่ละคนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้น

## 5. ทฤษฎีอภิปัญญา

### ความหมายของอภิปัญญา

มีนักวิชาการให้ความหมายของอภิปัญญาไว้หลากหลายผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ดังนี้

ทิสนา เขมมณี (2547, หน้า 82) กล่าวว่า กลวิธีอภิปัญญาเป็นการรู้ตัวถึงความคิดของตนเองในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งหรือการประเมินการรู้จักของตนเองและใช้ความรู้นั้นในการควบคุมหรือปรับการกระทำของตนเองซึ่งครอบคลุมการวางแผนการควบคุมกำกับ การกระทำของตนเองการตรวจสอบความก้าวหน้าและการประเมินผล

สมจิตร ทรัพย์อัประไมย (2540, หน้า 9) กล่าวว่า กลวิธีอภิปัญญาเป็นการตระหนักรู้และความสามารถของตนเองในอันที่จะเข้าใจควบคุมและจัดการกับกระบวนการทางพุทธิปัญญาของตนเอง

วิสาข์ จิตวัตร (2541, หน้า 193-209) กล่าวว่า กลวิธีอภิปัญญาเป็นพัฒนาการของความรู้ไว้ 2 ขั้นตอน คือ 1) การเรียนรู้ที่เป็นไปโดยไม่รู้ตัวซึ่งตามมาด้วย 2) การเริ่มมีการควบคุมความรู้

ที่ได้มาโดยรู้สึกตัวในปัจจุบันนักจิตวิทยาการเริ่มสนใจศึกษาการเรียนรู้ในขั้นตอนที่สองซึ่งเรียกว่า อภิปัญญา (Metacognition) ซึ่งหมายถึงความรู้เกี่ยวกับขบวนการและผลที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจของตนเอง เช่น เมื่อเราสามารถสังเกตว่ามีปัญหาในการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องหนึ่งมากกว่าอีกเรื่องหนึ่ง หรือคิดว่าควรตรวจสอบความรู้ที่ได้มาก่อนที่จะยอมรับในความจริงหรือมีการวิเคราะห์ข้อเลือก แต่ละข้อก่อนที่จะเลือกข้อใดข้อหนึ่งในการทำข้อสอบแบบมีตัวเลือก

ฟลาวเวลล์, ฟลาวเวลล์, กรีน, และมอส (Flavell, Flavell, Green, & Moses 1990) กล่าวถึง อภิปัญญา (Metacognition) ว่าประกอบด้วยความรู้ในการคิด (Metacognitive knowledge) และ ประสบการณ์ในการคิด (Metacognitive experiences) หรือการควบคุมการคิดความรู้ในอภิปัญญา (Metacognitive knowledge) เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการของการรับรู้ (Cognitive processes) เป็นความรู้ที่ใช้ควบคุมกระบวนการรับรู้

ครอส และปารีส (Cross & Paris, 1988, p. 131) กล่าวว่าอภิปัญญา หมายถึง 1) การที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดของตน 2) สามารถควบคุมความคิด 3) การประเมิน 4) การวางแผนและจัดระบบความคิดของตนเอง

สรุปว่า อภิปัญญา คือ ความตระหนักรู้และเข้าใจในกระบวนการรู้คิดของตนเองและ สามารถติดตามควบคุมและประเมินผลด้วยตนเอง

### ความรู้ในอภิปัญญา

ความรู้ในอภิปัญญามี 3 ประเภท คือ

1. ความรู้ของบุคคล (Person variables) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับวิธีเรียนของบุคคล และการจัดการกับข้อมูลและความรู้ของแต่ละบุคคลในเรื่องกระบวนการเรียนของตน เช่น บุคคลอาจตระหนักว่าตนเองจะเรียนได้ดีถ้าได้ทำงานในห้องสมุดเงียบ ๆ แทนที่จะนั่งทำงานในที่ที่มีสิ่งรบกวน

2. ความรู้เกี่ยวกับภาระงาน (Task variables) เป็นความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของภาระงาน และวิธีจัดการภาระงานซึ่งขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลเช่นบุคคลจะตระหนักว่าจะต้องใช้เวลาในการทำ ความเข้าใจกับบทอ่านวิทยาศาสตร์มากกว่าการอ่านหนังสือนวนิยาย

3. ความรู้ในกลยุทธ์ (Strategy variables) คือความรู้เกี่ยวกับการรับรู้และกลยุทธ์การคิด และความรู้ในเงื่อนไขเกี่ยวกับว่าจะใช้กลยุทธ์นั้นเมื่อไรและที่ไหน (Livingston, 1997)

พินาร์ด (Pinard, 1991) อธิบายเพิ่มเติมแนวคิดของฟลาวเวลล์ (Flavell et al., 1979) ว่าความรู้ในอภิปัญญา (Knowledge of metacognition) ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย (Objectives variable) ซึ่งเกี่ยวข้องกับเจตคติที่จูงใจให้ผู้เรียนดำเนินการเรียนของตน (Task variable) หมายถึง สถานการณ์ปัญหาที่แต่ละคนเผชิญในชีวิตประจำวันและบุคคล (Person variable) ซึ่งหมายความว่า

รวมถึงผลทางอารมณ์ในการรับรู้เช่นรูปแบบในการจูงใจรูปแบบของคุณลักษณะแห่งตนและการถามตอบภายในใจของบุคคลเมื่อเข้าไปเกี่ยวข้องกับสถานการณ์

### **ประสบการณ์กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive experience)**

เป็นประสบการณ์ทางการคิดที่บุคคลสามารถควบคุมได้ประสบการณ์นี้มีความสำคัญต่อการกำกับตนเองในกระบวนการคิดตั้งแต่การเข้าสู่สถานการณ์การคิดจนกระทั่งสามารถบรรลุเป้าหมายหรือเลิกกระทำเป็นกระบวนการที่บุคคลได้วางแผนควบคุมและกำกับพฤติกรรมของตนเองซึ่งประกอบด้วยการสังเกตตนเองกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งโฟการ์ตี (Fogarty, 1994, p. 3) แบ่งประสบการณ์อภิปัญญาเป็น 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นการรู้ว่าตนเองคิดว่าจะทำงานนั้นอย่างไรตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายจนถึงปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย
2. การกำกับ (Monitoring) เป็นการทบทวนความคิดเกี่ยวกับแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปได้เพียงใดมีความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนเพียงใดและวิธีการที่เลือกใช้เหมาะสมเพียงใด
3. การประเมิน (Evaluating) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินการวางแผนประเมินการกำกับตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์

นอกจากที่กล่าวนั้นแล้วทิสนา แวมมณี (2547, หน้า 83-84) ได้อธิบายองค์ประกอบของความรู้เชิงอภิปัญญาประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับบุคคล (Person) งาน (Task) และกลวิธี (Strategy)

1. ความรู้เกี่ยวกับบุคคล (Person) ประกอบด้วยความรู้ความเชื่อเกี่ยวกับความแตกต่างภายในตัวบุคคล (Intra individual difference) ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Inter individual difference) และลักษณะสากลของกระบวนการรู้คิด (Universals of cognition)
2. ความรู้เกี่ยวกับงาน (Task) ประกอบไปด้วยความรู้เกี่ยวกับขอบข่ายของงานปัจจัยเงื่อนไขของงานและลักษณะของงาน
3. ความรู้เกี่ยวกับกลวิธี (Strategy) ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการรู้คิดเฉพาะด้านและโดยรวมและประโยชน์ของกลวิธีนั้นที่มีต่องานแต่ละอย่าง

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมเป็นประสบการณ์นี้มีความสำคัญต่อการกำกับตนเองในกระบวนการคิดตั้งแต่การเข้าสู่สถานการณ์การคิดจนกระทั่งสามารถบรรลุเป้าหมายโดยอาศัยการวางแผนการกำกับและการประเมินผลซึ่งมีความสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งจะส่งผลไปถึงคุณภาพของการอ่าน โดยความรู้ของแต่ละคนที่จะสามารถพัฒนาได้

### **การประยุกต์กลวิธีอภิปัญญามาใช้ในการสอนอ่าน**

Babbs and Moe (1983) กล่าวว่า การพัฒนาอภิปัญญาในการอ่าน เกี่ยวข้องกับการสอนตามลำดับขั้นตอน โดยอาศัยกิจกรรมเป็นพื้นฐาน ความรู้และกลวิธีต้องสอนตามลำดับ

ขั้นตอนโดยคำนึงระดับความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในขั้นตอนแรก นักเรียนควรได้รับการสอนให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง เหมือนกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงเพื่อสร้างเป้าหมายในการอ่าน และความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์ครูผู้สอน จะต้องอธิบายสาธิตเกี่ยวกับวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ถามคำถามประเภทส่งเสริมให้นักเรียน คิดวิเคราะห์และแสดงบทบาทสมมติเพื่อช่วยนักเรียนเรียนรู้และพิจารณา ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ได้
2. ตรวจสอบทอ่านอย่างคร่าว ๆ
3. หยุดเป็นระยะเพื่อถอดความและสรุปความจากบทอ่าน
4. แยกแยะ โครงสร้างของบทอ่าน เช่น เป็นบทอ่านเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ ความเป็นเหตุเป็นผล เรียงลำดับเหตุการณ์ ประโยคทั่ว ๆ ไปและรายละเอียด
5. การเพิ่มกระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน
6. ตั้งคำถามกับตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และ ระลึกย้อนหลัง สำหรับขั้นตอนที่ 5

ครูสามารถช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาในการอ่านเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ คำศัพท์ ประโยค และย่อหน้า โดยใช้กลวิธี ใช้ตัวชี้แนะ (Context clues) เพื่อช่วยให้สามารถเข้าใจคำศัพท์ยาก กลวิธีอ่านใหม่อีกครั้ง หรืออ่านต่อไปเพื่อสร้างความกระจำ และใช้แหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน

## แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน

### 1. ความหมายของรูปแบบการสอน

Saylor et al. (1981, p. 271) ให้ความหมายของรูปแบบว่า แบบหรือแผนของการสอน ที่มีการจัดกระทำพฤติกรรมขึ้นจำนวนหนึ่งซึ่งมีความแตกต่างกัน เพื่อจุดหมาย หรือ เน้นเฉพาะเจาะจง ใดอย่างหนึ่ง

Joyce and Weil (2000, p. 7) ได้ให้นิยามของรูปแบบการสอนว่า หมายถึง แบบหรือแผน ที่นำไปใช้สำหรับช่วยในการจัดการเรียนการสอนหรือเป็นแนวทางในการสอนของครูที่จะช่วยให้ ผู้เรียนได้ข้อความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยม วิธีการคิด และวิธีการแสดงออกในการเรียนรู้ของตนเองให้ง่ายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทิสนา แคมมณี (2553, หน้า 219-220) กล่าวถึงรูปแบบการสอน/ รูปแบบการเรียน การสอนว่า หมายถึง สภาพหรือลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างมีระบบ ระเบียบ มีแบบแผนตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือ

ความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนในการเรียนการสอนโดยอาศัยวิธีสอน และเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือ ดังนี้

1. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักการของรูปแบบการสอนนั้น ๆ
2. มีการบรรยาย หรืออธิบายภาพ หรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอน
3. มีการจัดระบบ คือ มีองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการพิสูจน์ ทดลองถึงประสิทธิภาพของระบบ
4. มีการอธิบายกระบวนการการเรียนการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนในฐานะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบนั้น ๆ

สรุปว่ารูปแบบการเรียนการสอนหมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบแผน มีระบบ ระเบียบ มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยมีวิธีสอน และเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่นำมาช่วยให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และสามารถยึดเป็นแนวทางในการสอนของผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

จากการศึกษาเอกสารสรุปได้ว่า รูปแบบการสอน หมายถึง แบบหรือแผนแสดงการเรียนการสอน ที่จัดขึ้นสำหรับนำไปใช้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด แบบหรือแผนดังกล่าวจะแสดงถึงลำดับความสอดคล้องกัน ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา และทักษะที่ต้องการสอน ยุทธศาสตร์การสอน วิธีการสอน กระบวนการสอน ขั้นตอนและกิจกรรมการสอน และการวัดและประเมินผล

## 2. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

นักการศึกษาได้อธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ ดังนี้  
ทิสนา แจมณี (2553, หน้า 4) อธิบายของค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการสอนนั้น ๆ
2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ
3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ



4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

Joyce and Weil (2000, pp. 13-14) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. เป้าหมายของรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งอธิบายถึงสิ่งที่มุ่งพัฒนาหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

2. หลักการหรือแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ

3. รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนหรือการดำเนินการสอน

4. การประเมินผลที่จะชี้ให้เห็นถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบนั้น

จากคำอธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายถึงสิ่งที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ขั้นตอน การเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลที่จะชี้ให้เห็นถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ

### 3. ประเภทของรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนจะต้องได้รับการพิสูจน์ทดสอบ สามารถทำนายผลที่จะเกิดตามมาได้ และมีศักยภาพในการสร้างความคิดรวบยอดและความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ได้ ซึ่งรูปแบบที่การเรียนการสอนที่เป็นสากลได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพมีมากมาย ซึ่งทิสนา แคมณี (2554, หน้า 6-51) ได้จัดหมวดหมู่ของรูปแบบตามลักษณะของวัตถุประสงค์เฉพาะหรือเจตนารมณ์ของรูปแบบเป็น 5 หมวด สรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งเนื้อหาสาระนั้นอาจอยู่ในรูปของข้อมูล ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ หรือความคิดรวบยอด เช่น รูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาย และรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เป็นต้น

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affect domain) รูปแบบการเรียนการสอนในหมวดนี้เป็นรูปแบบที่มุ่งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึกรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากแก่การพัฒนา หรือปลูกฝัง เช่น รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของแคทโวล บลูมและมาเซีย รูปแบบการเรียนการสอนโดยการชักจูง รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ และรูปแบบการเรียนการสอนโดยวิธีทำความกระจ่างในค่านิยม

3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย (Psycho-motor domain) เป็นรูปแบบที่มุ่งช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการปฏิบัติ การกระทำหรือ การแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นต้องใช้หลักการ วิธีการที่แตกต่างไปจากการพัฒนาทางด้านจิตพิสัย หรือพุทธิพิสัย รูปแบบที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านนี้ เช่น รูปแบบการเรียน การสอนตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน (Simpson) รูปแบบการเรียนการสอน ทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์ (Harrow) และรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies)

4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process skills) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิธี ดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นกระบวนการทางสติปัญญา เช่น กระบวนการสืบสอบแสวงหาความรู้ หรือกระบวนการ คิดต่าง ๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การอุปนัย การนิรนัย และกระบวนการทางสังคม เช่น กระบวนการ ทำงานร่วมกัน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้ เช่น รูปแบบการเรียนการสอน กระบวนการสืบสอบ และแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดอุปนัย และรูปแบบการเรียนการสอนการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integration) เป็นรูปแบบที่เน้น การพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหา สารและวิธีการรูปแบบมุ่งเน้นการพัฒนารอบด้านหรือการพัฒนาเป็นองค์รวม รูปแบบในลักษณะนี้ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง รูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้าง เรื่อง รูปแบบ การเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และรูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้ แบบร่วมมือ

Joyce and Weil (2000, pp. 14-24) ได้แบ่งกลุ่มของรูปแบบการเรียนการสอนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1. รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางสังคม (The social family) เป็นรูปแบบ การสอนที่ต้องอาศัยกระบวนการกลุ่ม หรือต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจึงจะทำให้แก่นักเรียนเกิด การเรียนรู้ได้ เช่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมกับผู้อื่นในการค้นคว้าหาความรู้ รูปแบบ การสอนแบบนี้ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative) การแสดงบทบาทสมมติ และการเล่น เกม เป็นต้น

2. รูปแบบการเรียนการสอนด้วยข่าวสารข้อมูล (The information processing family) เป็นรูปแบบการสอนที่ต้องอาศัยข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น จากการบรรยายของผู้สอน จากการอ่านเอกสาร ตำรา เพื่อให้แก่นักเรียนรับรู้แล้วนำข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ มาประมวลเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ หรือฝึกการคิดของตนเอง รูปแบบการสอนแบบนี้ ได้แก่ การฝึกคิดแบบนิรนัย (Thinking inductively) การคิดแบบสืบสอบสวนจากข้อมูล (Inquiry thinking) เป็นต้น

3 รูปแบบการเรียนการสอนตามลักษณะเฉพาะของบุคคล (The personal family) เป็นรูปแบบการสอนที่คำนึงถึงลักษณะหรือบุคลิกภาพที่เป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลไม่ว่าจะเป็นในด้านความสามารถ ความรู้สึก รูปแบบการสอนแบบนี้ ได้แก่ การเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นต้น

4. รูปแบบการเรียนการสอนตามกลุ่มพฤติกรรมนิยม (The behavioral system family) รูปแบบการสอนแบบนี้เป็นการวางเงื่อนไข เพื่อให้ให้นักเรียน ได้ตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นเงื่อนไขในการเรียนรู้ นั้น ๆ รูปแบบการสอนแบบนี้ ได้แก่ การสอนด้วยบทเรียน โปรแกรมบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสถานการณ์จำลอง เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป การจัดหมวดหมู่ของรูปแบบการเรียนการสอนของนักวิชาการศึกษาดังกล่าวข้างต้น เป็นเพียงการชี้ให้เห็นถึงจุดเน้นหรือวัตถุประสงค์หลักที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนของแต่ละรูปแบบ เพื่อให้สะดวกในการพิจารณาเลือกใช้รูปแบบให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย แต่ในรูปแบบต่าง ๆ ยังคงมีส่วนประกอบด้านอื่น ๆ อยู่ด้วย สำหรับในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process skills) และรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integration) ตามแนวคิดการจัดรูปแบบของทิสนา แคมณี รวมถึงรูปแบบการสอนด้วยกระบวนการทางสังคม (The social family) และรูปแบบการสอนด้วยข่าวสารข้อมูล (The information processing family) ตามแนวคิดของจอยส์และเวลล์ มาผสานและสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนในการวิจัยครั้งนี้

#### 4. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนจะเป็นรูปแบบใดนั้นจะต้องผ่านการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ให้เป็นระบบเสียก่อนด้วยคำนึงถึงทฤษฎีและหลักการ ดังนั้นระบบการจัดการเรียนการสอนกับรูปแบบการเรียนการสอน จึงมีความหมายที่ตรงกันในสาระหลักที่สำคัญ โดย “ระบบ” นิยมใช้ในความหมายที่เป็นระบบใหญ่ใช้ คำว่า “รูปแบบ” กับระบบที่ย่อยกว่า โดยเฉพาะกับ “วิธีสอน” หรือที่นิยมเรียกว่า “รูปแบบการเรียนการสอน” (ทิสนา แคมณี, 2553, หน้า 220-221) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนหรือระบบการสอนได้มีผู้ศึกษาวิจัยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งหมายพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ ขึ้นหรือปรับปรุงระบบเก่าให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ในการพัฒนารูปแบบต้องอาศัยกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีผู้ทำการศึกษาและพัฒนาไว้ดังนี้

ทิสนา แคมณี (2553, หน้า 199-200) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนไว้ว่ามีขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ชัดเจน
2. การศึกษาหลักการ/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดองค์ประกอบและเป็นแนวทางในการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน
3. การศึกษาสภาพการณ์และปัญหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะช่วยให้รูปแบบมีประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้จริง ช่วยป้องกันข้อขัดหรือป้องกันปัญหาอันจะทำให้รูปแบบการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ
4. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ เพื่อพิจารณาว่าสิ่งใดช่วยให้เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายบรรลุผลสำเร็จ นอกจากนั้นการกำหนดองค์ประกอบจะเอื้ออำนวยให้รูปแบบประสบความสำเร็จได้
5. การจัดกลุ่มองค์ประกอบ ได้แก่ การนำองค์ประกอบที่กำหนดไว้มาจัดหมวดหมู่เพื่อความสะดวกในการคิดและดำเนินการขั้นต่อไป
6. การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ เพื่อพิจารณาว่าองค์ประกอบใดเป็นเหตุและเป็นผลขึ้นต่อกันในลักษณะใด สิ่งใดควรมาก่อนหลัง สิ่งใดสามารถดำเนินการคู่ขนานกันไป
7. การจัดผังระบบ เป็นการจัดผังแสดงลำดับขั้นตอนรูปแบบการเรียนการสอน โดยแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ
8. การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบ
9. การประเมินผลรูปแบบ การศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนว่ามีประสิทธิภาพได้ผลตามเป้าหมายหรือใกล้เคียงมากน้อยเพียงใด
10. การปรับปรุงรูปแบบ นำผลจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนมาปรับปรุงให้รูปแบบดียิ่งขึ้น

## หลักและวิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง

### หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

#### 1. ความหมายของการอ่าน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ซึ่งมีความคล้ายคลึงกัน ได้แก่ Day and Bamford (1998) กล่าวว่า การอ่าน คือ การค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรและสัญลักษณ์ที่ปรากฏอยู่ในข้อมูล ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม การอ่านไม่ใช่การมองผ่านประโยคและย่อหน้าเท่านั้น แต่เป็นการรวบรวม การตีความหมาย และการประเมินความเห็นเหล่านั้นอีกด้วย สอดคล้องกับความหมายของ Conley (1995) ที่ว่า การอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความ

ที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

แม้นมาส ซวลิต (2544, หน้า 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองในการรับสารซึ่งแสดงด้วยถ้อยคำที่เขียนลงไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้อวัยวะสำหรับสารที่แสดงเป็นลายลักษณ์อักษร คือ ตา เมื่อสมองรับภาพลักษณ์และอักษรมาแล้วสมองจะจดจำไว้ในหน่วยความจำทันทีและบอกให้ได้ทันทีว่ารู้หรือไม่รู้

Crawley (1995) ที่ได้ให้ความหมายของการอ่านในทำนองเดียวกันว่าการอ่านเป็นกระบวนการในการสื่อความหมายอย่างสร้างสรรค์ และเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายความหมายของคำ บทอ่าน และการถอดความหมายจากสัญลักษณ์ โดยผู้อ่านต้องอาศัยกระบวนการคิดการระลึกคำต่าง ๆ และประสบการณ์เดิมเข้ามาผสมผสานระหว่างความคิดกับสิ่งที่ผู้อ่านมองเห็น แล้วสื่อความหมายออกมาได้

Leu (1995) กล่าวว่า การอ่านต้องอาศัยการทำงานของสมองที่จะทำให้เข้าใจ สามารถวิเคราะห์หาเหตุผล ข้อเท็จจริง และเรียบเรียงจัดลำดับเนื้อหาของเรื่องได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ อีกด้วย

ธนภรณ์ ทองใหญ่ (2548) ได้ขยายความหมายของการอ่านเพิ่มเติมว่า เป็นการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด แล้วนำความคิดนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นการมองดูตัวอักษรให้ชัดเจน รวมทั้งการเข้าใจความหมายของคำการพิจารณาเลือกเอาความหมายที่ดีที่สุด ซึ่งเหมาะกับข้อความและเนื้อเรื่องนั้น รวมทั้งการนำความหมายไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หากพิจารณาถึงจุดประสงค์ในการอ่านโดยทั่วไปแล้วมี 2 ประการ คือ 1) การอ่านได้ถูกต้องทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ และ 2) การอ่านได้เร็วเก็บใจความสำคัญได้ และรู้จักนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการทางความคิดที่สามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และสร้างความเข้าใจถึงความหมายของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดต่าง ๆ ได้ รวมทั้งสามารถจำเรื่องได้ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของตนเอง

#### **ความสำคัญของการอ่าน**

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน เนื่องจากการอ่านจะช่วยส่งเสริมให้คนแสวงหาข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากความคิดเห็นของนักวิชาการหลายท่านที่มีต่อความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2546) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้

8 ประการ คือ

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือ เพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ
2. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อ ๆ ไป
4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิด และฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญาเป็นคนฉลาดรอบรู้ได้
5. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองที่ง่ายที่สุด และได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด
6. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีสมรรถนะทั้งด้านจิตใจ และบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
7. การอ่านเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาระบบการเมืองการปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม
8. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบสื่อสาร และการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

สอดคล้องกับความคิดเห็นของไพพรรณ อินทนิล (2546) ที่ว่า การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตมากมาย ได้แก่

1. การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ซึ่งองค์การสหประชาชาติ ได้เสนอให้สมาชิกทุกประเทศช่วยกันรณรงค์ให้ทุกคนในโลกนี้ได้อ่านหนังสือให้ออกให้หมดในปี พ.ศ. 2543 เพราะตระหนักในความสำคัญของการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกมักจะเสียเปรียบ กลายเป็นคนล้าหลัง ไม่ทันโลก ไม่ทันเหตุการณ์อาจถูกหลอก เสียรู้ได้ง่าย และไม่เชื่อมั่นตนเอง ไม่มีความสุขในการเข้ากับสังคม เราจะสังเกตเห็นว่าประเทศที่เจริญ จำนวนประชากรที่อ่านออกเขียนได้จะมีมาก ในชีวิตประจำวันเราต้องอาศัยการอ่านเพื่อการดำรงชีวิตแทบทุกเรื่องก็ว่าได้ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ สินค้า เครื่องอุปโภคบริโภคตลอดจนยารักษาโรค นอกจากนี้การใช้บริการหรือติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักงานที่ดินสำนักงานขนส่งทางบก ธนาคาร สถานศึกษา เทศบาล เป็นต้น จำเป็นจะต้องอ่านหนังสือออก จึงจะสามารถไปติดต่อ

หน่วยงานที่ต้องการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว การอ่านหนังสือไม่ออกทำให้บุคคลนั้นรู้สึกตนเองว่าไร้ศักดิ์ศรี ไม่สามารถร่วมอ่านคุยเรื่องต่าง ๆ กับผู้อื่นได้อย่างเท่าเทียมกัน

2. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา เพราะทำให้ผู้เรียนนักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวางยิ่งขึ้น เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะป็นในห้องหรือนอกห้องเรียน ล้วนแล้วแต่ใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาร้อยละ 80-90 จะต้องอาศัยการอ่าน ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่าน จึงจะสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีความคิดกว้างขวางขึ้นหนังสือเพียงอย่างเดียวสามารถช่วยให้ผู้เรียนคิดไปตามลำดับขั้นได้ และ 3) การอ่านเป็นสื่อสำคัญในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม เนื่องจากการอ่านจะทำให้เกิดการพัฒนาความคิดสติปัญญาจริยธรรม ศีลธรรม เขavnปัญญา และจิตใจ ผลที่ตามมาคือ ทำให้สามารถกระทำตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม สามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างจับใจ ประสพการณ์จากการอ่านทำให้เป็นผู้เข้าใจสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที ทำให้เกิดการพัฒนาคณาภพชีวิต ผู้ที่อ่านมากก็ย่อมจะมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และเป็นคนยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพัฒนาสังคมได้ ดังนั้นเมื่อทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมนั้นก็ย่อมจะดีไปด้วย เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ก็ย่อมจะรู้จักใช้สติปัญญาร่วมกันแก้ปัญหาที่จะทำให้สังคมนั้นอยู่อย่างมีความสุข

ฉวีวรรณ คูหาภินนทร์ (2542, หน้า 11) การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษาพัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง

ความสำคัญของการอ่านที่กล่าวถึงข้างต้นนั้นยังสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สนิท สัตโยภาส (2545) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้ 1) การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ มีความรอบรู้ ยิ่งถ้าได้อ่านหนังสือพิมพ์ วารสารหรือนิตยสารอยู่เป็นประจำแล้วก็จะทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เมื่อเข้าวงสนทนากับใครก็จะร่วมสนทนาได้เข้าใจ และเข้าสังคมได้โดยไม่ขัดเขิน 2) การอ่านจะช่วยพัฒนาความคิดและยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก เมื่อมีความรู้มากย่อมก่อให้เกิดสติปัญญาที่แหลมคม มีความฉลาดปราดเปรื่อง และอ่านถึงขั้นเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจและคิดตามเรื่อง

ที่อ่านได้ 3) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญของการศึกษา เพราะไม่ว่าผู้เรียนนักศึกษาจะเรียนวิชาใด ล้วนอาศัยการอ่านช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นทั้งสิ้น 4) การอ่าน ช่วยให้ความก้าวหน้าในอาชีพ เพราะการประกอบอาชีพทุกอาชีพย่อมอาศัยความรู้ความสามารถ ความชำนาญในการทำงาน ถ้าบุคคลใดพยายามแสวงหาความรู้ความสามารถใส่ตนให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ย่อมมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่พัฒนา ตนเอง และวิธีการสำคัญประการหนึ่งที่จะได้ความรู้ประสบการณ์ และความสามารถในวิทยาการ ใหม่ ๆ คือ “การอ่าน” 5) การอ่านช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีได้ ด้วยเหตุที่หนังสือในกลุ่มเนื้อหา ซึ่งเสนอแนะเกี่ยวกับการวางตน การอ่านจา การเข้าสังคม การแต่งกาย ตลอดจนแนะนำการปฏิบัติ ตนไปในทางที่เหมาะสม และทันสมัยมีอยู่มากมาย ถ้าผู้อ่านได้นำข้อแนะนำนั้นมาทดลองปฏิบัติ ตามก็จะทำให้บุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีได้ 6) การอ่านช่วยแก้ปัญหาในใจได้ เพราะปัญหาที่เราประสบในชีวิตประจำวัน อาจมีวิธีแก้ไขในหนังสือที่อ่าน ก็จะสามารถนำมา ประยุกต์แก้ปัญหาของเราได้ เช่น ปัญหาชีวิต ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการดูแลลูก ปัญหากฎหมาย หรือปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เป็นต้น 7) การอ่านทำให้เกิดการจรรโลงใจ ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนานช่วยให้จิตใจได้พักผ่อนหลังจากที่เคร่งเครียดกับงาน และ 8) การอ่าน ช่วยให้เราใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า

สรุปว่า การอ่านถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการกระตุ้นให้คนแสวงหาความรู้เพิ่มพูน สติปัญญา ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การฟัง และการเขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง ฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอจะทำให้มี พื้นฐานในการอ่านที่ดี เกิดความชำนาญ มีความรู้กว้างขวาง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

#### จุดมุ่งหมายของการอ่าน

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านพบว่า ในการอ่านหนังสือ ผู้อ่าน จะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกันออกไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 9) กล่าวว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมาย

1. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านจากหนังสือตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลาย เพราะความรู้ ในวิชาหนึ่ง อาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้

2. อ่านเพื่อความบันเทิง ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่าน จะได้รับความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย



3. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์ ข่าว รายงานการประชุม ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อ ที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมอง ที่กว้างขึ้น ช่วยให้มีเหตุผลอื่น ๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ ได้หลายมุมมองมากขึ้น

4. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ หรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ สลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นาน ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยง การอ่าน ผู้การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับกานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2546) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเป็น 4 ประการ คือ

1. การอ่านเพื่อความรู้ คนเราต้องการให้ความรู้ของตนเองขยายขอบเขตออกไปจากที่มีอยู่เดิม ต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัจจัย หรือเป็นปัญหาความไม่เข้าใจต่าง ๆ การอ่านทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิทยาการแขนงต่าง ๆ โดยไม่จำเป็นต้องเป็นนักปราชญ์หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เพื่อเข้าใจผู้อื่น เข้าใจตนเองดีขึ้น เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของตน และเพื่อทราบข่าวความเคลื่อนไหวของสังคมที่ตนอยู่

2. การอ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านวัสดุสิ่งพิมพ์ที่แสดงทัศนะ บทความ บทวิจารณ์ วิจัยต่าง ๆ จะช่วยให้ทัศนะของการอ่านกว้างขวางขึ้น การอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญ การจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียนเป็นการปลูกฝังนิสัย การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย

3. การอ่านเพื่อความบันเทิง สภาวะแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจ อารมณ์ และร่างกายของมนุษย์เป็นอันมาก บางครั้งก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระไม่เป็นวิชาการ นักเช่น นวนิยาย เรื่องสั้น นิตยสารบันเทิงอื่น ๆ จะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่กับความรู้ความคิด ได้อย่างมีความสุข ได้หัวเราะ ได้สนุก เป็นการผ่อนคลายอารมณ์ดังเครียด นับได้ว่าการอ่านเพื่อความบันเทิงเป็นการพักผ่อนอย่างหนึ่ง

4. การอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ มนุษย์เรามีความต้องการตามธรรมชาติ คือ ต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการการยอมรับ การเข้ากับกลุ่มเพื่อนฝูง การมีหน้ามีตา การได้รับความนับถือในสังคม ต้องการความสำเร็จในชีวิต ซึ่งในชีวิตจริงทุกคนจะไม่สมปรารถนา ทุกประการ การอ่านจะช่วยชดเชยให้ได้ การอาศัยหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว เป็นประโยชน์ ดีกว่าไปหาวิธีการชดเชยวิธีอื่น ผู้อ่านมักใช้หนังสือเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาของตน

เพื่อสร้างบุคลิกภาพ ขยายขอบเขตของความสนใจในสิ่งใหม่ทางานอดิเรกใหม่ เตรียมตัวหาเหตุผล สนับสนุนแนวคิดหรือข้อเสนอแนะของตนหรือหาข้อโต้แย้งที่มีเหตุผลมีน้ำหนัก เพื่อแสดง ความคิดเห็น คัดค้านอย่างมีเหตุผล บางครั้งก็อยากรู้เรื่องใหม่แนวทางใหม่ เพื่อเข้าใจตนเอง และ ปรับตัวให้เข้ากับวิธีการดำรงชีวิต

ไซลิริ ปราโมช ณ อยุธยา (2542) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเป็น 3 ประการ คือ

1. การอ่านเพื่อความรู้ ความรู้ที่ได้มักปรากฏในหนังสือหลายลักษณะ เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์แขนงใดแขนงหนึ่งโดยตรง เช่น วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์ เป็นต้น ความรู้ลักษณะนี้มีมากในหนังสือประเภทตำรา การอ่านหนังสือเหล่านี้ผู้อ่านจะเลือกอ่านหนังสือหลาย ๆ เล่ม เพื่อทดสอบความถูกต้องและแม่นยำ การอ่านหนังสือประเภทนี้นับเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้รักความก้าวหน้า นอกจากนี้ยังมีหนังสือบางเรื่องที่ทำให้ความรู้ประเภทเสริมให้คนรอบรู้ ช่วยให้การประกอบอาชีพสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ช่วยให้เข้าใจผู้อื่นและงานของผู้อื่นดีขึ้น ช่วยให้สะดวกในการวางตัวและรู้จักตนเองดีขึ้น การอ่านหนังสือประเภทนี้จึงเป็นเครื่องมือส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความรอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

2. การอ่านเพื่อความคิด ความคิดของคนจะเจริญงอกงามได้โดยอาศัยการกระตุ้นเตือน ให้ใฝ่คิด การที่ได้มองเห็นอะไรรอบด้าน จะช่วยให้ทัศนะของเรากว้างขวางขึ้น ช่วยให้การแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจมีความบกพร่องน้อยลง ดังนั้น การที่ได้อ่านความคิดเห็นของคนหลาย ๆ คน ที่อ่านในเรื่องเดียวกัน แต่มีประสบการณ์ต่างกัน จะสร้างแนวความคิดให้แก่ผู้อ่าน ได้กว้างขวางและถูกต้อง หนังสือประเภทที่แสดงความคิด ได้แก่ บทความ บทวิจารณ์ บทสรุป งานวิจัย หรือบางครั้งแสดงออกในเชิงศิลปะ เช่น แสดงออกมาเป็น โครงเรื่องในรูปนิยาย เรื่องสั้น บทละคร เป็นต้น การอ่านความคิดเห็นที่ปรากฏในรูปแอบแฝงเช่นนี้ต้องอาศัยวิสัยทัศน์ของผู้แต่ง ซึ่งอาจผิดพลาดได้ง่าย จำเป็นต้องศึกษาให้ละเอียดและรอบคอบ ดังนั้นจะต้องจำไว้ว่า ความคิดที่ดี ต้องมีเหตุผลและมีความรู้เป็นพื้นฐาน

3. การอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านด้วยจุดมุ่งหมายนี้ค่อนข้างได้รับความนิยมจากผู้อ่าน เพราะเป็นการอ่านเพื่อความสนุกเพลิดเพลิน หนังสือบางประเภท เช่น หนังสือประเภท ร้อยกรอง นวนิยาย เรื่องสั้น เป็นต้นมีคุณค่าต่อการพัฒนาความรู้ พัฒนาอารมณ์ ตลอดจนความสะเทือนใจในระดับต่าง ๆ หนังสือประเภทนี้นอกจากทำให้เกิดรสความบันเทิงแล้ว บางครั้งยังให้สาระประโยชน์แก่ผู้อ่าน ดังนั้นผู้อ่านจึงไม่ควรอ่านเพียงแต่เอาความสนุกเท่านั้น ควรอ่านอย่างใคร่ครวญพิจารณาหาแก่นสารสาระที่ปรากฏอยู่ในเรื่องบ้าง ซึ่งถ้าผู้อ่านสามารถอ่านแล้ว ได้รับความรู้ ความคิด ความบันเทิงควบคู่กันไป จึงถือได้ว่า อ่านเป็น

สำหรับ Grellet (1994) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเป็น 2 ประการเท่านั้น คือ

- 1) การอ่านเพื่อความรอบรู้ ได้แก่ การอ่านตำราวิชาการ สารคดี บทความหรือแม้แต่เรื่องบันเทิงคดี ก็อาจมีความรู้ต่าง ๆ สอดแทรกอยู่ การอ่านแบบนี้ ผู้อ่านจะอ่านละเอียดลออ พินิจพิจารณาเพียงใด นั้น ขึ้นอยู่กับความต้องการและจุดประสงค์ในการอ่านของตน ถ้าเป็นการอ่านตำราวิชาการ เพื่อการศึกษาค้นคว้า ก็ต้องอ่านอย่างละเอียดและอาจต้องอ่านซ้ำหลายครั้ง นอกจากนี้เมื่ออ่าน จับใจความของแต่ละบทแต่ละตอนได้แล้ว ก็ควรจะได้นำโน้ตย่อไว้ เพื่อจะได้จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น และเป็นการทดสอบความเข้าใจเรื่องราวไปด้วยในตัว การอ่านเพื่อความรอบรู้โดยทั่ว ๆ ไปที่มีไว้ เพื่อการศึกษาค้นคว้า อาจอ่านผ่าน ๆ พอเข้าใจก็ได้ อนึ่ง การอ่านเพื่อการวิจารณ์ ก็นับได้ว่าเป็น การอ่านเพื่อความรอบรู้ เพราะต้องรู้เรื่องดีและต้องอ่านอย่างพินิจพิจารณาจึงจะวิจารณ์ได้และ
- 2) การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ได้แก่ การอ่านทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร นวนิยาย เรื่องสั้น สารคดี เป็นต้น เป็นการอ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และ เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ อย่างไรก็ดี การอ่านแบบนี้ แม้ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน แต่ผู้อ่าน ก็มักจะได้รับความรู้ไปด้วยเสมอ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินนี้ทำได้ง่ายไม่ต้องวิตกกังวลในด้าน การจดจำเนื้อหามากนัก เพียงแต่อ่านจับใจความให้ได้ เข้าใจเรื่องราวและอ่านได้เร็ว ก็น่าจะเพียงพอ แล้วจากจุดมุ่งหมายของการอ่านดังที่กล่าวรายละเอียดมาข้างต้น สามารถสรุปจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ของการอ่านโดยทั่วไปได้เป็น 2 ประการ คือ การอ่านเพื่อความรู้ความคิด และการอ่าน เพื่อความบันเทิง ในส่วนของการอ่านเพื่อความรู้ความคิดนั้น ยังสามารถแยกย่อยออกเป็น การอ่าน เพื่อความรู้ในการประกอบอาชีพ การอ่านเพื่อความรู้ในการศึกษาเรียนรู้ การอ่านเพื่อความรู้ ในการดำเนินชีวิต และการอ่านเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัว ซึ่งการอ่านของแต่ละบุคคล ในสถานการณ์ต่าง ๆ นั้นจะมีจุดมุ่งหมายใดจุดมุ่งหมายหนึ่ง หรือผสมผสานในหลายจุดมุ่งหมาย ขึ้นอยู่กับความต้องการหรือความสนใจของผู้อ่านที่จะเป็นผู้กำหนดประโยชน์ที่จะได้รับจากการอ่าน

#### ความสามารถในการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงความสามารถในการอ่านที่มีลักษณะคล้าย ๆ กันดังนี้ กู๊ดแมน (Goodman, 1982, pp. 31-32) และคาร์เรล และอีสท์ โทลด์ (Carrell & Eistold, 1983, pp. 553-569) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านคือความสามารถในการอ่าน คือ ความสามารถ ที่ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องโดยการแปลความตีความสรุปความคิด จากการอ่านและเข้าใจทัศนคติของผู้เขียนจากข้อความที่อ่านได้

เซียฟอสส์ และรีดเดนซ์ (Searfoss & Readence, 1994, pp. 231-232) คอนเลย์ (Conley, 1995, pp. 178-179) และรัคเดล และรัคเดลล์ (Ruddle & Ruddle, 1997, pp. 68-69) ได้กล่าวถึง ความสามารถในการอ่านเข้าใจความไว้อย่างสอดคล้องกันแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับแปลความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลของเรื่องที่อ่าน
2. ระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลและความคิดของผู้เขียน ซึ่งผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจกับความหมายที่แฝงอยู่
3. ระดับประยุกต์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลจากเรื่องที่อ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมหรือบทเรียนบทก่อน ๆ เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

มิลเลอร์ (Miller, 1990, pp. 4-7) ได้แบ่งความสามารถในการอ่านเข้าใจความออกเป็น 4 ระดับ ซึ่งเหมือนกับแนวคิดของเซียฟอสส์และคนอื่น ๆ ข้างต้น คือ ระดับแปลความ และระดับตีความ ส่วนที่ต่างกัน คือ

1. ระดับในการคิดวิเคราะห์สรุปความเป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์และการประเมินเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถแยกความแตกต่างของข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อหาที่อ่านได้ อะไร คือ ข้อเท็จจริง ความเชื่อหรือความคิดของผู้เขียน และสามารถเปรียบเทียบเนื้อหาที่จะอ่านกับข้อมูลที่พบจากแหล่งอื่น ๆ ได้ตลอดจนเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปมัยที่ผู้เขียนนำเสนอมาใช้และยังสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนนำมาใช้และยังสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนมีทัศนคติต่อเรื่องที่น่าเสนออย่างไร

2. ระดับความคิดสร้างสรรค์เป็นความเข้าใจในระดับสูงซึ่งผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านนอกเหนือจากสิ่งที่ผู้อ่านได้นำเสนอไว้โดยผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้เดิมและประสบการณ์ที่มีอยู่เข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่พบในบทอ่านนั้น ๆ

สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านคือความสามารถของผู้เรียนในการใช้กระบวนการทางความรู้ ความคิด และประสบการณ์เดิมทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งครูผู้สอนควรคำนึงถึงระดับความสามารถด้วยว่าต้องการที่จะให้ผู้เรียนมีความสามารถในระดับใดและจัดการเรียนการสอนอย่างไรที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในแต่ละระดับซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบในการอ่านด้วยเช่นกัน

#### องค์ประกอบของการอ่าน

Chapman (1987 cited in Grellet, 1994) ได้แบ่งองค์ประกอบของการอ่านออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย 1) ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน เนื่องจากความคิดรวบยอดของผู้ที่มีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น 2) อภิปรัชญา (Meta-cognition) ความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจกระบวนการคิดของตนในการตีความและแก้ปัญหาต่าง ๆ จะช่วยให้ความเข้าใจ

ในการอ่านดีขึ้น เนื่องจากสามารถใช้ความคิดและขยายความได้ กลวิธีของการใช้ปัญญามีหลายอย่าง เช่น การเดา เป็นต้น และ 3) โครงสร้างของเนื้อความ ผู้เขียนทุกคนย่อมมีแนวทางในการสื่อความของตน โดยเฉพาะการร่างโครงการเขียนของเขา ซึ่งย่อมมีจุดประสงค์ในการสื่อความต่างกัน โครงสร้างของเนื้อความเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เราเข้าใจเนื้อความในการอ่านได้ดีหากเราเข้าใจการวิเคราะห์โครงสร้างและทราบจุดมุ่งหมายของการเขียน

ขณะที่สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2531 อ้างถึงใน ธนุภรณ์ ทองใหญ่, 2548) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ดุลูกโซ่เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ มีองค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้ 1) ผู้อ่าน ถ้าไม่มีผู้อ่าน การอ่านจะเกิดขึ้นไม่ได้ 2) หนังสือหรือตัวอักษร ผู้อ่านต้องสามารถอ่านหนังสือ และเข้าใจความคิดของหนังสือนั้น 3) ความหมาย ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน 4) การเลือกความหมายความหมายที่ปรากฏในหนังสืออาจมีหลายนัย ผู้อ่านต้องพิจารณาความหมายให้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้แต่ง และ 5) การนำไปใช้ เป็นกระบวนการขั้นสุดท้ายที่จะทำให้การอ่านได้ผลสมบูรณ์จากองค์ประกอบของการอ่านดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านจะต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญคือ ผู้อ่าน เนื้อความซึ่งมีโครงสร้างแตกต่างกัน ความสามารถในการคิดและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่จะต้องใช้ในการทำความเข้าใจความหมายที่ปรากฏหรือความหมายที่แฝงอยู่ จึงจะทำให้การอ่านสัมฤทธิ์ผลตามที่ต้องการได้อย่างสมบูรณ์

บุญรวม งามคณะ (2555) ได้สรุปองค์ประกอบของการอ่าน ไว้ว่า องค์ประกอบของการอ่านเกี่ยวข้องกับวัยและความสามารถของผู้อ่าน สิ่งแวดล้อม อารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความหมายของสาร การเลือกความหมาย และการนำไปใช้ รวมไปถึงสารที่นำมาใช้อ่าน กระบวนการในการอ่าน โดยผู้อ่านควรมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สมอง อารมณ์ และสังคม มีความสามารถในการอ่านเหมาะกับระดับของสารที่นำมาใช้เป็นสื่อและได้รับการฝึกฝนให้อ่านตามลำดับขั้นของกระบวนการอ่านจึงจะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน และสิ่งที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยความรู้ทางภาษา และความรู้ในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และความรู้รอบตัวด้านต่าง ๆ ตลอดจนความเชื่อ ถ้าผู้รับสาร และผู้ส่งสารมีความเข้าใจตรงกัน ผู้รับสารก็จะยิ่งเข้าใจความหมายได้ง่ายยิ่งขึ้น

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (25239) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านที่สำคัญมี 3 ประการ ซึ่งสรุปได้ คือ

ประการแรก คือ สารที่ใช้อ่านควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของผู้อ่านในระดับชั้นเรียนนั้น ๆ นอกจากนั้นเรื่องราวของสารที่ใช้อ่านควรมีเนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียนด้วย

ประการที่สอง ครูควรคำนึงถึงความพร้อมในการอ่านของผู้อ่านทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับจากที่บ้านและทางโรงเรียน ทั้งด้านการฟัง การอ่าน การอ่าน การเขียน และการเห็นด้วยตา

ประการสุดท้าย กระบวนการในการอ่านซึ่งเกี่ยวข้องกับขั้นตอนการอ่านเริ่มตั้งแต่ท่าทาง ในการอ่าน การจัดหนังสือ การวางระยะห่างระหว่างตัวอักษร การเคลื่อนตา การกวาดสายตา โดยสมองจะทำหน้าที่รับรู้ และแปลสัญลักษณ์ของตัวอักษร ถ้าเป็นการอ่านในใจจะใช้กระบวนการ “See and think” กล่าวคือ เมื่อสายตารับรู้สัญลักษณ์ที่เป็นอักษรก็จะส่งไปให้สมองคิดเพื่อแปลความ ถ้าเป็นการอ่านออกเสียงจะใช้กระบวนการ “See, Say and think” เมื่อสายตารับรู้ตัวอักษร ก็จะเปล่งเสียงและให้สมองแปลความ คำ และข้อความที่อ่านนั้นอีกครั้งหนึ่ง ในการอ่านออกเสียง ยังต้องคำนึงถึงน้ำเสียงที่เปล่งออกมา การเว้นวรรคตอนและความถูกต้องในการออกเสียงด้วย

สรุปองค์ประกอบของการอ่าน การอ่านจะต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญ คือ ผู้อ่าน เนื้อความซึ่งมีโครงสร้างแตกต่างกัน ความสามารถในการคิดและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ที่จะต้องใช้ในการทำความเข้าใจความหมายที่ปรากฏหรือความหมายที่แฝงอยู่ จึงจะทำให้การอ่าน สัมฤทธิ์ผลตามที่ต้องการ ได้อย่างสมบูรณ์

#### ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านนั้นผู้อ่านไม่อาจเข้าใจความหมายได้ตรงกันภายในระยะเวลาที่เท่ากัน ความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญาความรู้ทางด้านภาษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องทั่วไปหรือประสบการณ์เดิมตลอดจนการฝึกฝนของผู้เรียนทั้งนี้ได้มีผู้แบ่งระดับ ความเข้าใจในการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

เพ็ญศรี รังสิยากุล (2528, หน้า 61-62) ได้แบ่งความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ อยู่ในแต่ละบรรทัดเป็นการเข้าใจถึงคำอ่านที่ผู้เขียนใช้นั้นเอง

2. ความเข้าใจที่เกิดจากการตีความ หมายถึง การที่ผู้อ่านอ่านแล้วเข้าใจว่าผู้เขียน หมายถึงสิ่งใด

3. ความเข้าใจที่จะนำไปสู่การสรุปเป็นการเข้าใจที่เกิดขึ้นภายหลังจากที่อ่านเรื่องราว ทั้งหมดแล้วนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านมารวบรวมทำเป็นบทสรุปและมีวิธีที่จะช่วยให้เกิด ความเข้าใจในการอ่านมี 2 ประการ คือ

3.1 ก่อนอ่านต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการถามตนเองว่าต้องการจะทราบ อะไรในการอ่านแต่ละครั้ง

3.2 เมื่อทราบจุดมุ่งหมายแล้วควรเลือกวิธีการอ่านด้วยการปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและลักษณะของเรื่องทีอ่านการที่ผู้อ่านจะกำหนดว่าผู้เรียนควรอ่านได้อย่างเข้าใจในระดับใดนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาองค์ประกอบเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหาและความเหมาะสมของตัวผู้เรียน เช่น อายุ ระดับชั้น ความรู้พื้นฐาน ตลอดจนความสามารถในการอ่าน เป็นต้น

สมิทธี (Smith, 1963, p. 28 อ้างถึงใน สุทธิธา ปลั่งแสงมาศ, 2550, หน้า 10) จัดระดับความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. การเข้าใจความหมายตามตัวอักษรเป็นระดับความเข้าใจพื้นฐาน คือ การอ่านที่ผู้เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนโดยตรง

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ คือ การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับแรกเป็นการตีความสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงแต่เป็นความหมายแฝงอยู่ในข้อความ

3. ระดับความเข้าใจในระดับวิจารณ์ คือ การอ่านที่ต้องอาศัยความเข้าใจสองระดับแรกเป็นพื้นฐานก่อนเนื่องจากการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดเพื่อวิเคราะห์ตัดสินและประเมินสิ่งที่อ่าน

วาลีท และดิซิก (Vallette & Disick, 1972, pp. 47-48 อ้างถึงใน สุทธิธา ปลั่งแสงมาศ, 2550, หน้า 10) แบ่งระดับการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับกลไก (Mechanical skills) เป็นระดับความสามารถในการอ่านที่ผู้อ่านแสดงความสามารถออกทางด้านความจำแบบนกแก้วนกขุนทองมากกว่าความสามารถด้านความเข้าใจ กล่าวคือผู้อ่านสามารถรับรู้ถึงความแตกต่างของตัวอักษรได้ถึงแม้จะไม่สามารถเข้าใจความหมายที่แท้จริงและสิ่งที่อ่านก็ตาม

2. ระดับความรู้ (Knowledge) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถจำได้ คือ ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจกับข้อความที่ตนคุ้นเคยได้ เช่น สามารถจับคู่รูปภาพกับข้อความได้อย่างถูกต้อง

3. ระดับถ่ายโอน (Transfer) ผู้อ่านที่มีความสามารถขั้นนี้ย่อมสามารถรับรู้ได้ คือ สามารถนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ เช่น สามารถนำโครงสร้างและคำศัพท์ที่คุ้นเคยมาเรียบเรียงขึ้นใหม่ได้

4. ระดับสื่อสาร (Communication) ผู้อ่านมีความสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านสามารถทำความเข้าใจกับข้อความที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน ทั้งด้าน โครงสร้างและด้านคำศัพท์ได้แม้บางครั้งจะไม่รู้ความหมายของคำกรพบทุกคำก็ตาม

### 5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) ในระดับนี้ผู้อ่านต้องมีความสามารถ

ในการวิเคราะห์ (Analysis) และประเมินผล (Evaluation) ลักษณะการใช้ภาษา (Expression) และลีลาการเขียน (Style) ของผู้เขียนจากเรื่องที้อ่านอีกทั้งต้องเข้าใจจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายของผู้เขียนและเข้าใจความหมายแฝง (Implicit meaning) ตลอดจนสามารถสรุปใจความของเรื่องที้อ่านได้ด้วย ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนอ่านได้เข้าใจในระดับใดนั้น ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของความยากง่ายของเนื้อหาความเหมาะสมของผู้เรียน เช่น อายุระดับชั้นความรู้พื้นฐาน เป็นต้น การอ่านสามารถแบ่งออกเป็นหลายระดับขั้นการกำหนดเป้าหมายการอ่านจึงควรคำนึงถึงความเหมาะสมของวัยและระดับความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักเพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งนี้ ทิพพิศ อ่องแสงคุณ (2535, หน้า 50 อ้างถึงใน สุทธิธา ปลั่งแสงมาศ, 2550, หน้า 11) แบ่งการอ่านออกตามระดับความยากง่ายได้เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 การอ่านพื้นฐาน (Literal reading) เป็นการอ่านในระดับประถมต้น โดยอ่านเนื้อเรื่องง่าย ๆ และอ่านเพื่อจับใจความที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเนื้อเรื่อง

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ (Interpretation) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความสามารถในการตีความเพื่อคาดเดาเหตุการณ์ที่เป็นใจความของเรื่อง

ระดับที่ 3 การอ่านขั้นวิจารณ์ (Critical reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถประเมินได้ว่าตัวละครมีลักษณะอย่างไรและเนื้อหาของเรื่องมีข้อเตือนใจอย่างไร

ระดับที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative reading) เป็นการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างจินตนาการได้กว้างไกล แสดงความคิดเห็นและแนะแนวทางแก้ปัญหา นอกเหนือจากในเนื้อเรื่อง

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าระดับความเข้าใจในการอ่านเป็นส่วนสำคัญสำหรับครูในการกำหนดเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนซึ่งการจะสอนอ่านให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในระดับใดต้องพิจารณาถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ประเภทและวิธีการอ่าน

การอ่านนั้นมีหลายวิธีขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านนั้น ๆ บางคนอาจจะอ่านเพื่อความสนใจหรือพอใจแต่บางคนอาจจะอ่านเพื่อความรู้หรือหาข้อมูลบางอย่างในทีนี้เน้นการศึกษาได้แบ่งประเภทการอ่านไว้ดังนี้

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2519 อ้างถึงใน สุทธิธา ปลั่งแสงมาศ, 2550, หน้า 12) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ว่าการอ่านมีหลายชนิดซึ่งมีความแตกต่างกันออกไปดังนี้ คือ



1. การอ่านเพื่อสำรวจ (Survey) ในสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่ เช่น การอ่านหัวเรื่อง สารบัญ เป็นต้น
2. การอ่านเพื่อจับใจความ (Skimming) ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านว่าเป็นเรื่องอะไร ประเภทใด มีลักษณะอย่างไร
3. การอ่านเพื่อให้ได้รายละเอียด (Scanning) เป็นการอ่านเพื่อให้ได้เรื่องราวและ รายละเอียดในบางอย่างและมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน
4. การอ่านเพื่อความเข้าใจและการศึกษา (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ได้เนื้อหาของเรื่อง และมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้สามารถตอบคำถาม และเล่าเรื่องราวของสิ่งที่อ่านได้
5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาเรื่องราว กุศยา แสงเดช (2542, หน้า 12 อ้างถึงใน สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ, 2550, หน้า 12) ซึ่งเป็น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้แบ่งการอ่านออกเป็น 3 ประเภท โดยยึดจุดมุ่งหมายของการอ่านเป็นหลัก ซึ่งมีรายละเอียด คือ

1. อ่านเพื่อบันเทิง ได้แก่เรื่องราวประเภทนิทานนิยาย
2. อ่านเพื่อรู้วิธีการ ได้แก่ตำราลงยาคู่มือการใช้สิ่งต่าง ๆ
3. อ่านเพื่อค้นคว้า ได้แก่เรื่องราวสารคดีโดยทั่วไป

วิธีอ่านข้างต้นสอดคล้องกับมิลเลอร์ (Miller, 1990, p. 12) ซึ่งได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 6 ประการ คือ อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าว ๆ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญอ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดการจับใจความสำคัญทั่วไป อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้ อ่านโดยใช้วิจารณญาณติดตามข้อความที่อ่าน และอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดเรื่องที่อ่าน

จึงเห็นได้ว่าการอ่านแบ่งได้เป็นหลายประเภทมีความแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านและลักษณะของบทอ่านดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงเป้าหมายของการอ่านด้วยเพื่อจัดการเรียนการสอนอ่านให้เหมาะสม โดยควรคำนึงถึงรายละเอียด ดังนี้

1. ทักษะการอ่านในขั้นต้น (Pre-reading skill) เป็นทักษะที่จูงใจผู้เรียนให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้การอ่านซึ่งก่อนที่ผู้เรียนจะอ่านได้นั้นจำเป็นต้องเห็นความแตกต่างของตัวอักษรแต่ละตัวฟังความแตกต่างของเสียงในภาษาได้ จำลำดับพยัญชนะและสระได้ เข้าใจเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ สามารถอ่านและฟังคำศัพท์ได้ตามสมควร มีความคิดรวบยอดและจินตนาการต่อประสบการณ์ที่ผ่านมา สนใจในคำศัพท์และการอ่านหนังสือสามารถเรียกชื่อตัวอักษรต่าง ๆ ได้แล้ว
2. ทักษะการจำคำ (Word recognition) ผู้สอนจะช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักสังเกตคำได้ โดยเรียนคำด้วยการเห็นบ่อย ๆ เรียนเสียงพยัญชนะ รู้จักแบ่งคำออกเป็นพยางค์ และออกเสียง

แต่ละพยางค์อย่างถูกต้อง รู้จักใช้บริบทเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ และการออกเสียงคำอย่างถูกต้อง รู้จักสังเกตโครงสร้างของประโยคเพื่อเดาความหมายของคำ และการออกเสียงใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายและการออกเสียงคำ

3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านผู้สอนจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้โดยการสอน เช่น รู้วิธีหาใจความสำคัญของเรื่อง (Main idea) เขียนย่อเนื้อหาสำคัญของเรื่องได้ เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เพิ่มพูนคำศัพท์ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น พัฒนาอัตราความเร็วของการอ่านให้เหมาะสม พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นได้ฟังและเข้าใจ

4. ทักษะการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ (Functional reading) เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้และเพื่อให้สนุกเพลิดเพลินกับการอ่าน ผู้สอนจะช่วยผู้เรียนได้โดยการฝึกให้อ่านสิ่งต่าง ๆ เช่น อ่านสัญลักษณ์ อ่านแผนที่ อ่านตาราง และป้ายโฆษณา รู้วิธีใช้ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ ใช้หนังสือเป็นสื่ออ้างอิง พัฒนาทักษะการใช้ห้องสมุด พัฒนาทักษะการเขียน เพลิดเพลินกับการอ่านเปรียบดั่งกิจกรรมเพื่อการพักผ่อน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าประเภทของการอ่านและวิธีการอ่านนั้นจะขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านว่าต้องการความเข้าใจในรายละเอียดมากน้อยเพียงใด ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการสอนอ่านให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายระดับและวัยของผู้อ่านเป็นสำคัญ

### การอ่านจับใจความสำคัญ

#### 1. ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นหัวใจในการอ่านหนังสือทุกชนิด เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความได้ก็จะไม่สามารถมองเห็นรายละเอียดข้อปลีกย่อยของเนื้อความในหนังสือที่อ่านได้

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และจับประเด็นของเรื่องได้สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ดังที่สายสุนีย์ สกุลแก้ว (2534, หน้า 24) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่าเป็นความสามารถของผู้อ่านที่จับใจความของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง สิ่งที่ตนอ่านได้อย่างมีเหตุผลในตนเองเดียวกันกับความคิดเห็นของบรรเทา กิตติศักดิ์ (2537, หน้า 117 อ้างถึงใน พิศมัย ยี่วิชัย, 2544, หน้า 18) ที่ได้กล่าวถึง ความหมายของการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านชั้นรายละเอียดที่ต้องรับรู้เนื้อเรื่อง ความสำคัญว่ากล่าวถึงใคร หรืออะไร และความหมายของเรื่องว่ามีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539, หน้า 88) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการที่เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความเป็นประจำสำคัญ

วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี (2548, หน้า 46) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความ หรือเนื้อเรื่องสามารถตั้งคำถามตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

สำหรับ สเปซ และสเปซ (Space & Space, 1673, p. 548 อ้างถึงใน มัชฌนา พันประสิทธิ์, 2543, หน้า 25) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ คือ การพัฒนาความชำนาญด้านการคิด กระบวนการในการหาข้อมูล และเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการที่สัมพันธ์กับการศึกษา

บันลือ พุกกะวัน (2545, หน้า 29-35) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่า เรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และความหมายว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญส่วนใหญ่ จะเน้นในเรื่องของความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่น่าอ่าน

สุภัทสร วัชรคุปต์ (2543, หน้า 66) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่สนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

อรุณี สายเสมา (2541, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือ การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ สาระสำคัญ แปลความให้เข้าใจตรงกับผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน

แววมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือของแต่ละเล่มว่าคืออะไร

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการถ่ายทอดความหมายจากสารหรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิด การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ สามารถนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้น

## 2. องค์ประกอบของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

องค์ประกอบที่ทำให้เข้าใจในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีผู้เสนอความคิดไว้ดังนี้

สุนาฏ นิธิมูทรากุล (2544, หน้า 7-8) กล่าวว่า ความเข้าใจของการอ่านแต่ละบุคคลจะสูงหรือต่ำ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ ประการ เช่น

1. ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคล อาจแตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์เดิม และความคิดอันเป็นวัตถุประสงค์ของการอ่านที่เกิดขึ้นในขณะนั้น เช่น

- 1.1 อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ
- 1.2 อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ
- 1.3 อ่านเพื่อศึกษาคำแนะนำต่าง ๆ เช่น การใช้เครื่องมือ เป็นต้น
- 1.4 อ่านเพื่อคาดการณ์ว่า เรื่องจะลงเอยอย่างไร
- 1.5 อ่านเพื่อศึกษาคุณค่าของสิ่งที่อ่าน
- 1.6 อ่านเพื่อรวบรวมเรื่อง หรือย่อเรื่องแล้วนำมาเขียนใหม่
- 1.7 อ่านเพื่อเปรียบเทียบกับเรื่องราวหรือข้อความอื่น
- 1.8 อ่านเพื่อจดจำและเข้าใจเนื้อเรื่อง สำหรับนำไปใช้ชั่วคราวหรือนำไปใช้ตลอดไป

2. พิสัยของความเข้าใจในการอ่าน เด็กจะอ่านได้ดีขึ้น และถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับพิสัยของหมู้ค่าที่เด็กอ่านเข้าใจได้ และขึ้นอยู่กับความสามารถทางสติปัญญา ชนิดของประสบการณ์เก่า และความยากง่ายของข้อความที่เด็กอ่านด้วย

3. ความถูกต้องของความเข้าใจในการอ่าน ช่วย让孩子เข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากน้อยต่างกัน ความถูกต้องในการเข้าใจของเด็กย่อมแตกต่างกันมากน้อยตามประสบการณ์ความยากง่ายของข้อความนั้น ๆ

4. ระดับความเข้าใจในการอ่าน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เป็นต้นว่า สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษเฉพาะตัวของผู้อ่านแต่ละคน รวมทั้งประสบการณ์เดิมของแต่ละคน

5. ความเร็วของความเข้าใจในการอ่าน ต้องอาศัยความเข้าใจในคำศัพท์ความสามารถในการนึกภาพสิ่งที่อ่าน ความยากง่ายของข้อความและสิ่งอื่น ๆ

เวนไรท์ (Wainwright, 1972, pp. 36-38) กล่าวว่า ผู้ที่จะเข้าใจในเรื่องราวที่ตนอ่านได้ จะต้องมีความสามารถ ดังนี้

1. เก็บใจความสำคัญและรำลึกได้เมื่อต้องการ
2. เลือกเอาแต่หัวข้อสำคัญ
3. ตีใจความสำคัญ และแนวคิดในเรื่องได้
4. สรุปเรื่องราวต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้
5. สรุปและประเมินค่าเนื้อเรื่องที่ตนอ่านได้
6. เชื่อมโยงความรู้ที่ได้มาจากประสบการณ์

การอ่านที่จะเข้าใจเรื่องและจับใจความสำคัญได้นั้น ต้องสืบเนื่องมาจากการอ่านให้เกิดทักษะ 5 ขั้นตอน คือ อ่านออก อ่านคล่อง อ่านเข้าใจเรื่อง อ่านแยกแยะชนิดของข้อความ อ่านแล้วตีความหรือวินิจฉัยได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่จำเป็นที่สุดในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจว่า ผู้เขียนได้ส่งสารอะไรมาให้ผู้อ่านบ้าง โดยผู้อ่านจะต้องพิจารณาเอง

### 3. หลักสำคัญในการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

การสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ โดยฝึกให้ผู้เรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องราวที่กำหนด โดยครูตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นตอน ๆ ตามท้องเรื่องนั้น ๆ

บันลือ พลฤกษ์วัน (2545, หน้า 145) กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญว่า เป็นการอ่านเรื่องเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร สำคัญตรงไหน และมีความหมายอย่างไร สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นการอ่านในใจมากกว่าการอ่านออกเสียง เพราะผู้เรียนอ่านหนังสือได้ดีแล้ว จึงเน้นการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งมีขั้นตอนในการฝึก ดังนี้

#### ขั้นตอนการฝึก

1. อ่านเรื่องราวผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง จุดใดบ้างตอนใดเป็นตอนสำคัญของเรื่อง
2. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามสั้น ๆ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ หรือบันทึกย่อเพื่อทดสอบความเข้าใจตนเอง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยตนเอง
5. ขึ้นเสนอแนะการฝึก
6. สอนคำที่ควรศึกษา หรือคำที่มีความหมายพิเศษให้ก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ จับใจความ
7. ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อผู้เรียนรู้จุดประสงค์ก่อนอ่าน
8. สรุปลงโครงสร้างเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน
9. สนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือประสบการณ์ที่มีส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
10. กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำที่อ่าน และลดเวลาให้น้อยลงทีละน้อย
11. ควรแนะนำให้ผู้รู้ว่าข้อความสำคัญหรือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า จะอยู่ตอนต้นของย่อหน้า หรือตอนท้ายของย่อหน้า และสรุปจะอยู่ตอนท้ายของเรื่อง แต่ถ้าเป็นบทสนทนา หรือบทร้อยกรอง จะต้องอ่านจับใจความทุกบรรทัด

12. ควรนำเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ ให้ฝึกก่อน แล้วเพิ่มความยาวขึ้นตามลำดับ

13. ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่องเพื่อทดสอบความเข้าใจ

14. หลังการอ่านในใจแล้ว อาจให้อ่านออกเสียงอีก โดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่เป็นบทร้อยกรอง

ทัศนีย์ สุขเมธี (2542, หน้า 88) การกล่าวถึงการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545, หน้า 49-50) ว่าเป็นการอ่านในใจโดยมุ่งเน้นแต่เนื้อเรื่องไม่พะวงกับการออกเสียง โดยครูแนะนำให้ตั้งคำถามตัวเองจากเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรที่ไหน อย่างไร และในการสอนของครูควรแนะแนวทางให้ก่อนเพื่อที่จะช่วยให้การอ่านจับใจความสำคัญได้ผลดี เช่น

1. อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษ หรือคำที่ควรทราบก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาในการเข้าใจความหมายในขณะที่อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
2. ให้ผู้เรียนรู้จักจุดมุ่งหมายของการอ่าน หรืออาจมีการตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น
3. มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่อง ที่จะอ่านก่อนหรือสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะให้อ่าน
4. กำหนดเนื้อหาและเวลาที่ให้อ่านได้อย่างเหมาะสมกับ ระดับ วัย และ ความสามารถ
5. ควรมีกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ให้ตอบคำถาม หรือให้เขียนสรุปเรื่องราวเพื่อทดสอบความเข้าใจ หรืออาจให้อ่านออกเสียงซ้ำในเนื้อหานั้นอีกก็ได้

แววมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า 17) กล่าวว่า พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญได้หรือไม่ ควรมีทักษะต่อไปนี้

1. การจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าได้โดยใช้คำอ่านของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง
3. รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ และอื่น ๆ
4. การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
5. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้
6. การรวบรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าที่มีอยู่แล้ว
7. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
8. การให้ตัวอย่างประกอบได้
9. การจำแนกใจความสำคัญ และส่วนใจความสำคัญได้
10. การกล่าวสรุปได้

การสอนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ครู/ อาจารย์ ต้องพยายามสร้างความสนใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ โดยฝึกให้ผู้เรียนอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องราวที่กำหนดให้ การบอกรายละเอียด การจัดลำดับเหตุการณ์ การบอกถึงเหตุผล โดยครู/ อาจารย์ต้องตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นตอน ๆ ตามเรื่องนั้น ๆ

## 2. รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบ SQ4R

เทคนิคการสอนแบบ SQ4R เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจับใจความสำคัญเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่ได้อ่านได้ ซึ่งวิธีการสอนดังกล่าวเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจากวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ตามแนวคิดของ Francis P. Robinson ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนมหาวิทยาลัย โอไฮโอสหรัฐอเมริกา โดยใน SQ3R มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจ (Survey) เป็นการอ่านอย่างรวดเร็วสำรวจความคิดทั่ว ๆ ไป ขั้นตอนที่ 2 การถาม (Question-Q) ให้ตั้งคำถามตัวเองเกี่ยวกับเรื่องนั้น ขั้นตอนที่ 3 การอ่าน (Read-R) เป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายอ่านเพื่อที่จะหาคำตอบตามที่ได้ตั้งไว้โดยมุ่งหารายละเอียดให้เกิดความกระจ่างชัดเจน ขั้นตอนที่ 4 การจำ (Recite-R) ให้ย่อเรื่องราวที่สำคัญ โดยใช้คำอ่านของตัวเองซึ่งจะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านดีขึ้น และขั้นตอนที่ 5 การทบทวน (Review-R) การพยายามทบทวนเรื่องที่อ่านเพื่อรวบรวมความคิดต่อมามาต่อมา ในค.ศ. 1984 วอลเตอร์พอท (Walter Pauk) ได้เสนอวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยได้แนวคิดจากวิธีการอ่านของโรบินสัน (Robinson) โดยการเพิ่มขั้นตอนบันทึก (Recoed) หลังจากได้อ่านบทอ่าน และเปลี่ยนจากขั้นตอนการทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนวิเคราะห์บทอ่าน (Reflect) ซึ่งเป็นวิธีการที่จะช่วยให้เข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดี บอกรายละเอียด และจดจำเรื่องและสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ความหมายของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R

เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ที่เกี่ยวข้องกับกาอ่าน มีดังนี้

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2545, หน้า 287-297) ได้ให้ความหมายโดยสรุปได้ว่าเป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ได้คำตอบที่ตั้งไว้ลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง แต่ความชำนาญจะขึ้นอยู่กับการฝึกฝนและความรู้เดิมของผู้เรียนดังนั้นผู้สอนจะต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนหรือจะต้องมีการปูพื้นฐานเดิมให้กับผู้เรียนก่อนที่จะถึงบทเรียนและผู้สอนจะต้องคำนึงด้วยว่าการอ่านเป็นการอ่านเพื่อเนื้อหาสาระมิใช่สนใจที่ตัวภาษา

รัตนกัณฑ์ เลิศคำฟู (2547, หน้า 30) ที่กล่าวโดยสรุปว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนประเภทการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารถึงการสอนจะเน้นทักษะการอ่านแต่ผู้สอน

จะต้องสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบด้วยการฟังการอ่านและการเขียน  
 ดังนั้น งานวิจัยครั้งนี้จึงนิยามเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า เทคนิคการสอนแบบ SQ4R  
 เป็นวิธีการสอนอ่านอย่างมีขั้นตอนเป็นวิธีการสอนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้คำถามเป็นตัวกำหนด  
 จุดมุ่งหมายการอ่าน

จากนิยามของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R จึงสรุปได้ว่า เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R  
 หมายถึง การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ได้คำตอบที่ตั้งไว้ลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา  
 ด้วยตนเองแต่ความชำนาญจะขึ้นอยู่กับการศึกษาและความรู้เดิมของผู้เรียน โดยผู้สอนจะต้อง  
 ตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนหรือจะต้องมีการปูพื้นฐานเดิมให้กับผู้เรียนก่อนที่จะถึงบทเรียน  
 ซึ่งผู้สอนต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจจากการอ่านไม่ใช่สนใจในด้าน โครงสร้างของภาษา

#### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ

จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้นำเสนอในส่วน  
 ที่สำคัญ ดังนี้

สุคนธ์ สิ้นพานนท์ (2545, หน้า 289-290) ได้เสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธี  
 สอนแบบ SQ4R ว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ช้่นนำผู้เรียนขั้นตอนนี้เป็นขั้นจัดทำบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบายไม่เคร่งเครียด  
 เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทใหม่ซึ่งผู้สอนจะเสนอในขั้นนี้การเสนอเนื้อหาใหม่  
 สำหรับการอ่านผู้สอนอาจจะกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้  
 เพราะการสอนอ่านมีวัตถุประสงค์ให้ผู้อ่านได้นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันเพราะฉะนั้น  
 สื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน และ  
 จดสารฯลฯ

2. ขั้นสอนซึ่งขั้นสอนกระทำการสอนตามขั้นตอนของวิธี SQ4R ดังนี้

- 2.1 Survey (S) คือ การให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง  
 การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไปการอ่านอย่างคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียง  
 แนวความคิดต่าง ๆ ได้

- 2.2 Question (Q) คือ การตั้งคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้  
 อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิม  
 ที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือคำถามจะต้อง  
 สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกัน ก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียน  
 กำลังอ่านถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญสำคัญอย่างไรและเกี่ยวกับอะไร หรือใครบ้างตอนไหน



และเมื่อไหร่ อย่งไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็น การอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้องมาฝึกพูด

2.3 Read (R) คือ การอ่านข้อความในบทเรียนหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอีกอย่างละเอียดและ ในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและ จับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริงขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้านึกถึงคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจับบันทึกไว้ ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

2.4 Record (R) คือ การให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอน Read (R) โดยมุ่งเน้นจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ข้อความรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5 Recite (R) คือ การให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 Reflect (R) คือ การให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดง ความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องบางครั้ง อาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง

3. ขั้นสรุปและประเมินผลผู้สอนจะต้องไม่ลืมว่าการสิ้นสุดการเรียนรู้จะต้องมีการวัด ประเมินผลว่าผู้เรียน ได้ความรู้ตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมา พัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้เรียนที่อ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติมให้แบบฝึกหัดมากขึ้นหรือสำหรับผู้เรียนที่ดี ก็อาจจะให้แบบฝึกหัดเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

สนญา พลิตี (2548, หน้า 10-11) ได้เสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำสู่บทเรียน หมายถึง ขั้นสร้างหรือเสนอสิ่งเร้าเพื่อให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ 2) ขั้นสอนนักเรียนศึกษาไปความรู้ไปงานและเอกสาร ประกอบการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบด้วย การสำรวจ (Survey-S) การตั้งคำถาม (Question-Q) การอ่าน (Read-R) การจดบันทึกข้อมูล (Record-R) การเขียนผังงาน (Recite-R) การนำไปใช้งาน (Reflect-R) และ 3) ขั้นสรุปและประเมินผล

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงกำหนดรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือยึดตามแนวคิดของ Robinson (1961, pp. 29-30) ประกอบด้วย

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบายไม่เคร่งเครียดเสนอสิ่งเร้า เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอนอาจกำหนด ให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์

ให้ผู้อ่านได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ

2. ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องการอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ได้

2.2 Question (Q) การตั้งคำถามจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนี้ จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่อง ได้เร็วและที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราว ที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังอ่านถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหน และเมื่อไร อย่างไร ก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมี จุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

2.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและ ในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ และจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

2.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจด บันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของ ผู้เรียน

2.5 Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 Review (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดง ความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็น ไม่สอดคล้อง บางครั้ง อาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษา อย่างถูกต้อง

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ แล้วถ้าผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียน ได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่เป็นการประเมินความสามารถ

เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติมให้แบบฝึกมากขึ้นหรือสำหรับผู้ที่เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

### **ประโยชน์ของวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ ทำให้ผู้เรียนประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้าจะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่านอ่านแล้วอาจจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้วใช้จุดมุ่งหมายเหมือนกับการเหวี่ยงแห ไม่รู้ว่าจะจับอะไร ได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจดีขึ้น

#### **ข้อจำกัดของวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

1. ผู้สอนจะต้องมีความคล่องทางด้านภาษาพอประมาณที่จะช่วยเหลือชี้แนะผู้เรียน
2. ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมเนื้อหาหรือกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยนำเสนอใจทันสมัย

และต้องคำนึงถึงความสามารถความรู้ดั้งเดิมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า การอ่านให้ได้ผลตามจุดประสงค์การอ่าน ผู้อ่านต้องยึดทฤษฎีการอ่าน และอ่านตามขั้นตอน เพื่อให้สามารถค้นหาความรู้จากการอ่านได้ สามารถเก็บใจความสำคัญเชื่อมโยงสิ่งที่อ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### **3. หลักและวิธีสอนกลวิธีการเรียนภาษา**

#### **ความหมายของกลวิธีการเรียนรู้ภาษา**

ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาไว้หลายท่าน ดังนี้

Brown (1984) ได้ให้ความหมายของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาว่า กลวิธีการเรียนรู้ภาษา หมายถึง วิธีการที่ผู้เรียนเข้าถึงปัญหาในบทเรียน เป็นวิธีการปฏิบัติเพื่อให้ไปสู่เป้าหมาย ที่ต้องการ และเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จัดเตรียมไว้เพื่อใช้ควบคุมและจัดกระทำกับข้อมูลที่ได้รับมา

Oxford (1990, p. 1) กล่าวว่า รากศัพท์ของคำว่ากลวิธี (Strategy) มากจากภาษากรีก คำว่า Strategia หมายถึง ขั้นตอน หรือวิธีการที่ใช้ในการเอาชนะสงคราม แต่ปัจจุบันความหมายได้เปลี่ยนจากการเอาชนะสงครามเป็นการควบคุมเพื่อไปถึงเป้าหมาย ซึ่งเป้าหมายของการเรียนภาษา คือ ความสามารถในการสื่อสาร ดังนั้นกลวิธีการเรียนภาษาจึงหมายถึง การกระทำ พฤติกรรม ขั้นตอน หรือเทคนิค ที่ผู้เรียนใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง

O'Malley and Chamot (1995, p. 1) ให้นิยามกลวิธีการเรียนภาษาว่าเป็นพฤติกรรม หรือความคิด ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เรียนรู้ และรักษาข้อมูลทางภาษา เนื่องจากภาษาเป็นทักษะทางความคิดที่ซับซ้อน กลวิธีการเรียนจึงช่วยจัดข้อมูล ทำให้เกิดความเข้าใจ เรียนรู้ และสร้างความคงทนของข้อมูล

Cohen (1996, p. 2) กล่าวว่า กลวิธีการเรียนภาษา หมายถึง ขั้นตอน หรือพฤติกรรม ที่ผู้เรียนเลือกใช้ในการเรียน และการใช้ภาษาเป้าหมาย โคลเฮนแยกความแตกต่างระหว่าง กลวิธีการเรียนภาษา (Language learning strategies) และกลวิธีการใช้ภาษา (Language use strategies) ทั้งสองกลวิธีมีหน้าที่แตกต่างกัน คือ กลวิธีการเรียนภาษามีหน้าที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเข้า เก็บข้อมูล และการจัดการข้อมูลเหล่านั้น เช่น เมื่อเรียนคำศัพท์ใหม่ ผู้เรียนใช้ภาพช่วยจดจำข้อมูลเหล่านั้น ส่วนกลวิธีการใช้ภาษามีหน้าที่ช่วยลดความจำกัดในการสื่อสาร เป็นกลวิธีที่ใช้ดึงข้อมูลที่เก็บไว้ เพื่อใช้ในการสื่อสาร เช่น เมื่อไม่สามารถระลึกคำศัพท์ที่ได้ ผู้เรียนใช้คำศัพท์อื่นที่มีความหมายใกล้เคียงแทนคำนั้น

จากความหมายของกลวิธีการเรียนภาษา ที่นักการศึกษาได้กล่าวมานั้นสรุปได้ว่า กลวิธีการเรียนภาษา เป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้ปฏิบัติ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการด้านความรู้ ความคิด การวางแผน การจัดการกระทำกับข้อมูลที่ได้รับมาตลอดจน การควบคุม

#### แนวคิดกลวิธีการเรียนภาษา

Rubin (1987, pp. 23-27) กล่าวว่ากลวิธีการเรียนรู้ภาษา (Language learning strategies) เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียน กลวิธีการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการ การเรียนรู้ของตน และผู้ที่สามารถใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสม จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสามารถนำกลวิธีการเรียนรู้นั้นมาใช้ในห้องเรียนด้วยตนเองได้อย่างดี ไม่ต้องมีผู้สอนคอยควบคุมหรืออธิบายและได้แบ่งวิธีการเรียนรู้ไว้ 4 กลวิธี คือ

1. กลวิธีในการสื่อสาร (Communication strategies)
2. กลวิธีทางสังคม (Social strategies)
3. กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive strategies)
4. กลวิธีเชิงพุทธิปัญญา (Cognitive strategies)

O'Malley and Chamot (1990, p. 138) ได้ศึกษากลวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศ ได้แบ่งกลวิธีไว้ 3 กลวิธี คือ

1. กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ (Metacognitive strategies)
2. กลวิธีปัญญา (Cognitive strategies)
3. กลวิธีสังคมและจิตพิสัย (Socioaffective strategies)

ซึ่งกลวิธีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนโดยตรง คือ กลวิธีปัญญา และแบ่งเป็นกลวิธีย่อย ดังนี้

1. การฝึกโดยการกระทำซ้ำ (Repetition) เช่น การฝึกอ่านประโยคซ้ำ ๆ เพื่อให้สามารถจำได้
2. การอ้างอิงแหล่งข้อมูลอื่น ๆ (Resourcing) เช่น การใช้พจนานุกรม
3. การจัดประเภทข้อมูล (Grouping) เช่น การจัดคำศัพท์เป็นประเภทตามหมวดหมู่ เพื่อง่ายต่อการจำ
4. การจดบันทึก (Note taking) เป็นการเขียนคำ หรือแนวคิดสำคัญ เช่น การใช้คำย่อ การวาดรูปภาพ การใช้ตัวเลข
5. การใช้เหตุผล (Deducing/ Inducing) ใช้กฎทางภาษาอธิบายข้อความทางภาษา
6. การแทนที่ (Substitution) เลือกรูปคำ หรือวลีอื่น ๆ ที่มีความหมายคล้ายกันแทนคำที่ต้องการสื่อสาร
7. การเชื่อมโยง (Elaboration) เชื่อมโยงข้อมูลเก่า และข้อมูลใหม่ เช่น การใช้ความรู้เดิม มาทำความเข้าใจสิ่งใหม่ในภาษาเป้าหมาย (World elaboration) การเชื่อมโยงด้วยวิธีสร้างสรรค์ (Creative elaboration) เช่น การแต่งเรื่องเพื่อจำคำศัพท์ การใช้ภาพ (Imaginary) เพื่อความเข้าใจและความจำ
8. การสรุปใจความหรือประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ได้เรียน (Summarization)
9. การแปล (Translation) เป็นการเทียบเคียงจากภาษาแม่เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจ และการสื่อสาร
10. การใช้กฎภาษาแม่ในการเรียนภาษาเป้าหมาย (Transfer) เช่น การเรียนกฎการวางตำแหน่งคุณศัพท์ในภาษาไทย โดยใช้กฎการวางตำแหน่งคุณศัพท์ในภาษาฝรั่งเศส
11. การแทรกภาษาเป้าหมาย โดยใช้ภาษาแม่ของผู้เรียน (Inferencing) เช่น เมื่อต้องการสร้างประโยคอ่านคุยกับคนไทย ผู้เรียนใช้กฎภาษาอังกฤษสร้างประโยคภาษาไทย เช่นเดียวกับ Rubin ที่รวมกลวิธีการจำไว้ในกลวิธีปัญญา ส่วนกลวิธีทดแทน ซึ่งเป็นกลวิธีที่ใช้ในการสื่อสาร และลดข้อจำกัดในการสื่อสารนั้น O'Malley and Chamot (1990) จัดให้อยู่ในกลวิธีที่เรียกว่า กลวิธีตั้งคมและจิตพิสัย

Stern (1992, pp. 262-266) แบ่งประเภทกลวิธีการเรียนรู้ไว้ 5 ประเภท ดังนี้

1. กลวิธีการจัดการและวางแผน (Management and planning strategies)
2. กลวิธีเชิงพุทธิปัญญา (Cognitive strategies)
3. กลวิธีการสื่อสารที่เรียนรู้จากประสบการณ์ (Communicative-experiential strategies)

4. กลวิธีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal strategies)

5. กลวิธีทางอารมณ์ (Affective strategies)

Oxford (1990, pp. 17-21) จัดประเภทของกลวิธีการเรียนรู้ 2 ประเภท ดังนี้

1. กลวิธีการเรียนรู้โดยตรง (Direct strategies) ประกอบด้วย 3 กลวิธีย่อย ดังนี้

1.1 กลวิธีการจดจำ (Memory strategies)

1.1.1 การเชื่อมโยงความคิดไว้ด้วยกัน เช่น การจัดกลุ่มตามประเภทการเชื่อมโยงและการใช้บริบทช่วยจำคำศัพท์ใหม่

1.1.2 การใช้ภาพและเสียง เช่น การใช้จินตภาพการสร้างแผนภูมิความหมาย การใช้คำสำคัญและการเลียนเสียงเพื่อช่วยจำ

1.1.3 การทบทวนอย่างเป็นระบบ เช่น การทบทวน โครงสร้าง

1.1.4 การนำท่าทางมาใช้ เช่น การใช้ภาษากายและความรู้สึก และการใช้อุปกรณ์

1.2 กลวิธีเชิงปัญญา (Cognitive strategies)

1.2.1 การฝึกฝน เช่น การอ่านทวนซ้ำ การฝึกกระบวนการฟังและการเขียน การใช้ประโยคที่มีรูปแบบตายตัวและรูปแบบทางภาษาการผสมผสาน และการฝึกฝนอย่างเป็นธรรมชาติ

1.2.2 การรับและส่งข่าวสาร เช่น การจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว และการใช้แหล่งข้อมูลรับและส่งข่าวสาร

1.2.3 วิธีการวิเคราะห์และให้เหตุผล เช่น การใช้เหตุผลเชิงนิรนัย การวิเคราะห์คำหรือข้อความต่าง ๆ การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ การแปลและการถ่ายโอน

1.2.4 การจัดข้อมูลเข้าและข้อมูลออก เช่น การจดบันทึก การย่อความ และการทำเครื่องหมายเน้นข้อความ

1.3 กลวิธีการทดแทน (Compensation strategies)

1.3.1 การเดาอย่างมีเหตุผล เช่น การใช้คำไวยากรณ์ทางภาษาศาสตร์และการใช้คำอื่น ๆ

1.3.2 การขจัดข้อจำกัดในการอ่านและการเขียน เช่น การเปลี่ยนมาใช้ภาษาแม่ การขอความช่วยเหลือ การใช้ท่าทาง การหลีกเลี่ยงข้อความ การสนทนาบางส่วนหรือทั้งหมด การเลือกสื่อสารเพียงบางเรื่อง การปรับข้อความให้เหมาะสม การสร้างคำขึ้นใหม่ และการใช้ภาษาโดยอ้อมหรือคำเหมือนเพื่อแสดงความหมายที่ต้องการ

2. กลวิธีการเรียนรู้โดยอ้อม (Indirect strategies) ประกอบด้วย 3 กลวิธีย่อย ดังนี้

2.1 กลวิธีเชิงอภิปัญญา (Metacognitive strategies)

2.1.1 การเชื่อมโยงความคิดไว้ด้วยกัน เช่น การรวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้เรียนมา การตั้งใจเรียนและการฝึกอ่านซ้ำ ๆ เพื่อหยุดฟังข้อผิดพลาดของตน

2.1.2 การเตรียมและการวางแผนการเรียนรู้ เช่น การหาข้อมูลเพิ่มเติมในการเรียนรู้ ภาษา การจัดระบบการเรียนของตน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การเข้าใจถึงภาระงานที่ได้รับ มอบหมาย การเตรียมภาระล่วงหน้า และการหาโอกาสเพื่อฝึกฝน

2.1.3 วิธีการประเมินความรู้ เช่น การหมั่นตรวจสอบความสามารถของตนเองและการประเมินผลตนเอง

## 2.2 กลวิธีทางอารมณ์ (Affective strategies)

2.2.1 การลดความวิตกกังวล เช่น การผ่อนคลายอารมณ์หายใจลึก ๆ หรือนั่งสมาธิ การนำดนตรีเข้ามาช่วยเรียนรู้และการใช้เสียงหัวเราะ

2.2.2 การให้กำลังใจตนเอง เช่น อ่านแต่สิ่งดีดีในแง่บวก การเลือกเสียงอย่างฉลาด และการให้รางวัลตนเอง

2.2.3 การควบคุมอารมณ์ เช่น การยอมรับตัวเอง การใช้รายการตรวจสอบ การเขียนบันทึกลงในอนุทิน และการสนทนากับความรู้สึกรู้สึกให้ผู้อื่นฟัง

## 2.3 กลวิธีทางสังคม (Social strategies)

2.3.1 การตั้งคำถาม เช่น การถามเพื่อต้องการตรวจสอบความถูกต้อง และการถามเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด

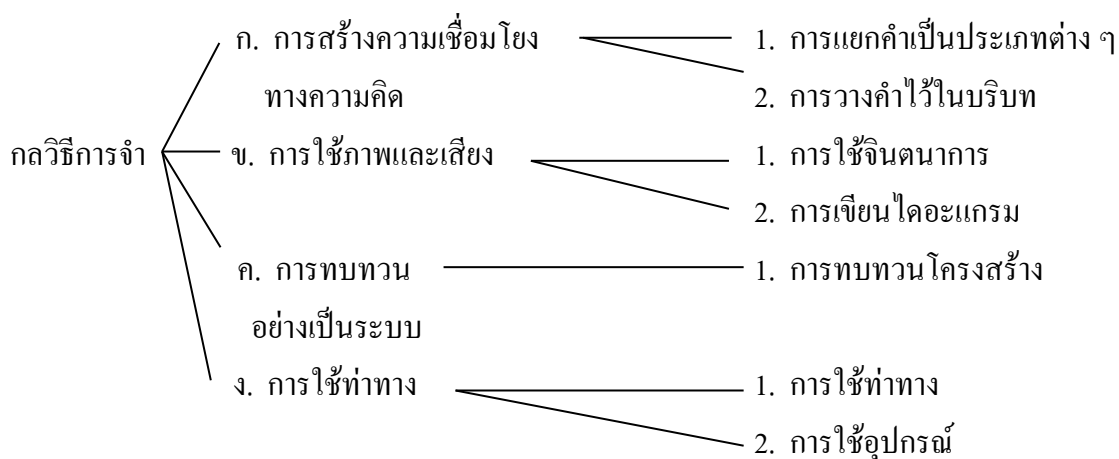
2.3.2 การร่วมมือกับผู้อื่น เช่น การร่วมมือปฏิบัติงานกับเพื่อน และการร่วมมือปฏิบัติงานกับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ

2.3.3 มีความเข้าใจผู้อื่น เช่น การเข้าใจด้านวัฒนธรรม และการเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น

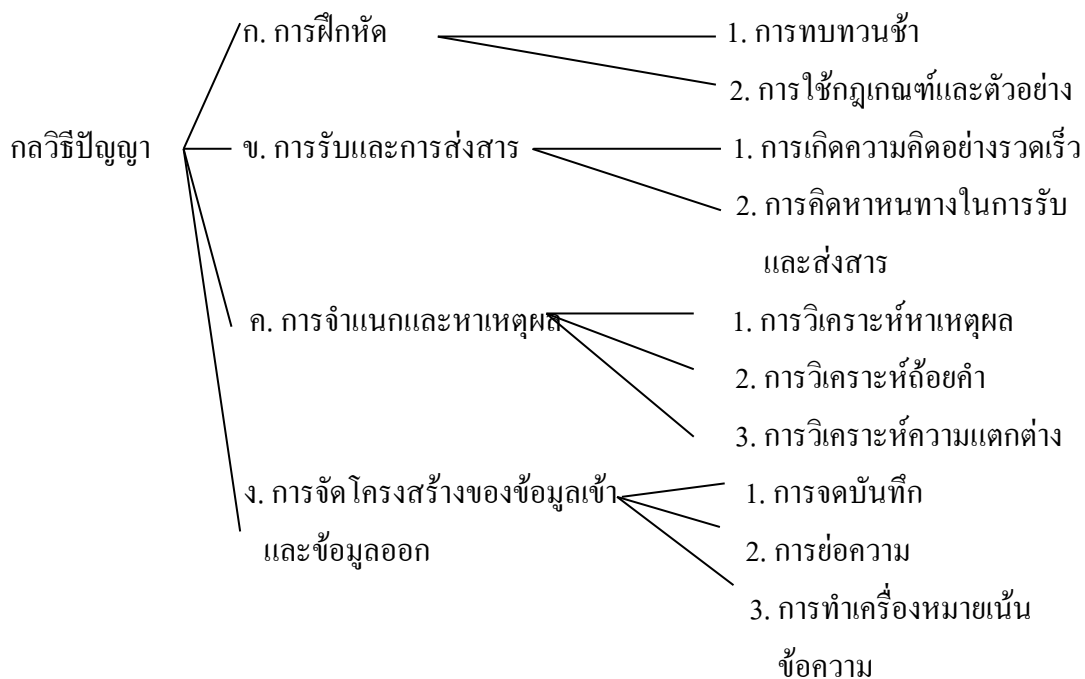
การสอนตามแนวทฤษฎีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาของ Oxford เป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และรู้จักใช้กลวิธีในการเรียนแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะใช้ฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารอันได้แก่ ทักษะการฟัง การอ่าน การอ่าน และการเขียน ในการใช้กลวิธีต่าง ๆ เข้ามาช่วย สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการสอนภาษาแก่ผู้เรียนที่เรียนภาษาในฐานะภาษาต่างประเทศและภาษาที่สองก็คือ ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้เรื่องการใช้กลวิธีต่าง ๆ ดังนั้นผู้สอนจึงต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนตระหนักถึงกลวิธี โดยที่ผู้สอนต้องอธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน อธิบายว่าเหตุใดกลวิธีนั้นจึงสำคัญ จะใช้กลวิธีนั้นอย่างไร และการประเมินการใช้อย่างไร สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละกลวิธี ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ตามความเหมาะสม (Oxford, 1990, p. 9) การเรียนภาษาตามแนวทฤษฎีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาโดยมีรายละเอียดตามผัง ดังต่อไปนี้

### ผังกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของ Oxford

1. กลวิธีการจำ คือ วิธีที่ทำให้ผู้เรียนจำเกี่ยวกับคำหรือข้อความต่าง ๆ ตามที่ได้รับถ่ายทอดมาได้ ซึ่งมีองค์ประกอบตามแผนภูมิ ดังนี้

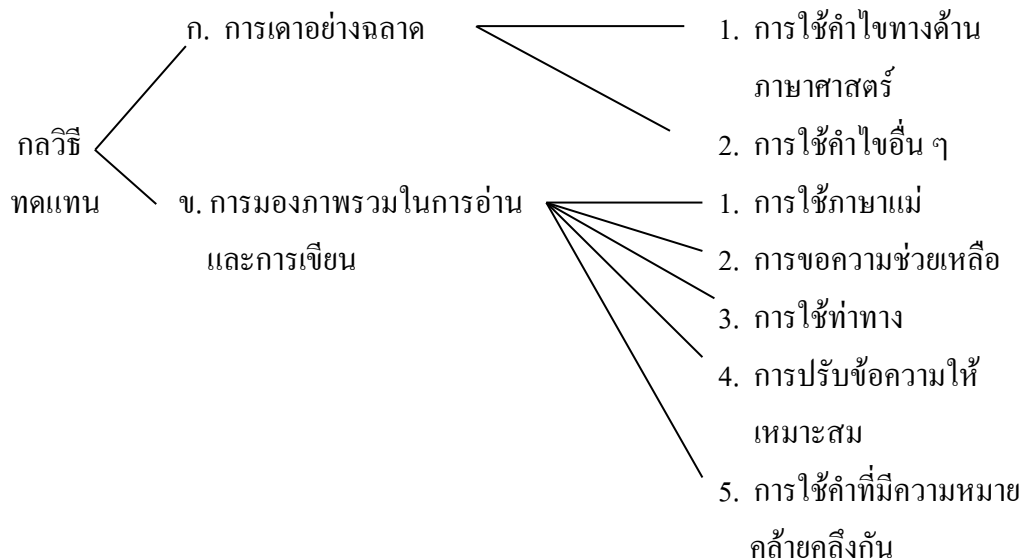


2. กลวิธีปัญญา (Cognitive) หมายถึง วิธีที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเรื่องที่เรียนดังมีแผนภูมิ ดังนี้

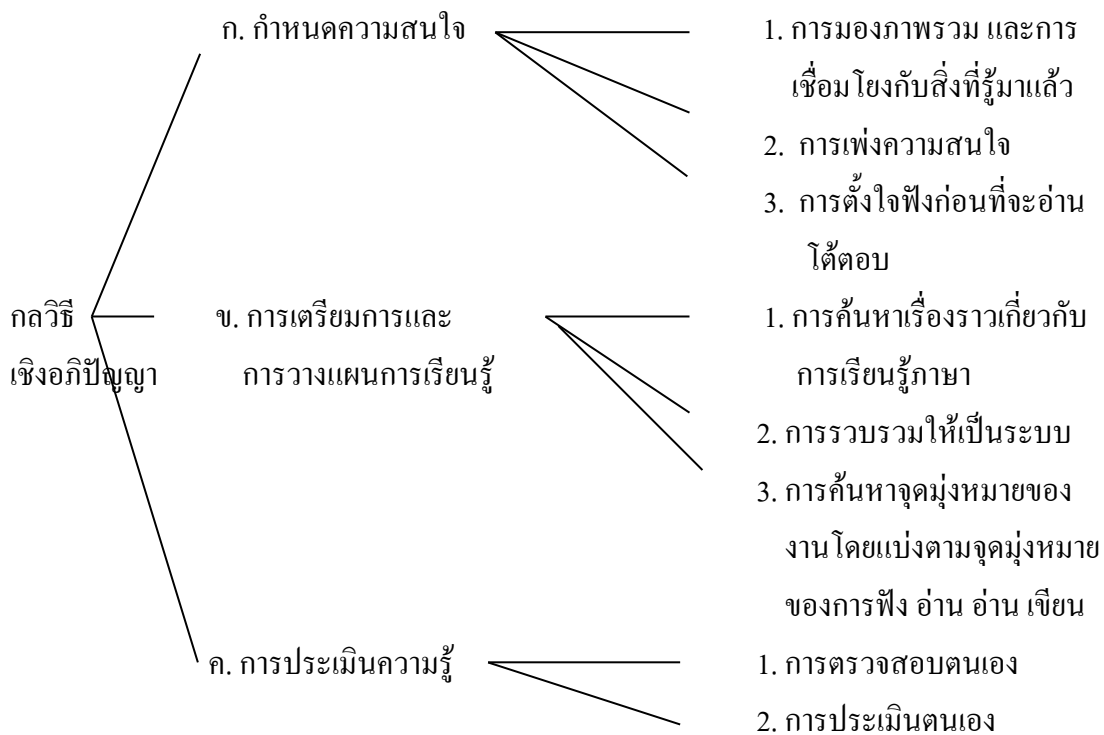




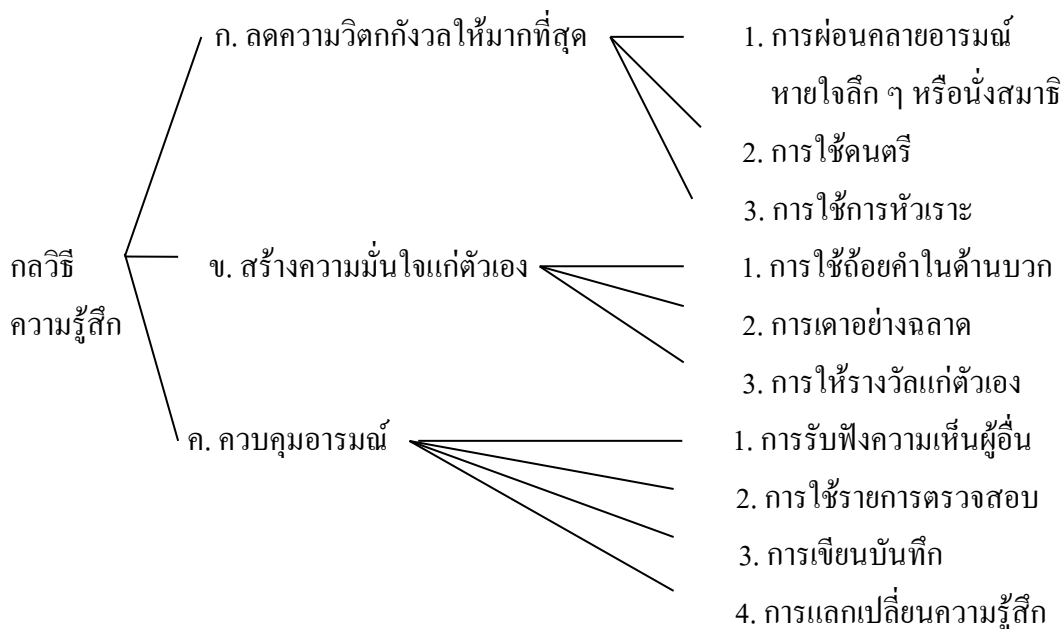
3. กลวิธีทดแทน (Compensation) หมายถึง วิธีที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังมีแผนภูมิ ดังนี้



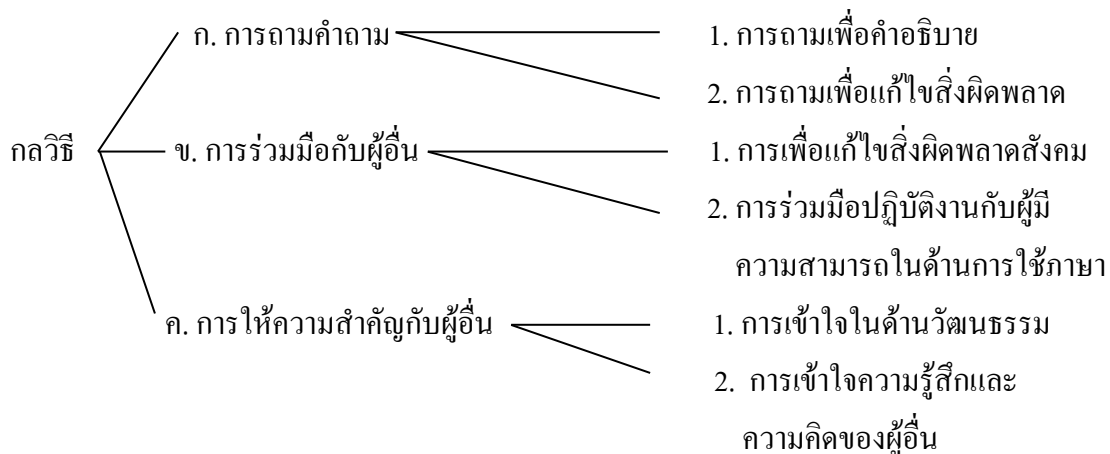
4. กลวิธีเชิงอภิปัญญา (Metacognitive) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของตน มีแผนภูมิ ดังนี้



5. กลวิธีความรู้สึก (Affective) หมายถึง วิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความพยายามมากขึ้น มีแผนภูมิดังนี้



6. กลวิธีสังคม (Social) หมายถึง การร่วมทำกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่น มีแผนภูมิดังนี้



ภาพที่ 3 ฟังกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของ Oxford (Oxford, 1990, pp. 18-21)

สรุปตามผังที่แสดงเป็นฟังกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของ Oxford ที่ครอบคลุมทั้งกลวิธีการเรียนภาษาโดยตรง (Direct strategies) และกลวิธีการเรียนภาษาโดยอ้อม (Indirect strategies)

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับกลวิธีการสอนภาษาสรุปได้ว่ากลวิธีการสอนภาษาเป็นเทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่เป็นระบบ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ วางแผน และมีประสิทธิภาพที่ผู้เรียนตั้งใจนำมาใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดในการเรียนรู้

Oxford (1990, p. 8) กล่าวว่าเป้าหมายในการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาเพื่อช่วยให้การเรียนภาษาง่ายขึ้นเร็วขึ้นสนุกขึ้นมีประสิทธิภาพมากขึ้นและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเก่าและข้อมูลใหม่ได้ง่ายขึ้น โดยที่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนได้ด้วยตัวเองอย่างเป็นอิสระ และได้แบ่งกลวิธีการเรียนภาษาเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลวิธีการเรียนภาษาโดยตรงหมายถึงกลวิธีที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหาที่เรียน ซึ่งใช้การประมวลความรู้ภายในสมองผู้เรียน
2. กลวิธีการเรียนภาษาโดยอ้อมหมายถึงกลวิธีที่ช่วยสนับสนุนและกำกับการเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน

### เจตคติต่อทักษะการอ่าน

ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเจตคติมีบทบาทสำคัญเพราะความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศขึ้นอยู่กับเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อเจ้าของภาษาคือ ดังที่คราเชน (Krashen, 1982, p. 136) ได้กล่าวว่า เจตคติและความถนัดทางภาษามีความเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียนแต่ไม่ขึ้นต่อกันและกัน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนอาจมีความถนัดต่ำและมีเจตคติที่ดีหรือมีความถนัดสูงแต่มีเจตคติในทางลบ ซึ่งเจตคตินั้นไม่ว่าจะเป็นประเทศใดก็ตามมีส่วนในการกำหนดความสำเร็จในการเรียนได้ทั้งนั้น เพราะผู้เรียนบางคนอาจไม่มีความต้องการที่จะเป็นเหมือนเจ้าของภาษาแต่มีความเห็นว่าภาษาต่างประเทศนั้นมีประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น ทำให้ได้รับรู้แนวคิดใหม่ ๆ วิธีการดำเนินชีวิตสมัยใหม่ให้เป็นประโยชน์ในการทำงาน ดังนั้นเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศย่อมมีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมหรือสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาของผู้เรียนอย่างแน่นอน นอกจากนั้นไคลน (Klein, 1990, pp. 37-38) อธิบายว่าเจตคติเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาที่สองหากผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาที่สองนั้น จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จมากกว่าผู้เรียนที่มีเจตคติไม่ดี

#### ความหมายของเจตคติ

เจตคติ เป็นคำศัพท์บัญญัติตรงกับภาษาอังกฤษว่า Attitude ซึ่งมีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า Aptus แปลว่า โน้มเอียงเหมาะสม (Webster's Third New International Dictionary of The English Language, 1993, p. 141) นอกจากนั้นอีกคำหนึ่งที่นิยมใช้กัน คือ ทศนคติตรงกับภาษาอังกฤษว่า Attitude หมายถึง ท่าทีความรู้สึกแนวความคิดเห็นของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2538, หน้า 237, 393)

นอกจากนี้การให้คำนิยามของเจตคตินักการศึกษาและนักจิตวิทยาให้นิยามไว้หลากหลาย ดังนี้

อัลพอร์ต (Allport, 1967, p. 3) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่าเป็นสภาวะของความพร้อมทางจิตใจ ซึ่งเกิดจากประสบการณ์สภาวะความพร้อมนี้เป็นแรงที่กำหนดทิศทางของปฏิกิริยาระหว่างบุคคลที่มีต่อบุคคลสิ่งของและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

เบลกิน และสกายเดล (Belkin & Skydell, 1997 อ้างถึงใน จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย, 2549, หน้า 58) ให้ความสำคัญของเจตคติว่าเป็นแนวโน้มที่บุคคลจะตอบสนองในทางที่พอใจหรือไม่พอใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ความหมายสรุปได้ดังนี้

1. ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ หลังจากที่บุคคลได้มีประสบการณ์ในสิ่งนั้น ความรู้สึกนี้จึงแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ

1.1 ความรู้สึกในทางบวกเป็นการแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วย ชอบ และสนับสนุน

1.2 ความรู้สึกในทางลบเป็นการแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบ และไม่สนับสนุน

1.3 ความรู้สึกที่เป็นกลางคือไม่มีความรู้สึกใด ๆ

2. บุคคลแสดงความรู้สึกทางด้านพฤติกรรมซึ่งแบ่งพฤติกรรมเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.1 พฤติกรรมภายนอกเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้มีการกล่าวถึง สนับสนุนท่าทาง หน้าตาบ่งบอกความพึงพอใจ

2.2 พฤติกรรมภายในเป็นพฤติกรรมที่สังเกตไม่ได้ชอบหรือไม่ชอบก็ไม่แสดงออก เจตคติ แบ่งเป็น 5 ประเภท ได้แก่

2.2.1 เจตคติในด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ (Affective attitude) ประสบการณ์ที่คนได้สร้างความพึงพอใจและความสุขใจจนกระทั่งทำให้มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นตลอดจนเรื่องอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน

2.2.2 เจตคติทางปัญญา (Intellectual attitude) เป็นเจตคติที่ประกอบด้วยความคิดและความรู้เป็นแกนบุคคลอาจมีเจตคติต่อบางสิ่งบางอย่าง โดยอาศัยการศึกษาความรู้จนเกิดความเข้าใจและมีความสัมพันธ์กับจิตใจ คือ อารมณ์และความรู้สึกร่วม หมายถึง มีความรู้สึกจนเกิดความซาบซึ้ง เห็นดีเห็นงามด้วย เช่น เจตคติที่มีต่อศาสนา เจตคติที่ไม่ดีต่อยาเสพติด

2.2.3 เจตคติทางการกระทำ (Action-oriented attitude) เป็นเจตคติที่พร้อมจะนำไปปฏิบัติเพื่อสนองความต้องการของบุคคล เช่น เจตคติที่ดีต่อการอ่าน วาจาไพเราะอ่อนหวานเพื่อให้คนอื่นเกิดความนิยม เจตคติที่มีต่องานในสำนักงาน

2.2.4 เจตคติทางด้านความสมดุล (Balanced attitude) ประกอบด้วยความสัมพันธ์ทางด้านความรู้สึกและอารมณ์ เจตคติทางปัญญา และเจตคติทางการกระทำเป็นเจตคติที่สามารถ

ตอบสนองต่อความพึงพอใจในการทำงานทำให้บุคคลสามารถทำงานตามเป้าหมายของตนเองและองค์การได้

2.2.5 เจตคติในการป้องกันตัวเอง (Ego-defensive attitude) เป็นเจตคติเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้พ้นจากความขัดแย้งภายในใจประกอบด้วยความสัมพันธ์ทั้ง 3 ด้าน คือ ความสัมพันธ์ ด้านความรู้สึกอารมณ์ ด้านปัญญา และด้านการกระทำ

กู๊ด (Good, 1973, p. 46) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียงหรือแนวโน้มของบุคคลที่จะตอบสนองต่อสิ่งของสถานการณ์หรือค่านิยม โดยปกติจะแสดงออกมาพร้อมกับความรู้สึกและอารมณ์ เจตคติไม่อาจสังเกตได้โดยตรงแต่จะอ้างอิงได้จากพฤติกรรมที่แสดงออกทั้งที่เป็นพฤติกรรมทางภาษาและไม่ใช้ภาษา

กาเย่ (Gagne, 1977, p. 231) กล่าวว่า เจตคติเป็นสภาพภายในที่มีอิทธิพลต่อการเลือกปฏิบัติของแต่ละบุคคล เจตคติไม่ได้กำหนดการปฏิบัติที่เป็นเฉพาะแต่ทำในกลุ่มของการปฏิบัติ ในแต่ละบุคคลมีโอกาสเกิดขึ้นได้มากหรือน้อย เจตคติจึงเป็นแนวโน้มของการตอบสนองหรือความพร้อมในการตอบสนองของบุคคล

เฮร์เจนฮาร์น (Hergenhahn, 1994) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียงที่เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลในการตอบสนองต่อวัตถุหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทางใดทางหนึ่ง เจตคติเป็นสิ่งเป็นผลมาจากความรู้ จากความหมายของเจตคติที่กล่าวมาแล้ว พอจะสรุปได้ว่า เจตคติหมายถึง ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อของบุคคลที่มีต่อประสบการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับและพร้อมที่จะแสดงออกมาใน 3 ลักษณะ คือ ความรู้สึกเชิงบวก ความรู้สึกเชิงลบ และความรู้สึกเฉย ๆ

### **ทฤษฎีเจตคติ**

ทฤษฎีเจตคตินั้นมีหลายทฤษฎีซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 ทฤษฎีใหญ่ ๆ ได้ดังนี้ (ศักดิ์สุนทรเสถียร, 2531, หน้า 8-15)

1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขและการให้แรงเสริม (Conditioning and reinforcement theories) เป็นทฤษฎีเจตคติที่ใช้หลักการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไขและแรงเสริม คือ จะให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดก็นำสิ่งนั้นมาเป็นเงื่อนไขหรือนำไปเกี่ยวโยง (Associate) กับอีกสิ่งหนึ่งที่ชอบหรือสิ่งที่มีเจตคติที่ดีอยู่ก่อนแล้วจะเชื่อมโยงของสองสิ่งดังกล่าวและจะชอบในสิ่งที่เป็นเงื่อนไขนั้นด้วยการเกิดเจตคติตามทฤษฎีนี้มี 3 วิธี คือ

1.1 วิธีการเชื่อมโยง (Association) เป็นหลักของพาฟลอฟ (Pavlov) คือ เมื่อบุคคลจะสร้างเจตคติได้โดยการนำมาเชื่อมโยงสิ่งเร้าตั้งแต่สองตัวขึ้นไป โดยทั่วไปในชีวิตประจำวันของเราจะได้รับการเรียนรู้ประเภทนี้มาก เช่น การโฆษณา การค้าขาย เป็นต้น

1.2 วิธีการให้แรงเสริม (Reinforcement) เป็นหลักการของสกินเนอร์ (Skinner) คือ บุคคลจะเกิดเจตคติอย่างใดอย่างหนึ่งก็ โดยการให้รางวัล คำชมเชย พฤติกรรมใดที่ได้รับรางวัล บุคคลนั้นก็จะมีพฤติกรรมต่อไป ถ้าไม่มีคนชมก็ชมตัวเองภูมิใจตัวเอง (Self reinforcement) ซึ่งทำให้ เจตคติคงอยู่ตลอดไป การติชม (Verbal reinforcement) เป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องการซึ่งจะทำให้ เปลี่ยนแปลงเจตคติได้ การเปลี่ยนแปลงเจตคติของคนมี 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรกเป็น การเปลี่ยนแปลงเจตคติอย่างผิวเผิน คือ ความคิดกับการกระทำไม่สอดคล้องกันความคิดหรือเจตคติ อย่างหนึ่ง การกระทำอีกอย่างหนึ่งเป็นการปฏิบัติตามไปโดยความรู้สึกไม่เห็นดีเห็นงามด้วย เพราะกลัวว่าจะเสียผลประโยชน์ไปบางส่วน ลักษณะที่สองเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความคิด ความเชื่อและการกระทำไปทั้งหมดเป็นการยอมรับสิ่งต่าง ๆ ด้วยจิตใจ

1.3 เจตคติเกิดจากการเลียนแบบ (Imitation a model) คือ คนอื่นมีเจตคติอย่างไร ก็มีเจตคติตามอย่างเขาบ้าง ซึ่งมีพ่อแม่ เพื่อนและครูเป็นตัวแบบสำคัญที่เด็กจะเลียนแบบเจตคติ ต่อสิ่งต่าง ๆ ตามตัวแบบนั้นขึ้นอยู่กับความสำคัญของตัวแบบเช่น พ่อแม่นับถือศาสนาพุทธ ลูกจะมีเจตคติที่ดีต่อศาสนาพุทธและยอมรับนับถือศาสนาพุทธด้วย

1.4 ทฤษฎีเครื่องล่อใจ (Incentive theories) ทฤษฎีนี้ยึดหลักว่าบุคคลจะมีเจตคติที่ดี ต่อสิ่งใดจะต้องเชื่อแล้วว่าสิ่งนั้นจะมีประโยชน์หรือสร้างความพอใจแก่ตนเอง หน้าที่ของเจตคติ ตามทฤษฎีนี้แบ่งออกเป็น 4 ประเภท

1.5 เจตคติช่วยเป็นเครื่องมือทำให้ไปถึงจุดมุ่งหมายและช่วยในการปรับตัว (Instrumental and adjustive function) การที่คนเราจะมีเจตคติต่อสิ่งใดทางใดก็เพราะว่าสิ่งนั้น จะนำไปยังจุดมุ่งหมายบางอย่างได้ ถ้าบรรลุถึงจุดมุ่งหมายก็มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นแต่ถ้าเป็น สิ่งที่เกิดขวางต่อจุดมุ่งหมายก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

1.6 เจตคติช่วยป้องกันตัวเราเองได้ (Self-defensive function) เจตคติบางอย่าง จะช่วยป้องกันตัวเองได้ คือ การเชื่อในบางสิ่งบางอย่างแบบบิดเบือนซึ่งจะทำให้สบายใจขึ้น เพื่อเป็นการรักษาภาพพจน์ของตัวเองจะทำให้เราเห็นภาพพจน์ในทางที่ดีทำให้สบายใจและ ลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับปัญหาของตัวเองได้ บุคคลมักจะหลีกเลี่ยงในสิ่งที่ไม่ดีหรือปกปิด ความจริงบางอย่างซึ่งนำ ความไม่พอใจมาสู่ตนเอง

1.7 เจตคติช่วยให้ได้แสดงออกทางด้านพฤติกรรมต่าง ๆ (Self-expressive function) บุคคลมีความคิดอย่างไรหรือมีค่านิยมอย่างไรก็พยายามที่จะมีเจตคติต่อสิ่งต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ ความคิดหรือค่านิยมของตนด้วยเพื่อให้มีลักษณะตามที่ตนเองคิดว่าเป็นเช่นนั้น

1.8 เจตคติช่วยทำหน้าที่ให้เกิดความรู้ (Knowledge function) บุคคลจะอยู่ในโลก ได้ต้องมีความรอบรู้พอควรเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านั้นเป็นอย่างไรรเราสามารถคิด

และแก้ปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้ สามารถทำนายสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนจนเกินไป

2. ทฤษฎีการสอดคล้องของการรู้ (Cognitive consistency approach) เป็นเรื่องเกี่ยวกับความคิดหรือการรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้เกิดความรู้สึกหลาย ๆ ด้านหรือมีส่วนประกอบของการรู้ (Cognitive element) หลายอย่าง รู้ในทางที่ดีหรือไม่ดีถ้ารู้ในทางที่ดีมากกว่าในทางที่ไม่ดี ก็จะเกิดความสอดคล้องของการรู้ขึ้นทำให้เกิดเจตคติที่ดีในสิ่งนั้นหรือถ้ารู้ในทางที่ไม่ดีมากกว่าในทางที่ดี ก็จะเกิดความไม่สอดคล้องของการรับรู้ ทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีหรือไม่ชอบสิ่งนั้นและเมื่อรู้ในทางที่ดีหรือไม่ดีพอ ๆ กันก็จะทำให้เกิดความขัดแย้งของการรู้ขึ้นเรียกว่าเกิดความไม่สอดคล้องของการรู้ (Cognitive dissonance) ดังนั้นบุคคลจะต้องรู้ในทางที่ดีให้มากกว่าในทางที่ไม่ดีจึงจะมีเจตคติในทางที่ดีมากกว่าทฤษฎีสอดคล้องของการรู้แบ่งออกเป็นทฤษฎีย่อย ๆ 3 ทฤษฎีได้ ดังนี้

2.1 ทฤษฎีความสมดุลของไฮเดอร์ (Heider's balance theory) ไฮเดอร์ (Heider) ได้คิดทฤษฎีนี้ขึ้นบางทีเรียนทฤษฎีนี้ว่า Heider's P-O-X formulation หรือ Heider's three elements system ทฤษฎีนี้กล่าวถึง 3 สิ่ง คือ

P หมายถึง บุคคลคนหนึ่ง (อาจเป็นตัวเราเอง)

O หมายถึง บุคคลอีกคนหนึ่ง (อาจเป็นเพื่อนเรา)

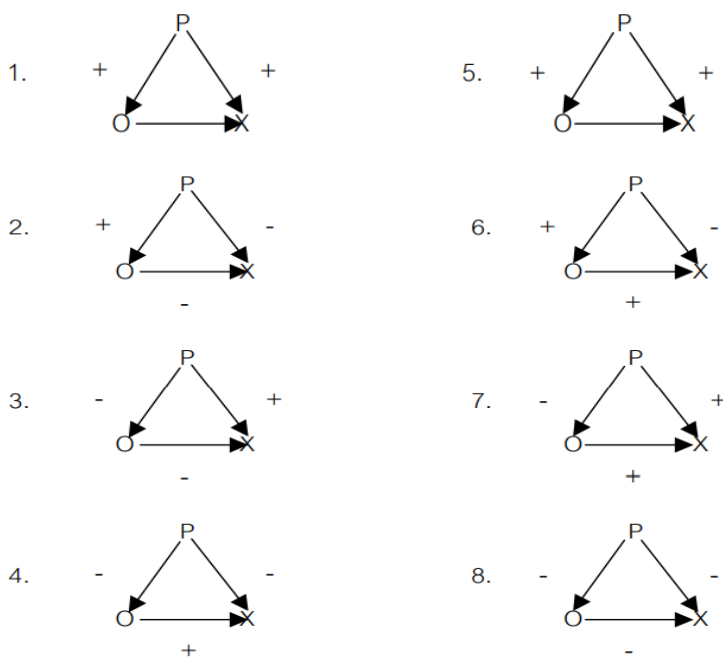
X หมายถึง วัตถุหรือสิ่งของ (อาจเป็นภาพยนตร์จีน)

ความสัมพันธ์ระหว่าง P-O-X จะสมดุลหรือไม่สมดุลขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ว่าเป็นไปทางใดอาจจะเป็นทางบวก (+) หรือทางลบ (-) ดังภาพที่ 4

ในที่นี้ เครื่องหมาย + หมายถึง ชอบ

เครื่องหมาย - หมายถึง ไม่ชอบ

ภาวะสมดุล (Balanced states) ภาวะไม่สมดุล (Unbalanced states)



ภาพที่ 4 ภาพความสัมพันธ์และไม่สมดุของทฤษฎี P-O-X (ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2531, 13-14)

ตัวอย่างจากภาพ P-O-X 3 จะเห็นว่า P ชอบ X และไม่ชอบ O แต่ O ไม่ชอบ X ในกรณีนี้จะเกิดความสมดุขึ้นเพราะว่า P จะพอใจในสิ่งที่ตนชอบและจะพอใจเมื่อเห็นบุคคลที่ตนไม่ชอบไม่ชอบในสิ่งเดียวกับที่ตนชอบ คือ เราพอใจคนที่เราเกลียดไม่มีอะไรเหมือนกับเราในกรณีนี้ P ไม่ต้องเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเพราะเกิดภาวะสมดุ

ตัวอย่างจากภาพ P-O-X 7 จะเห็นว่า P ชอบ X และไม่ชอบ O แต่ O ชอบ X ในกรณีนี้จะเกิดความไม่สมดุขึ้นเพราะว่า P จะพอใจในสิ่งที่ตนชอบและไม่พอใจเมื่อบุคคลที่ตนไม่ชอบมาชอบในสิ่งเดียวกับที่ตนเองชอบ คือ เราไม่ยอมให้คนที่เราเกลียดมามีอะไรเหมือนกับเราในกรณีนี้ P จะเกิดความขัดแย้งหรือเกิดภาวะไม่สมดุขึ้นจึงจำเป็นที่จะต้องทำให้เกิดภาวะสมดุ โดยการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อ X คือ ไม่ชอบ X เสียซึ่งจะกลายเป็น P-O-X 4 ไปและเกิดความสมดุ

3. ทฤษฎีความสอดคล้องของออสกู๊ด (Osgood's congruity theory) ออสกู๊ดสนใจเรื่องของแหล่งข่าวสารที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการเกิดเจตคติแหล่งของข่าวสารสามารถเกิดหรือทำให้เปลี่ยนแปลงเจตคติได้ ผู้รับข่าวสารจะประเมินค่าจากแหล่งข่าวสารและจะยอมรับ (Accept) ข่าวสารนั้นแตกต่างกันออสกู๊ด (Osgood, 1957 อ้างถึงใน ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2531, หน้า 15) กล่าวว่า “ข้อความเดียวกันถ้าคนอ่านมีสองคน เราจะเชื่อไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเจตคติที่เรา มีต่อสองคนนั้นมากกว่าก่อนว่ามีเจตคติในทางบวกหรือลบ”



4. ทฤษฎีการไม่สอดคล้องของการรู้ของเฟสติงเจอร์ (Festinger's theory of cognitive dissonance) ทฤษฎีนี้สร้างขึ้นโดยเฟสติงเจอร์ (Festinger) ได้แนวคิดมาจากที่ว่ามนุษย์ไม่สามารถทนต่อความขัดแย้งหรือความไม่สอดคล้องกันได้ มนุษย์จึงจำเป็นที่จะต้องลดความขัดแย้งนั้นด้วยการเปลี่ยนแปลงเจตคติ เฟสติงเจอร์ (Festinger, 1957 อ้างถึงใน ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2531, หน้า 15) กล่าวว่า “ถ้าเจตคติไม่สอดคล้องกับการกระทำแล้ว เจตคติต่อสิ่งนั้นจะเปลี่ยนไป” ซึ่งเป็นเรื่องของความรู้สึกกับการกระทำที่ไม่ สอดคล้องกัน จึงต้องเปลี่ยนเจตคติต่อสิ่งนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับการกระทำ ความขัดแย้งจะได้ไม่เกิดขึ้น

#### องค์ประกอบของเจตคติ

เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ (พัชรา ทิพยทัศน์, 2554) คือ

1. องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเรานั้น ๆ เพื่อเป็นเหตุผลที่จะสรุปความและรวมเป็นความเชื่อหรือช่วยในการประเมินค่าสิ่งเรานั้น ๆ

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึกและอารมณ์ (Affective component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเร้าต่างเป็นผลต่อเนื่องมาจากที่บุคคลประเมินค่าสิ่งเร้านั้นแล้ว พบว่า พอใจ หรือไม่พอใจ ต้องการ หรือไม่ต้องการ ดี หรือเลว

องค์ประกอบทั้งสองอย่างมีความสัมพันธ์กัน เจตคติบางอย่างจะประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจมากแต่ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านความรู้สึกและอารมณ์น้อยเช่นเจตคติที่มีต่องานที่ทำ ส่วนเจตคติที่มีต่อแฟชั่นเสื้อผ้าจะมีองค์ประกอบด้านความรู้สึกและอารมณ์สูงแต่มีองค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจต่ำ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioural component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่บุคคลประพฤติปฏิบัติหรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่จะสนับสนุนหรือคัดค้านทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อหรือความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากการประเมินค่าให้สอดคล้องกับความรู้สึกที่มีอยู่

เจตคติที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดต้องประกอบด้วยทั้งสามองค์ประกอบเสมอแต่จะมีปริมาณมากน้อยแตกต่างกันไป โดยปรกติบุคคลมักแสดงพฤติกรรมในทิศทางที่สอดคล้องกับเจตคติที่มีอยู่แต่ก็ไม่เสมอไปทุกกรณีในบางครั้งเรามีเจตคติอย่างหนึ่งแต่ก็ไม่ได้แสดงพฤติกรรมตามเจตคติที่มีอยู่ก็มี

#### ลักษณะของเจตคติ

เจตคติมีลักษณะสำคัญ ที่แสดงให้เห็นจากการสังเกตพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลซึ่งนักวิชาการได้กล่าวถึงลักษณะของเจตคติไว้ดังนี้

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2538, หน้า 6-7) ได้กล่าวถึงเจตคติไว้ว่า โดยทั่วไปแล้ว “เจตคติ” มีคุณสมบัติมากมายหลายอย่างถ้าเรามองเจตคติในแง่ของมิติ (Dimensions) ต่าง ๆ จะสามารถมองเจตคติได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นและเข้าใจเจตคติได้ดีขึ้นการมองเจตคติในแง่มุมหรือมิติต่าง ๆ นั้นทำได้หลายวิธี อย่างไรก็ตามก็มีมิติที่น่าสนใจและสมควรกล่าวมีถึง 7 ด้าน คือ

1. ด้านความเข้มข้น (Intensity) คือ ลักษณะอื่นของเจตคติเข้ามาประกอบทำให้เกิดความเข้มข้นส่วนมากมักจะมีสิ่งอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องเช่นความมั่นคงความสำคัญของจุดมุ่งหมายที่มีต่อวัตถุประสงค์ของเจตคติเช่นเจตคติที่มีต่อบิตามารดาของเราย่อมเข้มข้นกว่าเจตคติต่อบิตามารดาของคนอื่น
2. ด้านขนาดหรือปริมาณ (Magnitude) คือ ปริมาณการชอบหรือไม่ชอบว่ารุนแรงหรือไม่เพียงใด คือ ชอบมาก ชอบน้อย หรือไม่ชอบเลย
3. ด้านความเด่น (Salience) คือ ความพร้อมที่จะแสดงเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น เราเป็นคนไทยนับถือพุทธศาสนาเมื่อมีคนมาว่าพุทธศาสนาไม่ดีเราพร้อมที่จะตอบโต้
4. ด้านความเป็นแกนสำคัญของชีวิต (Centrality) เจตคติบางอย่างมีสถานภาพที่สูงมาก การที่บุคคลมองโลกมองชีวิตจะใช้เจตคตินี้เป็นหลักในการมองเจตคติที่ว่านี้เป็นส่วนหนึ่งของความคิดรวบยอดของบุคคล (Self-concept)
5. ด้านมิติทั้งสามองค์ประกอบเจตคติ คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านความรู้สึกละ ด้านการกระทำ (The cognitive, affective and action tendency triad) การมองมิติทั้งสามนี้เป็น การมองในด้านความเชื่อความคิดเห็นในความรู้สึกละในด้าน การกระทำหรือพฤติกรรมนั่นเอง
6. ด้านจิตสำนึก (Consciousness) ตามมิตินี้เจตคติจะถูกมองว่าอยู่ในสภาวะจิตสำนึกหรือจิตไร้สำนึกหรืออยู่ในสำนึกเพียงบางส่วน
7. ด้านความมั่นคง (Stability) การพิจารณาเจตคติตามมิตินี้ก็ดูได้จากว่าเจตคตินั้น ๆ มีความทนทานยืดหยุ่นหรือง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงมากน้อยขนาดไหนอย่างไร

Thurstone (1959) ได้กล่าวถึงเจตคติว่า เป็นตัวแปรทางจิตวิทยาประเภทหนึ่งที่ไม่สามารถสังเกตได้ง่าย ๆ แต่เป็นความโน้มเอียงภายในแสดงออกมาได้ โดยพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งและเจตคดียังเป็นเรื่องของความชอบ ไม่ชอบ ความลำเอียงความรู้สึกละความเชื่อในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ธีรวิมล เอกะกุล (2550, หน้า 3-5) ยังได้กล่าวถึงเจตคติว่า เจตคติเป็นความรู้สึกที่บ่งชี้ลักษณะทางจิตใจอารมณ์ของบุคคลซึ่งอาจเป็นลักษณะที่ไม่แสดงออกมภายนอกให้บุคคลอื่นเห็นหรือเข้าใจได้ซึ่งมีลักษณะทั่วไปที่สำคัญ 5 ประการ

1. เจตคติเป็นเรื่องของอารมณ์ (Feeling) อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามเงื่อนไขหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลจะมีการกระทำที่เสแสร้งโดยแสดงออกไม่ให้เห็นตรงกับความรู้สึกของตนเมื่อเขารู้ตัวหรือรู้ว่ามีคนสังเกต

2. เจตคติเป็นเรื่องเฉพาะตัว (Typical) ความรู้สึกของบุคคลอาจเหมือนกันแต่รูปแบบการแสดงออกแตกต่างกันไปหรืออาจมีการแสดงออกที่เหมือนกันแต่ความรู้สึกต่างกันก็ได้

3. เจตคติดีทิศทาง (Direction) การแสดงออกของความรู้สึกสามารถแสดงออกได้ 2 ทิศทาง เช่น ทิศทางบวกเป็นทิศทางที่สังคมปรารถนา และทิศทางลบเป็นทิศทางที่สังคมไม่ปรารถนาได้แก่เชื้อสัดย์-คดโกง รัก-เกลียด ชอบ-ไม่ชอบ เป็นต้น

4. เจตคติมีความเข้ม (Intensity) ความรู้สึกของบุคคลอาจเหมือนกันในสถานการณ์เดียวกันแต่อาจแตกต่างกันในเรื่องความเข้มที่บุคคลรู้สึกมากน้อยต่างกัน เช่น รักมาก รักน้อย ขยันมาก ขยันน้อย เป็นต้น

5. เจตคติต้องมีเป้า (Target) ความรู้สึกจะเกิดขึ้นลอย ๆ ไม่ได้ เช่น รักพ่อ รักแม่ ขยันเข้าชั้นเรียน เป็นต้น

จากความหมายและลักษณะของเจตคติที่นักการศึกษาได้ให้แนวคิดไว้ข้างต้น ผู้วิจัยสรุปว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือแนวโน้มเชิงของจิตใจ ทั้งในด้านบวกหรือด้านลบที่มีต่อบุคคล หรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง หรือเกิดจากการได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ และมีการตอบสนองต่อสิ่งเรานั้น ๆ แตกต่างกันไป ส่วนลักษณะของเจตคติดีลักษณะเป็นนามธรรมเราไม่สามารถสัมผัสเจตคติได้โดยตรงแต่อาจทราบเจตคติของบุคคลได้จากการสังเกตพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลนั้น ๆ โดยเจตคติเป็นลักษณะที่มากจากตัวบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้เป็นผลมาจากลักษณะ โครงสร้างภายในตัวของบุคคลหรือวุฒิภาวะของผู้นั้นเองและเมื่อเกิดขึ้นแล้วคงที่และเปลี่ยนแปลงยาก

#### องค์ประกอบของเจตคติ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องของนักการศึกษา และนักจิตวิทยา พบว่า เจตคติดีองค์ประกอบที่ต่าง ๆ กัน ซึ่งมีรายละเอียดสรุปได้ ดังต่อไปนี้

1. เจตคติที่มีสามองค์ประกอบนักจิตวิทยาที่สนับสนุนแนวคิดนี้ได้แก่ Triandis (1971, p. 3) Morris (1990, p. 610) มีองค์ประกอบ ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านสติปัญญา (Cognitive component) ได้แก่ แนวความคิดและความรู้ที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้าไม่ว่าบุคคลใด หรือสถานการณ์ใด ๆ ก็ตามความรู้และแนวความคิดดังกล่าวจะเป็นสิ่งกำหนดลักษณะและทิศทางของเจตคติของบุคคลถ้าบุคคลมีความรู้และแนวคิดต่อสิ่งเร้าใดครบถ้วนแล้ว บุคคลนั้นก็จะมีเจตคติต่อสิ่งเร้านั้นไปในทางบวกหรือทางลบชัดเจนมากขึ้น

1.2 องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective component) ได้แก่ อารมณ์หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางและลักษณะของเจตคติของบุคคลกล่าวคือ ถ้าบุคคล

มีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใดบุคคลนั้นก็จะมีเจตคติไปในทางบวกต่อสิ่งนั้นแต่ถ้าบุคคลใดมีอารมณ์หรือความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นก็จะมีเจตคติทางลบต่อสิ่งนั้น

1.3 องค์ประกอบด้านแนวโน้มการกระทำ (Behavioral component) ได้แก่ พฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งจะเป็นสิ่งที่บอกลักษณะและแนวโน้มทัศนคติของบุคคลนั้น ถ้าพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้านั้นชัดเจนแน่นอนแนวโน้ม หรือทิศทางก็จะมีลักษณะชัดเจนแน่นอนและแสดงออกถึงทิศทางบวกหรือลบชัดเจนด้วย

2. เจตคติที่มีสององค์ประกอบนักจิตวิทยาที่สนับสนุนแนวคิดนี้ ได้แก่ Katz (1960) Kaplan (1965) Rosenberg (1965) มีองค์ประกอบดังนี้

2.1 องค์ประกอบด้านสติปัญญา (Cognitive component) หมายถึง องค์ประกอบด้านความเชื่อความรู้ ความคิดและความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อเป้าหมายของเจตคติ

2.2 องค์ประกอบอารมณ์หรือความรู้สึก (Affective component) หมายถึง ความรู้สึกชอบไม่ชอบหรือทำที่ที่ดี-ไม่ดีที่บุคคลมีต่อเป้าหมายของเจตคติ

3. เจตคติที่มีองค์ประกอบเดียวนักจิตวิทยาที่สนับสนุนแนวคิดนี้ ได้แก่ Thurstone (1959) Lnsko (1967, pp. 2-3 อ้างถึงใน ชลธิชา ฤทธิเนติกุล, 2552) คือ องค์ประกอบด้านอารมณ์หรือความรู้สึก (Affective component) หมายถึง ความรู้สึกชอบ-ไม่ชอบ หรือทำที่ที่ดี-ไม่ดี ที่บุคคลมีต่อเป้าหมายของเจตคติ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบของเจตคติผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

เจตคติ มีองค์ประกอบด้วยกัน 3 ด้าน คือ 1) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา 2) องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก และ 3) องค์ประกอบทางด้านความพร้อมที่หรือแนวโน้มที่จะกระทำ ซึ่งทั้ง 3 ด้าน มีความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกัน โดยองค์ประกอบด้านความรู้และด้านความรู้สึกเป็นขั้นพื้นฐานจะส่งผลให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาเป็นองค์ประกอบทางด้านพฤติกรรมและถ้าด้านใดด้านหนึ่งเปลี่ยนไปจะทำให้เจตคติในภาพรวมเปลี่ยนแปลงไปด้วย

#### การวัดเจตคติ

การวัดเจตคติ เป็นการวัดคุณลักษณะภายในบุคคล ซึ่งเกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกและความรู้ หรือเป็นลักษณะของจิตใจ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย ไม่แน่นอน แต่อย่างไรก็ตามเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ก็สามารถวัดได้ สำหรับเทคนิควิธีที่ใช้วัดทัศนคตินักจิตวิทยาได้พยายามศึกษาและพัฒนามาตั้งแต่สมัยเริ่มต้นที่มีความสนใจในเรื่องนี้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิธีหนึ่งที่เป็นที่รู้จักและถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลาย ก็คือ มาตรวัดทัศนคติ Oppenheim (1966) มาตรวัดเจตคติตามวิธีของนักจิตวิทยาหลายคน เช่น มาตรวัดเจตคติของลิเคิร์ตสเกล (Likert scal) มาตรวัดเจตคติเทอร์สโตน (Thurstone scale) และกัทท์แมนสเกล (Guttman scale) รายละเอียด ดังนี้

1. ลิเคิร์ตสเกล เป็นวิธีการวัดทัศนคติที่อาศัยผลรวมของค่าคะแนนจากชุดข้อความที่ใช้ศึกษาเป็นเครื่องจำแนกว่าบุคคลมีระดับทัศนคติเช่นไรเป็นวิธีที่สะดวกสร้างได้ง่ายเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมีหลักในการสร้าง ดังนี้

1.1 กำหนดข้อความเกี่ยวกับทัศนคติที่จะศึกษาขึ้นมาชุดหนึ่ง เช่น ถ้าต้องการใช้ข้อความในการวัด 10 รายการอาจจะต้องสร้างข้อความขึ้นมาอย่างน้อย 15 รายการ ข้อความในแต่ละรายการ ควรมีลักษณะในเชิงสนับสนุนหรือมองในด้านดีและมีข้อความที่มีลักษณะต่อต้านหรือมองในด้านลบควรเรียงข้อความที่มีลักษณะเป็นกลาง

1.2 จำแนกความเห็นในข้อความต่าง ๆ ออกเป็น 5 ระดับด้วยกัน คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly agree) เห็นด้วย (Agree) ไม่แน่ใจ (Neutral) ไม่เห็นด้วย (Disagree) และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly Disagree)

1.3 กำหนดค่าคะแนนให้กับระดับความเห็น ขึ้นอยู่กับชนิดข้อความว่าเป็นข้อความที่สนับสนุนหรือเป็นบวก ถ้าตอบเห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 5 คะแนน และลดลงไปจนถึงตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 1 คะแนน ส่วนข้อความที่ต่อต้านหรือเป็นลบ ถ้าตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 5 คะแนน และลดลงเรื่อย ๆ ไปจนถึงเห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 1 คะแนน คะแนนของผู้ตอบแต่ละคน

ในแบบวัดเจตคติ คือ ผลรวมของคะแนนทุกข้อในแบบวัดเจตคติ ซึ่งลิเคิร์ตถือว่า ผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดย่อมมีโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่สนับสนุนมากและในทำนองเดียวกัน ผู้ที่มีเจตคติไม่ดีต่อสิ่งใดนั้น โอกาสที่จะเห็นด้วยกับข้อความที่สนับสนุนสิ่งนั้นก็จะมีน้อย และโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ต่อต้านสิ่งนั้นจะมีมาก คะแนนรวมของทุกข้อจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงเจตคติของผู้ตอบในแบบวัดเจตคติของแต่ละคน

2. เทอร์สโตนสเกล (Thurstone scale) วิธีการวัดแบบเทอร์สโตน เน้นปัญหาด้านการมีช่วงเท่ากันมากกว่าการวัดแบบอื่นซึ่งในทางปฏิบัติ หมายถึง วิธีการให้น้ำหนักหรือคะแนนต่อข้อความที่ประกอบขึ้นมาเป็นสเกล ข้อความแต่ละข้อความจะมีน้ำหนักในแต่ละช่วงเท่ากัน โดยเทอร์สโตนยึดหลักที่ว่า “คุณลักษณะใด ๆ ในความรู้สึกของคนเรานั้นจะมีตั้งแต่เห็นด้วยน้อยที่สุดไปจนถึงเห็นด้วยมากที่สุด” โดยจะแบ่งช่วงความรู้สึกออกเป็น 11 ช่วงเท่า ๆ กันความคิดเห็นแต่ละข้อความจะมีน้ำหนักค่าเจตคติต่างกัน ไปจะอยู่ในช่วงไหนนั้นก็แล้วแต่ข้อความคิดเห็นนั้น

3. กัทแมนสเกล (Guttman scale) จากข้อบกพร่องเทอร์สโตนสเกลและลิเคิร์ตสเกลในเรื่องเกี่ยวกับความหมายของคะแนนและความเป็นมิติเดียวกันตลอดจนความสามารถในการนำคะแนนมาสร้างเป็นสเกลใช้แก่ข้อบกพร่องที่กัทแมนได้ให้ความสนใจและคิดหาวิธีสร้างสเกลที่มีคุณสมบัติเด่นซึ่งสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม

การวัดเจตคติอาจทำได้หลายวิธีซึ่งจะขอยกมาเป็นตัวอย่างพอสังเขป ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม (Observation) เป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ศึกษาทัศนคติ โดยใช้ประสาทหูและตาเป็นสำคัญการสังเกตเป็นวิธีการศึกษาพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วนำข้อมูลที่สังเกตนั้นไปอนุมานว่าบุคคลนั้นมีทัศนคติต่อสิ่งนั้นอย่างไร (ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2531)
  2. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นวิธีการที่ผู้ศึกษาจะต้องออกไปสอบถามบุคคลนั้น ๆ ด้วยตนเองโดยอาศัยการอ่านคีย์ ผู้สัมภาษณ์จะต้องเตรียมวางแผนล่วงหน้าว่าจะสัมภาษณ์ในเรื่องใดเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็จริงมากที่สุดในการสัมภาษณ์นี้ Scott (1975) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า เป็นการวัดทัศนคติโดยอาศัยการตอบสนองทางคำอ่าน (Verbal responses) และเป็นวิธีวัดที่ถูกนำมาใช้บ่อยครั้ง เพราะมีความสะดวกและง่ายต่อการวัดจะเห็นได้ว่าการใช้คำถามปลายเปิดนี้ ผู้สัมภาษณ์จะได้ข้อมูลมากมาย แต่มีข้อเสียก็คือว่าอาจไม่ได้ความจริงจากผู้ตอบเพราะไม่กล้าเปิดเผย หรือผู้ตอบอาจตอบตามความคาดหวังของสังคม ดังนั้น การวัดทัศนคติโดยอาศัยการสัมภาษณ์จึงควรใช้ร่วมกับวิธีการอื่น ๆ
  3. การใช้แบบวัดเจตคติโดยตรงหรือมาตราส่วนวัดเจตคติ (Attitude scales) ที่นิยมใช้กันแพร่หลาย คือ แบบวัดทัศนคติของ Likert (The likert technique) และแบบวัดทัศนคติของ Thurstone (The thurstone technique)
  4. แบบรายงานตนเอง (Self-report) เป็นวิธีการศึกษาทัศนคติของบุคคลโดยให้บุคคลนั้นเล่าความรู้สึกที่มีต่อสิ่งนั้นออกมาว่ารู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ดีหรือไม่ดี ซึ่งผู้เล่าจะบรรยายความรู้สึกนึกคิดของตัวเองออกมาตามประสบการณ์และความสามารถที่มีอยู่ซึ่งจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคล
  5. การใช้โปรเจกทีฟเทคนิค (Projective technique) เป็นการใช้สิ่งเร้าที่มีลักษณะไม่ชัดเจนกระตุ้นให้ผู้ถูกวัดระบายความรู้สึก หรือแสดงพฤติกรรมออกมา ซึ่งความรู้สึกของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเดียวกันอาจมีความรู้สึกแตกต่างกัน
  6. การใช้สังคมมิติ (Sociometry) เป็นวิธีการแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคลที่อยู่รวมกันเป็นหมู่คณะ โดยให้บุคคลอื่นประเมินค่าตัวเรา และตัวเราประเมินค่าบุคคลอื่น จะเห็นได้ว่าวิธีการที่จะนำมาศึกษาวัดเจตคติมีหลายวิธีการ ไม่ว่าจะเป็นการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบวัดเจตคติโดยตรงหรือมาตราส่วนวัดเจตคติ ซึ่งแต่ละแบบก็มีข้อดีหรือข้อจำกัดแตกต่างกันออกไป ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะ ธรรมชาติ หรือวัตถุประสงค์ในการวัด
- จากการทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับเจตคติ ผู้วิจัยจึงสรุปเจตคติต่อการอ่าน คือ ความรู้สึก ความคิดความเชื่อของผู้เรียนที่มีต่อประสบการณ์การสอนทักษะการอ่านที่ได้รับ โดยผู้เรียน

อาจจะแสดงออกมาใน 3 ลักษณะ คือ 1) ความรู้สึกเชิงบวก หมายถึง ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานและชื่นชอบ 2) ความรู้สึกเชิงลบหมายถึง รู้สึกเบื่อหน่าย ไม่ชอบ และ 3) ความรู้สึกเป็นกลาง หมายถึง รู้สึกชอบในบางครั้ง โดยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ประยุกต์ทฤษฎีเครื่องล่อใจ (Incentive theories) ซึ่งทฤษฎีนี้ยึดหลักว่าบุคคลจะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดจะต้องเชื่อแล้วว่าสิ่งนั้นจะมีประโยชน์หรือสร้างความพอใจแก่ตนเอง โดยเฉพาะประเภทที่นำมาเป็นแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เจตคติ ช่วยเป็นเครื่องมือทำให้ไปถึงจุดมุ่งหมายและช่วยในการปรับตัว (Instrumental and adjustive function) และเจตคติช่วยทำหน้าที่ให้เกิดความรู้ (Knowledge function) โดยใช้แบบวัดของลิเคิร์ตสเกล

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทบทวนงานวิจัยต่างประเทศและในประเทศไทย จากฐานข้อมูลออนไลน์ ระหว่างปี ค.ศ. 2010-2017 ที่เกี่ยวข้องกับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังรายละเอียด ดังนี้

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Basar and Gurbuz (2017) ศึกษาผลของการใช้เทคนิค SQ4R ในการทำความเข้าใจการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของเทคนิค SQ4R ซึ่งได้แก่ การสำรวจการตั้งคำถาม การอ่าน การวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความคิดเห็น การสรุปความสำคัญ และการทบทวนในเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียน จำนวน 57 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา 2 แห่ง ของ Ataturk ในเขต Usak ในช่วงภาคการศึกษาที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2013-2014 โดยให้นักเรียนอ่านคำถามเกี่ยวกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จัดทำโดยนักวิจัย และใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คำถามเหล่านี้ถูกนำไปใช้กับทั้งสองกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่การอ่านโดยในเทคนิค SQ4R มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญกับนักเรียนที่อ่านโดยไม่ใช้เทคนิค SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Kasyulita (2015) ศึกษาผลของการใช้เทคนิค SQ4R ต่อการอ่านความเข้าใจในชั้นปีที่ 2 ของนักศึกษาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย University of Pasir Pengararia ซึ่งการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของเทคนิค SQ4R ซึ่ง ได้แก่ Survey, Question, Read, Recite, Review และ Reflect ต่อการอ่านของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ University of Pasir Pengararian ผู้วิจัย พบว่า ปัญหาของนักศึกษา คือ ไม่ได้นำกระบวนการอ่านมาใช้และนักศึกษาไม่ให้ความสนใจกับกระบวนการอ่านด้วยจากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำเทคนิค SQ4R มาใช้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักศึกษาโดยใช้ทฤษฎี SQ4R ของ Richardson และ Morgan มีออกแบบการวิจัยและทดลอง

และนำมาใช้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในภาคการศึกษาที่สองหลักสูตรภาษาอังกฤษ จำนวน 45 คน โดยแบ่งเป็นนักศึกษาในกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 15 คน และใช้การทดสอบการอ่านทั้งก่อนและหลังการใช้เทคนิค SQ4R พบว่า เทคนิค SQ4R มีผลต่อการอ่านของนักศึกษา

Nurul and Ninuk (2017) การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ SQ4R วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งได้แก่ การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่าน การบันทึก การสรุปใจความสำคัญ และการทบทวน เป็นกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 วิธีการศึกษาวิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างจากนักศึกษา จำนวน 34 คน ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยใช้การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบก่อนนำแบบทดสอบส่งให้กลุ่มตัวอย่าง คำถามนี้นำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มการทดลอง ผลการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างเกิดขึ้นในสมรรถนะการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง มีความเข้าใจในอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน จากการทดสอบก่อนและหลังจากการใช้กลยุทธ์ SQ4R

Rivan and Chuinda (2017, pp. 35-45) การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้ เอส คิว โพรอาร์ สามารถเพิ่มความการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์การใช้ SQ4R วิธีการเรียนรู้การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในเรื่อง “การบริหารงานสาธารณะและการประชาสัมพันธ์” ที่ SMK PGRI Turen การวิจัยประเภทนี้ คือ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์การสังเกตเอกสารการทดสอบและการบันทึกข้อมูลภาคสนามผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า 1) การดำเนินการเรียนรู้ดีขึ้นโดยการเพิ่มชิ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้น 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากด้านความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

Nejad and Keshavarzi (2015, pp. 169-180) ผลของการเรียนแบบร่วมมือกับการทำความเข้าใจการอ่านและความกังวลใจในด้านการอ่านของนักศึกษา การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เปรียบเทียบการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมและการสอนแบบบรรยาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนรู้ร่วมกันในการอ่านความวิตกกังวลของนักเรียน นอกจากนี้ยังพยายามที่จะหาทัศนคติของนักเรียนหลังจากให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลในการอ่านทัศนคติและผลการอ่านของนักเรียนนักศึกษาภาควิชาวิทยาศาสตร์การทดลองที่ Shiraz จำนวน 35 คน เข้าร่วมในโครงการวิจัย (35 คน ในกลุ่มทดลอง 35 คน ในกลุ่มควบคุม) ใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มทดลองและใช้วิธีปกติซึ่งเป็นการสอนแบบดั้งเดิมในกลุ่มควบคุมเพื่อสอนบทเรียนเสริม



ทักษะการอ่านหนังสือ 4 ชุด จากตำราก่อนเข้ามหาวิทยาลัยเป็นเวลา 8 สัปดาห์โดยใช้เครื่องมือ 3 แบบ คือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน 2 ฉบับ และแบบสอบถามทัศนคติผลการวิจัย พบว่า วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมมีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษา L2 มากขึ้น เมื่อเทียบกับผลของวิธีการสอนแบบดั้งเดิมผลการวิจัยพบว่ากลุ่มควบคุมมีความกังวลในการอ่านมากกว่า กลุ่มทดลอง

### งานวิจัยในประเทศ

นฤมล เทพนวล (2557) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน โดย มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) สร้างและตรวจสอบคุณภาพ รูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของ นิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การอ่าน กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จำนวน 38 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบ SQ4R เครือข่าย สังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม มี 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ที่มาของรูปแบบ 2) การจัดกระบวนการเรียนการสอน 3) การนำรูปแบบไปใช้และ 4) ผลที่เกิด จากการใช้รูปแบบ 5) นิสิตมีวัฒนธรรมการอ่านหลังเรียนด้วยรูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคม ออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 6) นิสิตมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านอยู่ในระดับมาก

ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ (2555) ศึกษา เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ปรารณา ปวงนิม (2554) ได้ทำการศึกษาผลการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิธีสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อ 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนิบำรุง” ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เท่ากับ 76.76/ 77.90 สูงกว่าเกณฑ์

ที่กำหนดไว้ 70/ 70 ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจ พอใจผู้เรียนที่วิธีการสอนวิธีการสอนอ่าน แบบ SQ4R ในระดับเหมาะสมมาก

จากการทบทวนงานวิจัยต่างประเทศและในประเทศ พบว่า

1. การใช้เทคนิคการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ซึ่งประกอบด้วยการสำรวจ (Survey) การตั้งคำถาม (Question) การอ่าน (Read) การวิเคราะห์ (Recite) วิจัยแสดงความคิดเห็น (Review) และการทบทวน (Reflect) ผลการวิจัยส่วนใหญ่ พบว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนดีขึ้น กว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจทั่วไป (Basar & Gurbuz, 2017; Kasyulita, 2015; Nurul & Ninuk, 2017; ภูมิินทร์ เหลาอำนาจ, 2555; ปราบธนา ปวงนิยม, 2554) นอกจากนี้ การนำวิธีการสอนแบบ ร่วมมือมาใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งผลดีต่อทักษะการอ่าน Nejad and Keshavarzi (2015) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Rivan & Chuinda, 2017)
2. ความพึงพอใจและเจตคติของผู้เรียน ผลการวิจัย พบว่า โดยส่วนใหญ่ผู้เรียน มีความพึงพอใจและเจตคติต่อการเรียนทักษะการอ่านมากขึ้น (Nejad & Keshavarzi, 2015; นฤมล เทพนวล, 2557; ภูมิินทร์ เหลาอำนาจ, 2555)

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์อาร์ (SQ4R) และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ประกอบด้วยขั้นตอน 10 ขั้นตอน ต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาแบบการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษา แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์โครงสร้าง และองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบฯ และเอกสารประกอบรูปแบบฯ

ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน และเอกสารประกอบ

ระยะที่ 2 การทดลองใช้และประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนอ่านภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

การลำดับขั้นตอนการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ระยะที่ 1 การพัฒนาแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น**

การพัฒนาแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์อาร์และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

## ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนารูปแบบ

### การเรียนการสอน

การศึกษาวิจัยในขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาและ กำหนดกรอบแนวคิดการเรียนการสอน เพื่อจะนำไปใช้เป็นการกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการศึกษาข้อมูล ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) เพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว โฟร์อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีวิธีดำเนินการศึกษาดังนี้

1.1 การศึกษาเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ อาจารย์ ผู้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป และนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ ภาคเรียนที่ 1, 2 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูล ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ความต้องการการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 2 ชุด สำหรับอาจารย์และนักศึกษา และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมในกระบวนการเรียนการสอน โดยสรุปผล ข้อมูลดังกล่าว ดังนี้

จากการสังเกตการเรียนการสอน และจากการสัมภาษณ์นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน พบว่า การเรียนการสอนในรายวิชามีปัญหา คือ ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้เรียนเป็นรายบุคคล เนื้อหาซ้ำ ผู้เรียนไม่ทราบจุดมุ่งหมายและประโยชน์ในการเรียน ในการเรียนการสอนนักศึกษา มีโอกาสน้อยในการมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ หรือร่วมกันเรียนรู้ แสวงหาและสร้างความรู้ ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ผู้สอนยังมีบทบาทเป็นสำคัญทั้งกระบวนการตั้งแต่ ขั้นเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การสอนส่วนใหญ่ยังเป็น แบบเก่า ให้อ่านเป็นรายบุคคล เป็นคู่ โดยมีจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มใหญ่ และ จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนส่วนใหญ่กล่าวอ่านภาษาอังกฤษฝืด ขาดแรงเสริมและแรงจูงใจในการเรียน

1.2 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินผลการเรียนการสอน และแบบสอบถามความต้องการในการเรียน เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการกำหนดแนวทาง ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ในปีการศึกษา 2560 นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางและผ่านเกณฑ์ (S) ก่อนข้างต่ำ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการเรียนแบบกลุ่ม ฟังพาดำซึ่งกันและกัน ร้อยละ 82 ต้องการเนื้อหาในการสนทนาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 87 และ นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการบรรยากาศในการเรียนรู้ตามสถานการณ์

2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ในรายวิชาพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ (Fundamentals of english usage) โดยศึกษาข้อมูล จากคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาในรายวิชา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ จากการศึกษามาวิเคราะห์กำหนดเป็นวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน และขอบเขตของ การศึกษาวิจัย

### **ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

การศึกษาวิจัยในขั้นตอนนี้โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสาระสำคัญของแนวคิด และ หลักการของทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยการศึกษาระบบสังเคราะห์เอกสาร (Documentary analysis) ที่ได้ศึกษาจากการค้นคว้ารวบรวม จากหนังสือ ตำรา เอกสาร รายงานทางวิชาการ อินเทอร์เน็ตและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ** โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจาก หนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของทฤษฎี ดังนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หมายถึง วิธีการสอน ภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สอง โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้จริง มีหลัก ในการเรียนรู้ คือ ทฤษฎีธรรมชาติของภาษา (Nature of language) การเรียนการสอนภาษา จำเป็นต้องคำนึงถึงธรรมชาติของภาษามุมมองหรือทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องนี้แบ่งเป็น 3 ด้าน มุมมอง ด้าน โครงสร้างของภาษา (The structural view of language) มุมมองด้าน โครงสร้างของภาษา มุมมองด้านการสื่อสารของภาษา (The communicative view of language) และมุมมองด้านปฏิสัมพันธ์ ของภาษา (The interactional view of language) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงมีความสำคัญ ในการเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ด้วย ทั้งนี้ยังขึ้นกับครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุดใน การจัดการเรียนการสอน ถ้าหากครูรู้จักเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนก็จะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ได้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคตจะมีประสิทธิภาพมากกว่าในอดีตและที่เป็นอยู่

ในปัจจุบัน ( Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, 2002, p. 65; Richards & Rodgers, 1986; สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540, หน้า 17)

**ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ** โดยศึกษา รวบรวมข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของทฤษฎี ดังนี้

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละประมาณ 3-6 คน สมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกัน เช่น เพศ เชื้อชาติ ตลอดจนความสามารถในการเรียนสมาชิกในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีวินัย เคารพ และรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อการเรียน ซึ่งความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือและความสามารถของสมาชิกทุกคนในกลุ่มแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาจากกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันสามารถอธิบายกระบวนการแก้ปัญหาในกลุ่มได้ เพราะฉะนั้นสมาชิกทุกคนจะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และของเพื่อน เพื่อทุกคนจะได้ประสบความสำเร็จร่วมกันตามจุดมุ่งหมายของบทเรียนที่กำหนดไว้ หรือสามารถแก้ปัญหาได้ ทุกคนต้องเข้าใจตรงกันว่าความสำเร็จของกลุ่มนั้นจะเกิดขึ้น ได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำเร็จ โดยครูจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา (Coelho et al., 1989; Olsen & Kagan, 1992; Slavin, 1995; Johnson & Johnson, 2001)

**ทฤษฎีอภิปัญญา** โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของทฤษฎี ดังนี้

ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive strategies) เป็นวิธีที่ผู้เรียนใช้สนับสนุนการเรียน โดยการเชื่อมโยงความคิดไว้ด้วยกัน เช่น การรวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้มา การตั้งใจเรียน และการฝึกอ่านซ้ำ ๆ เพื่อหยุดฟังข้อผิดพลาดของตน การเตรียมและการวางแผน การเรียนรู้ การหาข้อมูลเพิ่มเติมในการเรียนรู้ภาษา การจัดระบบการเรียนของตน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การเข้าใจถึงภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินความรู้ความสามารถของตนเอง

**แนวคิดเกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ** โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของแนวคิด ดังนี้

การอ่าน คือ กระบวนการทางความคิดที่สามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และสร้างความเข้าใจถึงความหมายของสิ่งที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดต่าง ๆ ได้ รวมทั้งสามารถจำเรื่องได้ตามความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของตนเอง

กลวิธีการเรียนรู้ภาษา หมายถึง วิธีการที่ผู้เรียนเข้าถึงปัญหาในบทเรียน เป็นวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการและเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จัดเตรียมไว้เพื่อใช้ควบคุม และจัดกระทำกับข้อมูลที่ได้รับมาเป็นการกระทำ พฤติกรรม ขั้นตอน หรือเทคนิคที่ผู้เรียนใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเองกลวิธีการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการการเรียนรู้ของตน และผู้ที่สามารถใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสมจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสามารถนำกลวิธีการเรียนรู้นั้นมาใช้นอกห้องเรียนด้วยตนเอง ได้อย่างดี ไม่ต้องมี ผู้สอนคอยควบคุมหรืออธิบาย (Brown, 1984; Oxford 1990; Rubin ,1987, pp. 23-27)

**หลักและวิธีสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Oxford** โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของทฤษฎี ดังนี้

หลักและวิธีการสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Oxford เป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียน รู้จักรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และรู้จักใช้กลวิธีในการเรียนแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นวิธีที่ดีที่สุด ที่จะใช้ฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสาร อันได้แก่ ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการเขียน ในการใช้กลวิธีต่าง ๆ เข้ามาช่วย สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการสอนภาษาแก่ผู้เรียนที่เรียนภาษาในฐานะ ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สองก็คือ ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ เรื่องการใช้กลวิธีต่าง ๆ ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนตระหนักถึงกลวิธี โดยที่ผู้สอนต้อง อธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน อธิบายว่าเหตุใดกลวิธีนั้นจึงสำคัญ จะใช้กลวิธีนั้น อย่างไร และการประเมินการใช้อย่างไร สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละกลวิธี ผู้สอนสามารถ นำไปใช้ได้ตามความเหมาะสม (Oxford, 1990, p. 9)

สรุปได้ว่า กลวิธีการสอนภาษาเป็นเทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่เป็นระบบ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ วางแผน และมีประสิทธิภาพที่ผู้เรียนตั้งใจนำมาใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด ในการเรียนรู้ซึ่งครอบคลุมทั้งกลวิธีการเรียนภาษาโดยตรง (Direct strategies) และกลวิธีการเรียน ภาษาโดยอ้อม (Indirect strategies)

**วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)** โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของทฤษฎี ดังนี้

วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) หมายถึง วิธีการสอนด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละ ขั้นตอนให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ ขั้นการจดจำ ขั้นการเขียนสรุปความและ ขั้นทบทวน ในแต่ละขั้นตอนนี้ให้ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจ ในการอ่านมากยิ่งขึ้นและการสอนแบบ SQ4R ยังช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ เรียนรู้เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว

บอกรายละเอียดของเรื่องและสรุปใจความสำคัญเพื่อเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ซึ่งแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ และกระบวนการที่น่าเชื่อถือได้ว่าจะช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถดำเนินการเรียนการสอนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้สอนมีการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา
2. กำหนดเกณฑ์การวัด หรือการประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ โดยใช้เกณฑ์

การประเมินการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของแมดเซน (Madsen, 1983, pp. 77-79) คือ 1) การทดสอบความเข้าใจระดับคำ 2) การทดสอบความเข้าใจระดับประโยค และ 3) การทดสอบความเข้าใจระดับข้อความ

3. กำหนดสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ บทความจากวารสาร จากอินเทอร์เน็ต ข้อความจากอีเมล หรือสถานการณ์จริง

4. กำหนดเวลาและช่องทางในการให้คำปรึกษาสำหรับผู้เรียนในแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม
5. กำหนดเกณฑ์การวัดผลหรือตัวชี้วัดในแต่ละวัตถุประสงค์

### ขั้นตอนที่ 3 การสังเคราะห์รูปแบบและองค์ประกอบการเรียนการสอน

หลังจากได้ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างประสิทธิผลการเรียนรู้ รวมทั้งการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแล้วผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด และทฤษฎีดังกล่าวมาสังเคราะห์กรอบแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย
2. เมื่อได้กรอบแนวคิดทฤษฎีแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดกรอบแนวคิด การวิจัย โดยนำสาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญาทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือแนวคิดและทฤษฎีการอ่าน หลักและวิธีสอน กลวิธีการเรียนภาษาของ Oxford และวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) รวมถึงแนวการจัดการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มากำหนดกรอบแนวคิดของการดำเนินการวิจัย

3. ผู้วิจัยนำกรอบแนวคิดของการดำเนินการวิจัยที่ได้มากำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการเรียนการสอน โดยนำสาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญาทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือแนวคิดและทฤษฎีการอ่าน หลักและวิธีสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Oxford และวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) มาใช้ในการกำหนดองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ จนได้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ



ของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

- 3.1 ชั้นกระตุ้น
- 3.2 ชั้นให้ความรู้ใหม่
- 3.3 ชั้นฝึกประสบการณ์
- 3.4 ชั้นประมวลผล
- 3.5 ชั้นประยุกต์ใช้

4. นำองค์ประกอบของรูปแบบที่กำหนดไว้ข้างต้นมาจัดเรียงและหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยต่าง ๆ และเขียนรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบให้สมบูรณ์ชัดเจน โดยสร้างเป็นรูปแบบจำลองการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ดังแสดงตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ของขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน
<p><b>1. ชั้นกระตุ้น</b> มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสนใจ ตรวจสอบความรู้เดิม และขยายขอบเขตการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ซึ่งมีกิจกรรมย่อยที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้ในแต่ครั้งให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและกลวิธีการเรียนภาษา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน</li> <li>1.2 การตรวจสอบความรู้เดิมในการอ่านภาษาอังกฤษ และกลวิธีการใช้ภาษา</li> <li>1.3 การขยายขอบเขตความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์สนทนาภาษาอังกฤษโดยวิธีการต่าง ๆ จากสื่อต่าง ๆ เช่น การอ่านในภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ การอ่านข่าวภาษาอังกฤษ หรือการตั้งประเด็นคำถาม ประเด็นการใช้ภาษาอังกฤษ ประเด็นปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น</li> <li>1. ผู้สอนสอบถาม สนทนา หรือให้ผู้เรียนระดมสมองเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษในสถานการณ์นั้น ๆ และเกี่ยวกับการใช้กลวิธีทางภาษาของตนเองโดยตรง</li> <li>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายผลการระดมสมองเกี่ยวกับการอ่านในสถานการณ์การต่าง ๆ และกลวิธีการเรียนภาษา</li> <li>1. ผู้สอนให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา หรือให้ผู้เรียนเปรียบเทียบวิธีที่ใช้อยู่เดิมกับวิธีการที่ผู้สอนนำเสนอใหม่</li> </ol>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน
<p><b>2. <u>ขั้นให้ความรู้ใหม่</u> มีวัตถุประสงค์</b> เพื่อนำเสนอเนื้อหาบทสนทนา โครงสร้าง และรูปแบบประโยคให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และวางแผนการเรียนรู้ โดยมีการอภิปราย ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทั้งหมดและในรายกลุ่มย่อย มีการให้ผู้เรียน กลุ่มย่อยได้ร่วมกัน กำหนดความมุ่งหมาย และวางแผนการเรียนรู้ที่ ครอบคลุม วัตถุประสงค์โดยมีขั้นตอน ดังนี้</p> <p>2.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้าง รูปแบบประโยคของเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>2.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการนำกลวิธี การเรียนภาษามาใช้ช่วยในการอ่าน</p>	<p>1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาตามสถานการณ์การอ่าน โดยให้ผู้เรียนดูและฟังเนื้อหาจากวีดิทัศน์ ใบงาน ฯลฯ ผู้สอนอภิปรายความหมายการใช้รูปแบบ โครงสร้างประโยคอย่างละเอียด</p> <p>2. ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอ สำรวจตนเองด้านความรู้ความสามารถการอ่าน ตามสถานการณ์ดังกล่าว มีการระบุปัญหาและ ข้อบกพร่องของตนเอง</p> <p>1. ผู้สอนแสดงการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ที่สามารถนำมาใช้ช่วยในการเรียนรู้ ตามสถานการณ์การอ่านนั้น เช่น กลวิธีการจำ การสร้างเชื่อมโยงทางความคิด โดยการแยก ประเภทของคำ/ คำนวน การใช้ภาพและเสียง การใช้จินตนาการ การเขียน ไดอะแกรม เป็นต้น</p> <p>2. ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทสนทนา ตามสถานการณ์ และการใช้กลวิธีทางภาษาภายใน กลุ่มร่วมกันกำหนดบทบาทในการฝึกฝน กำหนด เป้าหมายและแผนการการฝึกปฏิบัติ</p> <p>3. ผู้สอนตรวจสอบแผนการฝึกปฏิบัติและให้ ข้อเสนอแนะ</p>
<p><b>3. <u>ขั้นฝึกประสบการณ์</u> มีวัตถุประสงค์</b> เพื่อประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R และ การเรียนรู้แบบร่วมมือไปสู่การฝึกอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างเป็นอิสระ ผู้เรียนร่วมกัน ฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการฝึก ปฏิบัติการของกลุ่ม ตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจจะฝึกเดี่ยว ฝึกเป็นคู่</p>	<p>- ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาร่วมกันอ่าน เรื่องราวภาษาอังกฤษ ซึ่งในการอ่านในขั้นนี้ กำหนดเวลาให้ใช้เวลาไม่นานเกินไป ให้อ่าน คร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิด ต่าง ๆ ได้</p> <p>- ในขั้นนี้ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาร่วมกัน ตั้งคำถามเป็นกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน
<p>และฝึกพร้อม ๆ กัน เนื้อหาที่ฝึกจะเริ่มจากง่าย ๆ เป็นคำ เป็นวลี เป็นประโยค และเป็นบทหรือตอน</p> <p><b>3.1 Survey (S)</b> อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ</p> <p><b>3.2 Question (Q)</b> การตั้งคำถามมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านมีความอยากรู้ อยากเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว</p> <p><b>3.3 Read (R)</b> การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ</p> <p><b>3.4 Record (R)</b> ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3.3</p>	<p>อยากเห็น ดังนี้จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วและที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังอ่านถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญสำคัญอย่างไรและเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไรอย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นซ้ำ ๆ อย่างละเอียดซึ่งจะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้านักคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ</li> <li>- ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาจดบันทึกเรื่องที่อ่านในขั้นตอนที่ 3.3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>4. ขั้นประมวลความรู้</b> มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มใหม่</li> <li>2. สมาชิกร่วมกันวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ol>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน
<p>และความสามารถในการเรียนอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปความเข้าใจ การฝึกอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>4.1 การสรุป ตรวจสอบความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Recite: R)</p>	<p>ซักถาม และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>3. ผู้สอนตรวจสอบให้นำแนะนำ</p> <p>4. ผู้เรียนร่วมกันเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจใน บทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่</p>
<p><b>5. ขั้นประยุกต์ใช้</b> มีวัตถุประสงค์ เพื่อสามารถอ่านภาษาอังกฤษในสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียน อ่านได้ รวมถึงประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>5.1 การประยุกต์ใช้ความรู้ (Reflect: R)</p>	<p>1. ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง หรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง กับเรื่องที่อ่าน</p> <p>2. กำหนดให้ผู้เรียนขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้ เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผล การเรียนรู้</p>

ตารางที่ 5 วิเคราะห์หลักการ/ ทฤษฎีของนักการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น (Richards & Rodgers, 2001)

หลักการ/ ทฤษฎี	กรอบแนวคิด/ หลักการของ ทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	กระบวนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ						
			ชั้น กระตุ้น	ชั้นให้ ความรู้ ใหม่	ชั้นฝึกประสบการณ์		ชั้น ประมวล ผล	ชั้น ประยุกต์ ใช้	
					Survey (S)	Question (Q)	Read (R)	Record (R)	Recite (R)
ทฤษฎี การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในฐานะ ภาษา ต่างประเทศ ของ Richards and Rodgers	การเรียนการสอนภาษา จำเป็นต้องคำนึงถึงธรรมชาติ ของภาษา (Nature of language) ประกอบด้วย มุมมองด้านโครงสร้างของ ภาษามุมมองด้านการสื่อสาร ของภาษาและมุมมอง ด้านปฏิสัมพันธ์ของภาษา	1. โครงสร้างของภาษา วิธีการเรียนรู้ ได้แก่ วิธีการฟังภาษาวิธีการตอบสนอง ด้วยวาจาในระดับจำกัด (Limited language use) วิธีเขียนหรือไม่อ่าน การเรียนรู้ประกอบด้วย หน่วยเสียง หน่วยไวยากรณ์ (วลีอนุประโยค ประโยค) การปฏิบัติทางไวยากรณ์ (การเพิ่มการเชื่อมการเปลี่ยนแปลง) และคำศัพท์	ข้อ 1	ข้อ 1					
			ข้อ 2	ข้อ 2					
				ข้อ 3					

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ/ ทฤษฎี	กรอบแนวคิด/ หลักการของ ทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	กระบวนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ							
			ชั้น กระตุ้น	ชั้นให้ ความรู้ ใหม่	ชั้นฝึกประสบการณ์				ชั้น ประมวล	ชั้น ประยุกต์
					Survey (S)	Question (Q)	Read (R)	Record (R)	Recite (R)	Reflect (R)
ทฤษฎี การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในฐานะ ภาษา ต่างประเทศ ของ Richards and Rodgers	การเรียนการสอนภาษา จำเป็นต้องคำนึงถึงธรรมชาติ ของภาษา (Nature of language) ประกอบด้วยมุมมอง ด้านโครงสร้างของภาษามุมมอง ด้านการสื่อสารของภาษาและ มุมมองด้านปฏิสัมพันธ์ของภาษา	2. การสื่อสารของภาษา วิธีการเรียนรู้ ได้แก่ วิธีการสื่อสารการปฏิบัติ ตามหน้าที่และความนึกคิด ความ คิดเห็น หรือความเชื่อ รวมถึงวิธี ธรรมชาติการเรียนรู้ประกอบด้วย มิติทางความหมายมิติทางการสื่อสาร คุณลักษณะทางไวยากรณ์หรือ หลักภาษา								

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ/ ทฤษฎี	กรอบแนวคิด/ หลักการ ของทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	กระบวนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ						
			ชั้น กระตุ้น	ชั้นให้ ความรู้ ใหม่	ชั้นฝึกประสบการณ์		ชั้น	ชั้น	
					Survey (S)	Question (Q)	Read (R)	Record (R)	ประมวล ผล Recite (R)
	การเรียนการสอนภาษา จำเป็นต้องคำนึงถึง ธรรมชาติของภาษา (Nature of language) ประกอบด้วยมุมมอง ด้านโครงสร้างของภาษา มุมมองด้านการสื่อสาร ของภาษาและมุมมอง ด้านปฏิสัมพันธ์ของ ภาษา	1. โครงสร้างของภาษา วิธีการเรียนรู้ ได้แก่ วิธีการฟังภาษาวิธีการตอบสนองด้วยวาจา ในระดับจำกัด (Limited language use) วิธีเขียน หรือไม่อ่าน การเรียนรู้ประกอบด้วย หน่วยเสียง หน่วยไวยากรณ์ (วลีอนุประโยค ประโยค) การปฏิบัติทางไวยากรณ์ (การเพิ่ม การเชื่อมการเปลี่ยนแปลง) และคำศัพท์ 2. การสื่อสารของภาษา วิธีการเรียนรู้ ได้แก่ วิธีการสื่อสารการปฏิบัติตามหน้าที่และ ความนึกคิด ความคิดเห็น หรือความเชื่อ รวมถึงวิธีธรรมชาติการเรียนรู้ประกอบด้วย มิติ ทางความหมาย มิติทางการสื่อสารคุณลักษณะ ทางไวยากรณ์หรือหลักภาษา	ข้อ 1	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 2	ข้อ 3		

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ/ ทฤษฎี	กรอบแนวคิด/ หลักการของ ทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน	กระบวนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ							
			ขั้น กระตุ้น	ขั้นให้ ความรู้ ใหม่	ขั้นฝึกประสบการณ์				ขั้น ประมวล	ขั้น ประยุกต์
					Survey (S)	Question (Q)	Read (R)	Record (R)	Recite (R)	Reflect (R)
		3. การปฏิสัมพันธ์ของภาษา วิธีการเรียนรู้ได้แก่ การปฏิสัมพันธ์ เชิงกลวิธีและ วิธีการสื่อสารต่าง ๆ การเรียนรู้ประกอบด้วย ทักษะ การใช้ภาษาระดับข้อความ โครงสร้างที่เหมาะสมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ และทักษะการอ่าน								





## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ/ ทฤษฎี	กรอบแนวคิด/ หลักการของ ทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	กระบวนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ							
			ชั้น กระตุ้น	ชั้นให้ ความรู้ ใหม่	ชั้นฝึกประสบการณ์				ชั้น	ชั้น
					Survey (S)	Question (Q)	Read (R)	Record (R)	ประมวล	ประยุกต์
									ผล	ใช้
Recite (R)	Reflect (R)									
<b>ทฤษฎี อภิปัญญา ของ Babbs and Moe</b>	การเรียนรู้โดยการรวบรวมและ เชื่อมโยงข้อมูลที่ได้มา การตั้งใจเรียนและการฝึกอ่าน ซ้ำ ๆ เพื่อหยุดฟังข้อผิดพลาด ของตนการเตรียมและ การวางแผนการเรียนรู้ การหา ข้อมูลเพิ่มเติมในการเรียนรู้ ภาษาการจัดระบบการเรียนรู้ ของตนการตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์การเข้าใจถึง ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินความรู้ ความสามารถของตนเอง	1. การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูล ใหม่ได้ 2. ตรวจสอบทอ่านอย่างคร่าว ๆ 3. หยุดเป็นระยะเพื่อถอดความและ สรุปความจากบทอ่าน 4. แยกแยะโครงสร้างของบทอ่าน เช่น เป็นบทอ่านเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ ความเป็นเหตุเป็นผล เรียงลำดับเหตุการณ์ ประโยคทั่ว ๆ ไปและรายละเอียด 5. การเพิ่มกระบวนการคิดเกี่ยวกับ สิ่งที่อ่าน	ข้อ 1	ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 3 ข้อ 3	ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6	ข้อ 6	

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ/ ทฤษฎี	กรอบแนวคิด/ หลักการของ ทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	กระบวนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ						
			ขั้น กระตุ้น	ขั้นให้ ความรู้ ใหม่	ขั้นฝึกประสบการณ์			ขั้น ประมวล ผล	ขั้น ประยุกต์ ใช้
			Survey (S)	Question (Q)	Read (R)	Record (R)	Recite (R)	Reflect (R)	
และวัตถุประสงค์ การเข้าใจถึงภาระ งานที่ได้รับ มอบหมาย และการประเมิน ความรู้ ความสามารถ ของตนเอง	6. แยกแยะ โครงสร้างของบทอ่าน เช่น เป็นบท อ่านเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ ความเป็นเหตุเป็นผล เรียงลำดับ เหตุการณ์ ประโยคทั่ว ๆ ไปและรายละเอียด 7. การเพิ่มกระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน 8. ตั้งคำถามกับตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และ ระลึกย้อนหลัง สำหรับขั้นตอนที่ 5 ครูสามารถช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาในการอ่าน เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ คำศัพท์ ประโยค และ ย่อหน้าโดยใช้กลวิธี ใช้ตัวชี้แนะ (Context clues) เพื่อช่วยให้สามารถเข้าใจคำศัพท์ยาก กลวิธี อ่านใหม่อีกครั้ง หรืออ่านต่อไปเพื่อสร้าง ความกระจ่าง และใช้แหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน								

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ/ ทฤษฎี	กรอบแนวคิด/ หลักการของทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	กระบวนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ							
			ขั้น กระตุ้น	ขั้นให้ ความรู้ ใหม่	ขั้นฝึกประสบการณ์				ขั้น ประมวล ผล	ขั้น ประยุกต์ ใช้
					Survey (S)	Question (Q)	Read (R)	Record (R)	Recite (R)	Reflect (R)
หลักและวิธี การสอนอ่าน ภาษาอังกฤษ ของ Davies and Pearse	กระบวนการสอนอ่าน (Reading process) เริ่มจากการจดจำตัวอักษร (Recognition-initiation) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมอง คำแล้วจำได้ว่าคำ ๆ นั้น เขียนแทนคำอ่านว่าอะไร และการอ่านจะเริ่มขึ้น จากนั้นจะเป็น การคาดคะเน (Prediction) ซึ่งเป็นการพยากรณ์ จะเป็นการยืนยัน (Confirmation)	1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities) เป็นการสร้างความสนใจและ ปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านเพื่อเตรียม ผู้เรียนให้มีความพร้อมในการอ่าน กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้คิดถึงความรู้เดิม แล้วนำไปสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านการให้ คำถามไว้ก่อนเพื่อให้ผู้เรียนฝึกอ่าน และผ่านไปเร็ว ๆ เพื่อหาคำตอบ 2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While- reading Activities) มุ่งให้ผู้เรียน สื่อความหมายจากเอกสารที่ได้อ่าน โดยให้ตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ โดยให้ลำดับเรื่อง ให้เขียนแผนผัง ให้เดิมข้อความ และให้เล่าเรื่องสรุป	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 2	ข้อ 2	ข้อ 2	ข้อ 3

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ/ ทฤษฎี	กรอบแนวคิด/ หลักการของทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	กระบวนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ					
			ชั้น กระตุ้น	ชั้นให้ ความรู้ ใหม่	ชั้นฝึกประสบการณ์		ชั้น	ชั้น
					Survey (S)	Question (Q)	Read (R)	Record (R)
	ว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์ไว้ ถูกต้องหรือไม่และถ้าหากเกิด การคาดการณ์ผิดขึ้นจะมี การแก้ไข (Correction) เพื่อปรับหรือจัดกระบวนการ การคิดอีกครั้งหนึ่งและ ในที่สุดจะเป็นการสิ้นสุด การอ่าน (Termination) เมื่อผู้อ่านทราบเรื่องที่จะอ่าน แล้วหรืออาจจะเนื่องจาก เรื่องนั้น ไม่น่าสนใจ	3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจ ของผู้เรียนกิจกรรมที่ทำอาจจะเป็น การถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่นทักษะ การอ่านและการเขียนก็ได้โดยให้ทำ กิจกรรมดังต่อไปนี้ 3.1 ให้แสดงบทบาทสมมติ 3.2 ให้เขียนเรื่องหรือเขียนโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมายเขียนบทสนทนาเขียน แบบฟอร์มวาดรูป เป็นต้น 3.3 อ่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านผู้เรียนทราบก่อนว่าจุดมุ่งหมาย ในการอ่านคืออะไรแล้วจึงให้ผู้เรียน หาข้อมูลต่าง ๆ						





## ตารางที่ 5 (ต่อ)

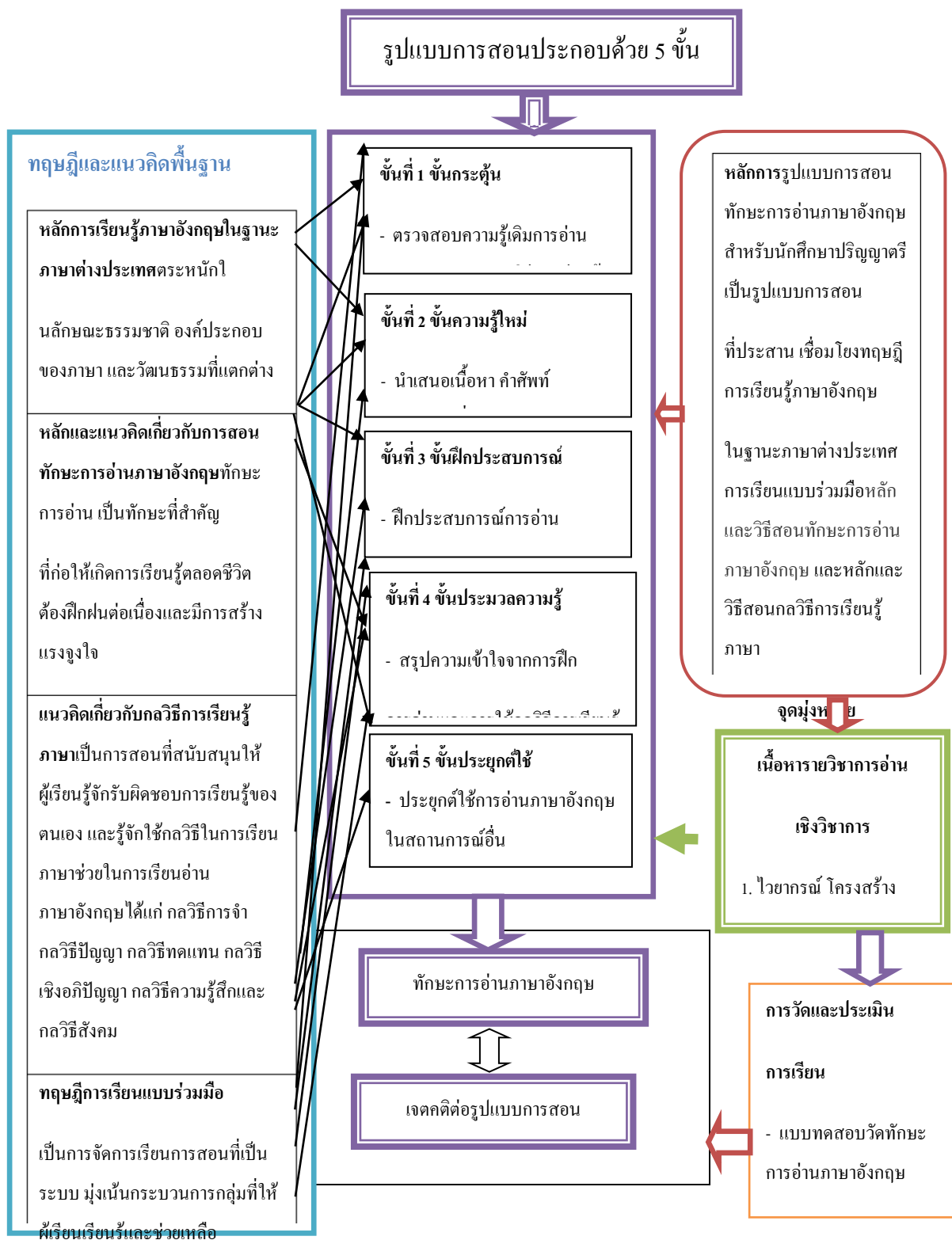
หลักการ/ ทฤษฎี	กรอบแนวคิด/ หลักการของทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	กระบวนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ						
			ขั้น กระตุ้น	ขั้นให้ ความรู้ ใหม่	ขั้นฝึกประสบการณ์		ขั้นประมวลผล	ขั้น ประยุกต์ใช้	
					Survey (S)	Question (Q)			Read (R)
		5. กลวิธีความรู้สึกลดความวิตกกังวล สร้างความเชื่อมั่นให้มากและควบคุม อารมณ์							
		6. กลวิธีสังคม การร่วมทำกิจกรรม ทางภาษากับผู้อื่น โดยการถามคำถาม การร่วมมือกับผู้อื่น และการให้ ความสำคัญกับผู้อื่น							





## ตารางที่ 6 (ต่อ)

หลักการ/ ทฤษฎี	กรอบแนวคิด/ หลักการของทฤษฎี	การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	กระบวนการสอนแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ						ขั้นสรุป และ ประเมิน ผล
			นำผู้ บทเรียน	ขั้นสอน					
				Survey (S)	Question (Q)	Read (R)	Record (R)	Recite (R)	
		<p>3. Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ</p> <p>4. Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3</p> <p>5. Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ</p> <p>6. Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน</p>							



ซึ่งกันและกัน

ภาพที่ 5 การสังเคราะห์หลักการ/แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงสร้างรูปแบบทฤษฎีอภิปัญญาการเรียนการสอน

กลวิธีการสอนทักษะการอ่าน

ตามลำดับขั้นตอน โดยคำนึงระดับ

ความเหมาะสมและความสามารถ

ในการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน

#### ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

การจัดทำเอกสารประกอบการพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นเป็นการเตรียมเอกสารต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอธิบายการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น สามารถใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอนได้จริง ประกอบด้วย

1. คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้รายละเอียดและแนะนำแนวทางแก่ผู้สอนที่จะนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ เอกสารดังกล่าวนี้จะกล่าวถึงที่ผู้สอนต้องศึกษา วิธีการปฏิบัติเพื่อจัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ ซึ่งรายละเอียดเหล่านี้จะเป็นส่วนที่กล่าวเพิ่มเติมจากที่ระบุในรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้รูปแบบมีความชัดเจน สะดวกในการนำไปสู่การปฏิบัติจริง ได้ตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเอกสารที่สร้างขึ้นจากการสังเคราะห์เนื้อหาสาระตามหลักสูตร แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการและจุดมุ่งหมายของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น สำหรับให้ผู้สอนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยแต่ละแผนการสอนมีองค์ประกอบย่อยประกอบด้วย ชื่อหน่วยการสอน สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล โดยแบ่งออกเป็น 4 แผนการสอน ดังนี้ 1) Travel and technology 2) The color of fashion 3) Bring back the woolly mammoth? และ 4) Bring back the woolly mammoth? หลังจากนั้นนำรูปแบบการเรียนการสอนจำนวน 4 แผน ไปพบอาจารย์ที่ปรึกษาหลักเพื่อพิจารณา

ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างแบบประเมินรูปแบบการเรียนการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายและองค์ประกอบของรูปแบบการเรียน การสอนและเอกสารประกอบรูปแบบ ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมิน และดำเนินการสร้างแบบประเมินการประเมินรูปแบบการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง โครงสร้างและการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีลักษณะคำถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบคำถามให้เลือกตอบ ได้แก่ เหมาะสม ไม่แน่ใจ/ ควรปรับปรุง ไม่เหมาะสม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบปลายเปิดสำหรับผู้ประเมินให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างอิสระ โดยประเด็นสำคัญในการสอบถาม ได้แก่ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงสร้าง

รูปแบบทั้ง 5 องค์ประกอบ สำหรับประเด็นในการประเมินผู้วิจัยกำหนดให้ครอบคลุมองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 แบบประเมินรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่พัฒนาขึ้น โดยกำหนดประเด็นที่พิจารณา ดังนี้

1) ความเป็นมาของรูปแบบ เป็นการประเมินความชัดเจนในการบรรยายความเป็นมาของรูปแบบ ความเหมาะสมของเหตุผลในการพัฒนารูปแบบ และการใช้ภาษาในการเขียนบรรยาย

2) แนวคิดที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ ประเมินความชัดเจนในการบรรยายแนวคิดที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ ความเหมาะสมในการนำแนวคิดมาใช้และการใช้ภาษาในการเขียนบรรยาย

3) การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน เป็นการประเมินความชัดเจน ความเหมาะสม ความสอดคล้อง และการใช้ภาษาในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการสอน ซึ่งได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดการประเมินผล

1.2 แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน พิจารณาประเด็นรายละเอียดคู่มือในด้านความชัดเจนในการนำไปใช้ การจัดเตรียมสิ่งของหรืออุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล ตลอดจนวิธีการคิดคะแนน การตัดสินผลการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะในเรื่อบทบาทผู้สอน และบทบาทผู้เรียน

1.3 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนมีประเด็นที่พิจารณาในการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) การกำหนดองค์ประกอบของแผนการสอน (ภาพรวม) โดยพิจารณาจากความสมบูรณ์ขององค์ประกอบ การเรียงลำดับองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ

2) องค์ประกอบของแผนการสอน ได้แก่ ชื่อแผนการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน เวลาที่ใช้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยพิจารณาความชัดเจน ความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความสะดวกในการนำองค์ประกอบข้างต้น ไปปฏิบัติ

2. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นทั้ง 3 ฉบับ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้  
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง แล้วผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไข  
ตามคำแนะนำ

3. นำร่างต้นแบบเอกสารรูปแบบการเรียนการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบ  
การเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์  
ทางด้านหลักสูตรและการสอน ด้านสถิติและการวัดผล และด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
พิจารณาตรวจสอบความตรงของรูปแบบและเอกสารประกอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ

4. การตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิโดยนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข  
ตามคำแนะนำให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ  
ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (ศิริวรรณ เสรีรัตน์, 2541, หน้า 167) เป็นระดับการประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. การแปลผลของความคิดเห็นพิจารณาจากค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best,  
1981, p. 82) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

6. นำปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน คู่มือการใช้รูปแบบ และแผนการจัด  
การเรียนการสอนตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำ

7. หลังจากได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน คู่มือการใช้รูปแบบและแผน  
การเรียนการสอนแล้ว ผู้วิจัยนำแผนการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ปรับปรุง  
แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียง จำนวน 1 ห้องเรียน  
ใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการเรียน  
การสอนด้านระยะเวลาและปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

## ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบในขั้นตอนที่ 5 ประกอบด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน และแผนการเรียนการสอนมาพิจารณาในการปรับปรุงและแก้ไข เพื่อให้ได้รูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนฉบับสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## ระยะที่ 2 การทดลองใช้และประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

การทดลองใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่พัฒนาขึ้นและได้ผ่านการทดสอบประสิทธิผลแล้วจากการวิจัยระยะที่ 1 ไปใช้จริง เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนดังรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

การดำเนินการในขั้นตอนนี้เป็นการกำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัยและการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนามีรายละเอียดดังนี้

1. การกำหนดประชากร ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาคณะกันตังแก่ง ปานกลาง และอ่อน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ผู้วิจัยเลือกสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นเป็นสถานศึกษาที่ใช้ในการทดลองสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถาบันการศึกษาแห่งนี้เป็นสถาบันที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาในภาคปกติ มีการรับผู้เรียนเป็นไปตามระบบการรับตามมาตรฐานการสอบเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาที่สถาบันและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

### ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละฉบับ ดังนี้

## 1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาและแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน โดยมีรายละเอียดการดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละฉบับ ดังนี้

### 1. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเนื้อหาในรายวิชา ซึ่งเป็นแบบที่ใช้วัดการอ่านภาษาอังกฤษและประเมินการอ่านตามประเด็น ความคล่อง ความเข้าใจ การใช้คำศัพท์ และการใช้ไวยากรณ์ สอดคล้อง ครอบคลุมตาม จุดประสงค์และเนื้อหาสาระแต่ละบทเรียนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรายวิชา โดยการพัฒนาแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2. ศึกษาแนวคิดวิธีการเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล เกณฑ์การสร้างแบบประเมินวิเคราะห์โครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีการกำหนดจำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่องให้เหมาะสม แล้วกระจายข้อสอบในแต่ละเรื่องไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อสอบเป็นปรนัยคะแนนรวม 20 คะแนน ใช้สอบรายบุคคล และรายกลุ่ม กลุ่มละ 1 สถานการณ์โดยการจับฉลาก ซึ่งทั้ง 2 แบบมีแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ชนิด 4 ระดับ โดยแบ่งคะแนนตามระดับ คือ คะแนน 1-5 ระดับ 1 คะแนน 6-10 ระดับ 2 คะแนน 11-15 ระดับ 3 และคะแนน 16-20 ระดับ 4 โดยให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนนดังต่อไปนี้ (Jorgen, 1999)

ระดับ 4 หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับ ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

จากนั้นแปลความหมายค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของผู้ประเมิน โดยการเทียบเกณฑ์

ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับ ดี

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง



#### 4. นำแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเสนอ

คณะกรรมการปริกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อในภาคผนวก ก) เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ความชัดเจนในภาษาที่ใช้และประเมินความเหมาะสม ความสมบูรณ์ของแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมิน แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ โดยนำคะแนนที่ได้มาแทนค่าดัชนีความสอดคล้อง ถ้าได้คะแนนมากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องไม่ต้องปรับปรุง ถ้าได้คะแนนน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยต้องปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในทุกรายการอยู่ระหว่าง 0.8-1 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมคำชี้แจงในแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ Pre-test และ Post-test และในเกณฑ์การประเมินต้องแบ่งกิจกรรมด้วย ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วจัดทำเป็นแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์

#### 5. ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษโดยการนำแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาที่เคยเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำมาตรวจให้คะแนนโดยแบ่งเป็นผู้ที่ได้คะแนนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) เป็นรายชื่อ ตามสูตรการคำนวณ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544, หน้า 199-201)

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ค่าความยาก-ง่ายอยู่ระหว่าง 0.33-0.75 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.10-0.75 ปรับปรุงแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รวมข้อสอบทั้งฉบับจำนวน 20 ข้อ (แสดงในภาคผนวก จ) ใช้เวลาในการทดสอบ 2 ชั่วโมง 40 นาที เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ (ภาคผนวก ก) เพื่อใช้ในการทดลองต่อไป

## 2. แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบวัดเจตคติเพื่อใช้วัดเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเครื่องมือการวัดเจตคติจากข้อความถามความคิด ความรู้สึกและความเชื่อ มีรายละเอียดการพัฒนาแบบวัด ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวกับเจตคติ แบบวัด และวิธีการสร้างแบบวัดเจตคติจากเอกสาร ตำรา หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. จัดสร้างแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามวิธีวัดของ Likert (Likert scale) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating scale) ชนิด 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อความที่เป็นข้อความทั้งทางบวกและข้อความทางลบ ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์และครอบคลุมการวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน แบ่งระดับความรู้สึก เป็น 5 ช่วง คือ

สำหรับข้อความทางบวก

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมาก	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

สำหรับข้อความทางลบ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน
เห็นด้วยมาก	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	มีเจตคติระดับเห็นด้วยมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	มีเจตคติระดับเห็นด้วยปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. นำแบบวัดเจตคติเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และตรวจสอบความตรงตามโครงสร้างเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องชัดเจนของข้อความ ภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามกับเป้าประสงค์ที่ต้องการวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน ค่าดัชนีความสอดคล้องจะแนบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในทุกรายการอยู่ระหว่าง 0.95-1 แสดงว่าแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับข้อความบางข้อคำถาม ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. นำแบบวัดเจตคติที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเดียวกับกลุ่มที่ทดลองใช้รูปแบบการสอนเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน เท่ากับ (0.93)

5. หลังจากตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดเจตคติแล้ว ผู้วิจัยได้จัดชุดแบบวัด ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .22-.84 ปรับปรุงแบบวัดเจตคติโดยตัดข้อที่ไม่เหมาะสมออก จำนวน 5 ข้อ ซึ่งเหลือเป็นแบบวัดเจตคติฉบับสมบูรณ์ทั้งฉบับจำนวน 18 ข้อ ซึ่งได้ใช้เป็นแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนในการวิจัยครั้งนี้ (ภาคผนวก ง)

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการสอน

ในการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีมีการดำเนินการดังนี้

#### 1. การกำหนดแบบแผนการทดลอง

การทดลองใช้รูปแบบการสอนในการวิจัยขั้นตอนนี้ จะใช้การทดลองเป็นแบบวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental design) ประเภทวิจัย Non-equivalent control group design เป็นแบบแผนที่มีกลุ่มทดลองมีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (พิชญ พงศ์ศรี, 2549 หน้า 127-130)

#### 2. ระยะเวลาการทดลอง

กำหนดระยะเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้เวลาในการสอน จำนวน 15 สัปดาห์ สอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง สอนครั้งละจำนวน 3 ชั่วโมง รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คาบ

### 3. การดำเนินการทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี กับกลุ่มทดลองที่ต้องการศึกษา โดยรูปแบบมีขั้นตอนดังนี้ คือ

- ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้น
- ขั้นที่ 2 ขั้นให้ความรู้ใหม่
- ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกประสบการณ์
- ขั้นที่ 4 ขั้นประมวลความรู้
- ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้

3.1 ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน ก่อนทำการสอนตามแผนผู้วิจัยดำเนินการ ทดสอบวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

3.2 ระยะเวลาดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยจะทำการสอนด้วยตัวเอง ทั้งกลุ่มทดลองด้วยแผนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้

3.3 หลังการทดลองสอน ดำเนินการทดสอบภายหลังการจัดการเรียนการสอน เสร็จสิ้น ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบ การสอนที่พัฒนาขึ้น

#### ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งได้แก่ ผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และผลการวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนของผู้เรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในศึกษาผลการใช้รูปแบบ จำนวน 1 ชุด ได้แก่
  - 2.1 แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
  - 2.2 แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
3. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างและ จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows version 11.5 มีขั้นตอนการศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน ดังนี้

3.1 การศึกษาผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อรูปแบบ การสอนก่อนและหลังการทดลอง ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง โดยวิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม แล้วใช้สถิติทดสอบที ( $t$ -test statistic) แบบ Independent อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.3 การวิเคราะห์เจตคติต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้รูปแบบ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยใช้สถิติทดสอบที ( $t$ -test statistic) แบบ One-sample

4. เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาผลการใช้รูปแบบ การศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยพิจารณา ดังนี้

4.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.2 เจตคติต่อรูปแบบการสอนของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนมีคะแนนเจตคติต่อรูปแบบการสอน โดยภาพรวมระดับเห็นด้วยมาก คะแนน 3.67 มากกว่าเกณฑ์ 3.50 ที่ตั้งไว้จากค่าคะแนนเฉลี่ย 5 ระดับ ซึ่งการแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อรูปแบบการสอนพิจารณา ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	มีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	มีเจตคติระดับเห็นด้วยมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	มีเจตคติระดับเห็นด้วยปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	มีเจตคติระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน มีการดำเนินการพัฒนารูปแบบการสอนตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา โดยได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมทั้งมีการทดลองใช้เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ก่อนการใช้อย่างจริงจังกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนให้สมบูรณ์แล้วผู้วิจัยได้นำไปใช้ในการทดลองเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยสามารถแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** ผลการพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

**ตอนที่ 2** ผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

#### **ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**

ผลการพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สาระสำคัญหลักการแนวคิดของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การเรียนแบบร่วมมือ หลักและวิธีสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและหลักและวิธีสอนกลวิธีการเรียนรู้ภาษา รูปแบบการสอนโดยวิธีเอส คิว โฟร์ อาร์ สังเคราะห์เป็นกรอบสาระสำคัญ แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการสอน โดยการพัฒนาแบบการเรียนการสอนครั้งนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนา 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง 2) การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3) การสร้างรูปแบบและกำหนดองค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน 4) การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน 5) การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบ 6) การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบ ผลการดำเนินการดังกล่าวได้รูปแบบการสอนที่มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียน

การสอน เนื้อหาสาระ และการวัดและประเมินผล โดยสามารถสรุปผลสาระสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนได้ดังนี้

### **หลักการของรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับการพัฒนาขึ้น โดยการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การเรียนแบบร่วมมือ ผสานกับหลักและวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ และแนวคิด หลักและวิธีสอน กลวิธีการเรียนรู้ภาษา โดยมีหลักการของรูปแบบ การเรียนการสอนที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

#### **1. หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ**

หลักในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศโดยต้องคำนึงถึงธรรมชาติของภาษา มุมมองด้าน โครงสร้างของภาษา มุมมองด้านการสื่อสารของภาษา มุมมองด้านปฏิสัมพันธ์ของภาษา หรือทฤษฎีเกี่ยวกับภาษา และมุมมองด้านทักษะการเรียนรู้

#### **2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

หลักการการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นกระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละประมาณ 3-6 คน สมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกัน เช่น เพศ เชื้อชาติ ตลอดจนความสามารถในการเรียน สมาชิกในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีบทบาทและหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีวินัย เคารพ และรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อการเรียน ซึ่งความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือและความสามารถของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม และเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาจากกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน โดยครูจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา

#### **3. หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**

หลักการอ่านเป็นกระบวนการให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทางความคิดที่สามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และสร้างความเข้าใจถึงความหมายของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ ได้

#### **4. แนวคิดกลวิธีการเรียนรู้ภาษา**

หลักการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียน มีหลักคือ ผู้สอนจึงต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนตระหนักถึงกลวิธี โดยต้องอธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนว่าเหตุใดกลวิธีนั้นจึงสำคัญ จะใช้กลวิธีนั้นอย่างไร และมีการประเมินการใช้อย่างไร

ต่อจากนั้นผู้เรียนสามารถจัดการการเรียนรู้ของตน และใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสมในการเรียนแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะใช้ฝึกฝน และพัฒนาทักษะในการสื่อสารซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างดี ไม่ต้องมีผู้สอนคอยควบคุมหรืออธิบาย

### วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ ดังนี้คือ

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ คือ การจับใจความสำคัญที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเนื้อเรื่อง ความเข้าใจ การใช้คำศัพท์ และการใช้โครงสร้างไวยากรณ์
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการทำงานร่วมกันของผู้เรียน

### กระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนได้มาโดยนำหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ เพื่อเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วยขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรียงตามลำดับ 5 ขั้น ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้น

ในขั้นตอนนี้เป็นกระบวนการที่ผู้สอนสร้างความสนใจ ตรวจสอบความรู้เดิม และขยายขอบเขตการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ซึ่งมีกิจกรรมย่อยที่ผู้สอนนำมาใช้ในแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และกลวิธีการเรียนภาษา โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ผู้สอนสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน โดยการนำเสนอสถานการณ์สนทนาภาษาอังกฤษ โดยวิธีการต่าง ๆ จากสื่อ เช่น การอ่านข่าวภาษาอังกฤษ หรือการตั้งประเด็นคำถาม ประเด็นการใช้ภาษาอังกฤษ ประเด็นปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
2. ผู้สอนตรวจสอบความรู้เดิมในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการตั้งคำถาม สนทนาอภิปราย
3. ผู้เรียนระดมสมองเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลวิธีทางภาษาของตนเองโดยตรงในสถานการณ์นั้น ๆ
4. ผู้เรียนอภิปรายวิธีการในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในสถานการณ์การอ่านนั้น
5. ผู้สอนขยายขอบเขตความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาโดยให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา หรือให้ผู้เรียนเปรียบเทียบวิธีที่ใช้อยู่เดิมกับวิธีการที่ผู้สอนนำเสนอใหม่

#### ขั้นที่ 2 ขั้นให้ความรู้ใหม่



ในขั้นตอนนี้ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ โครงสร้าง รูปแบบประโยค และเนื้อหาบทสนทนา ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และวางแผนการเรียนรู้ โดยมีการอภิปราย ชักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันทั้งหมดและในรายกลุ่มย่อย มีการให้ผู้เรียนกลุ่มย่อยได้ร่วมกันกำหนดความมุ่งหมาย และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้าง รูปแบบประโยคของเรื่องที่อ่าน โดยนำเสนอเนื้อหาตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนอ่านเรื่องต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ วารสาร บทเรียน ฯลฯ
3. ผู้สอนอภิปรายความหมาย คำศัพท์ โครงสร้างประโยคอย่างละเอียด
4. ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอ สสำรวจตนเองด้านความรู้ทักษะการอ่าน ตามสถานการณ์ดังกล่าว มีการระบุปัญหาและข้อบกพร่องของตนเอง
5. ผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับการนำกลวิธีการเรียนภาษามาใช้ช่วยในการอ่าน แสดงการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่สามารถนำมาใช้ช่วยในการเรียนรู้ตามสถานการณ์การอ่านนั้น เช่น กลวิธีการจำ การสร้างความเชื่อมโยงทางความคิด โดยการแยกประเภทของคำ/ ส่วนวน การใช้ภาพ การใช้จินตนาการ การเขียนไดอะแกรม เป็นต้น
6. ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทสนทนาตามสถานการณ์ และการใช้กลวิธีทางภาษา ภายในกลุ่ม ร่วมกันกำหนดบทบาทในการฝึกฝน กำหนดเป้าหมายและแผนการการฝึกปฏิบัติ
7. ผู้สอนตรวจสอบแผนการฝึกปฏิบัติและให้ข้อเสนอแนะ

### ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกประสบการณ์

ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนร่วมกันฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการฝึกปฏิบัติการของกลุ่ม ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจจะฝึกเดี่ยว ฝึกเป็นคู่ และฝึกพร้อม ๆ กัน เนื้อหาที่ฝึก จะเริ่มจากง่าย ๆ เนื้อหาง่าย ๆ โดยใช้กลวิธีการเรียนภาษามาช่วยในการฝึกมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ผู้เรียนฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเรียนภาษา โดยอ่านเรื่องที่กำหนด ให้นำเสนอ โดยผู้ช่วยมีการตั้งคำถามเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการอ่านได้ดีขึ้น
2. ผู้เรียนร่วมกันฝึก อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินการฝึกภายในกลุ่มและปรับปรุงให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
3. ผู้สอนร่วมตรวจสอบผลการฝึก ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงการฝึก
4. ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะสรุปรายงาน

#### ขั้นที่ 4 ขั้นประมวลความรู้

ในขั้นตอนนี้ผู้สอนตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปความเข้าใจการฝึกอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลวิธีการเรียนภาษา โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ผู้สอนสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยให้ผู้เรียนนำเสนอการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ผู้เรียนร่วมกันวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซัก-ถาม แสดงความคิดเห็นร่วมกันต่อผลการเรียนรู้เพื่อทบทวนและให้ข้อมูลย้อนกลับ
3. ผู้สอนตรวจสอบและให้คำแนะนำ ซักถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อความถูกต้องสมบูรณ์
4. ผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการฝึกร่วมกับผู้สอน

#### ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้

ในขั้นตอนนี้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนนำประสบการณ์สถานการณ์ มาสร้างบทบาทสมมติ สร้างรูปแบบการอ่าน และนำเสนอสิ่งที่อ่านได้

โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ผู้เรียนร่วมกันวางแผนสร้างบทสรุปจากเรื่องที่อ่าน ประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ที่กลุ่มต้องการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินการฝึก
2. ผู้สอนตรวจสอบแผน/ การประยุกต์ใช้ และให้คำแนะนำ
3. ผู้เรียนนำเสนอแผนการประยุกต์ใช้แบบฝึกตามที่กำหนด
4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้

#### เนื้อหาสาระการเรียนการสอน

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้เนื้อหาสาระของรายวิชา ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ซึ่งมีลักษณะเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกเนื้อหาของรายวิชาจากหนังสือ Active skills for reading 3 ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ดังนี้

แผนการสอนที่ 1 Travel and technology

แผนการสอนที่ 2 The color of fashion

แผนการสอนที่ 3 Bring back the woolly mammoth?

แผนการสอนที่ 4 Lottery winners: Rich...but happy?

### การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีการวัดและประเมินผลทั้งก่อนจัดการเรียนการสอน ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและหลังการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลก่อนการจัดการเรียนการสอนจากการสัมภาษณ์และจากการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการประเมินจากการร่วมกิจกรรม การอภิปรายในชั้นเรียน และผลการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
3. การวัดและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการประเมินจากแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน

ผลการตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผลจากการนำรูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขปรากฏผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า หลักการวัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาสาระและการวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอน มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันทุกองค์ประกอบ นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งได้ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งพบว่า ผลการประเมินองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากถึงระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ และโดยภาพรวมรูปแบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79, SD = 0.43$ ) ซึ่งแสดงรายละเอียดดังในภาคผนวก ค

หลังจากผู้วิจัยได้ปรับปรุงและนำรูปแบบการเรียนการสอนมาทดลองสอนแล้ว ผู้วิจัยได้นำผลการทดลองสอนมาปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง (แสดงดังตัวอย่างในภาคผนวก ง)

### ตอนที่ 2 ผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

การประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านเนื้อหา รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะ

ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลวิธีการเรียนรู้ภาษา และเสริมสร้างเจตคติต่อรูปแบบ การสอนดำเนินการโดยการนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เพื่อการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ในภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2560 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังผลในตารางต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการทดลองโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

การทดสอบ	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน		
	นักศึกษา		มาตรฐาน	<i>t</i>	Sig
	(N)	( $\bar{X}$ )	(SD)		
ก่อนเรียน	30	5.97	2.51	8.03	0.000*
หลังเรียน	30	22.00	2.73		

\*  $p > .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.97 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 22.00 เมื่อทดสอบค่าที่ พบว่า นักศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05

2. ผลการวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว อาร์ โฟร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

เจตคติต่อรูปแบบการสอนของผู้เรียนกลุ่มทดลองหลังการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีเอส คิว อาร์ โฟร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีผลปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอน

รายการ	เจตคติ				ความแตกต่าง
	ก่อนใช้รูปแบบ		หลังใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	แปล ความ	$\bar{X}$	แปล ความ	
1. ข้าพเจ้าชอบวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ	4.24	ดี	4.37	ดี	0.13
2. วิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่พัฒนาไปสู่สังคมโลก	4.79	มาก	4.82	มาก	0.03
3. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความเพลิดเพลิน	4.27	ดี	4.32	ดี	0.05
4. การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการเรียนของข้าพเจ้า	4.79	มาก	4.89	มาก	0.1
5. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารได้	3.11	ปานกลาง	3.51	ดี	0.4
6. ข้าพเจ้ามักอ่านภาษาอังกฤษในเวลาว่าง	3.12	ปานกลาง	4.34	ดี	1.22
7. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่กังวลเมื่อต้องอ่านภาษาอังกฤษ	3.32	ปานกลาง	4.00	ปานกลาง	0.68
8. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น	4.24	ดี	4.83	ดี	0.59
9. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.25	ดี	4.33	ดี	0.08

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	เจตคติ				ความแตกต่าง
	ก่อนใช้รูปแบบ		หลังใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ	
10. ข้าพเจ้าคิดว่า การอ่านภาษาอังกฤษ เป็นเรื่องท้าทาย	3.00	ปานกลาง	3.84	มาก	0.84
11. กิจกรรมการสอนการอ่านเป็นเรื่อง สนุกสนานและเข้าใจได้ง่าย	3.12	ปานกลาง	3.57	มาก	0.45
12. กิจกรรมการสอนทักษะการอ่านทำให้ ข้าพเจ้ากล้าแสดงออก	4.21	ดี	4.34	มาก	0.13
13. วิธีสอนของผู้สอนวิชาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชา	3.12	ปานกลาง	4.21	มาก	1.00
14. ข้าพเจ้าพยายามอ่านภาษาอังกฤษแม้จะ พบศัพท์ยาก	3.33	ปานกลาง	3.83	มาก	0.5
15. ข้าพเจ้ารู้สึกดีเมื่อต้องอ่านภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียน	3.35	ปานกลาง	3.55	มาก	0.2
16. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ น่าสนใจ	3.11	ปานกลาง	4.04	ดี	0.93
17. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม การอ่านทุกคาบเรียน	4.00	ดี	4.59	ดีมาก	0.59
18. ข้าพเจ้าดีใจเมื่ออ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	4.10	ดี	4.70	ดีมาก	0.6
ค่าเฉลี่ยรวม	3.89	ดี	4.53	ดีมาก	0.61

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผลคะแนนเฉลี่ยเจตคติหลังใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยวิธีเอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และคะแนนเฉลี่ยหลังใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก โดยคะแนนเฉลี่ยเจตคติ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยเกินเกณฑ์ปานกลาง ในส่วนของเจตคติด้านลบของผู้เรียนที่มีต่อทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษดี พบว่า หลังการใช้รูปแบบผู้เรียนมีเจตคติต่อทักษะการอ่านดีขึ้นกว่าเดิมในทุกข้อ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอน และศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลักและแนวคิดการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและแนวคิดการสอนกลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ผู้วิจัยนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และทดลองใช้แผนการสอนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นตามรูปแบบการสอน จำนวน 4 แผน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเวลาที่ใช้และความเป็นไปได้ในการใช้จริงของกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน ปรับปรุงรูปแบบและเอกสารให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ด้วยจำนวนกลุ่มประชากรมีเพียง 1 กลุ่มเรียน จึงใช้กลุ่มประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 30 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย

1. รูปแบบการสอนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่ารูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79, SD = 0.43$ )
2. แผนการสอนตามรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 4 แผน ที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ โดยดัชนีความสอดคล้องของคะแนนความคิดเห็น มีค่าระหว่าง 0.85
3. แบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิมีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.8-1 ค่าความยากง่ายระหว่างค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.33-0.75 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.10-0.75 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99
4. แบบวัดเจตคติที่มีต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.42-0.86 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการสอน และระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการสอนและศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นแล้วสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รูปแบบการสอนซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาสาระ การวัดและประเมินผลของรูปแบบการสอน มีผลการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ารูปแบบการสอนมีความสอดคล้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ,  $SD = 0.43$ )

2. ผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีดังนี้

2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.97 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 22.00 เมื่อทดสอบค่าที พบว่า นักศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05

2.2 เจตคติของนักศึกษาหลังใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่าคะแนนเฉลี่ย ก่อนใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และคะแนนเฉลี่ยหลังใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเจตคติในด้านลบของผู้เรียนที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นในทุกข้อ

## อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี จากผลการวิจัยมีประเด็น ในการอภิปราย 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอน ได้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาสาระ การวัดและประเมินผล ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ,  $SD = 0.43$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า



1.1 รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่มีแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทการสอนทักษะการอ่านในสังคมไทย กล่าวคือ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนจากการศึกษาความหมาย องค์ประกอบ การเรียงลำดับของรูปแบบการสอน การพัฒนาและการนำเสนอรูปแบบการสอน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอน และการนำเสนอรูปแบบการสอน สำหรับด้านข้อมูลพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและบริบทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คำอธิบายรายวิชา ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและความต้องการในปัจจุบัน เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาที่แท้จริง รวมถึงได้ศึกษาหลักการแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่านที่ได้นำเสนอไว้เกี่ยวกับแนวทางในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีทฤษฎีการเรียนรู้ (พัชร ศรีสังข์, 2551, หน้า 17; Gregory & Kimble, 1967 cited in Houston, 1976, p. 5; McShane & Von Glinow, 2008, p. 93) หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a foreign language: EFL) (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540; Anthony, 1965; Longman dictionary of language teaching and applied linguistics, 2002; Richards & Rodgers, 2001) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Arends, 2009; Coelho, 1989; Johnson & Johnson, 2001; Olson & Kagan, 1992; Shaw, 1992; Slavin, 1995; Theil, 1997) หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2537; นพเก้า ณ พัทลุง, 2548; สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540; Bailey, 2005; Bartz, 1979; Brown & Nation, 2003; Byrne, 1980; Carroll, 1983; Cross, 1991; Finochiaro & Brumfit, 1983; Harmer, 1992; Harris, 1988; Heaton, 1990; Jorgen, 1999; Littlewood, 1998; Savignon, 1983; Scarcella & Oxford, 1992; Tannenbaum, 1999; Taylor, 1996) แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษา (O'Malley & Chamot, 1990, p. 138; Oxford, 1990, pp. 17-21; Rubin, 1987, pp. 23-27) เพื่อนำมาเป็นทฤษฎีพื้นฐานในการกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา โดยศึกษาระบบการเรียนการสอนวิธีการและขั้นตอนการเรียนรู้ของ Romiszowski (1970) และรูปแบบเชิงระบบ (Systems approach model) ของ Schoderbek, Charles, and Asterios (1990) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา รูปแบบการสอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.2 รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกัน โดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เบื้องต้นที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับรายวิชาที่จะสอนในปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็น

ข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนให้สนองต่อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง และในด้านรูปแบบการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมาย องค์ประกอบของรูปแบบและแนวการพัฒนารูปแบบการสอน ซึ่งมีหลักการแนวคิดของการพัฒนารูปแบบการสอนจากนักการศึกษาหลายท่าน เช่น การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของ Joyce and Weil (2000, pp. 14-24) Saylor et al. (1981) และทิสนา แจมมณี (2545, หน้า 199-200) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดขั้นตอน วิธีการ และกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนในครั้งนี้ นอกจากนั้น ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ กระบวนการ ปัญหา ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เมื่อได้ข้อมูลเบื้องต้นและหลักการพัฒนารูปแบบการสอนแล้ว รวมทั้งได้ศึกษารายละเอียดของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ศึกษาไว้เพื่อนำมากำหนดกรอบโครงสร้าง แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบและแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอน โดยศึกษาและสังเคราะห์สาระสำคัญ ข้อมูลพื้นฐาน เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือหลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a foreign language: EFL) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Methods of English reading teaching) และแนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา (Strategies for language learning) แล้วจึงนำสาระสำคัญที่ได้จากการสังเคราะห์มากำหนดเป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กันระหว่างสาระสำคัญของแนวคิดพื้นฐานมาสู่หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน หลังจากนั้นจึงสังเคราะห์หลักการนั้นเชื่อมโยงไปสู่องค์ประกอบหลักของรูปแบบคือวัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของรูปแบบการสอน ซึ่งได้เป็นองค์ประกอบหลักของรูปแบบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาสาระ การวัดและประเมินผล หลังจากได้องค์ประกอบหลักของรูปแบบการเรียนการสอนแล้วผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบย่อยและแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยต่าง ๆ แล้วเขียนรายละเอียดขององค์ประกอบแต่ละส่วนให้ชัดเจนเพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนฉบับร่าง พร้อมทั้งจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนแล้วนำเสนอให้ประธานกรรมการและกรรมการได้ตรวจสอบ พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพหลังจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนแล้วเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและให้ข้อเสนอแนะในบางประเด็น ผู้วิจัยจึงได้นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการสอนให้สมบูรณ์ แล้วนำไป

ทดลองใช้เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนตามรูปแบบการเรียนการสอน จากนั้น จึงนำผลที่ได้จากการทดลองใช้มาปรับปรุงรูปแบบการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการวิจัยตามรูปแบบการวิจัยและพัฒนาของรูปแบบเชิงระบบ (Systems approach model) ของ Romiszowski (1970) และ Schoderbek et al. (1990) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และพัฒนารูปแบบการสอน และสอดคล้องกับคังคัก คี สังกฆมานนท์ (2548) อารีย์ ปริติกุล (2553) ปัญญา นานาแพงหมื่น (2545) และอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า (2552) ในการพัฒนารูปแบบการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษาควรผ่านการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐาน การวางแผนการพัฒนา ดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น โดยผู้เชี่ยวชาญประเมิน และนำไปทดลองใช้เพื่อศึกษาผลหรือปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นต่อจากนั้นนำผลมาปรับปรุงแก้ไข เมื่อปรับปรุงเป็นที่เรียบร้อยแล้วจึงนำไปใช้ทดลองกับสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง กระบวนการในการพัฒนารูปแบบการสอนดังกล่าวข้างต้น เป็นการแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการสอนได้ผ่านการศึกษาและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งในแต่ละขั้นจะมีความเชื่อมโยง และเป็นไปตามบริบทที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีแนวคิดและทฤษฎีเป็นกรอบพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนพร้อมทั้งได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ารูปแบบการเรียนการสอนนี้มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามหลักการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนแบบร่วมมือ และการใช้กลวิธีการเรียนภาษา และเจตคติต่อรูปแบบการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนด

1.3 รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้มีการผสมผสานแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการสอนอย่างเหมาะสม โดยรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมาเป็นรูปแบบการสอนที่ได้รับการพัฒนามาจากการผสมผสานระหว่างทฤษฎีหลัก คือ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ (Theories of learning) หลักการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a foreign language: EFL) ทฤษฎีการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Methods of English speaking teaching) แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษา (Strategies for language learning) และวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ ของ Robinson (1961, pp. 29-30) เพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบมีการทดลองใช้และแก้ไขปรับปรุงจนได้รูปแบบที่มีคุณภาพซึ่งเป็นที่ไปตามแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอไว้อย่างสอดคล้องตรงกันว่ารูปแบบที่ดีจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีทฤษฎี หลักการและแนวคิดพื้นฐาน

รวมทั้งมีองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบและองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบที่สัมพันธ์กัน Robinson (1961) และทิสนา แคมมณี (2553) มีการใช้กลวิธีการเรียนภาษา และทักษะความร่วมมือกันเรียนรู้ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้ที่ตรงกับธรรมชาติของวิชา และผู้เรียน เหตุผลที่พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยการผสมผสานจากหลายแนวคิดทฤษฎีขึ้นนั้น เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่าสาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และสาระสำคัญของแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการหลักและวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ และกลวิธีการเรียนรู้ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ตนเองและหาวิธีการมาช่วยในการเรียนรู้ ทักษะการอ่านซึ่งเน้นในเรื่องการฝึกซ้ำ ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์กันทางสังคม มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันจะทำให้เกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเกิดจากการผสมผสานแนวคิดและวิธีการเรียนการสอนเข้าไปในรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีการให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา หรือให้ผู้เรียนเปรียบเทียบวิธีที่ใช้อยู่เดิมกับวิธีการที่ผู้สอนนำเสนอใหม่ เพื่อสร้างความสนใจ ตรวจสอบความรู้เดิม และขยายขอบเขตการใช้กลวิธีการเรียนภาษาให้กับผู้เรียน โดยให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา หรือให้ผู้เรียนเปรียบเทียบวิธีที่ใช้อยู่เดิมกับวิธีการที่ผู้สอนนำเสนอใหม่ ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ตามหลักการและวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยเรียนแบบร่วมมือ และยังนำกลวิธีการเรียนภาษามาเป็นตัวช่วยในการร่วมมือกันฝึกการอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งในคาบเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อจะร่วมกันวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซัก-ถาม แสดงความคิดเห็นร่วมกันต่อผลการเรียนรู้เพื่อทบทวนและให้ข้อมูลย้อนกลับ รวมทั้งสร้างบทสนทนา ประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ที่กลุ่มต้องการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้มาแล้วประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ในการพัฒนารูปแบบการสอน โดยการผสมผสานแนวคิดทฤษฎีเข้าด้วยกันนั้น เป็นกระบวนการที่ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะนอกจากการศึกษาสาระสำคัญของแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และหลักและวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ นำมากำหนดขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้หลักของรูปแบบแล้ว ผู้วิจัยต้องศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้กลวิธีการเรียนภาษา เพื่อกำหนดรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการฝึกและการประยุกต์ใช้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ ในแต่ละส่วนอย่างละเอียดไปสู่ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบตั้งแต่แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบมาสู่ขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอน

และแนวทางการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบได้อย่างไร จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการผสมแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาสาระ ด้านทักษะกระบวนการและเจตคติได้

## 2. การศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน

จากการประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า

### 2.1 ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอน โดยรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.97 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 22.00 เมื่อทดสอบค่าที่ พบว่า นักศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า

2.1.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ หากได้รับการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างถูกวิธี ตามรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่ได้พัฒนาขึ้นตามหลักและวิธีในการเรียนรู้ตั้งแต่ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นที่ผู้สอนสร้างความสนใจและตรวจสอบความรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเดิมของผู้เรียน โดยการนำเสนอสถานการณ์การอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เช่น การถาม-ตอบ การอ่านโฆษณา การอ่านข่าว ภาพ เสียงและ การตั้งประเด็นคำถามภาษาอังกฤษ สอดคล้องตามแนวคิดของ Scarcella et al. (1992, p. 166) ที่ว่าการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องได้รับการกระตุ้นในสถานการณ์ที่หลากหลาย และในขั้นตอนที่ 2-ขั้นที่ 5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ สรุป ออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกฝนโดยมีการอ่าน การฟังตามแบบซ้ำ ๆ เริ่มจากเป็นคำ วลี สำนวน มีการแบ่งประโยคเป็นส่วน ๆ ผู้เรียนฝึกอ่านตาม มีการขยายเป็นประโยค รวมถึงการฝึกอ่านจากแบบฝึกอ่าน มีการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นคู่ (Dialogue) การสัมภาษณ์ (Interview) สอดคล้อง กับแนวคิดของ Brown and Nation (2003) ได้กล่าวว่า เพื่อให้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเกิดประสิทธิผล ผู้สอนควรยึดหลักและวิธีการสอนอ่านที่เน้นการอ่านซ้ำ ๆ ตามรูปภาษาต่าง ๆ ในลักษณะของวลีหรือประโยค เป็นต้น โดยฝึกเป็นผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม และส่งเสริมการอ่านอย่างมีขั้นตอนหรือกระบวนการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้และการฝึกฝนอย่างถูกวิธี ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้นกว่าการสอนแบบเดิม ๆ สอดคล้องกับการศึกษาของ Kasyulita (2015) Nurul and Ninuk (2017) และนฤมล เทพนวล (2557)

การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการเอาใจใส่ ดูแล ติดตามอย่างใกล้ชิดของผู้สอนซึ่งมีผลต่อทักษะการอ่านของผู้เรียนและสอดคล้องตรงกับการศึกษาของนักวิจัยหลายท่าน (พรธรรว บุญประเสริฐผล, 2552; อารีย์ ปรีดีกุล, 2553; คงศักดิ์ สังฆมานนท์, 2548; Wang, 2006; Murad, 2009) ซึ่งต่างก็ได้แสวงหาวิธีที่เหมาะสมมาพัฒนาการเรียนรู้อ่านและฝึกฝนการอ่านอย่างถูกวิธีให้กับผู้เรียนและพบว่าสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นหรือดีกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

2.1.2 รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีการใช้ทฤษฎีการเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่น ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (Richards & Rogers, 2001) และการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีธรรมชาติของภาษา (Nature of language) ที่คำนึงถึงธรรมชาติของภาษาตามมุมมองด้าน โครงสร้างของภาษา (The structural view of language) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กัน คือหน่วยเสียง หน่วยไวยากรณ์ (วลี อนุประโยค ประโยค) การปฏิบัติทางไวยากรณ์ และคำศัพท์ ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา ตามกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่หลากหลาย เช่น การถาม-ตอบ เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้การร่วมกันวิเคราะห์และวิธีการช่วยเรียนทำให้ผู้เรียนค้นพบตัวเองมองเห็นในแง่ดี มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนที่ดี มีความมั่นใจในการเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวล และเปิดใจที่จะเรียนสนทนาภาษาอังกฤษมากขึ้นทำให้มีการเรียนรู้ได้ดีซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wang (2010) และ Kroeger (2009) ที่พบว่า การลดความเครียด ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

2.1.3 การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการเรียนแบบร่วมมือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมบทเรียนและกิจกรรมการฝึก มีการวิเคราะห์บทเรียนร่วมกันซึ่งเป็นการช่วยส่งเสริมความสนใจ ความกระตือรือร้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการฝึกปฏิบัติทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม และการได้รับข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อนและผู้สอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนั้นยังมีการผสมผสานการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเน้นการเรียนรู้แบบพึ่งพาอาศัยกัน ในทางที่ดี (Positive interdependence) สมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน เริ่มตั้งแต่การกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกัน แบ่งปันข้อมูลและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

เพื่อความสำเร็จในการทำงานของกลุ่มตามแนวคิดของสุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) และสอดคล้องกับแนวคิดของ Olson and Kagan (1992) ที่ได้อธิบายว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น การพึ่งพาอาศัยกัน ในทางที่ดี (Positive interdependence) ก่อให้เกิดบรรยากาศการอ่านช่วยให้ผู้เรียนและเพื่อนเข้าใจปัญหาการเรียนรู้ร่วมกันชัดเจนขึ้นสอดคล้องกับการวิจัยของ Nejad and Keshavarzi (2015) ที่ได้ศึกษาผลการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พบว่า ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มทดลองเรียนแบบร่วมมือ มีทัศนคติเชิงบวก ความกังวลต่อการอ่านน้อยลง ส่งผลให้คะแนนการอ่านดีขึ้น

#### 2.1.5 กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

มีความชัดเจน เหมาะสม และมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การนำแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบฯ อย่างเหมาะสม นอกจากนั้น อาจเป็นเหตุผลอันเนื่องมาจาก ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ได้มีการจัดลำดับอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามแนวการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบร่วมมือกันและการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา ผ่านขั้นตอนการสอน 5 ขั้นที่เกื้อกูล เชื่อมโยงกันทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังเห็นได้จากขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้น เป็นกระบวนการที่ผู้สอนสร้างความสนใจ ตรวจสอบความรู้เดิม และขยายขอบเขตการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์ต่าง ๆ จากสื่อต่าง ๆ ผ่านกระบวนการอ่าน หรือจากการตั้งประเด็นคำถาม ประเด็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการกระตุ้นและจุดประกายให้ผู้เรียนมีความสนุก ต้องการที่จะเรียนรู้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ของทิสนา แคมมณี (2543) ที่กล่าวว่าความสำคัญของการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ตื่นตัว สนุก ทำให้ผู้เรียนรู้สึกผูกพัน เกิดความใฝ่รู้ การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่นำมาซึ่งความสนุกและท้าทายซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาโดยการสอบถาม สนทนา หรือให้ผู้เรียนระดมสมองร่วมกันเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษในสถานการณ์นั้น ๆ และเกี่ยวกับการใช้กลวิธีทางภาษาของตนเอง โดยตรงเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายผลการระดมสมองเกี่ยวกับการอ่านในสถานการณ์การอ่านนั้นและการใช้กลวิธีการเรียนภาษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ตนเองซึ่งเป็นไปตามหลักการในการจัดการเรียนการสอนตามที่ ทิสนา แคมมณี (2553, หน้า 52) เสนอไว้ว่าผู้สอนควรเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนจัดสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่มีความเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนด้วยประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน ผู้สอนให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา หรือให้ผู้เรียน

เปรียบเทียบวิธีที่ใช้อยู่เดิมกับวิธีการที่ผู้สอนนำเสนอใหม่เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ในขั้นที่ 2 ขั้นให้ความรู้ใหม่ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งเนื้อหาสาระนั้นอาจอยู่ในรูปของข้อมูลตามกระบวนการ ข้อเท็จจริงมีการนำเสนอเนื้อหา โครงสร้าง และรูปแบบประโยค ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ โดยผู้สอนนำเสนอเนื้อหาตามสถานการณ์ ผู้สอนอภิปรายความหมายการใช้รูปแบบโครงสร้างประโยคอย่างละเอียด เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ของทิสนา แจมมณี (2554) และมีการจัดการเรียนการสอนตามการพัฒนากระบวนการซึ่งเป็นทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับวิธี ดำเนินการต่าง ๆ เป็นกระบวนการทางสติปัญญา เช่น การคิดวิเคราะห์ จัดให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอ ตำราของตนเองด้านความรู้ ทักษะการอ่านตามสถานการณ์ดังกล่าว มีการระบุปัญหาและข้อบกพร่องของตนเอง สอดคล้องตามการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process skills) ตามรูปแบบการเรียนการสอนของทิสนา แจมมณี (2554) และมีการนำเสนอคำศัพท์ โครงสร้าง รูปแบบประโยค และเนื้อหาบทสนทนา ผ่านกระบวนการการฟังให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและวางแผน การเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางสังคม (The social family) ในการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ตามหลักการเรียนรู้ของ Joyce and Weil (2000) มีการอภิปราย ชักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันทั้งหมดและในรายกลุ่มย่อย มีการให้ผู้เรียนกลุ่มย่อยได้ร่วมกันกำหนดความมุ่งหมาย และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และในขั้นตอนนี้ผู้สอนแสดงการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่สามารถนำมาใช้ช่วยในการเรียนรู้ตามสถานการณ์การอ่านนั้น เช่น กลวิธี การจำ การสร้างความเชื่อมโยงทางความคิด โดยการแยกประเภทของคำ/ ส่วนวน การใช้ภาพและเสียง การใช้จินตนาการ ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทสนทนาตามสถานการณ์ และการใช้กลวิธีทางภาษาภายในกลุ่ม ร่วมกันกำหนดบทบาทในการฝึกฝน กำหนดเป้าหมายและแผนการการฝึกปฏิบัติ สุดท้าย ผู้สอนตรวจสอบแผนการฝึกปฏิบัติและให้ข้อเสนอแนะ ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกประสบการณ์ เป็นการประยุกต์ใช้กลวิธีการเรียนภาษาร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือและหลักการสอนทักษะการอ่าน ผู้เรียนร่วมกันฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการฝึกปฏิบัติการของกลุ่ม ตามบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจจะฝึกเดี่ยว ฝึกเป็นคู่ และฝึกพร้อม ๆ กัน เนื้อหาที่ฝึกจะเริ่มจากง่าย ๆ ไปสู่เนื้อหาที่ซับซ้อน ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย (Psycho-motor domain) เป็นรูปแบบที่มุ่งช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการปฏิบัติ การกระทำ หรือการแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นต้องใช้หลักการ วิธีการที่แตกต่างไปจากการพัฒนาทางด้านจิตพิสัยหรือพุทธิพิสัย รูปแบบการสอนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านนี้ สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะการปฏิบัติของนักการศึกษาหลายท่าน (Simpson, 1972 อ้างถึงใน ทิสนา แจมมณี, 2553, หน้า 244;



Harrow, 1972 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2553, หน้า 245; Davies, 1971 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2553, หน้า 246-247; Qoriah, 2010 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2553) ต่างได้กล่าวไว้ว่าทักษะเป็นเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางกายของผู้เรียนทักษะปฏิบัตินี้สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝนที่ดีแล้ว จะเกิดความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ความเชี่ยวชาญชำนาญการ และความคงทน โดยการฝึกเริ่มจากระดับที่ซับซ้อนน้อยไปจนถึงระดับที่มีความซับซ้อนมาก การเลียนแบบ การลงมือกระทำตามคำสั่ง การกระทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์ การแสดงออกและการกระทำอย่างเป็นธรรมชาติ และการฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ ได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและเร็วขึ้น ขั้นที่ 4 ขั้นประมวลความรู้ ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลวิธีการเรียนภาษา การสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มใหม่ สมาชิกร่วมกันวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซัก-ถาม และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ผู้สอนตรวจสอบให้นำแนะนำ ผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการฝึก โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานในสถานะสังคม (Social context) ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญและขาดไม่ได้ คือ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการเปลี่ยนแปลงความเข้าใจเดิมให้ถูกต้องหรือซับซ้อนกว้างขวางขึ้น (Fowler, 1994; Greens, 1996 อ้างถึงใน สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2548) ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้ ผู้เรียนร่วมกันวางแผนสร้างแบบฝึกอ่าน ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ที่กลุ่มต้องการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินการฝึก ผู้สอนตรวจสอบแผน/ การประยุกต์ใช้ และให้คำแนะนำ ผู้เรียนนำเสนอแผนการประยุกต์ใช้แบบฝึกตามที่กำหนด ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต้นตัว มีปฏิสัมพันธ์ ร่วมมือและร่วมใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ และประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด การสืบเสาะหาความรู้ เป็นผู้ค้นพบสอดคล้องกับการเรียนรู้ของ Dewey (1922 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2553) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวรที่จะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาทางสติปัญญาของผู้เรียน (Theory of cognitive development) ของ Piaget (1958 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2553) และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery learning) ของ Bruner (1961 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2553)

จึงสรุปได้ว่ารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้มีองค์ประกอบซึ่งประกอบด้วยความเป็นมา วัตถุประสงค์ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน ขั้นตอนการสอน และการนำไปใช้ที่เหมาะสมสำหรับ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการอ่านมากขึ้น บนพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีการเรียนแบบร่วมมือกัน และการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา ผ่านขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน ทำให้นักศึกษามีพัฒนาการในทักษะการอ่านดีขึ้นและทำให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ซึ่งนำมาใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบฯ นอกจากนั้นอาจเป็นเหตุผลอันเนื่องมาจาก ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ได้มีการจัดลำดับอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามแนวการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 ด้านเจตคติของกลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี เอส คิว อาร์ โฟร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คะแนนเจตคติต่อรูปแบบการสอนของผู้เรียน หลังใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว อาร์ โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และคะแนนเฉลี่ยหลังใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เจตคติในด้านลบของผู้เรียนที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นในทุกข้อ อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบปกตินั้นส่วนใหญ่เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนการสอนเป็นลักษณะกลุ่มใหญ่ เน้นการถ่ายทอดความรู้ด้วยการบรรยายโดยผู้สอน ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอด้วยตนเองน้อย อีกทั้งไม่ค่อยมีกิจกรรมให้นักศึกษาร่วมกันคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ปัญหา สังเคราะห์และสรุปเป็นความรู้โดยผู้เรียนเอง ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนที่มีกิจกรรมที่จำกัด จึงทำให้นักศึกษาขาดความตื่นตัวในกระบวนการเรียนการสอน ดังนั้น เมื่อได้เรียนตามรูปแบบการสอนที่มีลักษณะให้ความสำคัญในการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นธรรมชาติ ลึกซึ้งสอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันในการแสวงหาและสร้างความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนสนใจร่วมกันและเรียนรู้กันเป็นกลุ่มย่อย ๆ ผู้เรียนที่เก่งกว่าสามารถช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างกัลยาณมิตรช่วยลดภาวะความกดดันเรื่องการแข่งขันแก่ผู้เรียนที่เรียนอ่อน โดยมีเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน จึงทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนด้วยความสนใจเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาและมีความสนุกและเกิดความรู้สึกที่ดีในการเรียนตามรูปแบบการสอนดังกล่าวและได้รับการฝึกทักษะตามหลักการเรียนภาษาต่างประเทศ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เป็นขั้น

ในการฝึกอ่านภาษาอังกฤษและการนำกลวิธีการเรียนภาษามาช่วยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามหลักการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงใจต่อการเรียนการสอน ตามรูปแบบสอดคล้องกับทฤษฎีของแจมมณี (2553, หน้า 51-52) กล่าวว่าผู้สอนควรเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของผู้เรียน จัดสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีอิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่มีความเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนด้วยประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้สอนต้องมีความตระหนักถึงความพร้อมในการเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้สอนและผู้เรียนควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมกันเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร กิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมีความหมายต่อผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในประสบการณ์จริงและเพื่อแสวงหาความรู้ต่อไปสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bayindir (2003) ที่ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการเรียนการสอนด้านบวก เช่น มีความรู้สึกมั่นใจ ผ่อนคลายและรู้สึกมีคุณค่าและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suharto and Chuinda (2017) Nejad and Keshavarzi (2015) ที่พบว่า การนำวิธีการสอนแบบเอส คิว อาร์ โฟร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือมาประยุกต์ใช้ในการสอนอ่าน พบว่า ทักษะการอ่านของผู้เรียนดีขึ้น นอกจากนี้เจตคติและความกังวลของผู้เรียน ยังน้อยลงอีกด้วย

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้การนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สถาบันการศึกษาควรตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้สอนได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. สถาบันควรส่งเสริมผู้สอนให้นำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ โดยการร่วมกันสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนท่านอื่น ๆ เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจในหลักการวัตถุประสงค์ ขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอน ลักษณะของเนื้อหา และแนวการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือกันสร้างความรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สอนลงมือปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเองได้

3. สถาบันควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่เน้นการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเนื้อหารายวิชา

4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเนื้อหารายวิชา

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนที่จะนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ ควรศึกษาเพื่อทำความเข้าใจองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการสอนก่อนนำไปใช้ แต่ทั้งนี้ สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหา และการปรับเวลาในการทำกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม โดยพิจารณาจากพื้นฐานของผู้เรียน และขอบเขตของหลักสูตร

2. ก่อนเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ ผู้สอนควรอธิบายกระบวนการเรียนการสอนทั้งกระบวนการให้ผู้เรียนเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้แตกต่างกับการเรียน การสอนแบบปกติอย่างมาก ผู้เรียนอาจยังไม่รู้จักหรือไม่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เน้นการฝึกทักษะตามหลักการเรียนภาษาต่างประเทศ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เป็นขั้นในการฝึกอ่านภาษาอังกฤษและการนำกลวิธีการเรียนภาษามาช่วยในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามรูปแบบนี้มากนัก

3. ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ ผู้สอนควรต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดทบทวนเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้และความรู้เดิมอย่างสม่ำเสมอทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดผลระยะยาวแก่ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนไปอยู่ในบริบทอื่น ๆ ที่ใกล้เคียงกับที่เคยปฏิบัติมาจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นระบบได้อย่างอัตโนมัติ

4. ผู้สอนที่นำรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือกันสร้างความรู้ไปใช้แล้ว ควรเสริมความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่หลากหลายของผู้เรียนในการปรับปรุง แก้ไข ผลการเรียนรู้ โดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการพัฒนา รูปแบบการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสร้างความรู้และส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนักศึกษายุคใหม่

2. ควรทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับรูปแบบการสอนอื่นที่นอกเหนือจากการสอนแบบปกติ อาทิ การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การสอนแบบจิ๊กซอว์ เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนนี้ที่ส่งผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ด้านความสามารถในการฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาให้ทราบว่ารูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้แล้วจะช่วยส่งเสริมผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ได้อย่างไรบ้าง

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *ปฏิรูปการศึกษายุคใหม่*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กาญจนา ปราบพาล และประกายแก้ว โอภาณนท์อมตะ. (2543). *รายงานการพัฒนาแบบทดสอบ CU-TEP (SET)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ไซลิริ ปราโมช ณ อยุธยา. (2542). *ภาษาไทย 3*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คงศักดิ์ สังฆมานนท์. (2548). *การพัฒนารูปแบบการสอนพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา. วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา), 5, 181-193.*
- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (2549). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน (Reading techniques)*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2527). *การทำหนังสือสำหรับเด็ก (บรรณ.441)* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: บุรพาสาน.
- ชลธิชา ฤทธิเนติกุล. (2552). *ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อเจตคติด้านคุณค่าพรหมจารีของนักเรียนหญิง. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ดำเนิน ยาท่วม. (2548). *ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ร่วมกับการสะท้อนอภิปัญญา และวัฏจักรการเรียนรู้ร่วมกับการสะท้อนและความตระหนักรู้อภิปัญญา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ สุขเกษิ. (2542). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทิสนา เขมมณี. (2543). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์.
- ทิสนา เขมมณี. (2547). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทิตินา แจมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แจมมณี. (2554). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนุภรณ์ ทองใหญ่. (2548). *การศึกษาคความคงทนในการจำของเด็กปฐมวัยที่เรียนโดยใช้หนังสือภาพในช่วง 2 สัปดาห์และ 4 สัปดาห์*. สงขลา: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ธีรวิมล เอกะกุล. (2550). *ระเบียบวิธีวิจัย ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี: วิทยาอพอเขตการพิมพ์.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา*. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นฤมล เทพนวล. (2557). *การพัฒนา รูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน*. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 6(1), 206-219.
- นุชานา เหลืองอังกูร. (2545). *การจัดการเรียนการสอน ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. *วารสารวิชาการ*, 5(10), 11.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). *การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ*. *กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*.
- บันลือ พุกกะวัน. (2545). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญรวม งามคณะ. (2555). *การพัฒนาการอ่านสรุปความโดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นันทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ประภัสสร เทพชาติ. (2554). *ประชาคมอาเซียน: การปรับตัวของภาคราชการไทย (ตอนที่ 1)*. เข้าถึงได้จาก [http://www.opdc.go.th/uploads/files/2\\_doc6YearOPDC.pdf](http://www.opdc.go.th/uploads/files/2_doc6YearOPDC.pdf)
- ปรารณา ปวงนิม. (2554). *ผลการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อวิธีสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนีบำรุง”*. ปทุมธานี: โรงเรียนปทุมธานี “นันทมนีบำรุง”.
- ปัญญา นาแพงหมื่น. (2545). *รูปแบบการสอนทางไกล แบบ 2 ทางในการสอนทักษะการพูด*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พรพรรณ เปลี่ยนภู. (2542). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- พรรณวร บุญประเสริฐผล. (2552). *การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้  
แบบเน้นประสบการณ์สำหรับนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.  
คุณวุฒินิพนธ์การศึกษาคุณวุฒินิติต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- พรณี ช. เจนจิต. (2538). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ
- พรณีฐทัย เจนจิต. (2538). *จิตวิทยาการเรียนการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: อมรินทร์  
การพิมพ์.
- พัชรา ทิพย์ทัศน์. (2554). *ชุดบทเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง: การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.  
เข้าถึงได้จาก [http://www.br.ac.th/E-learning/lesson5\\_2.html](http://www.br.ac.th/E-learning/lesson5_2.html)*
- พัชรี ศรีสังข์. (2551). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาจิตวิทยาสังคมโดยใช้ชุมชนและ  
ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์. วารสาร  
พฤติกรรมศาสตร์, 14(1), 33-47.*
- พิชญ์ ฟองสร. (2549). *วิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- พิสมัย ยี่วิชัย. (2544). *ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1. วิชานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2528). *การอ่านภาษาอังกฤษ 1* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). *การส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ชลบุรีการพิมพ์.
- ฟาฏินา วงศ์เลขา.(2553). *พัฒนาภาษาอังกฤษ เตรียมเด็กไทยสู่อาเซียนและเวทีโลก. เคลินิวส์.  
7 ธ.ค. 2553.*
- ภูมินทร์ เหลาอำนาจ. (2555). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้  
วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สถาบันวิจัย  
และพัฒนา.*
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็น: เรียนเก่ง-สอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊ค.

- มันทนา พันประสิทธิ์. (2543). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและ  
การสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มาลี ลำสกุล. (2546). *สารสนเทศและสารสนเทศศาสตร์*. นนทบุรี: สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- แม่นมาศ ชวลิต. (2544). *แนวทางการส่งเสริมการอ่าน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.  
ขงยุทธ แฉล้มวงษ์. (2555). *แรงงานไทยในบริบทใหม่เมื่อเปิดประชาคมอาเซียน*. เข้าถึงได้จาก  
<http://tdri.or.th/tdri-insight/thai-labour-in-aec-context/>
- รัตนกัญช์ เลิศคำฟู. (2547). *การใช้วิธีสอบแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา  
ประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). *พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525*. กรุงเทพฯ: อักษร  
เจริญทัศน์.
- ลาวัลย์ สังขพันธานนท์. (2549). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- วันเพ็ญ คุณพิริยะทวิ. (2548). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 2*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-  
สฤษดิ์วงศ์.
- วิสาข์ จิตวัตร. (2541). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). *เจตคติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร สุธรรมเดชะ. (2541). *การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ  
เชิงวิเคราะห์ และความมีวินัยในตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตาม  
คู่มือครู*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2541). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.



- ศูนย์พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ. (2556). *ข้อมูลสถิติการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สนธญา พลิดี. (2548). *ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนิท สัตโยภาส. (2545). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.
- สมจิตร ทรัพย์อัประไมย. (2540). *ผลของการใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาเมตาคอกนิชันที่มีต่อเมตาคอกนิชันที่มีต่อและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. คุยฎีนิพนธ์การศึกษาคุยฎีบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายสุณีย์ สกุลแก้ว. (2534). *การพัฒนาชุดทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546). *สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. (2560). *หลักสูตรวิชาพื้นฐานของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- สุคนธ์ สิ้นพานนท์. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ. (2550). *การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนาญ นิธิมูทรากุล. (2544). *ความเข้าใจและความเห็นใจ อันเกิดจากการอ่านหนังสือที่ใช้สำนวนของเด็กในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2537). *การใช้กลวิธีการสื่อสารกับการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัทสร วัชรคุปต์. (2543). *ชุดการสอนการอ่านจับใจความโดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า. (2552). *การพัฒนาชุดการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ*. คุยฉีนิพนธ์การศึกษาคุยฉีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรุณี สายเสมา. (2541). *ผลสัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ที่เรียน โดยวิธีการทำนาย*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อารีย์ ปรีดีกุล. (2553). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏ*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 7, 155-175.
- Allport, G. W. (1967). *Reading in attitude theory and measurement*. New York: John Wiley and Sons.
- Anthony, R. (1965). *Planning and control systems: A framework for analysis*. Boston: Harvard University.
- Arends, R. I. (2009). *Learning to teach*. New York: McGraw-Hill.
- Aronson, E. (1978). *The Jigsaw classroom*. Beverly Hill: SAGE.
- Babbs, P., & Moe, A. (1983). Metacognition: A key for independent learning from text. *The Reading Teacher*, 36(4), 422-426.
- Bailey, K. M. (2005). *Practical English language teaching: Speaking*. New York: McGraw-Hill.
- Bartz, W. H. (1979). *Testing oral communication, in the foreign language classroom: Language in education theory and practice*. Virginia: The Center of applied linguistic.
- Basar, M., & Gurbuz, M. (2017). Effect of the SQ4R technique on the reading comprehension of elementary school 4<sup>th</sup> grade elementary school students. *International Journal of Instruction*, 10(2), 132-144.

- Bayindir, H. (2003). *An investigation of students' attitudes towards brain based applications in English composition skills II course: A cased study*. New York: Middle East Technical University.
- Brown, A. L. (1984). *Metacognition, executive control, self regulation and other more mysterious*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brown, K., & Nation, I. S. P. (2003). *Language education-vocabulary*. Oxford: Elsevier.
- Byrne, D. (1980). *Teaching oral English*. London: Longman.
- Carrell, P. L., & Eistold, J. C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly*, 5, 9-12.
- Carroll, B. J. (1983). *Testing communication performance*. London: Pergamon.
- Chance, P. (2003). *Learning & behavior* (5<sup>th</sup> ed.). Belmont, CA: Wadsworth-Thomson.
- Coelho, E., Winer, L., & Olsen, J. W. (1989). *All sides of the issue: Activities for cooperative jigsaw groups*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Cohen, A. D. (1996). *Second language learning and use strategies: Clarifying the issues*. Retrieved from <http://www.carla.umn.edu/about/profiles/CohenPapers/SBIclarify.pdf>
- Conley, M. W. (1995). *Content reading instruction: A communicative approach* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Crawley, S. J. (1995). *Strategies for guiding content reading*. New York: A Simon and Schuster.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper & Row.
- Cross, D. (1991). *A practical handbook of language teaching*. London: Cassell Villiers House.
- Cross, D. R., & Paris, S. G. (1988). Developmental and instructional analyses of children's metacognition and reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 80(2), 131-142.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. New York: Cambridge University.
- Fantuzzo, J. W., King, J. A., & Heller, L. R. (1992). Effects of reciprocal peer tutoring on mathematics and school adjustment: A component analysis. *Journal of Educational Psychology*, 84, 331-339.

- Finocchiaro, M., & Brumfit, C. (1983). *The functional-notional approach from theory to practice*. New York: Oxford University.
- Flavell, J. K., Flavell, E. R., Green, F. L., & Moses, L. J. (1990). Young children's understanding of fact beliefs versus value beliefs. *Child Development*, 61(1990), 915-928.
- Forgarty, R. (1994). *Teach for metacognitive reflection*. Palatine, IL: IRL/ SkyLight Training and Publishing.
- Fowler, R. C. (1994). *Piagetian versus Vygotskian perspectives on development and education*. New Orleans: American Educational Research Association.
- Gagne, R. M. (1977). *The conditions of learning and theory of instruction*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Goodman, K. S. (1982). *Language and literacy*. Boston: Routledge & Regan Paul.
- Graddol, D. (2006). *English next (2006)*. London: British Council.
- Greenwood, C. R., Delquadri, J. C., & Hall, R. V. (1989). Longitudinal effects of class wide peer tutoring. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 371-383.
- Gregory, A., & Kimble, G. A. (1967). *Foundations of conditioning and learning*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Grellet, F. (1994). *Developing reading skills*. Cambridge: Cambridge University.
- Grellet, F. (1995). *Developing reading skills* (15<sup>th</sup> ed.). London: Cambridge University.
- Harmer, J. (1992). *The practice of English language teaching*. London: Longman.
- Harris, D. P. (1990). *Testing English as a second language*. New York: McGraw-Hill.
- Heaton, J. B. (1990). *Classroom testing*. New York: Longman.
- Hergenhahn, B. R. (1994). *An introduction to theories of person alit*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Hermida, A. (2009). The blogging BBC. *Journalism Practice*, 3(3), 1-17.
- Huang, Q. (2012). Study on correlation of foreign language anxiety and English reading anxiety. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(7), 1520-1525.
- Hunt, R. A. (2004). Reading and writing for real: Why it matters for learning. *Atlantic Universities' Teaching Showcase*, 2(8), 137-146.

- Internetlivestats. (2015). *Internet users*. Retrieved from <http://www.internetlivestats.com/internet-users/>
- Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (2001). *Cooperative learning center*. Minnesota: the university of Minnesota.
- Johnson, D. W., Johnson, R., & Smith, K. (1991). *Active learning: Cooperative learning in the college classroom*. Edina, MN: Interaction Book.
- Jorgen, K. (1999). *Sample assessment rubrics world languages curriculum framework second draft*. Retrieved from [http://www.state.nj.us/frameworks/world\\_languages/append.htm](http://www.state.nj.us/frameworks/world_languages/append.htm)
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Models of teaching* (6<sup>th</sup> ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kagan, D. M. (1992). Implication of research on teacher belief. *Educational Psychologist*, 27(1), 65-90.
- Kaplan, L. (1965). *Foundations of human behavior*. New York: Harper & Row.
- Kasyulita, E. (2015). *The effect of SQ4R technique toward reading comprehension at the second years of English students in University of Pasir Pengaraian*. n.p..
- Katz, D. (1960). *The functional approach to the study of attitude*. New York: Public Opinion Quarterly.
- Kelly, K. T. (2001). *Learning theory and epistemology*. Retrieved from <http://www.hss.cmu.edu/philosophy/Kelly/papers/learnreview.pdf>
- Klein, W. (1990). *Second language acquisition*. London: Cambridge University.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language Stephen Krashen acquisition*. Oxford: Pergamon.
- Kroeger, R. H. (2009). *The reality of English conversation classes: A study in South Korean University*. South Korean: Brimingham University.
- Leu, D. J. (1995). *Effective reading instruction K-8*. New Jersey: A Simon and Schuster.
- Littlewood, W. (1998). *Communicative language teaching* (18<sup>th</sup> ed.). Cambridge: Cambridge University.
- Liu, P., Chen, C., & Chang, Y. (2010). Effects of a computer-assisted concept mapping learning strategy on EFL college students' English reading comprehension. *Computer & Education*, 54, 436-445.

- Livingston, J. A. (1997). *Metacognition: An overview*. Retrieved from <http://www.gse.buffalo.edu/fas/shuell/cep564/Metacog.htm>
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. (2002). (3<sup>rd</sup> ed.). Malaysia: Fakeham Photosetting.
- Madsen, H. (1983). *Technique in testing*. New York: Oxford.
- McShane, S., & Von Glinow, M. (2008). *Organizational behavior*. New York: McGraw-Hill.
- Miller, W. H. (1990). *Reading comprehension activities kit*. USA: The Center for Applied Research in Education.
- Morris, S. G. (1990). *Psychology* (7<sup>th</sup> ed.). Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Murad, T. M. (2009). *The effect of task-based language teaching on developing speaking skills among the palestinian secondary EFL student in Island and their attitudes towards English*. New York: Yarmouk University.
- Murdoch, G. S. (1986). A more integrated approach to the teaching of reading. *English Teaching Forum*, 3(4), 9-15.
- Nejad, J. B., & Keshavarzi, J. (2015) The effect of cooperative learning on reading comprehension and reading anxiety of pre-university students. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2(8), 169-180.
- Nurul, L. K., & Ninuk, L. (2017). Improving English reading comprehension ability through survey, questions, read, record, recite, review strategy (SQ4R). *English Language Teaching*, 10(12), 202-211.
- O' Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1995). *Learning strategies in second language acquisition*. New York: Syndicate of University of Cambridge.
- Olsen, R. E., & Kagan, S. (1992). *About cooperative learning*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Oppenheim, A. N. (1966). *Questionnaire design and attitudes measurement* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Basic Book.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House.
- Pinard, G. (1991). *Cognitive therapy in practice: a case formulation approach*. Beverly Hill, CA.USA.: SAGE.

- Richards, J. C., & Rogers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2<sup>nd</sup> ed.). Cambridge: CUP.
- Rivan, O. F., & Chuinda, N. (2017). The application of learning model sq4r (survey, question, read, reflect, recite, review) can increase activeness and learning outcomes of student. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, 3(1) 2017, 35-45.
- Robinson, F. P. (1961). *Psychology* (4<sup>th</sup> ed.). New York: Harper Collin.
- Romiszowski, A. J. (1970). *A systems approach to education and training*. London: Enfield College of Technology.
- Rosenberg, M. J. (1965). *Inconsistency arousal and education in attitude change: Current studies in social psychology*. New York: Hot Rinehart and Winstom.
- Rubin, D. B. (1987). *Statistical analysis with missing data*. New York: John Wiley and Sons.
- Ruddle, R. B., & Ruddell, M. R. (1997). *Teaching children to read and write becoming an influential teacher*. Boston Allyn and Bacon.
- Savignon, S. J. (1983). *Communicative competence: Theory and classroom practice texts and contexts in second language learning*. Massachusetts: Addison Wesley.
- Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J. (1981). *Curriculum plan for better teaching and learning* (4<sup>th</sup> ed.). Tokyo: Holt/Saunders International Edition.
- Scarcella, R. C., & Oxford, R. L. (1992). *The tapestry of language learning: The individual in the communicative classroom*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Schoderbek, P. P., Charles, G. S., & Asterios, G. K. (1990). *Management systems: Conceptual considerations*. New York: Irwin.
- Scott, W. A. (1975). *Attitude measurement*. New Delhi: Amerind.
- Searfoss, L. W., & Readence, J. E. (1994). *Helping children learn to read* (3<sup>rd</sup> ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Sharan, Y., & Sharan, S. (1992). Group investigation cooperation learning. *Educational Leadership*, 47(4), 17-21.
- Shaw, P. A. (1992). *Cooperative learning in graduate programs for language teacher preparation*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning theory, research and practice* (2<sup>nd</sup> ed.). Massachusetta: Allyn and Bacon.

- Slavin, R. E., Madden, N. A., & Stevens, R. J. (1989). Cooperative learning models for the 3R's. *Educational Leadership*, 5(8), 22-28.
- Slavin, R., Leavey, M., & Madden, N. (1986). *Team-accelerated instruction-mathematics*. Watertown, MA.: Mastery Education Corporation.
- Stern, H. H. (1992). *Issues and options in language teaching*. Oxford: Oxford University.
- Tadesse, L. (2016). *Effectiveness of a multimodal hand hygiene campaign and obstacles to success in addis ababa ethiopia anti - microbial resist infect control*. Retrieved from: [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24636693](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24636693)
- Tannenbaum, R. (1999). Downsizing and the emergence of self-managed teams. *Participation and Empowerment: An International Journal*, 7(5), 109-130.
- Taylor, A. (1996). *Communication*. New York: Prentice Hall.
- Thiel, J. (1997). *Collaboration rubrics. cabrillo tide pool study*. Retrieved <http://edweb.sdsu.edu/triton/tidepoolunit/Rubrics/collrubrics.html>
- Thurstone, L. L. (1959). *The measurement of social attitudes*. New York: Prentice Hall.
- Triandis, H. C. (1971). *Attitude and change*. New York: Wiley.
- Wainwright, G. (1972). *Towards efficiency in reading: The passages for practice in faster and more efficient reading for student and adult*. London: Cambridge University.
- Wall, U. (2005). *The preferred learning style and strategies of adults Thai EFL students in a Bangkok business setting*. Retrieved from <http://www.besig.org/link.htm>
- Wang, T. (2010). *The effects of speaking anxiety reduction model on speaking performance of EFL learner*. Nakhon Ratchasima: School of English.
- Wikipedia. (2016). *International language*. Retrieved from [https://en.wikipedia.org/wiki/International\\_language](https://en.wikipedia.org/wiki/International_language)



ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

- |  |  |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.งามทิพย์ วิมลเกษม       | คณบดีคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม<br>เกล้าพระนครเหนือ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงนาฏ เพชรประเสริฐ     | อาจารย์ประจำภาคภาษา<br>คณะศิลปศาสตร์ สถาบัน<br>เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า      |
| คุณ  | ทหารลาดกระบัง  |
| 3. อาจารย์ ดร.ฐิตาภา สิ้นธุรัตน์                 | อาจารย์ประจำภาคภาษาตะวันตก   |
| คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |  |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี ดร.พงษ์เทพ จิระโร  | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและ<br>จิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์               |
| มหาวิทยาลัยบูรพา                                 |  |
| 5. Mr. James Stephen Gareth Alley                | อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษ<br>สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น                     |



(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘/ ๐๕๖๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายฤชณะ โฆษณุนันท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณนิตินิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออนุญาตความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๘-๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ หนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) **เชษฐ ศิริสวัสดิ์**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๖๑-๖๓๖๕๑๕๕

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘/ ๐๘๖๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข  
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายฤชณะ โฆษณหพันธ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนระดับปริญญาตรี” ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๕-๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) **เชษฐ ศิริสวัสดิ์**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๖๑-๖๓๖๕๑๕๕

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

เอกสารรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้อธิบายรายละเอียดของรูปแบบการสอน สร้างความเข้าใจสำหรับผู้สอนที่จะนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ในสถานการณ์จริง ได้เข้าใจรายละเอียดและได้แนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของรูปแบบการสอนนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารรูปแบบการสอนฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญ
2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบการสอน
3. องค์ประกอบของรูปแบบการสอน
  - 3.1 หลักการของรูปแบบการสอน
  - 3.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน
  - 3.3 กระบวนการเรียนการสอน
  - 3.4 เนื้อหาการเรียนการสอน
  - 3.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน
4. บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียน
5. แนวทางการนำรูปแบบการสอนไปใช้

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปได้สะดวกและรวดเร็ว ซึ่งจากการสำรวจจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตพบว่ามีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี ค.ศ. 2014 ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตจำนวน 2,925,249,355 คน จากประชากรโลกทั้งหมด 7,243,784,12 คน (Internetlivestats, 2015) นอกจากนั้นยังพบว่า การเกิดขึ้นของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตส่งผลให้การผลิตและเผยแพร่สารสนเทศเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

จากข้อดีของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งในด้านการติดต่อสื่อสารและการผลิตและการเผยแพร่สารสนเทศ ส่งผลให้พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศของคนในสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป โดยในปัจจุบันพบว่า คนมีการแสวงหาสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่ม



มากขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์แตกต่างกันไป เช่น เพื่อการดำเนินชีวิต เพื่อสุขภาพอนามัย และอื่น ๆ ปัจจุบันการเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลายไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบเว็บไซต์ (Website) บทความวิชาการ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ฯลฯ ซึ่งเนื้อหาส่วนใหญ่จะเป็นนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (International language) ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร และพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และด้านอื่น ๆ การติดต่อสื่อสารจะทำให้เกิดความเข้าใจในความรู้สึก นึกคิดของกลุ่มชนหนา หรือจากสื่อที่ถ่ายทอดความรู้และวิทยาการต่าง ๆ ดังนั้นการรู้ภาษาอังกฤษจึงช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้นเพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติและทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) นอกจากนี้การรู้ภาษาอังกฤษยังทำให้เกิดการเรียนรู้วิทยาการต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วขึ้น ซึ่งการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันจำเป็นต้องแสวงหาสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้สามารถอยู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียน โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ตลอดจนผู้เรียนสามารถที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมและสามารถนำความรู้จากการเรียนภาษาไปประกอบอาชีพได้ (วิจิตรศรีสะอาด, 2550, หน้า 13) นอกจากนี้คนรุ่นใหม่จำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องประเทศเพื่อนบ้าน จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งจะช่วยให้เข้าใจประเทศเพื่อนบ้านได้ (สุรยุทธ์ จุลานนท์, 2550, หน้า 26) ดังนั้นรูปแบบการสอนภาษาในปัจจุบันจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจุดมุ่งหมายคือให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร โดยเน้นทักษะที่มุ่งบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

การเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่ถูกรรจนาไว้ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ซึ่งประเทศไทยให้ความสำคัญกับวิชาดังกล่าวเห็นได้จากการบรรจุรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอนุบาลจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา โดยการเรียนรู้สอนจะเน้นทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน และการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทยเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาลจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา แต่ก็พบว่าการศึกษาด้วยภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานซึ่งจากค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนทดสอบวิชาสามัญ ประจำปีการศึกษา 2556 คะแนนภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนนสูงสุดที่ทำได้ 92.50 และคะแนนต่ำสุด 1.25 คะแนน คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 30.31 ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (ศูนย์พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ,

2556) นอกจากนี้ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ทำการสำรวจความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทย พบว่า ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษในประเทศกับบัณฑิตจากประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ปรากฏว่ามาตรฐานของบัณฑิตที่จบในประเทศยังต่ำกว่าเกณฑ์สากลที่รับนักศึกษาเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศจากข้อมูลการรับนักศึกษาเข้าเรียนในระดับปริญญาตรีและปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2538-2539 มหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา 88% รับนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยโทเฟล (TOEFL) ตั้งแต่ 550 คะแนนขึ้นไปมีเพียง 12% เท่านั้นที่รับนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยโทเฟลตั้งแต่ 500 คะแนนขึ้นไปจากผลการสอบโทเฟล 4 ปี ปรากฏว่าบัณฑิตจากประเทศสิงคโปร์และประเทศฟิลิปปินส์เท่านั้น สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาได้ทันที กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 500 ขึ้นไปได้แก่บัณฑิตจากประเทศมาเลเซีย ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศพม่า ประเทศเวียดนาม และประเทศกัมพูชา สำหรับบัณฑิตจากประเทศไทย และสาธารณรัฐประชาชนลาว ได้คะแนนเฉลี่ยโทเฟล ต่ำกว่า 500 (กาญจนาปราบพาล และประกายแก้ว โอบานนท์อมตะ, 2543) นอกจากนี้ผลการวิจัยโครงการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เปรียบเทียบกับกลุ่มประเทศในอาเซียนด้วยกัน พบว่า ชีตความสามารถด้านการศึกษาของไทยอยู่อันดับ 6 รองจากประเทศสิงคโปร์ ประเทศมาเลเซีย ประเทศบรูไน ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศเวียดนาม และถ้าเปรียบเทียบประเทศในทวีปเอเชีย พบว่า ทักษะภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่อันดับที่ 43 เป็นรองประเทศสิงคโปร์ (อันดับที่ 6) ประเทศฟิลิปปินส์ (อันดับที่ 16) ประเทศมาเลเซีย (อันดับที่ 23) และประเทศอินโดนีเซีย (อันดับที่ 42) (ยงยุทธ แฉล้มวงษ์, 2555) จากข้อมูลดังกล่าวเห็นได้ว่าประเทศเพื่อนบ้านมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่รวดเร็วมมาก แต่ประเทศไทยมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษช้าเพราะสอนภาษาอังกฤษแบบกลับหัวกลับหาง ควรยกให้เรื่องนี้เป็นวาระแห่งชาติ รมรณรงค์ให้คนไทยพูดภาษาอังกฤษ” สอดคล้องกับการศึกษาของนุชวรา เหลืองอังกูร (2001) คือ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย เป็นปัญหาแห่งชาติรัฐบาลเชื่อว่าความสามารถของคนไทยที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องของประเทศไทยแต่ผู้เรียนจำนวนมาก

จากการรวบรวมและศึกษาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน พบว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้มากที่สุด เพราะในปัจจุบันเอกสาร สิ่งพิมพ์ อันได้แก่หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำรา ประกาศ นิตยสารคำแนะนำการใช้สินค้า และผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ มีข้อความเป็นภาษาอังกฤษ (ศิริพร สุธรรมเดชะ, 2541, หน้า 2) สอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิตวิโรจน์ (2549) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทาง

การเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ดังนั้นคนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่าส่วนทักษะอื่น ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูดไม่ได้ใช้บ่อยอันเนื่องจากคนส่วนใหญ่ของประเทศไม่ค่อยมีโอกาสได้พบปะพูดคุยกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากนัก ดังนั้นทักษะการฟัง การพูด จึงเกิดขึ้นได้ยาก ส่วนทักษะการเขียนนั้นถือว่าเป็นทักษะที่อาศัยความรู้ความเข้าใจ และมีพื้นฐานมาจากการฟัง พูดอ่าน จึงเป็นทักษะที่มีโอกาสฝึกฝนน้อย

จากที่กล่าวมา เห็นได้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมากในสังคมปัจจุบัน เพราะในการดำเนินชีวิตในสังคมแห่งภูมิปัญญา คนจำเป็นต้องรู้จักที่จะแสวงหาสารสนเทศและเลือกสรรสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับตนเอง (มาลี ล้ำสกุล, 2546, หน้า 1-9) นั่นคือ ต้องอ่านเอกสารเหล่านั้นได้อย่างดีและมีคุณภาพจึงจะสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ปัจจุบันมีนักวิชาการ และนักเขียนนำเสนอความรู้ สารสนเทศทั้งที่อยู่ในรูปของสิ่งตีพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-journal) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ดังนั้นความสามารถในการอ่านจึงสำคัญและจำเป็นยิ่งต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน ซึ่งองค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization-UNESCO) จะใช้ความสามารถในการรู้หนังสือของประชากรประเทศต่าง ๆ เป็นดัชนีวัดระดับการพัฒนาของประเทศนั้น ๆ

การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านมายังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควรเพราะผู้เรียนยังขาดความสามารถในการอ่านหรืออ่านได้แต่ยังไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งที่ผ่านมามีการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นแบบดั้งเดิมดังที่วอลล์ (Wall, 2005) ให้ความเห็นว่าผู้เรียนไทยมีพื้นฐานการเรียนแบบท่องจำผู้เรียนเป็นผู้รับมากกว่าการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งขัดต่อแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนไทยมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง ดังนั้นการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนทักษะการอ่านจึงมีพัฒนาการมาเรื่อย ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะใช้รูปแบบการเรียนแบบใดก็ตามจำเป็นต้องได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพราะเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน คนจำเป็นต้องอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้พัฒนาการศึกษาอาชีพและคุณภาพชีวิตในการรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) ซึ่งแต่ละรูปแบบมีวิธีการที่แตกต่างกัน เช่น รูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ของจอร์จ เอส เมอร์ดีค (George S. Murdoch) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา (Murdoch, 1986, p. 9) สำหรับ

รูปแบบการสอนอ่านแบบแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (Survey, Question, Read, Recite, Write, and Review-SQ4R) ของฟรานซิส พี. โรบินสัน (Francis P. Robinson) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน แห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ ซึ่งรูปแบบการสอนดังกล่าวเป็นยุทธวิธีการสอนอ่านที่สามารถช่วยให้ ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและ จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Robinson, 1961, pp. 29-30) ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ การสำรวจ (Survey-S) การตั้งคำถาม (Question-Q) การอ่าน อย่างรอบคอบ (Read-R) การจดบันทึก (Record-R) การสรุปใจความสำคัญ (Reflect-R) และ การทบทวน (Review-R)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่ารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มีข้อดีในประเด็นช่วยสร้างนิสัยการอ่านได้ดีและมีประสิทธิภาพในการตรวจสอบ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างไรก็ตามในการจัดการสอนควรจะมีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ซึ่งจากการทบทวนงานวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) เป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นเพราะเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ฝึก กระบวนการกลุ่มและสร้างเสริมบรรยากาศทางการเรียนและเป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน โดยเรียนเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มละประมาณ 3-6 คน สมาชิกในกลุ่มมีความต่างกัน เช่น ความสามารถในการเรียนสมาชิกในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบ ความคิดเห็นของกันและกัน มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์รวมทั้ง มีความรับผิดชอบต่อการเรียน ดังจะเห็นว่าการเรียนแบบร่วมมือกับผู้อื่นมีความสำคัญและสอดคล้อง กับการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เพราะเป็นการส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รู้จักที่จะแสวงหาความรู้ มีทักษะในการบันทึกความรู้ ทักษะ ในการคิด และทักษะในการจัดการความรู้ ตลอดจนทักษะในการแสดงออก และการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงคิดพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มาใช้ในการ เรียนการสอนในรายวิชา ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ทั้งนี้ เพราะการเรียนในรายวิชาดังกล่าวถือได้ว่าเป็นพื้นฐานสำหรับการเริ่มต้นในการใช้ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการที่จะปลูกฝังพื้นฐานการอ่านที่ดีให้กับผู้เรียนเพื่อให้สามารถ อ่านเอกสาร วารสาร ตำรา และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ได้ด้วยตนเองอันจะเป็นประโยชน์สำหรับการทำงาน ในอนาคต ตลอดจนใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ

## ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการสอน

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยการศึกษาแบบสังเคราะห์เอกสาร (Documentary analysis) ที่ได้ศึกษาจากการค้นคว้ารวบรวมจากหนังสือ ตำรา เอกสาร รายงานทางวิชาการ ระบบอินเทอร์เน็ตและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**1. ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ** โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของทฤษฎี ดังนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศหมายถึงวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สอง โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้จริง มีหลักในการเรียนรู้ คือ ทฤษฎีธรรมชาติของภาษา (Nature of language) การเรียนการสอนภาษาจำเป็นต้องคำนึงถึงธรรมชาติของภาษามุมมองหรือทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องนี้แบ่งเป็น 3 ด้าน มุมมองด้านโครงสร้างของภาษา (The structural view of language) มุมมองด้านโครงสร้างของภาษามุมมองด้านการสื่อสารของภาษา (The communicative view of language) และมุมมองด้านปฏิสัมพันธ์ของภาษา (The interactional view of language) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงมีความสำคัญในการเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ด้วย ทั้งนี้ยังขึ้นกับครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุด ในการจัดการเรียนการสอน ถ้าหากครูรู้จักเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนก็จะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคตจะมีประสิทธิภาพมากกว่าในอดีตและที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (Longman dictionary of language teaching and applied linguistics, 2002, p. 65; Richards and Rodgers, 1986 และสุมิตรา อังวัฒนกุล ,2540, หน้า 17)

**2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ** โดยศึกษา รวบรวมข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของทฤษฎี ดังนี้

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเรียนเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มละประมาณ 3-6 คน สมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกัน เช่น เพศ เชื้อชาติ ตลอดจนความสามารถในการเรียนสมาชิกในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีวินัยเคารพ และรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อการเรียนซึ่งความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือและความสามารถของสมาชิกทุกคนในกลุ่มแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาจากกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันสามารถอธิบายกระบวนการแก้ปัญหาในกลุ่มได้ เพราะฉะนั้นสมาชิกทุกคนจะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และ

ของเพื่อนเพื่อทุกคนจะได้ประสบความสำเร็จร่วมกันตามจุดมุ่งหมายของบทเรียนที่กำหนดไว้ หรือสามารถแก้ปัญหาได้ ทุกคนต้องเข้าใจตรงกันว่าความสำเร็จของกลุ่มนั้นจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำเร็จ โดยครูจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเป็นผู้ให้ คำแนะนำปรึกษา (Coelho, 1989; Olsen & Kagan, 1992; Slavin, 1995; Johnson & Johnson, 2001))

**3. ทฤษฎีอภิปัญญา** โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัย ต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของทฤษฎี ดังนี้

ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive strategies) เป็น วิธีที่ผู้เรียนใช้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยงความคิดไว้ด้วยกัน เช่น การรวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้มากระตุ้นการเรียนรู้และการฝึกอ่านซ้ำ ๆ เพื่อหยุดฟังข้อผิดพลาดของตนเองเตรียมและการวางแผนการเรียนรู้การหาข้อมูลเพิ่มเติมในการเรียนรู้ภาษาการจักระบบการเรียนรู้ของตนเองตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเข้าใจถึงภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินความรู้ความสามารถของตนเอง

**4. แนวคิดเกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ** โดยศึกษารวบรวมข้อมูล จากหนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของแนวคิด ดังนี้

การอ่าน คือ กระบวนการทางความคิดที่สามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และสร้างความเข้าใจถึงความหมายของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดต่าง ๆ ได้ รวมทั้งสามารถจำเรื่องได้ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของตนเอง

กลวิธีการเรียนรู้ภาษา หมายถึง วิธีการที่ผู้เรียนเข้าถึงปัญหาในบทเรียน เป็นวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้ไปสู่เป้าหมาย ที่ต้องการและเป็นรูปแบบการเรียนรู้การสอนที่จัดเตรียมไว้เพื่อใช้ควบคุม และจัดกระทำกับข้อมูลที่ได้รับมาเป็นการกระทำ พฤติกรรม ขั้นตอน หรือเทคนิค ที่ผู้เรียนใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเองกลวิธีการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการ การเรียนรู้ของตนเอง และผู้ที่สามารถใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสมจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสามารถนำกลวิธีการเรียนรู้ที่ใช้นอกห้องเรียนด้วยตนเองได้อย่างดี ไม่ต้องมี ผู้สอนคอยควบคุมหรืออธิบาย (Brown ,1984; Oxford 1990 และ Rubin, 1987, pp. 23-27)

**5. หลักและวิธีสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Oxford** โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจาก หนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของทฤษฎี ดังนี้

หลักและวิธีการสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Oxford เป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และรู้จักใช้กลวิธีในการเรียนแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นวิธีที่ดีที่สุด ที่จะใช้ฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารอัน ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการใช้กลวิธีต่าง ๆ เข้ามาช่วย สิ่งที่ทำเป็นอย่างยิ่งในการสอนภาษาแก่ผู้เรียนที่เรียนภาษาในฐานะ

ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สองก็คือ ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ เรื่องการใช้กลวิธีต่าง ๆ ดังนั้นผู้สอนจึงต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนตระหนักถึงกลวิธี โดยที่ผู้สอนต้อง อธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน อธิบายว่าเหตุใดกลวิธีนั้นจึงสำคัญ จะใช้กลวิธีนั้น อย่างไร และการประเมินการใช้อย่างไร สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละกลวิธี ผู้สอนสามารถ นำไปใช้ได้ตามความเหมาะสม (Oxford, 1990, p. 9)

สรุปได้ว่ากลวิธีการสอนภาษาเป็นเทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่เป็นระบบ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ วางแผน และมีประสิทธิภาพที่ผู้เรียนตั้งใจนำมาใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด ในการเรียนรู้ซึ่งครอบคลุมทั้งกลวิธีการเรียนภาษาโดยตรง (Direct strategies) และกลวิธีการเรียน ภาษาโดยอ้อม (Indirect Strategies)

**6. วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)** โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ได้สาระสำคัญของทฤษฎี ดังนี้

วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) หมายถึง วิธีการสอนด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการอ่าน มากยิ่งขึ้น ได้แก่ ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ ขั้นการจดจำ ขั้นการเขียนสรุป ความและขั้นทบทวน ในแต่ละขั้นตอนนี้ให้ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด ความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้นและการสอนแบบ SQ4R ยังช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ดีและมี ประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ เรียนรู้เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญ อย่างรวดเร็ว บอกรายละเอียดของเรื่องและสรุปใจความสำคัญเพื่อเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ซึ่งแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ และกระบวนการที่น่าเชื่อถือได้ว่าจะช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถ ดำเนินการเรียนการสอนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้สอนมีการดำเนินการ ต่าง ๆ ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา
2. กำหนดเกณฑ์การวัด หรือการประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ โดยใช้เกณฑ์

การประเมินการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของแมคเซน (Madsen 1983, pp. 77-79) คือ

1) การทดสอบความเข้าใจระดับคำ 2) การทดสอบความเข้าใจระดับประโยค และ 3) การทดสอบ ความเข้าใจระดับข้อความ

3. กำหนดสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ บทความจากวารสาร จากอินเทอร์เน็ต ข้อความจากอีเมลล์ หรือสถานการณ์จริง

4. กำหนดเวลาและช่องทางในการให้คำปรึกษาสำหรับผู้เรียนในแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม
5. กำหนดเกณฑ์การวัดผลหรือตัวชี้วัดในแต่ละวัตถุประสงค์

## องค์ประกอบของรูปแบบการสอน

### 1. หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เป็นรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยการประสาน เชื่อมโยงทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทฤษฎีอภิปัญญา แนวคิดเกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษหลักและวิธีสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Oxford และวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ซึ่งมีหลักการดังต่อไปนี้คือ

1.1 การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติ อย่างเป็นธรรมชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนและการฝึกฝน

1.2 รูปแบบการสอนนี้เป็นการสอนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการนำกลวิธีการเรียนรู้ภาษา มาใช้ช่วยในการเรียนรู้ของตนเองควบคู่กับการเรียนรู้ในเรื่องในด้านต่าง ๆ ของการอ่านภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ จำนวน และสถานการณ์การสนทนาได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัดให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกตระความรู้ความสามารถ โดยอาศัยทักษะระหว่างบุคคลและ ทักษะกลุ่มย่อยและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีการเรียนภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้

### 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ ดังนี้คือ

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในประเด็นการการออกเสียง ความคล่อง ความเข้าใจ การใช้คำศัพท์ และการใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนและการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และภาวะผู้นำ



2.3 เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการวิเคราะห์ตัวเอง และการนำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการเรียนภาษา

### 3. กระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอน หมายถึงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนได้มาโดยนำหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ เพื่อเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นไปตามหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วยขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรียงตามลำดับ 5 ขั้น ดังนี้

#### 1. ขั้นกระตุ้น

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสนใจ ตรวจสอบความรู้เดิม และขยายขอบเขตการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ซึ่งมีกิจกรรมย่อยที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้ในแต่ครั้งให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และกลวิธีการเรียนภาษา ได้แก่

1.1 การสร้างความสนใจแก่ผู้เรียนผู้สอนนำเสนอบทอ่านภาษาอังกฤษ เรื่องราวสถานการณ์ที่น่าสนใจต่าง ๆ เช่น ข่าวภาษาอังกฤษในหนังสือพิมพ์ หรือการตั้งประเด็นคำถาม ประเด็นการใช้ภาษาอังกฤษ ประเด็นปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

1.2 การตรวจสอบความรู้เดิมในการอ่านภาษาอังกฤษ และกลวิธีการใช้ภาษา ผู้สอนสอบถาม สนทนา หรือให้ผู้เรียนระดมสมองเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษในสถานการณ์นั้น ๆ และเกี่ยวกับการใช้กลวิธีทางภาษาของตนเอง โดยตรงและผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายผลการระดมสมองเกี่ยวกับการอ่านในสถานการณ์การต่าง ๆ และการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

1.3 การขยายขอบเขตความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาผู้สอนให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา หรือให้ผู้เรียนเปรียบเทียบวิธีที่ใช้อยู่เดิมกับวิธีที่ผู้สอนนำเสนอใหม่

#### 2. ขั้นให้ความรู้ใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอเนื้อหาบทสนทนา โครงสร้าง และรูปแบบประโยคให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และวางแผนการเรียนรู้ โดยมีการอภิปราย ชักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทั้งหมดและในรายกลุ่มย่อย มีการให้ผู้เรียนกลุ่มย่อยได้ร่วมกันกำหนดความมุ่งหมาย และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้าง รูปแบบประโยคของเนื้อเรื่องที่อ่าน

1) ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาตามสถานการณ์การอ่าน โดยให้ผู้เรียนดูและฟังเนื้อหาจาก วีดิทัศน์ ใบงาน ฯลฯ ผู้สอนอภิปรายความหมายการใช้รูปแบบโครงสร้างประโยคอย่างละเอียด

- 2) ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอสำรวจตนเองด้านความรู้ความสามารถอ่านตามสถานการณ์ดังกล่าว มีการระบุปัญหาและข้อบกพร่องของตนเอง
- 2.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการนำกลวิธีการเรียนภาษามาใช้ช่วยในการอ่าน
  - 1) ผู้สอนแสดงการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่สามารถนำมาใช้ช่วยในการเรียนรู้ตามสถานการณ์การอ่านนั้น เช่น กลวิธีการจำ การสร้างความเชื่อมโยงทางความคิด โดยการแยกประเภทของคำ/ ส่วนวน การใช้ภาพและเสียง การใช้จินตนาการ การเขียนไดอะแกรม เป็นต้น
  - 2) ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทสนทนาตามสถานการณ์ และการใช้กลวิธีการทางภาษาภายในกลุ่มร่วมกันกำหนดบทบาทในการฝึกฝน กำหนดเป้าหมายและแผนการการฝึกปฏิบัติ
  - 3) ผู้สอนตรวจสอบแผนการฝึกปฏิบัติและให้ข้อเสนอแนะ

### 3. ขั้นฝึกประสบการณ์

มีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือไปสู่การฝึกอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นอิสระ ผู้เรียนร่วมกันฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการฝึกปฏิบัติการของกลุ่ม ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจจะฝึกเดี่ยว ฝึกเป็นคู่ และฝึกพร้อม ๆ กัน เนื้อหาที่ฝึกจะเริ่มจากง่าย ๆ เป็นคำ เป็นวลี เป็นประโยค และเป็นบทหรือตอน

3.1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาร่วมกันอ่านเรื่องราวภาษาอังกฤษซึ่งในการอ่านในขั้นนี้กำหนดเวลาให้ใช้เวลาไม่นานเกินไป ให้อ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

3.2 Question (Q) การตั้งคำถามมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น จะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว

ในขั้นนี้ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาร่วมกันตั้งคำถามเป็นกลุ่ม ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนี้จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วและที่สำคัญก็คือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไรและเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

3.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ

ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นซ้ำ ๆ อย่างละเอียด ซึ่งจะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

3.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3.3 ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาจดบันทึกเรื่องที่อ่านในขั้นตอนที่ 3.3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

#### 4. ขั้นประมวลความรู้

มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเรียนอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปความเข้าใจการฝึกอ่านภาษาอังกฤษ

การสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Recite: R)

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มใหม่
2. สมาชิกร่วมกันวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซัก-ถาม และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
3. ผู้สอนตรวจสอบให้นำแนะนำ
4. ผู้เรียนร่วมกันเขียนสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจ

ในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

#### 5. ขั้นประยุกต์ใช้

มีวัตถุประสงค์เพื่อสามารถอ่านภาษาอังกฤษในสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนอ่านได้ รวมถึงประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้การประยุกต์ใช้ความรู้ (Reflect: R) ทำได้ ดังนี้

- 1) ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง กับเรื่องที่อ่าน
- 2) กำหนดให้ผู้เรียนขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้

#### 4. เนื้อหา

เนื้อหาของรูปแบบ หมายถึง การเรียนการสอนเนื้อหาในกลุ่มภาษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการวิจัยนี้ได้แก่ รายวิชา ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ในรายวิชาพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีลักษณะรายวิชาเกี่ยวกับการสอนและการฝึกทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชาและใช้หนังสือ Active skills for reading 3 (Third edition) เป็นตำราในการเรียนการสอน และใช้ในการวิจัย จำนวน 4 บท ประกอบด้วย

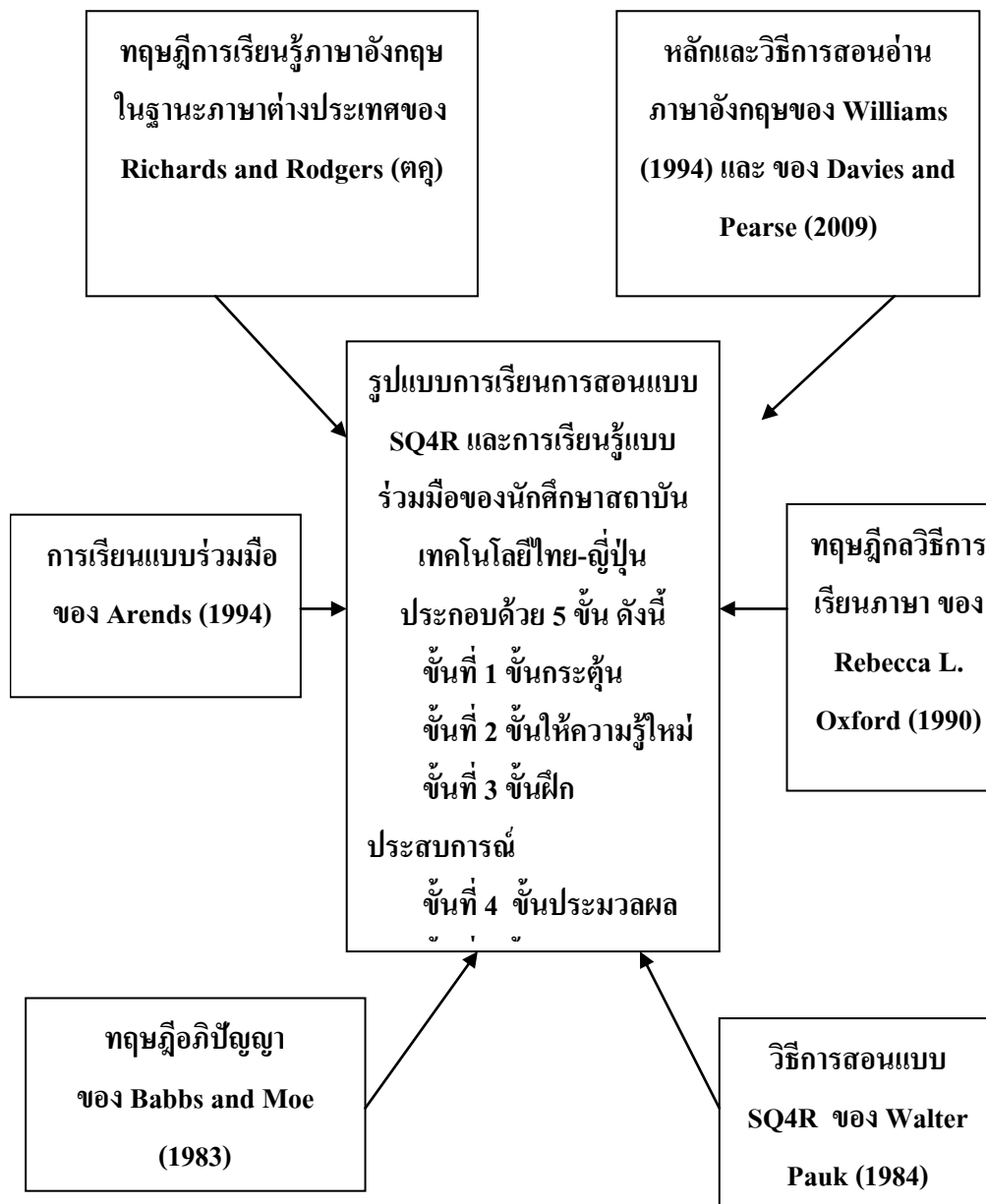
1. Travel and technology
2. The color of fashion
3. Bring back the woolly mammoth?
4. Lottery winners: rich...but happy?

#### 5. การวัดและการประเมินผลตามรูปแบบการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้เป็นแนวทางในการติดตามผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ โดยวัดและประเมินผลทั้งก่อน ในระหว่าง การจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และการวัดและประเมินผลรวมหลังสิ้นสุด การจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวัดและประเมินผลก่อนการจัดการเรียนการสอนจากการใช้แบบทดสอบทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน
2. การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการประเมินจากการร่วม กิจกรรม การอภิปรายในชั้นเรียนและผลการฝึกปฏิบัติการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม
3. การวัดและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการประเมินจากการใช้ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน และการวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนที่จัด การเรียนการสอน

โดยสรุป รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้ แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีองค์ประกอบรูปแบบ ประกอบด้วยหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลรูปแบบของรูปแบบการเรียน การสอน มีลักษณะการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อย มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน 5 ชั้น ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 ชั้นกระตุ้นชั้นที่ 2 ชั้นให้ความรู้ใหม่ ชั้นที่ 3 ชั้นฝึกประสบการณ์ ชั้นที่ 4 ชั้นประมวลความรู้และชั้นที่ 5 ชั้นประยุกต์ใช้ ซึ่งใช้เนื้อหาในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ (Academic reading) ในรายวิชาพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเนื้อหาสาระ ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบโดยสรุปได้ดังแผนภูมิความสัมพันธ์โครงสร้างและ องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้ คือ



ภาพที่ 5 การสังเคราะห์หลักการ/ แนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงสร้างรูปแบบ  
การเรียนการสอน

### บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น กำหนดบทบาทผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน ดังนี้คือ

บทบาทของผู้สอน	บทบาทของผู้เรียน
<ol style="list-style-type: none"> <li>ชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน</li> <li>จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน</li> <li>กระตุ้นสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน โดยการนำเสนอสถานการณ์โดยวิธีการต่าง ๆ จากสื่อต่าง ๆ ให้ผู้เรียนหาวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธีและมีความสนใจคิดปัญหา วางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนมีเหตุผลด้วยตนเอง</li> <li>ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนและเสริมแรงทางบวก</li> <li>แนะนำ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือและส่งเสริมในด้านวิชาการและกระบวนการกลุ่มอย่างใกล้ชิดตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้</li> <li>ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือกลุ่ม เรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดและฝึกประสบการณ์ให้มากที่สุด</li> <li>ตรวจสอบและให้คำแนะนำ ชักถาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และวางแผนในการฝึกและการนำกลวิธีการเรียนภาษามาใช้ ดำเนินการตามแผน สรุปและ ประเมินผลตามสถานการณ์ต่าง ๆ</li> <li>ระดมสมองเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลวิธีทางภาษาของตนเองโดยตรง ในสถานการณ์นั้น ๆ</li> <li>อภิปรายวิธีการในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในสถานการณ์การอ่าน</li> <li>วิเคราะห์สถานการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอ ตรวจสอบเองด้านความรู้ความสามารถ การอ่านบทอ่านดังกล่าว มีการระบุปัญหาและข้อบกพร่องของตนเอง</li> <li>แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทสนทนาตามสถานการณ์ และการใช้กลวิธีทางภาษาภายในกลุ่ม ร่วมกันกำหนดบทบาทในการฝึกฝน กำหนดเป้าหมาย และแผนการการฝึกปฏิบัติ</li> <li>ร่วมกันฝึก อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประเมินการฝึกภายในกลุ่มและปรับปรุงให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์</li> <li>ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะสรุป รายงาน</li> <li>ร่วมกันวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซัก-ถาม แสดงความคิดเห็นร่วมกันต่อผลการเรียนรู้</li> </ol>

บทบาทของผู้สอน	บทบาทของผู้เรียน
9. ร่วมตรวจสอบผลการฝึก ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงการฝึก 10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน (Assessment) 11. ตรวจสอบแผน/ การประยุกต์ใช้ และให้คำแนะนำ 12. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	เพื่อทบทวนและให้ข้อมูลย้อนกลับ 9. ร่วมกันสรุปผลการฝึกร่วมกับผู้สอน 10. ร่วมกันวางแผนสร้างเรื่องที่จะอ่านประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ที่กลุ่มต้องการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินการฝึก 11. นำเสนอแผนการประยุกต์ใช้แบบฝึกตามที่กำหนด 12. ประเมินผลการเรียนรู้ตนเองทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

### แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ให้ความสำคัญกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ความร่วมมือกันในการเรียนรู้ ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และการนำกลวิธีการเรียนภาษามาช่วยในการเรียนรู้การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ผู้สอนควรดำเนินการดังนี้คือ

1. ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทำความเข้าใจอย่างละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้ โดยการศึกษาหลักการวัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหา การวัดการประเมินผล และผลการเรียนรู้ของรูปแบบอย่างละเอียด เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ตามความมุ่งหวัง

2. ผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางในขั้นตอนแต่ละขั้นตอนย่อย โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ การจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ให้พร้อมและเพียงพอแล้วทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อให้สะดวกต่อการจัดกลุ่มปฏิบัติการฝึก และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง

3. ผู้สอนเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เป็นรูปแบบที่ผู้สอนต้องให้ความสำคัญในรายละเอียดของขั้นตอน

ต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ตั้งแต่ขั้นกระตุ้น จนถึงขั้นการประยุกต์ใช้ เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนนี้ให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเป็นไปอย่างราบรื่น และบังเกิดผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามเป้าหมาย ซึ่งผู้สอนควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

3.1 ศึกษาและสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนควรมีพื้นความรู้เดิมก่อนเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ที่จำเป็นมาก่อนอย่างไรบ้าง

3.2 วิเคราะห์และสามารถแยกแยะเนื้อหาสาระที่จะสอนได้ว่า เนื้อหาใดที่ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติ และการนำกลวิธีการเรียนภาษามาใช้ในแต่ละเนื้อหาที่ใช้สอนแก่ผู้เรียนได้

3.3 ตระหนักเสมอว่าต้องเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ทำซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความเคยชิน โดยเริ่มจากการฝึกค้ำย่ำ ๆ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนา มีการกระตุ้นและให้อิสระแก่ผู้เรียนในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและสร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

4. การเตรียมแบบประเมินผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ กระบวนการความร่วมมือในการเรียนรู้ และการนำกลวิธีการเรียนภาษามาช่วยในการเรียนฉะนั้น เพื่อให้การประเมินผลว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการมากน้อยเพียงใดจึงต้องมีการประเมินผลการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม ซึ่งผู้สอนประเมินได้ทั้งระหว่างการจัดการเรียนการสอนและหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ผู้สอนควรจัดเตรียมแบบประเมินทั้งแบบประเมินที่ใช้ประเมินผู้เรียน โดยรวมทั้งรายวิชา และเป็นแบบประเมินเฉพาะสำหรับแต่ละบทเรียนหรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น



**คู่มือการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และ  
การเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น**

## คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนขึ้นใหม่ โดยการประสานเชื่อมโยงทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทฤษฎีอภิปัญญา แนวคิดเกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษหลักและวิธีสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Oxford และวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษตามเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) และมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอน โดยมีพื้นฐานความเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติการอ่านให้แก่ผู้เรียน โดยการเรียนรู้การสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการอ่านภาษาอังกฤษ หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศหลักการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้จริง โดยคำนึงถึงธรรมชาติของภาษาในมุมมองด้าน โครงสร้าง ด้านการสื่อสาร และด้านปฏิสัมพันธ์ของภาษา ตามหลักและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ จากกลุ่มเพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาช่วยในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนจะต้องศึกษาค้นคว้าจากสิ่งแวดล้อมและสื่อต่าง ๆ ร่วมกับทักษะกระบวนการฝึกฝน และสามารถคิดประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนการสอนจึงไม่ได้เน้นเพียงความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหาในรายวิชาเท่านั้น แต่ได้ให้ความสำคัญกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอน

ผู้วิจัยหวังว่าคู่มือการเรียนการสอนฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น และเกิดประโยชน์แก่ผู้สอนในการศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย คู่มือผู้สอน แผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน

### วัตถุประสงค์ของคู่มือ

คู่มือประกอบการเรียนการสอนฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเสริมสนทนาภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) การสอนมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ โดยการประสาน เชื่อมโยงหลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลักการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) การเรียนแบบร่วมมือและกลวิธีการเรียนรู้ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

### คำแนะนำในการใช้คู่มือ

ในการนำคู่มือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรดำเนินการตามคำแนะนำดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ และจุดประสงค์ของรูปแบบการสอนให้เข้าใจ
  2. ศึกษาขั้นตอนในกระบวนการเรียนการสอน และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  3. ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน
  4. การดำเนินการก่อนการเรียนการสอน การดำเนินการก่อนการเรียนการสอนด้วยการประเมินความรู้พื้นฐานทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังเรียน
  5. การดำเนินการหลังการเรียนการสอน ดำเนินการวัดเจตคติผู้เรียนกลุ่มทดลอง ที่มีต่อรูปแบบการสอนด้วยแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน
  6. ดำเนินการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ตามหลักการของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบด้วยผู้เรียนเก่ง กลาง อ่อน (1: 2: 1)
  7. ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนทุกกิจกรรม
  8. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทราบว่าในคาบเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะเรียนรู้แบบร่วมมือ กลวิธีการเรียนภาษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และความรู้ด้านเนื้อหาในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
  9. การจัดเตรียมเนื้อหา
- เนื้อหาของรูปแบบ หมายถึง การเรียนการสอนเนื้อหาในกลุ่มภาษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการวิจัยนี้ได้แก่ รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading) ซึ่งมีลักษณะรายวิชาเกี่ยวกับการสอนและการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ โดยผู้วิจัยได้พิจารณาเลือก

เนื้อหาของรายวิชาจากหนังสือ Active skills for reading 3 ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยบทสนทนา จำนวน 4 บท ประกอบด้วย

บทที่ 1 Travel and technology

บทที่ 2 The color of fashion

บทที่ 3 Bring back the woolly mammoth?

บทที่ 4 Lottery winners: rich...but happy?

10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การวิเคราะห์หีบทอ่าน การอภิปราย การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ การอ่านแสดงความคิดเห็น และการประยุกต์ใช้

11. แจกเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หลังจบการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยก่อนเริ่มการเรียนหน่วยต่อไป

**หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน**

รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนขึ้นมาใหม่ โดยการประสานเชื่อมโยงทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทฤษฎีอภิปัญญา แนวคิดเกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ หลักและวิธีสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Oxford และวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ซึ่งมีหลักการดังต่อไปนี้ คือ

1.1 การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ฝึกอ่านและสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนและการฝึกฝน

1.2 รูปแบบการสอนนี้เป็นการสอนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการนำกลวิธีการเรียนรู้ภาษา มาใช้ช่วยในการเรียนรู้ของตนเองควบคู่กับการเรียนรู้ในเรื่องในด้านต่าง ๆ ของการอ่านภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ คำนวน และสถานการณ์การสนทนา ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัดให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกจะความรู้ความสามารถ โดยอาศัยทักษะระหว่างบุคคลและทักษะกลุ่มย่อย และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีการเรียนภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์รูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการสอนนี้มีวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน 3 ประการ คือ

#### 1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย

1.1 การออกเสียง หมายถึง การอ่านออกเสียง การควบคุมการลงเสียงหนัก-เบา  
จังหวะในการอ่านการใช้เสียงสูง-ต่ำ มีชีวิตชีวา

1.2 ความคล่อง หมายถึง ความราบรื่นและความต่อเนื่องในการอ่าน

1.3 ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถที่จะเข้าใจเนื้อหาเชิงวิชาการที่อ่าน

#### 2. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนและการทำงานร่วมกันของผู้เรียน

#### 3. เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาของผู้เรียน

### ขั้นตอนในกระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนได้มาโดยนำ  
หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ เพื่อเสนอแนวทางในการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้เป็นไปตามหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย  
ขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรียงตามลำดับ 5 ขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ขั้นกระตุ้น

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสนใจ ตรวจสอบความรู้เดิม และขยายขอบเขตการใช้กลวิธี  
การเรียนภาษา ซึ่งมีกิจกรรมย่อยที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้ในแต่ครั้งให้เหมาะสมกับเนื้อหา  
กิจกรรม และกลวิธีการเรียนภาษา ได้แก่

1.1 การสร้างความสนใจแก่ผู้เรียนผู้สอนนำเสนอทอ่านภาษาอังกฤษ เรื่องราว  
สถานการณ์ที่น่าสนใจต่าง ๆ เช่น ข่าวภาษาอังกฤษในหนังสือพิมพ์ หรือการตั้งประเด็นคำถาม  
ประเด็นการใช้ภาษาอังกฤษ ประเด็นปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

1.2 การตรวจสอบความรู้เดิมในการอ่านภาษาอังกฤษ และกลวิธีการใช้ภาษา ผู้สอน  
สอบถาม สนทนา หรือให้ผู้เรียนระดมสมองเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษในสถานการณ์นั้น ๆ  
และเกี่ยวกับการใช้กลวิธีทางภาษาของตนเองโดยตรงและผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายผลการระดม  
สมองเกี่ยวกับการอ่านในสถานการณ์การต่าง ๆ และการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

1.3 การขยายขอบเขตความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาผู้สอนให้ข้อมูลเพิ่มเติม  
เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา หรือให้ผู้เรียนเปรียบเทียบวิธีที่ใช้อยู่เดิมกับวิธีการที่ผู้สอนนำเสนอ  
ใหม่

## 2. ขั้นให้ความรู้ใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอเนื้อหาบทสนทนา โครงสร้าง และรูปแบบประโยคให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และวางแผนการเรียนรู้ โดยมีการอภิปราย ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทั้งหมดและในรายกลุ่มย่อย มีการให้ผู้เรียนกลุ่มย่อยได้ร่วมกันกำหนดความมุ่งหมาย และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์โดยมีขั้นตอนดังนี้

### 2.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้าง รูปแบบประโยคของเนื้อเรื่องที่อ่าน

1) ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาตามสถานการณ์การอ่าน โดยให้ผู้เรียนดูและฟังเนื้อหาจากวีดิทัศน์ ใบงาน ฯลฯ ผู้สอนอภิปรายความหมายการใช้รูปแบบโครงสร้างประโยคอย่างละเอียด

2) ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอสำรวจตนเองด้านความรู้ความสามารถการอ่านตามสถานการณ์ดังกล่าว มีการระบุปัญหาและข้อบกพร่องของตนเอง

### 2.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการนำกลวิธีการเรียนภาษามาช่วยในการอ่าน

1) ผู้สอนแสดงการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่สามารถนำมาช่วยในการเรียนรู้ตามสถานการณ์การอ่านนั้น เช่น กลวิธีการจำ การสร้างความเชื่อมโยงทางความคิด โดยการแยกประเภทของคำ/ ส่วนวน การใช้ภาพและเสียง การใช้จินตนาการ การเขียนไดอะแกรม เป็นต้น

2) ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบทอ่านต่าง ๆ และการใช้กลวิธีทางภาษาภายในกลุ่มร่วมกันกำหนดบทบาทในการฝึกฝน กำหนดเป้าหมายและแผนการการฝึกปฏิบัติ

### 2.3 ผู้สอนตรวจสอบแผนการฝึกปฏิบัติและให้ข้อเสนอแนะ

## 3. ขั้นฝึกประสบการณ์

มีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือไปสู่การฝึกอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นอิสระ ผู้เรียนร่วมกันฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการฝึกปฏิบัติการของกลุ่ม ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจจะฝึกเดี่ยว ฝึกเป็นคู่ และฝึกพร้อม ๆ กัน เนื้อหาที่ฝึกจะเริ่มจากง่าย ๆ เป็นคำ เป็นวลี เป็นประโยค และเป็นบทหรือตอน

3.1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาร่วมกันอ่านเรื่องราวภาษาอังกฤษ ซึ่งในการอ่านในขั้นนี้กำหนดเวลาให้ใช้เวลาไม่นานเกินไป ให้อ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

3.2 Question (Q) การตั้งคำถามมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น จะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว

ในขั้นนี้ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาร่วมกันตั้งคำถามเป็นกลุ่ม ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึก

ถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วและที่สำคัญก็คือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไรและเกี่ยวข้องกับอะไร หรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

3.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะที่เดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ

ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นซ้ำ ๆ อย่างละเอียด ซึ่งจะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

3.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3.3 ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาจดบันทึกเรื่องที่อ่านในขั้นตอนที่ 3.3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

#### 4. ชั้นประมวลความรู้

มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเรียนอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปความเข้าใจการฝึกอ่านภาษาอังกฤษ

การสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Recite: R)

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มใหม่
2. สมาชิกร่วมกันวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซัก-ถาม และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
3. ผู้สอนตรวจสอบให้นำแนะนำ
4. ผู้เรียนร่วมกันเขียนสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

#### 5. ชั้นประยุกต์ใช้

มีวัตถุประสงค์เพื่อสามารถอ่านภาษาอังกฤษในสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนอ่านได้ รวมถึงประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้การประยุกต์ใช้ความรู้ (Reflect: R) ทำได้ดังนี้

5.1 ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง กับเรื่องที่อ่าน

5.2 กำหนดให้ผู้เรียนขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้

### การวัดและการประเมินผลตามรูปแบบการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้เป็นแนวทางในการติดตามผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์โดยวัดและประเมินผลทั้งในระหว่างการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การวัดและประเมินผลรวมหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการประเมินจากการร่วมกิจกรรม การอภิปรายในชั้นเรียนและผลการฝึกปฏิบัติการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

2. การวัดและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการประเมินจากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วยแบบอ่านเชิงวิชาการ

3. การวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน

### ประมวลการสอน

รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading)

รายละเอียดรายวิชา

1. รหัสและชื่อวิชา ENL-419 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic reading)

2. กลุ่มวิชา กลุ่มวิชาภาษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3. หน่วยกิต 3(3-0-6)

4. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน จะต้องผ่านรายวิชา ENL-201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3

5. เวลาการศึกษา 45 ชั่วโมง ตลอด 15 สัปดาห์ และนักศึกษาต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

6. ลักษณะรายวิชา วิเคราะห์หลัก และเทคนิควิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

ฝึกฝนเพิ่มพูนขีดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับที่ดี ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ฝึกการอ่านจับใจความจากเอกสารหลายรูปแบบที่มีความง่ายและซับซ้อนขึ้นเป็นลำดับ โดยวิธีการเรียนรู้จากสื่อหลายชนิดประเภท และจากเทคนิควิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการฝึก

ปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีการสอบวัดความสามารถเป็นระยะเพื่อพัฒนาความสามารถให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

7. จุดมุ่งหมายรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และสามารถสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้

ตารางการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 3/ 2560 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

สัปดาห์ วัน/เดือน/ปี	เวลา	กิจกรรมการเรียนการสอน
สัปดาห์ที่ 1	13.00-16.00	<p>หน่วยนำ (Course introduction)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)</li> <li>2. แจงวัตถุประสงค์และแนะนำวิธีการเรียนการสอน</li> <li>3. ทบทวนความรู้เดิมในการอ่านภาษาอังกฤษ และ กลวิธีการใช้ภาษา</li> <li>4. แบ่งกลุ่มผู้เรียน (เก่ง-กลาง-อ่อน)</li> </ol>
สัปดาห์ที่ 2	13.00-16.00	<p>หน่วยเรียนรู้ที่ 1: Travel and technology</p> <p>ขั้นที่ 1 กระตุ้นและตรวจสอบความรู้เดิม</p> <p>ขั้นที่ 2 นำเสนอความรู้ใหม่และวางแผนการเรียนรู</p> <p>ขั้นที่ 3 ฝึกประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ</li> <li>3.2 Question (Q) การตั้งคำถาม</li> <li>3.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำ อย่างละเอียด</li> <li>3.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่าน จากขั้นตอนที่ 3.3</li> </ol> <p>ขั้นที่ 4 การประมวลความรู้สรุปความเข้าใจจากการฝึก</p> <p>ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้การอ่านภาษาอังกฤษในเอกสารวิชาการ</p>
สัปดาห์ที่ 3	13.00-16.00	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: The color of fashion</p> <p>ขั้นที่ 1 กระตุ้นและตรวจสอบความรู้เดิม</p> <p>ขั้นที่ 2 นำเสนอความรู้ใหม่และวางแผนการเรียนรู</p>



สัปดาห์ วัน/เดือน/ปี	เวลา	กิจกรรมการเรียนการสอน
		<p>ขั้นที่ 3 ฝึกประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>3.1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ</p> <p>3.2 Question (Q) การตั้งคำถาม</p> <p>3.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำ อย่างละเอียด</p> <p>3.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่าน จากขั้นตอนที่ 3.3</p> <p>ขั้นที่ 4 การประมวลความรู้ สรุปความเข้าใจจากการฝึก</p> <p>ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้การอ่านภาษาอังกฤษในเอกสารวิชาการ</p>
สัปดาห์ที่ 4	13.00-16.00	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Bring back the woolly mammoth?</b></p> <p>ขั้นที่ 1 กระตุ้นและตรวจสอบความรู้เดิม</p> <p>ขั้นที่ 2 นำเสนอความรู้ใหม่และวางแผนการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ฝึกประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>3.1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ</p> <p>3.2 Question (Q) การตั้งคำถาม</p> <p>3.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำ อย่างละเอียด</p> <p>3.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่าน จากขั้นตอนที่ 3.3</p> <p>ขั้นที่ 4 การประมวลความรู้ สรุปความเข้าใจจากการฝึก</p> <p>ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้การอ่านภาษาอังกฤษในเอกสารวิชาการ</p>
สัปดาห์ที่ 5	13.00-16.00	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: Lottery winners: rich...but happy?</b></p> <p>ขั้นที่ 1 กระตุ้นและตรวจสอบความรู้เดิม</p> <p>ขั้นที่ 2 นำเสนอความรู้ใหม่และวางแผนการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ฝึกประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>3.1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ</p> <p>3.2 Question (Q) การตั้งคำถาม</p>

สัปดาห์ วัน/เดือน/ปี	เวลา	กิจกรรมการเรียนการสอน
		<p>3.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด</p> <p>3.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3.3</p> <p>ขั้นที่ 4 การประมวลความรู้ สรุปความเข้าใจจากการฝึก</p> <p>ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้การอ่านภาษาอังกฤษในเอกสารวิชาการ</p>
สัปดาห์ที่ 6	13.00-16.00	<p>ทดสอบหลังเรียน (Post-test)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินทักษะความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ</li> <li>ทดสอบวัดเจตคติ</li> </ol>

หมายเหตุ ทดลองจัดการเรียนการสอนเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวน 12 ชั่วโมง

### แบบประเมินความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง ความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบการสอนทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

#### คำชี้แจง

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญสำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และ  
การเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

2. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องขององค์ประกอบรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
โดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยี  
ไทย-ญี่ปุ่น ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนขึ้นใหม่ โดยการประสานเชื่อมโยงทฤษฎีการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทฤษฎีอภิปัญญา แนวคิด  
เกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษหลักและวิธีสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Oxford  
และวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)

ส่วนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบฯ และกระบวนการเรียนการสอนของ  
รูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้น ขั้นที่ 2 ขั้นให้ความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3  
ขั้นฝึกประสบการณ์ ขั้นที่ 4 ขั้นประมวลความรู้ ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้ บัดนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ  
กำหนดโครงสร้างของรูปแบบการสอน และกำหนดองค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน  
ตามรูปแบบดังกล่าวในเบื้องต้นแล้ว จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบ  
ความชัดเจนของกรอบแนวคิด นิยาม/ ความหมาย และความสอดคล้องของโครงสร้างรูปแบบ และ  
องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมหรือไม่ระดับใด โดยการทำเครื่องหมาย  
✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะ ตามประเด็นการพิจารณาที่ได้  
กำหนดระดับในการประเมินเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |    |         |  |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสอดคล้องกัน           |
| 0  | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจ/ ควรปรับปรุง |
| -1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่สอดคล้องกัน        |

ส่วนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบรูปแบบการสอน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบรูปแบบการสอนแต่ละองค์ประกอบต่อไปนี้ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันหรือไม่เพียงใด และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการสอน				
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	.....	.....	.....	.....
1.2 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ	.....	.....	.....	.....
1.3 หลักการของรูปแบบการสอน	.....	.....	.....	.....
1.4 วัตถุประสงค์รูปแบบการสอน	.....	.....	.....	.....
1.5 กระบวนการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
1.6 เนื้อหา/ สาระการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
1.7 การวัดและการประเมินผล	.....	.....	.....	.....
1.8 ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
2. เอกสารประกอบรูปแบบการสอน				
2.1 คู่มือการใช้รูปแบบกับรูปแบบ	.....	.....	.....	.....
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้กับรูปแบบ	.....	.....	.....	.....
3. ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
4. เครื่องมือศึกษาผลการใช้รูปแบบแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับรูปแบบ				
4.1 แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....
4.2 แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน	.....	.....	.....	.....
5. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในสภาพจริง	.....	.....	.....	.....

**ส่วนที่ 2** แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบ **คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบรูปแบบและองค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	บทนำ					
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
	1.2 เหตุผลความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
2	แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ					
	2.1 ความชัดเจนของกรอบแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
	2.2 ความเหมาะสมในการนำแนวคิดทฤษฎีมาใช้	.....	.....	.....	.....	.....
	2.3 ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของแนวคิดทฤษฎี	.....	.....	.....	.....	.....
3	โครงสร้างรูปแบบ					
	3.1 การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบมีความครบถ้วนสมบูรณ์	.....	.....	.....	.....	.....
	3.2 การเรียงลำดับองค์ประกอบมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	3.3 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันขององค์ประกอบ	.....	.....	.....	.....	.....
4	หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน					
	4.1 การนิยามหลักการของรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
	4.2 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4.3 แสดงให้เห็นถึงจุดเน้นของการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
	4.4 สามารถเป็นกรอบในการกำหนดเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
	4.5 มีความเหมาะสมในการเรียงลำดับหลักการ	.....	.....	.....	.....	.....
5	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
	5.1 แสดงได้ถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
	5.2 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
	5.3 การเรียงลำดับวัตถุประสงค์มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	5.4 ความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
6	องค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอน					
	6.1 กระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
	6.2 นิยามขององค์ประกอบมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	6.3 มีความเหมาะสมในการเรียงลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
	6.4 ชั้นที่ 1 ชั้นกระตุ้น นิยามมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ได้แก่					
	6.4.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	.....	.....	.....	.....	.....
	6.4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	.....	.....	.....	.....	.....
	6.4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	.....	.....	.....	.....	.....
	6.4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	.....	.....	.....	.....	.....
	6.4.5 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	.....	.....	.....	.....	.....
	6.5 ชั้นที่ 1 ชั้นให้ความรู้ใหม่ นิยามมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ได้แก่					
	6.5.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	6.5.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	.....	.....	.....	.....	.....
	6.5.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	.....	.....	.....	.....	.....
	6.5.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	.....	.....	.....	.....	.....
	6.5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	.....	.....	.....	.....	.....
	6.6 ชั้นที่ 3 ชั้นฝึกประสบการณ์ นิยาม มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ได้แก่					
	6.6.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	.....	.....	.....	.....	.....
	6.6.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	.....	.....	.....	.....	.....
	6.6.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	.....	.....	.....	.....	.....
	6.6.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	.....	.....	.....	.....	.....
	6.6.5 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	.....	.....	.....	.....	.....
	6.7 ชั้นที่ 4 ชั้นประมวลความรู้ นิยาม มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ได้แก่	.....	.....	.....	.....	.....
	6.7.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	.....	.....	.....	.....	.....
	6.7.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	.....	.....	.....	.....	.....
	6.7.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	.....	.....	.....	.....	.....
	6.7.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	.....	.....	.....	.....	.....
	6.8 ชั้นที่ 5 ชั้นประยุกต์ใช้ นิยาม มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ได้แก่					
	6.8.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	.....	.....	.....	.....	.....
	6.8.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	.....	.....	.....	.....	.....
	6.8.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	.....	.....	.....	.....	.....
	6.8.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	เนื้อหา/ สาระของรูปแบบ					
	7.1 เนื้อหาสอดคล้องและสามารถนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
	7.2 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
	7.3 การกำหนดขอบเขตของหัวข้อเนื้อหาสาระ	.....	.....	.....	.....	.....
	7.4 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับรูปแบบ	.....	.....	.....	.....	.....
8	การวัดและประเมินผลของรูปแบบ					
	8.1 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
	8.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	.....	.....	.....	.....	.....
	8.3 สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
	8.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลย่อย	.....	.....	.....	.....	.....
	8.5 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลรวม	.....	.....	.....	.....	.....
	8.6 ความชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้	.....	.....	.....	.....	.....
9	บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียน					
	9.1 บทบาทผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
	9.2 บทบาทผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
10	แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย



### แบบประเมินความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง คู่มือการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

#### คำชี้แจง

ขอความกรุณาท่านได้พิจารณาคู่มือการใช้รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งได้โปรดให้ข้อเสนอแนะอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสม
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจ/ ควรปรับปรุง
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่เหมาะสม

รายการประเด็นการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. คำนำ				
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง				
3. วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ				
4. คำแนะนำในการใช้คู่มือ				
5. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง				
6. การเตรียมการสิ่งจำเป็นในการเรียนการสอน				
7. แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน - การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้				
8. บทบาทของผู้สอน				
9. บทบาทของผู้เรียน				
10. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์อาร์และ  
การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี เอส คิว โฟร์อาร์และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับนี้มีความมุ่งหมายในการสำรวจความคิดเห็น ความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน ซึ่งไม่มีผลต่อคะแนนของนักศึกษาแต่อย่างใด โดยสามารถแสดงความคิดเห็นหรือแสดงความรู้สึกได้อย่างอิสระ และขอให้ตอบตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด ผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. แบบวัดเจตคติฉบับนี้มีทั้งหมด 18 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ  
คือ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยมาก
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. ขอให้นักศึกษาอ่านข้อความให้เข้าใจแล้วจึงตอบตามความรู้สึกหรือความคิดเห็นจริงของนักศึกษา ที่มีต่อข้อความนั้นด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด

4. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ ใช้ก่อนและหลังการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

ลำดับ	รายการข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ข้าพเจ้าชอบวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ					
2.	วิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่พัฒนาไปสู่สังคมโลก					
3.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความเพลิดเพลิน					
4.	การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการเรียนของข้าพเจ้า					
5.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความเครียด					
6.	ข้าพเจ้ามักอ่านภาษาอังกฤษในเวลาว่าง					
7.	ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจเมื่อต้องอ่านภาษาอังกฤษ					
8.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น					
9.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
10.	ข้าพเจ้าคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก					
11.	กิจกรรมการสอนการอ่านเป็นเรื่องซับซ้อนและยุ่งยาก					
12.	กิจกรรมการสอนทักษะการอ่านทำให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออก					
13.	วิธีสอนของผู้สอนวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชา					
14.	ข้าพเจ้าจะหยุดอ่านภาษาอังกฤษทันทีเมื่อพบคำยาก					
15.	ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนถูกบังคับให้อ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียน					
16.	กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษน่าเบื่อหน่าย					
17.	ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านทุกคาบเรียน					
18.	ข้าพเจ้าตั้งใจเมื่ออ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจ					

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

## แผนเตรียมความพร้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับวิธีสอนแบบ SQ4R

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือกับวิธีสอนแบบ SQ4R
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสรุปความ ตลอดทั้งอ่าน และเขียนได้

### แผนเตรียมความพร้อม

1. แผนการจัดนักศึกษาเข้ากลุ่ม
  - 1.1 การเตรียมการ ดำเนินการดังนี้
    - 1.1.1 นำคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองของนักศึกษาทุกคนมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย และแบ่งนักศึกษออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่ได้คะแนนสูง กลุ่มนักศึกษาที่ได้คะแนนปานกลาง และกลุ่มนักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำ
    - 1.1.2 กำหนดสีให้แก่นักศึกษาในแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มคะแนนสูง สีน้ำเงิน กลุ่มคะแนนปานกลาง สีแดง และกลุ่มคะแนนต่ำ สีเหลือง
  - 1.2 การจัดนักศึกษาเข้ากลุ่ม ดำเนินการดังนี้
    - 1.2.1 อาจารย์จัดนักศึกษาเข้ากลุ่ม จำนวน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน
    - 1.2.2 อาจารย์แจกบัตรสีให้นักศึกษากลุ่มเก่ง สีน้ำเงิน กลุ่มปานกลาง สีแดง กลุ่มอ่อน สีเหลือง
    - 1.2.3 อาจารย์ให้นักศึกษาจัดกลุ่มถาวรกลุ่มละ 4 คน ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาที่มีบัตรสีน้ำเงินจำนวน 1 คน สีแดง จำนวน 2 คน สีเหลือง จำนวน 1 คน
2. แผนแนะนำ อธิบายลักษณะการเรียนรู้ และชี้แจงวิธีการเรียนและการสอนแบบ SQ4R แก่นักศึกษา
  - 2.1 ชี้แจงขั้นตอนวิธีสอนแบบ SQ4R โดยมีรายละเอียดดังนี้
    - S (Survey) ขั้นร่วมมือเรียนรู้และสำรวจบทเรียน
    - Q and R1 (Question and read) ขั้นป้อนคำถามและค้นหาคำตอบ
    - R2 (Record) ขั้นบันทึกข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
    - R3 and R4 (Recite and reflect) ขั้นเขียนสรุปความรู้ และนำเสนอความรู้

## แผนการสอนที่ 1

### Travel and technology

วิชา Academic reading

ระดับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ขณะอ่านเรื่อง Travel and technology ได้ถูกต้อง
2. นักศึกษาสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ( Context clues) ได้
3. นักศึกษาสามารถตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากบทอ่านเรื่อง Travel and technology ได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 1. ขั้นกระตุ้น

นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ผู้สอนทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักศึกษา รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน
- 1.2 ผู้สอนนำแผ่นพับโฆษณาการท่องเที่ยวมาให้ นักศึกษาดูและสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่นักศึกษาสงใจ
- 1.3 ผู้สอนสนทนากับนักศึกษาและซักถามนักศึกษาว่าเดินทางท่องเที่ยวบ่อยแค่ไหน ชอบไปที่ไหน เป็นต้น

- How often do you travel?

- Where do you like to go?

#### 2. ขั้นให้ความรู้ใหม่

ขณะที่สนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ผู้สอนจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญ ๆ ประกอบการสนทนาบนกระดาน

2.1 ผู้สอนทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เขียนบนกระดานโดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์

2.2 ผู้สอนแจกแผ่นภูมิแสดงลำดับขั้นตอนพฤติกรรมของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ให้กับนักศึกษาแต่ละคนเพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

### 3. ขั้นฝึกประสบการณ์

#### สำรวจ (Survey)

1. ผู้สอนจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4 คน โดยแต่ละกลุ่ม จะมีนักศึกษาที่มีบัตรสีน้ำเงิน 1 คน สีแดง 2 คน และสีเหลือง 1 คน
2. ผู้สอนแจกบทอ่าน เรื่อง Travel and technology ให้นักศึกษาแต่ละคน และแนะนำให้นักศึกษาช่วยกันอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านคร่าว ๆ แบบกวาดสายตารวดเร็วไปตามหัวข้อทีละย่อหน้าเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
3. เมื่อนักศึกษาได้ช่วยกันหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้ว ต่อจากนั้นก็ช่วยกันบอกคำศัพท์ที่นักศึกษามองเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญในเนื้อเรื่อง เช่น Genuine, Personalized, Potential, Spare, Route, Add up, Navigating เป็นต้น ด้วยวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท

#### คำถามและค้นหาคำตอบ (Question and read (R1))

1. ผู้สอนแจกใบงานที่เป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักศึกษาดูอ่านคร่าว ๆ มาแล้ว  
ในขั้นสำรวจ (Survey)
  - Why does the writer think travel agencies are going out of business?
  - What does Geoff look for when he is travelling for leisure?
  - How does Hanna make new friends in the cities she visits?
  - Why doesn't Rajeev like to take taxis or the subway?
  - Which traveler is least likely to use website like couch surfing, and why?
2. ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยให้นักศึกษาอ่านบทเรียน  
ในขั้นสำรวจซ้ำ ๆ อย่างละเอียด และช่วยกันค้นหาคำตอบที่ผู้สอนตั้งคำถามในขั้นนี้
3. ผู้สอนแจกแบบทดสอบย่อยให้นักศึกษาแต่ละคนทำ และให้นักศึกษาเก็บคะแนนของตนไว้

#### True/ False

- \_\_\_ Geoff always visits traveler-review when he prepares for a trip.
- \_\_\_ Trip Advisor website can't give each place a rating.
- \_\_\_ Hanna likes traveling with tour guides.
- \_\_\_ Rajeev doesn't like to take any public transports to get everywhere in a new city.
- \_\_\_ Couch surfing and Airbnb are websites to find local people to stay with.

#### 4. บันทึกข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Record (R2))

4.1. ผู้สอนให้นักศึกษาหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Main idea) และขีดเส้นใต้ไว้ในแต่ละย่อหน้า

4.2 ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่ขีดเส้นใต้ในการหาใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า

#### 5. สรุปความรู้และวิจารณ์บทเรียน (Recite (R3) Reflect (R4))

5.1 ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องทั้งหมดเป็นแผนผังความคิด (Mind map)

5.2 นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิดที่ได้ทำและให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่น ๆ ได้ช่วยกันวิจารณ์ และผู้สอนก็คอยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการสรุปความรู้ที่สมบูรณ์มากขึ้น

#### 6. ประเมินผล

ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

Choose the correct answers for the following questions.

1. The writer collected these three opinion to \_\_\_\_\_ .
  - a. convince people that technology is not necessary for travel
  - b. illustrate the pros and cons of travel-related technology
  - c. show the different ways people are using technology to improve travel
2. What does the writer mean when he says the three travelers *have not looked back* (line 9)?
  - a. They only use the best and latest technology when traveling.
  - b. They now prefer to use technology instead of going to travel agencies.
  - c. They are thinking back to their experiences using technology while traveling.
3. Why does Geoff like using traveler –review websites?
  - a. Real travelers often give the most accurate and helpful information.
  - b. He tries to find the cheapest options for his business trips.
  - c. The sites help him meet local people in the places he travel to.
4. How do websites like Couch surfing or Airbnb work?
  - a. They help you find cheap and comfortable accommodation in hotels.
  - b. They give you sightseeing tips and information on the local culture.
  - c. They help you meet local people who are willing to let you stay with them.

5. What does a smartphone makes navigating the city a breeze (line 55) mean?
- a. It's very easy to get around the city with a smartphone.
  - b. You get exercise and fresh air doing a walking tour with a smartphone.
  - c. A smartphone helps you connect to other people for information about a city.



## แผนการสอนที่ 2

### The color of fashion

วิชา Academic reading

ระดับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ขณะอ่านเรื่อง The color of fashion ได้ถูกต้อง
2. นักศึกษาสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ( Context clues) ได้
3. นักศึกษาสามารถตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากบทอ่านเรื่อง Fashion ได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 1. ขั้นกระตุ้น

นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ผู้สอนทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักศึกษา รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน
- 1.2 ผู้สอนนำภาพแฟชั่น เสื้อผ้า แบบต่าง ๆ ของทั้งชาย และหญิง จากนิตยสารแฟชั่นต่าง ๆ มาให้นักศึกษาดูและสนทนาเกี่ยวกับแฟชั่นเสื้อผ้าที่นักศึกษาสสนใจ
- 1.3 ผู้สอนสนทนากับนักศึกษาและซักถามนักศึกษว่าชอบแฟชั่นใหม่ หรือไม่ถึงชอบหรือไม่ชอบ

- Are you interested in fashion? Why, or Why not?

- Do you think fashion is different in different countries? If so, give some examples.

#### 2. ขั้นให้ความรู้ใหม่

ขณะที่สนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ผู้สอนจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญ ๆ ประกอบการสนทนาบนกระดาน

2.1 ผู้สอนทบทวนคำศัพท์ และประโยคที่เขียนบนกระดาน โดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์

2.2 ผู้สอนแจกแผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนพฤติกรรมของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ให้กับนักศึกษาแต่ละคนเพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

### 3. ขั้นฝึกประสบการณ์

มีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือไปสู่ การฝึกอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นอิสระ ผู้เรียนร่วมกันฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการฝึก ปฏิบัติการของกลุ่ม ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจจะฝึกเดี่ยว ฝึกเป็นคู่ และฝึกพร้อม ๆ กัน เนื้อหาที่ฝึกจะเริ่มจากง่าย ๆ เป็นคำ เป็นวลี เป็นประโยค และเป็นบทหรือตอน

### 4. ขั้นสอนสำรวจ (Survey)

1. ผู้สอนจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4 คน (ตามเดิม) โดยแต่ละกลุ่ม จะมีนักศึกษาที่มีบัตรสีน้ำเงิน 1 คน สีแดง 2 คน และสีเหลือง 1 คน
2. ผู้สอนแจกบทอ่าน เรื่อง The color of fashion ให้นักศึกษาแต่ละคน และแนะนำให้นักศึกษาช่วยกันอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านคร่าว ๆ แบบกวาดสายตารวดเร็วไปตามหัวข้อ ที่ละย่อหน้าเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
3. เมื่อนักศึกษาได้ช่วยกันหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้ว ต่อจากนั้นก็ช่วยกันบอก คำศัพท์ที่นักศึกษาเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญในเนื้อเรื่อง เช่น Trend, Data, Potential, Surveying, Compile, Conventions, Optimistic, Forecasts, Intuition, Stick เป็นต้น ด้วยวิธีการเดา ความหมายของคำศัพท์จากบริบท

### ป้อนคำถามและค้นหาคำตอบ (Question and read (R1))

1. ผู้สอนแจกใบงานที่เป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักศึกษาได้อ่านคร่าว ๆ มาแล้ว ในขั้นสำรวจ (Survey)
    - What does CMG stand for?
    - What is the sole responsibility of CMG?
    - What are CMG's members doing?
    - What is this passage mainly about?
  2. ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยให้นักศึกษาอ่านบทเรียนในขั้นสำรวจซ้ำ ๆ อย่างละเอียด และช่วยกันค้นหาคำตอบที่ผู้สอนตั้งคำถามในขั้นนี้
  3. ผู้สอนแจกแบบทดสอบย่อยให้นักศึกษาแต่ละคนทำ และให้นักศึกษาเก็บคะแนนของตนเองไว้
- True/ False

\_\_\_ CMG is involved in many things outside of just predicting color trends.

\_\_\_ Design and architecture firms use CMG data.

\_\_\_ Textile manufacturers create a fashion report that members of CMG use for forecasting.

\_\_\_ Fabric conventions are attended by consumers to see the latest color and fashion trends.

\_\_\_ Peter Lappin writes about fashion on the Internet.

### บันทึกข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Record (R2))

1. ผู้สอนให้นักศึกษาหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Main idea) และขีดเส้นใต้ไว้ในแต่ละย่อหน้า
2. ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่ขีดเส้นใต้ในการหาใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า

### 4. ชั้นประมวลความรู้

มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเรียนอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษ

### สรุปความรู้และวิจารณ์บทเรียน (Recite (R3) Reflect (R4))

1. ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องทั้งหมดเป็นแผนผังความคิด (Mind map)
2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิดที่ได้ทำและให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่น ๆ ได้ช่วยกันวิจารณ์ และผู้สอนก็คอยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการสรุปความรู้ที่สมบูรณ์มากขึ้น

### 5. ชั้นประยุกต์ใช้

มีวัตถุประสงค์เพื่อสามารถอ่านภาษาอังกฤษในสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนอ่านได้ รวมถึงประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

### ประเมินผล

ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

Choose the correct answers for the following questions.

1. Which statement is true about color trend prediction?
  - a. It is usually done by large companies like LVMH.
  - b. It has a strong influence even outside fashion.
  - c. The companies that specialize in it are very well known.

2. CMG contributors collect color trend data by \_\_\_\_\_ .
  - a. observing different aspects of culture
  - b. reading reports by fashion bloggers
  - c. attending fabric convention
3. Tangerine Tango was selected by Pantone because it is \_\_\_\_\_ .
  - a. vibrant and cheerful
  - b. calm and relaxing
  - c. deep and mysterious
4. Which does NOT prove that color forecasting is an art, not a science?
  - a. The big color organizations selected very different colors for 2012.
  - b. U.S. fashion retailers sometimes lose money due to forecast errors.
  - c. Designers follow the advice they get from color organizations.
5. What is the main idea of the last paragraph?
  - a. In the end it's all down to decision made by retailers and designers.
  - b. There are many reasons for why color or trend forecasts go wrong.
  - c. Color forecasters may not always get it right, but the results are clear when they do.

### แผนการสอนที่ 3

#### Bring back the woolly mammoth?

วิชา Academic reading

ระดับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ขณะอ่านเรื่อง Bring back the woolly mammoth? ได้ถูกต้อง
2. นักศึกษาสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Context clues) ได้
3. นักศึกษาสามารถตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากบทอ่านเรื่อง Bring back the woolly mammoth? ได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 1. ขั้นกระตุ้น

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสนใจ ตรวจสอบความรู้เดิม และขยายขอบเขตการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ซึ่งมีกิจกรรมย่อยที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้ในแต่ครั้งให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

#### นำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักศึกษา รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน
2. ผู้สอนนำภาพสัตว์ป่าที่หายากมาให้ให้นักศึกษาดู
3. ผู้สอนสนทนากับนักศึกษาและซักถามนักศึกษามีสัตว์ป่าอะไรบ้างที่ใกล้จะหมดไปในประเทศไทย

- Are there any endangered animals in Thailand?
- What is the government doing to protect them?
- What can you do as an individual to help save endangered animals?

#### 2. ขั้นให้ความรู้ใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอเนื้อหาบทอ่าน ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และวางแผนการเรียนรู้โดยมีการอภิปราย ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันทั้งหมดและในรายกลุ่มย่อย มีการให้ผู้เรียนกลุ่มย่อยได้ร่วมกันกำหนดความมุ่งหมาย และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์

ขณะที่สนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับสัตว์ป่าที่ใกล้จะสูญพันธุ์ไปจากประเทศไทยผู้สอนจะเขียน คำศัพท์หรือประโยคสำคัญ ๆ ประกอบการสนทนาบนกระดาน

1. ผู้สอนทบทวนคำศัพท์ และประโยคที่เขียนบนกระดาน โดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์

2. ผู้สอนแจกแผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนพฤติกรรมของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ให้กับนักศึกษาแต่ละคนเพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

### 3. ขั้นฝึกประสบการณ์

มีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือไปสู่ การฝึกอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นอิสระ ผู้เรียนร่วมกันฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการฝึก ปฏิบัติการของกลุ่ม ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจจะฝึกเดี่ยว ฝึกเป็นคู่ และฝึกพร้อม ๆ กัน เนื้อหาที่ฝึกจะเริ่มจากง่าย ๆ เป็นคำ เป็นวลี เป็นประโยค และเป็นบทหรือตอน

### สำรวจ (Survey)

1. ผู้สอนจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4 คน (ตามเดิม) โดยแต่ละกลุ่ม จะมีนักศึกษาที่มีบัตรสีน้ำเงิน 1 คน สีแดง 2 คน และสีเหลือง 1 คน

2. ผู้สอนแจกบทอ่าน เรื่อง Bring back the woolly mammoth? ให้นักศึกษาแต่ละคน และ แนะนำให้นักศึกษาช่วยกันอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านคร่าว ๆ แบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไป ตามหัวข้อที่ละย่อหน้าเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

3. เมื่อนักศึกษาได้ช่วยกันหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้ว ต่อจากนั้นก็ช่วยกันบอก คำศัพท์ที่นักศึกษาเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญในเนื้อเรื่อง เช่น Revive, Critically, Eras, Fitting, Inject, Conduct, Frail, Opposition, Worthwhile เป็นต้น ด้วยวิธีการเดาความหมายของ คำศัพท์จากบริบท

### ป้อนคำถามและค้นหาคำตอบ (Question and read (R1))

1. ผู้สอนแจกใบงานที่เป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักศึกษาได้อ่านคร่าว ๆ มาแล้ว ในขั้นสำรวจ (Survey)

- What is the main idea of paragraph 2?

a. The species mentioned in the paragraph lived in different time.

b. There are a number of extinct species that scientists want to revive.

- What is the main idea of paragraph 3?

a. There are two possible ways to go about reviving extinct species.

b. Scientists can use sex cells to revive extinct animals.

- What is the main idea of paragraph 4?

- a. Cloning has been done but only to a very small extent.
- b. Quite a few problems still prevent species from being revived.

- What is the main idea of paragraph 5?

- a. It may be ethically wrong to bring back extinct species.
- b. A single individual of a revived species would have no parents.

2. ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยให้นักศึกษาอ่านบทเรียน  
ในชั้นสำรวจซ้ำ ๆ อย่างละเอียด และช่วยกันค้นหาคำตอบที่ผู้สอนตั้งคำถามในชั้นนี้

3. ผู้สอนแจกแบบทดสอบย่อยให้นักศึกษาแต่ละคนทำ และให้นักศึกษาเก็บคะแนนของ  
ตนไว้

True/ False

- \_\_\_ Studying extinct species can help us understand the past.
- \_\_\_ The moa is known for the dark stripes down its back.
- \_\_\_ The bucardo died out before the woolly mammoth did.
- \_\_\_ Scientists have successfully managed to preserve mammoth DNA.
- \_\_\_ People may not want to see extinct species revived.

**บันทึกข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Record (R2))**

1. ผู้สอนให้นักศึกษาจดบันทึกสรุปใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
2. ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการหาใจความสำคัญ

ในแต่ละย่อหน้า

**4. ชั้นประมวลความรู้**

มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความรู้  
ความเข้าใจและความสามารถในการเรียนอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วย  
ในการอ่านภาษาอังกฤษ

**สรุปความรู้และวิจารณ์บทเรียน (Recite (R3) Reflect (R4))**

1. ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องทั้งหมดเป็นแผนผังความคิด (Mind map)
2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิดที่ได้ทำและให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่น ๆ  
ได้ช่วยกันวิจารณ์ และผู้สอนก็คอยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการสรุปความรู้ที่สมบูรณ์มากขึ้น

### 5. **ขั้นประยุกต์ใช้**

มีวัตถุประสงค์เพื่อสามารถอ่านภาษาอังกฤษในสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนอ่านได้ รวมถึงประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

### 6. **ประเมินผล**

ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

Choose the correct answers for the following questions.

1. Which statement is true regarding the number of species on Earth?
  - a. At one point, there used to be over a billion species living on Earth.
  - b. About 20 species of animals are going extinct every year.
  - c. There are more extinct species than there are living species.
2. What does the sentence **So it seems somehow fitting that we are now thinking of reviving them** (line 27-28) mean?
  - a. These species deserve to be revived because they died of unnatural causes.
  - b. Only humans have the intelligence and ability to revive these extinct species.
  - c. Since humans contributed to their extinction, humans should also be responsible for their revival.
3. Both methods require \_\_\_\_\_.
  - a. the DNA of the extinct species
  - b. the sperm of the extinct species
  - c. a living species that is closely related to the extinct species
4. Which is NOT true about revived animals?
  - a. They will look different from the original members of their species.
  - b. They will probably be kept in zoos and conservation centers.
  - c. They will probably behave differently from how they originally did.
5. What is the overall message of the article?
  - a. People are sure to say no to species revival due to ethical issues.
  - b. There are many issues to consider when it comes to species revival.
  - c. It is highly unlikely that scientists will succeed in reviving extinct.



## แผนการสอนที่ 4

### Lottery winners: Rich...but happy?

วิชา Academic reading

ระดับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ขณะอ่านเรื่อง

Lottery winners: Rich...but happy? ได้ถูกต้อง

2. นักศึกษาสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Context clues) ได้
3. นักศึกษาสามารถตอบคำถามและบอกรายละเอียดจากบทอ่านเรื่อง Travel ได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 1. ขั้นกระตุ้น

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสนใจ ตรวจสอบความรู้เดิม และขยายขอบเขตการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ซึ่งมีกิจกรรมย่อยที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้ในแต่ครั้งให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

#### นำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักศึกษา รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน
2. ผู้สอนนำสลากล็อตเตอรี่มาให้ให้นักศึกษาดูและสนทนาเกี่ยวกับรางวัลและการเสี่ยงโชค
3. ผู้สอนสนทนากับนักศึกษาและซักถามนักศึกษว่าเคยเสี่ยงโชคไหม ถ้าถูกรางวัลใหญ่จะนำเงินไปทำอะไรบ้าง เป็นต้น

- Have you ever won the lottery prize?
- What would you buy if you won the big prize?

#### 2. ขั้นให้ความรู้ใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอเนื้อหาบทอ่าน ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และวางแผนการเรียนรู้โดยมีการอภิปราย ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันทั้งหมดและในรายกลุ่มย่อย มีการให้ผู้เรียนกลุ่มย่อยได้ร่วมกันกำหนดความมุ่งหมาย และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ขณะที่สนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับการเสี่ยงโชคและรางวัลใหญ่ ผู้สอนจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญ ๆ ประกอบการสนทนาบนกระดาน

1. ผู้สอนทบทวนคำศัพท์ และประโยคที่เขียนบนกระดาน โดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์

2. ผู้สอนแจกแผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนพฤติกรรมของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ให้กับนักศึกษาแต่ละคนเพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

### 3. ชั้นฝึกประสบการณ์

มีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือไปสู่ การฝึกอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นอิสระ ผู้เรียนร่วมกันฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการฝึก ปฏิบัติการของกลุ่ม ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งอาจจะฝึกเดี่ยว ฝึกเป็นคู่ และฝึก พร้อม ๆ กัน เนื้อหาที่ฝึกจะเริ่มจากง่าย ๆ เป็นคำ เป็นวล เป็นประโยค และเป็นบทหรือตอน

#### สำรวจ (Survey)

1. ผู้สอนจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4 คน (ตามเดิม) โดยแต่ละกลุ่ม จะมีนักศึกษาที่มีบัตรสีน้ำเงิน 1 คน สีแดง 2 คน และสีเหลือง 1 คน

2. ผู้สอนแจกบทอ่าน เรื่อง Lottery winners: Rich... but happy? ให้นักศึกษาแต่ละคน และแนะนำให้นักศึกษาช่วยกันอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านคร่าว ๆ แบบกวาดสายตารวดเร็ว ไปตามหัวข้อที่ละเอียดอ่อนเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

3. เมื่อนักศึกษาได้ช่วยกันหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้ว ต่อจากนั้นก็ช่วยกันบอก คำศัพท์ที่นักศึกษาเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญในเรื่อง เช่น Affluent, Tricky, Sensible, Wisely, Unforeseen, Banned, Extravagant เป็นต้น ด้วยวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท

#### ป้อนคำถามและค้นหาคำตอบ (Question and read (R1))

1. ผู้สอนแจกใบงานที่เป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักศึกษาค้นคว้ามาแล้ว ในชั้นสำรวจ (Survey)

- What is this passage mainly about?
- What interesting points did you notice from this passage?

2. ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยให้นักศึกษาอ่านบทเรียน ในชั้นสำรวจซ้ำ ๆ อย่างละเอียด และช่วยกันค้นหาคำตอบที่ผู้สอนตั้งคำถามในชั้นนี้

3. ผู้สอนแจกแบบทดสอบย่อยให้นักศึกษาแต่ละคนทำ และให้นักศึกษาเก็บคะแนนของตนไว้

True/ False

\_\_\_ Every single day, thousands of dollars are spent on lottery.

\_\_\_ Most newly affluent lottery winners are in smooth situation.

\_\_\_ Carroll won the big lottery prize when he was 20 years old.

\_\_\_ The Wilson won 29 million dollars in 2009.

\_\_\_ The Wilson spent their money wisely after winning the big lottery prize.

### บันทึกข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Record (R2))

1. ผู้สอนให้นักศึกษาฉบับที่สรุปใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
2. ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลในการหาใจความสำคัญ

ในแต่ละย่อหน้า

### 4. ขั้นประมวลความรู้

มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเรียนอ่านแบบ SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษ

### สรุปความรู้และวิจารณ์บทเรียน (Recite (R3) Reflect (R4))

1. ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องทั้งหมดเป็นแผนผังความคิด (Mind map)
2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิดที่ได้ทำและให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่น ๆ ได้ช่วยกันวิจารณ์ และผู้สอนก็คอยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการสรุปความรู้ที่สมบูรณ์มากขึ้น

### 5. ขั้นประยุกต์ใช้

มีวัตถุประสงค์เพื่อสามารถอ่านภาษาอังกฤษในสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนอ่านได้ รวมถึงประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

### ประเมินผล

ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

Choose the correct answers for the following questions.

1. The word *lucky* (line 5) is in quotation marks because lottery winners \_\_\_\_\_ .

- a. depend on skill and not luck to win
- b. may encounter problems with their money
- c. will soon lose all their money

2. What do lottery counselors do?

- a. They organize and run the lottery.
- b. They help lottery winners make financial investment.
- c. They help lottery winners cope with their sudden wealth.

3. The word *fortunes* in line 15 does NOT mean \_\_\_\_\_ .
- a. luck
  - b. money
  - c. outcome
4. According to the passage, what should lottery winners do?
- a. Quit their jobs soon after winning.
  - b. Pay their credit card bills.
  - c. Invest all their lottery winnings.
5. What could be another title for the passage?
- a. The Biggest Lottery Winners
  - b. Winning the Lottery: What Happens Next?
  - c. How to Hit the Jackpot

## PRE TEST

Directions: Read the passage and answer the following questions.

### Gum: Some Facts for You to Chew Over

Why do people chew gum?

Well, it's a form of relaxation.

It's a form of jaw exercise too.

It's also a breath freshener and a form of tooth cleanser.

5 It's fun, too. You can even blow balloons and the more mischievous types would ... er ...stick gum on chairs and tables!

Before gum was available, man had always wanted to chew something, so he started chewing various rasins, and even leaves and grass.

Chicle is the thickened juice (gum) of a tropical American tree. The Mayans and Central

10 Americans chewed chicle for a long time. Chicle was initially used in making chewing gum, because of its good chewy quality and ability to **retain** flavor. Now, it has been replaced by various waxes, plastics and synthetic rubber.

The Indians of New England chewed raisins from the spruce tree. This habits was then picked up by the American colonists and in the early 1800's' The United States

15 marketed the first commercial chewing gum.

In making chewing gum, the ingredients are washed, ground, and blended. Then it is mixed with gum bases, sweeteners, and flavouring. The mixture is then rolled into sheets and cooled, after **which** it is sugared, cut, wrapped, and packaged.

Among the wide variety of flavours, peppermint and spearmint remain the leading

20 flavours.

But there is one country that isn't so **thrilled** about it. The Singapore government put a ban on its sale and import, saying that having to clean the gum from public places

25 such as subway trains was a "nuisance ". It said trains had been held up because of doors jammed by wads of gum. The chewing gum litter left on the sides of train seats also damaged passenger's clothing.

And while the island find chewing gum an annoyance, US dentists Stephen Moss says that children should be encouraged to chew gum daily. Moss believes chewing gum

30 is almost as important as brushing and using dental floss in the fight against tooth decay.

He said chewing gum stimulates saliva, which is important for healthy teeth. Saliva neutralizes plaque acid and is rich in mineral content and fluoride. When a mineral is lost from the tooth because of acid formation, minerals in the saliva transfer back

35 into the tooth.

Moss suggested that if people could not brush and floss immediately after food, they should chew gum.

Source: <http://www.greenlivingtips.com>

1. Which of the following words has similar meaning with the word "**retain**" in line 11?

- a. gain
- b. maintain
- c. refer

d. transfer

2. What does the word “**thrilled**” in line 18 mean?

- a. delighted
- b. depressed
- c. dissatisfied
- d. disappointed

3. According to the passage, which of the following sentences is **NOT** correct?

- a. The two popular chewing gum flavors are peppermint and spearmint.
- b. Chewing gum can help freshen your breath and clean your teeth.
- c. Stephen Moss encourages children to chew gum.
- d. Chewing gum is the main cause of tooth decay.

4. What is the passage mainly about?

- a. In the old times, chewing gum was made of a tropical American tree.
- b. Now, chewing gum is made of waxes, plastics and synthetic rubber.
- c. There are some upsides and downsides of chewing gum.
- d. The United States marketed the first commercial chewing gum in the early 1800’s.

5. What can be inferred from the passage?

- a. Although many people see some upsides of gum chewing, some see it as irritating.
- b. The United States is the world’s biggest market of chewing gum.
- c. The process of making chewing gum is so complicated that it can only be made in America.
- d. An American doctor encourages children in the country to chew gum.

6. What does the word “**which**” in line 20 refer to?

- a. sugar and package
- b. sweeteners and flavors

- c. the cut and wrapped gum
- d. the cooled gum sheets

7. What is the writer's purpose?

- a. To encourage people to chew gum.
- b. To prevent children from gum chewing.
- c. To inform the readers of the history of chewing gum.
- d. To inform the readers of the process of making chewing gum.

8. Which of the following sentences presents a fact?

- a. People who cannot brush their teeth after meal should chew gum.
- b. Chewing gum is almost as important as brushing and using dental floss.
- c. Saliva neutralizes plague acid and is rich in mineral content and fluoride.
- d. Chewing gum is a form of jam exercise and helps strengthen your teeth.



**Directions: Read the passage and answer the following questions.**

### **Begging – A Social Evil**

Beggars are a common sight in a country like India and Bangladesh. They are found at all crowded places, i.e. near temples, in markets, at railway stations and bus stops, etc. Many of them are hideously disfigured to arouse pity in people. Some are very persistent and annoying. They are known also to hurl curses and abuses at those

5            who do not give them anything. They seem to have no self-respect as they whine and cajole others into paying them.

Why do people beg? After all it is very degrading for anyone to have to beg. The first reason is poverty. Unemployment is so widespread in a country such as India that sometimes people cannot find work even if they want to. Hunger drives them to beg

10            for their food. Later it becomes a habit.

But poverty is not the only reason for begging. Laziness is another. Many people find it easier to beg than to do honest work. This becomes obvious if you try offering work to a beggar. In fact, many beggars are actually very rich. Another reason is **coercion**. It is a shameful fact that many children are kidnapped, their hands and feet

15            are cut off to arouse pity, then they are forced to beg and the money they get is snatched by gang leaders.

Why do people give alms to beggars? If people did not give money, no one would beg. Again, there are many reasons for this. A strong reason in India is the tradition that glorifies giving of alms. People feel that by giving alms they are atoning for some

20 of compassion and still others who, faced with persistent begging, giving them something just to get rid of them. Whatever may be the reason for giving alms, it encourages people to beg rather than work for their living.

Beggary is a social evil, a symptom of disease the society suffers from. It degrades human beings to the level of whining, whimpering parasites, robbing them of all  
 25 vestiges of self-respect. Children born to such people imbibe wrong values and indulge in anti-social activities. **They** feel that there is nothing wrong in begging. Worst of all, it gives rise to trade in children. Harrowing tales are heard, even today, of children being kidnapped, maimed and forced to beg.

In order to improve this **blot** on our society, the government can help a lot. The first  
 30 step is to provide food, shelter and employment to beggars. Those who are not in a position to work should be put in a home and looked after. Giving and asking for alms should be banned by law. But nothing can be done unless beggars are assured of the basic necessities of life.

Source: <http://www.freeessays.cc/db/16/ems/192.shtml>

1. What does the word “**coercion**” in line 14 mean?

- a. motivation
- b. hard word
- c. persuasion
- d. compulsion

2. Which of the following words has a similar meaning to the word “**blot**” in line 29?

- a. blemish
- b. brightness
- c. outstanding
- d. perfection

3. From the passage, how many reasons are there for people to beg?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

4. What should be the best title for this passage?

- a. Begging – Why & How?
- b. Begging – Causes & Effects
- c. Begging – A Symptom of Disease
- d. Begging in India & Bangladesh

5. What can be inferred from the passage?

- a. Begging can cause many social problems.
- b. Rich countries do not have beggars.
- c. Habit is the main cause of begging.
- d. strong punishment can solve begging problems.

6. What does the word “**they**” in line 26 refer to?

- a. People in society
- b. Beggars’ children
- c. Adult beggars
- d. The government

7. What is the writer’s purpose?

- a. To inform the readers the reasons for begging.
- b. To encourage people to give alms to beggars.

- c. To make people aware of social problems created by begging.
- d. To suggest the government to impose a legal punishment for begging.

8. Which of the following sentences presents a fact?

- a. There are some reasons why people beg.
- b. Beggars are very persistent and annoying.
- c. Giving and asking for alms must be banned by law.
- d. Beggary is a symptom of disease the society suffers from.

**Directions: Read the passage and answer the following questions.**

### **Young Love : Unwanted Pregnancies**

Thai teenagers are having intercourse at a very young age. While it is as low as 14 for young boys, the ages at which young girls begin having sexual relationship are between the ages of 16 – 18. This is why the rate of teenage pregnancy is rising.

Of course, all things begins with sweet love, but eventually end up with problems,

5            “said Boonlom Khansaksalarm of Holt Sahathai Foundation, which help counsel young pregnant mothers.

Everyone knows that sex often follows love, but less realize the consequences – for everything. But when the girls tell their boyfriends about having babies, the boys would always ask **them** to have an abortion. “

10           According to the Holt Sahathai Foundation, the average age that a teenager gets pregnant is 15 years old. The number of teenage pregnancies increases by at least 50 percent every year.

“Many of these teenagers never think about **contraceptives**,” said Boonlom

15           “If they have an abortion, they feel they are committing a sin. On the other hand, if they choose to keep the baby, they would be shunned by society and especially bring shame to their family.

“Some teenage girls go to **extreme** methods to get rid of their babies. Some hit their stomachs to kill their babies or to take medicine to kill themselves and the baby.”

If a pregnant girl decides to have the baby, she will be forced to face different

20 problems. Her body is not physically ready to bearing children. The baby is more likely to be born prematurely.

But more importantly, these young mothers are not emotionally mature to be parents,” Boonlom said. “Young mother often come from disadvantages backgrounds and find it financially difficult to care for their children.”

25 Who should be blamed? Boonlom blames the country’s educational system. She feels that sex education could be introduced to students while they are still young. She also feels that the curriculum should focus on how teenagers can protect themselves from getting pregnant.

She also realizes that family influences a teenager’s sexual life. Parents should be  
30 opened – minded about discussing sex with their children. “In these eyes of parents, adolescents are still too young to have sex or get pregnant. They should realise that children today learn a lot from a media and try to experiment with many things, even sex. Parents should not ignore their teenage children, “said Boonlom.

Source: <http://www.bangkokpoot.co.th/fan.article>

1. What does the word “**contraceptives**” in line 13 mean?
  - a. Experts’ advice
  - b. Birth – control devices
  - c. Bad results of intercourse
  - d. Sahathai Foundation
  
2. Which of the following words has a similar meaning to the word “**extreme**” in line 17?
  - a. dangerous

- b. interesting
  - c. resourceful
  - d. creative
3. Which statement is **NOT** true about young mothers?
- a. The number of these mothers highly increases every year.
  - b. They are not emotionally mature enough to be parents.
  - c. Their baby is more likely to be born prematurely.
  - d. Their body is physically ready to child bearing.
4. Which of the following best introduces the passage?
- a. The consequences of teenagers' intercourse are terrible.
  - b. Young mothers' parents must be blamed for ignoring their teenagers.
  - c. The country's educational system should be blamed for teenagers' pregnancies.
  - d. The number of unwanted pregnancies can be decreased by family and education.
5. What can we infer from the passage?
- a. There are a lot more disadvantages than advantages of teenagers' pregnancies.
  - b. Unwanted pregnancies damage not only young mothers but also their family.
  - c. The ages at which young girls begin having sexual relationship are between 16–18.
  - d. Boonlom feels that the curriculum should focus on how teenagers can protect themselves from getting pregnant.
6. What does the word "**them**" in line 9 refer to?
- a. The girls
  - b. The boys
  - c. The babies
  - d. The parents
7. What is the main purpose of the passage?
- a. To blame parents who do not pay enough attention to their children.

- b. To suggest parents not allow any interaction between boys and girls.
  - c. To warn teenagers' parents about their children's sexual intercourse.
  - d. To persuade parents to find solutions to unwanted pregnancies.
8. Which of the following sentences presents a fact?
- a. Girls tend to be more thoughtful than boys.
  - b. An abortion is a wrong way to solve unwanted pregnancies.
  - c. The age of boys having intercourse is generally lower than girls'.
  - d. Teenagers should be opened – minded in discussing sex with their parents.



**Directions: Read the passage and answer the following questions.**

### **AIDS in Asia**

AIDS is the acquired Immune Deficiency Syndrome, which is now known to be caused by a new virus, the Human Immunodeficiency Virus (HIV). The virus destroys the victim's immune system. Without the immune system, the victim's body is open to all kinds of diseases. Even a simple cold can easily kill an AIDS victim.

5           Because AIDS was first discovered in homosexuals, it was thought to be a disease of gay men. Actually, it can spread from man to woman and from woman to man through sexual relationships, intravenous drug abuse and blood transfusions. It cannot spread by kissing, touching, using the same glass, plate, or cloths.

                  AIDS can spread very quickly. Doctors say that 100,000 people could now be  
10           suffering from AIDS worldwide and between five to ten million are **infected** with the disease. It is predicted that in the next ten years, the number of people dying from AIDS around the world may reach 100 million.

                  While, unfortunately there seems to be very little information on the spread of the disease in Asia, there have been at least 36 deaths reported in this part of the world,

15           and there may be a lot more unreported **cases**. In Japan alone, 21 AIDS victims have died in the past few years whereas 11,000 people are believed to be carrying the disease. Four AIDS cases have been found in Hong Kong, all of whom have died. In Singapore, one death and nine carriers have been reported. The South Korean government was alarmed by the death in February of a 62-year-old male who had

20           returned from Kenya. Seven carriers were found in this country.

Several Asian governments are planning ways to prevent the killer disease from spreading. In all of the countries where AIDS cases have been found, blood testing is being widely given, especially to bar girls, prostitutes and blood donors. Japan will soon pass a new law which does not allow foreign carriers to enter the country.

25 Centres giving people education and advice are being set up all over the country. South Korea is the first country to pass a special AIDS carrier are required to report to the government. Singapore and Hong Kong have TV and radio programs to educate their people.

However, there still are countries that have no definite planning to fight the disease.

30 **These governments** do not seem to see any need to be afraid of something that has not yet happened. The question is, do we want to start planning now, or do we start after AIDS has planted its firm roots in Asia? Will we wait till it is too late?

Source: <http://www.the.nation.com/news/society3122/fear>

1. What does the word “**cases**” in line 15 refer to?
  - a. deaths
  - b. folders
  - c. examples
  - d. containers
  
2. What does the word “**infect**” in line 10 mean?
  - a. spread disease
  - b. prevent disease
  - c. save someone from disease
  - d. kill someone with disease
  
3. Which statement is true about AIDS in Asia?
  - a. In Japan, 21 victims are carrying the disease.
  - b. In Hong Kong, 4 victims are carrying the disease.

- c. In Singapore, 9 victims are carrying the disease.
  - d. In South Korea, 62 victims are carrying the disease.
4. What is the main idea of the passage?
- a. AIDS situation in Asia is getting better and better.
  - b. The number of Asian people dying rises every year.
  - c. The number of Asian people dying decreases ever year.
  - d. Some Asian countries can cope with AIDS well; some cannot.
5. From the passage, what can we infer about AIDS?
- a. HIV is the main cause of death of AIDS victims.
  - b. A common cold is the main cause of death of AIDS victims.
  - c. Till now doctors have not found a way to cure it yet.
  - d. AIDS does not actually kill the victims, but they die from other diseases.
6. What do the words “**These governments**” in line 25 refer to?
- a. All Asian governments
  - b. Some Asian governments
  - c. Japanese and South Korean governments
  - d. South Korean and Singapore government
7. What is the writer’s main purpose?
- a. To inform the about causes of AIDS in Asia.
  - b. To suggest methods to prevent AIDS in Asia.
  - c. To warn some Asian governments to handle AIDS problems.
  - d. To report the number of people dying from AIDS around the worlds.
8. Which of the following sentences presents a fact?
- a. AIDS is the cause of HIV.
  - b. HIV is the cause of AIDS.
  - c. AIDS can spread quickly in Asia.

d. Most AIDS victims are gay men.

**Directions : Read the passage and answer the following questions.**

### **Climates: Climate Groups**

The Earth's surface is made up of many different climates. Climatologists (scientists who study climates) have organized the climates by grouping climates that are similar. The most widely used climate organization system groups climates based on the same kinds of vegetation, average temperature, and precipitation. Here's a look

5 at the five groups.

#### **Tropical Climates**

Many areas near the equator have tropical climates. Most places with tropical climates are between 15 degrees north and 15 degrees south latitude. Tropical climates receive a lot of sunlight and are usually very warm. Some places often

10 experience heavy rainfall. Rain forests are an example of places with a tropical climate.

Hot and muggy conditions in rain forests provide a **habitat** for many different types of plant and animal species.

#### **Dry Climates**

Areas with dry climates barely receive and rain. Usually the average rainfall for an

15 entire year is less than 20 inches. Hot deserts are an example of places with a dry climate. Sometimes it is so hot in a hot desert that when rain does fall, **it can evaporate even before it reaches the ground!** Hot deserts often receive full sunlight because there are very few clouds to filter the sun's rays. At night deserts can be extremely cold. Very little life thrives in the desert. Cacti are one exception. The

20 cactus plant has **evolved** so that it stores water. The stem of the cactus stores water and allows very little to leave the plant. Some famous deserts include the Sahara in northern Africa and the Mojave in the United States.

### **Moderate Climates**

Areas with moderate climates have cool or cold winters and warm or hot summers.

25 The weather patterns are heavily influenced by their distance from the sea. Places closer to the sea have less of a temperature difference between summer and winter. Some examples of areas with a moderate climate are places near the Mediterranean Sea, New Zealand, and parts of China.

### **Continental Climates**

30 Areas with continental climates can only be found in the Northern Hemisphere, **They** can mostly be found between 40 degrees and 70 degrees north latitude. Compared to places with mild climates, areas with continental climates have colder winters. Examples of places with continental climates include most of the United States and Canada.

### 35 **Polar Climates**

Polar climates are found mainly above 60 degrees north latitude or below 60 degrees south latitude. They are the coldest climates on Earth. These places get less of the sun's direct rays. Precipitation is rare and almost always in the form of snow.

Source: <http://www.the.nation.com/news/society3122/fear>

1 Which of the following words has similar meaning with "**habitat**" in line 11?

- a. habit
- b. natural dwelling
- c. stone

d. earth

2. What does the word “**evolve**” in line 20 mean?

- a. grow fast
- b. gradually develop
- c. stop changing
- d. change abruptly

3. According to the passage, which of the following is **INCORRECT**?

- a. Places with tropical climates are between 15 degrees north and 15 degrees south latitude.
- b. Tropical climates receive a lot of sunlight and are usually very warm.
- c. Tropical climates do not have heavy rainfall at all.
- d. Hot and humid conditions in rain forests are suitable for many different types of plant and animal species.

4. What is the main idea of this text?

- a. Compared to places with mild climates, areas with continental climates have colder winters.
- b. Climatologists are scientists who study climates.
- c. There are five main groups of different climates.
- d. Many areas near the equator have tropical climates.

5. What would you infer from the sentence “**it can evaporate even before it reaches the ground!**”?

- a. Areas with dry climates receive only a little rain.
- b. The average rainfall for an entire year is less than 20 inches.
- c. Hot deserts often receive full sunlight.
- d. Hot deserts often receive full sunlight.

6. What does the word “**They**” in line 30 refer to?
- a. continental climates
  - b. moderate climate
  - c. mild climates
  - d. polar climates
7. What is the writer’s purpose?
- a. To describe the climate groups
  - b. To compare dry climates with moderate climates
  - c. To differentiate the tropical climates and dry climates
  - d. To inform the advantages and disadvantages of different kinds of climates
8. According to the passage, which of the following sentences is **NOT** true?
- a. The surface of the earth is made up of several different climates.
  - b. Climatologists are the scientists who study climates.
  - c. Polar climates are the coldest climates on Earth.
  - d. There is a lot of precipitation in polar climates and almost always in the form of snow.
9. What does the word “**it can evaporate even before it reaches the ground!**” refer to?
- a. a dry climate
  - b. rain
  - c. a desert
  - d. cactus plant

**Directions: Read the passage and answer the following questions.**

### Mosquitoes

Slap! Swat! How do those **annoying** mosquitoes find you? Is it your wonderful personality or is it something else which attracts them? And why are you so rarely able to swat them before they fly off to another feast?

There are about 3,500 species of mosquitoes in the world. Not all of them are in  
5 your back yard, although sometime it seems that the summer evening air is filled with them. There are about 200 species of mosquitoes in the United States --- about 80 species have been identified in Florida, which is an ideal breeding area.

The word “mosquito” means “little fly” in Portuguese. Mosquitoes are members of the scientific order Diptera, the “True Flies.” Like other “True Flies,” they have wings.

10 But they are different from some True Flies; their wings have scales. These tiny scales help **eliminate** the effects of friction. This helps the mosquitoes skim quickly and efficiently through the air, making them almost impossible to swat. The familiar high-pitched, annoying buzz of the mosquito comes from the sound odd its wings beating 600 times per second!

15 If you want to control the spread of these pesky insects, it is important to know how they live and breed. As you will see, much of their life is spent in water, so getting rid of standing water plays a large role in controlling mosquitoes. There are four stages in the lifetime of a mosquito: egg, larva, pupa, and adult.

Mosquito eggs need water to hatch. Different species of mosquitoes prefer different  
20 places to lay their eggs. Some prefer to lay their eggs in standing water, such as water in old tires or buckets. **Others** like to lay their eggs in areas with a lot of **organic** material, like



leaves and grass, so they lay their eggs in marshes and swamps. Some prefer fresh water; some like saltwater.

Mosquito larvae are called “wigglers” because they move with jerking movements of  
25 their bodies. They spend most of their time under the surface of the water, feeding on leaves and grass. They must have air to stay alive, so they wiggle to the surface. The larvae shed their skin four times as they grow and progress to the third stage, which is the pupa.

Mosquito pupae also need air to stay alive. They continue to feed on grasses and  
30 leaves under the surface of the water, but they must come up for air. After several days in the pupa stage, the pupae mature into adult mosquitoes.

Adult mosquitoes emerge after several days of growth. Some mosquitoes reach maturity in as few as 5 days, but most require 10-14 days before they reach maturity. Variations in maturity time is due to differences in species and differences in the

35 temperature of the environment.

Adult mosquitoes mate within a few days of their emergence as adults. They eat fruit, nectar, and any other sources of sugar they can find. Female mosquitoes need blood in order for their eggs to develop. After the female has her meal of blood, she rests for two or three days before she lays her eggs. The cycle of eating and laying

40 eggs continues for one or two weeks, which is the lifetime of a mosquito.

Now you know that it is the female mosquitoes which bite you. But how do they find you --- their meal of blood?

Mosquitoes seek out warmth and movement --- both properties of human beings and other animals. They also seek carbon dioxide, which is exhaled by humans and

45 other animals. So while it is not exactly your wonderful personality which attracts them, the social activities of conversation and laughter --- which involve movement and the exhalation of carbon dioxide --- are what attract these annoying little insects!

Source: <http://www.the.nation.com/news/society3122/fear>

1. What word can be best described the word “**annoying**” in line 1?
  - a. quick
  - b. bothersome
  - c. careless
  - d. biting
  
2. Which of the following words has opposite meaning with “**eliminate**” in line 11?
  - a. make it smaller
  - b. get rid of it
  - c. add to it
  - d. design it
  
3. Which of the following is **NOT** true?
  - a. The scales reduce the effects of friction.
  - b. The scale make the mosquitoes fly more efficiently.
  - c. The scales help the mosquitoes float in water.
  - d. Different species of mosquitoes prefer different places to lay their eggs.
  
4. What should be the best title for this passage?
  - a. Mosquitoes’ life cycle
  - b. True Flies
  - c. Female mosquitoes
  - d. Mosquito larvae

5. According to the passage, what would you infer from the passage?
- a. Every mosquito bites human beings.
  - b. Mosquitoes need only blood to survive.
  - c. Male mosquitoes eat fruit, nectar and blood.
  - d. Only female mosquitoes are dangerous to human beings.

## POST TEST

**Directions: Read the passage and answer the following questions.**

### The Advantages of Walking

These days people prefer to travel by fast-moving vehicles – buses, cars and scooters, rather than walk. Everyone seems to be in great hurry to reach some place. But in this hurry, something great and **valuable** is lost. Walking has many advantages with no other form of transportation can match.

5           Walking is a very healthy exercise recommended for people of all ages. It has no adverse side-effects. In fact, walking alone can make people slimmer and healthier.

Walking is also the most **economical** way of moving about. This is a very important consideration in these days of increasing petrol prices and corresponding increase in all fares. One can save a lot of money by walking to one's place of work to school.

10           **All machines are unpredictable and undependable.** If you depend on them you may sometimes be let down. You often find cars, scooters or buses break down on the way, with **their** passengers looking worried and anxious. But the walker is never let down. He does not have to wait long hours for a bus.

But the greatest advantage of walking is the pleasure it gives. It is a leisurely exercise

15           giving you time for many things that others miss. As the famous poet has said,

What is this life, if full of care,

We have no time to stand and stare, ....

If you rush by in a fast moving vehicle you are unable to enjoy the beauty of nature, or notice the variety of life around you. Walking gives you time to reflect on life and20 your problems and helps you retain a healthy frame of mind.

Walking therefore, is the best way of reaching your destination. It is least complicated, inexpensive, health-giving and joy-giving.

Source: <http://www.theguardian.com/health/2014/jan/10/half-world-health>

1. Which of the following words has similar meaning with “**valuable**“in line 3?
  - a. cheap
  - b. common
  - c. priceless
  - d. inexpensive
  
2. What does the word “**economical**“in line 7 mean?
  - a. expensive
  - b. cheap
  - c. fun
  - d. fast
  
3. Which of the following is **NOT** true?
  - a. Walking is the most convenient way of moving about.
  - b. Walking is the cheapest way of moving about.
  - c. Petrol prices are decreasing.
  - d. Walking gives pleasure to walkers.
  
4. What is the passage mainly about?
  - a. Walking can make people slimmer.
  - b. People can be healthier by walking alone.
  - c. The greatest advantage of walking is the pleasure it gives.
  - d. The benefits of walking.
  
5. What does this sentence “**All machines are unpredictable and undependable.**” In line 10 imply?
  - a. Cars, scooters or buses often break down.
  - b. Passengers look worried and anxious.
  - c. Walkers are never disappointed.
  - d. All fast-moving vehicles are not reliable.

6. What does the word “**their**” in line 12 refer to?

- a. All fast moving vehicles
- b. Cars
- c. Buses
- d. Scooters

7. What is the writer’s purpose?

- a. To find out ways to reach your destination
- b. To present the advantages of walking
- c. To report the forms of transportation
- d. To persuade people to use public transportation

8. Which of the following sentences presents an opinion?

- a. Walking has no disadvantages.
- b. People prefer to travel by fast-moving vehicles.
- c. Walking alone can make people slimmer and healthier.
- d. We often find cars and buses break down on the way.

**Directions: Read the passage and answer the following questions.**

### Save Our Children

Children are one of the main resources for the world tomorrow. A popular Children's Day slogan "Children are the future of our nation" can be seen and heard everywhere. But have we been giving enough love and care to our children? Several studies have shown that problems of child abuse have become more serious these

5            days.

Child abuse can be divided into three categories. The first is called forced labour. It usually involves children between the age of 8–14. Most of them have come from the northern provinces to look for work to support their families. These children are forced to work long hours with small wages under undesirable working conditions. Welfare

10           provided for them is very poor. For instance, they are not allowed to take a rest when sick. Instead, a certain kind of medicine called YaKiaew will be given to cure their sickness. The problem of forced labour is likely to get worse as the need for cheap labour grows. Last year, the police arrested 17 employers who had been reported as mistreating children working in their factories. It is believed that there are a lot more

15           unreported cases.

The next type of child abuse involves sexual practices. The children who are victims of sexual abuse are girls of about 8-15 years old. Rapes and sexual acts are included in this category. **The former** have been found to be committed mostly (about 80% of all cases) by people closely related to the victims such as their stepfathers, relatives,

20           neighbours and teachers. The latter involves prostitution and child pornography (i.e. involving a child in nude photography), which sometimes involves foreign production companies.

The third type of ill-treatment of children is physical. Adults sometimes exercise physical **violence** on children. Very often children are found to have been

25           severely beaten up by their parents, their relatives, or their employers. There are also cases in which they were **tortured** to death. **This problem, just like the other two, gets worse as greater economic pressure is placed on adults.**

According to doctors, all types of child abuse are extremely harmful to children's mental and physical health as well as their intellectual development. This raises a  
30 question. With an increasing number of child abuse cases in our country, what can we do to make sure that Thailand remains the 'Land of Smiles' for all children?

Source: <http://lklivingston.tripod.com/essay/sample.html>

1. Which of the following words has similar meaning with "**violence**" in line 24?

- a. aggression
- b. gentleness
- c. softness
- d. tenderness

2. What does the word "**tortured**" in line 26 mean?

- a. killed
- b. suffered
- c. raped
- d. arrested

3. From the passage, how many types of child abuse are there?

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

4. What is the main idea of the passage?

- a. Children are main resources for the future.
- b. Forced labour involves children between 8-14.



- c. Problems of child abuse have become more and more serious.
- d. All types of child abuse are very dangerous to children.
5. What would you infer from the sentence “**This problem gets worse as greater economic pressure is placed on adults.**” In line 26-27?
- a. The economic pressure of adults has effects on children.
- b. Physical violence on children comes from economic problems.
- c. The economic problems cause their parents more stress.
- d. Some children are tortured to death.
6. What does the word “**the former**” in line 18 refer to?
- a. Sexual acts
- b. Sexual practices
- c. Sexual abuse
- d. Rapes
7. What is the purpose of the writer?
- a. To blame parents, relatives and employers of children for the ill-treatment
- b. To persuade parents not to beat their children
- c. To ask for cooperation from everyone concerned to reduce child abuse
- d. To inform about the categories of child abuse
8. Which of the following sentences shows an opinion?
- a. The problems of child abuse have become more serious these days.
- b. Forced labour involves children between 8-14.
- c. The police arrested 17 employers who had been reported as mistreating children working in their factories.
- d. There are a lot more unreported cases.

**Directions: Read the passage and answer the following questions.**

**Critical Environmental Problem in Thailand**

Thailand's critical environmental problems can be divided into 2 categories – those inside Bangkok and those outside Bangkok.

Outside Bangkok, the main environmental concern is the lack of fresh water resource for both consumption and agricultural purposes. There is a severe drought in all parts

5 of Thailand because there is not enough rain this year. This problem is a result of climate changes brought about by the massive destruction of forests in the past 20 years.

Inside the Bangkok metropolis, there are many serious problems. Wastewater released by industries has contaminated rivers; as a result, many aquatic species are disappearing. Heavy traffic congestion has caused the air quality in the city to

10 **deteriorate** rapidly. Noise pollution from the traffic is damaging to human health.

The problem of water shortage is becoming a critical problem for Thailand and it hasn't just happened by itself, all problems are inter-related. The problem of water shortage stems from the fact that there is not enough rain or there is delayed rainfall. This situation is, in turn, brought about by climate change, which is largely

15 due to the loss of forest areas.

What are the solutions to these problems? In fact, there are many ways to correct the situation. We must not cut down any more trees, and we must build reservoirs (if it's feasible) or create artificial rain. However, what we ought to take as the first step to find solutions to the problems is to raise awareness among people at all levels so

20 that **they** are conscious of and responsible for the **consequences** of their own actions on the environment. With greater awareness people would be more inclined to obey laws or regulations, thus providing favourable conditions leading to solutions to environmental problems.

Source: <http://www.theguardian.com/environment/2015/jan/11/environment>

1. Which of the following words has similar meaning with “**deteriorate**” in line 10?

- a. refresh
- b. spoil
- c. flow

d. improve

2. What does the word “**consequences**” in line 20 mean?

- a. therefore
- b. frequency
- c. pollution
- d. results

3. According to the passage, which of the following is **CORRECT**?

- a. Climate changes brought about by the massive destruction of forests in the past 10 years.
- b. Water shortage problem has happened by itself.
- c. All problems of drought are inter-related.
- d. Noise pollution is not a problem of people inside Bangkok.

4. What is the main idea of the passage?

- a. Problems and solutions to critical environment in Thailand
- b. Critical environmental problems in Thailand
- c. Solutions to critical environment problems in Thailand
- d. There are many ways to solve the environmental problems in Thailand

5. What can we infer from the passage to correct the situation effectively?

- a. We must not cut down any more trees.
- b. We must build reservoirs
- c. We must create artificial rain.
- d. We must first raise people’s awareness at all levels.

6. What does the word “**they**” in line 20 refer to?

- a. the problems
- b. the solutions
- c. people at all levels

d. the consequences

7. What is the writer's purpose?

- a. To blame people in Bangkok for the pollution
- b. To blame people outside Bangkok for the water shortage problem
- c. To present both environmental problems and solutions to the problems
- d. To suggest industries not to release wastewater into rivers

8. Which of the following sentences does **NOT** present a fact?

- a. The problem outside Bangkok is the lack of fresh water resource.
- b. Climate changes have nothing to do with the loss of forest areas.
- c. There is a serious drought in every part of Thailand.
- d. If people are more aware about the environment, they will obey laws and regulations.

**Directions: Read the passage and answer the following questions.**

**Examination --- Are they a true test of One's Ability?**

Everyone is familiar with the word examinations. The word reminds us of sleepless night and tense days, when the world seems without any joy. A student preparing for an important examination looks pale, red-eyed, dull and confused. What is the real value of this experience? Does it really help us to become better students. To learn more and understand better? Examinations are supposed to test a student's

5           **proficiency** and knowledge of a subject. But do they really test one's ability accurately?

As everyone knows, examination is a game of chance. We may have prepared 80% of our course but may be questioned out of 20% we left out. The result will be based on 20% of our course, not 100%. The syllabus is studied over one year and is tested in a matter of three hours. If, during those three hours, we happen to be unwell or

10           upset over something, we will not be able to write well and our results will suffer. This is very unfair.

The examination is held under very unnatural conditions. So many students sitting in a row, waiting for the question paper knowing that their fate depends on the work of these three hours. The scene is enough to make anyone tense and nervous. **And a**

15           **tense mind cannot think clearly.** As a result, even a student who is well prepared, may get confused and do badly.

The assessment system is **defective** too, particularly in case of public examinations. The answer sheets are assessed by an unknown examiner who may know nothing about the students' situation – how they may have been taught. Such examiners

20           cannot judge the students' ability accurately.

In fact, under the best of circumstances, examinations do not test one's ability of understanding, but **they** test nerves, speed of writing, and ability to remember facts. Many otherwise excellent students suffer due to a slow writing speed. They are unable to finish their paper on time.



25            Keeping in mind all the above points, I come to the conclusion that examinations are not a true test of one's ability. I think it is better to have periodical tests throughout the year and judge the students' ability on the basis of such tests.

Source: <http://www.essaycam.org/Forum/12/examination-test-solutions-4871/>

1. What word can be best described the word “**proficiency**” in line 5?
  - a. skill
  - b. experience
  - c. behavior
  - d. study
  
2. What does the word “**defective**” in line 17 mean?
  - a. complete
  - b. effective
  - c. imperfect
  - d. perfect
  
3. Which of the following sentences is **CORRECT**?
  - a. The examination is held under very natural conditions.
  - b. The scene in an examination room makes anyone relaxed.
  - c. The answer sheets are checked by an examiner who knows the students' situation.
  - d. Many excellent students suffer from the examination because of a slow writing speed.
  
4. What is the passage mainly about?
  - a. Examinations are best tools to test students' ability.
  - b. Reasons why examinations are not a true test of students' proficiency and knowledge.
  - c. The assessment system is not perfect, too.
  - d. Examinations actually test nerves, speed of writing, and ability to remember facts.
  
5. What does this sentence “**And a tense mind cannot think clearly.**” In line 14-15 imply?

- a. The student who is stressed cannot do the examination well.
  - b. The student who is not well-prepared may get confused.
  - c. The student can think clearly when he is tense.
  - d. Sitting in an examination room can make students nervous.
6. What does the word “**they**” in line 22 mean?
- a. students
  - b. examinations
  - c. circumstances
  - d. facts
7. What is the writer’s purpose?
- a. To blame students who are not well-prepared for the examinations
  - b. To ask for examiners to understand students’ situation
  - c. To persuade teachers to have periodical tests throughout the year
  - d. To report the examinations scene in Thailand
8. Which of the following sentences presents an opinion?
- a. Excellent students suffer from the examinations due to a slow writing speed.
  - b. Examinations are a game of chance.
  - c. A student preparing for an important examination looks pale and confused.
  - d. It’s better to have periodical tests throughout the year and judge the students’ ability on the basis of such tests.

**Directions: Read the passage and answer the following questions.**

## Clean Water Act

Josiah Hodge collapsed in a seat at the Café du Monde restaurant in New Orleans. **He put his head in his hands and let out a deep sigh.**

Josiah had come to New Orleans to do a public service. He had come up with the idea to develop a play for children affected by Hurricane Katrina, and he had

5           secured a modest grant from the government to do so. But he hadn't accounted for the major hindrance he would face: blistering heat in August with no clean water to drink.

Buying water for his crew of 38 volunteers for weeks on end would be far too expensive to do on his **shoestring budget**, and he had no one to turn to on such

10           short notice for help. Josiah feared he would have to close up the production and return home.

As he sipped on a glass of soda, he found it ironic that water, which flooded this city and left many residents without homes or hope, would now be his downfall as he tried to spread the joy of theater to its children.

15           “Hello, sir,” a man at the table next to him said. “What brings you to New Orleans?” Josiah shook his head. Later, he would find it amusing that this man knew just by looking that Josiah was not a local. For now, he was just tired and **irritated**.

“Look, I don't mean to be rude, but I've had a bad day,” Josiah said. “I don't much feel like talking.”

20           “What brings you to town?” the man said, pleasantly.

Josiah grudgingly talked a bit about his work as a theater director in Manhattan and his dream to bring a top-flight play to the children of New Orleans.

The next day, as Josiah left a blazing hot outdoor studio, he noticed the same man from the restaurant, parked on the street. A shock of fluffy white hair framed his dark

25           face, making him look almost saintly.



“Look, sir, what do you want?”

“To help.”

“How?”

“What do you need?”

30 “What I really need is clean water. That’s all I need.” Josiah turned and walked away. He had been rude, he knew, but he was so frustrated by **this problem**.

When he arrived back at this hotel room that evening, the front desk clerk handed Josiah an unmarked envelope. Inside was a check for \$2,000. The memo line read, “For water.”

35 Josiah was flabbergasted. Who was this man?

“Why, yes, yes it will,” Josiah said. “Thank you so much for your generosity.”

“My wife and I would like to take you to dinner.”

Josiah could not refuse! This man was his savior, and his curiosity had gotten the best of him. Who was this benefactor?

40 At dinner, Etienne Fanchon and his wife, Adelaide, formally introduced themselves. Mr. Fanchon never graduated from high school, but inherited 5 acres of land from his father upon his death. For years, Mr. Fanchon grew cucumbers on the land, barely making a living. One day, a neighbor offered Fanchon a bag of money if Mr. Fanchon would let **him** bury three old trucks at the back of his property.

45 Mr. Fanchon took the bag and agreed. Later, he could not believe how much money was in the bag. “And just for letting him bury some trucks!”

The next morning, Mr. Fanchon said, he woke up, picked all the cucumbers off his land, and converted the 5 acres into a waste management facility. He is now one of New Orleans’ few multimillionaires.

50 “So, I have all this money now and live to help others,” said Mr. Fanchon. “That is why I’ve helped you.”

Source: <http://www.essaycam.org/Forum/12/examination-test-solutions-4871/>

1. Which of the following words has a similar meaning with “**shoestring budget**” in line 9?
  - a. accept help when it is offered
  - b. have to rely on luck
  - c. operate with little money
  - d. have extreme patience
  
2. What does the word **irritated** in line 17 mean?
  - a. pacified
  - b. calm
  - c. delighted
  - d. bothered
  
3. According to the passage, which of the following is **CORRECT**?
  - a. After Josiah gets the check, he feels surprised and curious.
  - b. After Josiah gets the check, he feels confused and questioning.
  - c. After Josiah gets the check, he feels excited and nervous.
  - d. After Josiah gets the check, he feels suspicious and cautious.
  
4. What is the passage mainly about?
  - a. Josiah’s worry about clean water
  - b. a play for children
  - c. Mr. Fanchon’s cucumbers
  - d. the Café du Monde restaurant in New Orleans
  
5. What does this sentence in line 2 imply “**He put his head in his hands and let out a deep sigh**” ?

- a. He is angry and furious.
  - b. He is frustrated and overwhelmed.
  - c. He is pleased and hopeful.
  - d. He has a headache.
6. What does the word “**him**” in line 44 refer to?
- a. Mr. Fanchon
  - b. Mr. Josiah
  - c. Mr. Fanchon’s neighbor
  - d. Adelaide
7. What lesson does Josiah learn in this passage?
- a. It is okay to be somewhat rude on first meeting someone.
  - b. Help can come from the most unlikely of places.
  - c. Frustration can often cloud one’s judgment.
  - d. Theater programs are an excellent way to help those in need.
8. Which of the following sentences show factual information?
- a. Both Josiah and Mr. Fanchon are quick to show emotion.
  - b. There are a lot of millionaires in New Orleans.
  - c. Mr. Josiah inherited 5 acres of land from his neighbor.
  - d. Mr. Josiah accepts Mr. Fanchon’s invitation to dinner.
9. What does the word “**this problem**” in line 31 refer to?
- a. Hurricane Katrina
  - b. a top-flight play
  - c. clean water need
  - d. three old trucks

**Directions : Read the passage and answer the following questions.**

--

## **Almost Human?**

Robots become more and more like people.

At Aizo Chuo Hospital in Japan, employees greet newcomers, guide patients to and from the surgery area, and print out maps of the hospital for confused visitors. They don't take lunch breaks or even get paid. Why? They're robots!

5           A robot is a machine that can complete complex tasks without human control. The child-sized machines at the hospital are just a few of the thousands of robots that help people around the world.

Robots have long worked in factories, helping to build cars and electronic appliances. But today's robots are a far cry from the clunky machines of the past. They don't

10           just do the jobs of people---they actually look and act a lot like people.

### **Robo-People**

Kansei, a robot from Japan, has a silicon face covering 19 movable parts. The robot can form up to 36 facial expressions in response to different words. **Kansei quivers in fear at the word war and breaks into a smile when it hears the word sushi**

15           Researchers in Europe are going one step further with iCub, a "baby" robot. They are teaching it to speak and hold conversations. The ability to interact is **crucial**, or necessary, for robots that will one day work closely with humans, says Chris Atkeson a professor at the Robotics Institute at Carnegie Mellon University in Pennsylvania. "It is important for robots and all machines that **interact** with people to understand

20           what you say and how you are feeling and respond with appropriate emotions," he told WR News.

Japanese scientist Minoru Asada agrees. He is building a robot called CB2 that acts like a real toddler. "Right now, it only goes, 'Ah, ah.' But as we develop its learning function, we hope it can start saying more complex sentences and moving on its

25 own will,” Asada says. “Next generation robots need to be able to learn and develop themselves.”

### **Helping Humans**

Robot communication will allow the **machines** to help people more in the future, as the number of human workers declines in some countries. “We are going to have so

30 many more old people and not enough young people to take care of them. “Matthew Mason, director of the Robotics Institute at Carnegie Mellon University, told WR News. “Technology can help the old people live at home longer, instead of going to nursing homes.”

That would be a big help in Japan, which has an aging population. Already, more

35 than 370,000 robots work in Japanese factories. Other robots perform tasks such as planting rice and tending the country’s rice paddies. Japanese officials estimate that one robot can do the work of 10 human employees.

Aizo Chuo Hospital patient Hiroshi Asami, 81, isn’t thrilled about the prospect, or possibility, of robot workers. “[The robot] just told us to get out of the way!” **he**

40 exclaims after almost running into one of the hospital’s robot workers. “It’s robot. It’s the one that should get out of my way. I prefer dealing with real people.”

### **Robots That Rock**

People have been trying to rev up robots for hundreds of years. Here’s a look at

45 some of the most notable creations.

#### **1737: Quacky Invention**

In 1737, French inventor Jacques de Vaucanson built a robotic duck that could flap its wings, paddle in water, and even eat grain.

#### **1810: Early Robot**

50 Toot, toot! One of the first robots was a mechanical trumpet player. It is now in a museum in Germany.

**1961: Strong Arm**

The 4,000-pound robotic arm Unimate got its start welding car parts. Today, the robots are among the most widely used industrial robots in the world.

55      **1999: Robo Pup**

Forget fetching your own slippers---that's what AIBO is for! Sony created the \$2,000 robot dog in 1999 as a companion for people.

**2002: Cleaning Machine**

One of the world's most popular robots is Roomba, a robotic vacuum. Introduced in

60      2002, Roomba can clean a room all by itself, gliding over floors to pick up dirt.

**2004: Space Pioneers**

NASA has robots that are out of this world! Spirit and Opportunity are twin rovers that have been exploring Mars since 2004. They send valuable data back to Earth.

Source:<http://www.essayscam.org/Forum/12/examination-test-solutions-4871/>

1. What word can be best described the word “**interact**” in line 19?

- a. work with and communicate
- b. make trouble and cause harm
- c. confuse and cause frustration
- d. praise and celebrate

2. What does the word “**crucial**” in line 16 mean?

- a. easy
- b. essential
- c. convenient
- d. comfortable

3. According to the passage, which of the following is **CORRECT**?

- a. One robot can do the work of more than ten human employees.
  - b. Kansei's face has 18 movable parts.
  - c. Japanese researchers are teaching iCub to speak and hold conversations.
  - d. Robots today are less clunky and more like people.
4. What is the main idea of the passage?
- a. Minoru Asada is building a robot that acts like a toddler.
    - b. Robots are becoming more and more like people.
    - c. More than 370,000 robots work in Japanese factories.
    - d. A French inventor built a robotic duck that could flap its wings.
5. What does this sentence imply **“Kansei quivers in fear at the word war and breaks into a smile when it hears the word “sushi”**?
- a. It does not really like war.
  - b. It likes Japanese food.
  - c. It is programmed to be like people.
  - d. It is friendly.
6. What does the word **“machines”** in line 28 refer to?
- a. workers
  - b. people
  - c. humans
  - d. robots
7. What is the main purpose of the passage?
- a. To inform readers that robots become more and more like people
  - b. To describe the history of robots
  - c. To tell the uses of robots
  - d. To focus on robots used in the hospital
8. Which of the following sentences presents a fact?

- a. Robots are being developed only in Japan.
  - b. Robots today are more clunky and less like people.
  - c. Robots actually look and act a lot like people.
  - d. Robots cannot send valuable data back to Earth from other planets.
9. What does the word “**he**” in the third paragraph of the subheading “ **Helping Humans**” refer to?
- a. robot worker
  - b. Hiroshi Asami
  - c. Aizo Chuo
  - d. Matthew Mason
6. What does the word “**others**” in line 21 refer to?
- a. larvae
  - b. male mosquitoes
  - c. pupae
  - d. female mosquitoes
7. What is the main purpose of the passage?
- a. Telling what adult mosquitoes come from
  - b. Giving information about mosquitoes
  - c. Explaining why mosquitoes fly so fast
  - d. Focusing on female mosquitoes which bite humans
8. Which of the following sentences presents a fact?
- a. Mosquitoes lay their eggs in standing water, fresh water, but not salt water.
  - b. Mosquitoes are called wigglers when they are pupae.
  - c. The social activities of conversation and laughter attract mosquitoes.
  - d. Most mosquitoes require five days to reach maturity.
9. What does the word “**organic**” in line 21 refer to?



- a. fresh water
- b. leaves and grass
- c. saltwater
- d. all are correct

**ภาคผนวก ค**

ตารางแสดงผลการประเมินเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ  
ตารางแสดงผลการเก็บข้อมูลวิจัย

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	+1	0	-1	
1. ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน				
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	5			1.00
1.2 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ	5			1.00
1.3 หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน	5			1.00
1.4 วัตถุประสงค์รูปแบบการเรียนการสอน	4	1		0.80
1.5 กระบวนการเรียนการสอน	5			1.00
1.6 เนื้อหา/ สาระการเรียนรู้	5			1.00
1.7 การวัดและการประเมินผล	4	1		0.80
1.8 ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน	4	1		0.80
2. เอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน				
2.1 คู่มือการใช้รูปแบบกับรูปแบบ	5			1.00
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้กับรูปแบบ	5			1.00
3. ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	5			1.00
4. เครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับรูปแบบ				
4.1 แบบประเมินทักษะการสร้างความรู้	5			1.00
4.2 แบบประเมินทักษะความร่วมมือกันเรียนรู้	5			1.00
4.3 แบบทดสอบวัดความรู้ด้านเนื้อหาวิชา	5			1.00
4.4 แบบวัดเจตคติต่อรายวิชา	4	1		0.80
5. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในสภาพจริง	5			1.00

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนทักษะการอ่าน โดยใช้เทคนิค เอส

คิว โฟร์อาร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดย  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $SD$ )	ระดับ คุณภาพ
1. บทนำ			
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนา รูปแบบ	4.20	0.447	มาก
1.2 เหตุผลความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ	4.40	0.548	มาก
2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ			
2.1 ความชัดเจนของกรอบแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	4.60	0.548	มากที่สุด
2.2 ความเหมาะสมในการนำแนวคิดทฤษฎีมาใช้	4.40	0.548	มาก
2.3 ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของแนวคิดทฤษฎี	4.40	0.548	มาก
3. โครงสร้างรูปแบบ			
3.1 การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ มีความครบถ้วนสมบูรณ์	4.80	0.548	มากที่สุด
3.2 การเรียงลำดับองค์ประกอบมีความเหมาะสม	4.80	0.447	มากที่สุด
3.3 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันของ องค์ประกอบ	4.80	0.447	มากที่สุด
4. หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน			
4.1 การนิยามหลักการของรูปแบบ	4.60	0.447	มากที่สุด
4.2 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐาน ของรูปแบบ	4.60	0.548	มากที่สุด
4.3 แสดงให้เห็นถึงจุดเน้นของการเรียนการสอน	4.60	0.548	มากที่สุด
4.4 สามารถเป็นกรอบในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ	4.80	0.548	มากที่สุด
5. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ			
5.1 แสดงได้ถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.60	0.447	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบ	4.60	0.548	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ คุณภาพ
5.3 การเรียงลำดับวัตถุประสงค์มีความเหมาะสม	4.60	0.548	มากที่สุด
5.4 ความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์	4.60	0.548	มากที่สุด
6. องค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอน			
6.1 กระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	4.40	0.548	มาก
6.2 นิยามขององค์ประกอบมีความเหมาะสม	4.40	0.548	มาก
6.3 มีความเหมาะสมในการเรียงลำดับขั้นตอน ของกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ	4.40	0.548	มาก
6.4 ขั้นที่ 1 การตรวจสอบความรู้เดิมและกระตุ้น ความคิด นิยามมีความเหมาะสม	4.60	0.548	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ได้แก่			
6.4.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	4.80	0.447	มากที่สุด
6.4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	4.60	0.548	มากที่สุด
6.4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	4.60	0.548	มากที่สุด
6.4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	4.60	0.548	มากที่สุด
6.5 ขั้นที่ 2 การนำเสนอความรู้ใหม่และ วางแผนการเรียนรู้ นิยามมีความเหมาะสม	4.60	0.548	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ได้แก่			
6.5.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	4.60	0.548	มากที่สุด
6.5.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	4.60	0.548	มากที่สุด
6.5.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	4.60	0.548	มากที่สุด
6.5.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	4.60	0.548	มากที่สุด
6.5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	4.60	0.548	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $SD$ )	ระดับ คุณภาพ
6.6 ชั้นที่ 3 การสืบค้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
นิยามมีความเหมาะสม	4.60	0.548	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ได้แก่			
6.6.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	4.60	0.548	มากที่สุด
6.6.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	4.60	0.548	มากที่สุด
6.6.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	4.60	0.548	มากที่สุด
6.6.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	4.60	0.548	มากที่สุด
6.6.5 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	4.60	0.548	มากที่สุด
6.7 ชั้นที่ 4 การนำเสนอผลและจัด			
โครงสร้างความรู้ นิยามมีความเหมาะสม	4.60	0.548	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 5 ได้แก่			
6.7.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	4.60	0.548	มากที่สุด
6.7.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	4.60	0.548	มากที่สุด
6.7.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	4.60	0.548	มากที่สุด
6.7.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	4.60	0.548	มากที่สุด
6.7.5 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	4.60	0.548	มากที่สุด
6.8 ชั้นที่ 5 การประยุกต์ใช้และประเมินผล			
การเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.60	0.548	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ได้แก่			
6.8.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	4.60	0.548	มากที่สุด
6.8.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	4.60	0.548	มากที่สุด
6.8.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	4.60	0.548	มากที่สุด
6.8.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	4.60	0.548	มากที่สุด

รายการที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ คุณภาพ
7. เนื้อหาสาระของรูปแบบ			
7.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องและสามารถนำไปสู่ การบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของรูปแบบ	4.60	0.548	มากที่สุด
7.2 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบ	4.60	0.548	มากที่สุด
7.3 การกำหนดขอบเขตของหัวข้อเนื้อหาสาระ	4.40	0.548	มาก
7.4 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับรูปแบบ	4.40	0.548	มาก
8. การวัดและประเมินผลของรูปแบบ			
8.1 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.40	0.548	มาก
8.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.40	0.548	มาก
8.3 มีสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน	4.20	0.837	มาก
8.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลย่อย	4.20	0.837	มาก
8.5 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลรวม	4.20	0.837	มาก
8.6 ความชัดเจนและสามารถในการนำไปปฏิบัติได้	4.60	0.548	มากที่สุด
9. ผลการเรียนรู้ของรูปแบบจากกระบวนการเรียน การสอน 5 ชั้น ทำให้เกิดผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ดังนี้			
9.1 ทักษะการสร้างความรู้ ประกอบด้วย			
9.1.1 การวางแผนแสวงหาความรู้	4.60	0.548	มากที่สุด
9.1.2 การคิดวิเคราะห์	4.60	0.548	มากที่สุด
9.1.3 การสังเคราะห์และสรุปผลความรู้	4.60	0.548	มากที่สุด
9.1.4 การประยุกต์ใช้ความรู้	4.60	0.548	มากที่สุด
9.2 ทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ			
9.2.1 การสื่อสาร	4.60	0.548	มากที่สุด
9.2.2 การทำงานเป็นทีม	4.60	0.548	มากที่สุด
9.2.3 การแก้ปัญหา	4.60	0.548	มากที่สุด
9.2.4 ภาวะผู้นำ	4.20	0.447	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $SD$ )	ระดับ คุณภาพ
10. บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียน			
10.1 บทบาทผู้สอน	4.80	0.447	มากที่สุด
10.2 บทบาทผู้เรียน	4.80	0.447	มากที่สุด
11. แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้	4.80	0.447	มากที่สุด
ภาพรวม	4.56	0.049	มากที่สุด

ตารางที่ 11 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ



ข้อที่	ค่าความยาก ( $p$ )	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )	ข้อที่	ค่าความยาก ( $p$ )	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1	0.43	0.57	26	0.63	0.42
2	0.66	0.75	27	0.56	0.67
3	0.36	0.27	28	0.70	0.42
4	0.70	0.27	29	0.73	0.50
5	0.46	0.67	30	0.63	0.87
6	0.66	0.18	31	0.80	0.27
7	0.83	0.25	32	0.43	0.57
8	0.56	0.32	33	0.70	0.52
9	0.43	0.67	34	0.80	0.37
10	0.56	0.32	35	0.60	0.20
11	0.23	0.18	36	0.60	0.65
12	0.43	0.45	37	0.40	0.25
13	0.20	0.18	38	0.53	0.77
14	0.63	0.20	39	0.53	0.70
15	0.36	0.45	40	0.26	0.20
16	0.40	0.47	41	0.30	0.25
17	0.36	0.47	42	0.60	0.77
18	0.26	0.50	43	0.20	0.30
19	0.80	0.15	44	0.46	0.18
20	0.66	0.17	45	0.26	0.17
21	0.73	0.30	46	0.46	0.35
22	0.46	0.25	47	0.50	0.22
23	0.26	0.40	48	0.63	0.87
24	0.63	0.45	49	0.40	0.45
25	0.73	0.65	50	0.26	0.37

ตารางที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่าน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1	0.22
2	0.51
3	0.48
4	0.17
5	0.45
6	0.29
7	0.49
8	0.63
9	0.19
10	0.21
11	0.19
12	0.55
13	0.23
14	0.70
15	0.50
16	0.18
17	0.45
18	0.51