

นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง

ฉัฐิ ปันทอง

คุชฎินิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

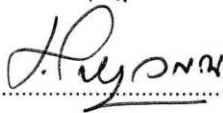
คณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ ได้พิจารณา
คุษฎีนิพนธ์ของ ญัฐที ปิ่นทอง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

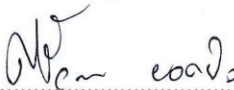
คณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง)

คณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.ช.ชง พวงสุวรรณ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีพร อนุศาสนนันท์)

คณะศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ ยอดนิล อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คูสิต ขาวเหลือง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการวิจัย ให้ความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำคุษฎีนิพนธ์นี้ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ธ.ชง พวงสุวรรณ ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ กรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ ได้ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจแก้ไขและวิจารณ์ผลงาน ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ และคณาจารย์ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ที่ได้มีส่วนช่วยให้ผู้วิจัยมีความรู้และได้รับคำแนะนำเพื่อให้การวิจัยเกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์จาก กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ซึ่งเป็นกลุ่มอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายมหาวิทยาลัย กลุ่มครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ทำให้คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏชื่อในคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณา ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ นายบัณฑิตย์ ปิ่นทอง บิดา และนางวรรณมา ผลพานิช มารดา ที่ส่งเสริมสนับสนุนทุกอย่างในชีวิตของลูกคนหนึ่งในความเป็นตัวตนและอยู่เคียงข้างเป็นทั้งแรงกาย แรงใจ ให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่าทุกวันนี้

ณัฐทิ ปิ่นทอง

57810230: สาขาวิชา: การศึกษาและการพัฒนาสังคม; ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)

คำสำคัญ: นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์/ เกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา/ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ณัฐที่ ปิ่นทอง: นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (INNOVATION OF ONLINE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP ACCORDING TO THE RULE OF THE TEACHER COUNCIL OF THAILAND FOR RAJABHAT UNIVERSITIES IN THE EASTERN REGION) คณะกรรมการควบคุมคุรุวิชาชีพ: ศรีวรรณ ยอดนิล, Ph.D., คุสิต ขาวเหลือง, Ph.D. 258 หน้า. ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ 2) พัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจากอาจารย์ในเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 600 คน ตอนที่ 2 เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยมีการพัฒนานวัตกรรมตามหลักการของ ADDIE Model และนำไปใช้กับกลุ่มทดลองจำนวน 42 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 รองลงมา เป็นด้านระบบอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18

2. การพัฒนานวัตกรรมได้มีการดำเนินการตาม 5 ขั้นตอนของ ADDIE Model จากนั้นจึงทำการติดตั้ง ทดลองใช้งาน และประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรม โดยผลการประเมินประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการออกแบบอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

57810230: MAJOR: EDUCATION AND SOCIAL DEVELOPMENT; Ph.D.
(EDUCATION AND SOCIAL DEVELOPMENT)

KEYWORDS: INNOVATION OF ONLINE EVALUATION SYSTEM/ SCHOOL
INTERNSHIP ACCORDING TO THE RULE OF THE TEACHER COUNCIL
OF THAILAND/ RAJABHAT UNIVERSITIES IN THE EASTERN REGION

NATTEE PINTHONG: INNOVATION OF ONLINE EVALUATION SYSTEM
FOR SCHOOL INTERNSHIP ACCORDING TO THE RULE OF THE TEACHER
COUNCIL OF THAILAND FOR RAJABHAT UNIVERSITIES IN THE EASTERN
REGION. ADVISORY COMMITTEE: SRIWAN YODNIL, Ph.D., DUSIT KHAWLOUENG,
Ph.D. 258 P. 2018.

The objectives of the research were (1) to examine the requirement of innovation of online evaluation system for school internship according to the rule of the Teacher Council of Thailand for Rajabhat universities in the Eastern Region, (2) to develop the innovation of the online evaluation system for school internship according to the rules of the Teacher Council of Thailand for Rajabhat universities in the Eastern Region. The study was designed in two parts. The survey research appeared in the first part. Data collection instrument was a questionnaire which was responded by a sample group of 600 people comprised of advisors from university, advisors from schools and student teachers. The research and development (R & D) appeared in the second part which ADDIE Model was introduced and implemented by an experimental group of 42 people.

Research results.

1. In general, this study reports the needs of innovation of online evaluation system for school internship according to the rule of the Teacher Council of Thailand for Rajabhat universities in the Eastern Region in high level ($\bar{X} = 4.31$) considered in aspects, aspect of content in a high level ($\bar{X} = 4.35$), aspect of system in a high level ($\bar{X} = 4.30$) and aspect of security in high level ($\bar{X} = 4.18$).

2. The development of innovation following in 5 steps guided by ADDIE Model. The implementation, testing and evaluating were done after. The results of performance evaluation was at a high level ($\bar{X} = 4.37$), aspect of design in high level ($\bar{X} = 4.43$), aspect of content in high level ($\bar{X} = 4.36$) and aspect of security in high level ($\bar{X} = 4.27$).

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| สารบัญ..... | ฉ |
| สารบัญตาราง..... | ช |
| สารบัญภาพ..... | ฉ |
| บทที่ | |
| บทนำ..... | 1 |
| 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| คำถามการวิจัย..... | 6 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 6 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 6 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย..... | 8 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 8 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 11 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 16 |
| กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู..... | 16 |
| กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุรุสภา..... | 23 |
| ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ..... | 26 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียง..... | 43 |
| แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ..... | 64 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 94 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 102 |
| การศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง..... | 103 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| การพัฒนาวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... | 108 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 121 |
| ความต้องการวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... | 121 |
| การพัฒนาวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... | 135 |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 187 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 187 |
| อภิปรายผล..... | 194 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 203 |
| บรรณานุกรม..... | 205 |
| ภาคผนวก..... | 211 |
| ภาคผนวก ก..... | 212 |
| ภาคผนวก ข..... | 230 |
| ภาคผนวก ค..... | 234 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย..... | 258 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|--|
| 1 | รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี..... 43 |
| 2 | กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา..... 59 |
| 3 | แบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนของสมาคมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 86 |
| 4 | จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างอาจารย์นิเทศก์ จำแนกตามสถาบัน..... 104 |
| 5 | จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างครูพี่เลี้ยง จำแนกตามสถาบัน..... 105 |
| 6 | จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตาม สถาบัน..... 105 |
| 7 | ขอบเขตของข้อมูลนำเข้าและสารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์..... 110 |
| 8 | จำนวนครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน จำแนกตามโรงเรียน..... 115 |
| 9 | จำนวนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตามโรงเรียน..... 116 |
| 10 | จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม..... 122 |
| 11 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... 123 |
| 12 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านระบบ..... 123 |
| 13 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัย.... 125 |
| 14 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเนื้อหา..... 126 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 15 | 128 |
| <p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสังกัด.....</p> | |
| 16 | 129 |
| <p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านระบบ จำแนกตามสังกัด.....</p> | |
| 17 | 131 |
| <p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัย จำแนกตามสังกัด</p> | |
| 18 | 132 |
| <p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเนื้อหา จำแนกตามสังกัด.....</p> | |
| 19 | 180 |
| <p>จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม.....</p> | |
| 20 | 181 |
| <p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม.....</p> | |
| 21 | 182 |
| <p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการออกแบบ....</p> | |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 22 | 183 |
| <p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านความปลอดภัย..</p> | |
| 23 | 184 |
| <p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านเนื้อหา.....</p> | |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... | 7 |
| 2 แบบจำลองของกาย่..... | 78 |
| 3 แบบจำลองของดิกและคาเร่..... | 79 |
| 4 แบบจำลอง ADDIE..... | 83 |
| 5 กระบวนการในการออกแบบระบบการสอน..... | 84 |
| 6 แบบจำลองการออกแบบการสอน..... | 86 |
| 7 โครงสร้างของเว็บไซต์..... | 111 |
| 8 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย..... | 120 |
| 9 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน ขั้นตอนการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (ปว. 4-2)..... | 138 |
| 10 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู..... | 139 |
| 11 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน.... | 140 |
| 12 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู | 141 |
| 13 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลแบบประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 142 |
| 14 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน.... | 143 |
| 15 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม..... | 144 |
| 16 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบสรุปผลการประเมินการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู..... | 145 |
| 17 สรุปภาพรวมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู..... | 146 |
| 18 หน้าเว็บเพจหลัก..... | 150 |
| 19 หน้าเว็บเพจคำชี้แจงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู..... | 151 |
| 20 หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู..... | 152 |
| 21 หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานสำหรับตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู..... | 153 |
| 22 หน้าเว็บเพจผลงานของนักศึกษา..... | 154 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพที่ | หน้า |
|---|------|
| 23 หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงาน..... | 155 |
| 24 หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้..... | 156 |
| 25 หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียน..... | 157 |
| 26 หน้าเว็บเพจโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน..... | 158 |
| 27 หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานของโรงเรียน..... | 159 |
| 28 หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานสำหรับตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลส่วนตัวของโรงเรียน..... | 160 |
| 29 หน้าเว็บเพจการประเมินผลสำหรับ โรงเรียน..... | 161 |
| 30 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน..... | 162 |
| 31 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน ชั้นตอนที่ 1..... | 163 |
| 32 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน ชั้นตอนที่ 2..... | 164 |
| 33 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตนส่วนของการคำนวณผล การประเมิน..... | 165 |
| 34 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน ชั้นตอนที่ 5..... | 166 |
| 35 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน..... | 167 |
| 36 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอนส่วนของคำชี้แจง..... | 168 |
| 37 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอนส่วนของการกรอกข้อมูล..... | 169 |
| 38 หน้าเว็บเพจแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม..... | 170 |
| 39 หน้าเว็บเพจแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู..... | 171 |
| 40 หน้าเว็บเพจแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับการรวบรวม ข้อมูลจากโรงเรียน..... | 172 |
| 41 หน้าเว็บเพจแถบเครื่องมือทางลัด..... | 173 |
| 42 หน้าเว็บเพจการทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟน แนวนอน..... | 174 |
| 43 หน้าเว็บเพจการทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟนแนวตั้ง | 175 |
| 44 หน้าเว็บเพจการทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟน พร้อมรายละเอียดเมนู..... | 176 |
| 45 หน้าเว็บเพจการทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟน สำหรับแสดงข้อมูลตัวอักษรและรูปภาพ..... | 177 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาของประเทศไทยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถในการวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่กำลังเผชิญอยู่ ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดกระบวนการการเรียนรู้ในมาตรา 24 โดยมุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมไปถึงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดเป็นทำเป็น โดยหน่วยงานที่คอยดูแลเรื่องการศึกษาโดยเฉพาะในด้านของมาตรฐานวิชาชีพ ในการผลิตครูเป็นหน้าที่สำคัญที่หน่วยงานในสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตครู และครูสภาเป็นผู้ดูแล เพราะครูถือเป็นปัจจัยที่สำคัญของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ การผลิตครูที่มีคุณภาพ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครูทั้งหลายจึงมีความสำคัญ อาทิ คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูโดยตรง ดังนั้น สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครู จึงเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดูแล และฝึกฝนพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับความเป็นครู ในขณะที่หน่วยงานครูสภา ซึ่งเป็นสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และดูแลจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการยกระดับวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยวัตถุประสงค์ของครูสภาตามพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ตามมาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของครูสภาไว้ ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ 2) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ และ 3) ประสาน ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ (พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546, 2546) ทั้งนี้ ครูสภาได้มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ดังนี้ 1) มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 2) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556, 2556)

จากกรอบแนวทางที่คุรุสภากำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยที่มีการผลิตครู ต้องนำแนวทางดังกล่าวมาปฏิบัติตาม เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปได้มาตรฐาน รวมถึงได้รับใบประกอบวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดไว้ โดยคุรุสภาได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการรับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิปริญญาบัตรของสถาบันต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่กำหนดในมาตรา 9 (7) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 โดยออกประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2559 แทนฉบับเดิม ซึ่งออกตั้งแต่ พ.ศ. 2557 โดยประกาศฉบับใหม่ได้ปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสาระความรู้ และสมรรถนะทั้งทางวิชาชีพครูและวิชาชีพบริหารการศึกษาอีกด้วย ซึ่งการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เป็นการควบคุมสถาบันการผลิตให้กระบวนการพัฒนาผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์ที่เพียงพอ รวมถึงการบ่มเพาะความเป็นครูให้พร้อมสำหรับการประกอบวิชาชีพ ซึ่งจะสามารถเป็นหลักประกันคุณภาพให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา คือ เยาวชน ผู้ปกครอง และสังคมได้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559, 2559)

มหาวิทยาลัยที่ทำหน้าที่ผลิตครูได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกฝนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการเผชิญสถานการณ์จริงภายในสถานศึกษา โดยการให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ มีแนวทางในการพัฒนาตนเองที่หลากหลายในสถานศึกษาจริง ทำให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ รวมไปถึงการเพิ่มความเข้าใจรูปแบบและวิธีการปฏิบัติการสอนจริง มีทักษะด้านการสอน รวมถึงการเพิ่มความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่าสถาบันการศึกษาที่หน้าที่ผลิตครูในแต่ละแห่งจะมีรายละเอียดของรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่แตกต่างกันเนื่องมาจากความแตกต่างของแนวคิดหรือการบริหารจัดการ ทำให้ส่งผลต่อมาตรฐานการเตรียมนักศึกษาเพื่อเป็นครูที่ดีมีความรู้ความสามารถในอนาคต ซึ่งจากการประเมินการผลิตครูของรัฐบาลตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พบว่า การผลิตครูของรัฐยังไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติและหลักสูตรของการผลิตครูยังขาดคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) รวมถึงคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านของการผลิตครูจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พบว่า จำเป็นต้องมีการปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหา คัดกรอง คนดีมีจิตวิญญาณความเป็นครู คนดี คนเก่งมาเป็นครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,

2555) และจากยุทธศาสตร์ที่ 2 ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ให้มีการผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ซึ่งต้องมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และในยุทธศาสตร์ที่ 5 โดยกำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองต่อการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2560)

จากการศึกษา พบว่า ปัญหาจากการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน การเดินทางเพื่อนิเทศการสอน หรือการประเมินผลในแบบประเมินผลต่าง ๆ โดยทั่วไป มหาวิทยาลัยจะมอบหมายให้อาจารย์นิเทศเป็นผู้ประเมินผลในแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน และแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ในระหว่างการนิเทศการสอน โดยพบว่า ภาระของอาจารย์นิเทศก์ที่มีจำนวนมาก เนื่องจากมีภาระงานสอนหลักที่ต้องสอนในมหาวิทยาลัย และต้องออกเดินทางไปทางนิเทศการสอนที่โรงเรียน บางครั้งติดขัดเรื่องปัญหาการเดินทาง ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า ภาระงานสอน และหน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ ทำให้อาจารย์นิเทศก์ไม่มีเวลาเพียงพอในการนิเทศ การประสานงานมีความล่าช้า ทำให้ไม่สามารถติดตามข่าวสารจากนักศึกษาได้ทันเวลา ในขณะที่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังไม่เข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดความชัดเจนในขั้นตอนและจุดมุ่งหมายของการทำวิจัย มีปัญหาเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงไม่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2552; มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2553; มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2555) ในขณะที่ปัญหาบางส่วนเกิดจากการขาดการสื่อสารระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เนื่องจากในช่วงที่นักศึกษาอยู่โรงเรียนแต่ละคนก็มีภาระหน้าที่ต่างกันไป โดยจากการสัมภาษณ์ อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ พบว่า อาจารย์นิเทศ ไม่สามารถให้คำแนะนำต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากปัญหา ด้านระยะทาง การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก็ทำได้ยาก รวมถึงการให้คำปรึกษาเรื่องงานวิจัย ในชั้นเรียนก็ขาดความต่อเนื่อง บางครั้งเอกสารที่นักศึกษาจะต้องนำส่งในช่วงท้ายภาคการศึกษา ก็ไม่ครบหน้า หรือขาดความชัดเจนในรูปแบบการทำงาน เพราะขาดความต่อเนื่องในการให้คำแนะนำระหว่างภาคการศึกษา เป็นต้น (สายฝน เสกขุนทด, สัมภาษณ์, 13 กรกฎาคม 2560) ขณะเดียวกันจาก

การสัมภาษณ์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีปัญหา ในด้านของการจัดเก็บเอกสารที่ไม่เป็นระบบ เอกสารสูญหาย เอกสารไม่ครบถ้วน การตรวจสอบ ผลงานย้อนหลังเป็นไปได้ยาก รวมถึงการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการพิมพ์รายงานเอกสารเป็นรูปเล่ม จำนวนหลายครั้งอีกด้วย (รอน เสน่หา, สัมภาษณ์, 16 กรกฎาคม 2560) ด้านของการให้คำปรึกษา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีปัญหาในด้านการสอนแต่ไม่สามารถขอคำปรึกษาจาก อาจารย์นิเทศก์ได้ เนื่องจากนักศึกษาไปฝึกสอนอยู่โรงเรียนที่ค่อนข้างไกลจากมหาวิทยาลัย การเดินทางไปกลับไม่สะดวกที่จะเข้ามาพบอาจารย์นิเทศก์ จึงอยากให้อาจารย์นิเทศก์สร้างนวัตกรรม ที่ช่วยสนับสนุนการรับส่งงานอย่างเป็นระบบ ที่สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่าย (ศราวุฒิ วิจิตร, สัมภาษณ์, 16 กรกฎาคม 2560) สอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง การใช้เครื่องมือเว็บ 2.0 ในการให้ คำปรึกษานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (คนัยศักดิ์ กาโร, 2558) โดยมีการนำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วขึ้น การติดต่อสอบถาม ปัญหาทำได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น รวมถึงประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เช่น ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุที่อาจจะเกิดขึ้น รวมทั้งการลดค่าใช้จ่ายในการจัดส่งเอกสาร และ ถือเป็นการป้องกันการสูญหายของเอกสารด้วย

จากประเด็นสำคัญที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงเห็นว่า รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นเป้าหมายสำคัญที่ควรได้รับการพัฒนา เนื่องจากเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ได้มาตรฐาน และเพื่อแก้ไขปัญหาดังที่กล่าวมา จึงได้มีการพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ด้วยวิธีการ ของ ADDIE Model เนื่องจากเป็นวิธีการที่เหมาะสม มีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงาน ที่ชัดเจน ซึ่งหลังจากที่พัฒนานวัตกรรมฯ แล้วระบบที่พัฒนาจะมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาและ สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถวางแผนการจัดเก็บข้อมูลที่สำคัญต่อ การปฏิบัติงาน เช่น แฟ้มสะสมผลงาน แผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน และ โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงยังสามารถให้อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าการทำงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ การประเมินผลต่าง ๆ ที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ประเมินสามารถทำได้อย่างรอบคอบ และถูกต้องเหมาะสมด้วย ได้แก่ แบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตนสำหรับผู้บริหารหรือ ผู้แทนของสถานศึกษา แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูสำหรับหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้าสายชั้น แบบประเมินสมรรถนะด้านการสอนสำหรับครูพี่เลี้ยง แบบประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู แบบประเมินผล โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้แทน และแบบรายงานการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานสอน

ในสถานศึกษา ดังนั้น นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และมีหลักฐานยืนยันว่าตนเองเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งกระบวนการของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งมีจุดเน้นให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบทบาทในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประเมินความก้าวหน้าของตนเอง โดยการเก็บรวบรวมผลงาน หรือสิ่งที่แสดงถึงทักษะ ความสามารถพิเศษ หรือพรสวรรค์ของตนเองไว้เพื่อนำเสนอ หรือแสดงต่อผู้อื่นตามโอกาสต่าง ๆ ด้วยสิ่งที่แสดงตัวอย่างเชิงรูปธรรมของตนได้ ซึ่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะต้องมีการรวบรวมข้อมูล และเนื้อหาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอินเทอร์เน็ตเข้ามาเป็นส่วนประกอบสำคัญในการใช้งาน ก็ถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การมีระบบออนไลน์สามารถเข้าใช้งานได้ทุกสถานที่และทุกเวลา ในส่วนของอาจารย์นิเทศก์ ระบบจะช่วยเพิ่มโอกาสและจำนวนครั้งในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนิเทศก์ ลดระยะเวลาในการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ลดขั้นตอนในการให้คำแนะนำต่อนักศึกษา เพิ่มช่องทางในการตรวจผลงานของนักศึกษา และลดขั้นตอนในการรวบรวมคะแนนการประเมินผลฯ ในส่วนของครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ระบบจะอำนวยความสะดวกให้สามารถเลือกคะแนนประเมินผลได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ ลดระยะเวลาและขั้นตอนในการประเมินผล มีระบบการคำนวณผลที่ถูกต้องแม่นยำ ในส่วนของระบบการบริหารจัดการ ระบบจะช่วยลดระยะเวลาในการดำเนินงานของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ลดขั้นตอนในการเก็บรวบรวมเอกสารในส่วนของกาหนดคน โยบายของคณะครุศาสตร์ ระบบจะช่วยให้ทราบถึงข้อมูลผลการประเมินของนักศึกษาเป็นรายคน และสามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้ ดังที่กล่าวมานวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ รวมไปถึงผู้ปกครอง หรือบุคคลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ ดังนั้น นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นจึงเป็นระบบสารสนเทศที่ก่อให้เกิดความสมบูรณ์ และเต็มเต็มศักยภาพในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ สร้างความเป็นธรรมให้แก่ผู้ที่ได้รับการประเมิน ตลอดจนเป็นระบบที่ให้สารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติอีกด้วย

คำถามการวิจัย

1. ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นอย่างไร
2. นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

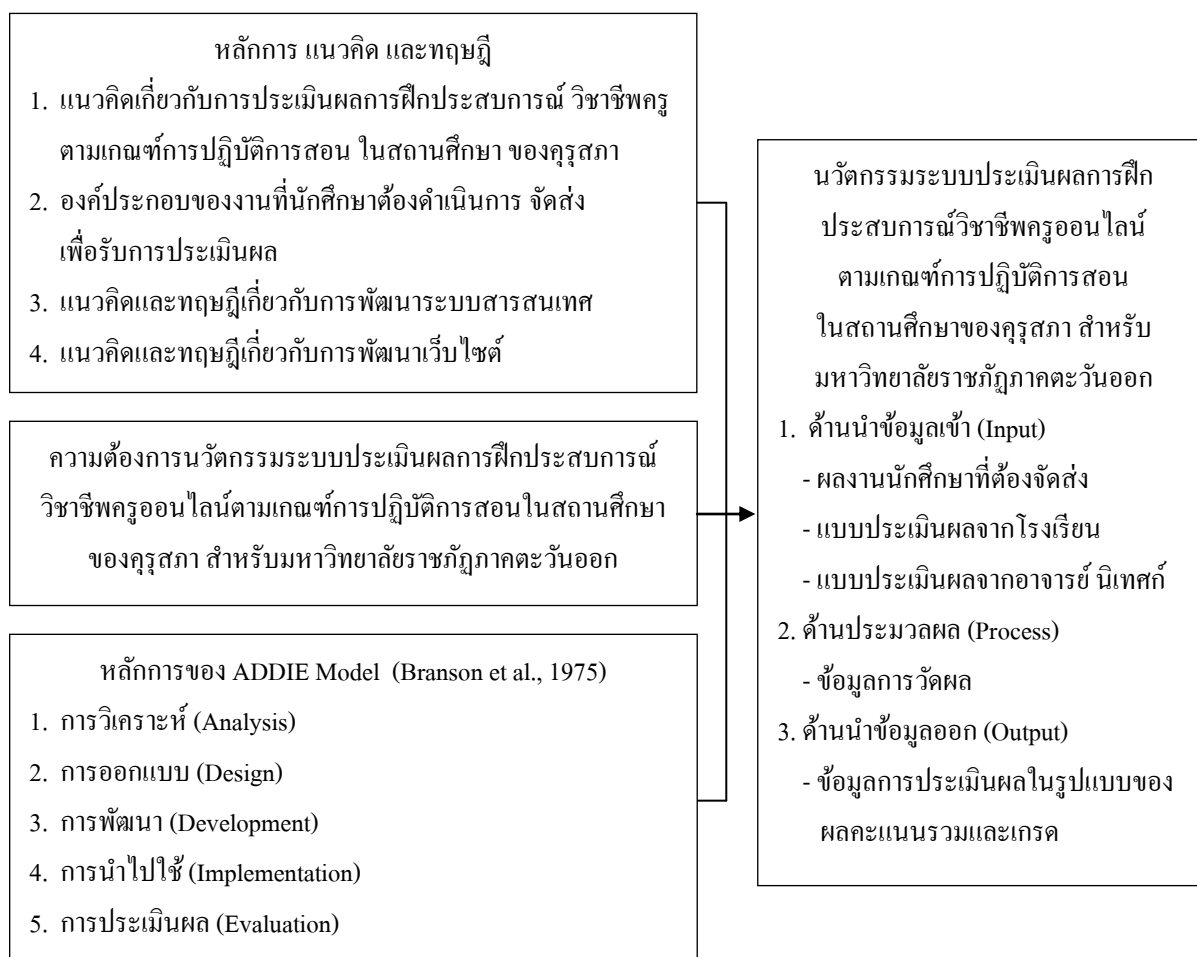
1. เพื่อศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีกรอบแนวคิดตามข้อกำหนดของคุรุสภา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546, 2546, หน้า 1-30) ซึ่งจะมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556, 2556, หน้า 65-71) และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559, 2559, หน้า 67-76) จากหลักเกณฑ์ของคุรุสภามาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา มีการกำหนดคณียามและคุณสมบัติของมาตรฐานวิชาชีพ หน่วยงานที่รับผิดชอบและมีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการในการผลิตครูประกอบด้วย หน่วยงานของคุรุสภา มหาวิทยาลัย และโรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของงานที่นักศึกษาต้องดำเนินการจัดส่งเพื่อรับการประเมินผล ได้แก่ แฟ้มสะสมงาน แผนการจัด

การเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2557)

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ และแนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบระบบ (อรยา ปรีชาพานิช, 2557) ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาเว็บ ตามหลักการของ ADDIE Model (Branson, Rayner, Cox, Furman, & King, 1975; Gustafson & Branch, 2002; ภาสกร เรืองรอง, 2558; จินตวีร์ คล้ายสังข์, 2559; เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม, 2559) หลักเกณฑ์และแนวทางในการออกแบบ โครงสร้างเว็บไซต์และหน้าจอ (จินตวีร์ คล้ายสังข์, 2559) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บไซต์ (จิราวุธ วารินทร์, 2557) เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงใต้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงใต้

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการของนวัตกรรม สำหรับการพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผล
2. เป็นแนวทางในการใช้นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา เพื่อเสริมสร้างควมมีศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลในแนวคิดประเทศไทย 4.0
3. เป็นแนวทางในการใช้นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา ไปทดลองใช้หรือปรับใช้ในหน่วยงานของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
4. เป็นแนวทางในการนำไปศึกษาเพิ่มเติม หรือนำนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา ไปปรับใช้ในสถาบันผลิตครู หรือในมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งอื่น เพื่อลดขั้นตอนและระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีการกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา ให้สามารถรองรับการทำงานผ่านระบบการจัดการออนไลน์บนเว็บไซต์ผ่านอินเทอร์เน็ต ดังนี้

- 1.1 เพิ่มสะสมงาน
- 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.3 งานวิจัยในชั้นเรียน
- 1.4 รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.5 แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้แก่

- 1.5.1 แบบประเมินผลคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตน (ปว. 4-1)
- 1.5.2 แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (ปว. 4-2)

- 1.5.3 แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-3)
- 1.5.4 แบบประเมินผลการทำงานปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (ปว. 4-4)
- 1.5.5 แบบประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปว. 4-5)
- 1.5.6 แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-7)
- 1.5.7 แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว. 4-8)
- 1.5.8 แบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การพัฒนาาระบบสารสนเทศจะต้องมีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล รักษาข้อมูล ประมวลผลข้อมูล แก้ไขข้อมูล และนำเสนอข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการใช้ภาษาพีเอชพี (PHP) เป็นภาษาหลักในการพัฒนานวัตกรรมผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหา (Content management system: CMS) ด้วยซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์ (Source Code WordPress) และใช้ฐานข้อมูลเอสคิวแอล (SQL) ร่วมด้วย

2. ขอบเขตด้านพื้นที่

กำหนดพื้นที่ศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีทั้งหมด 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

3. ขอบเขตด้านประชากร

กำหนดขอบเขตด้านประชากร ตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรเพื่อศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณาจารย์ สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา และอาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี จำนวน 85 คน

กลุ่มที่ 2 ครูพี่เลี้ยง ที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากโรงเรียนที่มีการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปดำเนินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามข้อกำหนดของคณาจารย์ จำนวน 849 คน

กลุ่มที่ 3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 849 คน

3.2 ประชากรเพื่อประเมินประสิทธิภาพการพัฒนานวัตกรรมการประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือในรูปแบบออนไลน์ แบ่งประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 2 ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ทำ หน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากโรงเรียนที่มี การทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับมหาวิทยาลัยราชภัฏในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ไปดำเนินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามข้อกำหนดของคุรุสภา จำนวน 31 คน

กลุ่มที่ 3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จำนวน 10 คน

4. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง โดยนำประชากรมาจากขั้นตอนการศึกษาความต้องการ นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่าง แบ่งได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วรวิณี แกมเกตุ, 2555, หน้า 288) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน

กลุ่มที่ 2 ครูพี่เลี้ยง กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยอาศัยหลักความน่าจะเป็น (Probability sampling) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) (วรวิณี แกมเกตุ, 2555, หน้า 291) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน

กลุ่มที่ 3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง โดยอาศัยหลักความน่าจะเป็น (Probability sampling) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) (วรวิณี แกมเกตุ, 2555, หน้า 291) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน

5. ขอบเขตด้านกลุ่มทดลอง

กำหนดขอบเขตด้านกลุ่มทดลอง โดยนำประชากรมาจากขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือในรูปแบบออนไลน์ กลุ่มทดลอง แบ่งได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ คือ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มทดลองได้มาจากการเลือกโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วรรณิ์ แกมเกตุ, 2555, หน้า 288) จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 2 ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูพี่เลี้ยง กลุ่มทดลองได้มาจากการเลือกโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วรรณิ์ แกมเกตุ, 2555, หน้า 288) ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ทำหน้าที่นิเทศ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครุตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ จำนวน 31 คน

กลุ่มที่ 3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มทดลองได้มาจากการเลือกโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วรรณิ์ แกมเกตุ, 2555, หน้า 288) โดยเป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำแนกกลุ่มนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้จำนวน 7 โรงเรียน ใน 3 อำเภอ ของจังหวัดฉะเชิงเทรา และใน 2 อำเภอ ของจังหวัดชลบุรี จำนวน 10 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยนี้มีนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

การพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา หมายถึง การจัดทำระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูออนไลน์ที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และจัดเก็บข้อมูล

ได้แก่ เพิ่มสะสมงาน แผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในรูปแบบออนไลน์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นไปตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง กระบวนการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี จัดให้นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม โดยการลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดประสบการณ์ตรงต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ประกอบด้วย คณบดีคณะครุศาสตร์ รองคณบดีวิชาการคณะครุศาสตร์ และอาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ โดยทั้งหมดเป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน หมายถึง บุคลากรประจำการในโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูพี่เลี้ยง โดยทั้งหมดเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง กลุ่มนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่ลงทะเบียนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในโรงเรียน

ผลงานที่นักศึกษาต้องดำเนินการจัดส่ง หมายถึง ผลงานที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดทำและจัดส่งมายังอาจารย์นิเทศก์ เพื่อนำมาประเมินผลในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย เพิ่มสะสมงาน แผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน และรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เพิ่มสะสมงาน หมายถึง ผลงานที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องดำเนินการจัดทำเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการนำมาประเมินผลในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เนื้อหาภายในประกอบด้วย ประวัตินักศึกษา บรรยากาศของโรงเรียนฝึกประสบการณ์ ผลงานของนักเรียนที่ประทับใจ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา สำเนาเกียรติบัตรที่ได้รับขณะปฏิบัติงานในสถานศึกษา และภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผลงานที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องดำเนินการจัดทำ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการนำมาประเมินผลในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เนื้อหาภายในประกอบด้วย ข้อมูลที่แสดงสถานภาพของโรงเรียนเฉพาะส่วนที่อำนวยความสะดวกต่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตารางสอนประจำชั้น และตารางสอนส่วนตัว กำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้

งานวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ผลงานที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องดำเนินการจัดทำ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการนำมาประเมินผลในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นลักษณะของการทำวิจัย 5 บท เนื้อหาภายในประกอบด้วย คำนำ สารบัญ เอกสารบทที่ 1-5 บรรณานุกรม และภาคผนวก

รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ผลงานที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องดำเนินการจัดทำ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการนำมาประเมินผลในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เนื้อหาภายในประกอบด้วย คำนำ สารบัญ แบบอนุมติโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียนแล้ว การดำเนินโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ

แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายถึง เอกสารสำหรับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ จำนวน 8 แบบ ได้แก่

1. แบบประเมินผลคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตน (ปว. 4-1)
2. แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (ปว. 4-2)
3. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-3)
4. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (ปว. 4-4)
5. แบบประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปว. 4-5)
6. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-7)
7. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว. 4-8)
8. แบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบประเมินผลคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตน (ปว. 4-1) หมายถึง เอกสารสำหรับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้านคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตน สำหรับผู้บริหารหรือผู้แทนของโรงเรียนเป็นผู้ประเมินให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (ปว. 4-2) หมายถึง เอกสารสำหรับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้านการพัฒนา

คุณลักษณะความเป็นครู สำหรับสำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระฯหรือหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้ประเมินให้กับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-3) หมายถึง เอกสารสำหรับการประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้านสมรรถนะด้านการสอน สำหรับครูพี่เลี้ยงเป็นผู้ประเมินให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (ปว. 4-4) หมายถึง เอกสารสำหรับการ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครู สำหรับครูพี่เลี้ยงเป็นผู้ประเมินให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปว. 4-5) หมายถึง เอกสารสำหรับการ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้านโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้แทนเป็นผู้ประเมินให้กับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-7) หมายถึง เอกสารสำหรับการประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้านสมรรถนะ ด้านการสอน สำหรับอาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประเมินให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว. 4-8) หมายถึง เอกสารสำหรับการประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับ อาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประเมินให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หมายถึง เอกสารสำหรับการ สรุปข้อมูลผลการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงาน สำหรับอาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัยเป็นรวบรวมคะแนนผลการประเมิน

ความต้องการด้านระบบ หมายถึง ข้อคำถามในการสอบถามความต้องการด้านระบบ ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหน้าจอ การจัดวางองค์ประกอบภาพกราฟิก ขนาดและสีของ ตัวอักษร องค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ การออกแบบแถบเครื่องมือ ปุ่ม ไอคอน ลิงค์การเชื่อมโยง และการออกแบบหน้าเว็บ ไซด์ให้เหมาะสมและสามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้

ความต้องการด้านความปลอดภัย หมายถึง ข้อคำถามในการสอบถามความต้องการ ด้านความปลอดภัย ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการยืนยันผู้ใช้งานระบบทุกครั้งก่อนเข้าใช้งาน การกำหนดความคาดเดาของรหัสผ่าน การกู้คืนรหัสผ่าน และผู้ใช้งานต่อจำนวนรหัสผ่าน

ความต้องการด้านเนื้อหา หมายถึง ข้อคำถามในการสอบถามความต้องการด้านเนื้อหา ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับระบบการแสดงขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรม การแสดงวิดีโอสาธิต

การอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเพจ การจัดการเพิ่มสะสมงาน แผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน และการคำนวณผลการประเมินออนไลน์

วิชาชีพ หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

แบบจำลอง ADDIE (ADDIE Model) หมายถึง รูปแบบในการแบ่งลำดับขั้นการดำเนินการวิจัย โดยใช้ ADDIE Model (Branson et al., 1975) ทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ (Analysis) 2) การออกแบบ (Design) 3) การพัฒนา (Development) 4) การนำไปใช้ (Implementation) และ 5) การประเมินผล (Evaluation)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงใต้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาระสำคัญ ดังนี้

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู
2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุรุสภา
3. ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคตะวันออกเฉียงใต้

5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542) ดังมาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ได้ให้ความหมายของคำ ดังนี้

การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สถานศึกษา หมายถึง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และ มาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ การส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ผู้สอน หมายถึง ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

คณาจารย์ หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา แต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษา นอกสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุน การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

มาตรา 6 ในพระราชบัญญัตินี้ได้ให้ความหมายว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในพระราชบัญญัตินี้ได้ให้ความหมายว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติ ฉบับนี้ คือ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและ สนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา แห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริม

ความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐ ให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ตามที่กฎหมายบัญญัติและให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ดังนั้น จึงสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูประบบราชการ โดยให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ไปจัดตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรม และโดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับสมควรให้มีคณะกรรมการอาชีวศึกษาทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนทรัพยากร ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษา สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นกฎหมายที่ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547, 2547) ดังมาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ได้ให้ความหมายของคำ ดังนี้

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ให้รับราชการ โดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณที่จ่ายในลักษณะเงินเดือนในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม หรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

ข้าราชการครู หมายถึง ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

คณาจารย์ หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐ

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา

วิชาชีพ หมายถึง วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาอื่น หน่วยงานการศึกษา หมายถึง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือตามประกาศกระทรวงหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

สถานศึกษา หมายถึง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน สถาบันหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง

มาตรา 38 ในพระราชบัญญัตินี้ได้ให้ความหมายว่า ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งดังต่อไปนี้ ครูผู้ช่วย ครู อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ โดยตำแหน่งครูผู้ช่วยและครู จะมีในหน่วยงานการศึกษาใดก็ได้ ส่วนตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ กำหนดให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

2. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งดังต่อไปนี้ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยตำแหน่งผู้บริหารรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา กำหนดให้มีในสถานศึกษา

และหน่วยงานการศึกษาตามประกาศกระทรวง และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้มีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีดังต่อไปนี้ ศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการที่ ก.ค.ศ. นำมาใช้กำหนดให้เป็น ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 39 ในพระราชบัญญัตินี้ได้ให้ความหมายว่า ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังต่อไปนี้ เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ ได้แก่

1. ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ
2. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการชำนาญการ และผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ
3. ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา มีวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชำนาญการพิเศษ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญพิเศษ
4. ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ และตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้มีวิทยฐานะ

มาตรา 40 ในพระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดตำแหน่งคณาจารย์ดังต่อไปนี้ เป็นตำแหน่งทางวิชาการ คือ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

สรุป ในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการจัดระบบข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ขึ้นใหม่ ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 7 โดยเฉพาะในมาตรา 54 ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของ หน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการ ในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จึงเห็นควรกำหนดให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา สังกัดอยู่ในองค์กรกลางบริหารงานบุคคลเดียวกัน และโดยที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523

ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน มีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อีกทั้งไม่สอดคล้องกับหลักการปฏิรูประบบราชการ สมควรยกร่างกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ แทนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 และเพื่อให้เอกภาพทางด้านนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 เป็นกฎหมายที่ว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตรา 39 และมาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัตินี้ไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา (พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546, 2546) ดังมาตรา 7 ในพระราชบัญญัตินี้ได้ให้ความหมายของคำ ดังนี้ ให้มีสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกว่า ครุสภา มีวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคล ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครุสภามีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ 1) กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ 2) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ และ 3) ประสาน ส่งเสริม การศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ

มาตรา 9 ในพระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดให้ครุสภามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ควบคุมความประพฤติ และการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
3. ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอประกอบวิชาชีพ
4. พักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาต
5. สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
7. รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรของสถาบันต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

8. รับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ รวมทั้งความชำนาญในการประกอบ
วิชาชีพ

9. ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ

10. เป็นตัวแทนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของประเทศไทย

11. ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย

1) การกำหนดลักษณะต้องห้ามมาตรา 13

2) การออกใบอนุญาต อายุใบอนุญาต การพักใช้ใบอนุญาต การเพิกถอนใบอนุญาต

และการรับรองความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ

3) หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับใบอนุญาต

4) คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้ขอรับใบอนุญาต

5) จรรยาบรรณของวิชาชีพและการประพฤติผิดจรรยาบรรณอันจะนำมา

ซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

6) มาตรฐานวิชาชีพ

7) วิธีการสรรหา การเลือก การเลือกตั้ง และการแต่งตั้งคณะกรรมการคุรุสภา

และคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

8) องค์ประกอบ หลักเกณฑ์ วิธีการคัดเลือกคณะกรรมการสรรหา

9) หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาเลขาธิการคุรุสภา

10) การใด ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

12. ให้คำปรึกษาหรือเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายหรือปัญหาการพัฒนา

วิชาชีพ

13. ให้คำแนะนำหรือเสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ

หรือการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ

14. กำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคุรุสภา

15. ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคุรุสภา ข้อบังคับของคุรุสภาตามข้อ 11

ต้องได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี และเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและให้ใช้บังคับได้

สรุป ในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร

การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ จึงต้องเป็น

ผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม

และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับ

การเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงจำเป็นต้องตรากฎหมาย เพื่อ

1. พัฒนาวิชาชีพครูตามมาตรา 81 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 9 (4) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. เพื่อปรับสภาพในกระทรวงการศึกษาตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 เป็นองค์กรวิชาชีพครู ตามมาตรา 53 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้เป็นไปตามมาตรา 83 โดยกำหนดให้มี 1) สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกชื่อว่า **คุรุสภา** มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพ 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ ความมั่นคงของผู้ประกอบวิชาชีพและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ 3) เพื่อสืบทอดประวัติศาสตร์และเจตนารมณ์ของการจัดตั้งคุรุสภาให้เป็นสภาวิชาชีพครูต่อไป

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เป็นข้อบังคับคุรุสภาที่ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556, 2556) ดังข้อ 4 ในข้อบังคับนี้ ได้ให้ความหมายของคำ ดังนี้

วิชาชีพ หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร การศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

สถาบัน หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงาน ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

ครู หมายถึง บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษา ที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากรทางการศึกษาอื่น หมายถึง บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติ ปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและ มาตรฐานการปฏิบัติตน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริม เกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ 6 ในข้อบังคับนี้ ได้กำหนดไว้ว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- 1) ความเป็นครู
- 2) ปรัชญาการศึกษา
- 3) ภาษาและวัฒนธรรม
- 4) จิตวิทยาสำหรับครู
- 5) หลักสูตร
- 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 10) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

2. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้ 1) การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน และ 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 เป็นข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพไว้ดังต่อไปนี้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559, 2559)

ข้อ 6 ในข้อบังคับนี้ ได้กำหนดไว้ว่า ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

1. คุณสมบัติ

- 1) มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์
- 2) มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง
- 3) ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลา

ไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

2. ลักษณะต้องห้าม

- 1) เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี
- 2) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- 3) เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์

แห่งวิชาชีพ

ข้อ 13 ในข้อบังคับนี้ ได้กำหนดไว้ว่า ให้วุฒิปริญญาทางการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาที่สถาบันการศึกษาเปิดการสอนอยู่ ในวันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีผลใช้บังคับเป็นคุณวุฒิที่ใช้ในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเดิมเป็นกลุ่มมหาวิทยาลัยที่พัฒนามาจากโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ที่ตั้งอยู่ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคของประเทศ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยครู จากนั้นได้รับพระราชทานนามราชภัฏจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช महิตลาธิเบศร รามาธิบดี จักรีนฤพดินทรสยามมินทรราชิราช บรมนาถบพิตร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานนามราชภัฏ ให้เป็นชื่อประจำสถาบัน พร้อมทั้งพระราชทานพระราชลัญจกรเป็นตราประจำมหาวิทยาลัย ในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอยู่ทั้งสิ้น 38 แห่งทั่วประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมีพัฒนามาจากโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ โดยโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์แห่งแรกเปิดสอน เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2435 ซึ่งตั้งขึ้นบริเวณ โรงเรียนเด็ก ตำบลสวนมะลิ ถนนบำรุงเมือง จังหวัดพระนคร ปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร หลังจากนั้นจึงได้ขยายไปตั้งอยู่ทุกภูมิภาคของประเทศ โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยครู ในเวลาต่อมา และในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ได้รับพระราชทานชื่อเป็น สถาบันราชภัฏ และเมื่อปี พ.ศ. 2538 ได้มีพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ยกฐานะวิทยาลัยครูให้เป็นสถาบันราชภัฏอย่างเป็นทางการ โดยให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวិชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตรายและส่งเสริมวิทยฐานะครู จากนั้นได้มีการพระราชทานชื่อเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อปี พ.ศ. 2545 และในปี พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏได้เปลี่ยนชื่อเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ อย่างเป็นทางการ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังเช่นปัจจุบัน

คำว่า ราชภัฏ ให้ความหมายว่า คนของพระราชอาษาของแผ่นดิน หากตีความตามความรู้สึกยังกินใจและตีความได้กว้างขวางยิ่งขึ้น ไปอีกก็คือ การถวายงานประคองข้าราชการที่รับใช้ใกล้ชิด

เบื้องพระยุคลบาทที่ต้องถวายงานอย่างสุดความสามารถ สุดชีวิต และสุดจิตสุดใจ ซึ่งการเป็นคนของใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาทย่อมเป็นข้าของแผ่นดินอีกด้วย เนื่องจากว่าใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาทผู้เป็นมิ่งขวัญของพวกเราชาวราชภัฏ ทรงเป็นแบบอย่างการทรงงานเพื่อบ้านเมือง และแผ่นดินอย่างที่มีเคยทรงหยุดพักแม้เพียงนิด แม้ยามที่ทรงประจวบก็ไม่เคยหยุดทรงงาน เพื่อความสุขของปวงชนชาวสยามของพระองค์นั่นเอง ด้วยเหตุผลเหล่านี้ ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาทจึงได้พระราชทานพระราชลัญจกร อันเป็นเครื่องประกอบพระราชอิสริยยศ พระราชอิสริยยศศักดิ์ ลงมาเป็นตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประหนึ่งเครื่องเตือนความทรงจำว่าพวกเราชาวราชภัฏ คือ คนของพระราชธา และข้าของแผ่นดิน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ จักรีนฤพดินทรสยามมินทรราชิราช บรมนาถบพิตร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานนามราชภัฏ และตราประจำมหาวิทยาลัย นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณและเกียรติยศสูงสุดแก่ชาวมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วพระราชอาณาจักร โดยตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิจารณาจากดวงตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ เพื่อกำหนดรูปแบบสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และได้รับพระราชทานมาเป็นตราประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วพระราชอาณาจักร ซึ่งมีรายละเอียดที่สมควร นำมากล่าวถึงไว้ ณ ที่นี้ คือ เป็นรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ให้กำเนิดสถาบัน เป็นรูปแบบที่เป็นกลาง เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นที่ตั้ง ธรรมชาติ และความสอดคล้องกับชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับพระราชทาน สีของตราประจำมหาวิทยาลัย มี 5 สี โดยมีความหมายดังนี้ สีน้ำเงิน แทนค่าสถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิด และพระราชทานนามมหาวิทยาลัยราชภัฏ สีเขียว แทนค่าแหล่งที่ตั้งในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สีทอง แทนค่าความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา สีส้ม แทนค่าความรุ่งเรืองทางศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และสีขาว แทนค่าความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีทั้งหมด 38 แห่ง แบ่งได้ 7 กลุ่มตามภูมิภาค ดังนี้

กลุ่มรัตนโกสินทร์ (กรุงเทพมหานคร)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (มจร.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (มร.พน.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (มรธ.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (มบส.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มร.สส.)

กลุ่มภาคเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (มจร.ชม.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (มรภ.ชร.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (มรภ.ลป.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ (มรภ.อ.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (มรภ.พส.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (มรภ.กพ.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (มรภ.พช.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (มรภ.นว.)

กลุ่มภาคกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (มรว.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (มรภ.อย.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (มรภ.ท.)

กลุ่มภาคตะวันออก

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ (มรร.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (มรภ.รพ.)

กลุ่มภาคตะวันตก

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (มรภ.น.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (มรภ.กจ.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (มร.มจ.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (มรภ.พบ.)

กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (มรภ.ชย.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (มรภ.นม.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (มรภ.บร.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (มรภ.สร.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (มรภ.ศก.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (มรภ.อบ.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (มรภ.มค.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (มรภ.รอ.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (มรภ.ล.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (มรภ.อด.)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (มรภ.สน.)

กลุ่มภาคใต้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (มรส.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (มรภ.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (มร.นศ.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (มรภ.สข.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (มรย.)

อดีตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม ได้ควบรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของ มหาวิทยาลัยนครพนม เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2548

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้แปรสภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล และเปลี่ยนชื่อเป็น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2558

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ได้ควบรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2558

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยที่เป็นการสมควรจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏขึ้นแทนสถาบันราชภัฏ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้ (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547, 2547)

มาตรา 4 ให้สถาบันราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นตาม พระราชบัญญัติ สถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เรียกชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏตามชื่อของสถาบันราชภัฏเดิมตามบัญชีรายชื่อท้ายพระราชบัญญัตินี้ ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ละแห่งเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการ ตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
2. ผลิตบัตินิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้นักในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัตินิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัตินิตของประเทศ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
5. เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

8. ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สรุป ในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา 36 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ดำเนินการได้โดยอิสระสามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ดังนั้น สมควรกำหนดให้สถาบันราชภัฏเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาและเป็นนิติบุคคล โดยมีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อทำหน้าที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา

ท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์และภาระหน้าที่ในการส่งเสริมการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ สร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่ความดี สร้างสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชนและองค์กรอื่น เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ศึกษาแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมทั้งศึกษาส่งเสริม สืบสาน โครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่นและสังคม สอดคล้องกับนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ สืบเนื่องจากครั้งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยังเป็นวิทยาลัยครู สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ อธิบดีกรมการฝึกหัดครูจัดให้มีการประชุมหัวหน้าส่วนราชการในกรม ได้แก่ ผู้อำนวยการกองต่าง ๆ กับหัวหน้าสถานศึกษาในสังกัด คือ อธิการวิทยาลัยครู 36 แห่งทั่วประเทศ เป็นการประชุมชี้แจงข้อราชการถ่ายทอดนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ นำไปสู่แนวทางปฏิบัติ และขอความเห็นเพื่อพัฒนาการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษาที่สังกัด และส่วนราชการในกรม เป็นการประชุมประจำเดือน ในการประชุมดังกล่าว เปิดโอกาสให้อธิการวิทยาลัยครูร่วมคิด ร่วมพัฒนาการบริหารวิทยาลัยครู โดยเฉพาะหลังปี พ.ศ. 2516 วิทยาลัยครูมีความจำเป็นต้องปรับตัว และพัฒนาเป็นอย่างมาก จากพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 การบริหารงานของวิทยาลัยครูซับซ้อนขึ้นมีปัญหาหลายประการที่ต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหา เช่น ความไม่เข้าใจปัญหาการบริหารงานวิทยาลัยครูของหัวหน้าส่วนราชการในกรมการฝึกหัดครู การต้องเร่งทำความเข้าใจบทบาท ภาระหน้าที่ของวิทยาลัยครู การต้องรับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งที่ยังขาดแคลนบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ปัญหาความรับผิดชอบพื้นที่ 2-3 จังหวัด ต่อวิทยาลัยครู ความไม่คล่องตัวของการบริหารงบประมาณและบุคลากร เป็นต้น จนก่อนการประชุมหัวหน้าส่วนราชการ กรมการฝึกหัดครู อธิการวิทยาลัยครูต้องนัดหมายประชุมกันก่อนเพื่อหาข้อยุติร่วมกันในบางเรื่อง เมื่อเข้าประชุมหัวหน้าส่วนราชการในกรมการฝึกหัดครู อธิการวิทยาลัยครูจะได้แสดงความคิดเห็นให้สอดคล้องกัน และนำมติบางเรื่องเข้าสู่ที่ประชุมสภาการฝึกหัดครูซึ่งมีผู้แทนอธิการวิทยาลัยครูเป็นกรรมการอยู่ด้วย จนเมื่อปี พ.ศ. 2529 อธิการวิทยาลัยครูจึงคิดให้การประชุมดังกล่าวของอธิการเป็นการประชุมถาวร ดำริร่วมกันที่จะเลือกประธานการประชุม รองประธาน และเลขานุการ โดยเรียกการรวมตัวนี้ว่า ชมรมอธิการ มีรองศาสตราจารย์สุรพันธ์ ยันต์ทอง อธิการวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นประธาน

ชมรมท่านแรก มีวาระคราวละ 1 ปี การประชุมหมุนเวียนสถาบันราชภัฏกันเป็นเจ้าภาพ ทั้งใน กรุงเทพมหานคร และในส่วนภูมิภาค หากไปประชุมในสถาบันราชภัฏใดอธิการบดีสถาบันราชภัฏ นั้นจะเป็นประธาน การประชุมอธิการบดีสถาบันราชภัฏทั่วประเทศหมุนเวียนกันไปตามสถาบันราชภัฏทุกภูมิภาคทั่วประเทศ การประชุมอธิการบดีตั้งแต่ครั้งที่เริ่มตั้งชมรมอธิการบดีวิทยาลัยครู น่าจะเป็นจุดเริ่มต้นของการรวมตัวกันของผู้บริหารสูงสุดของวิทยาลัยครู เป็นการเฉพาะจนถึง การประชุมอธิการบดีสถาบันราชภัฏ ปัจจุบันที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสำนักงาน และห้องประชุมอยู่ที่ ชั้น 5 อาคารรัชมังคลาภิเษก 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

จากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง คณะกรรมการร่วมกันจาก ทุภมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2547) ความว่า เพื่อให้ เป็นไปตามมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มีกรรมการ ร่วมกันจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่จัดให้มีการศึกษาแนวทางในการพัฒนา และส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เสนอนโยบายและแผนพัฒนา การจัดการอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สนับสนุนการฝึกกำลัง เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตาม วัตถุประสงค์และภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือ ในการวิจัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา ท้องถิ่น โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออกประกาศกำหนด องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของ กรรมการ ตลอดจนการประชุมวิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการร่วมกันจากทุกมหาวิทยาลัย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงกำหนดองค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของกรรมการ การประชุม วิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการร่วมกันจากทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ ไว้ดังต่อไปนี้

1. การจัดให้มีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของ มหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด
2. การทำข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการ ประสานการใช้ บุคลากร ทรัพยากร และความชำนาญร่วมกัน เพื่อปฏิบัติตามภารกิจของมหาวิทยาลัย โดยปกติ ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ เว้นแต่กรณีที่จะขอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดให้มีการทำข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัย จะต้องให้คณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อน

3. การเสนอนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อ สภามหาวิทยาลัย ให้คณะกรรมการดำเนินการเสนอนโยบายและแนวทางต่อสภามหาวิทยาลัย แต่ละแห่ง ตามมาตรา 47 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

4. การใด ๆ ที่เกี่ยวกับการประสานงานและระดมสรรพกำลังระหว่างมหาวิทยาลัย ให้คณะกรรมการดำเนินการได้เท่าที่ไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการด้านการศึกษาในระดับสูง มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์บัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จนสามารถออกมาสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพให้กับ สังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นสถาบันการศึกษามาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นการให้บริการด้านวิชาการ ส่งเสริม วิชาการและวิชาชีพชั้นสูง การทำวิจัยเพื่อสังคม การให้บริการวิชาการแก่สังคม รวมถึงการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ 422 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอ เมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 60 ไร่ ด้านหน้ามหาวิทยาลัยซึ่งเป็น ทิศตะวันออกติดกับถนนมรุพงษ์ ทิศตะวันตกติดถนนศรี โสธรตัดใหม่ ทิศเหนือติดบริเวณบ้านพัก ปลัดจังหวัด และทิศใต้ติดถนนศรี โสธรและกองพันทหารช่างที่ 2 รักษาพระองค์ เมื่อปี พ.ศ. 2539 ได้เริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ แห่งที่ 2 ที่ตำบลหัวไทร อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา และเริ่มจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541

ย้อนหลังไปเมื่อ 70 กว่าปีที่แล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ฝึกหัดครูกสิกรรมชาย ต่อมาเมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูกสิกรรมชายย้ายไปที่จังหวัดปราจีนบุรี ทางราชการเห็นว่าสถานที่นี้เหมาะจะตั้งเป็น โรงเรียนฝึกหัดครูสตรี ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้ติดต่อขอที่ดินจากกองพันทหารช่างที่ 2 รักษาพระองค์ เพื่อขยายเนื้อที่ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ของกระทรวงศึกษาธิการในการตั้งโรงเรียน ได้มีการปรับปรุงสถานที่สร้างรั้วโรงเรียน สร้างหอนอน 1 หลัง เรือนพักครู 2 หลัง แล้วจึงย้ายนักเรียนฝึกหัดครูสตรีที่เรียนรวมอยู่กับโรงเรียนสตรีประจำ จังหวัดฉะเชิงเทรา (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนดัดดรุณี) มาเรียนแทนในปลายปี พ.ศ. 2483 ให้ชื่อว่า โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด รับเฉพาะนักเรียนหญิงมาเป็นครูประกาศนียบัตรจังหวัด ต่อมา ปี พ.ศ. 2485 ได้เปิดสอนฝึกหัดครูประชาบาล ขึ้นตามความต้องการของท้องถิ่น และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนมาเป็น โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา เมื่อภาวะสงครามสิ้นสุดลง ทางราชการได้ยกเลิกชั้นฝึกหัดครูประชาบาล และฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดออกปีละชั้น

นักเรียนฝึกหัดครูประชาบาลสิ้นสุดลงในปี พ.ศ. 2491 และนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรยุติลงในปี พ.ศ. 2495 ต่อมาปี พ.ศ. 2493 ทางราชการสั่งให้เปิดชั้นฝึกหัดครูมูลชั้น และให้งบประมาณสร้างหอพักนักเรียนเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง ปี พ.ศ. 2494 จึงได้มีการเปิดสอนหลักสูตรฝึกหัดครูประถม ซึ่งนับเป็นการเปิดสอนนักเรียนฝึกหัดครูหญิงเป็นแห่งแรกในส่วนภูมิภาค ในปีเดียวกันนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งองค์การปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาขึ้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา โรงเรียนฝึกหัดครูแห่งนี้ได้รับการอุปการะให้เข้าอยู่ในข่ายปรับปรุงขององค์การด้วย จึงได้มีการขยายสถานที่ปรับปรุงอาคาร และสร้างอาคารเพิ่มขึ้น ตลอดจนได้รับจัดสรรในด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนที่เป็นประโยชน์แก่การศึกษาเพิ่มขึ้นด้วย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นสถานที่ทดลองปรับปรุงส่งเสริมการศึกษา เพราะเหตุผล ดังนี้

1. มีลักษณะพื้นที่เป็นแบบอย่างแก่จังหวัดอื่น ๆ ได้ทั่วประเทศ คือ มี นา สวน ป่า เขา ทะเล
 2. มีโรงเรียนครบทุกประเภท สำหรับทดลองการศึกษาได้ทุกระดับ คือ อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และฝึกหัดครู
 3. มีประชากรที่อ่านออกเขียนได้มาก มีครูประกาศนียบัตรมากพอ พลเมืองมีอาชีพ และรายได้ที่เหมาะสม
 4. สามารถติดต่อกับกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นศูนย์กลางได้สะดวกเพราะมีการคมนาคมดี ทั้งทางแม่น้ำ คลอง ถนน ทางรถไฟ และอยู่ไม่ห่างไกลนัก โดยโครงการปรับปรุงส่งเสริมการศึกษา ฉะเชิงเทรา มีข้อตกลงในหลักการใหญ่ ดังนี้
 - 1) เลือกสถานที่ที่เหมาะสมที่จะขยายงานการศึกษา
 - 2) ทำการทดลองหาวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำไปเผยแพร่ในส่วนอื่น ๆ ของประเทศ
 - 3) ใช้ระยะเวลาให้มากที่สุดที่จะเก็บผลของการทดลองไปเป็นตัวอย่างได้ คือ เป็นเวลาอย่างน้อย 10 ปี
 - 4) จัดให้มีผู้ดำเนินงานที่มีความสามารถเป็นผู้นำ และร่วมมือกันในรูปแบบคณะกรรมการ
 - 5) มีบริการทางการเงินและอื่น ๆ เพื่อดำเนินงานให้ลุล่วงตามโครงการที่กำหนด
- ให้ หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในโครงการนี้ ได้แก่ องค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ องค์การอาหารและเกษตร องค์การกรมกรสากล องค์การอนามัยโลก องค์การบริหารความร่วมมือระหว่างประเทศแห่งสหรัฐอเมริกา
- ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 คติธรรมประจำสถาบัน สิกุเขย สิกุจิตพุพานิ แปลว่า ฟังศึกษา ในสิ่งที่ควรศึกษา
 สีประจำสถาบัน คือ สีเขียว เหลือง

ดอกไม้ประจำสถาบัน คือ ดอกสารภี

อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ คือ จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ คือ เป็นสถาบันอุดมศึกษา

เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภูมิภาคตะวันออก

ปรัชญา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นสถาบันอุดมศึกษา ให้โอกาสทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาเพื่อปวงประชาและท้องถิ่น

ค่านิยมองค์กร คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

พันธกิจ คือ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว โดยอาศัยกรอบภารกิจตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช 2547 และกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงกำหนดพันธกิจไว้ 6 ประการดังต่อไปนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน สำนึกในความเป็นไทย รักและผูกพันวิถีชีวิตท้องถิ่น เสริมสร้างผู้นำชุมชน นำท้องถิ่นพัฒนา และยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
2. สร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
3. ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ ในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ชุมชน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้าน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับการดำเนินวิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการใช้ประโยชน์ การจัดการสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุล
6. จัดระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีมาตรฐาน และสามารถพึ่งพาตนเองได้

นโยบายในการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมและท้องถิ่น ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 และมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงกำหนดนโยบายการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ไว้ดังต่อไปนี้

1. นโยบายด้านการผลิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตโดยรวมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจิตอาสา ใฝ่รู้ ใฝ่งาน มีความสามารถในการพัฒนาท้องถิ่น มีความรู้คู่คุณธรรมมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความรักและผูกพันกับท้องถิ่น สำนึกในความเป็นไทย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

2. นโยบายด้านการพัฒนานักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า ใฝ่เรียนรู้และใฝ่งาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. นโยบายด้านการวิจัยและการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มุ่งพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยที่มีการบูรณาการกับการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ การศึกษาวิจัยที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน ศึกษาวิจัยเพื่อส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้าน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน นำสู่การเพิ่มมูลค่าจากการวิจัย

4. นโยบายด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มุ่งการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการผลิตบัณฑิตที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู การนำองค์ความรู้ที่มีความหลากหลายทางวิชาการไปพัฒนาชุมชนและสังคม เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ

5. นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มุ่งส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี อันติงามของไทย แสวงหาความจริงบนพื้นฐานภูมิปัญญาของท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล โดยบูรณาการกับการศึกษาวิจัย การเรียนการสอน และการบริการวิชาการ

6. นโยบายด้านการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มุ่งเน้นการถ่ายทอดภูมิปัญญาความรู้ ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักศึกษา คณาจารย์ บุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนามหาวิทยาลัย และพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

7. นโยบายด้านการผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มุ่งขับเคลื่อน โครงการหนึ่งครูศาสตร์หนึ่งจังหวัด บูรณาการการผลิตบัณฑิตครูศาสตร์แบบสหวิทยาการ และมีการเชื่อมโยงการพัฒนาครูประจำการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู

8. นโยบายด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มุ่งให้การส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน

9. นโยบายด้านความร่วมมือกับกลุ่มประเทศอาเซียน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์เร่งปรับปรุงและพัฒนาระบบงานให้เป็นการบริหารงานแนวใหม่ เชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรจากภายนอกโดยใช้วัตถุประสงค์เป็นหลักในการบริหาร ที่สามารถประสานศักยภาพความร่วมมือกับกลุ่มประเทศอาเซียนในการพัฒนานักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย

10. นโยบายด้านการจัดระบบกายภาพและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์เน้นการพัฒนาเพื่อจัดระบบการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ได้มาตรฐาน สะอาด ปลอดภัย เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีการใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งนักศึกษา บุคลากร และชุมชน มีการจัดการเพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยและสารเสพติด ประหยัดพลังงาน สนับสนุนโครงการลดโลกร้อน และการบริหารจัดการที่รวมบริการประสานภารกิจ

11. นโยบายด้านการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการใช้หลักการบริหารจัดการองค์กรที่ดี ใช้หลักธรรมาภิบาลควบคู่กับหลักขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนา ระบบสวัสดิการเพื่อสนับสนุนกิจการของมหาวิทยาลัย เน้นการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ศึกษาวิจัยและให้บริการวิชาการแก่สังคม เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดินในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้กำหนดไว้ทั้งหมด

8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่ศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

ในพันธกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

และนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริการวิชาการสู่ท้องถิ่นเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน และสืบสาน

ตามแนวพระราชดำริ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และพัฒนา

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่สู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สำหรับส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู จะเป็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้ เป้าประสงค์ เป็นศูนย์กลางการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนกลางและภาคตะวันออกเฉียง โดยมิกลยุทธ์ คือ เร่งรัดการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง แบ่งได้ 2 มาตรการ ดังนี้

มาตรการ 1.1 พัฒนาศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

แนวปฏิบัติที่ดี

1.1.1 ส่งเสริมการพัฒนาและฝึกอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพในแต่ละสาขา/ กลุ่มสาระ

1.1.2 สร้างเอกลักษณ์ด้านวิชาชีพครู ภายใต้เอกลักษณ์ของครูมืออาชีพ ให้ความโดดเด่นในภูมิภาคตะวันออกเฉียง

1.1.3 พัฒนาคูสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

1.1.4 จัดทำโครงการครูคืนถิ่น ร่วมกับท้องถิ่น โดยการคัดเลือกและให้ทุนคนเก่งคนดี มาเรียนครู และกลับไปทำงานในท้องถิ่นพื้นที่ โดยร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

มาตรการ 1.2 พัฒนาความร่วมมือกับสถาบันผลิตครูทั้งในและต่างประเทศ แนวปฏิบัติที่ดี

1.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาครู

1.2.2 ยกกระดับโรงเรียนสาธิตฯ เป็นฐานในการวิจัย และพัฒนาการสอนที่มีคุณภาพ เป็นสถานที่ปฏิบัติการวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาคู ผู้การเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนแก่ชุมชน หน่วยงานรับผิดชอบหลัก คือ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชรินทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี อยู่ห่างจากตัวเมืองจันทบุรี 6 กิโลเมตร บริเวณสามแยกเขาไร่ยา ด้านหนึ่งของมหาวิทยาลัยติดกับถนนรักศักดิ์มงคล อีกด้านหนึ่งติดกับถนนสุขุมวิท มีเนื้อที่ 720 ไร่ 3 งาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประกาศจัดตั้งครั้งแรกในฐานะวิทยาลัยครูจันทบุรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2515 บริเวณที่เป็นสวนบ้านแก้ว พระราชฐานส่วนพระองค์ของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 7 โดยพระองค์พระราชทานให้กระทรวงศึกษาธิการ ตามที่กระทรวงได้ขอพระราชทานซื้อในราคา 18 ล้านบาท เพื่อจัดตั้งเป็นวิทยาลัยครูจันทบุรี ในวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2516 วิทยาลัยครูจันทบุรีได้รับพระราชทานตราศักดิ์เดชน์ ซึ่งเป็นตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้เป็นตราของวิทยาลัยและใช้สีชมพู-เขียว เป็นสีของวิทยาลัย สีชมพูแสดงถึงความเมตตากรุณา สุภาพ อ่อน โยน และเป็นสีประจำวันอังคาร ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี และสีเขียวแสดงถึงความเจริญงอกงามซึ่งเป็นสีประจำวันพุธ ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพของสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7

วิทยาลัยครูจันทบุรี เปิดสอนครั้งแรกในประกาศนียบัตรชั้นสูงใน พ.ศ. 2515 โดยใช้อาคารเรียนชั่วคราวบริเวณ โรงเรียนใกล้เคียงไว้ก่อนพระองค์เป็นห้องเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 ได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 จนกระทั่งปี พ.ศ. 2528 จึงเปิดสอนสาขาวิทยาศาสตร์และสาขาศิลปศาสตร์เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูฉบับแก้ไข พ.ศ. 2527 ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูจันทบุรีได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญพระนามาภิไธยของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีฯ เป็นนามของวิทยาลัยว่า วิทยาลัยรำไพพรรณี วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2533 สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก วัดบวรนิเวศวิหาร กรุงเทพฯ

ได้พระราชทานคดิธรรมประจำให้แก่วิทยาลัยราไพพรรณี เป็นภาษาบาลีว่า “ปณฺฑิตโต นิปฺปนํ สิวฺเชติ” แปลว่า บัณฑิตย่อมฉลาดจัดการ ต่อมาในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้พระราชทานชื่อใหม่ให้แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศตามที่กรมการฝึกหัดครูได้ขอพระราชทานคือ สถาบันราชภัฏ ต่อมากรมการฝึกหัดครูได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบของสภาผู้แทนราษฎรแล้ว และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธยและประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 จึงมีผลทำให้วิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี มีฐานะเป็นสถาบันราชภัฏราไพพรรณี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529 สถาบันได้เปิดสอนนักศึกษาภาคพิเศษตามโครงการการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการที่ศูนย์สถาบันราชภัฏราไพพรรณี และต่อมาปี พ.ศ. 2537 จึงขยายศูนย์ให้การศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ นอกสถาบันที่ศูนย์จังหวัดระยอง โดยความร่วมมือจากวิทยาลัยเทคนิคระยองและโรงเรียนระยองวิทยาคม และต่อมาปี พ.ศ. 2540 มีผู้สมัครเข้าเรียนที่ศูนย์ระยองเพิ่มขึ้นจึงย้ายศูนย์ให้การศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคระยองมาเปิดศูนย์แห่งใหม่ที่โรงเรียนเทคโนโลยีทีพีไอ จังหวัดระยอง ปี พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏราไพพรรณีเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาครั้งแรกในภาคพิเศษ สาขาการบริหารการศึกษาใน พ.ศ. 2543 เปิดสอนสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และ พ.ศ. 2544 เปิดสอนสาขาหลักสูตรการสอน และในปี พ.ศ. 2544 สถาบันได้ปรับเปลี่ยนโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษทั้งหมดเป็น โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน ตามประกาศของคณะกรรมการสภาสถาบันราชภัฏ ดังนั้น ภายใต้โครงการ กศ.ปช. จึงประกอบด้วยสามโครงการย่อย คือ โครงการ กศ.บป. โครงการ กศ.อช. และโครงการบัณฑิตศึกษา วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทำให้สถาบันราชภัฏราไพพรรณีเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี ทำหน้าที่ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดินฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูพลังของแผ่นดิน ประกอบด้วยหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะครุศาสตร์
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. คณะเทคโนโลยีการเกษตร
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมบัณฑิต
6. คณะวิทยาการจัดการ
7. สำนักงานอธิการบดี

นับตั้งแต่ได้เปลี่ยนสภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี เมื่อปี พ.ศ. 2547 เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งหน่วยงานใหม่ระดับคณะ ดังนี้

1. คณะนิติศาสตร์ เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2550
2. บัณฑิตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2552
3. คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2552
4. คณะนิเทศศาสตร์ เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2552
5. สำนักบริการวิชาการ เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2552
6. คณะอัญมณีศาสตร์และประยุกต์ศิลป์ เมื่อวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2553
7. คณะพยาบาลศาสตร์ เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2553

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตร ระดับปริญญาตรี หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) จำนวน 8 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาสังคมศึกษา

คดิธรรมประจํามหาวิทยาลัย สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก วัดบวรนิเวศวิหาร ได้ประทานคดิธรรมประจําวิทยาลัยราไพพรรณี สหวิทยาลัยศรีอยุธยา เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2533 เป็นภาษาบาลีว่า ปณฺหิตโต นิปุณฺโณ สฺวิเชติ แปลว่า บัณฑิต ย่อมฉลาดจัดการ สัญลักษณ์ประจํามหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี เป็นรูปพระราชลัญจกรประจํา พระองค์ รัชกาลที่ 9 เป็นรูปพระที่นั่งอัฐทิศ ประกอบด้วยวงจักรกลางวงจักรมีอักษรเป็น อุ หรือ เลข ๕ รอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออก ในรอบเหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้นตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ และรอบนอกด้านบนมีตัวอักษรภาษาไทยว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี ด้านล่างมีอักษร ภาษาอังกฤษว่า RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY สีของสัญลักษณ์ประกอบด้วย 5 สี ดังนี้

น้ำเงิน คือ สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สีเขียว คือ แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยในแหล่งธรรมชาติมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม

สีทอง คือ ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา

สีส้ม คือ ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นก้าวไกล

สีขาว คือ ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ดอกไม้ประจําวิทยาลัย คือ ดอกชัชพลฤกษ์

ปรัชญามหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี คือ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อ การพัฒนา

ท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ คือ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกเฉียงใต้

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี แบ่งได้ 5 พันธกิจ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 (ผลิตบัณฑิต)

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ มีศักยภาพความรู้ ทักษะและความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 2 (วิจัย)

วิจัย สร้างความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล สู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ให้เข้มแข็งและยั่งยืนตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 3 (บริการวิชาการ)

ให้บริการวิชาและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมบนฐานของการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 4 (ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาและสร้างคุณค่าให้กับชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

พันธกิจที่ 5 (การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล)

บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับพื้นที่ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการในการจัดการศึกษา การวิจัย และการให้บริการวิชาการให้ยั่งยืน สู่การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกคุณภาพมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้ตอบสนองกับการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูอย่างมืออาชีพ
2. การสร้างคุณภาพมาตรฐานงานวิจัยท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหา ลดความเหลื่อมล้ำ
3. การยกมาตรฐานการให้บริการวิชาการ การถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริให้สนองตอบกับความต้องการของท้องถิ่น
4. การพัฒนาส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและท้องถิ่น เพื่อการพัฒนา สร้างคุณค่าให้กับท้องถิ่นและสังคม
5. การปฏิรูปการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ด้วยความยืดหยุ่น โปร่งใสสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้

แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง เป็นกิจกรรมที่เป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู ในช่วงที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาจะมีโอกาสนำความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไปฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารงานการศึกษาในโรงเรียนและได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีทักษะในวิชาชีพ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมั่นใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีแนวโน้มจะเป็นครูที่ดีในอนาคต

หลักสูตรของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง

หลักสูตรปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย 4 รายวิชา นักศึกษาต้องเรียนครบทุกรายวิชา ก่อน จึงจะสามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต
หลักสูตร 5 ปี

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|-----------|
| EED301 | การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม Teaching observation and participation | 1 (0-2-1) |
| EED401 | การทดลองสอน Trial teaching | 1 (0-2-1) |
| EED501 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School internship I | 6 (300) |
| EED502 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School internship II | 6 (300) |

แนวการจัดการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง

แนวการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 รายวิชา ดังนี้

1. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (School internship I)

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (School internship II)

แนวการจัดการเรียนรู้รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา ชื่อวิชา: EED501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
2. จำนวนหน่วยกิต/ ชั่วโมง: 6 (300)
3. หลักสูตร: ครุศาสตรบัณฑิต
4. กลุ่มวิชา: วิชาชีพครูบังคับ
5. ภาคเรียนที่ 1

คำอธิบายรายวิชา

การปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งงานจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรงานกิจกรรมนักเรียน งานธุรการ และงานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน โดยได้รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง พร้อมทั้งจัดการสัมมนา ก่อน ระหว่าง และหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจหน้าที่ครู และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้
2. สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน
3. สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
4. สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพ
5. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
6. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้

1. การปฐมนิเทศ
2. ด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

1) สามารถปฏิบัติในหน้าที่ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งงานจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรงานกิจกรรมนักเรียน งานธุรการ และงานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

2) สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ภาคเรียน (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)

- 3) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
- 4) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

- 5) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 6) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
3. ด้านการปฏิบัติตน สามารถปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู
4. ด้านพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู สามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นครู
5. สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู

แนวการจัดการเรียนรู้รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา ชื่อวิชา: EED502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
2. จำนวนหน่วยกิต/ ชั่วโมง: 6 (300)
3. หลักสูตร: ครุศาสตรบัณฑิต
4. กลุ่มวิชา: วิชาชีพครูบังคับ
5. ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการจัดแผนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ โดยปฏิบัติการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีแบบต่าง ๆ ตามสาขาวิชาเฉพาะด้าน ในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิเคราะห์ อภิปราย ปฏิบัติ การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การบริหารชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้ และการจัดสัมมนา การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู เพื่อประสิทธิภาพในการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจหน้าที่ครู และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้
2. สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน
3. สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
4. สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพ
5. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
6. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้

1. การปฐมนิเทศ
2. ด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

- 1) สามารถปฏิบัติในหน้าที่ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งงานจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร งานกิจกรรมนักเรียน งานธุรการ และงานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
- 2) สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)
- 3) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
- 4) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- 5) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 6) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
3. ด้านการปฏิบัติตน สามารถปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู
4. ด้านพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู สามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู
5. สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปฏิญญานักศึกษาคู

นักศึกษาคูต้องปฏิบัติตน จะยึดถือและปฏิบัติตนตามปฏิญญานี้อย่างมั่นคง

1. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม
3. ตั้งใจศึกษาหาความรู้ ฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครูให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา รวมทั้งปฏิบัติตนด้วยความมีสติสัมปชัญญะทุกเมื่อ
5. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน กตัญญูกตเวทีต่อครูบาอาจารย์
6. ให้เกียรติผู้ร่วมงาน และผู้ร่วมวิชาชีพทุกระดับ
7. ปฏิบัติงานด้วยความสามัคคีเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน
8. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
9. เคารพสิทธิของนักเรียน ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความจริงใจเท่าเทียมกัน
10. มีบุคลิกที่เหมาะสมกับการเป็นครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
11. มีความมานะในการตักเตือนสั่งสอนผู้เรียนโดยไม่เกรงกลัวว่าจะเกลียดหรือโกรธ
12. มีความอดทนต่อถ้อยคำ โดยพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษา คำซักถาม คำเสนอแนะ
13. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ในฐานะผู้ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งจะช่วยให้ได้ครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม กระบวนการฝึกต้องเป็นการฝึกที่ต่อเนื่องและควบคู่กัน กับการเรียนการสอนภาคทฤษฎี เพื่อนักศึกษาจะได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย ไปทดลองและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และพร้อมจะเป็นครูที่ดีต่อไป โดยการจัดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการจัดให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติ ในสถานการณ์จริงที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลา 2 ภาคเรียน ทั้งนี้เพื่อนักศึกษาจะได้มีเวลานานพอที่จะหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

หลักการของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคตะวันออก

1. มุ่งประสานการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. มุ่งปฏิบัติและหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
3. มุ่งสร้างความคุ้นเคยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องกัน ตลอดหลักสูตร
4. มุ่งจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลายลักษณะเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของ นักศึกษาครูให้สมบูรณ์ครบถ้วนมากที่สุด
5. มุ่งประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดของ โรงเรียน และหน่วยงานผู้ใช้ครูกับ มหาวิทยาลัยอย่างใกล้ชิด เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาครูมีคุณภาพยิ่งขึ้น

จุดประสงค์ของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาครูมีคุณลักษณะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
 2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาครู ได้เรียนรู้งานในหน้าที่ครูจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง
 3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาครู นำความรู้ภาคทฤษฎีไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสม และบังเกิดผลดี
 4. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาครูมีความรู้มีเจตคติที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- วิธีการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) จะจัดให้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อเนื่องกัน 2 ภาคเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ โดยแบ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออกเป็น 2 รายวิชา คือ การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1 (School internship I) และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (School internship II) โดยทั้ง 2 ชั้นตอนนี้ต้องผ่านการประเมิน ตามลำดับ

แนวปฏิบัติของการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. เข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัย ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้เข้าใจถึงการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา
2. รับการปฐมนิเทศจากคณะผู้บริหารสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. ร่วมวางแผนปฏิบัติงานกับผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และครูนิเทศก์ของโรงเรียน
4. ศึกษาหน้าที่ความรับผิดชอบของนักศึกษาให้ชัดเจนว่า ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะต้องปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้
 - 1) การทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ฝึกงานธุรการชั้นเรียนต่าง ๆ เช่น ทำบัญชีเรียกชื่อสมุดประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้น ตรวจสอบสภาพนักเรียน จัดชั้นเรียน ดูแลการเรียนของนักเรียน เป็นต้น
 - 2) สอนตามสาขาวิชาที่เรียน หรือปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่เรียน สัปดาห์ละ 8-12 ชั่วโมง หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 3) เตรียมการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดช่วงระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
 - 4) แก้ไข ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการนิเทศ
 - 5) ผลิตสื่อการเรียนการสอน และคิดหาเทคนิควิธีการมาใช้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - 6) เสนอโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา
 - 7) บันทึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ และปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
 - 8) จัดทำป้ายนิเทศของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย
 - 9) เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. นักศึกษาภาคปกติแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษให้แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย และเหมาะสมกับความเป็นครู
2. นักศึกษาจะต้องไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียง เช่น เสพเครื่องสำอางของมาเล่นการพนัน ประพฤติผิดในทางชู้สาว เป็นต้น
3. นักศึกษาจะต้องมีความสามัคคีกลมเกลียว ไม่ทะเลาะวิวาทกัน

4. นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามคำแนะนำ ตักเตือน ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ อย่างเคร่งครัด
5. นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
6. นักศึกษาต้องลงเวลาปฏิบัติงานและเวลากลับในสมุดบัญชีพร้อมลงเวลาตามความเป็นจริง
7. วัน เวลา ที่นักศึกษาไม่มีชั่วโมงสอน นักศึกษาจะต้องปฏิบัติงานหรือช่วยงานอยู่ในชั้นเรียนของตน หรืองานที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา
8. เมื่อนักศึกษาไม่สามารถมาปฏิบัติงานตามปกติ จะต้องลาตามระเบียบของทางราชการต่อผู้บริหาร โรงเรียน ถ้านักศึกษามีได้ลาถือว่าขาดการปฏิบัติงานในวันนั้น ในกรณีที่มหาวิทยาลัยต้องการให้นักศึกษากลับไปทำกิจกรรมพิเศษ มหาวิทยาลัยจะทำหนังสือขออนุญาตต่อผู้บริหารโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง
9. ถ้ามีเหตุการณ์ที่อาจก่อให้เกิดความเสียหาย ทั้งแก่ โรงเรียน มหาวิทยาลัยหรือตัวนักศึกษาเอง นักศึกษาต้องรีบรายงานให้ผู้บริหาร โรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทราบทันที รวมทั้งต้องแจ้งให้ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทราบโดยเร็วที่สุด
10. นักศึกษาจะต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าให้ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบก่อนทำการสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์
11. นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ของทางราชการเช่นเดียวกับครูประจำการ **แนวทางปฏิบัติตนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**
การวางตนต่อผู้บริหาร โรงเรียน
 1. ให้ความเคารพนับถือ
 2. ให้ความร่วมมือ
 3. ขอคำแนะนำปรึกษา
 4. มีเจตคติที่ดี
 5. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
 6. เผยแพร่คุณงามความดี
 7. รักษาความลับของข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากโรงเรียน
 การวางตนต่อหัวหน้าหมวดวิชาและครูพี่เลี้ยง
 1. ให้ความเคารพนับถือ
 2. ขอคำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมการสอน
 3. ขอข้อเสนอแนะหลังจากสอนแล้ว เพื่อปรับปรุงแก้ไข

4. ให้ความร่วมมือกับหัวหน้าหมวดวิชาและครูพี่เลี้ยง
5. ติดต่อสื่อสารให้ข้อมูลเพื่อให้สามารถรับรู้กิจกรรมโดยตลอด
6. แสดงความมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือตามแต่เวลาและโอกาสอันควร

การวางตนต่อครูประจำชั้น

1. ให้ความเคารพนับถือ
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ขอความร่วมมือในการแก้ปัญหานักเรียน
4. รายงานความเป็นไปของนักเรียนให้ทราบ

การวางตนต่ออาจารย์อื่น ๆ

1. มีสัมมาคารวะต่ออาจารย์ทุกท่าน
2. แสดงความสามารถให้ปรากฏเป็นที่เชื่อถือ
3. มีความจริงใจเสมอต้นเสมอปลาย
4. มีความสำรวมทั้งกาย วาจา และใจ
5. ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ แสดงความมีน้ำใจ และความเป็นมิตร

การแต่งกายของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องแต่งกายให้ถูกระเบียบตามประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อเป็นระเบียบเรียบร้อย สร้างคุณลักษณะที่ดีของความเป็นนักศึกษาครู และผดุงไว้ซึ่งชื่อเสียงและเกียรติภูมิทั้งของตนเอง และมหาวิทยาลัย

เครื่องแบบของนักศึกษา

การแต่งกายสำหรับนักศึกษาชาย ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1. เสื้อเชิ้ตสีขาวแขนยาวหรือแขนสั้น ไม่พับแขน ไม่มีลวดลาย เนื้อผ้าเรียบ
2. กางเกงสีกรมท่า หรือดำ กระเป๋าช้าง ทรงสุภาพ ไม่มีลวดลาย เนื้อผ้าเรียบ
3. เนคไทของมหาวิทยาลัย
4. เข็มขัดหนังสีดำ พร้อมหัวเข็มขัดของมหาวิทยาลัย
5. รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ สวมถุงเท้าสีดำ ไม่มีลวดลาย
6. ผมทรงสุภาพ ไม่ไว้หนวดเครา

การแต่งกายสำหรับนักศึกษาหญิง ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1. เสื้อเชิ้ตแขนสั้นสีขาว ไม่มีเกล็ด ไม่มีลวดลาย ผ้าเนื้อเรียบ ไม่บาง แบบเรียบ
2. ติดกระดุม โลหะของมหาวิทยาลัยที่หน้าอกด้านซ้ายติดเข็มเครื่องหมายของ

มหาวิทยาลัย

3. กระโปรงเข้ารูป สีกรมท่า หรือดำ ไม่มีลวดลาย ไม่มีระบาย ไม่ผ่าสูงเกินไป (ห้ามใส่ ยีนส์และลูกฟูก) ยาวคลุมเข่าแต่ไม่เกินครึ่งน่อง

4. เข็มขัด เป็นเข็มขัดหนังสีดำ พร้อมหัวเข็มขัดของมหาวิทยาลัย

5. รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ แบบสุภาพ ไม่มีลวดลาย

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สำหรับ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) เป็นขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยต้องส่งนักศึกษา ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งมีคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง หลายฝ่าย บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนี้ คณะกรรมการบริหารงาน การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ และบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะกรรมการ บริหารงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย คณบดีคณะครุศาสตร์ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ และประธานสาขาวิชา สำหรับบทบาทหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงาน จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. วางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกขั้นตอนของนักศึกษาทุกระดับ และทุกสาขาวิชาตลอดหลักสูตรที่เรียน
2. จัดอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชาและครูนิเทศก์ประจำโรงเรียนของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูทุกขั้นตอน
3. เสนอชื่อโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และวันเวลาการออกไปนิเทศการสอน ให้คณะกรรมการดำเนินงานจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปดำเนินการติดต่อ ประสานงาน และจัดทำตารางนิเทศ
4. จัดทำแบบฝึกหัด และแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
5. จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. ประชุมทำความเข้าใจกับครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ประจำวิชาประจำสาขาวิชา และครูนิเทศก์ประจำโรงเรียนเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การนิเทศ การประเมินผล และอื่น ๆ
7. กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชาครูนิเทศก์ประจำโรงเรียนและ ครูพี่เลี้ยง
8. ประมวลผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
9. ปรับปรุงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ครูมากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย

ประกอบด้วย รองคณบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ และบุคลากรในคณะครุศาสตร์ สำหรับบทบาทหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. สัมมนานักศึกษาระหว่างการฝึกและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. จัดทำแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
5. จัดส่งอาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง
6. จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนหาทางปรับปรุงการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้น

8. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ คณะกรรมการดำเนินงานจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ยังมีหน้าที่ ดังนี้ การดำเนินงานด้านธุรการ เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานคณะครุศาสตร์ ซึ่งอาจจะจัดแบ่งงานออกเป็น 4 งาน คือ งานธุรการ งานข้อมูลและสถิติ งานบริการและติดต่อและงานประเมินผลและติดตามผล

งานธุรการ มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. งานสารบรรณ
2. งานประชาสัมพันธ์
3. งานการเงินและบัญชี
4. งานพัสดุและครุภัณฑ์
5. งานพิมพ์ โฉเนียวเอกสาร และแบบฟอร์มต่าง ๆ
6. งานลงทะเบียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

งานข้อมูลและสถิติ มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในเรื่องต่อไปนี้

1. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวนนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม เป็นต้น

2. จัดทำสถิติและแผนภูมิเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกชั้นตอนของนักศึกษาทุกระดับ และทุกวิชาเอก

3. จัดทำแผนที่จังหวัดที่ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แสดงเขต อำเภอ สถานที่ตั้ง โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระยะทางจากมหาวิทยาลัยไปยัง โรงเรียนนั้น ๆ

4. ประสานแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งหมดของมหาวิทยาลัย

5. จัดทำปฏิทินและตารางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกลักษณะ และทุกขั้นตอน ในแต่ละปีการศึกษา

งานบริการและติดต่อ มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในเรื่องต่อไปนี้

1. จัดทำตารางการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนอำนวยความสะดวกในเรื่องการไปนิเทศ

2. ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและพาหนะที่จะออกไปนิเทศ

3. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. จัดสัมมนาระหว่างการฝึกและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5. จัดประชุมสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน

งานประเมินผลและติดตามผล มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในเรื่องต่อไปนี้

1. จัดทำระเบียบบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกขั้นตอนของนักศึกษา

2. จัดทำเอกสารคู่มือการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. ติดตามผลการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายมหาวิทยาลัย หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ โดยมีเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีทักษะการนิเทศโดยมีประสบการณ์นิเทศไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือมีประสบการณ์สอน 3 ปี และมีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี

อาจารย์นิเทศ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานนิเทศให้สอดคล้องสัมพันธ์กับงานในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศอื่น ๆ

2. ร่วมประชุมวางแผนกับคณะกรรมการดำเนินงานจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. เข้าร่วมในการปฐมนิเทศ สัมมนา ระหว่างการฝึกและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

4. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหาร โรงเรียน และครูพี่เลี้ยงเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

5. ร่วมประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งฝ่ายคณะกรรมการ และ โรงเรียนต่าง ๆ

6. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

7. ตรวจสอบ และให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข กำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

8. สังเกตการสอนจริงในชั้นเรียน ให้คำติชมและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการนิเทศ

9. นิเทศและประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการฝึกประสบการณ์

10. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัย

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งอาจจำแนกบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน โรงเรียน

1) ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการผลิตครูเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู

2) เป็น โรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

3) ร่วมเป็นกรรมการดำเนินงานการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมวางแผน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงานจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2. ด้านการปฐมนิเทศนักศึกษา

1) แนะนำเกี่ยวกับสถานที่และสภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชน

2) แนะนำให้รู้จักบุคลากรของโรงเรียนเช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้น ครูผู้สอนครูพี่เลี้ยง ตลอดจนบุคลากรอื่น ๆ ของโรงเรียน

3) ชี้แจงเกี่ยวกับภารกิจของโรงเรียนและสภาพปัญหาของโรงเรียน

4) ชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ ข้อตกลง หรือกติกาของโรงเรียนที่จะต้องยึดถือเป็นแนวปฏิบัติระหว่างที่ปฏิบัติงานงานใน โรงเรียน

5) แนะนำเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน และสถานที่ทำงานของนักศึกษา

6) หาโอกาสแนะนำให้ผู้จับบุคคลสำคัญของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของท้องถิ่น

3. ด้านการจัดอาจารย์ผู้ประสานงาน ครูพี่เลี้ยง และครูนิเทศก์ของโรงเรียน

1) จัดบุคลากรของโรงเรียนคนใดคนหนึ่งให้เป็นผู้ประสานงานกับมหาวิทยาลัย อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ

2) ให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. ด้านการประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายมหาวิทยาลัย

1) อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน และการนิเทศนักศึกษาของอาจารย์นิเทศก์

2) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับงานประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย

3) ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ดีขึ้น

5. ด้านเกี่ยวกับนักศึกษา

1) มอบหมายงานตามขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษา

2) นิเทศและติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3) ควบคุมดูแลและแก้ไขปัญหาในด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษา

4) ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5) จัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษา

6) พิจารณา และอนุมัติโครงการต่าง ๆ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น

7) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

8) ให้ความคุ้มครอง ดูแลทุกข์สุข และอำนวยความสะดวก และความปลอดภัยแก่นักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษามาพักประจำหน่วย

6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและบุคลากรของโรงเรียน

1) ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษากับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2) จัดให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างนักศึกษากับบุคลากร

3) จัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์ในโอกาสอันควร

ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน หมายถึง ครูที่มีตำแหน่งอยู่ในระดับบริหารสถานศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากลุ่มงาน และครูพี่เลี้ยง ที่ประจำในสถานศึกษา ซึ่งได้รับการมอบหมายและแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นครูนิเทศก์

ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. เป็นผู้มอบหมายงานด้านการสอนแก่นักศึกษาโดยกำหนดรายวิชา เนื้อหา รายละเอียดต่าง ๆ ที่จำเป็นให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. สังเกตการสอนของนักศึกษา และให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่อง
3. เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยง
4. เป็นกรรมการในคณะกรรมการประเมินผลการสอน เก็บรวบรวมรายงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดผลส่งให้คณะกรรมการประเมินผลการสอน
5. ปรึกษาหารือและร่วมวางแผนกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายมหาวิทยาลัย เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลคุณลักษณะและการปฏิบัติตน
7. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานของนักศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่ครูครูพี่เลี้ยง หมายถึง ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง โดยมีเกณฑ์การพิจารณาผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง ได้แก่ ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีคุณลักษณะของความเป็นครู

ครูพี่เลี้ยง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. พบนักศึกษาและนัดหมายการปฏิบัติงาน มอบหมายเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้
2. แนะนำนักศึกษาแก่นักเรียนในชั้นเรียน
3. ให้คำแนะนำให้นักศึกษามีความเข้าใจสภาพปัญหาของนักเรียน
4. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไข และส่งคืนให้นักศึกษาก่อนสอน
5. ให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานธุรการในชั้นเรียน และงานประจำชั้น
6. ให้คำแนะนำและสนับสนุนในการทำสื่อเท่าที่โรงเรียนจะสนับสนุนได้
7. ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนในชั้นเรียน
8. ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักศึกษา
9. สังเกตการสอน และการทำงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
10. คอยช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจ และกระตุ้นให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติงานและหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ
11. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้านคุณลักษณะ และการปฏิบัติตนของนักศึกษา
12. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลนักศึกษาด้านการสอน
13. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานของนักศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่ครู

14. ปรีกษาหรือ และประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ และครูนิเทศก์อื่น ๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับงานของครูพี่เลี้ยง เพื่อให้การนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

หัวหน้ากลุ่มสาระ หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ในสาขาวิชาที่นักศึกษาทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือครูประจำกลุ่มสาระ ที่ทำหน้าที่ให้ความรู้ให้คำแนะนำ และจัดดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. วางแผนและประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษากับครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับงาน และภาระหน้าที่ที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ

2. แนะนำนักศึกษาแก่นุคลากรในสายวิชาที่เกี่ยวข้อง

3. เป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

4. ช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดหา การใช้สื่อการสอน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

5. นิเทศและช่วยกระตุ้นให้การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ โดยครูพี่เลี้ยงในหมวดวิชาเป็นไปอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมและติดตาม ขั้นปฏิบัติ และขั้นสัมมนา การประเมินผลจึงต้องนำคะแนนมารวมกันโดยให้อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้รวบรวมคะแนน และส่งผลการประเมิน มีดังนี้

1. ขั้นเตรียมเป็นขั้นเตรียมความพร้อมก่อนออกไปปฏิบัติการสอน โดยพบประธานสาขาวิชา อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ประจำสาขาวิชา เพื่อรับทราบแนวทางการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รับคู่มือ หนังสือส่งตัว และมีการติดตามนักศึกษาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสถานศึกษา ขั้นนี้ประเมินผลโดย อาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์ประจำสาขาวิชา (5 คะแนน)

2. ขั้นปฏิบัติ เป็นการประเมินนักศึกษาระหว่างออกไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ดังนี้

1) การประเมินผลจากโรงเรียน ได้แก่

1.1) การประเมินคุณลักษณะการปฏิบัติตน (แบบ ปว. 4-1)

ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน (10 คะแนน)

1.2) การประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (แบบปว. 4-2)

ประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ หรือหัวหน้าสายชั้น (10 คะแนน)

1.3) การประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (แบบ ปว. 4.-3)

ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง (20 คะแนน)

1.4) การประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (แบบ ปว. 4.-4)

ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง (5 คะแนน)

1.5) การประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แบบ ปว. 4-5)

ประเมินโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้แทน (5 คะแนน)

2) การประเมินผลจากมหาวิทยาลัย

2.1) การประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (แบบ ปว. 4-7)

ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์ (20 คะแนน)

2.2) แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (แบบ ปว. 4-8)

ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์ (5 คะแนน)

3. ชั้นสัมมนา เป็นขั้นตอนที่นักศึกษากลับไปสัมมนาที่มหาวิทยาลัย โดยประเมินจากการเข้าร่วมสัมมนาและผลงาน ดังนี้

1) การสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง

2) การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง

3) จัดนิทรรศการแสดงผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ครั้ง

จัดในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา (รวมคะแนน ข้อ 1, 2 และ 3 ได้ 5 คะแนน)

4) ผลงาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงาน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (20 คะแนน)

กระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นการประเมินผลในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ดังนี้

A ค่าระดับคะแนน 4.0 คะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป

B+ ค่าระดับคะแนน 3.5 คะแนนร้อยละ 80-84

B ค่าระดับคะแนน 3.0 คะแนนร้อยละ 75-79

C+ ค่าระดับคะแนน 2.5 คะแนนร้อยละ 70-74

C ค่าระดับคะแนน 2.0 คะแนนร้อยละ 65-69

D+ ค่าระดับคะแนน 1.5 คะแนนร้อยละ 60-64

D ค่าระดับคะแนน 1.0 คะแนนร้อยละ 50-59

F ค่าระดับคะแนน 0.0 คะแนนร้อยละ 0-49

ตารางที่ 2 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

| ขั้นตอน | กิจกรรม/ งาน | การประเมินผล | | |
|---------------------------------|--|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | แบบประเมิน | 100 คะแนน | ผู้ประเมิน |
| 1. ขั้นเตรียมและติดตาม | 1.1 การปฐมนิเทศ ชี้แจงแนวปฏิบัติ รับผิดชอบงาน ติดตาม การปฏิบัติงาน และให้คำปรึกษา | ปว. 4-8 | 5 | อาจารย์นิเทศก์ |
| 2. ขั้นปฏิบัติ | 2.1 การปฏิบัติตน | ปว. 4-1 | 10 | ผู้บริหารหรือผู้แทน |
| | 2.2 คุณลักษณะความเป็นครู | ปว. 4.2 | 10 | หัวหน้ากลุ่มสาระฯหรือหัวหน้าสายชั้น |
| | 2.3 การสอน | | | |
| | 2.3.1 การสอน | ปว. 4-3 | 20 | ครูพี่เลี้ยง |
| | 2.3.2 การสอน | ปว. 4-7 | 20 | อาจารย์นิเทศก์ |
| | 2.4 งานในหน้าที่ครู | ปว. 4-4 | 5 | ครูพี่เลี้ยง |
| 2.5 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ปว. 4-5 | 5 | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้แทน | |
| 3. ขั้นสัมมนา | 3.1 สัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอน 1 ครั้ง | ปว. 4-8 | 5 | อาจารย์นิเทศก์ |
| | 3.2 สัมมนาหลังปฏิบัติการสอน 1 ครั้ง | | | |
| | 3.3 จัดนิทรรศการแสดงผลงาน 1 ครั้ง | | | |
| | 3.4 ผลงาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มสะสมงาน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ตรวจผลงาน | 20 | อาจารย์นิเทศก์ |

แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ในการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย การประเมินผล 8 แบบ คือ

1. แบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน (ปว. 4-1)
สำหรับผู้บริหารหรือผู้แทนของโรงเรียน (10 คะแนน)
2. แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (ปว. 4-2)
สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระฯหรือหัวหน้าสายชั้น (10 คะแนน)
3. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-3)
สำหรับครูพี่เลี้ยง (20 คะแนน)
4. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (แบบ ปว. 4-4)
สำหรับครูพี่เลี้ยง (5 คะแนน)
5. แบบประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปว. 4-5)
สำหรับรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้แทน (5 คะแนน)
6. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-7)
สำหรับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ประเมิน (20 คะแนน)
7. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (แบบ ปว. 4-8)
สำหรับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ประเมิน (5 คะแนน)

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์การปฏิบัติ
การสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
จะจัดให้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อเนื่องกัน 2 ภาคเรียน คือ ชั้นการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา 1 และชั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ดังนี้

ชั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะต้อง
จัดทำโครงการ กิจกรรม รวมถึงงานที่ต้องปฏิบัติ มีดังนี้

1. เซ็นชื่อในสมุดลงเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
2. ปฏิบัติการสอนเฉพาะด้าน อย่างน้อย 1 ช่วงชั้น 1 กลุ่มสาระ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย
ไม่น้อยกว่า 8-12 คาบ/ สัปดาห์
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอน
4. จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล/ รายกลุ่ม เป็นโครงการที่ได้รับ
ความเห็นชอบจากผู้บริหาร โรงเรียน และจัดทำรายงานเพื่อส่งอาจารย์นิเทศก์
5. จัดทำแฟ้มสะสมงาน โดยรายละเอียดในแฟ้มสะสมงานอยู่ในภาคผนวก
6. เข้าร่วมสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอน จำนวน 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้า
ของงานและรับทราบปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ไข
7. เข้าร่วมสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน โดยให้นักศึกษานำผลงานมาส่ง ดังนี้
 - 1) แฟ้มสะสมผลงาน

- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอน
- 3) วิจัยในชั้นเรียน
- 4) รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) แบบประเมิน ปว. 4-1, ปว. 4-2, ปว. 4-3, ปว. 4-4, และ ปว. 4-5
- 6) สมุดลงเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ขั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะต้องจัดทำโครงการ กิจกรรม รวมถึงงานที่ต้องปฏิบัติ มีดังนี้

1. เขียนชื่อในสมุดลงเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
2. ปฏิบัติการสอนเฉพาะด้าน อย่างน้อย 1 ช่วงชั้น 1 กลุ่มสาระ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย ไม่น้อยกว่า 8-12 คาบ/ สัปดาห์
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอน
4. จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่มเป็น โครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากโรงเรียน และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเพื่อส่งอาจารย์นิเทศก์
5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (5 บท) โดยเสนอเค้าโครงงานวิจัยให้ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เห็นชอบ และจัดทำรูปเล่มงานวิจัย
6. จัดทำแฟ้มสะสมงาน
7. เข้าร่วมสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอน จำนวน 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าของงาน และรับทราบปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ไข
8. เข้าร่วมสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน โดยให้นักศึกษานำผลงานมาส่ง ดังนี้
 - 1) แฟ้มสะสมผลงาน
 - 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอน
 - 3) วิจัยในชั้นเรียน
 - 4) รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5) แบบประเมิน ปว. 4-1, ปว. 4-2, ปว. 4-3, ปว. 4-4, และ ปว. 4-5
 - 6) สมุดลงเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
9. เตรียมผลงานเพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 - 1) แฟ้มสะสมผลงาน
 - 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอน
 - 3) วิจัยในชั้นเรียน (5 บท)
 - 4) รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบของงานที่ต้องดำเนินการจัดส่งเพื่อรับการประเมินผลนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. แฟ้มสะสมผลงาน

แฟ้มผลงานเป็นหลักฐานของนักศึกษาที่จัดเก็บอย่างมีเป้าหมาย เพื่อแสดงให้เห็นความเพียรพยายาม ความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและการทำงาน นักศึกษาจะเตรียมและจัดเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้ม เลือกชิ้นงานที่จะจัดเก็บ เขียนข้อความแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตน นักศึกษาต้องปรับปรุงงานและเสนอจัดเก็บเพื่อให้เห็นพัฒนาการ การชี้แนะแนวทางการปรับปรุง หรือการนิเทศของครูพี่เลี้ยงการวิจารณ์ของเพื่อนร่วมงานจะช่วยขยายแนวคิดและเสริมสร้างคุณลักษณะความมีเหตุผล ไม่คำนึงถึงตนเองเป็นใหญ่

การทำแฟ้มสะสมผลงาน ควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ให้นักศึกษาทำแฟ้มผลงานเพื่อประเมินตนเอง ตั้งแต่วันแรกของการปฏิบัติ
- 2) เอกสารที่จะจัดเก็บในแฟ้มผลงานมีรายการดังนี้
 - 2.1) สารบัญ
 - 2.2) ประวัตินักศึกษา
 - 2.3) บันทึกการนิเทศของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์
 - 2.4) บันทึกสรุปการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
 - 2.5) บันทึกความรู้ที่ได้จากการสัมมนา
 - 2.6) บรรยายกาของโรงเรียนฝึกประสบการณ์
 - 2.7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ประทับใจ
 - 2.8) ผลงานของนักเรียนที่ประทับใจ
 - 2.9) คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา
 - 2.10) สำเนาเกียรติบัตรที่ได้รับขณะปฏิบัติงานในสถานศึกษา
 - 2.11) ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

2. แผนการจัดการเรียนรู้

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ข้อมูลที่แสดงถึงสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา
- 2) ข้อมูลที่แสดงสถานภาพของโรงเรียนเฉพาะส่วนที่อำนวยความสะดวกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- 3) ตารางสอนประจำชั้น และตารางสอนส่วนตัว
- 4) กำหนดการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้

3. งานวิจัยในชั้นเรียน

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นการทำวิจัย 5 บท และรายงานผลการวิจัย โดยมีส่วนประกอบในเล่ม ดังนี้

- 1) คำนำ
- 2) สารบัญ
- 3) บทที่ 1 บทนำ
 - 3.1) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
 - 3.2) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - 3.3) ความสำคัญของการวิจัย
 - 3.4) ขอบเขตของการวิจัย
- 4) บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 5) บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย
 - 5.1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 5.2) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
 - 5.3) การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 5.4) การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 5.5) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 6) บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 7) บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
- 8) บรรณานุกรม
- 9) ภาคผนวก

4. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล หรือรายกลุ่มเป็นโครงการที่ได้รับ ความเห็นชอบจากผู้บริหาร โรงเรียน และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ โดยมี ส่วนประกอบในเล่ม มีดังนี้

- 1) คำนำ
- 2) สารบัญ
- 3) แบบอนุมัติโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียนแล้ว
- 4) การดำเนิน โครงการ
- 5) สรุปผลการดำเนิน โครงการ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ระบบสารสนเทศ

ดิชิตชัย เมตตาริกานนท์ (2558, หน้า 2) กล่าวว่า สารสนเทศ หมายถึง ข้อมูล ข่าวสาร ข้อเท็จจริง ความรู้ต่าง ๆ ที่ผ่านการประมวลผลแล้ว และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ โดยสารสนเทศ นั้นบันทึกไว้ในรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ นิตยสาร แผ่นพับ จุลสาร เอกสาร จดหมายเหตุด และวัสดุไม่ตีพิมพ์ ได้แก่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ วีดิทัศน์ แผ่นเสียง เทปโทรทัศน์ ข้อมูลจากฐานข้อมูล และจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ (2553, หน้า 15) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศ (Information system) หมายถึง การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อการเก็บรวบรวมและกระจายข่าวสารจากสิ่งแวดล้อมขององค์กร และกระบวนการทำงานภายในเพื่อสนับสนุนการทำงาน การตัดสินใจ การสื่อสาร การร่วมมือ การควบคุม การวิเคราะห์และการพัฒนาวิสัยทัศน์

โอกาส เอี่ยมศิริวงศ์ (2554, หน้า 17) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ ซึ่งมักประกอบด้วยฐานข้อมูลที่นำมาใช้เพื่อการจัดเก็บข้อมูลในองค์กร อย่างเป็นระบบ โดยมีโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้งานกับระบบนั้น ๆ โดยเฉพาะ มีพนักงาน ป้อนข้อมูลเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาประมวลผลเป็นรายงานทางสารสนเทศที่ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป ทั้งนี้ ระบบสารสนเทศยังประกอบด้วยองค์ประกอบด้านทรัพยากรต่าง ๆ อีกหลายส่วนด้วยกัน ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลกระบวนการ และบุคลากร

ศศลักษณ์ ทองขาว และคณะ (2555, หน้า 294) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศ (Information system) ประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ บุคลากร ระเบียบปฏิบัติ และข้อมูล ซึ่งทำงานประสานกัน เพื่อจัดเตรียมสารสนเทศที่จำเป็นให้กับองค์กร ช่วยให้องค์กรสามารถผลิตสินค้าและบริการได้อย่างราบรื่น ซึ่งจะนำไปสู่ผลกำไรขององค์กร

รุ่งรัศมี บุญดาว (2559, หน้า 3) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบที่ทำหน้าที่รวบรวม ประมวลผล จัดเก็บ วิเคราะห์ แจกจ่ายสารสนเทศให้แก่ผู้ใช้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าว จะเป็นการเพิ่มคุณค่าและความหมายให้กับข้อมูล ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ คือ สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้ เช่น นำมาใช้สนับสนุนการดำเนินงาน และการตัดสินใจขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า ระบบสารสนเทศ (Information system) หมายถึง ระบบที่มีการนำคอมพิวเตอร์ มาช่วยในการรวบรวม จัดเก็บ หรือจัดการกับข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้ข้อมูลนั้นกลายเป็นสารสนเทศที่ดี สามารถนำไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจได้ในเวลาอันรวดเร็วและถูกต้อง ซึ่งระบบสารสนเทศ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ได้แก่ ระบบคอมพิวเตอร์ ทั้งในส่วนของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล ผู้พัฒนาระบบ ผู้ใช้ระบบ

พนักงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้เชี่ยวชาญในทุกสาขา โดยทุกองค์ประกอบที่กล่าวมานี้จะทำงานร่วมกันเพื่อกำหนด รวบรวม จัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล เพื่อสร้างสารสนเทศพร้อมส่งผลลัพธ์หรือสารสนเทศที่ได้ให้ผู้ใช้ เพื่อช่วยสนับสนุนการทำงาน การวางแผน การบริหาร การควบคุม การตัดสินใจ การวิเคราะห์ และติดตามผลการดำเนินงานขององค์กร

โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์ (2554, หน้า 17) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ จะประกอบด้วย เทคโนโลยี 2 สาขาด้วยกัน คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม ซึ่งอุปกรณ์อย่างคอมพิวเตอร์สามารถนำมาใช้เพื่อการจัดเก็บ และประมวลผลข้อมูลให้สำเร็จจุลวงได้ภายในเวลาอันสั้น ในขณะที่เทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมก็ช่วยให้การสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันสามารถดำเนินการได้บนระยะทางไกล ๆ โดยไม่จำกัดระยะทาง ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารภายในประเทศ หรือต่างประเทศก็ไม่ใช่อุปสรรค

เพ็ญศรี ปักกะสีนัง (2556, หน้า 42) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้เพื่อจัดการกับสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วย การจัดเก็บ ประมวลผล แสดงผล และเผยแพร่สารสนเทศไปในรูปแบบต่าง ๆ โดยอาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีโทรคมนาคมที่นำมาใช้ร่วมกัน เพื่อให้การจัดการสารสนเทศมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information technology: IT) คือ การประยุกต์ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบโทรคมนาคม เพื่อทำการจัดเก็บ ค้นหา ส่งผ่าน และจัดดำเนินการทางข้อมูล ซึ่งมักเกี่ยวข้องกับธุรกิจ หรืออุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการกระจายสารสนเทศอย่างอื่นด้วย เช่น ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์กึ่งตัวนำ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์โทรคมนาคม การพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ การบริการทางคอมพิวเตอร์ และกระบวนการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่มีความก้าวหน้าเพื่อทำการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงานของมนุษย์ โดยอาจมีการทำงานผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ซึ่งเป็นระบบที่ทำการรวบรวม และจัดเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกองค์กรอย่างมีหลักเกณฑ์ เพื่อนำมาประมวลผล และจัดรูปแบบให้ได้สารสนเทศที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน และการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารเพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศจะรวมไปถึงเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดระบบการให้บริการ การใช้ และการดูแลข้อมูล แต่อย่างไรก็ตามความหมายของระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นคำที่มีความหมายกว้าง และครอบคลุมมาก

ระบบสารสนเทศทางการศึกษา (Education information service: EIS) เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศทางการศึกษา โดยเป็นระบบที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้บริหารผู้ที่เกี่ยวข้อง

กับการศึกษา สามารถทำความเข้าใจถึงสภาพแวดล้อมขององค์กร จนนำไปสู่การวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางเพื่อพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยลักษณะของระบบสารสนเทศทางการศึกษา ควรได้รับการออกแบบและพัฒนาขึ้นสำหรับการจัดเตรียมสารสนเทศที่เหมาะสมในการตัดสินใจของ เพื่อใช้อธิบายข้อมูลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และสามารถนำมาใช้งานได้โดยตรง โดยในปัจจุบัน ประเทศไทยมีหน่วยงานที่ให้บริการระบบสารสนเทศทางการศึกษา รวมถึงการให้ความรู้ทั้งทางด้านเทคนิค และการใช้งานทั่วไป คือ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบระบบสารสนเทศทางการศึกษา

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2554, หน้า 2) กล่าวว่า ในส่วนกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเทศไทยมีการประกาศใช้ฉบับแรกเมื่อปี พ.ศ. 2539 (IT2000) โดยกำหนดภารกิจที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศแห่งชาติที่เสมอภาค 2) การลงทุนในด้านการศึกษาที่ดีของพลเมืองและบุคลากรด้านสารสนเทศ และ 3) การปรับปรุงบทบาทภาครัฐ เพื่อบริการที่ดีขึ้นและสร้างรากฐานอุตสาหกรรมสารสนเทศที่แข็งแกร่ง จากการประเมินผลนโยบาย IT2000 พบว่า การใช้บริการ โทรคมนาคม โดยเฉพาะในชนบทสะดวกมากขึ้น คนไทยมีความรู้และทักษะทางคอมพิวเตอร์ดีขึ้น

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2554, หน้า 10) กล่าวว่า จากการประเมินการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทยตามกรอบของนโยบายและแผนแม่บทที่ได้มีมาก่อนหน้านี้ รวมถึงการศึกษาสถานภาพการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในมิติต่าง ๆ ณ ปัจจุบัน และการศึกษาบริบทและแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดในช่วงเวลา 10 ปี จนถึงปี พ.ศ. 2563 นำมาสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

1. มีโครงสร้างพื้นฐานไอซีทีความเร็วสูง (Broadband) ที่กระจายอย่างทั่วถึง ประชาชนสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมกัน เสมือนการเข้าถึงบริการสาธารณสุขขั้นพื้นฐานทั่วไป
2. มีทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพ ในปริมาณที่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่เศรษฐกิจฐานบริการและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ประชาชนมีความรอบรู้ เข้าถึง สามารถพัฒนาและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน และบุคลากรไอซีทีมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในระดับสากล
3. เพิ่มบทบาทและความสำคัญของอุตสาหกรรมไอซีที โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ
4. ยกกระดับความพร้อมด้านไอซีทีโดยรวมของประเทศไทยในการประเมินวัดระดับระหว่างประเทศ

5. เพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคม

6. ทุกภาคส่วนในสังคมมีความตระหนักถึงความสำคัญและบทบาทของไอซีทีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา
การพัฒนาระบบสารสนเทศ

การพัฒนาระบบสารสนเทศ และวงจรการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานนั้น ในส่วนของขั้นตอนการพัฒนาระบบงาน ควรมีการกำหนดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและกำหนดขั้นตอนที่เป็นระบบเพื่อเป็นแนวทางในนักวิเคราะห์ระบบปฏิบัติงานได้โดยมีข้อบกพร่องน้อยที่สุด เพราะงานด้านการวิเคราะห์และออกแบบระบบในปัจจุบันนั้น มีความซับซ้อนของระบบงานมากกว่าในอดีตมาก เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ดังนั้น นักวิเคราะห์และออกแบบระบบจึงต้องมีมาตรฐานในการพัฒนาระบบดังกล่าว โดยได้มีการคิดค้นวงจรการพัฒนาระบบงานขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักวิเคราะห์ระบบ ดังนี้

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ (2553, หน้า 231) กล่าวว่า การพัฒนาระบบ คือ การสร้างระบบงานใหม่หรือการปรับเปลี่ยนระบบงานเดิมที่มีอยู่แล้วให้สามารถทำงาน เพื่อแก้ไขการดำเนินงานในทุกด้านได้ตามความต้องการของผู้ใช้งานและองค์กร ซึ่งสามารถทำได้โดยการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ เพื่อประมวลผล เรียบเรียง เปลี่ยนแปลง แสดงผล และจัดเก็บให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบจะเป็นการออกแบบและพัฒนา ระบบให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้านความสำเร็จขององค์กร ความสำคัญในการพัฒนา ควรคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้ระบบที่ต้องการคำนึงถึงประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเป็นสำคัญ ในการพัฒนาจะอยู่ภายใต้กรอบของงบประมาณและระยะเวลาที่กำหนด ระบบที่พัฒนาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงความสำคัญ มีความเข้าใจถึงกระบวนการ และขั้นตอนในการพัฒนาระบบ โดยการเลือกวิธีการพัฒนาระบบที่เหมาะสมจะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาองค์กรได้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธีจากระดับบนลงล่าง (Top down approach) วิธีการนี้จะเป็นการพัฒนาระบบจากนโยบายหรือความต้องการของผู้บริหารระดับสูง โดยไม่คำนึงถึงระบบที่มีอยู่ในปัจจุบันของโครงการ การพัฒนาระบบด้วยวิธีนี้จะเริ่มโดยการสำรวจกลยุทธ์องค์กร ความต้องการ และปัจจัยที่สนับสนุนการทำงานของผู้บริหารระดับสูงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จากนั้นผู้พัฒนาระบบ จะทำการพัฒนาระบบใหม่ให้ตรงกับความต้องการของผู้บริหารมากที่สุด หลังจากนั้นจึงปรับปรุงระบบเดิมที่มีอยู่ภายในองค์กรให้เป็นไปตามแนวทางของระบบหลัก

2. วิธีการจากระดับล่างขึ้นบน (Bottom up approach) วิธีการนี้จะเป็นการพัฒนาระบบจากระบบเดิมที่มีอยู่แล้วไปสู่ระบบใหม่ที่ต้องการ โดยที่ทีมงานพัฒนาระบบจะต้องสำรวจว่าสิ่งใดที่มีอยู่แล้วในระบบปัจจุบัน วัดความสามารถของระบบงานเก่าที่ใช้อยู่ และโอกาสในการออกแบบและพัฒนาระบบใหม่ โดยจะสามารถนำมาพัฒนาหรือเพิ่มเติมเทคโนโลยีบางอย่าง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องที่มีอยู่ในระบบปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานมีความถูกต้องสมบูรณ์เหมาะสมสำหรับผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. วิธีผสมผสาน (Hybrid approach) วิธีการนี้จะเป็นการพัฒนาระบบแบบผสมผสานระหว่างแนวทางการพัฒนาจากระดับบนลงหน้าและจากระดับล่างขึ้นบน ซึ่งจะเป็นการบูรณาการเพื่อให้ได้ระบบที่มีการพัฒนาให้เหมาะสมกับองค์กร วิธีการนี้จะค่อนข้างใช้เวลาในการพัฒนามากกว่าวิธีการรูปแบบอื่น เนื่องจากมีขั้นตอนที่ยุ่งยากซับซ้อน เนื่องจากมีการนำเอาข้อดีและข้อด้อยของแต่ละวิธีการมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับขีดความสามารถขององค์กรในปัจจุบัน รวมถึงโอกาสในการพัฒนาไปสู่ระบบงานใหม่ที่สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อธยา ปรีชาพานิช (2557, หน้า 29) กล่าวว่า การวิเคราะห์ระบบ หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็ความล่าช้าหรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน รวมไปถึงการค้นหาและรวบรวมข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาที่นั้น ๆ อย่างเหมาะสมในที่นี้ขอยกตัวอย่างปัญหาที่มักจะเกิดขึ้นในองค์กร เช่น ระบบงานเดิมใช้เวลาในการประมวลผลค่อนข้างนานเมื่อเทียบกับระบบงานอื่น ๆ หรือการจัดเก็บข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนตามความต้องการใช้งานปัจจุบัน หรือการเปลี่ยนแปลงสูตรหรือวิธีการคำนวณผลลัพธ์ หรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเนื่องจากสิ่งแวดล้อมของการทำงานที่เปลี่ยนไป เช่น คู่แข่งทางการค้าพัฒนาระบบที่ให้บริการลูกค้าทางโทรศัพท์มือถือหรือเทคโนโลยีที่สามารถประยุกต์ใช้งานกับระบบได้พัฒนาก้าวไกลไปจากปัจจุบัน

นอกจากนี้ คุณลักษณะของการวิเคราะห์และออกแบบระบบก็เพื่อที่จะได้มีความเข้าใจที่ตรงกัน โดยความหมายของการวิเคราะห์และออกแบบระบบสามารถแบ่งการให้ความหมายออกเป็น 2 ส่วนด้วยกัน คือ การวิเคราะห์ระบบงาน และการออกแบบระบบงาน

1. การวิเคราะห์ระบบงาน

คำว่า วิเคราะห์ ที่ใช้กับการวิเคราะห์ระบบนั้น ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Analysis ซึ่งแปลว่าการแยกสิ่งทีประกอบกันออกเป็นส่วน ๆ เช่น การแยกระบบใหญ่ออกเป็นส่วนย่อย ๆ คือเป็นการแยกปัญหาออกเป็นส่วน ๆ เพื่อสะดวกในการพิจารณาหรือตัดสินใจ จากความหมายของคำว่าวิเคราะห์ดังกล่าวนี้ จะเห็นว่า การวิเคราะห์ระบบงานไม่ใช่เรื่องที่ยุ่งยากหรือเรื่องที่สลับซับซ้อนแต่อย่างใด การพิจารณาใคร่ครวญในปัญหาต่าง ๆ ของคนเรานั้น มีวิธีการใหญ่ ๆ อยู่ด้วยกัน 2 วิธี คือ

วิธีธรรมชาติ (Natural determination) เป็นวิธีที่คนส่วนมากใช้กันเป็นปกติธรรมดา โดยอาศัยประสบการณ์และสามัญสำนึกของแต่ละบุคคลเป็นหลัก คนที่มีวิจญาณสูงอาจจะสามารถพิจารณาตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วไม่แพ้นักวิชาการทางด้านวิเคราะห์ระบบ อย่างไรก็ตาม การพิจารณาใคร่ครวญและตัดสินใจด้วยวิธีการนี้ โอกาสที่จะผิดพลาดอย่างมีสูง ซึ่งเป็นเหตุให้เกิดการสูญเสียแก่ธุรกิจเป็นอย่างมากเช่นเดียวกัน ดังนั้น ถ้าเป็นงานสำคัญทางธุรกิจแล้วไม่ควรใช้วิธีนี้เป็นอย่างยิ่ง

วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Methodology determination หรือ System analysis) เป็นวิธีการพิจารณาใคร่ครวญและตัดสินใจ โดยอาศัยระบบทางวิทยาศาสตร์ เช่น สถิติ และการคำนวณ เป็นต้น วิธีนี้เป็นวิธีที่ใช้หลักวิชาการทางวิทยาศาสตร์แขนงต่าง ๆ เข้าช่วยผู้ที่ทำการวิเคราะห์จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่จะใช้ในการวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน จึงได้มีการจัดให้สอนในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีคำที่ใกล้เคียงกันหรือคล้ายคลึงกันกับคำว่า วิเคราะห์ ที่ควรจะทำ ความเข้าใจเพื่อป้องกันการสับสนในการใช้ เช่น คำว่า การวิจัย การค้นคว้า การค้นคิด เป็นต้น ซึ่งความจริงแล้วการวิเคราะห์กับการวิจัยเป็นคนละเรื่อง คนละความมุ่งหมายกัน แต่มีความใกล้เคียงกันมาก การวิจัยนั้นมุ่งในการค้นหาข้อเท็จจริง หรือความถูกต้องที่สุดของปัญหา เช่น การวิจัยภาวะของผู้มีรายได้น้อย คือ การค้นหาสภาพของผู้มีรายได้น้อย คือ การค้นหาสภาพของผู้มีรายได้น้อย เป็นการหาสาเหตุว่า เป็นเพราะอะไรบ้าง เหล่านี้เป็นต้น ส่วนการวิเคราะห์นั้นจะเป็นการมุ่งหาสาเหตุเพื่อทำการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นให้ดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดเท่าที่จะทำได้ การแก้ปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ระบบนั้นอาจไม่ใช่ทางที่ถูกต้องที่สุด แต่เป็นทางที่ดีที่สุดที่ควรจะทำเท่านั้น ทั้งนี้เพราะการแก้ไขปัญหานั้นนักวิเคราะห์ระบบเป็นการประนีประนอมกับบุคคลในหลายฝ่ายที่จะต้องทำงานร่วมกัน เพื่อให้การทำงานของระบบมีประสิทธิภาพสูงสุดนั่นเอง ดังนั้น การวิเคราะห์ระบบ (System analysis) หมายถึง วิธีการวิเคราะห์ระบบใดระบบหนึ่งโดยมีการคาดหมายและจุดมุ่งหมายที่จะมีการปรับปรุงและแก้ไขระบบนั้น การวิเคราะห์นั้นจะต้องทำการแยกแยะปัญหาออกมาให้ได้ แล้วกำหนดปัญหาเป็นหัวข้อเพื่อทำการศึกษา และหาวิธีแก้ไขในที่สุด ส่วนการวิเคราะห์และออกแบบระบบ (System analysis and design) หมายถึง วิธีการที่ใช้ในการสร้างระบบสารสนเทศขึ้นมาใหม่ในธุรกิจใดธุรกิจหนึ่ง หรือในระบบย่อยของธุรกิจ นอกจากการสร้างระบบสารสนเทศใหม่แล้วการวิเคราะห์ระบบช่วยในการแก้ไขระบบสารสนเทศเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นด้วยก็ได้

2. การออกแบบระบบงาน

การออกแบบ หมายถึง การนำเอาความต้องการของระบบมาเป็นแบบแผน หรือเรียกว่า พิมพ์เขียวในการสร้างระบบสารสนเทศให้ใช้งานได้จริง โดยความต้องการของระบบ เช่น สามารถติดตามยอดขายได้เป็นระยะ เพื่อให้ฝ่ายบริหารสามารถปรับปรุงการขายได้ทันที โดยนักวิเคราะห์ระบบ เมื่อได้ทำความรู้จักและเข้าใจถึงความหมายของการวิเคราะห์และออกแบบระบบแล้วก็ต้องมาทำความรู้จักกับผู้ที่จะมาทำการวิเคราะห์ และออกแบบระบบที่ได้กล่าวถึงมาตั้งแต่ต้นให้ดีกว่าก่อนที่จะไปเริ่มทำการวิเคราะห์และออกแบบระบบต่อไป

สุพรรณษา ยวงทอง (2557, หน้า 202) กล่าวว่า เนื่องจากนักวิเคราะห์ระบบจะต้องเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่น ๆ มากมายทั้งในเรื่องของการประสานงานกับผู้ใช้ ผู้บริหาร โปรแกรมเมอร์ หัวหน้าทีมพัฒนาระบบ รวมถึงการจัดสรรหรือหาอุปกรณ์ทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์เข้ามาใช้ประกอบ เพื่อให้ระบบการพัฒนาไปได้ตามเป้าหมาย ดังนั้นจึงควรเป็นบุคคลที่มีเทคนิคทางด้านการจัดการ และมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ รอบตัวด้วย นอกจากนี้ยังต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธุรกิจเป็นอย่างดีซึ่งตัวอย่างคุณสมบัติที่ควรพึงมีของนักวิเคราะห์ระบบ มีดังนี้

1. มีความรู้พื้นฐานในวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการเจรจา และประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
3. เป็นคนช่างสังเกต มีไหวพริบ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี
4. สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ แยกเป็นประเด็นย่อย ๆ หรือละเอียดเจาะลึกได้เป็นอย่างดี
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธุรกิจขององค์กร ทั้งในเรื่องของบัญชี งบประมาณ การตลาด
6. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
7. สามารถควบคุมเวลา และแผนงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ได้
8. มีความสามารถในการสื่อสาร และนำเสนองานแก่ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นเรื่องที่น่าสนใจได้โดยง่าย
9. ปรับตัวรับภาวะการทำงานที่กดดันได้เป็นอย่างดี
10. มีจิตวิทยาและเทคนิคโน้มน้าวการจูงใจคน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า นักวิเคราะห์ระบบ คือ บุคคลที่ศึกษาปัญหาซับซ้อนที่เกิดขึ้นในระบบและแยกแยะปัญหาเหล่านั้นอย่างมีหลักเกณฑ์ นักวิเคราะห์ระบบทำหน้าที่หาวิธีการแก้ไขปัญหาที่แยกแยะเหล่านั้น พร้อมทั้งให้เหตุผลด้วยการวิเคราะห์ระบบนั้น นักวิเคราะห์ระบบจะต้อง

กำหนดขอบเขตของการวิเคราะห์ และต้องกำหนดจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายในการวิเคราะห์นั้นด้วย นอกจากนี้ ยังต้องทำความเข้าใจโครงสร้างลักษณะของหน่วยงานนั้นในด้านต่าง ๆ โดยจะเป็นบุคคลที่มีหน้าที่ในการออกแบบและพัฒนาระบบงานในระบบการประมวลผลข้อมูล ด้วยระบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ระบบงานบรรลุถึงเป้าหมายตามต้องการของผู้ใช้ระบบ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ระบบข้อมูล การออกแบบระบบการปฏิบัติงานในการประมวลผลข้อมูล การสร้างขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพัฒนาโปรแกรม และการเขียนเอกสารต่าง ๆ ประกอบการปฏิบัติงานของระบบ ที่สำคัญที่นักวิเคราะห์ระบบจะมองข้ามไปไม่ได้ นั่นคือ คนหรือบุคลากรที่ทำงานอยู่กับระบบที่ทำการวิเคราะห์ ต้องทำการศึกษาว่าคนเกี่ยวข้องกับระบบอย่างไร เกี่ยวข้องตรงไหน เพราะคนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ถ้าขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่ทำงานอยู่ในระบบที่จะศึกษาก็ถือว่าล้มเหลวไปแล้วครึ่งหนึ่ง

แบบจำลองและขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ (2553, หน้า 232) กล่าวว่า การออกแบบและพัฒนาระบบนั้นส่วนใหญ่จะเลือกใช้วิธีการวงจรการพัฒนากระบวนงาน (Systemsdlc) ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบเพื่อแก้ไขปัญหาทางธุรกิจและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้มากที่สุด โดยระบบที่จะพัฒนานั้นเริ่มต้นด้วยการพัฒนาระบบใหม่เลยหรือนำระบบเดิมที่มีอยู่แล้วมาปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น ภายในระบบนี้จะมีการแบ่งวงจรการพัฒนากระบวนงานออกเป็นระยะ ได้แก่ ระยะการวางแผน ระยะการวิเคราะห์ ระยะการออกแบบ และระยะการสร้างและพัฒนา โดยแต่ละระยะจะประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไปตามกระบวนการวิธีที่นักวิเคราะห์ระบบนำมาใช้

โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์ (2555, หน้า 276) กล่าวว่า เครื่องมือใช้สอยต่าง ๆ อยู่มาภายที่นักวิเคราะห์ระบบ สามารถนำมาใช้เพื่อช่วยให้กิจกรรมและงานต่าง ๆ ในวงจรการพัฒนากระบวนงานมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันประกอบด้วย ระเบียบวิธี แบบจำลอง เครื่องมือ และเทคนิค ซึ่งเป็นไปตามรายละเอียดต่อไปนี้

1. ระเบียบวิธี (Methodologies) นักวิเคราะห์ระบบสามารถนำระเบียบวิธีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบ เพื่อยึดเป็นแบบแผนปฏิบัติในการนำไปสู่การพัฒนาโครงการ หรือระบบงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สำหรับระเบียบวิธีการพัฒนาซอฟต์แวร์ (System development methodology) จะเป็นคำแนะนำที่ประกอบไปด้วยกลุ่มของขั้นตอนต่าง ๆ ที่ทีมงานสามารถยึดถือและนำไปปฏิบัติตามกิจกรรมในวงจรการพัฒนากระบวนงาน ด้วยการนำแบบจำลอง เครื่องมือ และเทคนิคต่าง ๆ มาใช้กับกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ อย่างไรก็ตามระเบียบวิธี ก็มีหลายรูปแบบให้เลือกใช้ด้วยกัน แต่โดยส่วนใหญ่แล้วระเบียบวิธี จะสรุปถึงขั้นตอนต่าง ๆ เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาระบบ

2. แบบจำลอง (Models) เป็นตัวแทนในการนำเสนอรูปร่างหน้าตาของระบบที่มีความเป็นนามธรรมสูง ให้ผู้ใช้ได้มองเห็นภาพและเข้าใจในภาพรวมของเรื่องราวนั้น ๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น แผนภาพกระแสข้อมูล ซึ่งเป็นแบบจำลองกระบวนการที่นำเสนอให้เห็นถึงการไหลของข้อมูลไปยังกระบวนการต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวอย่างแบบจำลองที่นำมาใช้เป็นส่วนประกอบของระบบ

- 1) ผังงาน (Flowchart)
- 2) แผนภาพกระแสข้อมูล (Data flow diagram)
- 3) แผนภาพอีอาร์ (Entity-relationship diagram)
- 4) ผังโครงสร้าง (Structure chart)
- 5) User case diagram
- 6) Class diagram
- 7) Sequence diagram
- 8) แผนภูมิแกนต์ (Gantt chart)
- 9) ผังลำดับชั้นองค์กร (Organizational hierarchy chart)
- 10) สูตรวิเคราะห์ทางการเงิน เช่น NPV, ROI

3. เครื่องมือ

เครื่องมือ (Tools) ในบริบทของการพัฒนาระบบ คือ ซอฟต์แวร์ที่นำมาใช้สนับสนุนการสร้างแบบจำลอง หรือส่วนประกอบอื่น ๆ ที่ต้องการ ในโครงการเครื่องมือเหล่านี้จะช่วยอำนวยความสะดวกในการสร้างแผนภาพ หรือไดอะแกรมต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น รวมถึงอาจมีฐานข้อมูลศูนย์กลาง ที่นำมาใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับโครงการที่สมาชิกทุกคนในโครงการสามารถเข้าถึง เพื่อใช้งานหรืออัปเดตงานในโครงการ สำหรับเครื่องมือที่นำมาใช้เป็นส่วนร่วมของโครงการพัฒนาระบบ หรือที่เรียกว่าไอดีอี (Integrated development environments: IDE) ภายในชุดโปรแกรมจะประกอบไปด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มากมายที่ช่วยงานด้านการเขียนโปรแกรม เช่น โปรแกรมเอดิเตอร์ ตัวแปรชุดคำสั่ง เครื่องมือดีบั๊ก โปรแกรม อย่างไรก็ตาม นักวิเคราะห์ระบบมักจะใช้เครื่องมืออย่างเคสทูล (CASE tools) หรือวิซวล โมเดลลิงทูล (Visual modeling tools) ในการสร้างแบบจำลอง ตรวจสอบแบบจำลองและเปลี่ยนแบบจำลองที่สร้างขึ้นเป็นชุดคำสั่ง เป็นต้น

ตัวอย่างเครื่องมือต่าง ๆ ที่นำมาใช้กับงานพัฒนาระบบ สามารถแบ่งออกได้ ดังนี้

- 1) โปรแกรมบริหารโครงการ
- 2) โปรแกรมช่วยวาดไดอะแกรม

- 3) โปรแกรมเอดิเตอร์
- 4) CASE tools/ Visual modeling tools
- 5) Integrated Development environment (IDE)
- 6) โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล

4. เทคนิค

เทคนิคในการพัฒนาระบบ (Techniques) คือ กลุ่มของแนวทางต่าง ๆ ที่ช่วยแนะนำให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถนำไปใช้งาน เพื่อดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับงานพัฒนาระบบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตัวอย่างเทคนิคต่าง ๆ ที่นำมาใช้กับงานพัฒนาระบบ สามารถแบ่งออกได้ ดังนี้

- 1) เทคนิคการวางแผนกลยุทธ์
- 2) เทคนิคการบริหารโครงการ
- 3) เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้ใช้
- 4) เทคนิคการสร้างแบบจำลองข้อมูล
- 5) เทคนิคการออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์
- 6) การวิเคราะห์เชิงโครงสร้าง
- 7) เทคนิคการออกแบบเชิงโครงสร้าง
- 8) เทคนิคการทดสอบซอฟต์แวร์
- 9) เทคนิคการวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุ

น้ำฝน อัสวเมธิน (2560, หน้า 24) กล่าวว่า วัฏจักรชีวิตของการพัฒนาซอฟต์แวร์

(System development life cycle: SDLC) คือ กระบวนการเชิงตรรกะในการพัฒนาระบบหรือการพัฒนาระบบเพื่อแก้ไขปัญหาทางธุรกิจและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ ระบบที่พัฒนานั้นอาจเริ่มต้นจากการพัฒนาระบบใหม่ หรือนำระบบเดิมที่มีอยู่มาปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้นวัฏจักรชีวิตของการพัฒนาซอฟต์แวร์ แบ่งการทำงานออกเป็น 6 ขั้นตอน ได้แก่

1. การเก็บรวบรวมความต้องการ (Requirements gathering) คือ ขั้นตอนแรกของวัฏจักรชีวิตของการพัฒนาซอฟต์แวร์ โดยนักวิเคราะห์ระบบจะเก็บรวบรวมความต้องการของผู้ใช้เพื่อกำหนดปัญหาและศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ พิจารณาถึงค่าใช้จ่าย งบประมาณ การจัดทำตารางเวลา การจัดหาทรัพยากร และการจัดตั้งทีมงานในการดำเนินโครงการ

2. การวิเคราะห์ (Analysis) คือ การวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการของผู้ใช้และนิยามความต้องการนั้นด้วยจุดประสงค์หลักของการวิเคราะห์ คือ เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจความต้องการที่รวบรวมมาจากผู้ใช้ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบใหม่ นักวิเคราะห์ระบบจะประเมินการทำงานของระบบหลัก ดังนั้น การกำหนดความละเอียดความต้องการของผู้ใช้ จึงมีความสำคัญมาก

3. การออกแบบ (Design) คือ นักวิเคราะห์นำข้อกำหนดระบบจะออกแบบระบบตามความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งได้มาจากขั้นตอนการวิเคราะห์ โดยคำนึงถึงการดำเนินการของระบบ การออกแบบข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบเชิงสถาปัตยกรรมการออกแบบระดับส่วนประกอบ การออกแบบหน้าจอ การออกแบบส่วนต่อประสานกับผู้ใช้ การออกแบบผังงาน และรายละเอียดของ โปรแกรม เพื่อนำไปใช้ในขั้นตอนของการเขียนโปรแกรม

4. การเขียนโปรแกรม (Programming) คือ การนำรายละเอียดจากขั้นตอนของการออกแบบเพื่อนำมาเขียนโปรแกรม จากนั้นนักเขียนโปรแกรมตรวจสอบความถูกต้องของโปรแกรม นักทดสอบระบบทดสอบโปรแกรม และจัดทำเอกสารประกอบการใช้งานระบบ

5. การติดตั้ง (Installation) คือ หลังจากการทดสอบซอฟต์แวร์เสร็จสิ้นแล้วผู้พัฒนาจะส่งมอบและติดตั้งซอฟต์แวร์ให้กับผู้ใช้ มีการอบรมผู้ใช้งานระบบ พร้อมทั้งให้เอกสารประกอบการใช้งานระบบ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถใช้งานระบบในเบื้องต้นได้

6. การสนับสนุนและการบำรุงรักษา (Support and maintenance) คือ ผู้ใช้ตรวจสอบการทำงานของซอฟต์แวร์ว่าถูกต้องหรือไม่ หากพบจุดบกพร่องในโปรแกรม หรือต้องการปรับเปลี่ยนความต้องการต้องแจ้งให้กับนักเขียนโปรแกรมแก้ไขปรับปรุงโปรแกรมใหม่ ดังนั้น การบำรุงรักษาซอฟต์แวร์จึงเป็นการแก้ไขข้อบกพร่องการปรับเปลี่ยนความต้องการจากผู้ใช้งาน

สุรศักดิ์ ปาเส (2560, หน้า 192) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน แต่ละขั้นตอนของการพัฒนา เป้าหมายสำคัญของการวิจัยและพัฒนา คือ การได้สร้างนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบ สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้จริง กระบวนการดำเนินงานมีขั้นตอนต่อเนื่องกันเป็นลำดับ ผลที่ได้จากการดำเนินงานในขั้นตอนหนึ่ง ๆ จะได้รับการนำไปใช้สำหรับดำเนินการในขั้นตอนต่อไป ทั้งนี้ในแต่ละขั้นตอนก็ไม่ได้แยกจากกันโดยเด็ดขาด แต่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยทั่วไปแล้วการวิจัยและพัฒนาจะประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำนวณสภาพปัจจุบัน ปัญหา หรือความต้องการ
2. การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรม
3. การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้
4. การประเมิน และปรับปรุงนวัตกรรม
5. การเผยแพร่ นวัตกรรม

เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือทำการสำนวนสภาพปัจจุบัน ปัญหา ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งว่าเทคโนโลยีนั้นสภาพปัจจุบันมีลักษณะเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง และมีความต้องการ

ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดังกล่าวให้ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร ทั้งนี้วิธีการที่จะได้มาซึ่งข้อมูลโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อเทคโนโลยีการศึกษานั้น ๆ หรือโดยสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประเภทนั้น ในประเด็นหรือแง่มุมต่าง ๆ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด โดยรวมแล้วอาจกล่าวได้ว่าการดำเนินงานลักษณะนี้เป็นการวิจัยเชิงเอกสาร การวิจัยเชิงสังเคราะห์ หรือการวิจัยเชิงสำรวจ เมื่อทำการวิเคราะห์เรียบร้อยแล้วจะเป็นการออกแบบ หรือวางแผนที่จะสร้างนวัตกรรมโดยทำการสร้างนวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้ เมื่อสร้างแล้วก็จะมีการประเมินตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบต่าง ๆ ของนวัตกรรม และประเมินตรวจสอบความเหมาะสมก่อนที่จะนำนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป การประเมินตรวจสอบนวัตกรรมนั้นมีเทคนิควิธีดำเนินการ โดยการประเมินตรวจสอบจะทำให้ได้ข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนวัตกรรมต่อไป สำหรับการทดลองใช้นวัตกรรม หรือนำนวัตกรรมไปปรับใช้ เมื่อมีการปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมแล้ว นวัตกรรมดังกล่าวก็จะได้รับการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งในขั้นตอนนี้จะเป็นลักษณะการทดลองในรูปแบบของวิธีการวิจัยเชิงทดลอง คือ จะต้องมีการออกแบบการทดลอง การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายสำหรับการทดลอง และการสังเกตการณ์ หรือการวัดผลที่เกิดขึ้นจากการทดลอง ขั้นตอนสุดท้ายเป็นการเผยแพร่ นวัตกรรมที่ผ่านการทดลองใช้การประเมินผลในภาพรวม และปรับปรุงขั้นสุดท้ายก่อนออกใช้งานในวงกว้าง แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อมีการเผยแพร่ นวัตกรรมไปแล้วก็อาจจะมีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้ใช้นวัตกรรม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นผลย้อนกลับไปสู่กระบวนการวิจัยและพัฒนาต่อไป

ดังนั้น กระบวนการในการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการศึกษา จึงต้องใช้หลักการและวิธีการ รวมถึงขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการออกแบบและพัฒนาระบบ ด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา ดังจะเห็นได้ว่า รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม จะช่วยในการพัฒนานวัตกรรมให้มีความสอดคล้องและนำไปใช้งานได้จริงตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน ดังนั้น จึงได้มีการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ดังนี้

Gustafson and Branch (2002, pp. 16-25) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์การเรียนรู้ของระบบ ในการดำเนินการจะต้องตัดสินใจในขั้นตอนต่าง ๆ โดยในแต่ละขั้นตอนของการออกแบบ มีแบบจำลองหลากหลายแนวคิด ได้แก่

แบบจำลองของกาเย่ คิดค้นโดย โรเบิร์ต กาเย่ (Gagne & Briggs, 1974) โดยนำเสนอแนวความคิด 9 ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม หรือนำมาใช้ประกอบการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ หรือนวัตกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เกิดจากการออกแบบในลักษณะการเรียนรู้

การสอนจริง โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์แบบจำลอง ADDIE โดยแบรนสัน (Branson et al., 1975) แห่งมหาวิทยาลัยแห่งรัฐฟลอริดา (Florida State University) โดยนำเสนอแนวความคิด 5 ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม และแบบจำลองของดิกและเคารี (Dick & Carey, 1996) โดยนำเสนอแนวความคิด 10 ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม

จินตวิรั คสัยสังข์ (2555, หน้า 35) ได้กล่าวถึงแนวทางของกาเย่ ว่าเป็นแนวทางที่สำคัญมากในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งได้นำเสนอแนวทางไว้ทั้งหมด 9 ขั้นตอน โดยเป็นแนวทางเพื่อการเรียนการสอนได้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจจากผู้เรียน
2. ขั้นแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
3. ขั้นทบทวนความรู้เดิม และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิม

ของผู้เรียน

4. ขั้นนำเสนอเนื้อหาโดยการจัดระบบเนื้อหาข้อมูล อาจอยู่ในรูปของหัวข้อย่อย ๆ

หรือที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. ขั้นให้คำแนะนำกับผู้เรียน โดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์ การเปรียบเทียบ
6. ขั้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
7. ขั้นให้ผลสะท้อนกลับเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงสิ่งที่ตนเองรู้

และในส่วนที่ผู้เรียนไม่รู้ และต้องการหาความรู้เพิ่มเติม

8. ขั้นวัดผลการเรียนการสอนว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
9. ขั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์กับสถานการณ์จริงเพื่อให้ความรู้นั้น

คงทน

ภาสกร เรืองรอง (2558, หน้า 67) ได้กล่าวถึงการพัฒนานวัตกรรมตามทฤษฎีของกาเย่ ซึ่งแบ่งได้ทั้งหมด 9 ขั้นตอน ดังนี้

1. ได้รับความสนใจ (Gaining attention)

เป็นการเริ่มต้นกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนได้เริ่มสนใจและเริ่มมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยมีการเชื่อมโยงสู่เนื้อหา มีการจูงใจและเร่งได้รับความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน

2. บอกวัตถุประสงค์ (Informing the learning of the objective)

การที่ผู้เรียนทราบถึงขอบเขตของเนื้อหาจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานความคิดในรายละเอียดของเนื้อหาให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเนื้อหาส่วนใหญ่ได้ ทำให้การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ทบทวนความรู้เดิม (Stimulating recall of prior knowledge)

การทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะนำเสนอความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน นอกจากจะเป็นการตรวจวัดความรู้พื้นฐานแล้ว บทเรียนบางเรื่องอาจใช้ผลจากการทดสอบก่อนบทเรียนมาเป็นเกณฑ์จัดระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อจัดบทเรียนให้ตอบสนองต่อระดับความสามารถ

4. การนำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present information)

ควรนำเสนอภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ประกอบกับคำอธิบายสั้น ๆ แต่ได้ใจความ การใช้ภาพประกอบ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น และมีความลงทนในการจำได้ดีกว่าการใช้คำอธิบายเพียงอย่างเดียว

5. ชี้แนะทางการเรียนรู้ (Providing guidance)

ผู้เรียนจะจำเนื้อหาได้ดี หากมีการจัดระบบการเสนอเนื้อหาที่ดีและสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม หรือความรู้เดิมของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์และตีความในเนื้อหาใหม่ลงบนพื้นฐานของความรู้และประสบการณ์เดิม รวมกันเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่

6. การกระตุ้นตอบสนอง (Eliciting performance)

ผู้เรียนสามารถมีกิจกรรมร่วมในบทเรียนได้หลายลักษณะ ไม่ว่าจะเป็นการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เลือกกิจกรรม และปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ความจำดีขึ้น

7. แสดงให้ข้อมูลย้อนกลับ (Providing feedback)

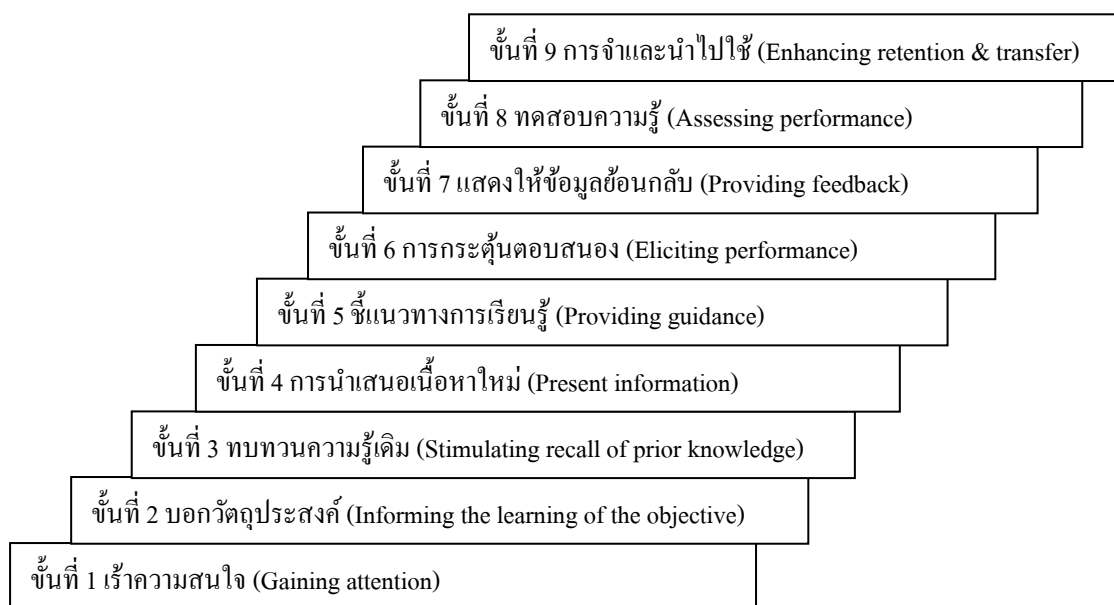
การบอกเป้าหมายที่ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าขณะนั้นผู้เรียนอยู่ที่ส่วนใด ห่างจากเป้าหมายเท่าใด การให้ข้อมูลย้อนกลับดังกล่าว ถ้านำเสนอด้วยภาพจะช่วยเร่งเร้าความสนใจ

8. ทดสอบความรู้ (Assessing performance)

การทดสอบความรู้ใหม่หลังจากศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ของตนเอง นอกจากนี้จะยังเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่

9. การจำและนำไปใช้ (Enhancing retention & transfer)

การจำและนำไปใช้ เป็นส่วนสรุปเนื้อหาสำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ของตนเองหลังจากศึกษาเนื้อหาผ่านมาแล้ว

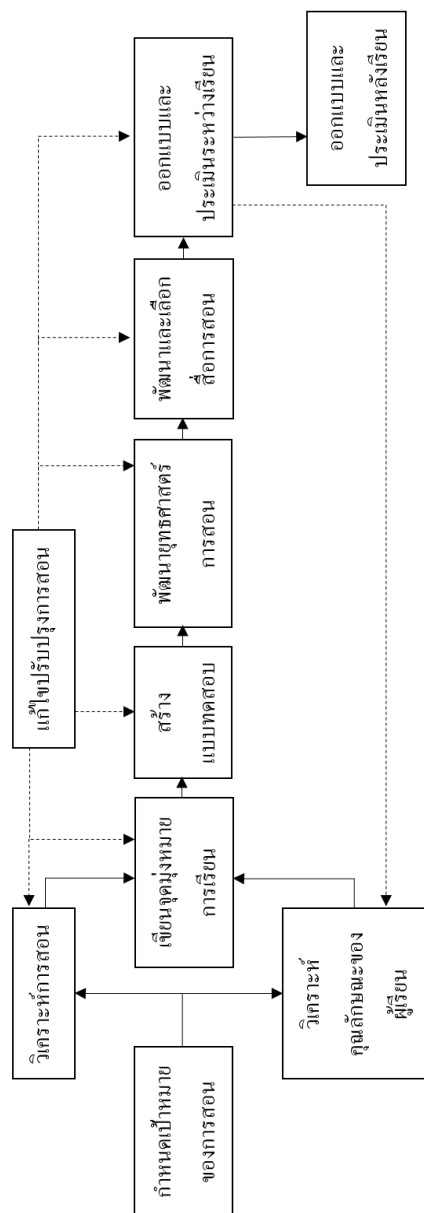


ภาพที่ 2 แบบจำลองของกาเย่ (Gagne model)

แบบจำลองของดิกและคาเร่ (Dick & Carey, 2005) ได้นำเสนอรูปแบบการสอนไว้ 3 ด้าน คือ กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน การพัฒนาการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน โดยแบ่งออกได้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายของการสอน (Identify instructional goals) เป็นการกำหนดเป้าหมายของการสอน ซึ่งต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษา จากนั้นก็ทำการวิเคราะห์ความจำเป็น และวิเคราะห์ผู้เรียน
2. วิเคราะห์การสอน (Conduct instructional analysis) เป็นการวิเคราะห์ภารกิจหรือวิเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินการสอน ผลการวิเคราะห์การสอนที่ได้ จะเป็นการจัดหมวดหมู่ของภารกิจตามลักษณะของจุดมุ่งหมายการสอน
3. วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน (Analyze learners and contexts)
4. เขียนจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (Write performance objectives) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายเฉพาะหรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมและสอดคล้องกับความมุ่งหมายการเรียนรู้
5. สร้างแบบทดสอบ (Develop assessment instruments) เพื่อประเมินการเรียนการสอน
6. พัฒนายุทธศาสตร์การสอน (Develop instructional strategy) พัฒนาแผนการสอนหรือสื่อการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของการเรียน

7. พัฒนาและเลือกสื่อการสอน (Develop and select instructional materials)
เป็นการเลือกและพัฒนาสื่อการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและวิธีการสอน
8. ออกแบบและประเมินระหว่างเรียน (Design and conduct formative evaluation and instruction)
9. แก้ไขปรับปรุงการสอน (Revise instruction) เป็นขั้นตอนของการแก้ไขและปรับปรุงการสอน นับตั้งแต่ขั้นที่ 2 จนถึงขั้นที่ 8
10. ออกแบบและประเมินหลังเรียน (Design and conduct summative evaluation)



ภาพที่ 3 แบบจำลองของดิกและคาเร่ (Dick & Carey model)

แบบจำลอง ADDIE โดยเบรนสัน (Branson et al., 1975) แห่งมหาวิทยาลัยแห่งรัฐฟลอริดา (Florida State University) โดยเป็นต้นแบบของการนำเสนอขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม 5 ขั้นตอน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดและคำอธิบายแบบจำลอง ADDIE (ADDIE Model) ที่แตกต่างกัน มีรายละเอียด ดังนี้

จินตวิทย์ คล้ายสังข์ (2559, หน้า 17) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาเว็บเพื่อการเรียนการสอนใน 5 ขั้นตอนหลัก ตามกระบวนการออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการศึกษา (ADDIE Instructional Design Model) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ (Analysis)

การวิเคราะห์จะมีการแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ผู้ใช้งาน 2) การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ 3) การวิเคราะห์เนื้อหา และ 4) การวิเคราะห์บริบท ซึ่งการวิเคราะห์ ทั้ง 4 ส่วนนี้จะเป็นแนวทางในการตอบ โจทย์ในการออกแบบและพัฒนาระบบ เพื่อให้เหมาะสมทั้งที่ตรงกับพื้นฐานและความต้องการ และเหมาะสมกับลักษณะของผู้ใช้งานมากที่สุด รวมทั้งเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ตอบโจทย์บริบทที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการใช้งานและความพึงพอใจของผู้ใช้งานมากที่สุด

2. การออกแบบ (Design)

การออกแบบ คือ การกำหนดรายละเอียดของระบบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยเริ่มจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต จากการสอบถามจากการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำมากำหนดเป็นรูปแบบขั้นตอนของการพัฒนาระบบ มีการออกแบบโครงสร้างระบบ การกำหนดธีมของระบบ โดยในการออกแบบโครงสร้างระบบหรือการออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ มีประเด็นในการพิจารณา ดังนี้

2.1 เว็บไซต์ที่ดีนั้นจะต้องมีจุดประสงค์ที่ชัดเจน ข้อมูลมีการจัดวางอย่างเป็นระบบ มีการจัดวางเนื้อหาที่ชัดเจน ง่ายต่อการสืบค้น และข้อมูลในแต่ละส่วนควรมีความสัมพันธ์กัน

2.2 การออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ควรมีการจัดลำดับเนื้อหา โดยเรียงลำดับตามความสำคัญจากมากไปหาน้อย หรือหลักการ โดยภาพรวมลงไปสู่ภาพย่อยที่มีรายละเอียด

2.3 การออกแบบหน้าเว็บไซต์ควรให้ความสำคัญกับการออกแบบหน้าเว็บไซต์ โดยเน้นที่องค์ประกอบมัลติมีเดียต่าง ๆ เช่น การใช้ตัวอักษร การใช้สี การใช้ภาพกราฟิก การใช้ภาพเคลื่อนไหว การใช้วีดิทัศน์ การใช้เสียง และการจัดวางองค์ประกอบต่าง ๆ

2.4 คุณภาพในการออกแบบ ถือเป็นประเด็นที่สำคัญในการพิจารณาเช่นกัน

3. การพัฒนา (Development)

การพัฒนา คือ การสร้างระบบหรือการสร้างเว็บไซต์ โดยเริ่มจากการกำหนดแผน การดำเนินงานตามขั้นตอนตามโครงสร้างระบบหรือเว็บไซต์ ซึ่งในขั้นตอนนี้ นักพัฒนาระบบจะมีการเลือกใช้เครื่องมือในการพัฒนาเว็บไซต์ให้เหมาะสมกับเว็บไซต์ มีการเลือกใช้ภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ เช่น ภาษาพีเอชพี (PHP) และระบบฐานข้อมูลมายเอสคิวแอล (MySQL) เป็นหลัก เนื่องจากปัจจุบันการพัฒนาเว็บไซต์จำเป็นต้องมีการเก็บข้อมูลทุกอย่างลงไว้ในฐานข้อมูล เพื่อสะดวกต่อการค้นหา การจัดเก็บ และการจัดการ ในขณะที่ซอร์สโค้ดที่มีลักษณะเป็นโอเพ่นซอร์สในรูปแบบระบบจัดการเนื้อหา (Content management system: CMS) เช่น จูมล่า (Joomla) หรือ เวิร์ดเพรสส์ (Word press) ก็ได้รับความนิยม เนื่องจากสามารถนำมาประยุกต์ในการพัฒนาเว็บไซต์ได้หลากหลาย

4. การนำไปใช้ (Implementation)

การนำไปใช้เป็นการนำระบบที่ได้จากการพัฒนาไปติดตั้งและใช้งานในบริษัทที่ได้มีการออกแบบไว้แล้ว บางครั้งผู้พัฒนาอาจมีการทดสอบระบบก่อนว่าระบบที่พัฒนาและนำไปใช้นั้นสามารถรองรับการทำงานได้ดี ซึ่งก็จะมีการตรวจสอบโดยการประเมินผล เป็นต้น

5. การประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผลเป็นขั้นตอนสุดท้าย หลังจากมีการพัฒนาเว็บไซต์เสร็จสิ้นแล้ว โดยการประเมินผลจะแบ่งกลุ่มตัวอย่างของเป้าหมายออกตามความเหมาะสม จากนั้นจะจัดกลุ่มตัวอย่างและประเมินผล โดยการประเมินคุณภาพจะดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

5.1 การทดสอบหนึ่งต่อหนึ่ง เป็นการให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 คน ทดลองใช้งานกับระบบที่ได้พัฒนาขึ้น โดยให้ผู้พัฒนาสังเกตการใช้งานด้วยแบบสังเกต และใช้แบบสอบถาม หรือแบบสัมภาษณ์ เมื่อนักศึกษาได้ทดลองใช้งานเสร็จสิ้นแล้ว

5.2 การทดสอบกับกลุ่มเล็ก ในขั้นตอนนี้จะใช้กลุ่มตัวอย่างประมาณ 5-10 คน ทดลองใช้งานกับระบบที่ได้พัฒนาขึ้น โดยให้ผู้พัฒนาสังเกตการใช้งานด้วยแบบสังเกต และใช้แบบสอบถาม หรือแบบสัมภาษณ์ เมื่อนักศึกษาได้ทดลองใช้งานเสร็จสิ้นแล้ว

5.3 การทดสอบกับกลุ่มใหญ่ ในขั้นตอนนี้จะใช้กลุ่มตัวอย่างประมาณ 30 คน ทดลองใช้งานกับระบบที่ได้พัฒนาขึ้น โดยให้ผู้พัฒนาสังเกตการใช้งานด้วยแบบสังเกต และใช้แบบสอบถาม หรือแบบสัมภาษณ์ เมื่อนักศึกษาได้ทดลองใช้งานเสร็จสิ้นแล้ว

ภาสกร เรืองรอง (2558, หน้า 62) ได้กล่าวถึงการพัฒนาลูกตามรูปแบบ ADDIE โมเดล (ADDIE Model) ว่าเป็นการออกแบบและพัฒนาสื่ออย่างครบวงจร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับการพัฒนาสื่อในทุก ๆ สื่อได้อย่างหลากหลาย โดยรูปแบบของโมเดลแอดดี้ สามารถแบ่งได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ (A: Analysis) ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 วิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ศึกษาเนื้อหาวิชา และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียนว่ามีทักษะการใช้งานทางด้านคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับใด
 - 1.3 การวิเคราะห์เทคโนโลยีที่ใช้ในบทเรียน เช่น สื่อสำหรับการนำเสนอ การมีปฏิสัมพันธ์ และส่วนสนับสนุนการเรียนการสอน
 - 1.4 การวิเคราะห์เนื้อหา โดยอาศัยวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมาเป็นแนวทางในการรวบรวมเนื้อหา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการมากที่สุด โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้วิเคราะห์เนื้อหา หรือเป็นผู้ตรวจสอบเนื้อหาก่อนที่จะนำไปสร้างเป็นบทเรียน
 - 1.5 การวิเคราะห์สื่อ โดยการพิจารณาเลือกสื่อประกอบ โดยการใช้แบบสอบถามความเหมาะสมของสื่อต่อบทเรียน ซึ่งเป็นการตัดสินใจเลือกสื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา
 2. การออกแบบ (D: Design) ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 2.2 การออกแบบหน้าจอภาพ
 3. การพัฒนา (D: Development) ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1 การเตรียมการ
 - 3.2 การสร้างบทเรียน
 - 3.3 การทำเอกสารประกอบบทเรียน
 4. การทดลองใช้ (I: Implement) เป็นการนำบทเรียนนั้นไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยการทดลองใช้กับกลุ่มย่อย เป็นการทดลองใช้บทเรียนที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายประมาณ 6-10 คน และแก้ไขปรับปรุงจนเป็นที่พอใจแล้วจึงนำไปใช้งาน
 5. การประเมิน (E: Evaluation) เป็นการประเมินประสิทธิภาพบทเรียน โดยทำการทดลองใช้ภาคสนามกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง เพื่อทำการประเมินผลบทเรียน วิธีการประเมินผลบทเรียน คือ การหาประสิทธิภาพ (E1/ E2) ซึ่งสามารถทำได้โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่ได้จากแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียน เป็นต้น
- เขมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2559, หน้า 55) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามกระบวนการและขั้นตอนของโมเดล ADDIE (ADDIE Model) ดังนี้
1. การวิเคราะห์บทเรียน (A: Analysis) เป็นขั้นตอนของการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น เนื้อหาบทเรียน ผู้เรียน วัตถุประสงค์ของการเรียน

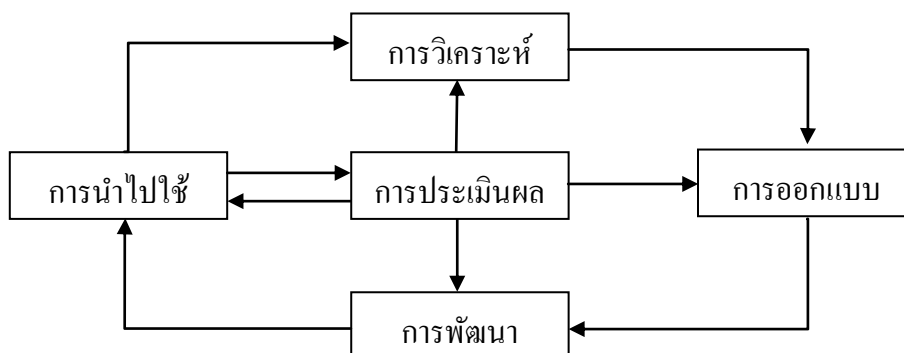
การสอน รวมทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน ความเหมาะสมของบทเรียนกับผู้เรียน รวมถึงบทเรียนต้องใช้งานง่ายและไม่ซับซ้อน

2. การออกแบบบทเรียน (D: Design) เป็นการออกแบบเนื้อหาโดยจำแนกเนื้อหาออกเป็นหน่วย ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ที่สำคัญ คือ ต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การพัฒนาบทเรียน (D: Development) เป็นการพัฒนาบทเรียนตามที่ได้ออกแบบไว้ โดยเริ่มจากการเขียนสคริปต์ เพื่ออธิบายหน้าจอของการเรียนการสอนในแต่ละหน้าว่าผู้เรียนจะเห็น ได้ยิน หรือว่ามีปฏิสัมพันธ์อะไรกับบทเรียนได้อย่างไร

4. การนำบทเรียนไปใช้ (I: Implementation) เป็นการนำนวัตกรรมที่ได้ไปใช้งานจริง เพื่อตรวจสอบการใช้งาน ไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหา ด้านโปรแกรม และด้านการประเมินผล

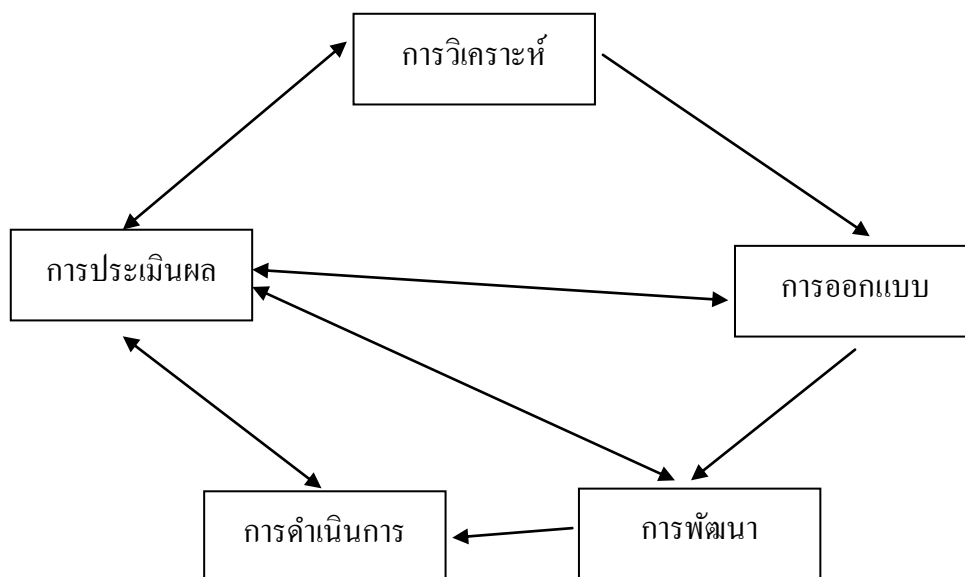
5. การประเมินผลบทเรียน (E: Evaluation) เป็นการประเมินผลบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป



ภาพที่ 4 แบบจำลอง ADDIE (ADDIE Model)

กิดานันท์ มลิทอง (2548, หน้า 86) กล่าวว่า เทคโนโลยีการสอนที่นำมาใช้ในการจัดระบบ หมายถึง การออกแบบการสอนอย่างมีระบบ ซึ่งอาศัยความรู้ความเข้าใจของกระบวนการเรียนรู้ โดยการรวมองค์ประกอบและตัวแปรต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจในการออกแบบการสอนนั้น แล้วจึงทำการทดสอบและแก้ไขปรับปรุงจนใช้ได้ผลดี เป็นการนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ การใช้เทคโนโลยีของการสอนเพื่อการจัดระบบการสอนนี้ จะต้องอาศัยกระบวนการของการวางแผนอย่างเป็นระบบ (Process in systematic planning) ซึ่งเป็นกระบวนการในการตรวจสอบปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอน เพื่อหาทางแก้ปัญหา

และแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยรวมแล้วการประเมินวิธีการที่ใช้กระบวนการดังกล่าวนี้รวมเรียกว่า การออกแบบการสอน (Instructional design) ดังจะเห็นได้ว่า ความหมายของการจัดระบบการสอนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้นั้น เมื่อมีการออกแบบระบบการสอน ผู้ออกแบบจะต้องดำเนินงานตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนในการออกแบบ ได้แก่ การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การดำเนินการ และการประเมิน ดังนี้



ภาพที่ 5 กระบวนการในการออกแบบระบบการสอน (กิดานันท์ มลิทอง, 2548, หน้า 87)

1. การวิเคราะห์

ขั้นตอนแรกที่ผู้ออกแบบจำเป็นต้องทำในกระบวนการออกแบบระบบการเรียนการสอนคือ การวิเคราะห์ โดยมีการวิเคราะห์ 3 ส่วน ได้แก่ การวิเคราะห์ความจำเป็น วิเคราะห์ผู้เรียน และวิเคราะห์การสอน เพื่อให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. การออกแบบ

การออกแบบในระบบการสอนเป็นการระบุถึงวิธีการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับจากขั้นตอนการวิเคราะห์ทั้ง 3 ส่วนจากในขั้นตอนการวิเคราะห์ เพื่อการตัดสินใจว่าจะสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้ออกแบบจึงต้องวางแนวทางในการออกแบบโดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ ได้แก่ การใช้วิธีการและกลยุทธ์ใดบ้างในการเรียนการสอน เนื้อหาบทเรียนที่ใช้ควรมีอะไรบ้าง จะแบ่งย่อยหัวข้อและลำดับการนำเสนออย่างไร ควรใช้สื่อและเทคโนโลยีใดบ้างมาช่วยเสริมการเรียนรู้ มีวิธีการส่งผ่านเนื้อหาบทเรียนอย่างไรบ้างที่จะให้ผลคุ้มค่าที่สุด และมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร

3. การพัฒนา

เมื่อมีการออกแบบระบบการสอนเรียบร้อยแล้วในขั้นตอนของการพัฒนา ผู้ออกแบบระบบการสอนจะต้องประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้พัฒนาระบบ ได้แก่ การติดตามการวางแผน การพัฒนาระบบ คู่มือการสอน คู่มือการเรียนรู้ ข้อสอบ และแบบประเมิน โดยผู้ออกแบบต้องตรวจสอบว่าสิ่งที่ผลิตมานั้นมีคุณภาพดีและสามารถใช้ในการสอนและการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยอาจจะต้องมีการประเมินระหว่างการผลิต (Formative evaluation) ซึ่งทำใน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนแรกเป็นการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ และขั้นตอนต่อไปเป็นการประเมินเพื่อทดสอบประสิทธิภาพในเบื้องต้นจากกลุ่มทดลอง เป็นต้น

4. การดำเนินการ

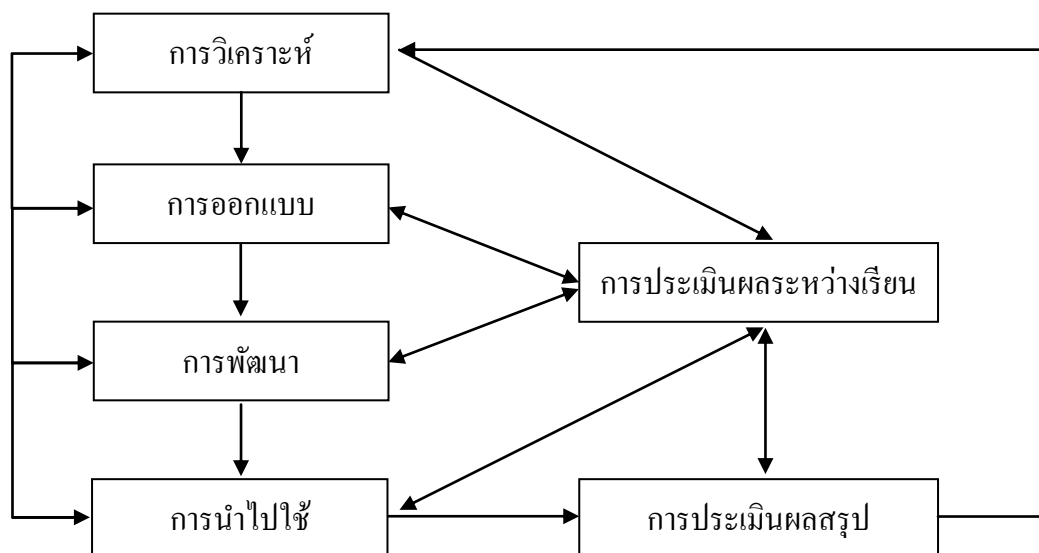
ในขั้นตอนของการดำเนินการ ผู้ออกแบบควรจะอธิบายวิธีการการใช้ระบบการสอนที่ออกแบบไว้แก่ผู้สอนอย่างละเอียด พร้อมทั้งจัดทำคู่มือประกอบด้วย เพื่อให้ผู้สอนสามารถดำเนินการสอนได้อย่างราบรื่น

5. การประเมิน

ในขั้นตอนของการประเมิน ผู้ออกแบบจะต้องมีการประเมินสรุปผล (Summative evaluation) โดยเป็นการประเมินประสิทธิภาพของระบบการสอน โดยตรงในส่วนของผลกระทบของเนื้อหาบทเรียน สื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอน

จากข้อมูลนักวิชาการดังกล่าว สอดคล้องกับข้อมูลของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์, 2546, หน้า 84) ดังนี้ การออกแบบระบบการเรียนการสอน (Instructional system design: ISD) เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอน เป็นหลักการสากลที่ได้รับการยอมรับในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแทบทุกประเภท เนื่องจากเป็นการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่มุ่งไปที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้มากกว่าครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ แต่หลักการออกแบบการสอนมีค่านิยมอยู่หลายลักษณะ มีแบบจำลองและการออกแบบการเรียนการสอนหลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเว็บช่วยสอน เช่น การออกแบบการเรียนการสอนตามนิยามของสมาคมเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา (The Association for Educational Communication and Technology: AECT) ก็ให้นิยามไว้ว่า เทคโนโลยีการสอนเป็นทฤษฎีและปฏิบัติของการออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ประโยชน์ การจัดการและการประเมินผลของกระบวนการและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ สำหรับวิธีการออกแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเว็บช่วยสอน ปรับมาจากหลักการของเทคโนโลยีการสอน เป็นแบบจำลองการสอน มีกระบวนการสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์

(Analysis) 2) การออกแบบ (Design) 3) การพัฒนา (Development) 4) การนำไปใช้ (Implementation) และ 5) การประเมินผล (Evaluation)



ภาพที่ 6 แบบจำลองการออกแบบการสอน (สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์, 2546, หน้า 85)

ตารางที่ 3 แบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนของสมาคมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์, 2546, หน้า 85)

| การออกแบบระบบการเรียนรู้ การสอน | ตัวอย่างของงาน | ผลลัพธ์ของงาน |
|------------------------------------|---|---|
| 1. การวิเคราะห์ (Analysis) | ความต้องการจำเป็น การกำหนดปัญหา การวิเคราะห์งาน | ประวัติผู้เรียน ข้อจำกัดสามารถอธิบายได้ ความต้องการและปัญหา การวิเคราะห์ผลของงาน |
| 2. การออกแบบ (Design) | การเขียนวัตถุประสงค์ การพัฒนาข้อสอบ แผนการสอน การกำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้ | การวัดผลตามวัตถุประสงค์ ยุทธวิธีในการสอน การสร้างต้นแบบ |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| การออกแบบระบบการเรียนการสอน | ตัวอย่างของงาน | ผลลัพธ์ของงาน |
|--------------------------------|--|--|
| 3. การพัฒนา (Development) | การทำงานตามกระบวนการ การพัฒนาเค้าโครง แผนภูมิ การกำหนดโปรแกรม | สตอรี่บอร์ด สคริปต์ แบบฝึกหัด บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน |
| 4. การนำไปใช้ (Implementation) | การนำไปทดสอบ การให้ผู้สอนใช้งาน | นักเรียนเสนอแนะ ข้อมูลจากการทดลองใช้ |
| 5. การประเมินผล (Evaluation) | บันทึกเวลาการใช้ ผลการทดสอบเป็นลำดับขั้น การกำหนดผู้สำเร็จ การปรับปรุงแก้ไข | การรับรองผลโปรแกรม การรายงานผลโปรแกรม การปรับปรุงโปรแกรมต้นแบบ |

สรุป ออกแบบระบบในการพัฒนานวัตกรรมเริ่มต้นด้วยกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นความล่าช้าหรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน รวมไปถึงการค้นหาและรวบรวมข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น ๆ อย่างเหมาะสม เช่น ระบบงานเดิมใช้เวลาและขั้นตอนในการดำเนินงานค่อนข้างนาน เมื่อเทียบกับระบบงานอื่น ๆ หรือการจัดเก็บข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนตามความต้องการใช้งานปัจจุบัน หรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเนื่องจากสิ่งแวดล้อมของการทำงานที่เปลี่ยนไป ซึ่งในการออกแบบระบบการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การออกแบบระบบให้เป็นหลักการสากลที่ได้รับการยอมรับในการพัฒนาระบบนั้น มีแบบจำลองที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาเว็บช่วย ซึ่งเป็นการนำหลักการเทคโนโลยีการสอนเป็นทฤษฎีและปฏิบัติของการออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ประโยชน์ การจัดการและการประเมินผลของกระบวนการและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ สำหรับวิธีการออกแบบที่เหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงใต้มีการนำแบบจำลอง ADDIE มาใช้ในการพัฒนาระบบเนื่องจากเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม โดยการออกแบบระบบ มีการกำหนดกระบวนการพัฒนาจากจุดเริ่มต้นจนถึงจุดสิ้นสุด สรุปเป็นขั้นตอนได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ (Analysis)
2. การออกแบบ (Design)
3. การพัฒนา (Development)
4. การนำไปใช้ (Implementation)
5. การประเมินผล (Evaluation)

การพัฒนาเว็บไซต์

สุพรรณษา ขวงทอง (2557, หน้า 122) กล่าวว่า ภาษาคอมไพเลอร์มีตัวแปลภาษาคอมไพเลอร์ที่ทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการแปลความหมาย หรือภาษาของชุดคำสั่งที่มนุษย์เขียนขึ้นให้อยู่ในรูปแบบของภาษาที่คอมไพเลอร์จะเข้าใจได้ ซึ่งโดยปกติโปรแกรมหรือชุดคำสั่งที่โปรแกรมเมอร์เขียนขึ้นมานั้นเราจะเรียกว่า โปรแกรมต้นฉบับ หรือซอร์สโค้ด ที่ยังไม่สามารถนำไปใช้งานกับคอมไพเลอร์ได้ทันที จะต้องอาศัยตัวแปลภาษาคอมไพเลอร์ทำการเปลี่ยนรูปแบบให้เป็นภาษาเครื่องเสียก่อน เป็นการแปลงให้อยู่ในระบบเลขฐานสองที่ประกอบด้วยตัวเลข 0 และ 1 โปรแกรมที่ได้จากการแปลงดังกล่าวนี้เรียกว่า รหัสคำสั่ง ซึ่งจะประกอบด้วยรหัสคำสั่งต่าง ๆ เพื่อให้คอมไพเลอร์สามารถนำไปใช้งานได้ โดยภาษาคอมไพเลอร์มีการพัฒนารูปแบบภาษาขึ้นมาเพื่อให้ใกล้เคียงกับภาษามนุษย์มากที่สุด ซึ่งภาษาคอมไพเลอร์ที่ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์เป็นหลัก ประกอบด้วย ภาษาเอชทีเอ็มแอล (HTML) ภาษาพีเอชพี (PHP) ภาษาเอสคิวแอล (SQL) เป็นต้น

สกาวรัตน์ จงพัฒนากร (2554, หน้า 129) กล่าวว่า ภาษาเอชทีเอ็มแอล (Hyper text markup language: HTML) เป็นภาษาที่มีกฎเกณฑ์และโครงสร้างเฉพาะตัว ซึ่งจะไม่เหมือนการเขียนโปรแกรมของภาษาระดับสูงอื่น ๆ นักพัฒนาโปรแกรมสามารถเขียนโปรแกรมด้วยโปรแกรมที่แก้ไขข้อความ (Text editor) หรือบนโปรแกรมประมวลผลคำก็ได้ โดยภาษาเอชทีเอ็มแอลใช้ในการเขียนเว็บเพจบนเพื่อให้แสดงผลออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับเอกสารในรูปของข้อความ รูปภาพ หรือสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ได้

พินิจันท์ ธนวัฒนเสถียร (2556, หน้า 4) กล่าวว่า ภาษาเอชทีเอ็มแอล เป็นภาษาที่มีการเริ่มใช้มานานตั้งแต่ต้นศตวรรษที่ 90 สามารถนำเสนอข้อมูลที่มีทั้งตัวอักษร ภาพ เสียง และวิดีโอใช้สำหรับการแสดงผลบนเว็บเบราว์เซอร์ ซึ่งมักจะมีการแสดงผลที่แตกต่างกันทำให้เว็บเพจที่ออกแบบสวยงามสามารถเข้ารับชมได้ ภาษาเอกซ์เอชทีเอ็มแอล (XHTML) เป็นการนำเอาภาษาเอชทีเอ็มแอลมาปรับปรุงใหม่โดยนำมาตรฐานของเอกซ์เอ็มแอล (XML) มาใช้ และได้เพิ่มกฎเกณฑ์บางอย่าง เพื่อให้การใช้งานมีความเข้มงวดในเรื่องของภาษาและเป็นมาตรฐานยิ่งขึ้น เว็บแอปพลิเคชัน (Web application) คือ กลุ่มของเว็บเพจที่สามารถทำงานได้ตอบกับผู้ใช้งาน โดยไม่ได้เสนอเพียงข้อมูลด้านเดียว จะเป็นเหมือนกับระบบที่พัฒนาขึ้นโดยทำงานร่วมกับแหล่งข้อมูล

ต่าง ๆ ด้วย เว็บแอปพลิเคชันจะประกอบด้วยเว็บเพจที่เนื้อหาเปลี่ยนไปตามการร้องขอข้อมูลจากผู้ใช้ เช่น การเปิดเข้าค้นหาข้อมูล การแสดงผลของเว็บไซต์ตามความต้องการของผู้ใช้

คะชา ซาญคิลบี (2553, หน้า 13) กล่าวว่า ไฟล์ HTML เป็นเพียงแค่เท็กซ์ไฟล์ธรรมดา มีเท็กหรือเครื่องหมายคำสั่งที่ทำหน้าที่ควบคุมการแสดงผล ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วจะประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นข้อมูลที่ต้องการแสดงออก เรียกว่า คอนเทนท์ (Content) และอีกส่วนหนึ่งเป็นส่วนของตัวควบคุมการแสดงผลของข้อมูลนั้น ๆ เรียกว่า เท็ก (Tag) โดยการสร้างไฟล์ HTML นั้น ส่วนใหญ่แล้วจะประกอบไปด้วยเท็ก 4 เท็กเป็นอย่างต่ำ เช่น เท็ก <html> เท็ก <head> เท็ก <body> และ เท็ก <title>

พร้อมเลิศ หล่อวิจิตร (2550, หน้า 35) กล่าวว่า ภาษาพีเอชพี (PHP) มีการทำงานที่ฝั่งเว็บเซิร์ฟเวอร์ ดังนั้น การที่จะพัฒนาระบบด้วยภาษาพีเอชพีได้ ผู้พัฒนาจำเป็นต้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถทำงานในรูปแบบของเว็บเซิร์ฟเวอร์ได้ ไม่ว่าจะเป็นการจำลองเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เป็นเครื่องเซิร์ฟเวอร์ หรือมีการจัดเช่าเครื่องเซิร์ฟเวอร์โดยเฉพาะก็ได้ เหตุผลที่เป็นเช่นนั้น เนื่องจาก ภาษาพีเอชพีเป็นภาษาที่มีการประมวลผลโค้ดพีเอชพีผ่านเครื่องเว็บเซิร์ฟเวอร์เท่านั้น จากนั้นจะส่งผลหรือค่าที่ได้ไปยังผู้ใช้งานผ่านเว็บเบราว์เซอร์ โดยอาจจะมีการติดต่อการทำงานผ่านระบบฐานข้อมูลร่วมด้วยก็ได้

ชาญชัย ศุภอรรรถกร (2556, หน้า 12) กล่าวว่า ในการเขียนโปรแกรมบนเว็บสามารถที่จะแบ่งลักษณะของการทำงานของโปรแกรมได้เป็น 2 ประเภท คือ Static programming และ Dynamic programming โดยที่ Static programming จะเป็นเว็บไซต์ที่ไม่เปลี่ยนแปลงบ่อย และใช้ภาษา HTML เป็นหลัก แต่ Dynamic programming จะเป็นเว็บไซต์ที่ข้อมูลปรับเปลี่ยนบ่อย และใช้ภาษา PHP เป็นหลัก

กั้ววาน อัสวไชยวศิน และอรพิน ประวัตินริสุทธิ์ (2556, หน้า 12) กล่าวว่า ปัจจุบันหลายเว็บไซต์ได้เริ่มนำภาษา HTML5 และ PHP5 เข้ามาใช้งานในการพัฒนาเว็บไซต์กันอย่างแพร่หลาย เนื่องจากความสามารถของเบราว์เซอร์ต่าง ๆ ก็พยายามเร่งพัฒนาให้รองรับการทำงานในคุณสมบัติใหม่ ๆ ของ HTML5 ด้วย เช่น กูเกิลโครม (Google Chrome) ไฟร์ฟ็อก (Firefox) และซาฟารี (Safari) โดยคาดว่าเมื่อ W3C ประกาศมาตรฐานของ HTML5 อย่างเป็นทางการแล้ว เว็บไซต์ทั้งหมดก็จะสามารถใช้งานอย่างทันที นอกจากนี้อุปกรณ์ประเภทไอโฟน (iPhone) หรือ ไอแพด (iPad) ที่กำลังเป็นที่นิยมในปัจจุบันก็สนับสนุนการทำงานของ HTML5 เนื่องจากสามารถแสดงข้อมูลมัลติมีเดียทั้งภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว ไฟล์เสียง รวมถึงความสามารถในการการแนบไฟล์มัลติมีเดียจากเว็บไซต์ภายนอก เช่น จากเว็บไซต์ยูทูป (Youtube) ได้เป็นอย่างดี

ศุภชัย สมพานิช (2556, หน้า 3) กล่าวว่า การสร้างเว็บไซต์ในปัจจุบันอยู่ในยุคของ Web 2.0 เป็นยุคที่ทำให้ความสำคัญทั้งเนื้อหาที่นำเสนอ และประสิทธิภาพควบคู่ไปด้วยกัน ดังนั้น การสร้างเว็บไซต์ที่นำข้อมูลไปประมวลผลที่ฝั่งเซิร์ฟเวอร์ทั้งหมด จึงไม่ใช่คำตอบของการทำเว็บในปัจจุบันอีกต่อไป จึงมีการสร้างเว็บไซต์ที่มีการแบ่งงานมาให้ภาษา HTML5 รับผิดชอบ ส่งผลดีในแง่ที่ว่า ภาษา HTML5 ทำงานฝั่งไคลเอนต์ทั้งหมด ทำให้ฟีเจอร์ที่เกิดจากมาตรฐานของเว็บเองโดยตรง โดยไม่ได้พึ่งพาเทคโนโลยีอื่นใดทั้งสิ้น เนื่องจาก HTML5 ถูกกำหนดขึ้นมาพร้อมกับยกเลิกบางอิลิเมนต์ที่เป็นมาตรฐานของ HTML4 เดิมออกไป ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่า การทำงานฝั่งเซิร์ฟเวอร์เป็นสิ่งไม่ดี แต่การทำงาน HTML5 เข้ามาปรับปรุงการทำงานของเว็บไซต์ ทำให้การทำงานของเว็บไซต์มีประสิทธิภาพสูงสุดเท่าที่จะเป็นไปได้

สุวิษ ธิระโคตร (2554, หน้า 31) กล่าวว่า ระบบจัดการเนื้อหา คือ ระบบซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อจัดระเบียบ และส่งเสริมการทำงานในหมู่คณะให้สามารถสร้างเอกสารหรือเนื้อหาสาระอื่น ๆ โดยมีมักจะพัฒนาเป็นเว็บแอปพลิเคชัน ซึ่งใช้จัดการเว็บไซต์และเนื้อหาเพื่อใช้แก้ไขและสร้างบทความต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวงจรชีวิตของเนื้อหาภายในระบบจัดการเนื้อหา ประกอบด้วย 1) การจัดโครงสร้างหรือการจัดหมวดหมู่ 2) ลำดับขั้นตอนดำเนินงาน 3) การสร้างสรรค์ 4) การจัดเก็บ 5) การกำหนดเวอร์ชัน 6) การเผยแพร่ และ 7) การเก็บเอกสาร

หลักการทํางานของเวิร์ดเพรสส์

เวิร์ดเพรสส์ (WordPress) เป็นซอฟต์แวร์ลักษณะของโอเพ่นซอร์ส (Open source) โดยรูปแบบ คือ สามารถนำมาติดตั้งบนเว็บเซิร์ฟเวอร์ เพื่อสร้างเว็บไซต์ บล็อก หรือร้านค้าอีคอมเมิร์ซได้ โดยตอนเริ่มแรกเวิร์ดเพรสส์ เป็นเพียงเครื่องมือไว้สำหรับสร้างบล็อก แต่ต่อมาก็ได้รับการพัฒนามาเรื่อย ๆ จนสามารถสร้างเป็นเว็บไซต์ โดยมีระบบจัดการบทความ หรือซีเอ็มเอส (Content management system: CMS) ทำให้ง่ายต่อการใช้งาน ซึ่งเวิร์ดเพรสส์ถูกสร้างขึ้นโดย แมทซ์ มัลเลนวิก (Matt Mullenweg) และ ไมค์ ลิทเทิล (Mike Little) ในปี ค.ศ. 2003 เวิร์ดเพรสส์ถูกเขียนด้วยภาษา PHP และใช้ Apache, MySQL และ PHPMyAdmin ในการรันเป็นเซิร์ฟเวอร์ โดยทั่วไปสามารถลองทดสอบโดยใช้โปรแกรมจำลองเครื่องเซิร์ฟเวอร์ สำหรับติดตั้งและใช้งานเวิร์ดเพรสส์ผ่านเครื่องโลคอลโฮสต์ได้ เพราะโดยหลักการแล้ว เวิร์ดเพรสส์จะต้องคอมไพล์ผ่านบนฝั่งเซิร์ฟเวอร์

องค์ประกอบของเวิร์ดเพรสส์ หรือ ใ้ค้ดหลักของเวิร์ดเพรสส์ จะประกอบไปด้วยข้อมูล 3 ส่วน คือ เวิร์ดเพรสส์คอร์ (WordPress Core) ธีม (Themes) และปลั๊กอิน (Plugins) โดยแต่ละส่วนสามารถอธิบายได้ ดังนี้

1. เวิร์ดเพรสส์คอร์ (WordPress Core) หมายถึง ซอร์สโค้ดหลักสำหรับตัวระบบ เป็นตัวกำหนดรูปแบบการทำงานในส่วนของผู้ใช้ (Front End) และส่วนของแบ็กเอนด์ (Back End) โดยซอร์สโค้ดทั้งหมดนี้ จะทำงานร่วมกันระหว่างตัวธีม และปลั๊กอิน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อเว็บไซต์

2. ธีม (Themes) หมายถึง รูปแบบในการแสดงผลของเว็บไซต์ ซึ่งจะเป็นการแสดงผลในส่วนของผู้ใช้เป็นหลัก รองรับการทำงานหลายภาษา ขึ้นอยู่ประเภท หรือรูปแบบของธีม นั้น ๆ ตัวธีมนั้นสามารถจำแนกได้เป็นแบบที่ต้องเสียค่าบริการในการใช้งาน และแบบฟรี โดยแบบที่ต้องเสียค่าบริการอาจจะมีบริการให้แบบฟรีเมียม มีการปรับแต่งข้อมูลที่ยืดหยุ่นหลากหลาย มีฟังก์ชันการทำงานที่เหมาะสมต่อเว็บไซต์นั้น ๆ สำหรับธีมแบบฟรี จะมีฟังก์ชันการทำงานที่น้อยกว่า ความสวยงามอาจไม่เท่ากับธีมที่ต้องเสียค่าบริการ ซึ่งนักพัฒนาเว็บไซต์ที่มีประสบการณ์ อาจจะนำธีมแบบฟรีมาพัฒนาต่อให้รองรับการทำงานในรูปแบบอื่นที่เหมาะสมสำหรับเว็บไซต์ที่กำลังพัฒนาอยู่ก็ได้

3. ปลั๊กอิน (Plugins) หมายถึง ส่วนเสริมของเวิร์ดเพรสส์ โดยทำหน้าที่เพิ่มความสามารถในการใช้งานให้กับเว็บไซต์ โดยปลั๊กอินจะแบ่งตามฟังก์ชันการทำงาน เช่น ปลั๊กอินสำหรับการทำเว็บไซต์อีคอมเมิร์ซ ปลั๊กอินสำหรับสำรองไฟล์ ปลั๊กอินสำหรับการทำระบบสมัครสมาชิก เป็นต้น โดยหลักการทั่วไปของปลั๊กอินก็จะคล้ายกับธีม คือ มีแบบที่ต้องเสียค่าบริการ และแบบฟรี หลักการในการเลือกเว็บไซต์ที่เหมาะสมสำหรับเวิร์ดเพรสส์ เริ่มแรกเวิร์ดเพรสส์ถูกออกแบบมาเพื่อให้เป็นเว็บบล็อก ดังนั้น เว็บไซต์ที่เหมาะสมสำหรับเวิร์ดเพรสส์ ก็จะหนีไม่พ้นเว็บบล็อก แต่ต่อมาก็มีการพัฒนาขึ้นเพื่อให้มีความหลากหลาย โดยสามารถจำแนกได้ ดังนี้

- 1) เว็บบล็อก เช่น เว็บไซต์รีวิวการท่องเที่ยว เว็บไซต์อาหาร เว็บไซต์ไอที
- 2) เว็บข่าว เช่น เว็บไซต์ไทยรัฐ เว็บไซต์ข่าวท้องถิ่น
- 3) เว็บพอร์ทัลฟรีไอ เช่น เว็บไซต์สะสมข้อมูลส่วนตัว เว็บไซต์นำเสนอผลงานส่วนตัว
- 4) เว็บไซต์บริษัท เช่น เว็บไซต์บริษัทขนาดเล็ก เว็บไซต์ธุรกิจส่วนตัว
- 5) เว็บไซต์อีคอมเมิร์ซ เช่น เว็บไซต์จำหน่ายสินค้าท้องถิ่น เว็บไซต์จำหน่ายสินค้าเอสเอ็มอี

รายละเอียดด้านค่าใช้จ่ายสำหรับการนำเวิร์ดเพรสส์มาพัฒนาระบบ โดยเวิร์ดเพรสส์นั้น เป็นโอเพ่นซอร์ส ซึ่งสามารถเปิดให้ทุกคนสามารถพัฒนาต่อ หรือใช้งานได้ฟรี รวมถึงยังมีปลั๊กอินฟรี ธีมฟรี ให้เลือกใช้งาน แต่สิ่งที่ระบบจะต้องเตรียมไว้สำหรับค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ก็มีในส่วนของโดเมนเนม (Domain Name) และ โฮสติ้ง (Hosting) ซึ่งในส่วนของโดเมนเนม จะเสียค่าใช้จ่ายต่อปี อยู่ที่ไม่เกิน 500 บาท ต่อชื่อคอตคอม และในส่วนของโฮสติ้งจะมีค่าใช้จ่ายอยู่ที่ประเภทของโฮสติ้งที่สมัคร แต่อัตราค่าบริการที่สามารถรับได้จะอยู่ที่ 1,000 บาทต่อปี สำหรับค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่แฝงมา นอกจากนี้ ก็จะเป็นในส่วนของฟรีเมียมธีม และปลั๊กอินเฉพาะทาง

ในปัจจุบัน เวอร์ชันของเวิร์คเพรสส์ได้ถูกพัฒนาขึ้นเป็นเวลามากกว่าสิบปี โดยขณะนี้ อยู่ในเวอร์ชัน 4.8 ซึ่งเริ่มเปิดตัววันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2560 และมีกำหนดวางแผนที่จะเปิดตัว เวอร์ชัน 4.9 ในปี พ.ศ. 2561 โดยข้อดีของเวิร์คเพรสส์ มีดังนี้

1. เวิร์คเพรสส์สามารถดาวน์โหลด และใช้งาน ได้ฟรี
2. เวิร์คเพรสส์สามารถติดตั้งได้ง่าย ไม่ซับซ้อน
3. เวิร์คเพรสส์สามารถรองรับระบบปลั๊กอินภายนอกให้เลือกใช้งาน
4. เวิร์คเพรสส์สามารถรองรับระบบ RSS Feeds ที่มีคุณภาพ
5. เวิร์คเพรสส์สามารถรองรับระบบ SEO
6. เวิร์คเพรสส์สามารถรองรับระบบการโพสต์ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ
7. เวิร์คเพรสส์สามารถรองรับระบบมัลติมีเดียต่าง ๆ เช่น รูปภาพ วิดีโอ เพลงจากยูทูป
8. เวิร์คเพรสส์มีอินเทอร์เฟซที่ใช้งานที่ง่าย เหมาะสำหรับผู้ใช้งานทั่วไป ไม่จำเป็นต้องมี

ทักษะความรู้ด้านเทคนิคมากนัก

การออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์และหน้าจอ

จินตวีร์ คล้ายสังข์ (2559, หน้า 36) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์และแนวทางในการออกแบบ โครงสร้างเว็บไซต์และหน้าจอ ไว้ดังนี้

1. การออกแบบโครงสร้างระบบหรือโครงสร้างเว็บไซต์

การออกแบบโครงสร้างระบบหรือโครงสร้างเว็บไซต์เป็นการออกแบบการจัดวางข้อมูล สารสนเทศบนเว็บไซต์ อาจแบ่งการจัดวางตามลำดับเนื้อหาความสำคัญ แบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

- 1.1 แบบเส้นตรง (Linear) หรือแบบเรียงลำดับ (Sequence)

แบบเส้นตรงหรือแบบเรียงลำดับ เหมาะสำหรับเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาน้อย และมี โครงสร้างเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อน โดยผู้พัฒนาต้องการให้ผู้ใช้งานศึกษาเนื้อหาตามลำดับที่กำหนดไว้

- 1.2 แบบไม่เป็นเส้นตรง (Non-linear)

แบบไม่เป็นเส้นตรง เหมาะสำหรับเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเสริมในบางหัวข้อ ผู้พัฒนา จึงพยายามที่ออกแบบให้เว็บไซต์สามารถให้ผู้ใช้งานเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมในบางหัวข้อได้

- 1.3 แบบลำดับขั้น (Hierarchies)

แบบลำดับขั้น เหมาะสำหรับเนื้อหาที่มีเว็บไซต์มาก และมีโครงสร้างเนื้อหาที่ซับซ้อน ผู้พัฒนาจึงพยายามที่ออกแบบให้เว็บไซต์สามารถให้ผู้ใช้งานเข้าไปศึกษาได้ง่ายขึ้น

- 1.4 แบบเว็บ (Web)

เหมาะสำหรับเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาซับซ้อน และมีความเชื่อมโยงระหว่างหัวข้อ ก่อนข้างมาก จึงควรออกแบบเว็บไซต์ให้ผู้ใช้งานคลิกเชื่อมโยงเนื้อหาได้ตามความต้องการ

เป้าหมายของการออกแบบในรูปแบบนี้ก็คือเพื่อที่จะใช้ประโยชน์จากศักยภาพของเว็บในเรื่องของการเชื่อมโยง

2. การออกแบบหน้าจอ

การออกแบบหน้าจอของเว็บไซต์ จะเป็นการกำหนดธีมของเว็บไซต์ เพื่อให้การพัฒนาเว็บทั้งระบบมีความสม่ำเสมอ สอดคล้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทั้งนี้การออกแบบหน้าจอเว็บไซต์ ควรนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการออกแบบ โดยมีหลักการพื้นฐานสำหรับการออกแบบที่ควรพิจารณา เช่น การเน้นข้อความสำคัญของเว็บไซต์ ความตรงกันข้ามขององค์ประกอบหรือสี ความสมดุลของการจัดหน้าเว็บไซต์ การจัดตำแหน่งหรือการวางแนวของเว็บไซต์ การทำซ้ำขององค์ประกอบหรือของสี การเลือกใช้สี การเลือกใช้ภาพ การเลือกตำแหน่งของการจัดวางภาพให้เหมาะสมกับธีมของเว็บหรือการออกแบบหน้าจอของเว็บไซต์ โดยการวางภาพแต่ละตำแหน่งอาจพิจารณาถึงความเข้ากันได้กับหน้าจอของอุปกรณ์เปิดชมอื่น ๆ ด้วย

จิราวุธ วรินทร์ (2557) อธิบายหลักการออกแบบเว็บไซต์ว่า โดยทั่วไปการออกแบบเว็บไซต์ควรออกแบบให้ใช้งานง่าย ต้องให้เวลากับการออกแบบ โดยควรออกแบบเผื่ออนาคต ซึ่งการออกแบบที่ดีอาจใช้เวลาเพิ่มขึ้น แต่ก็ช่วยให้ผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์ได้ประสบการณ์ที่ดี และประทับใจในตัวเว็บไซต์และกลับเข้ามาเยี่ยมชมซ้ำ ๆ อีก นอกจากนี้ การออกแบบเว็บไซต์ควรพิจารณาลักษณะประกอบด้วย

1. การออกแบบเว็บไซต์จะต้องมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีคาแรกเตอร์ คือ ควรออกแบบให้ผู้ใช้งานจำได้ว่าดีไซน์แบบนี้ รูปแบบเช่นนี้ คือ เว็บไซต์ของเรา โดยควรเน้นให้เรียบง่าย แต่สามารถจดจำได้ทันที

2. ทำให้เว็บไซต์เร็วและใช้งานง่าย บางครั้งการนำภาพเคลื่อนไหวจำนวนมาก มาสร้างความตื่นตาดำเนินใจกับผู้เข้าชมเว็บไซต์ แต่หากมีมากเกินไปก็จะทำให้เว็บไซต์มีอัตราการดาวน์โหลดที่นาน

3. เว็บไซต์ควรมีโครงสร้างที่ชัดเจน และมีลำดับที่เข้าใจง่าย คือ มีการแบ่งหมวดหมู่ และแบ่งระดับที่เหมาะสม ซึ่งเป็นผลดีหากมีการปรับปรุงเว็บไซต์ในอนาคต และการจัดหมวดหมู่ที่ดีนั้นย่อมทำให้ผู้เข้าชมเว็บไซต์ สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้สะดวกรวดเร็ว เป็นต้น

แดน โรส (2559, หน้า 8-9) การออกแบบเว็บไซต์สำหรับหน้าจอทุกขนาดนั้นต้องเข้าใจพื้นฐานอย่างการตรวจสอบขนาดของหน้าจอที่ใช้ในการแสดงผล ความยืดหยุ่นในการวางองค์ประกอบ (Flexible grids) รูปภาพและวิดีโอ (Fluid images) โดยรูปแบบการปรับขนาดให้เข้ากับหน้าจอ โดยอัตโนมัติ (Responsive) มีรูปแบบสำหรับหน้าจอการจัดเรียงเมนูตามแนวตั้งที่คล้ายกับเฟสบุ๊ก

ซึ่งสิ่งที่สำคัญมากในการออกแบบเว็บไซต์ในลักษณะนี้ คือ บางครั้งจำเป็นต้องมองข้ามประสิทธิภาพของเว็บไซต์ในเรื่องความสวยงามของรูปภาพ เนื่องจากรูปภาพยังมีขนาดใหญ่ ความละเอียดคมชัดที่สูง ก็จะทำให้การใช้งานอินเทอร์เน็ตสูงตามไปด้วย ส่งผลให้หากผู้ใช้งานที่มีการใช้งานผ่านอุปกรณ์เครื่องที่จากสมาร์ตโฟน หรือแท็บเล็ต ก็จะทำให้สิ้นเปลืองอินเทอร์เน็ตเป็นอย่างมาก ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายสูงตามไปด้วย ดังนั้นการออกแบบที่ดีควรออกแบบให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสมและหลีกเลี่ยงการใส่รูปภาพขนาดใหญ่ หรือหากจำเป็นก็ให้ใช้เท่าที่จำเป็น

การรักษาความปลอดภัย

จตุชัย แพงจันทร์ (2553, หน้า 80-81) ได้กล่าวถึงการรักษาความลับ ความคงสภาพและความพร้อมใช้งานของข้อมูลนั้นว่าจะกระทำไม่ได้หากไม่สามารถควบคุมได้ว่าใครมีสิทธิ์ทำอะไรกับข้อมูลเหล่านั้นได้บ้าง ซึ่งการควบคุมนี้เรียกว่า แอ็กเซสคอนโทรล (Access control) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ การพิสูจน์ทราบตัวตนของผู้ที่กำลังจะเข้าถึงข้อมูล (Authentication) และการตรวจสอบสิทธิ์ของผู้นั้นว่าสามารถทำอะไรได้บ้าง (Authorization) ไม่ว่าจะเป็นการควบคุมการเข้าถึงทั้งจากกายภาพ และทางลอจิคอล เหตุที่ต้องประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ การทำให้แน่ใจว่าเป็นตัวจริง และการอนุญาตให้ทำตามสิทธิ์ที่มี ในการพิสูจน์ทราบตัวตน เป็นสิ่งที่ใช้สำหรับการสร้างความเชื่อมั่นหรือยืนยันว่าสิ่งนั้น หรือคนนั้นคือตัวจริงหรือตัวแทนจากตัวจริง ไม่ใช่การปลอมตัวหรือการหลอกลวง ในขั้นตอนของกระบวนการรักษาความปลอดภัยนั้น

การพิสูจน์ทราบตัวจริง หมายถึง การตรวจสอบตัวตนในรูปแบบดิจิทัลของผู้ที่กำลังสื่อสาร เช่น การล็อกอินเข้าสู่ระบบ ผู้ที่สื่อสารอาจจะเป็นผู้ใช้ที่ใช้งานคอมพิวเตอร์ หรืออาจเป็นโปรแกรมจากคอมพิวเตอร์ก็ได้ ซึ่งการพิสูจน์ทราบตัวตนจะเป็นขั้นตอนการยืนยันความถูกต้องของหลักฐานที่แสดงว่าเป็นบุคคลหรือสิ่งทีกล่าวอ้างจริง ดังนั้น ก่อนที่จะพิสูจน์ทราบตัวตนได้ ก็ต้องสามารถระบุตัวตน (Identification) ได้ก่อน ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการแยกแยะได้ว่าใครเป็นใคร โดยขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้ใช้จะต้องแสดงหลักฐานว่าตนเองคือใคร เช่น ชื่อผู้ใช้ วันเดือนปีเกิด หมายเลขบัตรประชาชน เป็นต้น เมื่อมีหลักฐานแล้วขั้นตอนการพิสูจน์ทราบตัวตนก็คือ การใช้ยูสเซอร์เนมและพาสเวิร์ดในการเข้าสู่ระบบ สิ่งที่เป็นหลักฐานก็คือรหัสผ่าน ซึ่งทั้งผู้รู้และที่ระบบจะต้องมีตรงกัน ไม่เช่นนั้นก็จะไม่สามารถเข้าสู่ระบบได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

คุณิต ขาวเหลือง (2546) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต: ด้านการบริหารงาน

โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนากระบวนงานข้อมูลสารสนเทศ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา หัวหน้าภาควิชาต่าง ๆ คณาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์ และเจ้าหน้าที่ของภาควิชาต่าง ๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพกระบวนงานข้อมูลสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหา การศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ การออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม การสร้างแบบประเมินประสิทธิภาพระบบงานข้อมูล การตรวจสอบ การแก้ไข และปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ การทดลองภาคสนามเบื้องต้น การประเมินโปรแกรม และการทำเอกสารประกอบโปรแกรม

ผลการวิจัย พบว่า ระบบงานข้อมูลสารสนเทศ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต: ด้านการบริหารงาน ที่จำแนกเป็นระบบควบคุมงานพัสดุ ที่ประกอบด้วย ข้อมูลการซื้อจ้าง ข้อมูลวัสดุ ข้อมูลครุภัณฑ์ รายงานระบบพัสดุและระบบงบประมาณ ที่ประกอบด้วยข้อมูลรายการการขออนุมัติในหลักการ ข้อมูลรายการการเบิกเงิน ข้อมูลรายการอื่น ๆ รายงานระบบงบประมาณ สืบค้นรายงานระบบงบประมาณ ตลอดจนการบันทึกแก้ไข ปรับปรุง การพิมพ์รายงานที่ได้จากการสืบค้น คู่มือการใช้ระบบและสิ้นสุด การทำงานของระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญกำหนด คือ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ประกอบ กรณีกิจ (2550) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การประเมินตนเอง เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ศึกษาผล และนำเสนอรูปแบบเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การประเมินตนเอง เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) การพัฒนารูปแบบเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ 2) การศึกษาผลของการใช้รูปแบบเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ 3) การนำเสนอรูปแบบเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีความรู้และทักษะทางคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น จำนวน 18 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ค่าที่ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) จุดมุ่งหมายของเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ 2) เนื้อหาของเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ 3) การพัฒนาเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ 4) การประเมินตนเอง 5) ระบบการจัดการเพิ่มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ และ 6) การประเมินผลเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์

2. ขั้นตอนการพัฒนาเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การเตรียมเครื่องมือและเตรียมผู้เกี่ยวข้อง 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ 3) การเก็บรวบรวมผลงานหรือหลักฐานในเพิ่มสะสมงานชั่วคราวและการสะท้อนความคิดในด้านการจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินตนเอง 5) การคัดเลือกผลงานหรือหลักฐานเพื่อจัดทำเพิ่มสะสมงานดีเด่น 6) การนำเสนอเพิ่มสะสมงานดีเด่น และ 7) การประเมินเพิ่มสะสมงานดีเด่น

3. นิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่า ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ากระบวนการจัดทำเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เอกภูมิ จันทร์ขันตี (2551) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการศึกษาศาสนา การจัดการประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการผลิตครู 5 ปี รายวิชาการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบสภาพการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู ความพึงพอใจในการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู การรับรู้เกี่ยวกับปริมาณการปฏิบัติงาน และลักษณะความเป็นครูของ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครู หลักสูตรการผลิตครู 5 ปี

ผลการวิจัย พบว่า ด้านการวางแผนการจัดการประสบการณ์วิชาชีพ สถาบันผลิตครู มีโรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีอาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง ด้านการดำเนินการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู มีจุดประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย นักศึกษามีความพึงพอใจมากในด้านการวางแผนการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู และการดำเนินการจัดการประสบการณ์วิชาชีพครู มีการรับรู้ในระดับมากเกี่ยวกับปริมาณการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และลักษณะความเป็นครูที่เกิดขึ้นจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่ก็ยังพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและบทบาทของอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศนักศึกษา

เลอศักดิ์ โอทกานนท์ (2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้และประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ การดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนแรก พัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารและการตัดตัวแปรโดยผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 432 คน ทำการเลือกโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง ขั้นตอนที่สอง พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมินความพึงพอใจจากการใช้งาน โปรแกรม คือ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 30 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 79 ตัวบ่งชี้ 11 องค์ประกอบ
2. ผลการพัฒนาโปรแกรม มีผลการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจจากการใช้งาน โปรแกรมอยู่ในระดับมาก

ชาติรี ฝ่ายคำตา (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสถาบันผลิตครู 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาครูสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ ตอบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ 3) เพื่อศึกษาการเรียนรู้ของนักศึกษาครูสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านการเตรียมการสอน หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ของนักเรียน การดำเนินการสอน การวัดและประเมินผล และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

ผลการวิจัย พบว่า รายวิชาประสบการณ์วิชาชีพแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา คือ การสังเกต และฝึกปฏิบัติจำนวน 3 รายวิชา และการปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 2 รายวิชา โดยรายวิชาการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานมุ่งให้นักศึกษาเรียนรู้ระบบของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูประจำชั้น และการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ นักศึกษามีความพอใจ และการรับรู้เกี่ยวกับ

ปริมาณงานและลักษณะความเป็นครูได้มาก สำหรับรายวิชาการปฏิบัติการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า นักศึกษาเผชิญปัญหาเกี่ยวกับการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ชัดเจน การสอนไม่เน้นทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์ ขาดทักษะการตั้งคำถาม การควบคุมชั้นเรียน การจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่สอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน ในขณะที่เดียวกันนักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีสอน การเรียนรู้ของผู้เรียน การควบคุมชั้นเรียน และการใช้สื่อการเรียนรู้มากขึ้น

ธนัทภรณ์ นัศรภัครันต์ (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและเว็บไซต์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ 2) เพื่อศึกษาความต้องการของอาจารย์นิเทศก์ในการใช้ประโยชน์จากระบบฐานข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยฝึกหัดครู คือ อาจารย์ส่วนใหญ่ทราบขั้นตอน และขอบเขตของการดำเนินงาน แต่การติดต่อประสานงานมีความล่าช้า อาจารย์นิเทศก์มีภาระงานสอน และหน้าที่รับผิดชอบอื่นมาก ทำให้ไม่มีเวลาไปนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ข้อมูลไม่มีความทันสมัย และไม่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจได้อย่างทันทั่วทั้งที่

2. ความต้องการของอาจารย์นิเทศก์ในการใช้ประโยชน์จากระบบฐานข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับองค์กร หลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลอาจารย์นิเทศก์ ข้อมูลอาจารย์พี่เลี้ยง ช่องทางการติดต่อสื่อสาร คลังความรู้ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

สุสิทธิ์ พมพันธ์ (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีทวิปริทัศน์และแนวคิดปริสามที่สาม โดยการศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีทวิปริทัศน์และแนวคิดปริสามที่สาม และเพื่อประเมินการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครูที่เป็นอัตลักษณ์ของนิสิต ตามโปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูที่พัฒนาขึ้น กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นิสิตปริญญาบัณฑิต วิชาเอกประถมศึกษา กลุ่มวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การวิจัยเอกสารและการวิจัยภาคสนาม (R1) ระยะที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูจำลอง (Simulation program) (D1) ระยะที่ 3 การศึกษาการนำโปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูจำลองไปใช้ (R2) และระยะที่ 4 การพัฒนาโปรแกรมประสบการณ์

วิชาชีพครูฉบับสมบูรณ์ (D2) การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการวิจัยภาคสนาม ใช้การสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง และการประเมินวิธีการเรียนรู้ของนิสิตในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครูที่เป็นอัตลักษณ์ของนิสิต รวมทั้งมีการประเมินการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครูที่เป็นอัตลักษณ์ของนิสิตทั้ง 3 ด้าน ประเมินโดยผู้วิจัย อาจารย์ฝ่ายคณะ และครูพี่เลี้ยง

ผลการวิจัย พบว่า

1. โปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีทวิปริทัศน์และแนวคิดปริสึมาที่สาม มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ คือ การเชื่อมโยงความรู้และทฤษฎีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเข้ากับการปฏิบัติการสอนจากโรงเรียน ภายใต้อาจารย์ฝ่ายคณะและครูพี่เลี้ยง เน้นให้นิสิตแสดงความสามารถตนเอง ด้านวิชาชีพครูที่เป็นอัตลักษณ์ของนิสิตที่สร้างขึ้นในบริบทปริสึมาที่สาม 2) วัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนานิสิตให้มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครูที่เป็นอัตลักษณ์ของนิสิต 3 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการใช้ความรู้วิชาเอก ตามสภาพบริบทที่พบระหว่างการปฏิบัติการสอน ความสามารถในการสร้างและใช้นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เข้ากับสภาพบริบทที่พบระหว่างการปฏิบัติการสอน และความสามารถในการสร้างเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในสภาพบริบทระหว่างการปฏิบัติการสอน 3) โครงสร้างประสบการณ์และเวลา รวม 1 ภาคการศึกษา และ 24 ชั่วโมง 4) การดำเนินการเรียนรู้ เน้นการดำเนินการเรียนรู้ผ่านเทคนิคสนทนา (Dialogue) และการสร้างความรู้ผ่านกระบวนการเรียน (Learning study process) ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน 5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ คือ ใบงาน ใบความรู้ อาจารย์ฝ่ายคณะ และครูพี่เลี้ยง และ 6) การวัดและประเมินผล ประเมินจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบประเมินวิธีการเรียนรู้ของนิสิตในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครูที่เป็นอัตลักษณ์ของนิสิต และแบบประเมินการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครูที่เป็นอัตลักษณ์ของนิสิต

2. หลังการเข้าร่วม โปรแกรม นิสิตมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครูที่เป็นอัตลักษณ์ของนิสิตอยู่ในระดับดีมาก ทั้ง 3 ด้าน คือ ความสามารถในการใช้ความรู้วิชาเอก ตามสภาพบริบทที่พบระหว่างการปฏิบัติการสอน ความสามารถในการสร้างและใช้นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เข้ากับสภาพบริบทที่พบระหว่างการปฏิบัติการสอน และความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในสภาพบริบทระหว่างการปฏิบัติการสอน

3. หลังการเข้าร่วม โปรแกรม นิสิตมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครูที่เป็นอัตลักษณ์ของนิสิตทั้ง 3 ด้าน สูงกว่าก่อนเข้าร่วม โปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาวิตา วงษ์แก้ว (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาระบบการใช้สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

ศึกษาและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์จากระบบการใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้วยวิธีการวิจัยและพัฒนา (R&D) จากการประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศแบบวงจรชีวิต (SDLC) ซึ่งเป็นแนวความคิดที่เกิดจากทฤษฎีวิวัฒนาการการพัฒนาระบบงาน มี 2 ขั้นตอน 4 ระยะ ได้แก่ 1) สำรวจความต้องการ 2) ออกแบบระบบ 3) คิดตั้งและทดลองระบบเพื่อการประเมิน และ 4) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์

ผลการวิจัยสรุป ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาระบบการใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยขั้นตอนที่ 1 มี 3 ระยะ ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการสำรวจความคิดเห็น พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการและคาดหวังในการใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม 8 กลุ่มตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความต้องการและความคาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์และเว็บเพจ พบว่าสามารถบริการจัดเก็บข้อมูล และการจัดการฐานข้อมูล สามารถทำงานผ่านทางเว็บไซต์เพื่อการสืบค้นได้

3. ผลการคิดตั้งและทดลองใช้เว็บไซต์ระบบการใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีการทดลองใช้และประเมินเว็บไซต์ทางอิเล็กทรอนิกส์ 9 ด้าน ตามแบบของ ดร.แนนซี อี เวอร์ฮาร์ท พบว่า อยู่ในระดับดีมาก 3 ด้าน คือ ด้านความน่าเชื่อถือ ด้านการปฏิบัติจริง และด้านการให้ข้อมูล โดยภาพรวมเฉลี่ยทุกด้าน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 90.24

ผลการวิจัยสรุป ขั้นตอนที่ 2 เป็นระยะที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์จากระบบการใช้สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้วยแบบประเมินออนไลน์ 9 ด้าน พบว่า ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับได้แก่ ด้านการสืบค้นข้อมูล ด้านความพึงพอใจในการใช้เว็บไซต์โดยภาพรวม และข้อมูลเป็นประโยชน์ตรงตามความต้องการ

งานวิจัยต่างประเทศ

Sinclair, Dowson, and Thistleton-Martin (2006) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการมาเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยที่ทางสถาบันฝึกหัดครู มีการเน้นผู้ที่จะมาเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งจะต้องมีบทบาทที่สำคัญคือการร่วมมือกัน ประสานงานกันกับทุกฝ่าย อาจารย์พี่เลี้ยงมีบทบาทที่สำคัญในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพ คือ เป็นผู้ลงไปปฏิบัติงานกับนักศึกษาวิชาชีพ คอยให้การสนับสนุน และให้ข้อเสนอแนะกับนักศึกษา

วิชาชีพ สำหรับผลการศึกษาแรงจูงใจในการมาเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงนั้น จะพิจารณาจากการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และนักเรียน ซึ่งอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีแรงจูงใจในทางบวกจะสามารถทำให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกิดประสบการณ์ที่ดีจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้

Gal (2006) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ในการบริหารพฤติกรรมการสอน ซึ่งอาจารย์นิเทศก์มีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ และการฝึกอบรมแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเรื่องของการจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา อาจารย์นิเทศก์จึงควรศึกษาในเรื่อง ของภูมิหลังของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วย เพื่อที่จะนำมาจัดการแก้ปัญหา กับพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาได้ ซึ่งปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่ มาจากการคร่ำครวญ และวิตกกังวลกับความบกพร่องในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู งานวิจัยนี้ เก็บข้อมูลโดยการสังเกตชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยอิสราเอล ในขณะที่ปฏิบัติการสอนนักเรียน โดยนับคะแนนจากการแสดงความคิดเห็นของพฤติกรรมนักเรียน ซึ่งมีมากกว่า 1,000 ความคิดเห็น และข้อมูลสะท้อนกลับจากการพิจารณาของอาจารย์นิเทศก์ มหาวิทยาลัยอิสราเอล จำนวน 15 ท่าน ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบปลายเปิด และแบบเจาะลึก จากการพิจารณาข้อมูลสะท้อนกลับของอาจารย์นิเทศก์ พบว่า อาจารย์นิเทศก์ไม่เอาใจใส่กับปัญหา พฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศของอาจารย์นิเทศ มีลักษณะเป็นแบบปล่อยปละละเลยไม่เอาใจใส่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Wilson and Thornton (2008) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพจากประสบการณ์ของครูประถมศึกษา พบว่า การเตรียมตัวของครูพี่เลี้ยง รวมถึงความรู้ทางด้านวิชาการของครูพี่เลี้ยงเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าครูพี่เลี้ยง มีความเข้าใจ ในบทบาทและสิ่งที่ต้องรับผิดชอบกับความคาดหวังที่ชัดเจนสำหรับประสบการณ์ ช่วยเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของครูพี่เลี้ยงในการเตรียมฝึกหัดนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งเป็นสิ่งที่สนับสนุนการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการศึกษาและพัฒนา (Research and development) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการ นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ 2) เพื่อพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยกำหนดขั้นตอนในการดำเนินวิจัยออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ใช้หลักการของ ADDIE Model (Branson et al., 1975) ซึ่งแบ่งลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ (Analysis)
2. การออกแบบ (Design)
3. การพัฒนา (Development)
4. การนำไปใช้ (Implementation)
5. การประเมินผล (Evaluation)

การศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กำหนดพื้นที่ศึกษา ได้แก่ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยประชากร ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา แบ่งได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ประชากร

ประชากร กลุ่มที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี เนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีบริบทเขตพื้นที่สภาพแวดล้อมทางวิชาการคล้ายคลึงกัน ได้จำนวนประชากร 85 คน จำแนกเป็น จำนวนประชากรของอาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 48 คน และอาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 37 คน โดยทั้งหมดเป็นผู้ที่มีความรู้ในการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา

ประชากร กลุ่มที่ 2 ครูพี่เลี้ยง ที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากโรงเรียนที่มีการทำ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ไปดำเนินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามข้อกำหนดของคุรุสภา จำนวน 849 คน

ประชากร กลุ่มที่ 3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 480 คน (ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2560) และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 369 คน (มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2559) รวมประชากรทั้งหมด จำนวน 849 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 อาจารย์นิเทศ

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วรณี แกมเกตุ, 2555, หน้า 288)

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) จากจำนวนประชากร 85 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน โดยจำแนกตัวแทน ได้ดังนี้

1. คณบดีคณะครุศาสตร์ แห่งละ 1 คน
2. รองคณบดีวิชาการคณะครุศาสตร์ แห่งละ 1 คน
3. อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 46 คน
4. อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 35 คน

ตารางที่ 4 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างอาจารย์นิเทศก์ จำแนกตามสถาบัน

| สถาบัน | จำนวน ประชากร | จำนวน กลุ่มตัวอย่าง |
|---------------------------------|------------------|------------------------|
| มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ | | |
| คณบดีคณะครุศาสตร์ | 1 | 1 |
| รองคณบดีวิชาการคณะครุศาสตร์ | 1 | 1 |
| อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ | 46 | 37 |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี | | |
| คณบดีคณะครุศาสตร์ | 1 | 1 |
| รองคณบดีวิชาการคณะครุศาสตร์ | 1 | 1 |
| อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ | 35 | 29 |
| รวม | 85 | 70 |

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2 ครูพี่เลี้ยง

กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยอาศัยหลักความน่าจะเป็น (Probability sampling) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) (วรณี แกมเกตุ, 2555, หน้า 291) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) จากจำนวนประชากร 849 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน

ตารางที่ 5 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างครูพี่เลี้ยง จำแนกตามสถาบัน

| สถาบันที่แต่งตั้งให้เป็นครูพี่เลี้ยง | จำนวนประชากร | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|--------------------------------------|--------------|--------------------|
| มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ | 480 | 150 |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี | 369 | 115 |
| รวม | 849 | 265 |

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยอาศัยหลักความน่าจะเป็น (Probability sampling) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) (วรณี แกมเกตุ, 2555, หน้า 291) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) จากจำนวนประชากร 849 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน

ตารางที่ 6 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
จำแนกตามสถาบัน

| สถาบันที่แต่งตั้งให้เป็นครูพี่เลี้ยง | จำนวนประชากร | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|--------------------------------------|--------------|--------------------|
| มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ | 480 | 150 |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี | 369 | 115 |
| รวม | 849 | 265 |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อสำรวจความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า และสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม สร้างขึ้นจากหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา โดยแบ่งรายละเอียดได้ 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 36 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความต้องการด้านระบบ จำนวน 11 ข้อ ความต้องการด้านความปลอดภัย จำนวน 5 ข้อ และความต้องการด้านเนื้อหา จำนวน 20 ข้อ แบบสอบถามที่จัดทำขึ้นเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist) แบบเรียงลำดับความสำคัญ (Ranking) จากอันดับ 1 ถึง 5 แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ใช้มาตราวัดแบบลิเคิร์ต (Likert scale) 5 ระดับ (วรณี แกมเกตุ, 2555)

มีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด ให้คะแนน 5 หมายถึง มีระดับความต้องการมากที่สุด
 มาก ให้คะแนน 4 หมายถึง มีระดับความต้องการมาก
 ปานกลาง ให้คะแนน 3 หมายถึง มีระดับความต้องการปานกลาง
 น้อย ให้คะแนน 2 หมายถึง มีระดับความต้องการน้อย
 น้อยที่สุด ให้คะแนน 1 หมายถึง มีระดับความต้องการน้อยที่สุด

4. การหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือ หลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำ รวมถึงข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ จึงมีการนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาตรวจสอบด้วยวิธีหาค่าสถิติ เพื่อให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือและนำไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยกำหนดการทดสอบแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสำหรับการวิจัยนี้ โดยทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสม ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรง เป็นการตรวจสอบความครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดหรือไม่ ค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพ คือ ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือค่าดัชนีความเหมาะสม (Index of item objective congruence: IOC) โดยได้ผ่านคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเชิญผู้เชี่ยวชาญทางศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบ

ประเมินเนื้อหาและให้คะแนนของข้อคำถามเป็นรายข้อ ดังนี้

ประเมิน +1 สำหรับข้อคำถามที่แน่ใจว่าสอดคล้อง
 ประเมิน 0 สำหรับข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
 ประเมิน -1 สำหรับข้อคำถามที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตรของบุญเชิด ภิญ โยอนันตพงษ์ (2527) สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.50 เป็นข้อคำถามที่ต้องปรับปรุงหรือตัดออก จากนั้นนำเครื่องมือที่ปรับแก้ไขตามเกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญเสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้วจึงนำไปหาค่าความเชื่อมั่นต่อไป ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2. หาค่าความเชื่อมั่น เป็นการตรวจสอบความคงที่ของข้อคำถามของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผลกับการวัดที่แน่นอนคงที่ สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่น คือ การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งนำมาใช้กับข้อคำถามที่มีการแบ่งระดับความต้องการแบบของลิเคิร์ต (Likert scale) ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item total correlation) อยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 โดยการหาค่าความสัมพันธ์กับคะแนนรวมของข้อคำถามต้องมีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จึงถือว่ามีความอำนาจจำแนกที่สมบูรณ์ (วรณิ แกมเกตุ, 2555) จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มที่ต้องการศึกษา จำนวน 50 ชุด สำหรับค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับที่ผ่านการทดลองต้องมีค่าเกิน 0.80 ขึ้นไป จึงถือว่าเครื่องมือสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ติดต่อกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จากนั้นจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงคณบดีคณะครุศาสตร์ และผู้ที่เกี่ยวข้องจากทั้ง 2 แห่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
2. นำข้อมูลแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2561 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
3. นำข้อมูลแบบสอบถามที่ได้จากระบบมาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4. ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละฉบับ หลังจากทีกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามได้รับคืนมา จำนวน 600 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
5. นำแบบสอบถามที่ได้ไปเข้ารหัส และประมวลผลข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อวัดแนวโน้มสู่ส่วนกลาง (Measures of central tendency) วัดการกระจาย (Measures of dispersion) โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความสำคัญของค่าดัชนี จัดเรียงลำดับความต้องการ ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ให้คะแนนสำหรับการประมาณค่าตามแบบลิเคอร์ท (Likert scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นค่าตัวเลข 5 4 3 2 1 ตามลำดับ (วรณิ แกมเกตุ, 2555)

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแต่ละด้านจากข้อคำถาม จากนั้นแปลผลตามเกณฑ์ของเบสท์และคาห์น (Best & Kahn, 1993) ซึ่งมีเกณฑ์การให้ค่าคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีระดับความต้องการมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีระดับความต้องการมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับความต้องการปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีระดับความต้องการน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีระดับความต้องการน้อยที่สุด

การพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis)

จากขั้นตอนการศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหา

จากการศึกษา พบว่า ปัญหาจากการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ยังขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน การเดินทางเพื่อนิเทศการสอน หรือการประเมินผลในแบบประเมินต่าง ๆ โดยทั่วไปมหาวิทยาลัยจะมอบหมายให้อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ประเมินผลในแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน และแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ในระหว่างการนิเทศการสอน โดยพบว่า ภาระของอาจารย์นิเทศก์มีจำนวนมาก เนื่องจากมีภาระ

งานสอนหลักที่ต้องสอนในมหาวิทยาลัย และต้องออกเดินทางไปทางทิศการสอนที่โรงเรียน บางครั้งติดขัดเรื่องปัญหาการเดินทาง ด้านการให้คำปรึกษานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่สามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์นิเทศก์ได้ เนื่องจากนักศึกษาไปฝึกสอนอยู่โรงเรียนที่ค่อนข้างไกลจากมหาวิทยาลัย การเดินทางไปกลับไม่สะดวกที่จะเข้ามาพบอาจารย์นิเทศก์ จึงอยากให้อาจารย์นิเทศก์สร้างนวัตกรรมที่ช่วยสนับสนุนการรับส่งงานอย่างเป็นระบบ ที่สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่าย เป็นต้น

2. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้งาน

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้งาน ได้มีการศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้แบบสอบถามความต้องการนวัตกรรม ดำเนินการสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 กลุ่ม จากตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงทำให้ทราบถึงความต้องการนวัตกรรมว่าในด้านใดบ้างที่มีความต้องการมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ (Design)

ดำเนินการออกแบบระบบให้มีลักษณะเป็นเว็บแอปพลิเคชัน (Web application) โดยกำหนดแนวทางไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. การออกแบบขอบเขตข้อมูลนำเข้าและสารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์

ขั้นตอนของการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา ลักษณะการทำงาน รวมทั้งศึกษาข้อมูล กฎเกณฑ์ และข้อบังคับต่าง ๆ จากนั้นจึงศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์สรุปเป็นขอบเขตของข้อมูลนำเข้าและสารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ ดังนี้

ตารางที่ 7 ขอบเขตของข้อมูลนำเข้าและสารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์

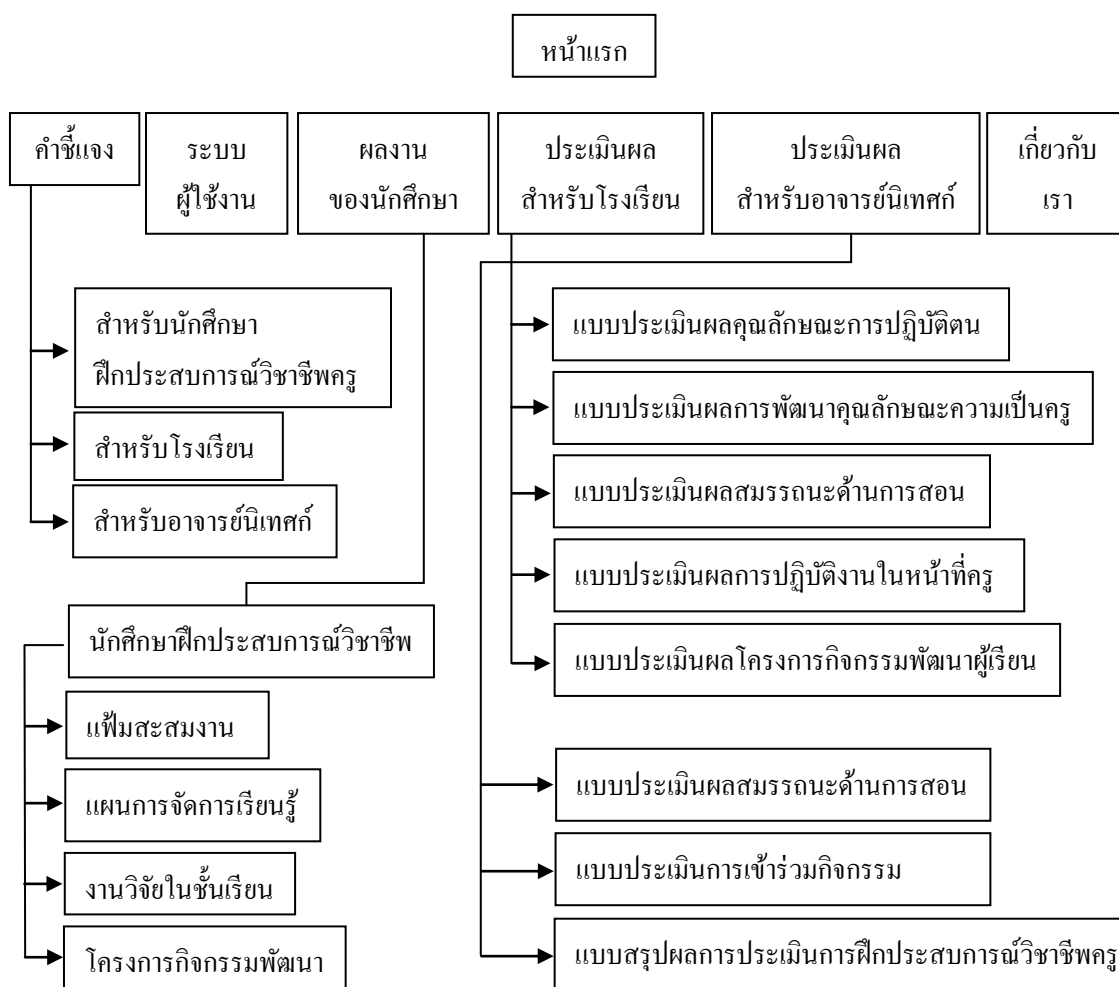
| ข้อมูลนำเข้า | สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ |
|--------------------------------------|--|
| 1. แฟ้มสะสมงาน | 1. ไฟล์แฟ้มสะสมงาน |
| 2. แผนการจัดการเรียนรู้ | 2. ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ |
| 3. งานวิจัยในชั้นเรียน | 3. ไฟล์งานวิจัยในชั้นเรียน |
| 4. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 4. ไฟล์รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 5. แบบประเมินผล | 5. ข้อมูลแบบประเมินผล |

2. การออกแบบทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้อมูลเครื่องบริการเว็บ และ โปรแกรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกวิธีการจัดเข้าเครื่องบริการเว็บ โดยรายละเอียดของเครื่องบริการเว็บ และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เครื่องบริการเว็บต้องรองรับการทำงานด้วยระบบปฏิบัติการลินุกซ์ เนื่องจากเป็นระบบปฏิบัติการที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย
2. เครื่องบริการเว็บต้องรองรับระบบฐานข้อมูล MySQL เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย
3. เครื่องบริการเว็บต้องรองรับระบบฐานข้อมูลด้วย phpMyAdmin เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย
4. เครื่องบริการเว็บต้องรองรับการทำงานด้วยภาษา PHP 5.3 เนื่องจากเป็นภาษาคอมพิวเตอร์ที่ใช้นำมาพัฒนาเว็บไซต์กันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย
5. เครื่องบริการเว็บต้องรองรับการรับส่งข้อมูลด้วย FTP Accounts เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย
6. นวัตกรรมพัฒนาด้วย CMS WordPress 4.7.5 เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย
7. นวัตกรรมพัฒนาส่วนเชื่อมขยายโปรแกรมด้วยปลั๊กอินเวิร์ดเพรสส์ WordPress's Plugins ได้แก่
 - 7.1 การจัดการสิทธิ์และการระบุตัวตนด้วย User Role Editor 4.40
 - 7.2 การจัดการข้อมูลส่วนบุคคลด้วย Profile Builder 2.7.6
 - 7.3 การทำงานด้านการแสดงผลตัวอักษรด้วย WP Google Fonts 3.1.4
 - 7.4 การทำงานด้านกล่องสำหรับการพิมพ์ด้วย TinyMCE Advance 4.6.7

- 7.5 การทำงานด้านฟอร์มด้วย Gravity Forms 2.2.4.2
 - 7.6 การทำงานด้านการแสดงผลยูทูปด้วย YouTube 11.8.5
 - 7.7 การทำงานด้านการแสดงไฟล์พีดีเอฟด้วย FlowPaper 1.8.5
 - 7.8 การทำงานด้านการสำเนาโพสต์ด้วย Duplicate Post 3.2.1
 - 7.9 การทำงานด้านการปิดข้อความคอมเมนต์ด้วย Disable Comment 1.7.1
3. การออกแบบโครงสร้างของเว็บไซต์



ภาพที่ 7 โครงสร้างของเว็บไซต์

4. การออกแบบส่วนที่ติดต่อกับผู้ใช้

ดำเนินการออกแบบส่วนที่ติดต่อกับผู้ใช้ ซึ่งมีหลักการในการพิจารณา ดังนี้

1. ออกแบบส่วนที่ติดต่อกับผู้ใช้งานให้สะดวกต่อการใช้งานมากที่สุด
2. ออกแบบเมนู หรือลิงค์เชื่อมโยงให้สะดวกต่อการใช้งานมากที่สุด

3. กำหนดรูปแบบธีมของเว็บไซต์ให้ไปในทิศทางเดียวกัน
4. กำหนดรูปแบบโทนสีของเว็บไซต์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ออกแบบฟอนต์ให้อ่านและมองเห็นได้ชัดเจน
6. แสดงรายละเอียดข้อมูลที่จำเป็นให้กับผู้ใช้งานมากที่สุด
7. มีการระบุตัวตนยืนยันสิทธิ์ก่อนใช้งานทุกครั้ง
8. ผู้ใช้งานแต่ละระดับสิทธิ์ จะไม่สามารถใช้งานสิทธิ์ระดับอื่นได้
9. ออกแบบหน้าจอให้มีความคล้ายกับหน้ากระดาษมากที่สุด
5. การออกแบบส่วนการทำงานของเว็บไซต์

ดำเนินการออกแบบส่วนการทำงานของเว็บไซต์ ซึ่งมีหลักการในการพิจารณา ดังนี้

1. เว็บไซต์จะถูกเรียกใช้งานผ่านเว็บเบราว์เซอร์ หรือ โทรศัพท์มือถือ
2. เว็บไซต์จะจำกัดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล และแสดงข้อมูลตามสิทธิ์ที่ได้รับ
3. เว็บไซต์จะบันทึกข้อมูล ค้นหาข้อมูล และแสดงผลข้อมูลได้ทันที

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา (Development)

ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยเลือกใช้ซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์มาเป็นเครื่องมือหลัก รวมทั้งมีการใช้บล็อกอื่นที่เกี่ยวข้องมาช่วยพัฒนาด้วย ซึ่งสามารถอธิบายขั้นตอนได้ดังนี้

1. ดำเนินการจัดเช่าโดเมนเนม ใช้ชื่อว่า <http://www.rruexp.com>
2. ดำเนินการจัดเช่าเครื่องบริการเว็บ
3. ตั้งค่าการทำงานของเครื่องบริการเว็บ
4. ทดสอบการทำงานของเครื่องบริการเว็บ
5. ดาวน์โหลดซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์จากเว็บไซต์ผู้พัฒนาที่มีเป็นลักษณะโอเพ่นซอร์ส
6. อัปโหลดซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์ไปยังเครื่องบริการเว็บของผู้วิจัย
7. ติดตั้งซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์ลงยังเครื่องบริการเว็บ
8. ระบุที่อยู่ของไฟล์ซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์
9. สร้างฐานข้อมูล สำหรับการติดตั้งซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์
10. ทดสอบการใช้งานฐานข้อมูลจากการติดตั้งซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์
11. การกรอกข้อมูลเบื้องต้นของเว็บไซต์ในระหว่างการติดตั้งเวิร์ดเพรสส์
12. ทดสอบระบบ โดยการเปิดใช้งานเวิร์ดเพรสส์
13. ดำเนินการพัฒนาระบบ

14. ติดตั้งปลั๊กอินที่จำเป็นต่อการพัฒนาระบบ
15. ปรับแก้ไขโค้ดของซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์
16. ทดสอบการใช้งานเวิร์ดเพรสส์ตามฟังก์ชันการทำงานทั่วไป
17. ทดสอบการใช้งานเวิร์ดเพรสส์ตามฟังก์ชันการทำงานเป็นรายบุคคลในทุกระดับ
18. ทดสอบการใช้งานเวิร์ดเพรสส์ตามฟังก์ชันการทำงานของระบบทั้งหมด
19. ทดสอบการรับส่งอีเมลจากระบบไปยังผู้ใช้งาน
20. ทดสอบหาจุดบกพร่องของระบบ การรักษาความปลอดภัยของระบบ

ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้ (Implementation)

ดำเนินการพัฒนาคู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกำหนดกลุ่มทดลอง โดยในส่วนของคู่มือมีการจัดทำเป็นคู่มือการใช้งานนวัตกรรม และสื่อภาพประกอบเสียงบรรยาย เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งสามารถอธิบายขั้นตอนการดำเนินงานได้ ดังนี้

1. พัฒนาคู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.1 ผู้วิจัยพัฒนาคู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2 ผู้วิจัยพัฒนาคู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำหรับฝ่ายโรงเรียน

1.3 ผู้วิจัยพัฒนาคู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำหรับอาจารย์นิเทศ

2. ปรับแก้ไขคู่มือการใช้งานนวัตกรรมตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิณีพนธ์

ดำเนินการนำคู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาคุณิณีพนธ์ตรวจแก้ไข

3. จัดทำสื่อภาพประกอบเสียงบรรยาย

ดำเนินการพัฒนาสื่อภาพประกอบเสียงบรรยายโดยจัดเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ยูทูป โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

3.1 สื่อภาพประกอบเสียงบรรยายการใช้งานวัตรกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.2 สื่อภาพประกอบเสียงบรรยายการใช้งานวัตรกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับโรงเรียน

3.3 สื่อภาพประกอบเสียงบรรยายการใช้งานวัตรกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับอาจารย์นิเทศก์

4. การทดลองภาคสนาม

ขั้นตอนในการทดลองภาคสนามของวัตรกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยขั้นตอนการทดลองภาคสนาม มีการกำหนดกลุ่มทดลองภาคสนาม โดยการเลือกกลุ่มทดลองโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วรรณิ์ แกมเกตุ, 2555, หน้า 288) เนื่องจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองจำเป็นต้องมีการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับมหาวิทยาลัยในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปดำเนินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามข้อกำหนดของคุรุสภา ซึ่งจำแนกครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผ่านการทดลองภาคสนามด้วยการทดสอบกลุ่มเล็ก (จินตวิริ์ คสัยสังข์, 2559, หน้า 35)

ในขั้นตอนนี้ให้ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน จำนวน 5 คน จากโรงเรียนวัดโพธาราม (จิต น้อยใจบุญบำรุง) มิตรภาพที่ 62 อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 2 คน ทำการทดลองใช้งานวัตรกรรมผ่านเว็บไซต์ และผู้วิจัยสังเกตการใช้งานพร้อมจดบันทึกผลการใช้และรายละเอียดต่าง ๆ จากนั้นจึงนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขวัตรกรรมให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

การทดลองวัตรกรรมฯ ด้วยกลุ่มทดลอง ดำเนินการระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2561 กลุ่มทดลอง จำนวน 42 คน ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ จำนวน 1 คน ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน จำนวน 31 คน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 10 คน

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluation)

กำหนดขั้นตอนในการประเมินผลการพัฒนาวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศวันออก โดยขั้นตอนการประเมินผล มีดังนี้

1. กลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ คือ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศวัน ให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มทดลองได้มาจากการเลือกโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วรรณิ แกมเกตุ, 2555, หน้า 288) จำนวน 1 คน

กลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 2 ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูพี่เลี้ยง กลุ่มทดลองได้มาจากการเลือกโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วรรณิ แกมเกตุ, 2555, หน้า 288) ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ทำหน้าที่นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เนื่องจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองจำเป็นต้องมีการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับมหาวิทยาลัยในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศวัน ไปดำเนินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามข้อกำหนดของคุรุสภา จำนวน 31 คน ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน จำแนกตามโรงเรียน

| จำนวนครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน จำแนกตามโรงเรียน | ผู้บริหาร สถานศึกษา | รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ | หัวหน้า กลุ่มสาระฯ | ครู พี่เลี้ยง |
|---|------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------|
| โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| โรงเรียนวัดเกตศโมสร | 1 | 1 | 1 | 1 |
| โรงเรียนวัดไผ่ดำ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด | 1 | 1 | 1 | 2 |
| โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม | 1 | 1 | 1 | 2 |
| โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| โรงเรียนเกาะโพธิ์ถั้วงามวิทยา | 1 | 1 | 1 | 1 |
| รวม | 7 | 7 | 7 | 10 |

กลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กลุ่มทดลองได้มาจากการเลือกกลุ่มทดลองโดยไม่อาศัยหลักความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (วรรณิ์ แกมเกตุ, 2555, หน้า 288) โดยเป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งจำแนกกลุ่มนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้จำนวน 7 โรงเรียน ใน 3 อำเภอของจังหวัดฉะเชิงเทรา และใน 2 อำเภอ ของจังหวัดชลบุรี จำนวน 10 คน ดังนี้

ตารางที่ 9 จำนวนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตามโรงเรียน

| จำนวนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตามโรงเรียน | นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู |
|---|-------------------------------------|
| โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา | 2 |
| โรงเรียนวัดเกตุสโมสร อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา | 1 |
| โรงเรียนวัดไผ่ดำ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา | 1 |
| โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา | 2 |
| โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา | 2 |
| โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี | 1 |
| โรงเรียนเกาะโพธิ์ถั้วงามวิทยา อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี | 1 |
| รวม | 10 |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออก โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเครื่องมือขึ้นสำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม

แบบประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม

แบบประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมสร้างขึ้นจากหลักการแนวคิดแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา โดยแบบประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมประกอบด้วยรายละเอียด 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 35 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบ จำนวน 10 ข้อ ด้านความปลอดภัย จำนวน 5 ข้อ และด้านเนื้อหา จำนวน 20 ข้อ แบบสอบถามที่จัดทำขึ้นเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist) แบบเรียงลำดับความสำคัญ (Ranking) จากอันดับ 1 ถึง 5 แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ใช้มาตราวัดแบบลิเคอร์ท (Likert scale) 5 ระดับ (วรณี แกมเกตุ, 2555) มีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด ให้คะแนน 5 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพมากที่สุด
 มาก ให้คะแนน 4 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพมาก
 ปานกลาง ให้คะแนน 3 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพปานกลาง
 น้อย ให้คะแนน 2 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพน้อย
 น้อยที่สุด ให้คะแนน 1 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพน้อยที่สุด

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือ หลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำ รวมถึงข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุญนิพนธ์ จึงมีการนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาตรวจสอบด้วยวิธีหาค่าสถิติ เพื่อให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือและนำไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยกำหนดการทดสอบแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสำหรับการวิจัยนี้ โดยทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสม ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรง เป็นการตรวจสอบความครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดหรือไม่ ค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพ คือ ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือค่าดัชนีความเหมาะสม (Index of item objective congruence: IOC) โดยได้ผ่านคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุญนิพนธ์ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปเชิญผู้เชี่ยวชาญทางศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบ

ประเมินเนื้อหาและให้คะแนนของข้อคำถามเป็นรายข้อ ดังนี้

ประเมิน +1 สำหรับข้อคำถามที่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ประเมิน 0 สำหรับข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ประเมิน -1 สำหรับข้อคำถามที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตรของบุญเชิด ภิญ โญอนันตพงษ์ (2527) สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.50 เป็นข้อคำถามที่ต้องปรับปรุงหรือตัดออก จากนั้นนำเครื่องมือที่ปรับแก้ไขตามเกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญเสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาคุณฐิติพันธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้วจึงนำไปหาค่าความเชื่อมั่นต่อไป ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นการตรวจสอบความคงที่ของข้อคำถามของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผลกับการวัดที่แน่นอนคงที่ สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่น คือ การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งนำมาใช้กับข้อคำถามที่มีการแบ่งระดับความต้องการแบบของลิเคิร์ต (Likert scale) ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item total correlation) อยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 โดยการหาค่าความสัมพันธ์กับคะแนนรวมของข้อคำถามต้องมีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จึงถือว่ามีค่าอำนาจจำแนกที่สมบูรณ์ (วรณิ แกมเกตุ, 2555) จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มที่ต้องการศึกษา (Try out) จำนวน 30 ชุด สำหรับค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับที่ผ่านการทดลองต้องมีค่าเกิน 0.80 ขึ้นไป จึงถือว่าเครื่องมือสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้ ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.933

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ติดต่อกับผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนทั้ง 7 แห่ง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
2. ให้กลุ่มทดลองได้ศึกษาวิธีการใช้งานนวัตกรรมผ่านคู่มือ และสื่อภาพประกอบเสียงบรรยาย โดยให้กลุ่มทดลองใช้งานมีระยะเวลาในการทดลองประมาณ 1 สัปดาห์ จากนั้นจึงนำแบบประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมให้กลุ่มทดลอง ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2561
3. นำข้อมูลแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4. ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละฉบับ หลังจากที่ได้กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามได้รับคืนมา จำนวน 42 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
5. นำแบบสอบถามที่ได้ไปเข้ารหัส และประมวลผลข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อวัดแนวโน้มสู่ส่วนกลาง (Measures of central tendency) วัดการกระจาย (Measures of dispersion) โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ให้คะแนนสำหรับการประมาณค่าตามแบบลิเคอร์ท (Likert scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นค่าตัวเลข 5 4 3 2 1 ตามลำดับ

2. กำหนดหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแต่ละด้านจากข้อคำถาม จากนั้นแปลผลตามเกณฑ์ของเบสท์และคาห์น (Best & Kahn, 1993) ซึ่งมีเกณฑ์การให้ค่าคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพมาก

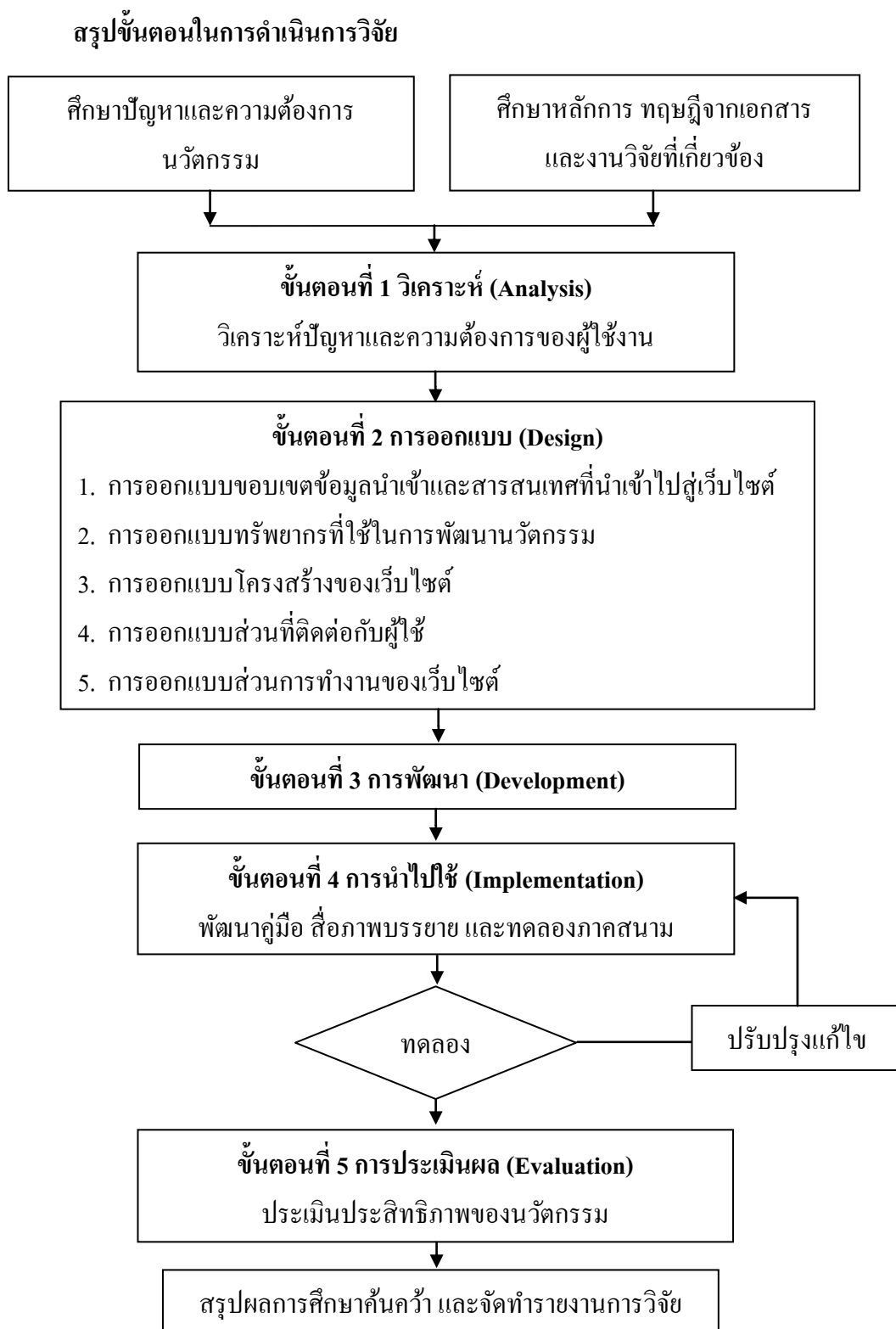
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีระดับประสิทธิภาพน้อยที่สุด

6. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ดำเนินการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนานวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ พร้อมนำเสนอนวัตกรรมที่ได้ผ่านอินเทอร์เน็ตในรูปแบบเว็บไซต์ออนไลน์



ภาพที่ 8 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย จึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อทางสถิติที่ใช้และเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

n หมายถึง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย/ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

SD หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการสำรวจความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลผู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 600 ชุด ได้รับแบบสอบถามครบถ้วนสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลของความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีดังนี้

**1. ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์
ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออก**

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวนคน | ร้อยละ |
|---------------------------------|---------|--------|
| สังกัด | | |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ | 339 | 56.5 |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี | 261 | 43.5 |
| รวม | 600 | 100 |
| กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม | | |
| อาจารย์นิเทศก์ | 70 | 11.6 |
| ครูพี่เลี้ยง | 265 | 42.2 |
| นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | 265 | 42.2 |
| รวม | 600 | 100 |

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีจำนวน 600 คน แบ่งออกเป็น สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 339 คน คิดเป็นร้อยละ 56.5 และสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 261 คน คิดเป็นร้อยละ 43.5 ในขณะที่กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 ครูพี่เลี้ยง 265 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2 และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 265 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ
ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาของครูสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | (n = 600) | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1. ด้านระบบ | 4.30 | 0.49 | มาก | 2 |
| 2. ด้านความปลอดภัย | 4.18 | 0.58 | มาก | 3 |
| 3. ด้านเนื้อหา | 4.35 | 0.49 | มาก | 1 |
| รวม | 4.31 | 0.46 | มาก | |

จากตารางที่ 11 พบว่า มีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของครูสภา สำหรับมหาวิทยาลัย
ราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.46$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยพบว่า มีความต้องการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.49$)
เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นความต้องการด้านระบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30, SD = 0.49$) และ
ความต้องการด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, SD = 0.58$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ
ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาของครูสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง ด้านระบบ

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านระบบ | (n = 600) | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1. ออกแบบหน้าจอให้มีความคล้ายคลึงกับหน้ากระดาษ | 4.27 | 0.67 | มาก | 9 |
| 2. ออกแบบหน้าจอโดยเน้นพื้นที่ว่าง เพื่อให้อ่านข้อความ ได้ชัดเจน | 4.28 | 0.65 | มาก | 8 |
| 3. ออกแบบหน้าจอโดยเน้นภาพกราฟิกให้มีจำนวนมาก | 4.15 | 0.72 | มาก | 11 |
| 4. จัดวางองค์ประกอบภาพกราฟิกให้ขนาดใหญ่ | 4.17 | 0.71 | มาก | 10 |
| 5. จัดวางองค์ประกอบมัลติมีเดียให้มีความหลากหลาย | 4.30 | 0.65 | มาก | 7 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านระบบ | (n = 600) | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 6. ขนาดและสีของตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่และมองเห็น ได้ชัดเจน | 4.36 | 0.65 | มาก | 3 |
| 7. องค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ ประกอบด้วย หน้าแรก/ เข้าสู่ระบบ/ ผลงานของนักศึกษา/ ประเมินผลสำหรับ โรงเรียน/ ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์/ การติดต่อ | 4.36 | 0.63 | มาก | 2 |
| 8. ออกแบบแถบเครื่องมือและเมนูให้ขนาดใหญ่ | 4.31 | 0.64 | มาก | 6 |
| 9. ออกแบบปุ่ม ไอคอน และลิงค์การเชื่อมโยงให้มองเห็น ได้ชัดเจน | 4.35 | 0.64 | มาก | 4 |
| 10. ออกแบบเว็บไซต์โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และใช้ ภาษาไทยทั้งหมด | 4.35 | 0.66 | มาก | 5 |
| 11. ออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้เหมาะสมและสามารถใช้งาน ร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้ | 4.39 | 0.62 | มาก | 1 |
| รวม | 4.30 | 0.49 | มาก | |

จากตารางที่ 12 พบว่า มีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30, SD = 0.49$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้เหมาะสมและสามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.62$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นองค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ ประกอบด้วย หน้าแรก/ เข้าสู่ระบบ/ ผลงานของนักศึกษา/ ประเมินผลสำหรับโรงเรียน/ ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์/ การติดต่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.63$) และออกแบบหน้าจอโดยเน้นภาพกราฟิกให้มีจำนวนมากอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, SD = 0.72$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ
ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัย

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านความปลอดภัย | (n = 600) | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 12. ระบบมีการยืนยันผู้ใช้งานระบบทุกครั้งก่อนเข้าใช้งาน และสามารถใช้งานตามสิทธิ์ที่ได้รับ | 4.29 | 0.64 | มาก | 1 |
| 13. รหัสผ่านมีความคาดเดาสูง ประกอบไปด้วยตัวอักษร ตัวเล็ก ตัวใหญ่ และตัวเลขร่วมกัน | 4.12 | 0.74 | มาก | 4 |
| 14. มีการกู้คืนรหัสผ่าน และรับรหัสผ่านใหม่ผ่านทางอีเมล | 4.18 | 0.71 | มาก | 3 |
| 15. ผู้ใช้งาน 1 คน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด | 4.07 | 0.80 | มาก | 5 |
| 16. ผู้ใช้งาน 1 โรงเรียน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด | 4.26 | 0.72 | มาก | 2 |
| รวม | 4.18 | 0.58 | มาก | |

จากตารางที่ 13 พบว่า มีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัย
ราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, SD = 0.58$)
เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ระบบมีการยืนยันผู้ใช้งานระบบทุกครั้งก่อน
เข้าใช้งาน และสามารถใช้งานตามสิทธิ์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.64$)
เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นผู้ใช้งาน 1 โรงเรียน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุดอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.26, SD = 0.72$) และผู้ใช้งาน 1 คน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07,$
 $SD = 0.80$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ
ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาของครูสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านเนื้อหา | (n = 600) | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 17. ระบบแสดงขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมที่ชัดเจน ในทุกขั้นตอน | 4.33 | 0.62 | มาก | 16 |
| 18. ระบบมีวิดีโอสาธิตแสดงการใช้งานหน้าเว็บเพจใน ทุกหน้า | 4.31 | 0.66 | มาก | 20 |
| 19. ระบบมีรูปแบบข้อมูลตัวอย่างของหน้าเว็บเพจทุกหน้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มสะสมงาน งานวิจัย ในชั้นเรียน และรายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 4.37 | 0.66 | มาก | 6 |
| 20. ระบบรองรับการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ ได้แก่ ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์เพิ่มสะสมงาน ไฟล์งานวิจัยในชั้นเรียน และไฟล์รายงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 4.39 | 0.63 | มาก | 2 |
| 21. หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้สามารถเพิ่ม ตารางสอนประจำชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู | 4.36 | 0.62 | มาก | 8 |
| 22. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลส่วนตัว พร้อมอัปโหลดรูปภาพส่วนตัว | 4.35 | 0.65 | มาก | 13 |
| 23. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน | 4.35 | 0.63 | มาก | 12 |
| 24. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐาน คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานจากทางโรงเรียน | 4.33 | 0.64 | มาก | 17 |
| 25. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐาน รายงานการประชุมของนักศึกษา | 4.33 | 0.64 | มาก | 17 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านเนื้อหา | (n = 600) | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 26. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐาน เกียรติบัตรที่ได้รับขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของ นักศึกษา | 4.34 | 0.64 | มาก | 14 |
| 27. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพผลงานของ นักเรียนที่นักศึกษาประทับใจขณะปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา | 4.36 | 0.65 | มาก | 10 |
| 28. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึก การนิเทศของครูพี่เลี้ยง | 4.34 | 0.64 | มาก | 14 |
| 29. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึก การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ | 4.33 | 0.64 | มาก | 17 |
| 30. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกสรุป การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 4.37 | 0.64 | มาก | 5 |
| 31. หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียนมีการแสดงข้อมูลงานวิจัย แบ่งเนื้อหาตามรายบท | 4.36 | 0.64 | มาก | 9 |
| 32. หน้าเว็บเพจรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถ เพิ่มภาพหลักฐานการอนุมัติโครงการ | 4.36 | 0.66 | มาก | 11 |
| 33. หน้าเว็บเพจรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถ เพิ่มรูปภาพระหว่างดำเนินโครงการ | 4.37 | 0.63 | มาก | 4 |
| 34. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีคำอธิบายเกณฑ์ใน การประเมินผลที่ชัดเจน | 4.36 | 0.60 | มาก | 7 |
| 35. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์สามารถคำนวณ ผลคะแนนประเมินรายด้านแบบอัตโนมัติแสดงผลในทันที | 4.38 | 0.61 | มาก | 3 |
| 36. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์มีระบบการคำนวณ ผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติแสดงผลในทันที | 4.40 | 0.60 | มาก | 1 |
| รวม | 4.35 | 0.49 | มาก | |

จากตารางที่ 14 พบว่า มีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.49$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์มีระบบการคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติแสดงผลในทันทีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, SD = 0.60$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นระบบรองรับการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ ได้แก่ ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์แฟ้มสะสมงาน ไฟล์งานวิจัยในชั้นเรียน และไฟล์รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.63$) และระบบมีวิดีโอสาธิตแสดงการใช้งานหน้าเว็บเพจในทุกหน้าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.66$) เป็นอันดับสุดท้าย

2. ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม จำแนกตามสังกัด

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ | | มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| | 1. ด้านระบบ | 4.29 | 0.52 | 4.31 |
| 2. ด้านความปลอดภัย | 4.30 | 0.54 | 4.02 | 0.58 |
| 3. ด้านเนื้อหา | 4.35 | 0.53 | 4.35 | 0.45 |
| รวม | 4.33 | 0.48 | 4.29 | 0.42 |

จากตารางที่ 15 ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสังกัดกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน

ในสถานศึกษาของครูสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, SD = 0.48$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า มีความต้องการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.53$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นความต้องการด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30, SD = 0.54$) และความต้องการด้านระบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.52$) เป็นอันดับสุดท้าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของครูสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.42$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า มีความต้องการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.45$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นความต้องการด้านระบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.45$) และความต้องการด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02, SD = 0.58$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของครูสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านระบบ จำแนกตามสังกัด

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านระบบ | มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ | | มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี | |
|--|--|------|-----------------------------|------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| | 1. ออกแบบหน้าจอให้มีความคล้ายคลึงกับหน้ากระดาษ | 4.24 | 0.71 | 4.30 |
| 2. ออกแบบหน้าจอโดยเน้นพื้นที่ว่าง เพื่อให้อ่านข้อความได้ชัดเจน | 4.27 | 0.69 | 4.29 | 0.59 |
| 3. ออกแบบหน้าจอโดยเน้นภาพกราฟิกให้มีจำนวนมาก | 4.14 | 0.73 | 4.17 | 0.71 |
| 4. จัดวางองค์ประกอบภาพกราฟิกให้ขนาดใหญ่ | 4.18 | 0.75 | 4.15 | 0.65 |
| 5. จัดวางองค์ประกอบมัลติมีเดียให้มีความหลากหลาย | 4.30 | 0.67 | 4.29 | 0.64 |
| 6. ขนาดและสีของตัวอักษรให้มีความใหญ่และมองเห็นได้ชัดเจน | 4.34 | 0.66 | 4.37 | 0.63 |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านระบบ | มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏ | | | |
|---|-------------------------------------|------|-----------|------|
| | ราชนครินทร์ | | รำไพพรรณี | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 7. องค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ ประกอบด้วย หน้าแรก/ เข้าสู่ระบบ/ ผลงานของนักศึกษา/ ประเมินผลสำหรับ โรงเรียน/ ประเมินผลสำหรับ อาจารย์นิเทศก์/ การติดต่อ | 4.34 | 0.65 | 4.39 | 0.60 |
| 8. ออกแบบแถบเครื่องมือและเมนูให้ขนาดใหญ่ | 4.29 | 0.67 | 4.33 | 0.62 |
| 9. ออกแบบปุ่ม ไอคอน และลิงค์การเชื่อมโยงให้ มองเห็นได้ชัดเจน | 4.33 | 0.66 | 4.37 | 0.61 |
| 10. ออกแบบเว็บไซต์โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และ ใช้ภาษาไทยทั้งหมด | 4.34 | 0.70 | 4.36 | 0.30 |
| 11. ออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้เหมาะสมและสามารถ ใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้ | 4.41 | 0.64 | 4.36 | 0.60 |
| รวม | 4.29 | 0.52 | 4.31 | 0.45 |

จากตารางที่ 16 ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านระบบ จำแนกตามสังกัดกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.52$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้เหมาะสมและสามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.64$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็น ออกแบบเว็บไซต์โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และใช้ภาษาไทยทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, SD = 0.70$) และออกแบบหน้าจอโดยเน้นภาพกราฟิกให้มีจำนวนมากอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14, SD = 0.73$) เป็นอันดับสุดท้าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึก
 ประสพการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.45$)
 เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า องค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ ประกอบด้วย
 หน้าแรก/เข้าสู่ระบบ/ผลงานของนักศึกษา/ ประเมินผลสำหรับโรงเรียน/ประเมินผลสำหรับอาจารย์
 นิเทศก์/ การติดต่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.60$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นขนาดและ
 สีของตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่และมองเห็นได้ชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, SD = 0.63$) และ
 จัดวางองค์ประกอบภาพกราฟิกให้ขนาดใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, SD = 0.65$) เป็นอันดับ
 สุดท้าย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมระบบ
 ประเมินผลการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน
 ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ด้านความปลอดภัย จำแนกตามสังกัด

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึก ประสพการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านความปลอดภัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ | | มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี | |
|---|--|------|--------------------------------|------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| | 12. ระบบมีการยืนยันผู้ใช้งานระบบทุกครั้งก่อนเข้า ใช้งาน และสามารถใช้งานตามสิทธิ์ที่ได้รับ | 4.34 | 0.60 | 4.21 |
| 13. รหัสผ่านมีความคาดเดาสูง ประกอบไปด้วย ตัวอักษรตัวเล็ก ตัวใหญ่ และตัวเลขร่วมกัน | 4.19 | 0.74 | 4.02 | 0.74 |
| 14. มีการกู้คืนรหัสผ่าน และรับรหัสผ่านใหม่ผ่านทาง อีเมล | 4.35 | 0.64 | 3.97 | 0.74 |
| 15. ผู้ใช้งาน 1 คน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด | 4.24 | 0.74 | 3.84 | 0.82 |
| 16. ผู้ใช้งาน 1 โรงเรียน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด | 4.39 | 0.68 | 4.08 | 0.73 |
| รวม | 4.30 | 0.54 | 4.02 | 0.58 |

จากตารางที่ 17 ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสพการณ์วิชาชีพครู
 ออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัย จำแนกตามสังกัดกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีความต้องการนวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.54$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ผู้ใช้งาน 1 โรงเรียน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.68$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการกู้คืนรหัสผ่าน และรับรหัสผ่านใหม่ผ่านทางอีเมลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.64$) และรหัสผ่านมีความคาดเดาสูง ประกอบไปด้วยตัวอักษรตัวเล็ก ตัวใหญ่ และตัวเลขร่วมกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.74$) เป็นอันดับสุดท้าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีความต้องการนวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.58$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ระบบมีการยืนยันผู้ใช้งานระบบทุกครั้งก่อนเข้าใช้งาน และสามารถใช้งานตามสิทธิ์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.68$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นผู้ใช้งาน 1 โรงเรียน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.73$) และผู้ใช้งาน 1 คน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.82$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการนวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสังกัด

| ความต้องการนวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านเนื้อหา | มหาวิทยาลัยราชภัฏ | | | |
|--|-------------------|------|-----------|------|
| | ราชนครินทร์ | | รำไพพรรณี | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 17. ระบบแสดงขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมที่ชัดเจนในทุกขั้นตอน | 4.37 | 0.64 | 4.29 | 0.59 |
| 18. ระบบมีวิดีโอสาธิตแสดงการใช้งานหน้าเว็บเพจในทุกหน้า | 4.31 | 0.71 | 4.31 | 0.60 |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านเนื้อหา | มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏ | | | |
|--|-------------------------------------|------|-----------|------|
| | ราชนครินทร์ | | รำไพพรรณี | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 19. ระบบมีรูปแบบข้อมูลตัวอย่างของหน้าเว็บเพจ ทุกหน้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มสะสมงาน งานวิจัยในชั้นเรียน และรายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 4.37 | 0.70 | 4.36 | 0.62 |
| 20. ระบบรองรับการอัป โหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ ได้แก่ ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์เพิ่ม สะสมงาน ไฟล์งานวิจัยในชั้นเรียน และไฟล์ รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 4.37 | 0.66 | 4.41 | 0.59 |
| 21. หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้สามารถเพิ่ม ตารางสอนประจำชั้นเรียนของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู | 4.36 | 0.64 | 4.37 | 0.61 |
| 22. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูล ส่วนตัว พร้อมอัป โหลดรูปภาพส่วนตัว | 4.34 | 0.68 | 4.36 | 0.62 |
| 23. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพ หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมกับทาง โรงเรียน | 4.35 | 0.68 | 4.34 | 0.57 |
| 24. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพ หลักฐานคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานจากทาง โรงเรียน | 4.35 | 0.68 | 4.31 | 0.59 |
| 25. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพ หลักฐานรายงานการประชุมของนักศึกษา | 4.31 | 0.66 | 4.36 | 0.62 |
| 26. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพ หลักฐานเกียรติบัตรที่ได้รับขณะปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของนักศึกษา | 4.31 | 0.68 | 4.37 | 0.59 |
| 27. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพ ผลงานของนักเรียนที่นักศึกษาประทับใจขณะ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 4.36 | 0.68 | 4.36 | 0.60 |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านเนื้อหา | มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏ | | | |
|---|-------------------------------------|------|-----------|------|
| | ราชนครินทร์ | | รำไพพรรณี | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 28. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูล บันทึกการนิเทศของครูพี่เลี้ยง | 4.35 | 0.67 | 4.31 | 0.60 |
| 29. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูล บันทึกการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ | 4.34 | 0.66 | 4.32 | 0.60 |
| 30. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูล บันทึกสรุปการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 4.37 | 0.64 | 4.37 | 0.63 |
| 31. หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียนมีการแสดงข้อมูล งานวิจัยแบ่งเนื้อหาตามรายบท | 4.33 | 0.66 | 4.39 | 0.61 |
| 32. หน้าเว็บเพจรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสามารถเพิ่มภาพหลักฐานการอนุมัติ โครงการ | 4.34 | 0.71 | 4.38 | 0.59 |
| 33. หน้าเว็บเพจรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสามารถเพิ่มรูปภาพระหว่างดำเนินโครงการ | 4.37 | 0.67 | 4.36 | 0.58 |
| 34. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีคำอธิบายเกณฑ์ ในการประเมินผลที่ชัดเจน | 4.35 | 0.62 | 4.38 | 0.58 |
| 35. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์สามารถ คำนวณผลคะแนนประเมินรายด้านแบบอัตโนมัติ แสดงผลในทันที | 4.39 | 0.61 | 4.37 | 0.60 |
| 36. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์มีระบบ การคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบ อัตโนมัติแสดงผลในทันที | 4.41 | 0.62 | 4.39 | 0.57 |

จากตารางที่ 18 ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านเนื้อหา จำแนกตามสังกัดกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.53$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์มีระบบการคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติแสดงผลในทันทีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.62$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นหน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์สามารถคำนวณผลคะแนนประเมินรายด้านแบบอัตโนมัติแสดงผลในทันทีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.61$) และหน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐานรายงานการประชุมของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.66$) เป็นอันดับสุดท้าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.45$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ระบบรองรับการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ ได้แก่ ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์เพิ่มสะสมงาน ไฟล์งานวิจัยในชั้นเรียน และไฟล์รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.59$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นหน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียนมีการแสดงข้อมูลงานวิจัยแบ่งเนื้อหาตามรายบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.61$) และระบบแสดงขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมที่ชัดเจนในทุกขั้นตอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.59$) เป็นอันดับสุดท้าย

การพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ใช้หลักการของ ADDIE Model (Branson et al., 1975) แบ่งลำดับผลการพัฒนานวัตกรรมออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ (Design) ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา (Development) ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้ (Implementation) และขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) ปรากฏผลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis)

จากการศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงใต้ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงใต้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นด้านระบบ และด้านความปลอดภัยเป็นอันดับสุดท้าย หากพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้เหมาะสมและสามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นองค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ ประกอบด้วย หน้าแรก/เข้าสู่ระบบ/ ผลงานของนักศึกษา/ ประเมินผลสำหรับ โรงเรียน/ ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์/ การติดต่อ และออกแบบหน้าจอโดยเน้นภาพกราฟิกให้มีจำนวนมากเป็นอันดับสุดท้าย ด้านความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ระบบมีการยืนยันผู้ใช้ระบบทุกครั้งก่อนเข้าใช้งาน และสามารถใช้งานตามสิทธิ์ที่ได้รับอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นผู้ใช้งาน 1 โรงเรียน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด และผู้ใช้งาน 1 คน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด เป็นอันดับสุดท้าย ด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์มีระบบการคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติแสดงผลในทันทีอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นระบบรองรับการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ ได้แก่ ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์แฟ้มสะสมงาน ไฟล์งานวิจัยในชั้นเรียน และไฟล์รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบมีวิดีโอสาธิตแสดงการใช้งานหน้าเว็บเพจในทุกหน้าเป็นอันดับสุดท้าย

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ (Design)

ดำเนินการออกแบบระบบให้มีลักษณะเป็นเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) โดยกำหนดแนวทางไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. การออกแบบขอบเขตข้อมูลนำเข้าและสารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์

จากการศึกษาลักษณะการทำงาน รวมทั้งข้อมูล กฎเกณฑ์และข้อบังคับต่าง ๆ จากเอกสารตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สรุปเป็นขอบเขตของข้อมูลนำเข้าและสารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ ดังนี้

1.1 แฟ้มสะสมงาน จะเป็นไฟล์สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ กำหนดให้ตั้งชื่อด้วยรหัสนักศึกษาตามด้วยชื่อประเภทของไฟล์ เช่น 56003126015-portfolio.pdf หรือ 56003126015-portfolio-1.jpg กรณีมีไฟล์จำนวนมากให้เพิ่มตัวเลขต่อท้ายตามลำดับ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จะเป็นไฟล์สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ กำหนดให้ตั้งชื่อด้วยรหัสนักศึกษาตามด้วยชื่อประเภทของไฟล์ เช่น 56003126015-course.pdf หรือ 56003126015-course-1.jpg กรณีมีไฟล์จำนวนมากให้เพิ่มตัวเลขต่อท้ายตามลำดับ

1.3 งานวิจัยในชั้นเรียน จะเป็นไฟล์สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ กำหนดให้ตั้งชื่อด้วยรหัสนักศึกษาตามด้วยชื่อประเภทของไฟล์ เช่น 56003126015-research.pdf หรือ 56003126015-research-1.jpg กรณีมีไฟล์จำนวนมากให้เพิ่มตัวเลขต่อท้ายตามลำดับ

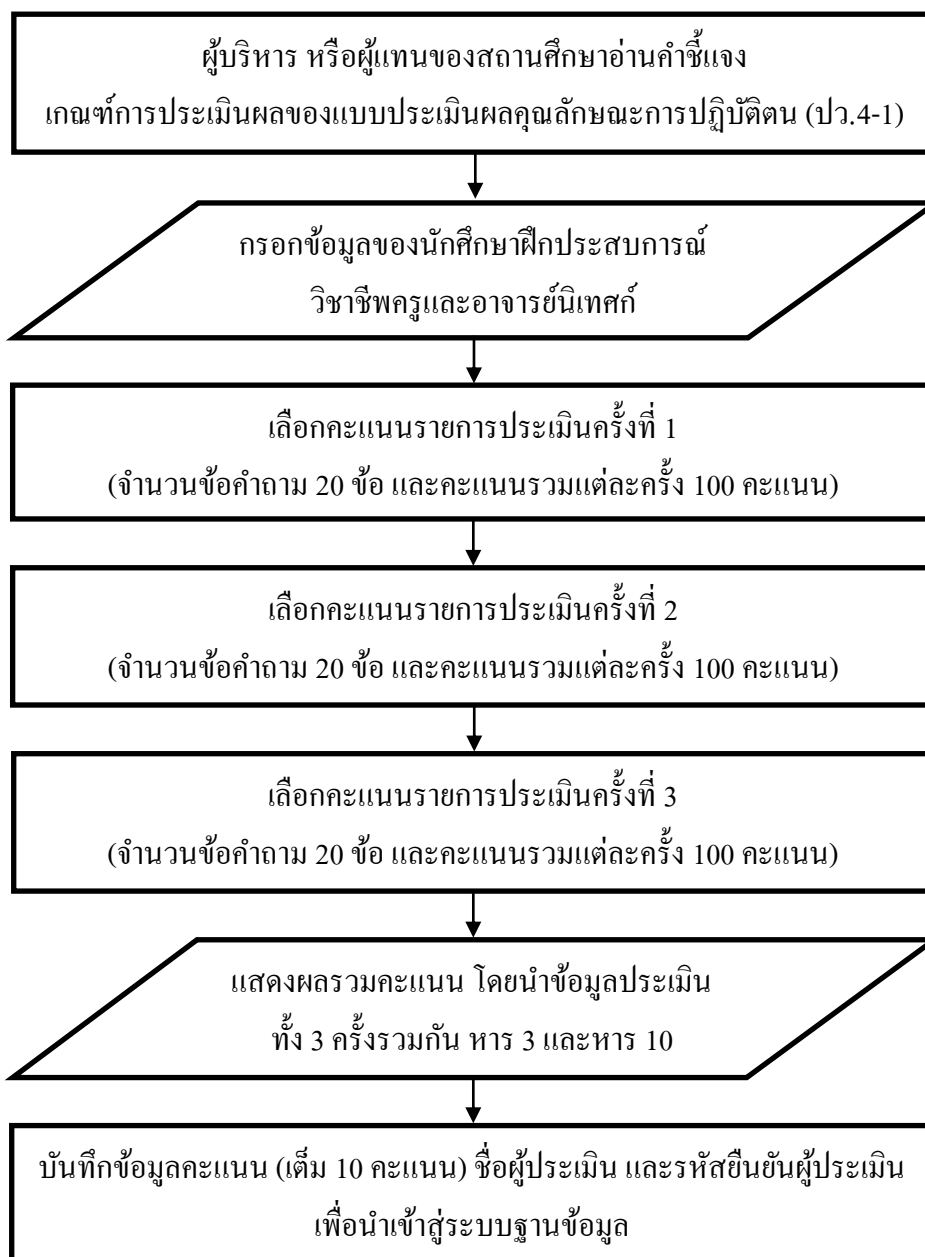
1.4 รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะเป็นไฟล์สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ กำหนดให้ตั้งชื่อด้วยรหัสนักศึกษาตามด้วยชื่อประเภทของไฟล์ เช่น 56003126015-project.pdf หรือ 56003126015-project-1.jpg กรณีมีไฟล์จำนวนมากให้เพิ่มตัวเลขต่อท้ายตามลำดับ

1.5 แบบประเมินผล จะเป็นไฟล์สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์จากผู้ประเมิน ประกอบด้วย แบบประเมินผลสำหรับโรงเรียน และแบบประเมินผลสำหรับอาจารย์ในเทศก์ ผู้ประเมินสามารถประเมินผลผ่านเว็บไซต์ออนไลน์ได้หลังจากเข้าสู่ระบบตามสิทธิ์ที่ได้รับแล้ว ข้อมูลจะถูกประมวลผลและจัดเก็บเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลโดยอัตโนมัติ ดังนี้

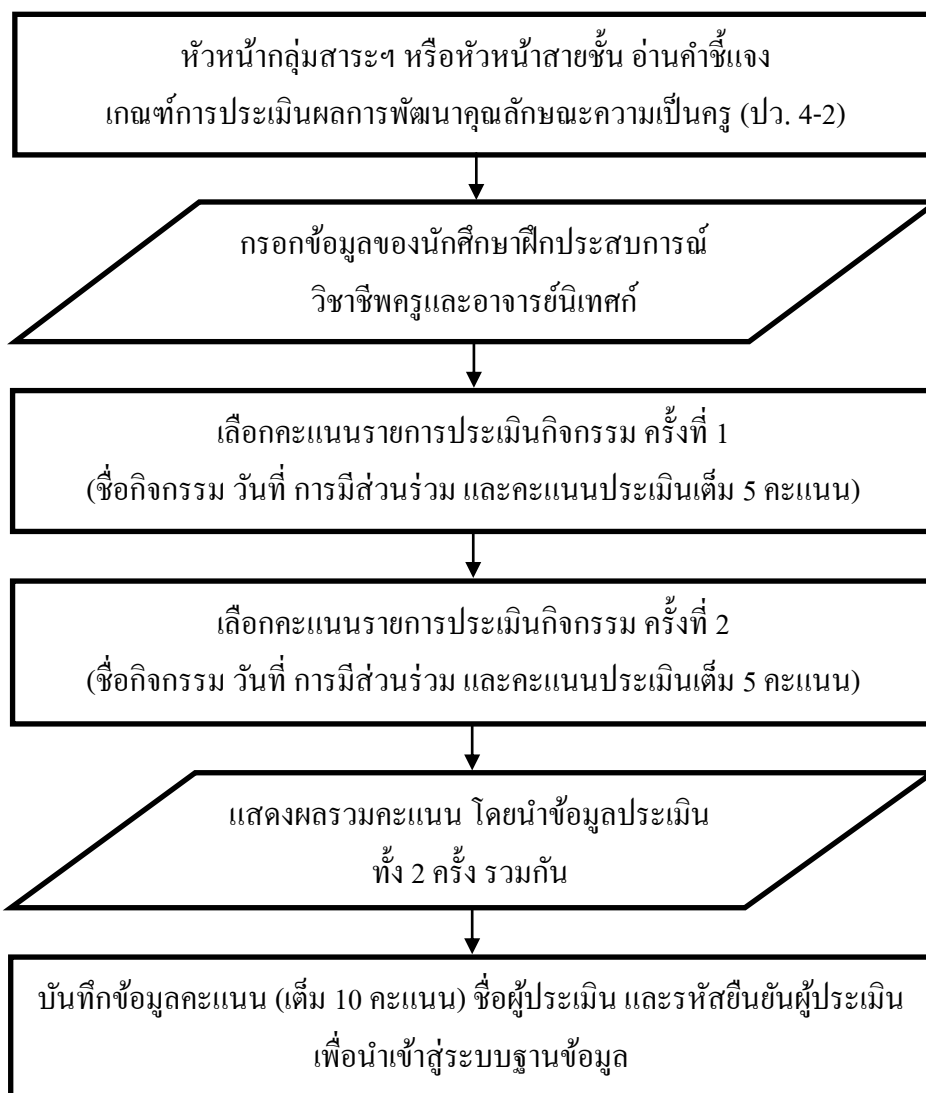
ขั้นตอนการประเมินผลของแบบประเมินผลของการประเมินผลการศึกษาวิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการนำแบบประเมินผลการศึกษาวิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 8 แบบ มาเป็นแนวทาง ดังนี้

1. แบบประเมินผลคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตน (ปว. 4-1)
2. แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (ปว. 4-2)
3. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-3)
4. แบบประเมินผลการทำงานในหน้าที่ครู (ปว. 4-4)
5. แบบประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปว. 4-5)
6. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-7)
7. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว. 4-8)
8. แบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ขั้นตอนการประเมินผลของแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน (ปว.4-1)

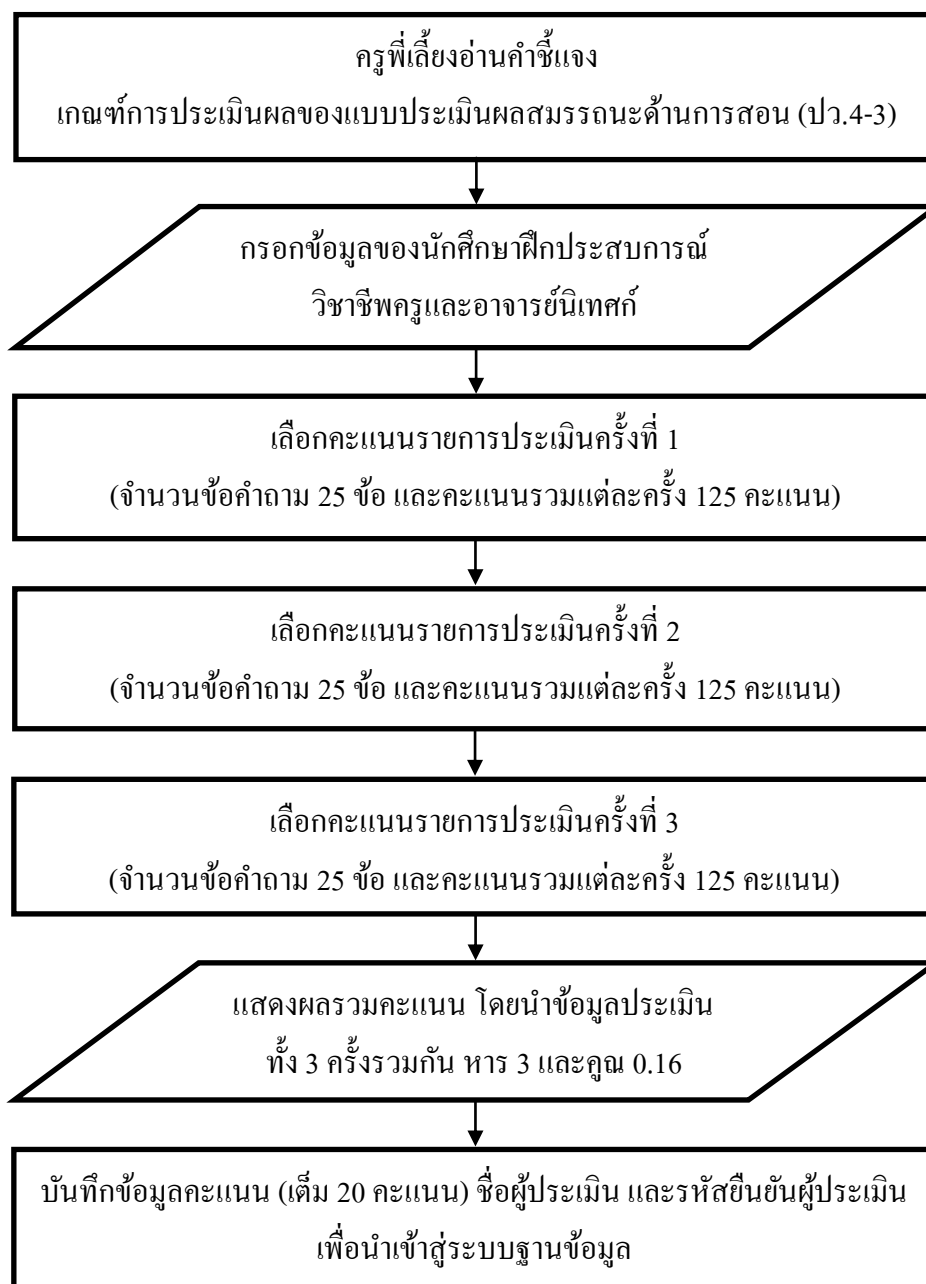


ภาพที่ 9 แสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน
ขั้นตอนการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (ปว. 4-2)



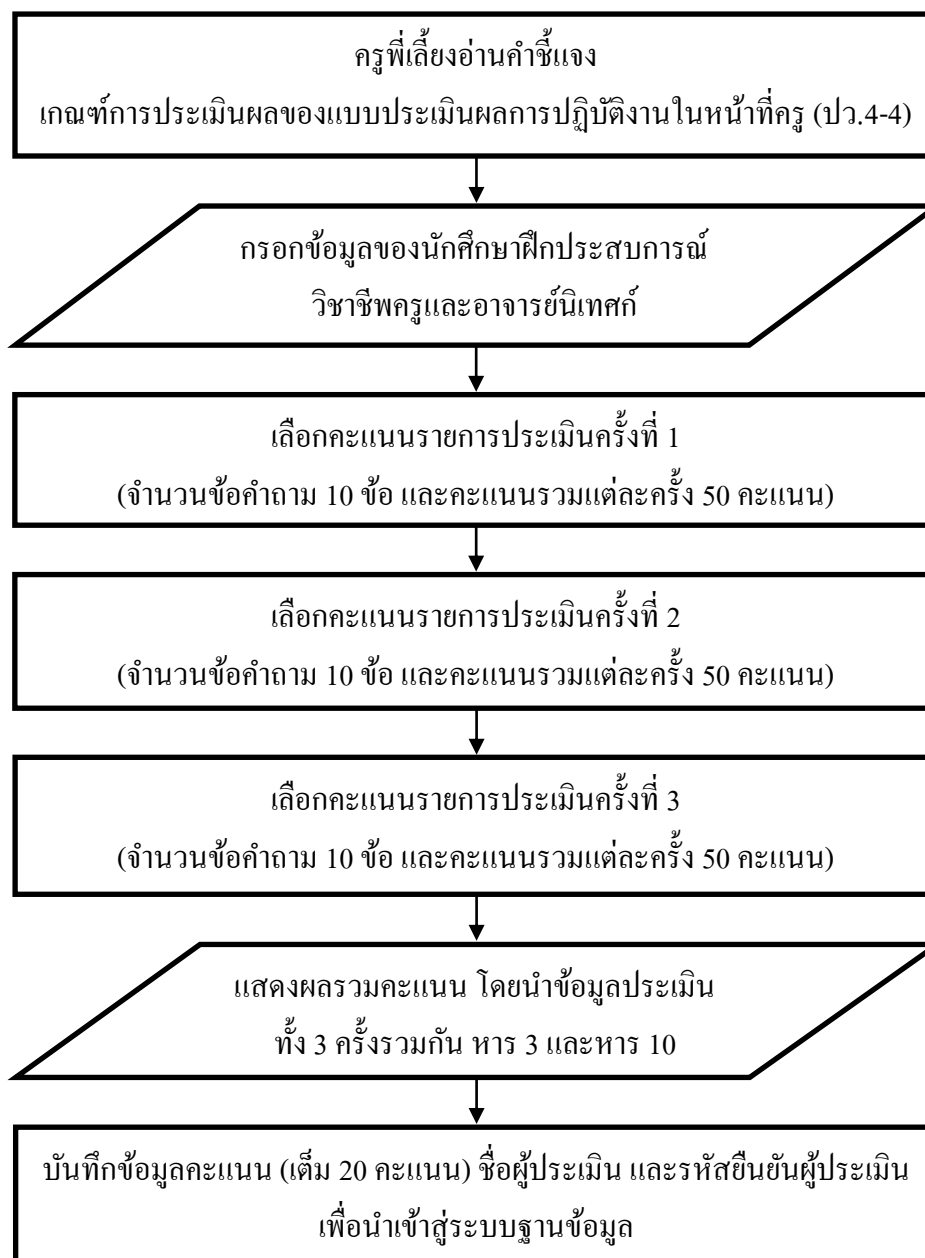
ภาพที่ 10 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู

ขั้นตอนการประเมินผลของแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-3)



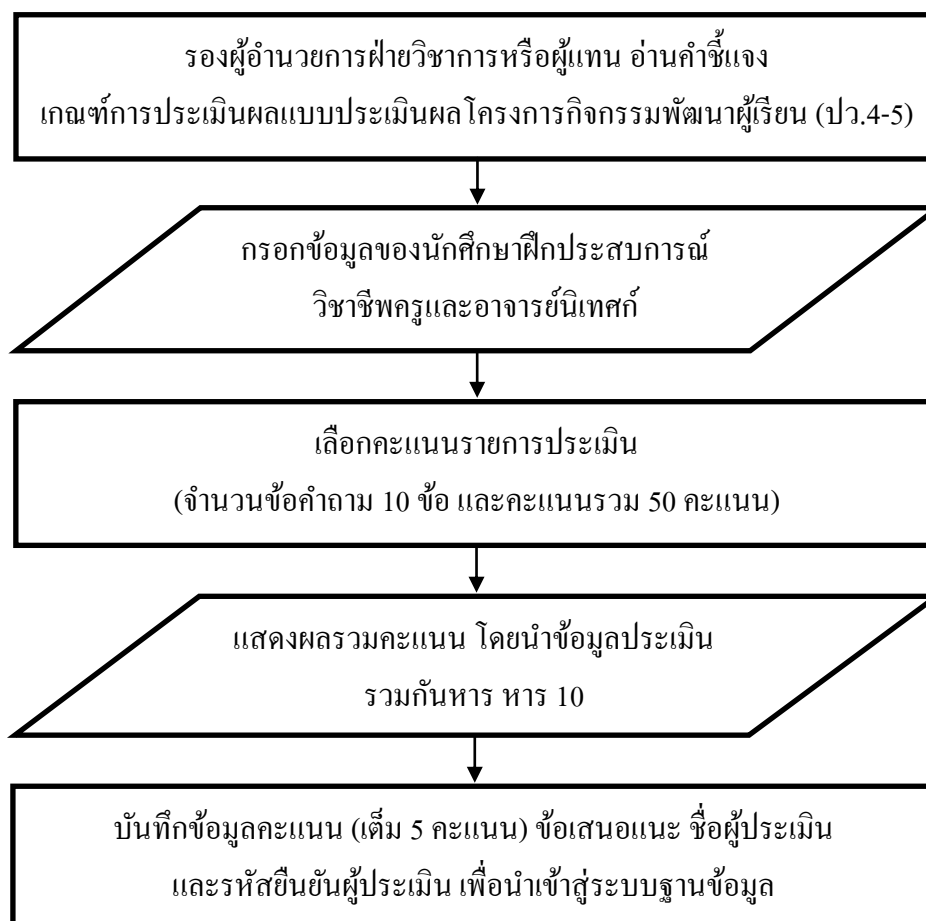
ภาพที่ 11 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน

ขั้นตอนการประเมินผลของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (ปว.4-4)



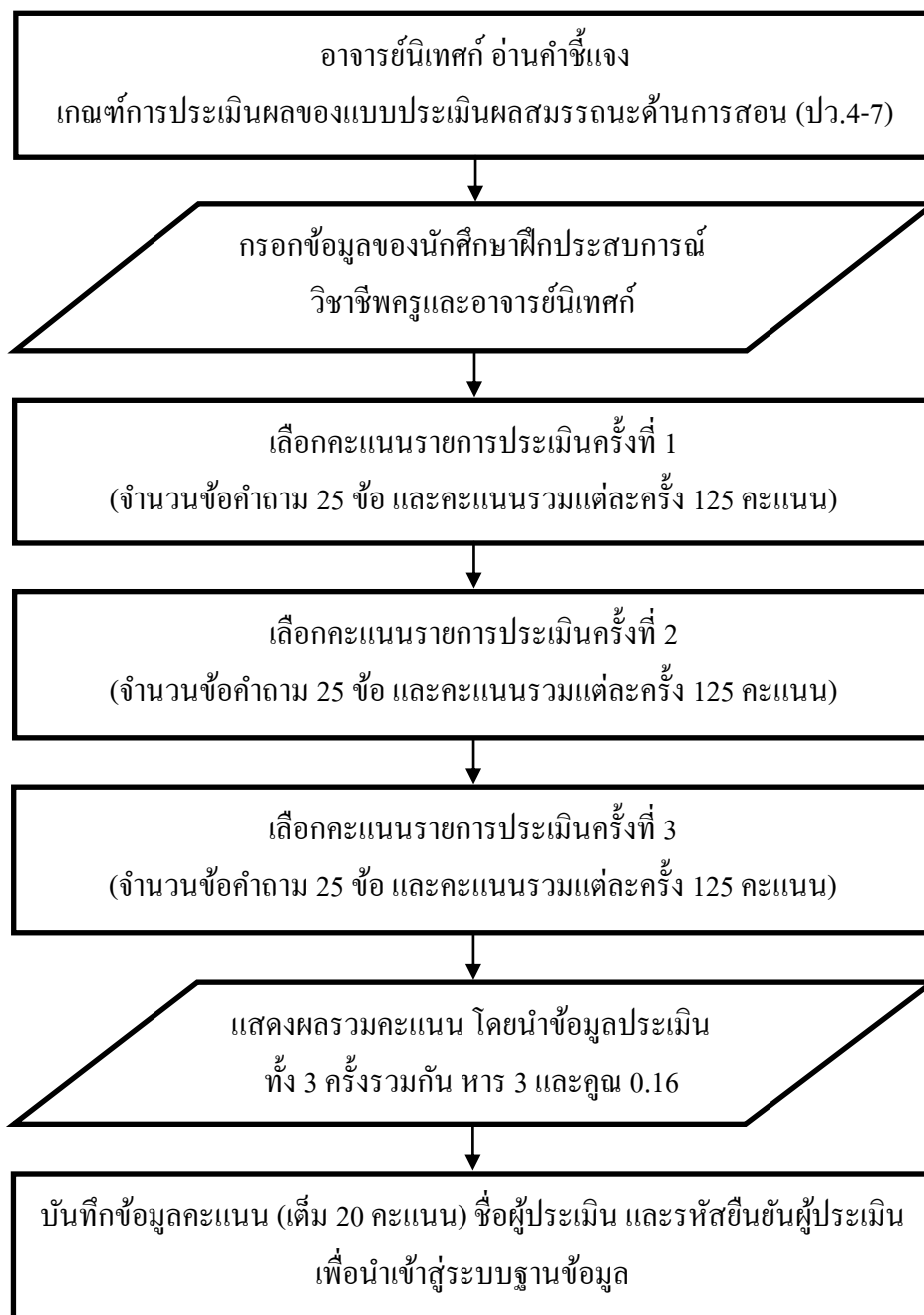
ภาพที่ 12 ผังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

ขั้นตอนการประเมินผลของแบบประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปว.4-5)



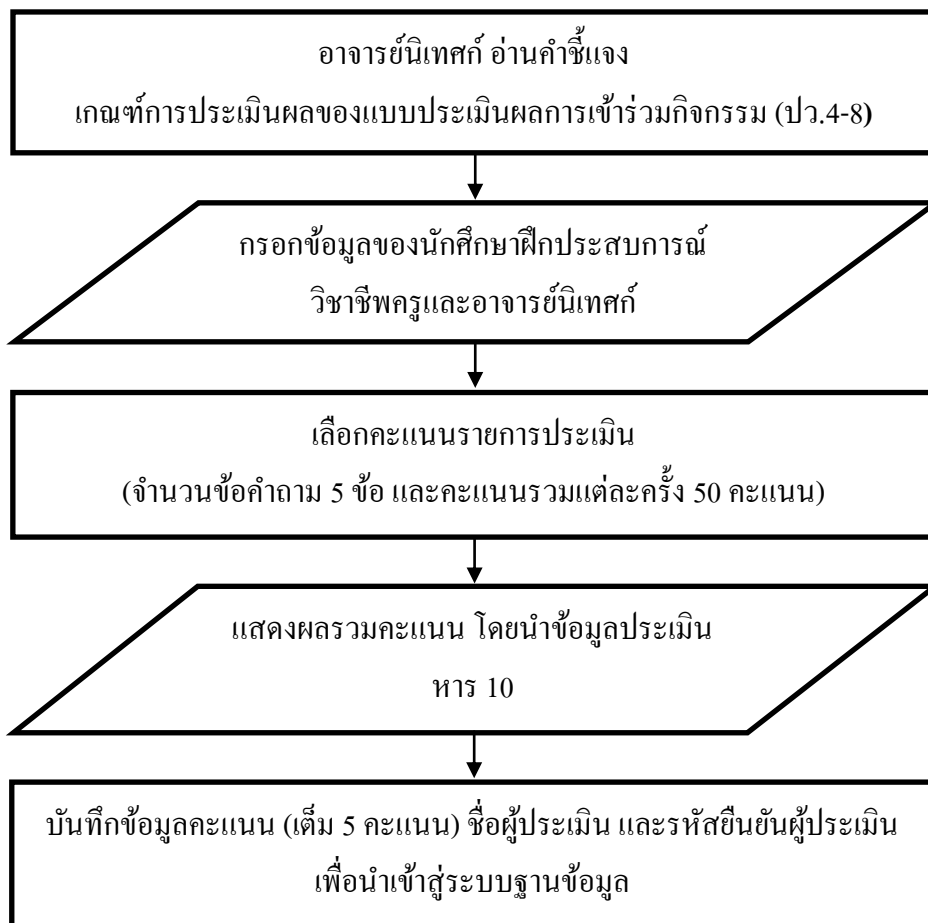
ภาพที่ 13 ฟังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลแบบประเมินผล โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนการประเมินผลของแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7)



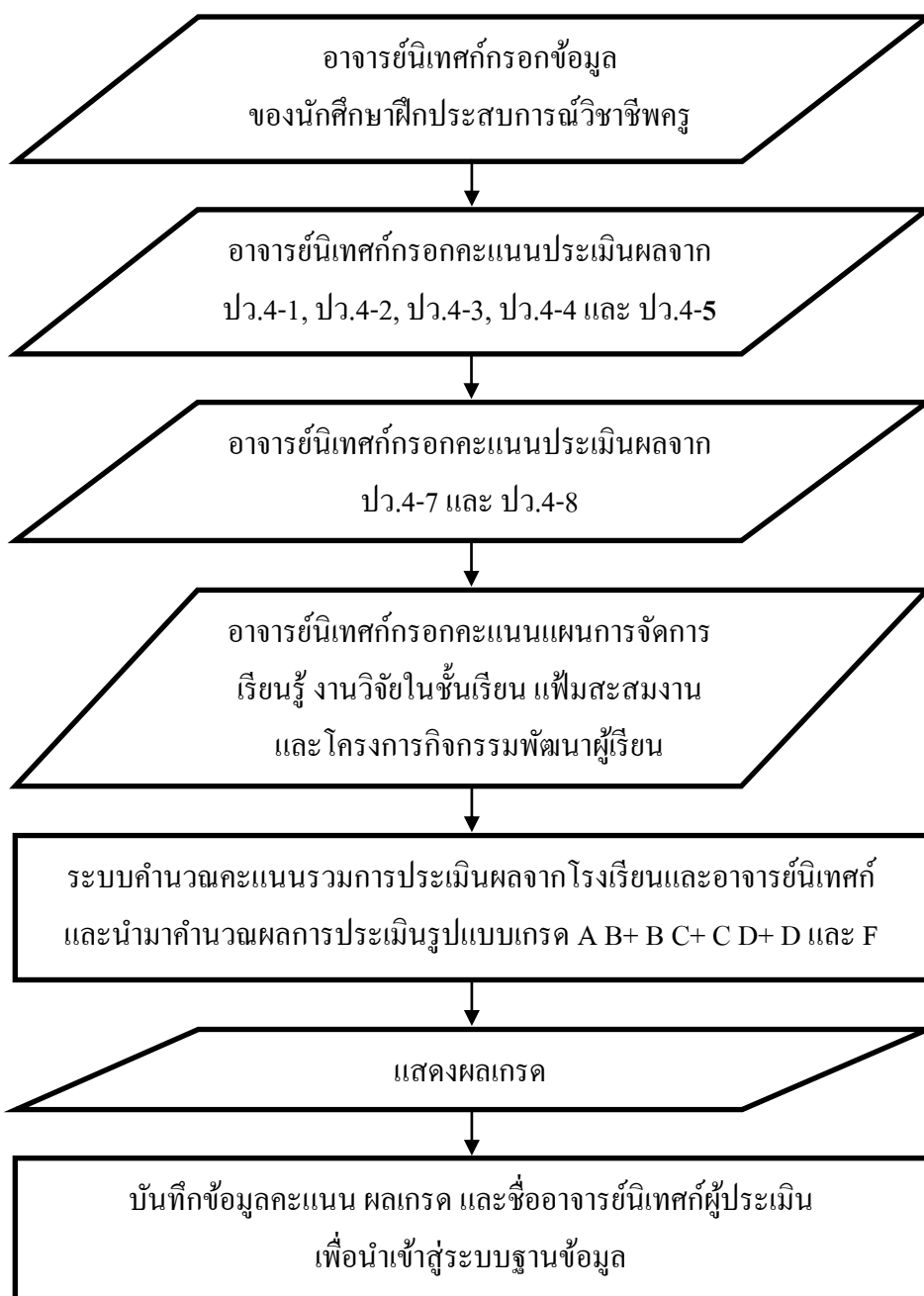
ภาพที่ 14 แสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน

ขั้นตอนการประเมินผลของแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8)



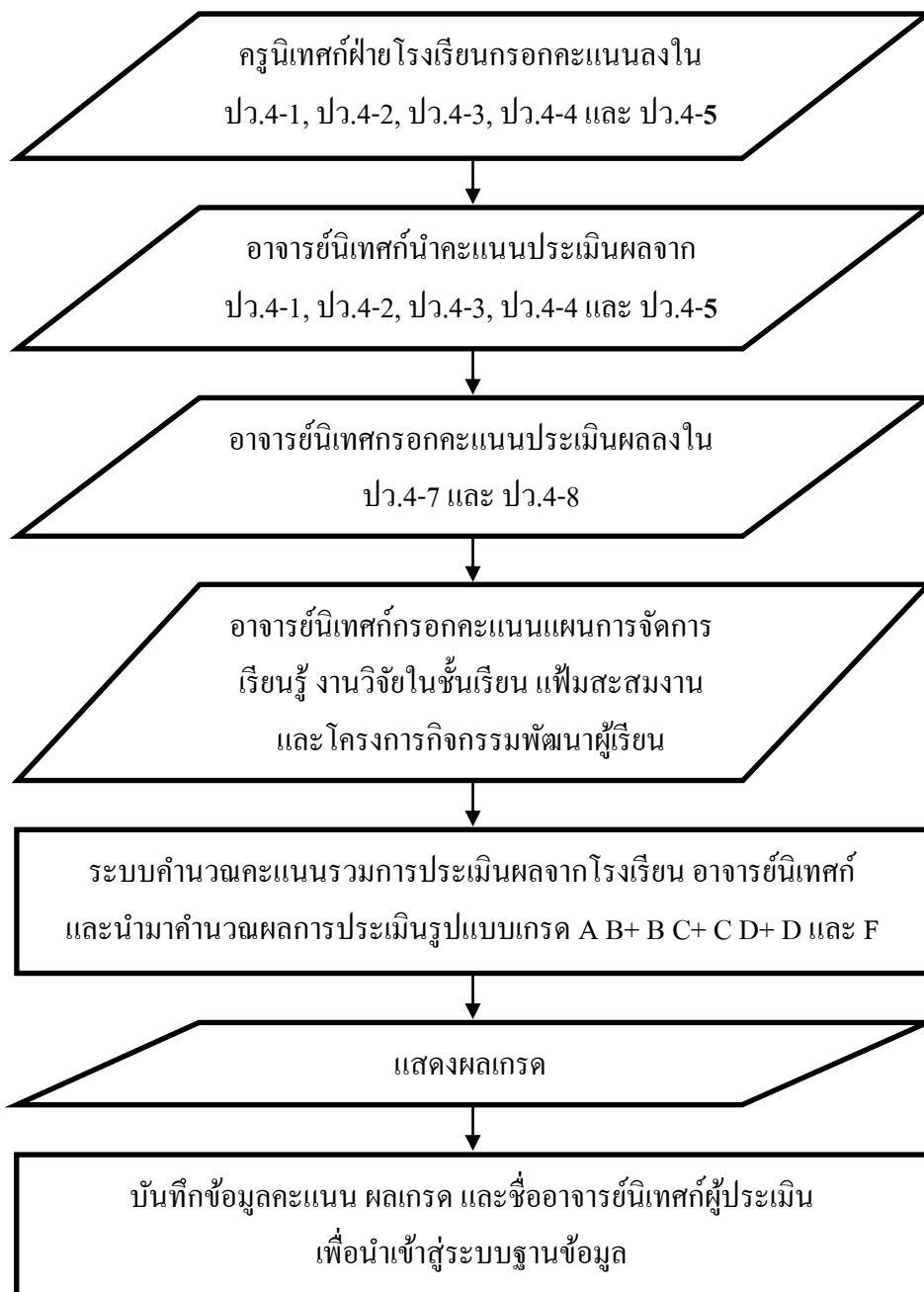
ภาพที่ 15 ฝั่งแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนการประเมินผลของแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



ภาพที่ 16 ฟังแสดงลำดับขั้นตอนในการประเมินผลของแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สรุปภาพรวมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



ภาพที่ 17 สรุปภาพรวมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. การออกแบบทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้อมูลเครื่องบริการเว็บ และ โปรแกรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยใช้วิธีการจัดเช่าเครื่องบริการเว็บเป็นชนิดรายปี ทั้งในส่วนของชื่อเว็บไซต์และพื้นที่ในการเก็บข้อมูลโดยรายละเอียดของเครื่องบริการเว็บ และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 เครื่องบริการเว็บต้องรองรับการทำงานด้วยระบบปฏิบัติการลินุกซ์ เนื่องจากเป็นระบบปฏิบัติการที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.2 เครื่องบริการเว็บต้องรองรับระบบฐานข้อมูล MySQL เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.3 เครื่องบริการเว็บต้องรองรับระบบฐานข้อมูลด้วย phpMyAdmin เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.4 เครื่องบริการเว็บต้องรองรับการทำงานด้วยภาษา PHP 5.3 เนื่องจากเป็นภาษาคอมพิวเตอร์ที่นำมาพัฒนาเว็บไซต์กันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.5 เครื่องบริการเว็บต้องรองรับการรับส่งข้อมูลด้วย FTP Accounts เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.6 นวัตกรรมพัฒนาด้วย CMS WordPress 4.7.5 เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.7 นวัตกรรมพัฒนาส่วนเชื่อมขยายโปรแกรมด้วยปลั๊กอินเวิร์ดเพรสส์ ได้แก่

2.7.1 การจัดการสิทธิ์และการระบุตัวตนด้วย User Role Editor

2.7.2 การจัดการข้อมูลส่วนบุคคลด้วย Profile Builder

2.7.3 การทำงานด้านการแสดงผลตัวอักษรด้วย WP Google Fonts

2.7.4 การทำงานด้านกล่องสำหรับการพิมพ์ด้วย TinyMCE Advance

2.7.5 การทำงานด้านฟอร์มด้วย Gravity Forms

2.7.6 การทำงานด้านการแสดงผลยูทูปด้วย YouTube

2.7.7 การทำงานด้านการแสดงไฟล์พีดีเอฟด้วย FlowPaper

2.7.8 การทำงานด้านการสำเนาโพสต์ด้วย Duplicate Post

2.7.9 การทำงานด้านการปิดข้อความคอมเมนต์ด้วย Disable Comment

3. การออกแบบโครงสร้างของเว็บไซต์

ดำเนินการออกแบบโครงสร้างของเว็บไซต์ โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นแนวทางในการดำเนินการออกแบบ ดังนี้

3.1 ออกแบบองค์ประกอบของหน้าเว็บเพจให้ประกอบด้วย หน้าแรก/ เข้าสู่ระบบ/ ผลงานของนักศึกษา/ ประเมินผลสำหรับโรงเรียน/ ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์/ การติดต่อ

3.2 ออกแบบเว็บไซต์โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และใช้ภาษาไทยทั้งหมด

3.3 ออกแบบหน้าจอให้มีความคล้ายคลึงกับหน้ากระดาษ

3.4 ออกแบบหน้าจอโดยเน้นพื้นที่ว่าง เพื่อให้อ่านข้อความได้ชัดเจน

4. การออกแบบส่วนที่ติดต่อกับผู้ใช้

ดำเนินการออกแบบส่วนที่ติดต่อกับผู้ใช้ โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นแนวทางในการดำเนินการออกแบบ ดังนี้

4.1 ออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้สามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้ ได้แก่ การเรียกใช้งานผ่านเว็บเบราว์เซอร์ หรือ โทรศัพท์สมาร์ตโฟน

4.2 ออกแบบขนาดและสีของตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่และมองเห็นได้ชัดเจน

4.3 ออกแบบปุ่ม ไอคอน และลิงค์การเชื่อมโยงให้มองเห็นได้ชัดเจน

4.4 ออกแบบแถบเครื่องมือและเมนูให้ขนาดใหญ่

4.5 ออกแบบการจัดวางองค์ประกอบมัลติมีเดียให้มีความหลากหลาย

4.6 ออกแบบการจัดวางองค์ประกอบภาพกราฟิกให้มีขนาดเล็ก เพื่อลดปริมาณการแสดงผลผ่านหน้าจอ

4.7 ออกแบบหน้าจอโดยเน้นภาพกราฟิกให้มีจำนวนน้อย เพื่อลดปริมาณการแสดงผลผ่านหน้าจอ

5. การออกแบบส่วนการทำงานของเว็บไซต์

ดำเนินการออกแบบส่วนการทำงานของเว็บไซต์ โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นแนวทางในการดำเนินการออกแบบ ดังนี้

5.1 เว็บไซต์จะถูกเรียกใช้งานผ่านเว็บเบราว์เซอร์ หรือ โทรศัพท์สมาร์ตโฟนได้ ซึ่งมีการออกแบบให้รองรับการทำงานจากเว็บเบราว์เซอร์หลายชนิด และจากโทรศัพท์สมาร์ตโฟนจากหลายเครื่องที่แตกต่างกัน เพื่อตรวจสอบดูการทำงานของเว็บไซต์นั้นวัดกรรมเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้งานเรื่องการออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้เหมาะสมและสามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้

5.2 เว็บไซต์จะจำกัดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล และแสดงข้อมูลตามสิทธิ์ที่ได้รับ ซึ่งมีการออกแบบให้รองรับหรือจำกัดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลจากผู้ใช้งานในแต่ละระดับ ได้แก่ การเข้าสู่ระบบโดยที่ไม่มีสิทธิ์ การเข้าสู่ระบบโดยกรอกข้อมูลไม่ถูกต้อง การไม่กรอกข้อมูลแล้วพยายามเข้าสู่ระบบ เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้งานเรื่องระบบมีการยืนยันผู้ใช้งานระบบทุกครั้งก่อนเข้าใช้งาน และสามารถใช้งานตามสิทธิ์ที่ได้รับ

5.3 เว็บไซต์จะบันทึกข้อมูล ค้นหาข้อมูล และแสดงผลข้อมูล ได้ทันที ซึ่งมีการ ออกแบบระบบฐานข้อมูลให้สามารถบันทึกข้อมูล โดยอัตโนมัติ ตรวจสอบจากข้อมูลว่าสามารถ เชื่อมต่อและแสดงผลโดยทันทีได้หรือไม่ เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้งานเรื่องหน้าเว็บเพจ แบบประเมินผลออนไลน์สามารถคำนวณผลคะแนนประเมินรายด้านแบบอัตโนมัติแสดงผลในทันที และหน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์มีระบบการคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบ อัตโนมัติแสดงผลในทันที

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา (Development)


การพัฒนาโปรแกรมระบบประเมินผลการศึกษาที่ประกอบด้วยการนำวิชาที่พหุออนไลน์ตามเกณฑ์ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของครูสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงใต้ ผู้วิจัยใช้ ซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์มาเป็นเครื่องมือหลัก รวมทั้งมีการใช้ปลั๊กอินที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาด้วย ดังนี้

1. ดำเนินการจัดเช่าโดเมนเนม ใช้ชื่อว่า <http://www.ruexp.com>
2. ดำเนินการจัดเช่าเครื่องบริการเว็บ
3. ตั้งค่าการทำงานของเครื่องบริการเว็บ
4. ทดสอบการทำงานของเครื่องบริการเว็บ
5. ดาวน์โหลดซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์จากเว็บไซต์ผู้พัฒนา
6. อัปโหลดซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์ไปยังเครื่องบริการเว็บของผู้วิจัย
7. ติดตั้งซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์ลงยังเครื่องบริการเว็บ
8. ระบุที่อยู่ของไฟล์ซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์
9. สร้างฐานข้อมูล สำหรับการติดตั้งซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์
10. ทดสอบการใช้งานฐานข้อมูลจากการติดตั้งซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์
11. กรอกข้อมูลเบื้องต้นของเว็บไซต์ในระหว่างการติดตั้งเวิร์ดเพรสส์
12. ทดสอบระบบ โดยการเปิดใช้งานเวิร์ดเพรสส์
13. ดำเนินการพัฒนาระบบ
14. ติดตั้งปลั๊กอินที่จำเป็นต่อการพัฒนาระบบ
15. ปรับแก้ไขโค้ดของซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์
16. ทดสอบการใช้งานตามฟังก์ชันการทำงานทั่วไป
17. ทดสอบการใช้งานตามฟังก์ชันการทำงานเป็นรายบุคคลในทุกระดับ
18. ทดสอบการใช้งานตามฟังก์ชันการทำงานของระบบทั้งหมด
19. ทดสอบการรับส่งอีเมลจากระบบไปยังผู้ใช้งาน
20. ทดสอบหาจุดบกพร่องของระบบ การรักษาความปลอดภัยของระบบ


ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้ (Implementation)

1. หน้าจอของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การนำนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปใช้งานสามารถเข้าใช้งานผ่านโปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ โดยเข้าใช้งานจากเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟน ผ่านยูอาร์แอล <http://www.ruexp.com> จากนั้นระบบจะแสดงข้อมูลเว็บไซต์บริเวณส่วนของหน้าจอหลักจะแสดงข้อมูลของนวัตกรรม ด้านบนจะมีแถบเครื่องมือที่มีลักษณะเป็นเมนูเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานเชื่อมโยงไปยังหน้าเว็บเพจอื่น ดังนี้ แถบเมนูแรกจะเป็นเว็บเพจหน้าแรก ถัดมาจะเป็นคำชี้แจง ซึ่งจะแบ่งออกเป็นสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับโรงเรียน และสำหรับอาจารย์นิเทศก์ ถัดมาจะเป็นระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษาประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ และเกี่ยวกับเรา



← → ↻ ⓘ www.ruexp.com ☆ ⋮

 **EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP**
นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประสบผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับเรา

**นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตาม
เกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ**

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นกิจกรรมที่เป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู ในช่วงที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาจะมีโอกาสนำความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไปฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารงานการศึกษาในโรงเรียนและได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีทักษะในวิชาชีพ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีแนวโน้มจะเป็นครูที่ดีในอนาคต

การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งจะช่วยให้ได้ครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม กระบวนการฝึกต้องเป็นการฝึกที่ต่อเนื่องและควบคู่กันไปกับการเรียนการสอนภาคทฤษฎี เพื่อให้นักศึกษาจะได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยไปทดลองและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และพร้อมจะเป็นครูที่ดีต่อไป โดยการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการจัดให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลา 2 ภาคเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีเวลาเพียงพอที่จะหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

เมื่อนักศึกษาผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งต้องเป็นการฝึกที่ต่อเนื่องทั้งในด้านการสอนและการจัดทำเอกสาร ดังนั้น เพื่อให้งานที่นักศึกษาพัฒนาอยู่ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแล้ว นักศึกษาจะต้องเผยแพร่ข้อมูลที่ได้รับ ซึ่งองค์ประกอบของงานที่ต้องดำเนินการจัดส่งต่อการประเมินผลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย แฟ้มสะสมงาน แผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้เอกสารทั้งหมดมีความสมบูรณ์ จึงได้มีการพัฒนาระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่ออำนวยความสะดวกและความสะดวกสบายต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาพที่ 18 หน้าเว็บเพจหลัก

หน้าเว็บเพจคำชี้แจงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะเป็นหน้าเว็บเพจที่แสดงข้อมูลคำชี้แจงที่สำคัญต่อการเข้าใช้งานระบบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจะมีส่วนที่เป็นเอกสารคู่มือการใช้งาน ผู้ใช้งานสามารถคลิกเพื่อดูแบบออนไลน์ หรือดาวน์โหลดในรูปแบบไฟล์ได้ตามความเหมาะสม ในส่วนของภาพประกอบเสียงบรรยาย สามารถรับชมในรูปแบบออนไลน์ได้ทันที โดยสื่อจะมีภาพหน้าจอการทำงานรวมทั้งเสียงประกอบการบรรยายเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าได้วิธีการใช้งานได้ง่ายขึ้น

The screenshot shows the homepage of the 'EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP'. At the top, there is a logo and the system's name in English and Thai. Below this is a navigation bar with several menu items: 'หน้าแรก' (Home), 'คำชี้แจง' (Instructions), 'ระบบผู้ใช้งาน' (User System), 'ผลงานของนักศึกษา' (Student Works), 'ประเมินผลสำหรับโรงเรียน' (Evaluation for Schools), 'ประเมินผลสำหรับอาจารย์พิเศษ' (Evaluation for Part-time Teachers), and 'เกี่ยวกับเรา' (About Us). The main heading is 'คำชี้แจงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู' (Instructions for School Internship Students). Below the heading is a link to 'ดาวน์โหลด คู่มือการใช้งานระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู' (Download the online experience evaluation system user manual for school internship students). A section titled 'ภาพประกอบเสียงบรรยาย' (Audio Illustration Images) contains a video player. The video player has a title bar that reads 'คำชี้แจงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู' and a large play button with the text 'ประวัติส่วนตัว' (Personal History) overlaid on it. A small video thumbnail of a person's face is visible in the bottom right corner of the video player.

ภาพที่ 19 หน้าเว็บเพจคำชี้แจงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานจะเป็นส่วนของการเข้าสู่ระบบ โดยผู้ใช้งานทุกกลุ่มจะต้องเข้าสู่ระบบก่อนจึงจะสามารถเข้าใช้งานได้ตามสิทธิ์ที่กำหนด ดังนี้

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องเข้าสู่ระบบก่อนจึงจะสามารถเพิ่ม แก้ไข หรือลบข้อมูลภายในหน้าเว็บเพจผลงานของนักศึกษาเฉพาะของตนเอง

ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน จะต้องเข้าสู่ระบบก่อนจึงจะสามารถประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแบบประเมินผลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้

อาจารย์นิเทศก์จะต้องเข้าสู่ระบบก่อนจึงจะสามารถประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแบบประเมินผลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมถึงการตรวจสอบและรวบรวมผลประเมินจากโรงเรียนได้

หากผู้ใช้งานไม่เข้าสู่ระบบจะสามารถดูข้อมูลได้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 วัตรกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติงานการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับเรา

ระบบผู้ใช้งาน

รหัสประจำตัว

รหัสผ่าน

จดรหัสผ่าน

เข้าสู่ระบบ

หากคุณลืมรหัสผ่าน กรุณากรอกรหัสประจำตัว หรืออีเมล ระบบจะทำการส่งรหัสผ่านไปหาคุณผ่านทางอีเมล

รหัสประจำตัว หรืออีเมล

ยืนยันการขอรับรหัสผ่านใหม่

ภาพที่ 20 หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เมื่อเข้าสู่ระบบแล้ว ผู้ใช้งานในแต่ละกลุ่มจะสามารถตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้ ดังนี้

รหัสประจำตัว จะเป็นรหัสที่แสดงข้อมูลเอกลักษณ์ของผู้ใช้งาน ดังนี้ นักศึกษาจะแสดงเป็นรหัสนักศึกษา โรงเรียนจะแสดงรหัสเฉพาะประจำโรงเรียน และอาจารย์พิเศษจะแสดงเป็นชื่อย่ออักษรภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ชื่อและนามสกุล จะเป็นข้อมูลชื่อและนามสกุลของผู้ใช้งาน

รหัสประจำตัวนักศึกษา จะเป็นข้อมูลรหัสประจำตัวนักศึกษา หากเป็นบุคลากรทางการศึกษาให้เว้นว่างไว้ ไม่จำเป็นต้องกรอกได้

ชื่อที่ใช้แสดงแทนบนระบบ จะเป็นการกำหนดให้แสดงข้อมูลชื่อเฉพาะในหน้าเว็บเพจอีเมล จะเป็นข้อมูลอีเมลของผู้ใช้งาน ในกรณีที่ลืมรหัสผ่าน ระบบจะจัดส่งรหัสผ่านไปยังอีเมลที่ระบุไว้

เฟซบุ๊กและข้อมูลย่อเกี่ยวกับตนเอง จะเป็นข้อมูลสำหรับการสื่อสารสังคมออนไลน์

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL... + New Howdy, นายศราวุฒิ วัจิตร

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 วัตถุประสงค์ระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติงานการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับเรา

ระบบผู้ใช้งาน

คุณกำลังใช้งานในระบบผ่านรหัสประจำตัว 56003126015. ออกจากระบบ [คลิกที่นี่](#) »

ข้อมูลส่วนตัว

รหัสประจำตัว * 56003126015

ชื่อ นายศราวุฒิ

นามสกุล วัจิตร

รหัสประจำตัวนักศึกษา 56003126015
หากเป็นบุคลากรทางการศึกษาให้เว้นว่าง

ชื่อที่ใช้แสดงแทนบนระบบ นายศราวุฒิ วัจิตร

อีเมล * 56003126015@ruexp.com

เฟซบุ๊ก

ข้อมูลย่อเกี่ยวกับตนเอง

ภาพที่ 21 หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานสำหรับตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หน้าเว็บเพจผลงานของนักศึกษา จะเป็นหน้าที่แสดงข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละรายในรูปแบบการเชื่อมโยงเว็บเพจ โดยหากคลิกที่ชื่อของนักศึกษาและจะสามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บเพจย่อยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนี้

แฟ้มสะสมงาน จะเป็นหน้าเว็บเพจที่แสดงข้อมูลแฟ้มสะสมงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภายในประกอบไปด้วยรูปภาพ ข้อมูลประวัติของนักศึกษา รายละเอียดของผลการเรียน การดำเนินงานระหว่างการฝึกสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ จะเป็นหน้าเว็บเพจที่แสดงข้อมูลของแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบไฟล์พีดีเอฟ

งานวิจัยในชั้นเรียน จะเป็นหน้าเว็บเพจที่แสดงข้อมูลของงานวิจัยในชั้นเรียนตามที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำตามคำแนะนำและการดูแลของอาจารย์นิเทศก์ และ โรงเรียน

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะเป็นหน้าเว็บเพจที่แสดงข้อมูลของโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำตามคำแนะนำและการดูแลของโรงเรียน

The screenshot shows the 'EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP' interface. The navigation bar includes 'หน้าแรก', 'คำชี้แจง', 'ระบบผู้ใช้งาน', 'ผลงานของนักศึกษา', 'ประเมินผลสำหรับโรงเรียน', 'ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์', and 'เกี่ยวกับเรา'. The 'ผลงานของนักศึกษา' dropdown menu is expanded, showing a list of staff members with their names and roles. The 'นายศราวุฒ วัณโตร' entry is selected, and a sub-menu is displayed with the following items: 'แฟ้มสะสมงาน', 'แผนการจัดการเรียนรู้', 'งานวิจัยในชั้นเรียน', 'โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน', and 'เรียน'.

ภาพที่ 22 หน้าเว็บเพจผลงานของนักศึกษา

หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงาน จะเป็นหน้าที่แสดงข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละราย ข้อมูลเพิ่มสะสมงานจะเป็นหลักฐานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จัดเก็บอย่างมีเป้าหมาย เพื่อแสดงให้เห็นความเพียรพยายาม ความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและการทำงาน นักศึกษาจะเตรียมและจัดเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้ม เลือกชิ้นงานที่จะจัดเก็บ ประกอบด้วย ประวัตินักศึกษา บรรยากาศของโรงเรียนฝึกประสบการณ์ ผลงานของตนเองที่ประทับใจ ผลงานของนักเรียนที่ประทับใจ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน สำเนาเกียรติบัตรที่ได้รับขณะปฏิบัติงานในสถานศึกษา และภาพกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติงานการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับเรา

นายศราวุฒิ วิจิตร - แฟ้มสะสมงาน
 28/02/2018 นายศราวุฒิ วิจิตร

แฟ้มสะสมผลงาน
 PORTFOLIO

ภาพที่ 23 หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงาน

หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้ จะเป็นหน้าที่แสดงข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในแต่ละราย ข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นแนวทางในการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ ภายในหน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ข้อมูลของนักศึกษา ข้อมูลของโรงเรียนเฉพาะส่วนที่อำนวยความสะดวกต่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตารางสอนประจำชั้นเรียน ตารางสอนส่วนตัว กำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับเรา

นายศราวุฒิ วิจิตร - แผนการจัดการเรียนรู้
 28/02/2018 นายศราวุฒิ วิจิตร

แผนการจัดการเรียนรู้
 วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
 รหัสวิชา 23202
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ภาพที่ 24 หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้

หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียน จะเป็นหน้าที่แสดงข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละราย ข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนจะเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ และสามารถเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ผลงานวิจัย ภายในหน้าหน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย งานวิจัยในแต่ละบทเริ่มจากหน้าปก บทคัดย่อ ข้อมูลวิจัยในแต่ละบท และภาคผนวก

The screenshot displays the 'EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP' website. The header includes the university logo and navigation menus. The main content area shows a document titled 'นายศราวุฒิ วิจิตร - งานวิจัยในชั้นเรียน' (Mr. Sravuti Wittit - Classroom Research) dated 28/02/2018. The document is displayed in a viewer window, showing a cover page with the university logo and text in Thai. The text on the cover page includes the title of the research, the author's name, and the university name: 'มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี' (Rajabhat Ramphongburi University).

ภาพที่ 25 หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียน

หน้าเว็บเพจโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะเป็นหน้าที่แสดงข้อมูลของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละราย ข้อมูลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายในหน้าหน้าเว็บเพจโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย หน้าปก และข้อมูลเนื้อหาหัวเล่มของโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

The screenshot displays the user interface of the 'EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERSHIP'. At the top, there is a header with the system title and a description in Thai. Below the header is a navigation bar with several menu items. The main content area shows the profile of 'นายศราวุฒิ วิจิตร' (Mr. Sorawuti Wittit) for a 'โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน' (Student Development Project). The page includes a date '28/02/2018' and the user's name. A large graphic with geometric shapes (yellow and blue) and a photo of a school building is featured. The text 'รายงานผลการดำเนินงาน' (Work Report) and 'โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้' (Information Technology Project for Learning) are visible at the bottom of the graphic.

ภาพที่ 26 หน้าเว็บเพจโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การเข้าใช้งานของครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ในการประเมินผลให้กับนักศึกษาฝึก
 ประสบการณ์วิชาชีพฯ เริ่มจากการเข้าสู่ระบบผ่านหน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งาน โดยข้อมูลรหัส
 ประจำตัวของโรงเรียนและรหัสผ่าน จะเป็นข้อมูลเฉพาะของโรงเรียนแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติงานการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับเรา

ระบบผู้ใช้งาน

รหัสประจำตัว

รหัสผ่าน

จดรหัสผ่าน

[เข้าสู่ระบบ](#)

หากคุณลืมรหัสผ่าน กรุณากรอกรหัสประจำตัว หรืออีเมล ระบบจะทำการส่งรหัสผ่านไปหาคุณผ่านทางอีเมล

รหัสประจำตัว หรืออีเมล

[ยืนยันการขอรับรหัสผ่านใหม่](#)

ภาพที่ 27 หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานของโรงเรียน

เมื่อเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้วระบบจะแสดงข้อมูลส่วนตัวของโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย รหัสประจำตัว ชื่อของโรงเรียน อีเมลของโรงเรียน

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับเรา

ระบบผู้ใช้งาน

คุณกำลังใช้งานในระบบผ่านรหัสประจำตัว 003. ออกจากระบบ คลิกที่นี่ >

ข้อมูลส่วนตัว

รหัสประจำตัว * 003

ชื่อ โรงเรียนพนทองสภานุปถัมภ์

นามสกุล

รหัสประจำตัวนักศึกษา 003
หากเป็นบุคลากรทางการศึกษาให้เว้นว่าง

ชื่อที่ใช้แสดงแทนบนระบบ โรงเรียนพนทองสภานุปถัมภ์

อีเมล * 003@ruexp.com

เฟสบุ๊ค

ข้อมูลย่อยเกี่ยวกับตนเอง

ภาพที่ 28 หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานสำหรับตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลส่วนตัวของโรงเรียน

เมื่อครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนต้องการประเมินผลให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในแต่ละราย ให้เข้าใช้งานผ่านแถบเมนูประเมินผลสำหรับโรงเรียน โดยแบบประเมินผล มีดังนี้

1. แบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติงาน (ปว. 4-1) สำหรับผู้บริหารของโรงเรียน
2. แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (ปว. 4-2) สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระฯหรือหัวหน้าสายชั้น
3. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-3) สำหรับครูพี่เลี้ยง
4. แบบประเมินผลการทำงานในหน้าที่ครู (แบบ ปว. 4-4) สำหรับครูพี่เลี้ยง
5. แบบประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปว. 4-5) สำหรับรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้แทน

ภาพที่ 29 หน้าเว็บเพจการประเมินผลสำหรับโรงเรียน

หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน (ปว. 4-1) สำหรับผู้บริหารของโรงเรียน โดยในส่วนแรกจะแสดงข้อมูลคำชี้แจง และระดับคะแนนการประเมินผลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจะมีลำดับขั้นตอนที่ 1 จาก 5 ขั้นตอนของการประเมินผล

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
บัณฑิตระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับเรา

แบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน (แบบปว.4-1)

แบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน (แบบปว.4-1)
[สำหรับผู้บริหาร หรือผู้แทนของสถานศึกษา]

คำชี้แจง

- แบบประเมินชุดนี้สำหรับผู้บริหาร หรือผู้แทนของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ประเมิน
- โปรดกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดไว้ให้สมบูรณ์ จากนั้นคลิกปุ่มถัดไปเพื่อทำการประเมินผล
- แบบประเมินผลชุดนี้ใช้สำหรับนักศึกษาเป็นรายคน มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน
- โปรดเลือกคะแนนจากช่องระดับคะแนนที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินผลที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

คะแนน 5 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับดีมาก
คะแนน 4 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับดี
คะแนน 3 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับพอใช้
คะแนน 2 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับที่ต้องปรับปรุง
คะแนน 1 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับที่ยังอ่อน

- จากนั้นผู้ประเมินกรอกข้อมูลสรุปผลการประเมิน หรือรหัสยืนยันตัวตนผู้ประเมิน

ขั้นตอนที่ 1 จาก 5

20%

ภาพที่ 30 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน

หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน (ปว. 4-1) สำหรับผู้บริหารของโรงเรียน ในส่วนขั้นตอนที่ 1 จะให้กรอกข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรายที่ต้องการประเมินผล โดยต้องระบุปีการศึกษา รายวิชา สถานศึกษาที่เป็นผู้ประเมินผล รหัสนักศึกษา ชื่อนามสกุลนักศึกษา สาขาวิชา และ ชื่อนามสกุลอาจารย์นิเทศก์ จากนั้นให้คลิกปุ่มถัดไป เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการประเมินผล

ขั้นตอนที่ 1 จาก 5

20%

ปีการศึกษา *

2/2560

รายวิชา *

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

สถานศึกษาที่เป็นผู้ประเมินผล *

โรงเรียนพนาทองสภามุขมนตรี

เช่น โรงเรียนพนาทองสภามุขมนตรี

รหัสนักศึกษา *

56003126015

เช่น 56003126015

ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา *

นายศราวุฒิ วิจิตร

เช่น นายศราวุฒิ วิจิตร

สาขาวิชา *

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ชื่อ-นามสกุลอาจารย์นิเทศก์ *

อาจารย์รัฐทิ ปิ่นทอง

เช่น อาจารย์รัฐทิ ปิ่นทอง

Next

↑

ภาพที่ 31 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน ขั้นตอนที่ 1

หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน (ปว. 4-1) สำหรับผู้บริหารของโรงเรียน ในส่วนท้ายของขั้นตอนที่ 2 ระบบจะคำนวณคะแนนรวมการประเมินผลโดยอัตโนมัติ ซึ่งผู้บริหารของโรงเรียนหรือผู้ประเมินสามารถตรวจสอบข้อมูลได้ที่ทันที จากนั้นคลิกปุ่มถัดไป เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการประเมินผลครั้งถัดไป

15. ปฏิบัติตนตามวิถีทางประชาธิปไตย *

16. มีความเสียสละ *

17. ตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ครู *

18. มีความเมตตา รัก และเอาใจใส่นักเรียน *


19. จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ *

20. พัฒนางานในหน้าที่อยู่เสมอ *

ผลการประเมินครั้งที่ 1

คะแนนรวมการประเมินผลครั้งที่ 1 (คะแนนเต็ม 100 คะแนน/ครั้ง) *

[Previous](#) [Next](#)



ภาพที่ 33 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตนส่วนของการคำนวณผลการประเมิน

หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน (ปว. 4-1) สำหรับผู้บริหารของโรงเรียน ในส่วนขั้นตอนที่ 5 ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้าย ระบบจะรวบรวมคะแนนประเมินผลทั้งหมดให้กับผู้บริหารของโรงเรียนโดยอัตโนมัติ จากนั้นให้ผู้บริหารของโรงเรียนกรอกข้อมูลผู้ประเมินและรหัสยืนยันผู้ประเมิน เพื่อทำการบันทึกข้อมูลขั้นตอนสุดท้าย เมื่อเสร็จสิ้นแล้วให้ผู้ประเมินคลิกปุ่มส่งข้อมูล เพื่อทำการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล

แบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน (แบบปว.4-1)
(สำหรับผู้บริหาร หรือผู้แทนของสถานศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้สำหรับผู้บริหาร หรือผู้แทนของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ประเมิน
2. โปรดกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดไว้ให้สมบูรณ์ จากนั้นคลิกปุ่มถัดไปเพื่อทำการประเมินผล
3. แบบประเมินผลชุดนี้ใช้สำหรับนักศึกษาเป็นรายคน มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน
4. โปรดเลือกคะแนนจากช่องระดับคะแนนที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินผลที่ตรงกับความเห็นของผู้ประเมิน

คะแนน 5 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับดีมาก
 คะแนน 4 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับดี
 คะแนน 3 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับพอใช้
 คะแนน 2 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับที่ต้องปรับปรุง
 คะแนน 1 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับที่ยังอ่อน

5. จากนั้นผู้ประเมินกรอกข้อมูลสรุปผลการประเมิน พร้อมรหัสยืนยันตัวตนผู้ประเมิน

ขั้นตอนที่ 5 จาก 5

100%

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวมการประเมินผลทั้งหมด (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) *

ลงชื่อผู้ประเมิน *

รหัสยืนยันผู้ประเมิน *

Previous
ส่งข้อมูล

ภาพที่ 34 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน ขั้นตอนที่ 5

เมื่ออาจารย์เฝ้าต้องการประเมินผลให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละราย ให้เข้าใช้งานผ่านแถบเมนูประเมินผลสำหรับอาจารย์เฝ้า โดยแบบประเมินผล มีดังนี้

1. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-7)
2. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (แบบ ปว. 4-8)
3. แบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL... Forms

Howdy, อาจารย์ณัฐทิพย์ ภัณฑอง

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 วัตรกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์เฝ้าฯ เกี่ยวกับเรา

ระบบผู้ใช้งาน

คุณกำลังใช้งานในระบบผ่านรหัสประจำตัว NATTEE.PIN. ออกจากระบบ คลิกที่นี่ >

ข้อมูลส่วนตัว

รหัสประจำตัว *

ชื่อ

นามสกุล

รหัสประจำตัวนักศึกษา
หากเป็นบุคลากรทางการศึกษาให้เว้นว่าง

ชื่อที่ใช้แสดงแทนบนระบบ

อีเมล *

เฟสบุ๊ค

ข้อมูลย่อเกี่ยวกับตนเอง

www.rruexp.com/exp4-7/

ภาพที่ 35 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน

หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-7) โดยในส่วนแรกจะแสดงข้อมูลคำชี้แจง และระดับคะแนนการประเมินผลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีลำดับขั้นตอนที่ 1 จาก 5 ขั้นตอนของการประเมินผล

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL... Forms Howdy, อาจารย์นิเทศก์ ปิ่นทอง

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 วัตถุประสงค์ระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติงานการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับเรา

แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7)

แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7)
[สำหรับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย]

1. แบบประเมินชุดนี้สำหรับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประเมิน
2. โปรดกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดไว้ให้สมบูรณ์ จากนั้นคลิกปุ่มถัดไปเพื่อทำการประเมินผล
3. แบบประเมินผลชุดนี้ใช้สำหรับนักศึกษาเป็นรายคน มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน
4. โปรดเลือกคะแนนจากช่องระดับคะแนนที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินผลที่ตรงกับความเห็นของผู้ประเมิน

คะแนน 5 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับดีมาก
 คะแนน 4 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับดี
 คะแนน 3 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับพอใช้
 คะแนน 2 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับที่ต้องปรับปรุง
 คะแนน 1 ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับที่ยังอ่อน

5. จากนั้นผู้ประเมินกรอกข้อมูลสรุปผลการประเมิน พร้อมรหัสยืนยันตัวตนผู้ประเมิน

ขั้นตอนที่ 1 จาก 5

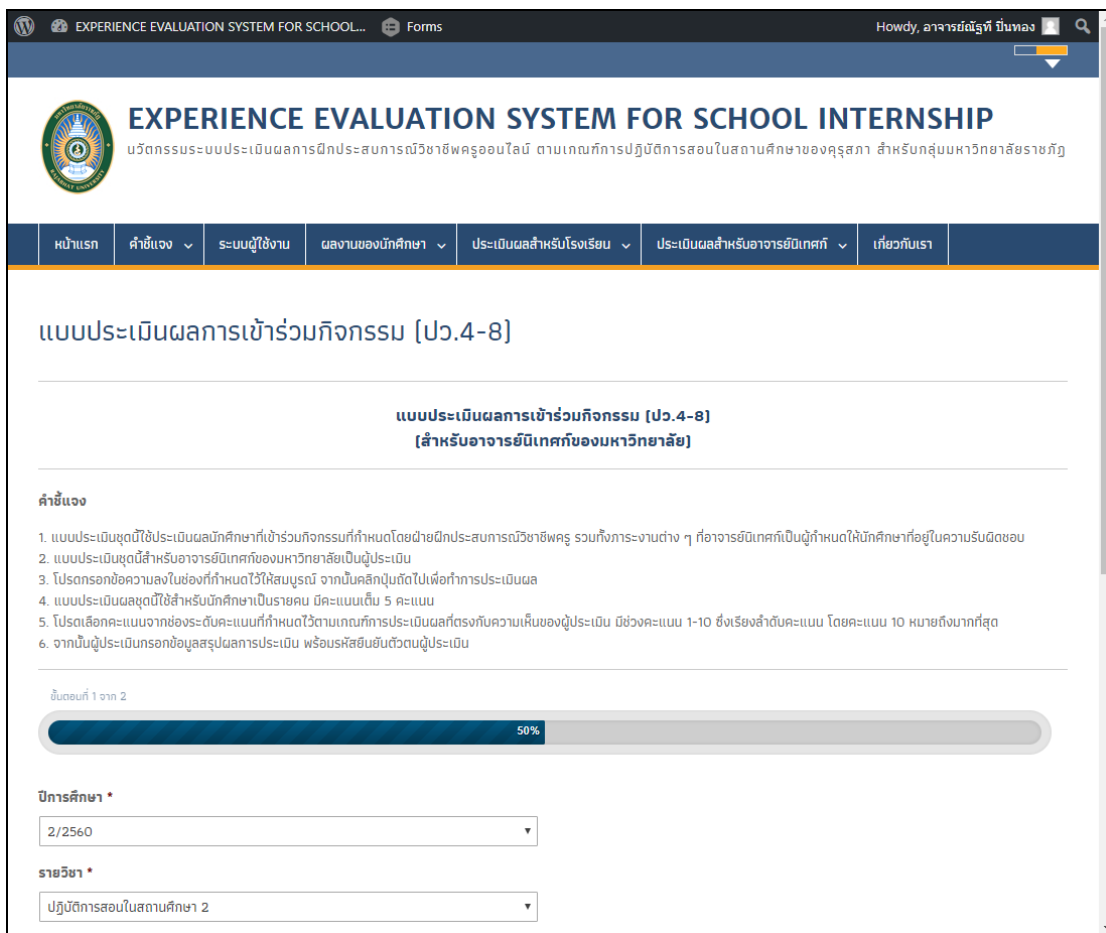
20%

ภาพที่ 36 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอนส่วนแรกของคำชี้แจง

หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-7) ในส่วนขั้นตอนที่ 1 จะให้อาจารย์นิเทศกรอกข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรายที่ต้องการประเมินผล โดยต้องระบุปีการศึกษา รายวิชา รหัสนักศึกษา ชื่อนามสกุลนักศึกษา สาขาวิชา และชื่อนามสกุล อาจารย์นิเทศ จากนั้นให้คลิกปุ่มถัดไป เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการประเมินผล

ภาพที่ 37 หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอนส่วนของการกรอกข้อมูล

หน้าเว็บเพจแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (แบบ ปว. 4-8) จะมีรูปแบบการประเมินผล ในลักษณะเช่นเดียวกับแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว. 4-7) อาจจะแตกต่างกันตาม จำนวนข้อของการประเมิน



EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL... Forms Howdy, อาจารย์ณัฐทิพย์ นันทอง

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 วัตถุประสงค์ระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับเรา

แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8)

แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8)
[สำหรับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย]

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ใช้ประเมินผลนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดโดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมถึงการะงานต่าง ๆ ที่อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้กำหนดให้นักศึกษาที่อยูในความรับผิดชอบ
2. แบบประเมินชุดนี้สำหรับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประเมิน
3. โปรดกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดไว้ให้สมบูรณ์ จากนั้นคลิกปุ่มถัดไปเพื่อทำการประเมินผล
4. แบบประเมินชุดนี้ใช้สำหรับนักศึกษาเป็นรายคน มีคะแนนเต็ม 5 คะแนน
5. โปรดเลือกคะแนนจากช่องระดับคะแนนที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินผลที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน มีช่วงคะแนน 1-10 ซึ่งเรียงลำดับคะแนน โดยคะแนน 10 หมายถึงมากที่สุด
6. จากนั้นผู้ประเมินกรอกข้อมูลสรุปผลการประเมิน หรือรหัสยืนยันตัวตนผู้ประเมิน

ขั้นตอนที่ 1 จาก 2

50%

ปีการศึกษา *
 2/2560

รายวิชา *
 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ภาพที่ 38 หน้าเว็บเพจแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

หน้าเว็บเพจแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในส่วนขั้นตอนแรกระบบจะให้อาจารย์นิเทศก์กรอกข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรายที่ต้องการสรุปผลการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอาจารย์นิเทศก์ต้องระบุปีการศึกษา สาขาวิชา รายวิชา รหัสนักศึกษา และชื่อนามสกุลนักศึกษา จากนั้นให้กรอกคะแนนประเมินผลจากโรงเรียน ซึ่งระบบได้จัดเก็บไว้แล้วในขั้นตอนที่ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนได้ทำการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นแล้วให้อาจารย์นิเทศก์คลิกปุ่มส่งข้อมูล เพื่อทำการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล

หน้าเว็บเพจแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปีการศึกษา *

สาขาวิชา *

รายวิชา *

รหัสนักศึกษา *

ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา *

คะแนนประเมินผลจากโรงเรียน

แบบประเมิน ปว. 4-1 *

ภาพที่ 39 หน้าเว็บเพจแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หน้าเว็บเพจแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบจะรวบรวมคะแนนประเมินผลทั้งหมดจากการประเมินผลของโรงเรียน โดยที่อาจารย์นิเทศก์สามารถใช้งานผ่านแถบเครื่องมือฟอร์ม จากนั้นให้อาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบคะแนนและนำมากรอกในแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

| ปีการศึกษา | สาขาวิชา | รายวิชา | รหัสนักศึกษา | ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา | รวมคะแนนการประเมินผลจากโรงเรียน | รวมคะแนนการประเมินผลจากอาจารย์นิเทศก์ | รวมคะแนนเต็ม 100 คะแนน | ลงชื่ออาจารย์นิเทศก์ผู้ประเมิน |
|------------|--------------------------|-------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 2/2560 | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 5600312600 | นายเจษฎา มัสเภา | 49.6 | 42 | 91.6 | อาจารย์รัฐที่ ปิ่นทอง |
| 2/2560 | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 5600312600 | นายรอน เสนหา | 46.7 | 42 | 88.7 | อาจารย์รัฐที่ ปิ่นทอง |
| 2/2560 | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 5600312601 | นายศราวุฒิ วิจิตร | 49.48 | 43 | 92.48 | อาจารย์รัฐที่ ปิ่นทอง |
| 2/2560 | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 5600312602 | นายปิยภาส บวรศรีมงคลา | 49.6 | 42 | 91.6 | อาจารย์รัฐที่ ปิ่นทอง |
| 2/2560 | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 5600312602 | นายสิริวิชญ์ พิเศษ | 46.38 | 42 | 88.38 | อาจารย์รัฐที่ ปิ่นทอง |
| 2/2560 | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 5600312602 | นายกฤษดา หูคำม | 47.41 | 44 | 91.41 | อาจารย์รัฐที่ ปิ่นทอง |
| 2/2560 | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา | การปฏิบัติการสอนใน | 5600312604 | นายแรงค์ศักดิ์ บุญมี | 45.42 | 42 | 87.42 | อาจารย์รัฐที่ ปิ่นทอง |

ภาพที่ 40 หน้าเว็บเพจแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับการรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน

แถบเครื่องมือทางลัด ซึ่งจะแสดงอยู่บริเวณด้านบนขวาของจอ จะเป็นเมนูลัดไปยังหน้าเว็บเพจต่าง ๆ ของเว็บไซต์ ได้แก่

ระบบผู้ใช้งาน

คำชี้แจงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คำชี้แจงสำหรับโรงเรียน

คำชี้แจงสำหรับอาจารย์นิเทศก์

ผลงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เกี่ยวกับเรา

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์

ระบบผู้ใช้งาน

- คำชี้แจงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- คำชี้แจงสำหรับโรงเรียน
- คำชี้แจงสำหรับอาจารย์นิเทศก์
- ผลงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- เกี่ยวกับเรา

นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นกิจกรรมที่เป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู ในช่วงที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาจะมีโอกาสรับรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไปฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารงานการศึกษาในโรงเรียนและได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ในวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมั่นใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีแนวโน้มจะเป็นครูที่ดีในอนาคต

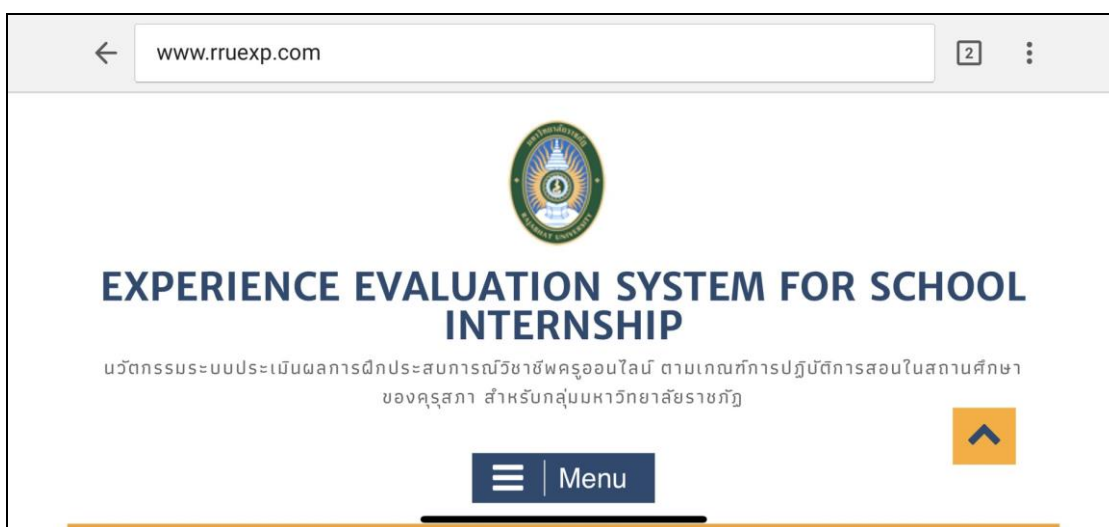
การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งจะช่วยให้ได้ครุที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม กระบวนการฝึกต้องเป็นการฝึกที่ต่อเนื่องและควบคู่กันไปกับการเรียน การสอนภาคทฤษฎี เพื่อให้นักศึกษาจะได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยไปทดลองและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และพร้อมจะเป็นครูที่ดีต่อไป โดยการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการจัดให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลา 2 ภาคเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาจะได้ใช้เวลาเพียงพอที่จะหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้การผลิตรายงานและมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู

เมื่อนักศึกษาผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งต้องเป็นการฝึกที่ต่อเนื่องทั้งในด้านการสอนและการจัดทำเอกสาร ดังนั้น เพื่อให้งานที่นักศึกษาพัฒนาอยู่ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแล้ว นักศึกษาจะต้องเผยแพร่ข้อมูลที่ได้รับ ซึ่งองค์ประกอบของงานที่ต้องดำเนินการจัดส่งเพื่อรับการประเมินผลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย แฟ้มสะสมงาน แผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้เอกสารทั้งหมดมีความสมบูรณ์ จึงได้มีการพัฒนาวัตรระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่ออำนวยความสะดวกและความสมบูรณ์ต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

www.ruexp.com/manage/

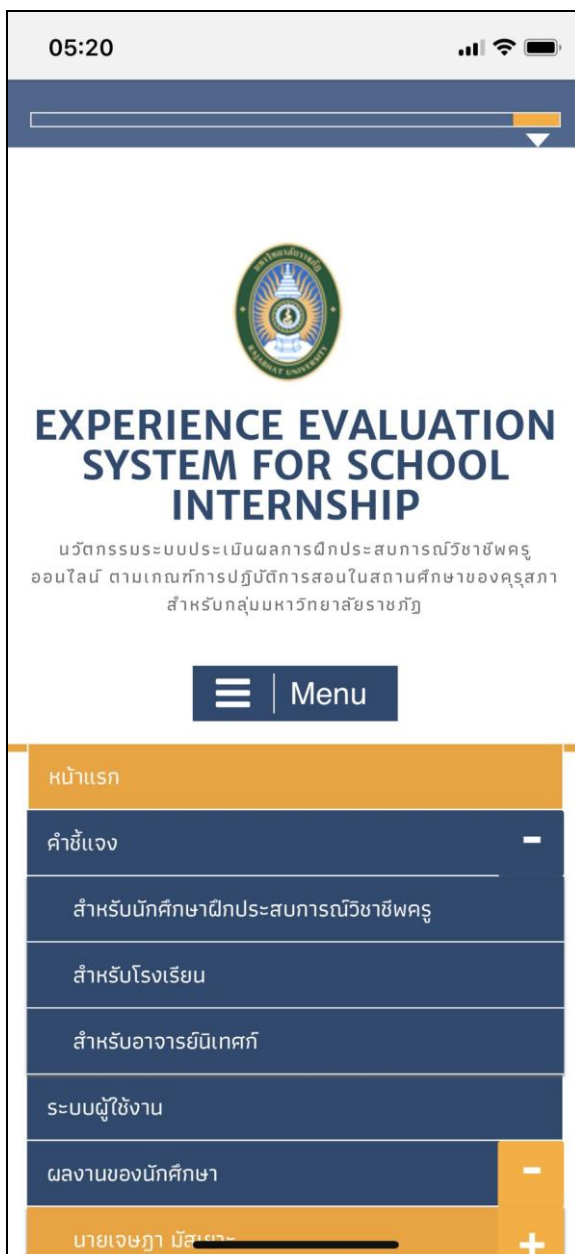
ภาพที่ 41 หน้าเว็บเพจแถบเครื่องมือทางลัด

การทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออก ผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟน ในรูปแบบแนวนอน ซึ่งจะพบว่ามีรูปลักษณะและข้อมูลไม่แตกต่างจากการใช้งานผ่านหน้าจอเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยที่ยังมีแถบเครื่องมือให้เห็นอย่างเด่นชัด เพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน



ภาพที่ 42 หน้าเว็บเพจการทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟนแนวนอน

การทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออก ผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ทโฟน ในรูปแบบแนวตั้ง ซึ่งจะพบว่ามีรูปลักษณ์และข้อมูลไม่แตกต่างจากการใช้งานผ่านหน้าจอเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยที่ยังมีแถบเครื่องมือให้เห็นอย่างเด่นชัด เพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน



ภาพที่ 43 หน้าเว็บเพจการทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ทโฟนแนวตั้ง

การทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออก ผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟน แบบแนวตั้งในส่วนของผลงานของนักศึกษา ซึ่งจะพบว่าระบบสามารถแสดงข้อมูลในรูปแบบย่อขยายได้ไม่แตกต่างจากการใช้งานผ่านหน้าจอเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน



ภาพที่ 44 หน้าเว็บเพจการทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมผ่าน โทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟน พร้อมรายละเอียดเมนู

การทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออก ผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟน แบบแน่วตั้งในส่วนของผู้เพิ่มสะสมงานของนักศึกษา ซึ่งจะพบว่าระบบสามารถแสดงข้อมูลตัวอักษรและรูปภาพได้ไม่แตกต่างจากการใช้งานผ่านหน้าจอเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความคมชัดและสัดส่วนที่เหมาะสม



ภาพที่ 45 หน้าเว็บเพจการทดสอบการเข้าใช้งานนวัตกรรมผ่านโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟน สำหรับแสดงข้อมูลตัวอักษรและรูปภาพ

2. คู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์
ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง

2.1 คู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์
ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง
สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบไปด้วยเนื้อหา ดังนี้

2.1.1 คำชี้แจง

2.1.2 ปฏิญญานักศึกษาครู

2.1.3 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.1.4 กระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชนครินทร์

2.1.5 องค์ประกอบของงานที่ต้องดำเนินการจัดส่งเพื่อรับการประเมินผลนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

2.1.6 ขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภาคตะวันออกเฉียง

2.2 คู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาค
ตะวันออกเฉียง สำหรับฝ่ายโรงเรียน ประกอบไปด้วยเนื้อหา ดังนี้

2.2.1 คำชี้แจง

2.2.2 ปฏิญญานักศึกษาครู

2.2.3 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.2.4 กระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชนครินทร์

2.2.5 ขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภาคตะวันออกเฉียง

2.3 คู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภาคตะวันออกเฉียง สำหรับอาจารย์นิเทศก์ ประกอบไปด้วยเนื้อหา ดังนี้

2.3.1 คำชี้แจง

2.3.2 ปฏิญญานักศึกษาครู

2.3.3 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.3.4 กระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

2.3.5 ขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. จัดทำสื่อภาพประกอบเสียงบรรยาย

3.1 สื่อภาพประกอบเสียงบรรยายการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความยาวในการนำเสนอ 18 นาที เผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ผ่านยูทูปด้วยยูอาร์แอล <https://www.youtube.com/watch?v=rIHdw96Q6js&t=12s>

3.2 สื่อภาพประกอบเสียงบรรยายการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับโรงเรียน มีความยาวในการนำเสนอ 15 นาที เผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ผ่านยูทูปด้วยยูอาร์แอล <https://www.youtube.com/watch?v=77f52JwhG2s&t=81s>

3.3 สื่อภาพประกอบเสียงบรรยายการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับอาจารย์นิเทศก์ มีความยาวในการนำเสนอ 12 นาที เผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ผ่านยูทูปด้วยยูอาร์แอล <https://www.youtube.com/watch?v=rVyA7-HzZhQ&t=189s>

4. การทดลอง

การทดลองภาคสนามของนวัตกรรมฯ ด้วยการทดสอบกลุ่มเล็ก ในขั้นตอนนี้ให้ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน จำนวน 5 คน จากโรงเรียนวัดโพธาราม (จิต น้อยใจบุญบำรุง) มีรูปภาพที่ 62 อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 2 คน ทำการทดลองใช้งานนวัตกรรมผ่านเว็บไซต์ และผู้วิจัยสังเกตการใช้งานพร้อมจดบันทึกผลการใช้และรายละเอียดต่าง ๆ จากนั้นจึงนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

การทดลองนวัตกรรมฯ ด้วยกลุ่มทดลอง ดำเนินการระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2561 กลุ่มทดลองจำนวน 42 คน ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ จำนวน 1 คน ครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน จำนวน 31 คน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 10 คน

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผลประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นกลุ่มทดลอง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลผู้ที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 42 ชุด ได้รับแบบสอบถามครบถ้วนสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินผลประสิทธิภาพของนวัตกรรม มีดังนี้

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวนคน | ร้อยละ |
|---------------------------------|---------|--------|
| สถานศึกษาที่สังกัด | | |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ | 1 | 2.3 |
| โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 | 7 | 16.7 |
| โรงเรียนวัดเกตุสโมสร | 5 | 11.9 |
| โรงเรียนวัดไผ่ดำ | 5 | 11.9 |
| โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด | 7 | 16.7 |
| โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม | 7 | 16.7 |
| โรงเรียนพานทองสหภาพฉะเชิงเทรา | 5 | 11.9 |
| โรงเรียนเกาะโพธิ์ด้วยงามวิทยา | 5 | 11.9 |
| รวม | 42 | 100 |
| กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม | | |
| อาจารย์นิเทศก์ | 1 | 2.3 |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 7 | 16.7 |
| รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | 7 | 16.7 |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | 7 | 16.7 |
| ครูพี่เลี้ยง | 10 | 23.8 |
| นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | 10 | 23.8 |
| รวม | 42 | 100 |

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีจำนวน 42 คน จำแนกตามสถานศึกษาที่สังกัด ดังนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 โรงเรียนวัดเกตุสโมสร 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 โรงเรียนวัดไผ่คำ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 โรงเรียนพานทองสภานูญถัมภ์ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 และโรงเรียนเกาะโพธิ์ด้วยงามวิทยา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 ในขณะที่กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์นิเทศ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ครูพี่เลี้ยง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของครูสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม

| ประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | (n = 42) | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1. ด้านการออกแบบ | 4.43 | 0.31 | มาก | 1 |
| 2. ด้านความปลอดภัย | 4.27 | 0.44 | มาก | 3 |
| 3. ด้านเนื้อหา | 4.36 | 0.33 | มาก | 2 |
| รวม | 4.37 | 0.31 | มาก | |

จากตารางที่ 20 พบว่า กลุ่มทดลองประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของครูสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, SD = 0.31$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ประสิทธิภาพด้านการออกแบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, SD = 0.31$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นประสิทธิภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.33$) และประสิทธิภาพด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27, SD = 0.44$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบ
ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการออกแบบ

| ประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านการออกแบบ | (n = 42) | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|-----------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1. หน้าจอมีการออกแบบได้สัดส่วนที่เหมาะสม | 4.52 | 0.63 | มากที่สุด | 2 |
| 2. หน้าจอมีการออกแบบได้น่าสนใจ | 4.59 | 0.54 | มากที่สุด | 1 |
| 3. หน้าจอมีการออกแบบให้ใช้งานง่าย | 4.45 | 0.63 | มาก | 5 |
| 4. องค์ประกอบของภาพกราฟิกมีความคมชัด | 4.35 | 0.57 | มาก | 8 |
| 5. องค์ประกอบของมัลติมีเดียมีความหลากหลาย | 4.38 | 0.62 | มาก | 7 |
| 6. ขนาดและสีของตัวอักษรมองเห็นได้ชัดเจน | 4.42 | 0.63 | มาก | 6 |
| 7. แถบเครื่องมือและเมนูมองเห็นได้ชัดเจน | 4.31 | 0.64 | มาก | 10 |
| 8. ปุ่ม ไอคอน และลิงค์การเชื่อมโยงมองเห็นได้ชัดเจน | 4.47 | 0.59 | มาก | 3 |
| 9. หน้าจอมีการออกแบบให้ใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์ ได้อย่างสะดวก | 4.33 | 0.65 | มาก | 9 |
| 10. หน้าจอมีการออกแบบให้ใช้งานผ่านโทรศัพท์ สมาร์ทโฟนได้อย่างสะดวก | 4.47 | 0.59 | มาก | 3 |
| รวม | 4.43 | 0.31 | มาก | |

จากตารางที่ 21 พบว่า กลุ่มทดลองประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการออกแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.31$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า หน้าจอมีการออกแบบได้น่าสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.54$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นหน้าจอมีการออกแบบได้สัดส่วนที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.63$) และแถบเครื่องมือและเมนูมองเห็นได้ชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.64$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัย

| ประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านความปลอดภัย | (n = 42) | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 11. มีการเข้าสู่ระบบก่อนการใช้งาน | 4.45 | 0.63 | มาก | 1 |
| 12. มีการแก้ไขข้อมูลส่วนตัวผู้ใช้งานด้วยตนเอง | 4.28 | 0.67 | มาก | 2 |
| 13. มีการกำหนดรหัสผ่านใหม่ด้วยตนเอง | 4.26 | 0.70 | มาก | 4 |
| 14. มีการกู้คืนรหัสผ่าน และรับรหัสผ่านใหม่ผ่านอีเมล | 4.09 | 0.72 | มาก | 5 |
| 15. มีการกำหนดให้แต่ละโรงเรียนจะมีชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านเป็นของตนเอง | 4.28 | 0.70 | มาก | 3 |
| รวม | 4.27 | 0.44 | มาก | |

จากตารางที่ 22 พบว่า กลุ่มทดลองประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.44$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า มีการเข้าสู่ระบบก่อนการใช้งานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, $SD = 0.63$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการแก้ไขข้อมูลส่วนตัวผู้ใช้งานด้วยตนเองในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.67$) และมีการกู้คืนรหัสผ่าน และรับรหัสผ่านใหม่ผ่านอีเมลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.72$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบ
ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาของครูสภาสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

| ประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านเนื้อหา | (n = 42) | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-----------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 16. มีหน้าเว็บเพจคำชี้แจงเพื่อแสดงขั้นตอนการใช้งาน นวัตกรรม | 4.31 | 0.68 | มาก | 11 |
| 17. การแสดงสื่อมัลติมีเดียวิธีการใช้งานนวัตกรรม มีความคมชัด | 4.23 | 0.65 | มาก | 14 |
| 18. การใช้งานรูปแบบข้อมูลตัวอย่างของหน้าเว็บเพจ มีความเหมาะสม | 4.23 | 0.69 | มาก | 15 |
| 19. การอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเพจมีความเหมาะสม | 4.54 | 0.55 | มากที่สุด | 4 |
| 20. หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้แสดงข้อมูลแผน การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูดำเนินการสอนได้ | 4.23 | 0.72 | มาก | 16 |
| 21. หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียนแสดงข้อมูลงานวิจัยได้ | 4.57 | 0.50 | มากที่สุด | 3 |
| 22. หน้าเว็บเพจรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถเพิ่มหลักฐานการอนุมัติโครงการ | 4.40 | 0.62 | มาก | 8 |
| 23. หน้าเว็บเพจรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แสดงข้อมูลรายงานได้ | 4.50 | 0.63 | มาก | 6 |
| 24. หน้าเว็บเพจเพิ่มผลงานสามารถเพิ่มข้อมูลส่วนตัว และรูปภาพส่วนตัวของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูได้ | 4.31 | 0.71 | มาก | 12 |
| 25. หน้าเว็บเพจเพิ่มผลงานสามารถเพิ่มหลักฐานคำสั่ง แต่งตั้งการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูได้ | 4.28 | 0.70 | มาก | 13 |
| 26. หน้าเว็บเพจเพิ่มผลงานสามารถเพิ่มหลักฐานรายงาน การประชุมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ | 4.38 | 0.58 | มาก | 10 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ด้านเนื้อหา | <i>(n = 42)</i> | | ระดับ | อันดับ |
|--|-----------------|-----------|-----------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 27. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มหลักฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนได้ | 4.16 | 0.65 | มาก | 17 |
| 28. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มหลักฐาน เกียรติบัตรที่ได้รับขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ของนักศึกษาได้ | 4.52 | 0.59 | มากที่สุด | 5 |
| 29. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มผลงานของ นักเรียนที่นักศึกษาประทับใจขณะปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาได้ | 4.38 | 0.53 | มาก | 9 |
| 30. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกสรุป การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 4.16 | 0.69 | มาก | 18 |
| 31. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึก การนิเทศก์ของครูพี่เลี้ยงได้ | 4.11 | 0.70 | มาก | 20 |
| 32. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึก การนิเทศก์ของอาจารย์นิเทศก์ได้ | 4.16 | 0.69 | มาก | 18 |
| 33. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีคำอธิบายเกณฑ์ใน การประเมินผลที่ชัดเจน | 4.47 | 0.55 | มาก | 7 |
| 34. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสามารถคำนวณผลคะแนน ประเมินรายด้านแบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันที | 4.69 | 0.46 | มากที่สุด | 1 |
| 35. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีระบบการคำนวณผล คะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผล ในทันที | 4.61 | 0.53 | มากที่สุด | 2 |
| รวม | 4.36 | 0.33 | มาก | |

จากตารางที่ 23 พบว่า กลุ่มทดลองประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.33$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า หน้าเว็บเพจแบบประเมินผล สามารถคำนวณผลคะแนนประเมินรายด้านแบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันทีอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.46$) เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นหน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีระบบ การคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันทีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.53$) และหน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกการนิเทศของ ครูที่เลี้ยงได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.70$) เป็นอันดับสุดท้าย

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 600 คน โดยใช้แบบสอบถามแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ แบบมาตราส่วนประเมินค่าใช้มาตราวัดแบบลิเคอร์ทเป็นเครื่องมือ และ 2) เพื่อพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา โดยมีผลการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างขึ้นพร้อมกับคู่มือการใช้งาน จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น โดยกลุ่มทดลองจากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และจากสถานศึกษา 7 โรงเรียน ใน 3 อำเภอ ของจังหวัดฉะเชิงเทรา และ 2 อำเภอ ของจังหวัดชลบุรีจำนวน 42 คน

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การสำรวจความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า

1.1 ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.46$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจาก

มากไปหาน้อย พบว่า มีความต้องการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.49$) เป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นความต้องการด้านระบบอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.30, SD = 0.49$) และความต้องการด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.18, SD = 0.58$) เป็นอันดับสุดท้าย

1.2 ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์ มีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, SD = 0.48$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า มีความต้องการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.53$) เป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นความต้องการด้านความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.30, SD = 0.54$) และความต้องการด้านระบบ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.52$) เป็นอันดับสุดท้าย ในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.42$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า มีความต้องการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.45$) เป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นความต้องการด้านระบบอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.45$) และความต้องการด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.02, SD = 0.58$) เป็นอันดับสุดท้าย

2. การพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การพัฒนานวัตกรรมตามหลักการของ ADDIE Model (Branson et al., 1975) ตามลำดับ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ (Design) ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา (Development) ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้ (Implementation) และขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) ปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis)

จากการวิเคราะห์ความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า

ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นด้านระบบ และด้านความปลอดภัย เป็นอันดับสุดท้าย หากพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้เหมาะสมและสามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นองค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ ประกอบด้วยหน้าแรก/ เข้าสู่ระบบ/ ผลงานของนักศึกษา/ ประเมินผลสำหรับโรงเรียน/ ประเมินผลสำหรับอาจารย์/ การติดต่อ และออกแบบหน้าจอโดยเน้นภาพกราฟิกให้มีจำนวนมาก เป็นอันดับสุดท้าย ด้านความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ระบบมีการยืนยันผู้ใช้งานระบบทุกครั้งก่อนเข้าใช้งาน และสามารถใช้งานตามสิทธิ์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นผู้ใช้งาน 1 โรงเรียน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด และผู้ใช้งาน 1 คน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด เป็นอันดับสุดท้าย ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์มีระบบการคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติแสดงผลในทันที อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นระบบรองรับการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ ได้แก่ ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์เพิ่มสะสมงาน ไฟล์งานวิจัยในชั้นเรียน และไฟล์รายงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบมีวิดีโอสาธิตแสดงการใช้งานหน้าเว็บเพจในทุกหน้า เป็นอันดับสุดท้าย

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ (Design)

ดำเนินการออกแบบระบบให้มีลักษณะเป็นเว็บแอปพลิเคชัน (Web application)

โดยกำหนดแนวทางไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. การออกแบบขอบเขตข้อมูลนำเข้าและสารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์

1.1 เพิ่มสะสมงาน จะเป็นไฟล์สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ กำหนดให้ตั้งชื่อด้วยรหัสนักศึกษาตามด้วยชื่อประเภทของไฟล์ เช่น 56003126015-portfolio.pdf หรือ 56003126015-portfolio-1.jpg ในกรณีที่มีไฟล์จำนวนมากให้เพิ่มตัวเลขต่อท้าย ตามลำดับ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จะเป็นไฟล์สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ กำหนดให้ตั้งชื่อด้วยรหัสนักศึกษาตามด้วยชื่อประเภทของไฟล์ เช่น 56003126015-course.pdf หรือ 56003126015-course-1.jpg ในกรณีที่มีไฟล์จำนวนมากให้เพิ่มตัวเลขต่อท้าย ตามลำดับ

1.3 งานวิจัยในชั้นเรียน จะเป็นไฟล์สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ กำหนดให้ตั้งชื่อด้วยรหัสนักศึกษาตามด้วยชื่อประเภทของไฟล์ เช่น 56003126015-research.pdf หรือ 56003126015-research-1.jpg ในกรณีที่มีไฟล์จำนวนมากให้เพิ่มตัวเลขต่อท้าย ตามลำดับ

1.4 รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะเป็นไฟล์สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ กำหนดให้ตั้งชื่อด้วยรหัสนักศึกษาตามด้วยชื่อประเภทของไฟล์ เช่น 56003126015-project.pdf หรือ 56003126015-project-1.jpg ในกรณีที่มีไฟล์จำนวนมากให้เพิ่มตัวเลขต่อท้ายตามลำดับ

1.5 แบบประเมินผล จะเป็นไฟล์สารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์จากผู้ประเมิน ประกอบด้วย แบบประเมินผลสำหรับโรงเรียน และแบบประเมินผลสำหรับอาจารย์ในเทศก์ ผู้ประเมินสามารถประเมินผลผ่านเว็บไซต์ออนไลน์ได้หลังจากเข้าสู่ระบบตามสิทธิที่ได้รับแล้ว ข้อมูลจะถูกประมวลผลและจัดเก็บเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลโดยอัตโนมัติ

2. การออกแบบทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้อมูลเครื่องบริการเว็บ และ โปรแกรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยใช้วิธีการจัดเช่าเครื่องบริการเว็บเป็นชนิดรายปี ทั้งในส่วนของคุณสมบัติเว็บไซต์และพื้นที่ในการเก็บข้อมูลโดยรายละเอียดของเครื่องบริการเว็บ และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 เครื่องบริการเว็บต้องรองรับการทำงานด้วยระบบปฏิบัติการลินุกซ์ เนื่องจากเป็นระบบปฏิบัติการที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.2 เครื่องบริการเว็บต้องรองรับระบบฐานข้อมูล MySQL เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.3 เครื่องบริการเว็บต้องรองรับระบบฐานข้อมูลด้วย phpMyAdmin เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.4 เครื่องบริการเว็บต้องรองรับการทำงานด้วยภาษา PHP 5.3 เนื่องจากเป็นภาษาคอมพิวเตอร์ที่นำมาพัฒนาเว็บไซต์กันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.5 เครื่องบริการเว็บต้องรองรับการรับส่งข้อมูลด้วย FTP Accounts เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.6 นวัตกรรมพัฒนาด้วย CMS WordPress 4.7.5 เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย

2.7 นวัตกรรมพัฒนาส่วนเชื่อมขยายโปรแกรมด้วยปลั๊กอินเวิร์ดเพรสส์ WordPress's Plugins

3. การออกแบบโครงสร้างของเว็บไซต์

3.1 ออกแบบองค์ประกอบของหน้าเว็บเพจให้ประกอบด้วย หน้าแรก/เข้าสู่ระบบ/ผลงานของนักศึกษา/ ประเมินผลสำหรับโรงเรียน/ประเมินผลสำหรับอาจารย์ในเทศก์/ การติดต่อ

3.2 ออกแบบเว็บไซต์โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และใช้ภาษาไทยทั้งหมด

3.3 ออกแบบหน้าจอให้มีความคล้ายคลึงกับหน้ากระดาษ

3.4 ออกแบบหน้าจอโดยเน้นพื้นที่ว่าง เพื่อให้อ่านข้อความได้ชัดเจน

4. การออกแบบส่วนที่ติดต่อกับผู้ใช้

4.1 ออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้สามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้ ได้แก่ การเรียกใช้งานผ่านเว็บเบราว์เซอร์ หรือ โทรศัพท์มือถือ

4.2 ออกแบบขนาดและสีของตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่และมองเห็นได้ชัดเจน

4.3 ออกแบบปุ่ม ไอคอน และลิงค์การเชื่อมโยงให้มองเห็นได้ชัดเจน

4.4 ออกแบบแถบเครื่องมือ และเมนูให้มีขนาดใหญ่

4.5 ออกแบบการจัดวางองค์ประกอบของมัลติมีเดียให้มีความหลากหลาย

4.6 ออกแบบการจัดวางองค์ประกอบของภาพกราฟิกให้มีขนาดเล็ก เพื่อลดปริมาณการแสดงผลผ่านหน้าจอ

4.7 ออกแบบหน้าจอโดยเน้นภาพกราฟิกให้มีจำนวนน้อย เพื่อลดปริมาณการแสดงผลผ่านหน้าจอ

5. การออกแบบส่วนการทำงานของเว็บไซต์

5.1 เว็บไซต์จะถูกเรียกใช้งานผ่านเว็บเบราว์เซอร์ หรือ โทรศัพท์มือถือ ซึ่งมีการออกแบบให้รองรับการทำงานจากเว็บเบราว์เซอร์หลายชนิด และจากโทรศัพท์มือถือจากหลายเครื่องที่แตกต่างกัน เพื่อตรวจสอบดูการทำงานของเว็บไซต์ันวัตกรรม

5.2 เว็บไซต์จะจำกัดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล และแสดงข้อมูลตามสิทธิ์ที่ได้รับ ซึ่งมีการออกแบบให้รองรับหรือจำกัดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลจากผู้ใช้งานในแต่ละระดับ ได้แก่ การเข้าสู่ระบบโดยที่ไม่มีสิทธิ์ การเข้าสู่ระบบโดยกรอกข้อมูลไม่ถูกต้อง การไม่กรอกข้อมูลแล้วพยายามเข้าสู่ระบบ

5.3 เว็บไซต์จะบันทึกข้อมูล ค้นหาข้อมูล และแสดงผลข้อมูลได้ทันที ซึ่งมีการออกแบบระบบฐานข้อมูลให้สามารถบันทึกข้อมูลโดยอัตโนมัติ ตรวจสอบจากข้อมูลว่าสามารถเชื่อมต่อและแสดงผลโดยทันทีได้หรือไม่

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา (Development)

1. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมฯ ประกอบด้วย เครื่องบริการเว็บที่รองรับการทำงานด้วยระบบปฏิบัติการลินุกซ์ เนื่องจากเป็นระบบปฏิบัติการที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย รวมถึงเครื่องบริการเว็บต้องรองรับระบบฐานข้อมูล MySQL ระบบการจัดการฐานข้อมูลด้วย phpMyAdmin รองรับการรับส่งข้อมูลด้วย FTP Accounts และรองรับการทำงานด้วยภาษา PHP 5.3 เนื่องจากเป็นภาษาคอมพิวเตอร์ที่ใช้พัฒนาเว็บไซต์ที่ทันสมัย

2. โปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมฯ ประกอบด้วย CMS WordPress 4.7.5 เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานกันแพร่หลาย ถูกลิขสิทธิ์ และไม่มีค่าใช้จ่าย พร้อมส่วนเชื่อมขยายโปรแกรมด้วยปลั๊กอินเวิร์ดเพรสส์ WordPress's Plugins ได้แก่ การจัดการสิทธิ์และการระบุตัวตนด้วย User Role Editor การจัดการข้อมูลส่วนบุคคลด้วย Profile Builder การทำงานด้านการแสดงผลตัวอักษรด้วย WP Google Fonts การทำงานด้านกล่องเครื่องมือสำหรับการพิมพ์ด้วย TinyMCE Advance การทำงานด้านฟอร์มด้วย Gravity Forms การทำงานด้านการแสดงผลยูทูปด้วย YouTube การทำงานด้านการแสดงไฟล์พีดีเอฟด้วย FlowPaper การทำงานด้านการสำเนาโพสต์ ข้อมูลด้วย Duplicate Post และการทำงานด้านการปิดข้อความคอมเมนต์ด้วย Disable Comment

ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้ (Implementation)

การนำนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาจําการทำงาน ดังนี้

1. หน้าเว็บเพจหลักและแถบเครื่องมือทางลัด
2. หน้าเว็บเพจส่วนของแถบเครื่องมือในหน้าจอหลัก
3. หน้าเว็บเพจคำชี้แจงสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. หน้าเว็บเพจคำชี้แจงสำหรับโรงเรียน
5. หน้าเว็บเพจคำชี้แจงสำหรับอาจารย์นิเทศก์
6. หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานสำหรับแก้ไขข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู

8. หน้าเว็บเพจผลงานของนักศึกษา
9. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงาน
10. หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้
11. หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียน
12. หน้าเว็บเพจโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13. หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานของโรงเรียน
14. หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานสำหรับแก้ไขข้อมูลของโรงเรียน
15. หน้าเว็บเพจการประเมินผลสำหรับโรงเรียน
16. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลคุณลักษณะการปฏิบัติตน

17. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู
18. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน
19. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
20. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
21. หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานของอาจารย์นิเทศก์
22. หน้าเว็บเพจระบบผู้ใช้งานสำหรับแก้ไขข้อมูลของอาจารย์นิเทศก์
23. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน
24. หน้าเว็บเพจแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
25. หน้าเว็บเพจแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
26. หน้าเว็บเพจเกี่ยวกับเรา

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluation)

ผลการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การประเมินผลประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีดังนี้

1. ผลการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม มีระดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, SD = 0.31$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ประสิทธิภาพด้านการออกแบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, SD = 0.31$) เป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นประสิทธิภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.33$) และประสิทธิภาพด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27, SD = 0.44$) เป็นอันดับสุดท้าย

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการออกแบบ มีระดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา

สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการออกแบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, SD = 0.31$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า หน้าจอมีการออกแบบได้สัดส่วนที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, SD = 0.54$) เป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นหน้าจอมีการออกแบบได้สัดส่วนที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.52, SD = 0.63$) และแถบเครื่องมือและเมนูมองเห็นได้ชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.64$) เป็นอันดับสุดท้าย

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัย มีระดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27, SD = 0.44$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า มีการเข้าสู่ระบบก่อนการใช้งานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, SD = 0.63$) เป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นมีการแก้ไขข้อมูลส่วนตัวผู้ใช้งานด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28, SD = 0.67$) และมีการกู้คืนรหัสผ่าน และรับรหัสผ่านใหม่ผ่านอีเมลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09, SD = 0.72$) เป็นอันดับสุดท้าย

4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเนื้อหา มีระดับประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.33$) เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสามารถคำนวณผลคะแนนประเมินรายด้านแบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันที อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, SD = 0.46$) เป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นหน้าเว็บเพจแบบประเมินผล มีระบบการคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันทีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, SD = 0.53$) และหน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกการนิเทศของครูที่เลี้ยงได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11, SD = 0.70$) เป็นอันดับสุดท้าย

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความสอดคล้องกับแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยพบประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาความต้องการนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการศึกษาความต้องการนวัตกรรมโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า มีความต้องการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นความต้องการด้านระบบอยู่ในระดับมาก และความต้องการด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

หากพิจารณารายด้าน พบว่า ความต้องการด้านระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า เรื่องการออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้เหมาะสม และสามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก เนื่องจากการใช้งานเทคโนโลยีในปัจจุบันจำเป็นต้องรองรับผู้ใช้งานตลอดเวลา และผู้ใช้งานที่เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูจะเป็นกลุ่มที่ใช้งานนวัตกรรมเป็นหลัก เพราะต้องดำเนินการจัดเตรียมและเพิ่มข้อมูลผ่านระบบ ซึ่งมีอายุอยู่ในช่วง 18-24 ปี เป็นกลุ่มที่อยู่ในช่วง Gen-Y คือ ผู้ที่เกิดในปี พ.ศ. 2524-2543 และเป็นกลุ่มที่มีความรู้ความสนใจต่อเทคโนโลยีและสามารถใช้งานอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว รวมถึงยังใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการศึกษาหรือความบันเทิง ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการสำรวจพฤติกรรมผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทยปี พ.ศ. 2559 โดยสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2559) พบว่า จำนวนของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2559 ผ่านอุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต 3 อันดับแรก ได้แก่ สมาร์ทโฟน ร้อยละ 85.5 รองลงมา เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล ร้อยละ 62 และคอมพิวเตอร์พกพา ร้อยละ 48.7 โดยหากเปรียบเทียบระยะเวลาการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยกับช่วงของวัย พบว่า กลุ่มเจนวายจะเป็นกลุ่มที่มีจำนวนชั่วโมงการใช้งานอินเทอร์เน็ตสูงสุดถึง 53.2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือคิดเป็น 7.6 ชั่วโมงต่อวัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่อยู่ในเจนวาย มีความต้องการใช้งานเรื่องการออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้เหมาะสมและสามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้มากกว่าการทำงานในรูปแบบเดิม รองลงมา เป็นเรื่ององค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ ซึ่งประกอบด้วย หน้าแรก หน้าเว็บเพจเข้าสู่ระบบ หน้าเว็บเพจผลงานของนักศึกษา หน้าเว็บเพจประเมินผลสำหรับโรงเรียน หน้าเว็บเพจประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ หน้าเว็บเพจการติดต่อ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ใช้งานมีความต้องการองค์ประกอบของหน้าเว็บเพจผ่านนวัตกรรม ที่สามารถนำไม่ช่วยแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในการจัดประสบการณ์วิชาชีพให้มีคามเหมาะสม ทั้งในด้านของการเข้าถึงระบบ การใช้งานเว็บเพจ

ที่สะดวกไม่ซับซ้อน รวมไปถึงการใช้งานได้ต่อเนื่องตลอดเวลา และทุกสถานที่ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับเอกภูมิ จันทระขันธ์ (2551) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรการผลิตครู 5 ปี รายวิชาการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครู จากการศึกษาวิจัย พบว่า การวางแผนการจัดประสบการณ์วิชาชีพก็เพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัย รวมถึงลักษณะความเป็นครูที่เกิดขึ้นจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่ก็ยังพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และบทบาทของอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนั้น การนำเอานวัตกรรมที่สามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นได้รวมไปถึงองค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ ซึ่งประกอบด้วยหน้าแรก หน้าเว็บเพจเข้าสู่ระบบ หน้าเว็บเพจผลงานของนักศึกษา หน้าเว็บเพจประเมินผลสำหรับโรงเรียน หน้าเว็บเพจประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ หน้าเว็บเพจการติดต่อส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใช้งานได้ง่าย และมีความเหมาะสมมากขึ้น

หากพิจารณารายด้าน พบว่า ความต้องการด้านความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า เรื่องของระบบที่มีการยืนยันผู้ใช้งานระบบทุกครั้งก่อนเข้าใช้งาน และสามารถใช้งานตามสิทธิ์ที่ได้รับอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก เนื่องจากการรักษาความปลอดภัยเรื่องการเข้าถึงระบบโดยไม่มีสิทธิ์เป็นสิ่งที่จำเป็น เนื่องจากผู้ใช้งานแต่ละสิทธิ์ควรได้รับการยืนยันสิทธิ์ก่อนเข้าใช้งาน โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับจตุชัย แพงจันทร์ (2553, หน้า 80-81) ได้กล่าวถึงการรักษาความลับ ความคงสภาพ และความพร้อมใช้งานของข้อมูลนั้นว่าจะกระทำไม่ได้หากไม่สามารถควบคุมได้ว่าใครมีสิทธิ์ทำอะไรกับข้อมูลเหล่านั้นได้บ้าง ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ การพิสูจน์ทราบตัวตนของผู้ที่กำลังจะเข้าถึงข้อมูล (Authentication) และการตรวจสอบสิทธิ์ของผู้นั้นว่าสามารถทำอะไรได้บ้าง (Authorization) โดยการทำให้แน่ใจว่าเป็นตัวจริง และการอนุญาตให้ทำตามสิทธิ์ที่มี ในการพิสูจน์ทราบตัวตน เป็นสิ่งที่ใช้สำหรับการสร้างความเชื่อมั่นหรือยืนยันว่าสิ่งนั้นหรือคนนั้นคือตัวจริงหรือตัวแทนจากตัวจริง ไม่ใช่การปลอมตัวหรือการหลอกลวง ในขั้นตอนของกระบวนการรักษาความปลอดภัยนั้น การพิสูจน์ทราบตัวจริง ดังนั้น ก่อนที่จะพิสูจน์ทราบตัวตนได้ก็ต้องสามารถระบุตัวตน (Identification) ได้ก่อน ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการแยกแยะได้ว่าใครเป็นใคร โดยขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้ใช้จะต้องแสดงหลักฐานว่าตนเองคือใคร เช่น ชื่อผู้ใช้ วันเดือนปีเกิด หมายเลขบัตรประชาชน เป็นต้น เมื่อมีหลักฐานแล้วขั้นตอนการพิสูจน์ทราบตัวตนก็คือ การใช้ยูสเซอร์เนมและพาสเวิร์ด

ในการเข้าสู่ระบบ สิ่งที่เป็นหลักฐานก็คือรหัสผ่าน ซึ่งทั้งผู้ใช้รู้และที่ระบบจะต้องมีตรงกัน ไม่เช่นนั้นก็จะไม่สามารถเข้าสู่ระบบได้ รองลงมาเป็นเรื่องของระบบที่รองรับจำนวนผู้ใช้งาน 1 โรงเรียน ให้ไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุดอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ใช้งานในส่วนของโรงเรียนต้องการเพียงแค่อีดีและรหัสผ่านประจำโรงเรียนเพียงเท่านั้น เพราะเป็นไอดีส่วนกลางเฉพาะของโรงเรียน หากมีจำนวนไอดีที่หลากหลาย ก็จะทำให้ผู้ใช้งานสับสนใจการเข้าใช้งาน และอาจทำให้ผู้ใช้งานเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย หากไม่สามารถเข้าใช้งานในระบบได้ ในขณะที่ระบบรองรับผู้ใช้งาน 1 คน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด มีความต้องการอยู่ในอันดับสุดท้าย เนื่องจากผู้ใช้งานไม่ต้องการจดจำข้อมูลไอดีและรหัสผ่านหลายชุด ทำให้สับสนในการใช้งานได้

หากพิจารณารายด้าน พบว่า ความต้องการด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยหน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์ มีระบบการคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติ แสดงผลในทันที และระบบรองรับการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ ได้แก่ ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์เพิ่มสะสมงาน ไฟล์งานวิจัยในชั้นเรียน และไฟล์รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ใช้งานมีความต้องการให้ระบบการคำนวณ มีความถูกต้องแม่นยำที่สูง เพื่อไม่ให้คะแนนการประเมินผิดพลาดได้ รวมถึงระบบมีการรองรับการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ สามารถช่วยให้ผู้ใช้งานมีความรู้สึกสะดวกสบาย และง่ายต่อการเข้าถึงและใช้งาน โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับธนัทธัญญ์ ฉัตรภักดิ์ (2555) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและเว็บไซต์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จากการศึกษาวิจัย พบว่า สภาพปัญหาการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ อาจารย์ส่วนใหญ่ทราบขั้นตอน และขอบเขตของการดำเนินงาน แต่การติดต่อประสานงาน มีความล่าช้า อาจารย์นิเทศก์มีการะงานสอน และหน้าที่รับผิดชอบอื่นมาก ทำให้ไม่มีเวลาไปนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ข้อมูลไม่มีความทันสมัย และไม่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ดังนั้น การนำรูปแบบประเมินผลออนไลน์มีระบบการคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติแสดงผลในทันทีมาใช้งาน จะส่งผลให้อาจารย์นิเทศก์มีความคล่องตัวในการทำงานที่มากขึ้น ในขณะที่ความต้องการของอาจารย์นิเทศก์ในการใช้ประโยชน์จากระบบฐานข้อมูล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับองค์กร หลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลอาจารย์นิเทศก์ ข้อมูลอาจารย์พี่เลี้ยง ช่องทางการติดต่อสื่อสาร คลังความรู้ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนสำคัญในการใช้ประโยชน์จากระบบที่พัฒนาขึ้นทั้งในเรื่องของการรองรับการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ ได้แก่ ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์เพิ่มสะสมงาน ไฟล์งานวิจัยในชั้นเรียน และไฟล์รายงานโครงการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ของฝ่ายฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู

2. การพัฒนานวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์
ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง
ผลการพัฒนานวัตกรรมการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง ผู้วิจัย
ได้ใช้หลักการของ ADDIE Model (Branson et al., 1975) เนื่องจากเป็นหลักการที่มีการแบ่งลำดับ
ขั้นตอนของการพัฒนาระบบที่ชัดเจน มีการดำเนินงานเป็นลำดับขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อน มีความเหมาะสม
ต่อการนำมาใช้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการพัฒนา
เว็บไซต์ อีกทั้งยังมีนักวิจัยหลายท่านได้นำหลักการนี้มาเป็นส่วนหนึ่งของพัฒนานวัตกรรม
ในลักษณะเช่นเดียวกัน ทำให้การอ้างอิงและการนำไปประยุกต์พัฒนาต่อสามารถกระทำได้อย่าง
ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น โดยขั้นตอนของหลักการ ADDIE Model แบ่งลำดับขั้นการดำเนินการวิจัยออกเป็น
5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development)
การนำไปใช้ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) โดยในแต่ละขั้นตอน เริ่มจาก
ขั้นการวิเคราะห์ได้มีการวิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้งาน ในขั้นการออกแบบ
ได้ดำเนินการออกแบบระบบให้มีลักษณะเป็นเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) กำหนดแนวทาง
ไว้ 5 ข้อ ได้แก่ การออกแบบขอบเขตข้อมูลนำเข้าและสารสนเทศที่นำเข้าไปสู่เว็บไซต์ การออกแบบ
ทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม การออกแบบโครงสร้างของเว็บไซต์ การออกแบบส่วน
ที่ติดต่อกับผู้ใช้ และการออกแบบส่วนการทำงานของเว็บไซต์ ในขั้นการพัฒนาผู้วิจัยเลือกใช้
ซอร์สโค้ดเวิร์ดเพรสส์มาเป็นเครื่องมือหลัก รวมทั้งมีการใช้ปลั๊กอินที่เกี่ยวข้องมาร่วมพัฒนาด้วย
ในขั้นการนำไปใช้ได้มีการพัฒนาคู่มือการใช้งานนวัตกรรม โดยแบ่งเป็นคู่มือการใช้งานนวัตกรรม
สำหรับอาจารย์นิเทศก์คู่มือการใช้งานนวัตกรรมสำหรับครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และคู่มือการใช้งาน
นวัตกรรมสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากนั้นจัดทำสื่อภาพประกอบเสียงบรรยาย
โดยแบ่งเป็นสื่อภาพประกอบ

เสียงบรรยายการใช้งานนวัตกรรมสำหรับอาจารย์นิเทศก์ สื่อภาพประกอบเสียงบรรยาย
การใช้งานนวัตกรรมสำหรับครูนิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน และสื่อภาพประกอบเสียงบรรยายการใช้งาน
นวัตกรรมสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากนั้นทำการทดลองภาคสนาม
ขั้นการประเมินผลได้ทำการประเมินผลประสิทธิภาพของนวัตกรรมการประเมินผลการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 41 คน ซึ่งขั้นตอน

กระบวนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว มีความสอดคล้องกับกับงานวิจัยของคูคิด ชาวเหลือง (2546) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต: ด้านการบริหารงาน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้กระบวนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหา การศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ การออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม การสร้างแบบประเมินประสิทธิภาพระบบฐานข้อมูล การตรวจสอบ การแก้ไขและปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ การทดลองภาคสนามเบื้องต้น การประเมินโปรแกรม และการทำเอกสารประกอบโปรแกรม โดยสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพมีระดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป อีกทั้งยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกอบ กรณิกิจ (2550) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้การประเมินตนเอง เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากการศึกษาวิจัย พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) จุดมุ่งหมายของเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ 2) เนื้อหาของเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ 3) การพัฒนาเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ 4) การประเมินตนเอง 5) ระบบการจัดการเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ และ 6) การประเมินผลเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ โดยในส่วนของ การกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ เป็นขั้นตอนการพัฒนาเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สำคัญ ส่งผลให้ผลการทดลองจากกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการจัดทำเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ฯ ด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านการออกแบบ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า หน้าจอมีการออกแบบที่น่าสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเว็บไซต์มีการออกแบบโดยการกำหนดธีมของเว็บไซต์ทั้งระบบมีความสม่ำเสมอ สอดคล้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทั้งนี้การออกแบบหน้าจอเว็บไซต์นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลประกอบการออกแบบ โดยมีหลักการพื้นฐานสำหรับการออกแบบที่ควรพิจารณา เช่น การเน้นข้อความสำคัญของเว็บไซต์ ความตรงกันข้ามขององค์ประกอบหรือสี ความสมดุลของการจัดหน้าเว็บไซต์ การจัดตำแหน่งหรือการวางแนวของเว็บไซต์ การเลือกใช้สี การเลือกใช้ภาพ การเลือก

ตำแหน่งของการจัดวางภาพให้เหมาะสมกับธีมของเว็บหรือการออกแบบหน้าจอของเว็บไซต์ โดยการวางภาพแต่ละตำแหน่งอาจพิจารณาถึงความเข้ากันได้กับหน้าจอของอุปกรณ์เปิดชมด้วย โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับจิราวุธ วารินทร์ (2557) อธิบายหลักการออกแบบเว็บไซต์ว่า โดยทั่วไปการออกแบบเว็บไซต์ควรออกแบบให้ใช้งานง่าย ควรออกแบบเพื่ออนาคต ซึ่งการออกแบบที่นี้อาจใช้เวลาเพิ่มขึ้น แต่ก็ช่วยให้ผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์ได้ประสบการณ์ที่ดี และประทับใจในตัวเว็บไซต์ นอกจากนี้ การออกแบบเว็บไซต์ควรพิจารณาถึง การออกแบบเว็บไซต์จะต้องมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีคาแรกเตอร์ คือ ควรออกแบบให้ผู้ใช้งานจำได้ว่าสไตล์แบบนี้เป็นรูปแบบเช่นนี้ คือ เว็บไซต์ของเรา โดยควรเน้นให้เรียบง่าย แต่สามารถจดจำได้ทันที และทำให้การเข้าถึงเว็บไซต์ทำได้รวดเร็วและ ใช้งานง่าย บางครั้งการนำภาพเคลื่อนไหวจำนวนมากมาสร้างความตื่นตาดำเนินใจกับผู้ใช้ชม เว็บไซต์ แต่หากมีมากเกินไปก็จะทำให้เว็บไซต์มีอัตราการดาวน์โหลดที่นาน และเว็บไซต์ควรมี โครงสร้างที่ชัดเจน มีลำดับที่เข้าใจง่าย คือ มีการแบ่งหมวดหมู่ของเมนู และระดับที่เหมาะสม ซึ่งเป็นผลดีหากมีการปรับปรุงเว็บไซต์ในอนาคต และการจัดหมวดหมู่ที่ดีนั้นย่อมทำให้ผู้ใช้ชม เว็บไซต์ สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้สะดวกรวดเร็ว เป็นต้น รองลงมา เป็นหน้าจอมีการออกแบบ ได้สัดส่วนที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้ใช้งานสามารถใช้งานระบบผ่านคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์แบบสมาร์ตโฟนได้พร้อมกัน การแสดงผลผ่านหน้าจอของระบบมีการออกแบบ ให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับแดน โรส (2559, หน้า 8-9) การออกแบบเว็บไซต์สำหรับหน้าจอทุกขนาดนั้นต้องเข้าใจพื้นฐานอย่างการตรวจสอบขนาด ของหน้าจอที่ใช้ในการแสดงผล ความยืดหยุ่นในการวางองค์ประกอบ (Flexible grids) รูปภาพ และวิดีโอ (Fluid images) โดยรูปแบบการปรับขนาดให้เข้ากับหน้าจอโดยอัตโนมัติ (Responsive) มีรูปแบบสำหรับหน้าจอการจัดเรียงเมนูตามแนวตั้งที่คล้ายการหนังสือ ซึ่งสิ่งที่สำคัญมาก ในการออกแบบเว็บไซต์ในลักษณะนี้ คือ บางครั้งจำเป็นต้องมองข้ามประสิทธิภาพของเว็บไซต์ ในเรื่องความสวยงามของรูปภาพ เนื่องจากรูปภาพยังมีขนาดใหญ่ ความละเอียดคมชัดที่สูง ก็จะทำให้ การใช้งานอินเทอร์เน็ตสูงตามไปด้วย ส่งผลให้หากผู้ใช้งานที่มีการใช้งานผ่านอุปกรณ์เครื่องที่จาก สมาร์ตโฟน หรือแท็บเล็ต ก็จะทำให้สิ้นเปลืองอินเทอร์เน็ตเป็นอย่างมาก ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายสูง ตามไปด้วย ดังนั้น การออกแบบที่ดีควรออกแบบให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสมและหลีกเลี่ยงการใช้ รูปภาพขนาดใหญ่ หรือหากจำเป็นก็ให้ใช้เท่าที่จำเป็น รวมไปถึงยังออกแบบให้รองรับกับแถบ เครื่องมือและเมนูที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน จึงทำให้ด้านการออกแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับภาวิดา วงษ์แก้ว (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาระบบ การใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จากการศึกษาวิจัย พบว่า การออกแบบ โครงสร้างเว็บไซต์และเว็บเพจ สามารถบริการจัดเก็บข้อมูล

และการจัดการฐานข้อมูล สามารถทำงานผ่านทางเว็บไซต์เพื่อการสืบค้นได้ โดยจากการติดตั้ง และทดลองใช้เว็บไซต์ จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์จากระบบการให้บริการสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก

ด้านความปลอดภัยโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า เรื่องการเข้าสู่ระบบก่อนการใช้งานอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก เนื่องจากการรักษาความปลอดภัยเรื่องการเข้าถึงระบบโดยไม่มีสิทธิ์เป็นสิ่งที่จำเป็น ผู้ใช้งานแต่ละสิทธิ์ ควรได้รับการยืนยันสิทธิ์ก่อนการใช้งานทุกครั้ง โดยหากเข้าใช้งานแล้วระบบจะคงรักษาสิทธิ์ให้ต่อเนื่องจนกว่าผู้ใช้งานจะทำการออกจากระบบ ทั้งนี้ก็เพื่อไม่ให้ผู้ใช้งานต้องเข้าสู่ระบบทุกครั้งก่อนการใช้งาน หากเข้าใช้งานผ่านอุปกรณ์เดิม เช่น จากโทรศัพท์สมาร์ตโฟนเครื่องเดิม โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับจตุชัย แพงจันทร์ (2553, หน้า 80-81) ได้กล่าวถึงการรักษาความปลอดภัย ความคงสภาพ และความพร้อมใช้งานของข้อมูลนั้น ว่า จะกระทำไม่ได้หากไม่สามารถควบคุมได้ว่าใครมีสิทธิ์ทำอะไรกับข้อมูลเหล่านั้นได้บ้าง ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ การพิสูจน์ทราบตัวตนของผู้ที่กำลังจะเข้าถึงข้อมูลและการตรวจสอบสิทธิ์ของผู้ใช้นั้นว่าสามารถทำอะไรได้บ้าง โดยการทำให้แน่ใจว่าเป็นตัวจริง และการอนุญาตให้ทำตามสิทธิ์ที่มีในการพิสูจน์ทราบตัวตน เป็นสิ่งที่ใช้สำหรับการสร้างความเชื่อมั่นหรือยืนยันว่าสิ่งนั้นหรือคนนั้นคือตัวจริงหรือตัวแทนจากตัวจริง ไม่ใช่การปลอมตัวหรือการหลอกลวง ก็คือขั้นตอนการพิสูจน์ทราบตัวตนโดยใช้ ยูสเซอร์เนมและพาสเวิร์ดในการเข้าสู่ระบบ สิ่งที่เป็นหลักฐานก็คือรหัสผ่าน ซึ่งทั้งผู้รู้และผู้รู้ระบบจะต้องมีตรงกัน ไม่เช่นนั้นก็จะไม่สามารถเข้าสู่ระบบได้ รองลงมา เป็นเรื่องการแก้ไขข้อมูลส่วนตัวผู้ใช้งานด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ใช้งานสามารถเข้าสู่ระบบและสามารถแก้ไขข้อมูลส่วนตัวด้วยตนเอง ทำให้รู้สึกมีความปลอดภัย ในขณะที่ผู้ใช้งานจะต้องมีการเข้าสู่ระบบก่อนการใช้งานทุกครั้งอยู่แล้ว โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของเลอลักษณ์ โอทกานนท์ (2553) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ จากการศึกษาวิจัย พบว่า ผลการพัฒนาโปรแกรม มีผลการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจการใช้งาน โปรแกรม อยู่ในระดับมาก

ด้านเนื้อหาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า เรื่องหน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสามารถคำนวณผลคะแนนประเมินรายด้านแบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันที อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นหน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีระบบการคำนวณผลคะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันที โดยทั้งสองเรื่องนี้มีผลคล้ายคลึงกันในส่วนของรูปแบบการทำงาน แตกต่างเพียงการประมวลผล

รายด้านและประเมินผลโดยรวม แต่ทั้งหมดแล้วก็เป็นรูปแบบของหน้าเว็บเพจแบบประเมินผล สามารถคำนวณผลคะแนนประเมินแบบอัตโนมัติ โดยอยู่ในระดับมากทั้งสองด้าน เนื่องจากผู้ใช้งานมีความรู้เกี่ยวกับจุดเด่นของนวัตกรรม คือ การนำมาช่วยแก้ไขปัญหาด้านการประเมินผล จากเดิมที่การประเมินผลทำได้ยากมีการคำนวณหลายขั้นตอน ทำให้ความผิดพลาดสามารถเกิดได้หลายจุด แต่เมื่อได้ใช้นวัตกรรมแล้วก็พบว่า สามารถใช้งานได้ง่ายสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รองลงมา เป็นหน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียนแสดงผลงานวิจัยได้ เนื่องจากผู้ใช้งานที่เป็นกลุ่มนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้เกี่ยวกับการนำข้อมูลงานวิจัยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์จะทำให้ได้รับข้อมูลผลสะท้อนกลับจากอาจารย์นิเทศก์ได้สะดวกกว่าการรอพบอาจารย์เมื่ออาจารย์ตรวจสอบงานวิจัยในรูปแบบออนไลน์แล้ว ก็สามารถให้คำแนะนำนักศึกษาได้และสามารถนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีทักษะในการดำเนินงานวิจัยได้ถูกต้องเหมาะสมมากยิ่งขึ้น รองลงมา เป็นการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเพจทำได้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว ไม่จำเป็นต้องใช้โปรแกรมอื่นเข้ามาช่วย เนื่องจากเป็นการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเพจจึงสามารถรองรับการใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา ระบบประสิทธิภาพ โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับซุสตีพรหมพันธ์ (2555) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีทวิปริทัศน์และแนวคิดปริสึมาที่สาม

จากการศึกษาวิจัย พบว่า การเชื่อมโยงความรู้และทฤษฎีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเข้ากับการปฏิบัติ การสอนจากโรงเรียน เน้นให้นักศึกษาแสดงความสามารถตนเองด้านวิชาชีพครูที่เป็นอัตลักษณ์ของนักศึกษา ได้แก่ ความสามารถในการใช้ความรู้วิชาเอกตามสภาพบริบทที่พบระหว่างการปฏิบัติการสอน ความสามารถในการสร้างและใช้นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เข้ากับสภาพบริบทที่พบระหว่างการปฏิบัติการสอน และความสามารถในการสร้างเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในสภาพบริบทระหว่างการปฏิบัติการสอน ถัดมาในส่วนของเรื่องหน้าเว็บเพจรายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแสดงผลมูลรายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลังจากที่นักศึกษาได้ทำการเพิ่มข้อมูลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ระบบแล้ว จากนั้นอาจารย์นิเทศก์จะเข้าไปอ่านเนื้อหา พร้อมตรวจสอบ และติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ทั้งในเรื่องของการสอน การดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของนักศึกษา และเรื่องของการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของผู้ดำเนินโครงการและมีความรู้สึกว่าคุณเองมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาโครงการเพื่อให้ไปสู่เป้าหมายตามที่วางไว้ โดยผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับ Gal (2006) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ในการบริหารพฤติกรรมการสอน ซึ่งอาจารย์นิเทศก์มีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ และการฝึกอบรมแก่

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเรื่องของการจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา อาจารย์นิเทศก์จึงควรศึกษาในเรื่องของภูมิหลังของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วย เพื่อที่จะนำมาจัดการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาได้ ซึ่งปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่มาจากการคร่ำครวญ และวิตกกังวลกับความบกพร่องในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากการพิจารณาข้อมูลสะท้อนกลับของอาจารย์นิเทศ พบว่า อาจารย์นิเทศก์ไม่เอาใจใส่กับปัญหาพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์มีลักษณะเป็นแบบปล่อยปละละเลย ไม่เอาใจใส่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ควรนำนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภาไปประยุกต์ใช้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง
2. ควรมีการฝึกอบรมการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา ให้กับอาจารย์นิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนนำระบบไปใช้จริง เพื่อให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนา นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา โดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์อื่น ๆ
2. ควรมีการพัฒนา ระบบโดยการเพิ่มฟังก์ชันการทำงานให้ครอบคลุมกับระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มฟังก์ชันการสนทนาแบบโต้ตอบแบบทันทีระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. ควรมีการศึกษาความต้องการในการพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภาในเชิงลึก
จำแนกตามองค์ประกอบของสถานศึกษา เช่น ขนาด ระดับ หรือเขตทางภูมิศาสตร์

บรรณานุกรม

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). *กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554-2563*. กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กั้ววาน อัสว ไชยวศิน และอรพิน ประวัตติบริสุทธิ. (2556). *คู่มือสร้างเว็บไซต์ด้วย HTML5 CSS3 & JavaScript ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์.
- กิตติ ภัคดีวัฒน์กุล และพนิดา พานิชกุล. (2550). *วิศวกรรมซอฟต์แวร์ (Software engineering)*. กรุงเทพฯ: เคทีพี คอมพ์ แอนด์ คอนซัลท์.
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559. (2559, 9 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 133 ตอนพิเศษ 286 ง. หน้า 67-76.
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. (2556, 4 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง. หน้า 65-71.
- เจมส์ ภูมิ่ง มิ่งศิริธรรม. (2559). *การออกแบบสื่อการศึกษาสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งศูนย์หนังสือपालงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คะชา ชาญศิลป์. (2553). *คู่มือเรียน WEB Programming ด้วย PHP, MySQL และ AJAX*. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น
- จตุชัย แพงจันทร์. (2553). *Master in security (2nd ed.)*. นนทบุรี: อดีซี.
- จิตติมา วงศ์วุฒิวัฒน์ นิตยา วงศ์ภินันท์วัฒนา และปัญจราศรี ปุณณชัยยะ. (2547). *การวิเคราะห์และออกแบบระบบ*. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2555). *อีเลิร์นนิ่งคอร์สแวร์: แนวคิดสู่การปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งในทุกกระดับ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งศูนย์หนังสือपालงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2559). *การออกแบบเว็บเพื่อการเรียนการสอน แนวทางประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนแบบผสมผสานอีเลิร์นนิ่งและออนไลน์อีเลิร์นนิ่ง*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งศูนย์หนังสือपालงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราวุธ วารินทร์. (2557). *สร้างเว็บไซต์ด้วย WordPress+Themes & Plugin สำหรับผู้เริ่มต้น*. กรุงเทพฯ: รีไวว่า.
- ชาญชัย สุภอรรถกร. (2556). *สร้างเว็บแอปพลิเคชัน PHP MySQL + AJAX jQuery ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: ชิมพลิฟาย.

- ชาติรี ฝ่ายคำตา. (2554). รายงานการวิจัยการศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับ
นิสิตนักศึกษาครุวิทยาาสตร์ หลักสูตรการผลิตครู 5 ปี ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานกองทุนสนับสนุน
การวิจัย.
- ชุลีพร ผมพันธ์. (2555). การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนิสิต
นักศึกษาวิชาเอกประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีทวิปริทัศน์และแนวคิดปริสัมพันธ์สาม.
คุณิณีนิพนธ์ครุศาสตรคุณิณีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คนัยศักดิ์ กาโร. (2558). การใช้เครื่องมือเว็บ 2.0 ในการให้คำปรึกษานักศึกษาฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 25(1), 30-36.
- ดิชิตชัย เมตตาริกานนท์. (2558). เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการสารสนเทศ.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คูสิต ขาวเหลือง. (2546). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต: ด้านการบริหารงาน. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แดน โรส. (2559). *Responsive web design* สร้างเว็บไซต์ให้ใช้ได้กับทุกอุปกรณ์. นนทบุรี: โอดีซีฯ.
- ชนันทัญญ์ ฉัตรภักร์ตัน. (2555). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาระบบ
ฐานข้อมูลและเว็บไซต์เพื่อการจัดการเรียนรู้ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
วิทยาลัยฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. วารสารวิทยาลัยการฝึกหัดครู, 2(1),
106-114.
- น้ำฝน อัสวเมธิน. (2560). หลักการพื้นฐานของวิศวกรรมซอฟต์แวร์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- บุญเชิด ภิญ โยอนันตพงษ์. (2527). การทดสอบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์.
- ประกอบ กรณิกิจ. (2550). การพัฒนารูปแบบเพิ่มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การประเมิน
ตนเองเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู. คุณิณีนิพนธ์ครุศาสตรคุณิณีบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา,
คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. (2560). ข้อมูลนักศึกษาฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปีการศึกษา
2560. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ. (2553). *ระบบไอซีทีและการจัดการยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: วิตดีกรุ๊ป.
- พร้อมเลิศ หล่อวิจิตร. (2550). *คู่มือเรียน PHP และ MySQL สำหรับผู้เริ่มต้น*. กรุงเทพฯ: โปริวิชั่น.
- พระราชกฤษฎีกายกฐานะสถาบันฝึกหัดครูเป็นวิทยาลัยครู ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518. (2518, 29 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 92 ตอนที่ 174 หน้า 5-8.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23.
- พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547. (2547, 14 มิถุนายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 121 ตอนพิเศษ 23 ก. หน้า 1-24.
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547. (2547, 23 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 121 ตอนพิเศษ 79 ก. หน้า 22.
- พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538. (2538, 24 มกราคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 112 ตอนที่ 4 ก. หน้า 1-21.
- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546. (2546, 11 มิถุนายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 120 ตอนพิเศษ 52 ก. หน้า 1-30.
- พันจันทร์ ธนวัฒน์เสถียร. (2556). *ออกแบบและสร้าง WEBSITE Photoshop CS6 & Dreamweaver CS6 สำหรับผู้เริ่มต้น*. กรุงเทพฯ: ริไวว่า.
- เพ็ญศรี ปักกะสินัง. (2556). *การจัดการ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ภาวิตา วงษ์แก้ว. (2556). *การศึกษาระบบการใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. คุษณินพนธ์ปรัชญาคุษณินพนธ์, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาสกร เรืองรอง. (2558). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พรทิษา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. (2552). *การสำรวจปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ครูและอาจารย์นิเทศก์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. (2553). *รายงานการวิจัย สภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนของ นักศึกษาฝึกสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. (2557). *คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา*. ฉะเชิงเทรา: ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์.

- มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. (2557). รายงานการวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (*Full time equivalent student: FTES*) ประจำปีการศึกษา 2559. จันทบุรี: งานสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (2555). การวิเคราะห์องค์ประกอบปัญหาการตีประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- รอน เสน่หา. (2560, 16 กรกฎาคม). สัมภาษณ์.
- รุ่งรัศมี บุญดาว. (2559). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการธุรกิจในยุคดิจิทัล. นนทบุรี: ลัคกี้ บุ๊คส์.
- เลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2553). การพัฒนาโปรแกรมตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ. คุญฉินิพนธ์การศึกษาคุญฉินิพนธ์บัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศราวุฒิ วิจิตร. (2560, 16 กรกฎาคม). สัมภาษณ์.
- ศศลักษณ์ ทองขาว และคณะ. (2555). คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ (ฉบับปรับปรุงล่าสุด). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล.
- ศุภชัย สมพานิช. (2556). *Basic HTML5 with CSS3 & jQuery*. นนทบุรี: ไอดีซี.เอ.
- สกวรัตน์ จงพัฒนากร. (2554). วิทยาการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สายฝน เสกขุนทด. (2560, 13 กรกฎาคม). สัมภาษณ์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2539). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุพรรณษา ขวงทอง. (2557). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.

- สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์ และคณะ. (2546). *การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2560). *กระบวนการค้นคว้าเทคโนโลยีการศึกษาในยุคดิจิทัล*. แพร์: หจก. แพร์ไทย อุตสาหกรรมกราฟิมพ์.
- สุวิษ ธีระโคตร. (2554). *เว็บไซต์: ทฤษฎีและหลักการ*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรยา ปรีชาพานิช. (2557). *การวิเคราะห์และออกแบบระบบ ฉบับสมบูรณ์*. นนทบุรี: อดิซิฟริเมียร์.
- เอกภูมิ จันทรวงศ์. (2551). การศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการผลิตครู 5 ปี: รายวิชาการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครู. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 31(2), 150-165.
- โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (2554). *ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 9 Management Information Systems: MIS*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (2555). *การวิเคราะห์และออกแบบระบบ (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Branson, R. K., Rayner, G. T., Cox, J. L., Furman, J. P., & King, F. J. (1975). *Interservice procedures for instructional systems development. Executive summary and model*. Florida State University. Tallahassee Center for Educational Technology.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2005). *The systematic design of instruction* (6th ed.). New York: Pearson.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1974). *Principles of instructional design*. Oxford, England: Holt, Rinehart & Winston.
- Gal, N. (2006). The role of practicum supervisors in behaviour management education. *Teaching and Teacher Education*, 22(3), 377-393.
- Gustafson, K. L., & Branch, R. M. (2002). *What is instructional design, trends and issues in instructional design and technology*. Saddle River, NJ: Merrill/ Prentice-Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Sinclair, C., Dowson, M., & Thistleton-Martin, J. (2006). Motivations and profiles of cooperating teachers: Who volunteers and why?. *Teaching and teacher education*, 22(3), 263-279.

- Strickland, A. W. (2006). *ADDIE*. Idaho State University College of Education, Science, Math & Technology Education. Retrieved from <http://ed.isu.edu/addie/index.html>
- Wilson, S., & Thornton, S. (2008). The factor that makes us more effective teachers: Two pre-service primary teachers' experience of Bibliotherapy. *Mathematics Teacher Education and Development*, 9, 21-35.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ความต้องการของการพัฒนานวัตกรรมฯ และแบบประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมฯ มีดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พจนอารีวงศ์ อาจารย์นิเทศประจำสาขาวิชา
จิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ อาจารย์นิเทศประจำสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
3. ดร.ภูวคณ บัวบางพลู อาจารย์นิเทศก์ ประจำสาขาวิชา
เทคโนโลยีและนวัตกรรม
ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด อาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
5. อาจารย์ ดร.อดิเรก เขาวังค์ อาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
6. นางสาวศิริรัตน์ บุตรโพธิ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดทองคั้ง
“ไพโรจน์ประชาสรรค์”
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบสอบถาม

เรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์
ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความต้องการของการพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สังกัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความต้องการที่ท่านมีความต้องการเพื่อการออกแบบนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ระดับความต้องการ 5 ระดับ ดังนี้คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด การเลือกตอบแต่ละช่วงคำตอบ มีความหมาย ดังนี้

| | | |
|-----------------------|---------|-----------------------------|
| ระดับค่า 5 มากที่สุด | หมายถึง | ท่านมีความต้องการมากที่สุด |
| ระดับค่า 4 มาก | หมายถึง | ท่านมีความต้องการมาก |
| ระดับค่า 3 ปานกลาง | หมายถึง | ท่านมีความต้องการปานกลาง |
| ระดับค่า 2 น้อย | หมายถึง | ท่านมีความต้องการน้อย |
| ระดับค่า 1 น้อยที่สุด | หมายถึง | ท่านมีความต้องการน้อยที่สุด |

| ข้อคำถามความต้องการของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | ระดับความต้องการ | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ความต้องการด้านระบบ | | | | | |
| 1. ออกแบบหน้าจอให้มีความคล้ายคลึงกับหน้ากระดาษ | | | | | |
| 2. ออกแบบหน้าจอโดยเน้นพื้นที่ว่าง เพื่อให้อ่านข้อความได้ชัดเจน | | | | | |
| 3. ออกแบบหน้าจอโดยเน้นภาพกราฟิกให้มีจำนวนมาก | | | | | |
| 4. จัดวางองค์ประกอบภาพกราฟิกให้ขนาดใหญ่ | | | | | |
| 5. จัดวางองค์ประกอบมัลติมีเดียให้มีความหลากหลาย | | | | | |
| 6. ขนาดและสีของตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่และมองเห็นได้ชัดเจน | | | | | |
| 7. องค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ ประกอบด้วย หน้าแรก/ เข้าสู่ระบบ/ ผลงาน ของนักศึกษา/ ประเมินผลสำหรับโรงเรียน/ ประเมินผลสำหรับอาจารย์ นิเทศก์/ การติดต่อ | | | | | |
| 8. ออกแบบแถบเครื่องมือและเมนูให้ขนาดใหญ่ | | | | | |
| 9. ออกแบบปุ่ม ไอคอน และลิงค์การเชื่อมโยงให้มองเห็นได้ชัดเจน | | | | | |
| 10. ออกแบบเว็บไซต์โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และใช้ภาษาไทยทั้งหมด | | | | | |
| 11. ออกแบบหน้าเว็บไซต์ให้เหมาะสมและสามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์ อื่นได้ | | | | | |
| ความต้องการด้านความปลอดภัย | | | | | |
| 12. ระบบมีการยืนยันผู้ใช้งานระบบทุกครั้งก่อนเข้าใช้งาน และสามารถ ใช้งานตามสิทธิ์ที่ได้รับ | | | | | |
| 13. รหัสผ่านมีความคาดเดายาก ประกอบไปด้วยตัวอักษรตัวเล็ก ตัวใหญ่ และตัวเลขร่วมกัน | | | | | |
| 14. มีการกักตุนรหัสผ่าน และรับรหัสผ่านใหม่ผ่านทางอีเมล | | | | | |
| 15. ผู้ใช้งาน 1 คน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด | | | | | |
| 16. ผู้ใช้งาน 1 โรงเรียน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด | | | | | |
| ความต้องการด้านเนื้อหา | | | | | |
| 17. ระบบแสดงขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมที่ชัดเจนในทุกขั้นตอน | | | | | |
| 18. ระบบมีวิดีโอสาธิตแสดงการใช้งานหน้าเว็บเพจในทุกหน้า | | | | | |

| ข้อคำถามความต้องการของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | ระดับความต้องการ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. ระบบมีรูปแบบข้อมูลตัวอย่างของหน้าเว็บเพจทุกหน้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มสะสมงาน งานวิจัยในชั้นเรียน และรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 20. ระบบรองรับการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ ได้แก่ ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์เพิ่มสะสมงาน ไฟล์งานวิจัยในชั้นเรียน และไฟล์รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 21. หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้สามารถเพิ่มตารางสอนประจำชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | | | | | |
| 22. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลส่วนตัว พร้อมอัปโหลดรูปภาพส่วนตัว | | | | | |
| 23. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมกับทาง โรงเรียน | | | | | |
| 24. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐานคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานจากทาง โรงเรียน | | | | | |
| 25. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐานรายงานการประชุมของนักศึกษา | | | | | |
| 26. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐานเกียรติบัตรที่ได้รับขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา | | | | | |
| 27. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพผลงานของนักเรียนที่นักศึกษาประทับใจขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | | | | |
| 28. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกการนิเทศของครูพี่เลี้ยง | | | | | |
| 29. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ | | | | | |
| 30. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกสรุปการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | | | | |
| 31. หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียนมีการแสดงข้อมูลงานวิจัยแบ่งเนื้อหาตามรายบท | | | | | |

| ข้อความความต้องการของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | ระดับความต้องการ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32. หน้าเว็บเพจรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถเพิ่มภาพ หลักฐานการอนุมัติโครงการ | | | | | |
| 33. หน้าเว็บเพจรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถเพิ่มรูปภาพ ระหว่างดำเนินโครงการ | | | | | |
| 34. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีคำอธิบายเกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน | | | | | |
| 35. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์สามารถคำนวณผลคะแนนประเมิน รายด้านแบบอัตโนมัติแสดงผลในทันที | | | | | |
| 36. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์มีระบบการคำนวณผลคะแนนรวม ตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติแสดงผลในทันที | | | | | |

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณสำหรับการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์
ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิภาพของ
นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานศึกษาที่สังกัด

- โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดเกตุสโมสร อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดไผ่ดำ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
- โรงเรียนเกาะโพธิ์ถั้วงามวิทยา อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี

2. กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูพี่เลี้ยง
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ส่วนที่ 2 แบบประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับประสิทธิภาพที่ท่านมีความคิดเห็นต่อนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาระดับประสิทธิภาพ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด การเลือกตอบแต่ละช่วงคำตอบ มีความหมาย ดังนี้

ระดับค่า 5 มากที่สุด หมายถึง มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ระดับค่า 4 มาก หมายถึง มีประสิทธิภาพมาก

ระดับค่า 3 ปานกลาง หมายถึง มีประสิทธิภาพปานกลาง

ระดับค่า 2 น้อย หมายถึง มีประสิทธิภาพน้อย

ระดับค่า 1 น้อยที่สุด หมายถึง มีประสิทธิภาพน้อยที่สุด

| ข้อคำถามเพื่อประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | ระดับประสิทธิภาพ | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการออกแบบ | | | | | |
| 1. หน้าจอมีการออกแบบได้สัดส่วนที่เหมาะสม | | | | | |
| 2. หน้าจอมีการออกแบบได้น่าสนใจ | | | | | |
| 3. หน้าจอมีการออกแบบให้ใช้งานง่าย | | | | | |
| 4. องค์ประกอบของภาพกราฟิกมีความคมชัด | | | | | |
| 5. องค์ประกอบของมัลติมีเดียมีความหลากหลาย | | | | | |
| 6. ขนาดและสีของตัวอักษรมองเห็นได้ชัดเจน | | | | | |
| 7. แถบเครื่องมือและเมนูมองเห็นได้ชัดเจน | | | | | |
| 8. ปุ่มและลิงค์การเชื่อมโยงมองเห็นได้ชัดเจน | | | | | |
| 9. หน้าจอมีการออกแบบให้ใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์ได้อย่างสะดวก | | | | | |
| 10. หน้าจอมีการออกแบบให้ใช้งานผ่านโทรศัพท์สมาร์ตโฟนได้อย่างสะดวก | | | | | |

| ข้อคำถามเพื่อประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | ระดับประสิทธิภาพ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านความปลอดภัย | | | | | |
| 11. มีการเข้าสู่ระบบก่อนการใช้งาน | | | | | |
| 12. มีการแก้ไขข้อมูลส่วนตัวผู้ใช้งานด้วยตนเอง | | | | | |
| 13. มีการกำหนดรหัสผ่านใหม่ด้วยตนเอง | | | | | |
| 14. มีการกู้คืนรหัสผ่านและรับรหัสผ่านใหม่ผ่านอีเมล | | | | | |
| 15. มีการกำหนดให้แต่ละโรงเรียนจะมีชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านเป็นของตนเอง | | | | | |
| ด้านเนื้อหา | | | | | |
| 16. มีหน้าเว็บเพจคำชี้แจงเพื่อแสดงขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรม | | | | | |
| 17. การแสดงสื่อมัลติมีเดียวิธีการใช้งานนวัตกรรมมีความคมชัด | | | | | |
| 18. การใช้งานรูปแบบข้อมูลตัวอย่างของหน้าเว็บเพจมีความเหมาะสม | | | | | |
| 19. การอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเพจมีความเหมาะสม | | | | | |
| 20. หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้แสดงข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดำเนินการสอนได้ | | | | | |
| 21. หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียนแสดงผลงานวิจัยได้ | | | | | |
| 22. หน้าเว็บเพจรายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถเพิ่มหลักฐานการอนุมัติโครงการ | | | | | |
| 23. หน้าเว็บเพจรายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแสดงผลรายงานได้ | | | | | |
| 24. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลส่วนตัว และรูปภาพส่วนตัวของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ | | | | | |
| 25. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มหลักฐานคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ | | | | | |
| 26. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มหลักฐานรายงานการประชุมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ | | | | | |
| 27. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนได้ | | | | | |
| 28. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มหลักฐานเกียรติบัตรที่ได้รับขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาได้ | | | | | |

| ข้อความเพื่อประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | ระดับประสิทธิภาพ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มผลงานของนักเรียนที่นักศึกษา ประทับใจขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ | | | | | |
| 30. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกสรุปการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา | | | | | |
| 31. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกการนิเทศก์ของ ครูพี่เลี้ยงได้ | | | | | |
| 32. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกการนิเทศก์ของ อาจารย์นิเทศก์ได้ | | | | | |
| 33. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีคำอธิบายเกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน | | | | | |
| 34. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสามารถคำนวณผลคะแนนประเมินรายด้าน แบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันที | | | | | |
| 35. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีระบบการคำนวณผลคะแนนรวมตาม เกณฑ์แบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันที | | | | | |

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณสำหรับการตอบแบบสอบถาม

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา

(Index of Item Objective Congruence: *IOC*)

แบบสอบถามความต้องการของการพัฒนานวัตกรรมฯ

| ข้อความความต้องการของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ฯ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | <i>IOC</i> |
|--|--------------|---------|---------|------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | |
| ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | | | | |
| 1. สังกัด | +1 | +1 | 0 | 0.67 |
| 2. กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| ความต้องการด้านระบบ | | | | |
| 1. ออกแบบหน้าจอให้มีความคล้ายคลึงกับหน้ากระดาษ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 2. ออกแบบหน้าจอโดยเน้นพื้นที่ว่าง เพื่อให้อ่านข้อความได้ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 3. ออกแบบหน้าจอโดยเน้นภาพกราฟิกให้มีจำนวนมาก | +1 | +1 | 0 | 0.67 |
| 4. จัดวางองค์ประกอบภาพกราฟิกให้ขนาดใหญ่ | +1 | +1 | 0 | 0.67 |
| 5. จัดวางองค์ประกอบมัลติมีเดียให้มีความหลากหลาย | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 6. ขนาดและสีของตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่และมองเห็นได้ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 7. องค์ประกอบของหน้าเว็บเพจ ได้แก่ เมนูหลัก/ เข้าสู่ระบบ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน/ อาจารย์นิเทศฝ่ายมหาวิทยาลัย/ การติดต่อ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 8. ออกแบบแถบเครื่องมือและเมนูให้ขนาดใหญ่ | +1 | +1 | 0 | 0.67 |
| 9. ออกแบบปุ่ม ไอคอน และลิงค์การเชื่อมโยงให้มองเห็นได้ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 10. ออกแบบเว็บไซต์โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และใช้ภาษาไทย ทั้งหมด | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 11. ออกแบบเว็บไซต์ให้รองรับการใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์ และ โทรศัพท์เคลื่อนที่ | | | | |
| ความต้องการด้านระบบ | | | | |
| 12. ระบบมีการล็อกอินทุกครั้งก่อนเข้าใช้งาน และสามารถใช้งาน ตามสิทธิ์ที่ได้รับ | +1 | +1 | 0 | 0.67 |
| 13. รหัสผ่านมีความคาดเดายาก ประกอบไปด้วยตัวอักษรตัวเล็ก ตัวใหญ่ และตัวเลขร่วมกัน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| ข้อความความต้องการของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ฯ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC |
|--|--------------|---------|---------|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | |
| 14. มีการกู้คืนรหัสผ่าน และรับรหัสผ่านใหม่ผ่านทางอีเมล | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 15. ผู้ใช้งาน 1 คน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด | +1 | +1 | 0 | 0.67 |
| 16. ผู้ใช้งาน 1 โรงเรียน มีไอดีและรหัสผ่าน 1 ชุด | +1 | 0 | +1 | 0.67 |
| ความต้องการด้านเนื้อหา | | | | |
| 17. ระบบแสดงขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมที่ชัดเจนในทุกขั้นตอน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 18. ระบบมีคลิปยูทูปแสดงการใช้งานหน้าเว็บเพจในทุกหน้า | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 19. ระบบมีเทมเพลตข้อมูลตัวอย่างของหน้าเว็บเพจทุกหน้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงาน งานวิจัยในชั้นเรียน และ รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 20. ระบบรองรับการอัปโหลดไฟล์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ ได้แก่ ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์แฟ้มสะสมงาน ไฟล์งานวิจัย ในชั้นเรียน และไฟล์รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 21. หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้สามารถเพิ่มตารางสอน ประจำชั้นเรียนของนักศึกษา | +1 | +1 | 0 | 0.67 |
| 22. หน้าเว็บเพจแฟ้มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลส่วนตัว พร้อมอัปโหลดรูปภาพส่วนตัว | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 23. หน้าเว็บเพจแฟ้มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 24. หน้าเว็บเพจแฟ้มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐานคำสั่ง แต่งตั้งการปฏิบัติงานจากทางโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 25. หน้าเว็บเพจแฟ้มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐานรายงาน การประชุมของนักศึกษา | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 26. หน้าเว็บเพจแฟ้มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพหลักฐานเกียรติบัตร ที่ได้รับขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 27. หน้าเว็บเพจแฟ้มสะสมงานสามารถเพิ่มภาพผลงานของนักเรียน ที่นักศึกษาประทับใจขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 28. หน้าเว็บเพจแฟ้มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกการนิเทศก์ ของครูพี่เลี้ยง | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| ข้อคำถามความต้องการของนวัตกรรมระบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ฯ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC |
|---|--------------|---------|---------|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | |
| 29. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกการนิเทศก์ ของอาจารย์นิเทศก์ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 30. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกสรุปล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 31. หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียนมีการแสดงข้อมูลงานวิจัย แบ่งเนื้อหาตามรายบท | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 32. หน้าเว็บเพจรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถ เพิ่มภาพหลักฐานการอนุมัติโครงการ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 33. หน้าเว็บเพจรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถ เพิ่มรูปภาพระหว่างดำเนินโครงการ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 34. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีคำอธิบายเกณฑ์ในการประเมินผล ที่ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 35. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์สามารถคำนวณผล คะแนนประเมินรายด้านแบบอัตโนมัติแสดงผลในทันที | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 36. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลออนไลน์มีระบบการคำนวณผล คะแนนรวมตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติแสดงผลในทันที | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา

(Index of Item Objective Congruence: *IOC*)

แบบประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมฯ

| ข้อความเพื่อประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | <i>IOC</i> |
|---|--------------|---------|---------|------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | |
| ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม | | | | |
| 1. สถานที่ศึกษาที่สังกัด | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 2. กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| ด้านการออกแบบ | | | | |
| 1. หน้าจอมีการออกแบบได้สัดส่วนที่เหมาะสม | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 2. หน้าจอมีการออกแบบได้น่าสนใจ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 3. หน้าจอมีการออกแบบให้ใช้งานง่าย | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 4. องค์ประกอบของภาพกราฟิกมีความคมชัด | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 5. องค์ประกอบของมัลติมีเดียมีความหลากหลาย | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 6. ขนาดและสีของตัวอักษรมองเห็นได้ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 7. แถบเครื่องมือและเมนูมองเห็นได้ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 8. ปุ่ม ไอคอน และลิงก์การเชื่อมโยงมองเห็นได้ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 9. หน้าจอมีการออกแบบให้ใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์ได้อย่างสะดวก | +1 | 0 | +1 | 0.67 |
| 10. หน้าจอมีการออกแบบให้ใช้งานผ่านโทรศัพท์สมาร์ทโฟนได้อย่างสะดวก | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| ด้านความปลอดภัย | | | | |
| 11. มีการเข้าสู่ระบบก่อนการใช้งาน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 12. มีการแก้ไขข้อมูลส่วนตัวผู้ใช้งานด้วยตนเอง | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 13. มีการกำหนดรหัสผ่านใหม่ด้วยตนเอง | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 14. มีการกู้คืนรหัสผ่าน และรับรหัสผ่านใหม่ผ่านอีเมล | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 15. มีการกำหนดให้แต่ละโรงเรียนจะมีชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านเป็นของตนเอง | +1 | 0 | +1 | 0.67 |

| ข้อคำถามเพื่อประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC |
|---|--------------|---------|---------|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | |
| ด้านเนื้อหา | | | | |
| 16. มีหน้าเว็บเพจคำชี้แจงเพื่อแสดงขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรม | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 17. การแสดงสื่อมัลติมีเดียวิธีการใช้งานนวัตกรรมมีความคมชัด | +1 | 0 | +1 | 0.67 |
| 18. การใช้งานรูปแบบข้อมูลตัวอย่างของหน้าเว็บเพจ มีความเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 19. การอัป โหลดไฟล์ผ่านเว็บเพจมีความเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 20. หน้าเว็บเพจแผนการจัดการเรียนรู้แสดงข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดำเนินการสอนได้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 21. หน้าเว็บเพจงานวิจัยในชั้นเรียนแสดงข้อมูลงานวิจัยได้ | +1 | 0 | +1 | 0.67 |
| 22. หน้าเว็บเพจรายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถ เพิ่มหลักฐานการอนุมัติโครงการ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 23. หน้าเว็บเพจรายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแสดงข้อมูล รายงานได้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 24. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลส่วนตัว และ รูปภาพส่วนตัวของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 25. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มหลักฐานคำสั่งแต่งตั้ง การปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 26. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มหลักฐานรายงาน การประชุมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 27. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มหลักฐานการเข้าร่วม กิจกรรมกับทางโรงเรียนได้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 28. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มหลักฐานเกียรติบัตรที่ ได้รับขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาได้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 29. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มผลงานของนักเรียนที่ นักศึกษาประทับใจขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 30. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกสรุป การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | +1 | 0 | +1 | 0.67 |

| ข้อความเพื่อประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมระบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC |
|---|--------------|---------|---------|------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | |
| 31. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกการนิเทศก์ ของครูพี่เลี้ยงได้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 32. หน้าเว็บเพจเพิ่มสะสมงานสามารถเพิ่มข้อมูลบันทึกการนิเทศก์ ของอาจารย์นิเทศก์ได้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 33. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีคำอธิบายเกณฑ์ในการประเมินผล ที่ชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 34. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลสามารถคำนวณผลคะแนนประเมิน รายด้านแบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันที | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 35. หน้าเว็บเพจแบบประเมินผลมีระบบการคำนวณผลคะแนนรวม ตามเกณฑ์แบบอัตโนมัติพร้อมแสดงผลในทันที | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
แบบสอบถามความต้องการของการพัฒนานวัตกรรมฯ

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ | ข้อ | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ |
|-----|---------------------|-----|---------------------|
| 1. | 0.683 | 19. | 0.656 |
| 2. | 0.633 | 20. | 0.739 |
| 3. | 0.633 | 21. | 0.624 |
| 4. | 0.548 | 22. | 0.660 |
| 5. | 0.628 | 23. | 0.690 |
| 6. | 0.599 | 24. | 0.700 |
| 7. | 0.632 | 25. | 0.746 |
| 8. | 0.652 | 26. | 0.599 |
| 9. | 0.638 | 27. | 0.571 |
| 10. | 0.581 | 28. | 0.678 |
| 11. | 0.584 | 29. | 0.571 |
| 12. | 0.719 | 30. | 0.620 |
| 13. | 0.742 | 31. | 0.607 |
| 14. | 0.682 | 32. | 0.614 |
| 15. | 0.684 | 33. | 0.620 |
| 16. | 0.595 | 34. | 0.614 |
| 17. | 0.591 | 35. | 0.581 |
| 18. | 0.581 | 36. | 0.527 |

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ
แบบประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมฯ

| ชื่อ | ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ | ชื่อ | ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ |
|------|----------------------|------|----------------------|
| 1. | 0.596 | 19. | 0.556 |
| 2. | 0.668 | 20. | 0.490 |
| 3. | 0.535 | 21. | 0.406 |
| 4. | 0.614 | 22. | 0.449 |
| 5. | 0.614 | 23. | 0.556 |
| 6. | 0.596 | 24. | 0.504 |
| 7. | 0.498 | 25. | 0.479 |
| 8. | 0.563 | 26. | 0.583 |
| 9. | 0.508 | 27. | 0.479 |
| 10. | 0.572 | 28. | 0.430 |
| 11. | 0.556 | 29. | 0.406 |
| 12. | 0.550 | 30. | 0.466 |
| 13. | 0.550 | 31. | 0.466 |
| 14. | 0.596 | 32. | 0.520 |
| 15. | 0.718 | 33. | 0.504 |
| 16. | 0.556 | 34. | 0.484 |
| 17. | 0.460 | 35. | 0.504 |
| 18. | 0.461 | | |

ภาคผนวก ข

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ.6218/ว 2048

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงฉบับย่อและเครื่องมือ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายณัฐที่ ปิ่นทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาและการพัฒนาสังคม รหัสประจำตัว 57810230 ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมิรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ ยอดนิล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย และมีความจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

โทร. 038-102067

โทรสาร 038-391043

(สำเนา)

ที่ ศธ.6218/ว 2277

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ด้วยนายณัฐที่ ปั่นทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาและการพัฒนาสังคม รหัสประจำตัว 57810230 ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออก โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีความประสงค์ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับ บุคลากรในสถาบันของท่าน เพื่อนำไปประกอบการขออนุมัติการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

โทร. 038-102067

โทรสาร 038-391043

(สำเนา)

ที่ ศธ.6218/ว 2277

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ด้วยนายณัฐที่ ปั่นทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาและการพัฒนาสังคม รหัสประจำตัว 57810230 ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออก โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ ยอดนิล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีความประสงค์ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับ บุคลากรในสถาบันของท่าน เพื่อนำไปประกอบการขออนุมัติการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

โทร. 038-102067

โทรสาร 038-391043

ภาคผนวก ค
คู่มือการใช้งานของอาจารย์นิเทศก์

**คู่มือการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผล
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์
ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา
สำหรับสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออก**

คู่มือการใช้งานของอาจารย์นิเทศก์

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำชี้แจง..... | 3 |
| ปฏิญญานักศึกษาคู..... | 3 |
| กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู..... | 4 |
| กระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์... | 5 |
| ขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ | |
| ภาคตะวันออก..... | 10 |
| ส่วนที่ 1 ภาพรวมของเว็บไซต์..... | 10 |
| ส่วนที่ 2 แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7) | 13 |
| ส่วนที่ 3 แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8) | 16 |
| ส่วนที่ 4 แบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู..... | 19 |

คำชี้แจง

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นกิจกรรมที่เป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู ในช่วงที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาจะมีโอกาสนำความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไปฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารงานการศึกษาในโรงเรียนและได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีทักษะในวิชาชีพ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมั่นใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีแนวโน้มจะเป็นครูที่ดีในอนาคต

การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งจะช่วยให้ได้ครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม กระบวนการฝึกต้องเป็นการฝึกที่ต่อเนื่องและควบคู่กันไปกับการเรียนการสอนภาคทฤษฎี เพื่อนักศึกษาจะได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยไปทดลองและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และพร้อมจะเป็นครูที่ดีต่อไป โดยการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการจัดให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลา 2 ภาคเรียน ทั้งนี้เพื่อนักศึกษาจะได้มีเวลานานพอที่จะหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

ปฏิญญานักศึกษาครู

นักศึกษาครูต้องปฏิบัติตน จะยึดถือ และปฏิบัติตนตามปฏิญ्यानืออย่างมั่นคง

1. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม
3. ตั้งใจศึกษาหาความรู้ ฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครูให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา รวมทั้งปฏิบัติตนด้วยความมี

สติสัมปชัญญะทุกเมื่อ

5. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน กตัญญูกตเวทีต่อครูบาอาจารย์
6. ให้เกียรติผู้ร่วมงาน และผู้ร่วมวิชาชีพทุกระดับ
7. ปฏิบัติงานด้วยความสามัคคีเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน
8. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
9. เคารพสิทธิของนักเรียน ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความจริงใจเท่าเทียมกัน
10. มีบุคลิกที่เหมาะสมกับการเป็นครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น

11. มีความมานะในการคัดค้านสั่งสอนผู้เรียน โดยไม่เกรงกลัวว่าจะเกลียดหรือโกรธ
12. มีความอดทนต่อถ้อยคำ โดยพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษา คำซักถาม คำเสนอแนะ
13. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ในฐานะผู้ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นปฏิบัติ และขั้นสัมมนา การประเมินผลจึงต้องนำคะแนนมารวมกันโดยให้อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้รวบรวมคะแนนและส่งผลการประเมิน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม เป็นขั้นเตรียมความพร้อมก่อนออกไปปฏิบัติการสอน โดยพบประธานสาขาวิชา อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ประจำสาขาวิชา เพื่อรับทราบแนวทางการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รับคู่มือ หนังสือส่งตัว และมีการติดตามนักศึกษาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสถานศึกษา ขั้นนี้ประเมินผลโดย อาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์ประจำสาขาวิชา (5 คะแนน)
2. ขั้นปฏิบัติ เป็นการประเมินนักศึกษาขณะออกไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) การประเมินผลจากโรงเรียน ได้แก่
 - 1.1) การประเมินคุณลักษณะการปฏิบัติตน (แบบ ปว. 4-1)
ประเมิน โดย ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน (10 คะแนน)
 - 1.2) การประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (แบบปว. 4-2)
ประเมิน โดย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หรือหัวหน้าสายชั้น (10 คะแนน)
 - 1.3) การประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (แบบ ปว. 4-3)
ประเมิน โดย ครูพี่เลี้ยง (20 คะแนน)
 - 1.4) การประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (แบบ ปว. 4-4)
ประเมิน โดย ครูพี่เลี้ยง (5 คะแนน)
 - 1.5) การประเมินผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แบบ ปว. 4-5)
ประเมิน โดย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้แทน (5 คะแนน)
 - 2) การประเมินผลจากมหาวิทยาลัย
 - 2.1) การประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (แบบ ปว. 4-7)
ประเมิน โดย อาจารย์นิเทศก์ (20 คะแนน)
 - 2.2) แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (แบบ ปว. 4-8)
ประเมิน โดย อาจารย์นิเทศก์ (5 คะแนน)

3. **ขั้นสัมมนา** เป็นขั้นตอนที่นักศึกษากลับไปสัมมนาที่มหาวิทยาลัย โดยประเมินจากการเข้าร่วมสัมมนา และผลงาน ประเมิน โดยอาจารย์นิเทศก์ (25 คะแนน) ดังนี้

1) การสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (5 คะแนน)

2) ผลงาน ได้แก่ แฟ้มสะสมงาน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (20 คะแนน)

กระบวนการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์

การประเมินผลในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ดังนี้

| | | | | |
|----|---------------|-----|-------------|-----------|
| A | ค่าระดับคะแนน | 4.0 | คะแนนร้อยละ | 85 ขึ้นไป |
| B+ | ค่าระดับคะแนน | 3.5 | คะแนนร้อยละ | 80-84 |
| B | ค่าระดับคะแนน | 3.0 | คะแนนร้อยละ | 75-79 |
| C+ | ค่าระดับคะแนน | 2.5 | คะแนนร้อยละ | 70-74 |
| C | ค่าระดับคะแนน | 2.0 | คะแนนร้อยละ | 65-69 |
| D+ | ค่าระดับคะแนน | 1.5 | คะแนนร้อยละ | 60-64 |
| D | ค่าระดับคะแนน | 1.0 | คะแนนร้อยละ | 50-59 |
| F | ค่าระดับคะแนน | 0.0 | คะแนนร้อยละ | 0-49 |

ตารางที่ 2 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

| ขั้นตอน | กิจกรรม/ งาน | การประเมินผล | | |
|------------------------|---|--------------|-----------|-------------------------------------|
| | | แบบประเมิน | 100 คะแนน | ผู้ประเมิน |
| 1. ขั้นเตรียมและติดตาม | 1.1 การปฐมนิเทศ ชี้แจงแนวปฏิบัติ รับผิดชอบงาน ติดตามการปฏิบัติงาน และให้คำปรึกษา | ปว. 4-8 | 5 | อาจารย์นิเทศก์ |
| 2. ขั้นปฏิบัติ | 2.1 การปฏิบัติตน | ปว. 4-1 | 10 | ผู้บริหารหรือผู้แทน |
| | 2.2 คุณลักษณะความเป็นครู | ปว. 4.2 | 10 | หัวหน้ากลุ่มสาระฯหรือหัวหน้าสายชั้น |
| | 2.3 การสอน | | | |
| | 2.3.1 การสอน | ปว. 4-3 | 20 | ครูพี่เลี้ยง |
| | 2.3.2 การสอน | ปว. 4-7 | 20 | อาจารย์นิเทศก์ |
| | 2.4 งานในหน้าที่ครู | ปว. 4-4 | 5 | ครูพี่เลี้ยง |
| | 2.5 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ปว. 4-5 | 5 | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้แทน |
| 3. ขั้นสัมมนา | 3.1 สัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอน 1 ครั้ง | ปว. 4-8 | 5 | อาจารย์นิเทศก์ |
| | 3.2 สัมมนาหลังปฏิบัติการสอน 1 ครั้ง | | | |
| | 3.3 จัดนิทรรศการแสดงผลงาน 1 ครั้ง | | | |
| | 3.4 ผลงาน ได้แก่ เพิ่มสะสมงาน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ตรวจผลงาน | 20 | อาจารย์นิเทศก์ |

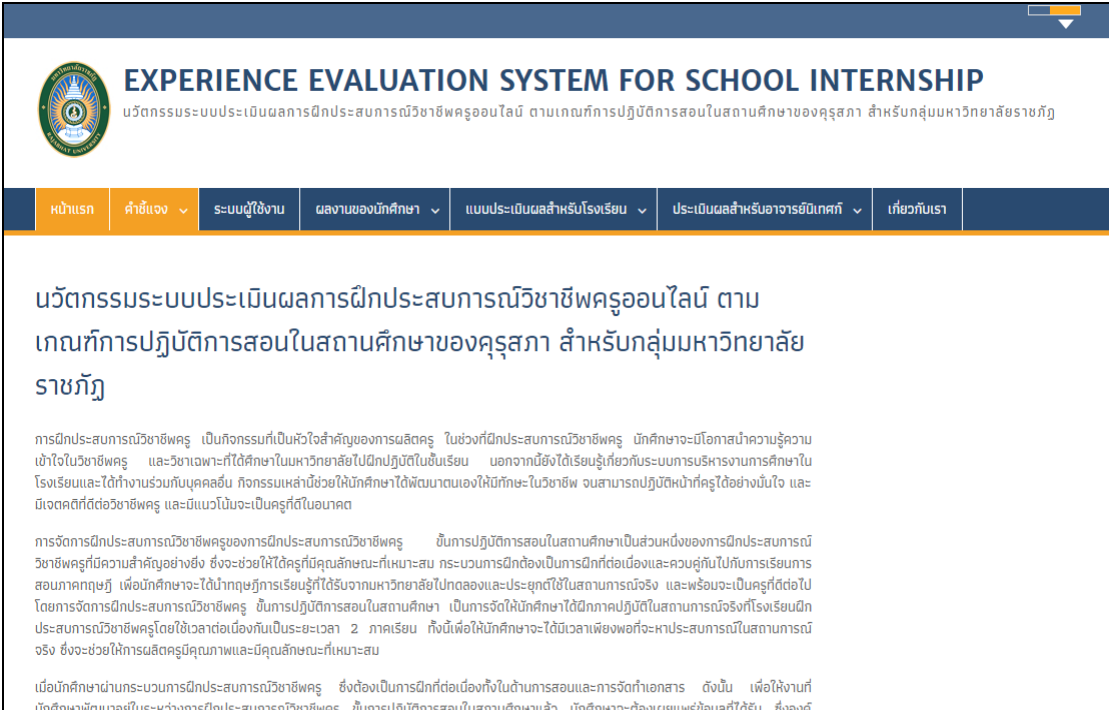
ขั้นตอนการใช้งานนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับสำหรับมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคตะวันออกเฉียง

โดยแบ่งออกได้ 4 ส่วน ได้แก่

1. ภาพรวมของเว็บไซต์
2. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7)
3. แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8)
4. แบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของเว็บไซต์

1. หน้าแรกของเว็บไซต์เป็นส่วนที่แสดงข้อมูลของนวัตกรรมฯ และเมนูบาร์บริเวณแถบเครื่องมือด้านบน ประกอบไปด้วย หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา แบบประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์พิเศษ และเกี่ยวกับเรา (ดังภาพที่ 1)



EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา แบบประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับเรา

**นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตาม
เกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ**

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นกิจกรรมที่เป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู ในช่วงที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาจะมีโอกาสนำความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไปฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารงานการศึกษาในโรงเรียนและได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้ทันกับวิชาชีพ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมั่นใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีแนวโน้มจะเป็นครูที่ดีในอนาคต

การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของกรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งจะช่วยให้ได้ครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม กระบวนการฝึกต้องเป็นการฝึกที่ต่อเนื่องและควบคู่กันไปกับกระบวนการสอบภาคทฤษฎี เพื่อให้นักศึกษาจะได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยไปทดลองและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และพร้อมจะเป็นครูที่ดีต่อไป โดยการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการจัดให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลา 2 ภาคเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีเวลาเพียงพอที่จะหาประสบการณ์ในการฝึกจริง ซึ่งจะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

เมื่อนักศึกษาผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งต้องเป็นการฝึกที่ต่อเนื่องทั้งในด้านการสอนและการจัดทำเอกสาร ดังนั้น เพื่อให้งานที่นักศึกษาพัฒนาอยู่ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแล้ว นักศึกษาจะต้องเผยแพร่ข้อมูลที่ได้รับ ซึ่งองค์

ภาพที่ 1 หน้าแรกของเว็บไซต์

2. หน้าเว็บไซต์ผลงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะเป็นหน้าที่แสดงข้อมูลของนักศึกษา ได้แก่ รหัสประจำตัว ชื่อ นามสกุล โรงเรียน และผลงาน โดยในส่วนของผลงานจะมีลิงค์การเชื่อมโยงให้ผู้ที่ต้องการเข้าดูผลงานของนักศึกษา สามารถคลิกผ่านช่องทางนี้ได้ (ดังภาพที่ 2)

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา แบบประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับเรา

ผลงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

| ลำดับ | รหัสประจำตัว | ชื่อ | นามสกุล | โรงเรียน | ผลงาน |
|-------|--------------|-----------------|-------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 56003126001 | นายเจษฎา | มีสยะ | โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 | เรียกดูข้อมูล |
| 2 | 56003126002 | นายรอม | เสมหา | โรงเรียนวัดเกตุสโมสร | เรียกดูข้อมูล |
| 3 | 56003126015 | นายศราวุฒิ | วิจิตร | โรงเรียนพนาทองสภามุขกัมภี | เรียกดูข้อมูล |
| 4 | 56003126022 | นายปิยภาส | บวรศรีบุคตา | โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 | เรียกดูข้อมูล |
| 5 | 56003126023 | นายสิริวงษ์ | พิเสน | โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด | เรียกดูข้อมูล |
| 6 | 56003126024 | นายกฤษดา | กุดำนิ | โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด | เรียกดูข้อมูล |
| 7 | 56003126046 | นายณรงค์ศักดิ์ | บุญมี | โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม | เรียกดูข้อมูล |
| 8 | 56003126048 | นางสาวเหมือนฝัน | แสงเงิน | โรงเรียนเกาะโพธิ์อภัยวงวิทยา | เรียกดูข้อมูล |
| 9 | 56003126062 | นายธนากร | สีทองเพ็ช | โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม | เรียกดูข้อมูล |
| 10 | 56003126068 | นางสาวรัชชก | มากเกิด | โรงเรียนวัดไผ่ดำ | เรียกดูข้อมูล |

ภาพที่ 2 ผลงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. หน้าเว็บไซต์คำชี้แจงสำหรับอาจารย์นิเทศก์ จะเป็นหน้าที่แสดงข้อมูลคำชี้แจงสำหรับอาจารย์นิเทศก์ และคู่มือการใช้งานระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ซึ่งภายในเว็บไซต์ยังแสดงข้อมูลภาพประกอบเสียงบรรยาย วิธีการใช้งานในส่วนต่าง ๆ ด้วย (ดังภาพที่ 3)

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับเรา

คำชี้แจงสำหรับอาจารย์นิเทศก์

[ดาวน์โหลด คู่มือการใช้งานระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ สำหรับอาจารย์นิเทศก์](#)

ภาพประกอบเสียงบรรยาย วิธีการใช้งานการบันทึกแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7)

ภาพประกอบเสียงบรรยาย วิธีการใช้งานการบันทึกแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8)

ภาพประกอบเสียงบรรยาย วิธีการใช้งานการบันทึกแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาพที่ 3 คำชี้แจงสำหรับอาจารย์นิเทศก์

4. หน้าเว็บไซต์ระบบผู้ใช้งาน จะเป็นหน้าที่แสดงข้อมูลการเข้าสู่ระบบ ประกอบไปด้วย รหัสประจำตัว และรหัสผ่าน ในกรณีที่ผู้ใช้งานไม่สามารถจำรหัสผ่านก็สามารถขอรับรหัสผ่านใหม่ผ่านอีเมล โดยสามารถกรอกรหัสประจำตัวหรืออีเมล จากนั้นคลิกปุ่มยืนยันการขอรับรหัสผ่านใหม่ (ดังภาพที่ 4)

ภาพที่ 4 ระบบผู้ใช้งาน

5. หน้าเว็บไซต์ระบบผู้ใช้งานหลังจากที่ทำการเข้าสู่ระบบแล้ว จะเป็นหน้าที่แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งาน ประกอบด้วย รหัสประจำตัว ชื่อ นามสกุล รหัสประจำตัวนักศึกษา (กรณีของอาจารย์นี้เทศก์ให้เว้นว่างไว้) ชื่อที่ใช้แสดงแทนบนระบบ อีเมล เฟสบุ๊ก ข้อมูลย่อเกี่ยวกับตนเอง รหัสผ่านใหม่ และยืนยันรหัสผ่านใหม่ เป็นต้น (ดังภาพที่ 5)

The screenshot shows a web browser window with the title 'EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL... + New'. The user is logged in as 'Howdy, นายศราวุฒ วิจิตร'. The page title is 'ระบบผู้ใช้งาน'. Below the title, there is a message: 'คุณกำลังใช้งานในระบบผ่านรหัสประจำตัว 56003126015. ออกจากระบบ คลิกที่นี่ >'. The form is titled 'ข้อมูลส่วนตัว' and contains the following fields:

- รหัสประจำตัว * (56003126015)
- ชื่อ (นายศราวุฒ)
- นามสกุล (วิจิตร)
- รหัสประจำตัวนักศึกษา (56003126015) with a note: 'หากเป็นบุคลากรทางการศึกษาให้เว้นว่าง'
- ชื่อที่ใช้แสดงแทนบนระบบ (นายศราวุฒ วิจิตร)
- อีเมล * (56003126015@ruexp.com)
- เฟสบุ๊ก
- ข้อมูลย่อเกี่ยวกับตนเอง (text area)
- รหัสผ่านใหม่ *
- รหัสผ่านใหม่ (อีกครั้ง) *

At the bottom left, there is an orange button labeled 'บันทึกข้อมูล'. At the bottom right, there is an orange button with an upward arrow.

ภาพที่ 5 ระบบผู้ใช้งานหลังจากที่ทำการเข้าสู่ระบบแล้ว

6. หน้าเว็บไซต์เกี่ยวกับเรา จะเป็นหน้าที่ที่แสดงข้อมูลความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย เป็นต้น (ดังภาพที่ 6)



EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP

นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก
คำชี้แจง
ระบบผู้ใช้งาน
ผลงานของนักศึกษา
แบบประเมินผลสำหรับโรงเรียน
ประเมินผลสำหรับอาจารย์ในเขต
เกี่ยวกับเรา

เกี่ยวกับเรา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการศึกษาพบว่าปัญหาจากการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน การเดินทางเพื่อฝึกการสอน หรือการประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ โดยทั่วไปมหาวิทยาลัยจะมอบหมายให้อาจารย์ในเขตปฏิบัติประเมินผลในรูปแบบประเมินผลธรรมดาเป็นการสอน และแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในระหว่างฝึกสอน โดยพบว่าภาระของอาจารย์ในเขตที่มีจำนวนมาก เนื่องจากมีภาระงานสอนหลักที่สอนอยู่ในมหาวิทยาลัย และต้องออกเดินทางไปทางฝึกสอนที่โรงเรียน บางครั้งติดขัดเรื่องปัญหาการเดินทางซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่าภาระงานสอน และหน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ ทำให้อาจารย์ในเขตไม่มีเวลาเพียงพอในการฝึก การประสานงานมีความล่าช้า ทำให้ไม่สามารถติดตามข่าวสารจากนักศึกษาได้ทันเวลา ในขณะที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังไปเข้าใจในกระบวนการที่วิจัยในชั้นเรียน ขาดความชัดเจนในขั้นตอนและจุดมุ่งหมายของการทำวิจัย มีปัญหาเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงไม่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2552; มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2553; มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2555) ในขณะที่ปัญหาบางส่วนเกิดจากการขาดการสื่อสารระหว่างอาจารย์ในเขตกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เนื่องจากในช่วงที่นักศึกษาอยู่โรงเรียนแต่ละคนก็มีการทำหน้าที่ต่างกันไป โดยการสื่อสารกับอาจารย์ในเขตที่ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรีนครินทร์ พบว่า อาจารย์ในเขตที่ไม่สามารถให้คำแนะนำต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากปัญหาด้านระยะทาง การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้ยาก รวมถึงการให้คำปรึกษาเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียนก็ขาดความต่อเนื่อง บางครั้งเอกสารที่นักศึกษาจะต้องนำส่งในช่วงท้ายภาคการศึกษาที่ไม่ทันหน้า หรือขาดความชัดเจนในรูปแบบการทำงาน เพราะขาดความต่อเนื่องในการให้คำแนะนำระหว่างภาคการศึกษา เป็นต้น (สายฝน เสกขุภท, สันภายณี, 13 กรกฎาคม 2560) ในขณะที่เดียวกันจากการสัมภาษณ์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีปัญหาในด้านของการจัดเก็บเอกสารที่ไม่เป็นระบบ เอกสารสูญหาย เอกสารไม่ครบถ้วน การตรวจสอบผลงานย้อนหลังเป็นไปได้ยาก รวมถึงการสืบเปลี่ยนค่าใช้จ่ายในการพิมพ์รายงานเอกสารเป็นเล่มอีกด้วย (สรน สันหา, สันภายณี, 16 กรกฎาคม 2560) ด้านของการให้คำปรึกษา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีปัญหาในด้านการสอนแต่ไม่สามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ในเขตได้ เนื่องจากนักศึกษาไปฝึกสอนอยู่โรงเรียนที่ค่อนข้างไกลจากมหาวิทยาลัย การเดินทางไปกลับไม่สะดวกที่จะเข้ามาพบอาจารย์ในเขต จึงอยากให้อาจารย์ในเขตที่สร้างนวัตกรรมที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ที่สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่าย (ศราวุฒ วิจิตร, สันภายณี, 16 กรกฎาคม 2560) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่องการใช้เครื่องมือเว็บ 2.0 ในการให้คำปรึกษา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ณัฏฐิณี ทาโร, 2558) โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วขึ้น การติดต่อสอบถามปัญหาทำได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น รวมถึงประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เช่น ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งการลดค่าใช้จ่ายในการจัดส่งเอกสาร และถือเป็นการป้องกันการสูญหายของเอกสารด้วย

จากประเด็นสำคัญที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงเห็นว่า รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นเป้าหมายสำคัญที่ควรได้รับการพัฒนา เนื่องจากเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำไปใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ได้มาตรฐาน และเพื่อแก้ปัญหาดังที่กล่าวมา คือ การพัฒนานวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์มาใช้ โดยนวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา

ภาพที่ 6 เกี่ยวกับเรา

ส่วนที่ 2 การบันทึกแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7)

หน้าเว็บไซต์การบันทึกแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7) จะเป็นหน้าที่ใช้ในการประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน ซึ่งภายในหน้าเว็บไซต์ส่วนแรกจะเป็นข้อมูลคำชี้แจง (ดังภาพที่ 7) และส่วนของการประเมิน ซึ่งจะมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน โดยส่วนแรกจะเป็นขั้นตอนที่ 1 การกรอกข้อมูลของนักศึกษาที่ได้รับการประเมิน (ดังภาพที่ 8) และหน้าถัดไปจะเป็นขั้นตอนที่ 2-4 จะเป็นข้อคำถามการประเมิน ประกอบด้วยรายการประเมินจำนวน 3 ครั้ง (ดังภาพที่ 9) แต่ละครั้งจะมีข้อคำถามในการประเมินจำนวน 25 ข้อ ในขั้นตอนที่ 5 จะเป็นการสรุปผลการประเมิน (ดังรูปที่ 10) โดยในขั้นตอนนี้จะต้องมีการลงชื่อผู้ประเมิน โดยให้กรอกเป็นชื่อและนามสกุลจริงของผู้ประเมิน และรหัสยืนยันผู้ประเมิน (ดังภาพที่ 11) โดยรหัสนี้ยืนยันนี้อาจารย์นิเทศก์จะได้รับรหัส โดยอาจารย์นิเทศก์แต่ละท่านจะได้รับรหัสไม่ซ้ำกัน

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับเรา

แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7)

แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7)
(สำหรับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย)

1. แบบประเมินชุดนี้สำหรับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประเมิน
2. โปรดกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดไว้ให้สมบูรณ์ จากนั้นคลิกปุ่มถัดไปเพื่อทำการประเมินผล
3. แบบประเมินผลชุดนี้ใช้สำหรับนักศึกษาเป็นรายคน มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน
4. โปรดเลือกคะแนนจากช่องระดับคะแนนที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินผลที่ตรงกับความเห็นของผู้ประเมิน

| | |
|---------|---|
| คะแนน 5 | ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับดีมาก |
| คะแนน 4 | ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับดี |
| คะแนน 3 | ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับพอใช้ |
| คะแนน 2 | ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับที่ต้องปรับปรุง |
| คะแนน 1 | ให้กับเกณฑ์การประเมินผลในระดับที่ยังอ่อน |

5. จากนั้นผู้ประเมินกรอกข้อมูลสรุปผลการประเมิน พร้อมรหัสนิเทศก์ยืนยันตัวตนผู้ประเมิน

ภาพที่ 7 การบันทึกแบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสอน (ปว.4-7)

ขั้นตอนที่ 1 จาก 5

20%

ปีการศึกษา *

2/2560

รายวิชา *

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

รหัสนักศึกษา *

56003126015

เช่น 56003126015

ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา *

นายศราวุฒิ วัชร

เช่น นายศราวุฒิ วัชร

สาขาวิชา *

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ชื่อ-นามสกุลอาจารย์นิเทศ *

อาจารย์ณัฐทิ ปิ่นทอง

เช่น อาจารย์ณัฐทิ ปิ่นทอง

Next

ภาพที่ 8 การกรอกข้อมูลของนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จาก 5

40%

รายการประเมินครั้งที่ 1

1. การวิเคราะห์และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ *

5

2. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้องและเป็นระเบียบ *

5

3. เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการจะสอน *

5

4. เขียนจุดประสงค์ของการสอนได้ถูกต้อง *

5

ภาพที่ 9 การให้คะแนนรายการประเมินในรายครั้ง

ผลการประเมินครั้งที่ 1

คะแนนรวมการประเมินผลครั้งที่ 1 (คะแนนเต็ม 125 คะแนน/ครั้ง) *

[Previous](#) [Next](#)

ภาพที่ 10 ระบบจะคำนวณผลการประเมินแต่ละครั้ง โดยอัตโนมัติ

ขั้นตอนที่ 5 จาก 5

100%

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวมการประเมินผลทั้งหมด (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) *

ลงชื่อผู้ประเมิน *

รหัสยืนยันผู้ประเมิน *

[Previous](#) [ส่งข้อมูล](#)

ภาพที่ 11 ระบบจะคำนวณสรุปผลการประเมินทั้งหมด โดยอัตโนมัติ

ส่วนที่ 3 การบันทึกแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8)

หน้าเว็บไซต์การบันทึกแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8) จะเป็นหน้าที่ใช้ในการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งภายในหน้าเว็บไซต์ส่วนแรกจะเป็นข้อมูลคำชี้แจง (ดังภาพที่ 12) และส่วนของการประเมิน ซึ่งจะมีทั้งหมด 2 ขั้นตอน โดยส่วนแรกจะเป็นขั้นตอนที่ 1 การกรอกข้อมูลของนักศึกษาที่ได้รับการประเมิน (ดังภาพที่ 13) และหน้าถัดไปจะเป็นขั้นตอนที่ 2 จะเป็นข้อคำถามการประเมิน ประกอบด้วยรายการประเมินจำนวน จำนวน 5 ข้อ (ดังภาพที่ 14) ในขั้นตอนที่ 5 จะเป็นการสรุปผลการประเมิน โดยในขั้นตอนนี้จะต้องมีการลงชื่อผู้ประเมิน โดยให้กรอกเป็นชื่อและนามสกุลจริงของผู้ประเมิน และรหัสยืนยันผู้ประเมิน (ดังภาพที่ 15) โดยรหัสนี้ยืนยันนี้อาจารย์นิเทศก์จะได้รับรหัส โดยอาจารย์นิเทศก์แต่ละท่านจะได้รับรหัสไม่ซ้ำกัน

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับเรา

แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8)

แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8)
(สำหรับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ใช้ประเมินผลนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดโดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมถึงภาระงานต่าง ๆ ที่อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้กำหนดให้นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ
2. แบบประเมินชุดนี้สำหรับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประเมิน
3. โปรดกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดไว้ให้สมบูรณ์ จากนั้นคลิกปุ่มถัดไปเพื่อทำการประเมินผล
4. แบบประเมินชุดนี้ใช้สำหรับนักศึกษาเป็นรายคน มีคะแนนเต็ม 5 คะแนน
5. โปรดเลือกคะแนนจากช่องระดับคะแนนที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินผลที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน มีช่วงคะแนน 1-10 ซึ่งเรียงลำดับคะแนน โดยคะแนน 10 หมายถึงมากที่สุด
6. จากนั้นผู้ประเมินกรอกข้อมูลสรุปผลการประเมิน พร้อมรหัสยืนยันตัวตนผู้ประเมิน

ภาพที่ 12 การบันทึกแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 จาก 2

50%

ปีการศึกษา *

2/2560

รายวิชา *

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

รหัสนักศึกษา *

56003126015

เช่น 56003126015

ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา *

นายศราวุฒิ วิจิตร

เช่น นายศราวุฒิ วิจิตร

สาขาวิชา *

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ชื่อ-นามสกุลอาจารย์นิเทศก์ *

อาจารย์บัญชา ปิ่นทอง

เช่น อาจารย์บัญชา ปิ่นทอง

Next

ภาพที่ 13 การกรอกข้อมูลของนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จาก 2

100%

รายการประเมิน

1. ตรงต่อเวลา *

10

2. ความมีระเบียบวินัย *

10

3. ความรับผิดชอบต่องาน *

10

4. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ *

10

5. คุณภาพของชิ้นงาน/ภาระงาน *

10

ภาพที่ 14 การให้คะแนนรายการประเมินในรายครั้ง

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวมการประเมินผล (คะแนนเต็ม 5 คะแนน) *

ลงชื่อผู้ประเมิน *

รหัสยืนยันผู้ประเมิน *

[Previous](#) [ส่งข้อมูล](#)

ภาพที่ 15 ระบบจะคำนวณสรุปผลการประเมินทั้งหมด โดยอัตโนมัติ

ส่วนที่ 4 การบันทึกแบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หน้าเว็บไซต์การบันทึกแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (ปว.4-8) จะเป็นหน้าที่ใช้ในการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม ภายในหน้าเว็บไซต์ส่วนแรกจะเป็นส่วนของการประเมินซึ่งจะมีทั้งหมด 3 ตอน โดยตอนที่ 1 จะเป็นการกรอกข้อมูลของนักศึกษาที่ได้รับการประเมิน (ดังภาพที่ 16) และด้านล่างจะเป็นขั้นตอนที่ 2 จะเป็นการกรอกคะแนนที่ได้รับมาจากโรงเรียน (ดังภาพที่ 17) ในส่วนของตอนที่ 3 จะเป็นการกรอกคะแนนที่ได้รับมาจากอาจารย์นิเทศก์ (ดังภาพที่ 19) และในส่วนสุดท้าย จะเป็นการสรุปผลการประเมิน โดยในขั้นตอนนี้จะต้องมีการลงชื่อผู้ประเมิน โดยให้กรอกอาจารย์นิเทศก์ผู้ประเมิน (ดังภาพที่ 19) ในส่วนของการนำข้อมูลมากรอกให้อาจารย์นิเทศก์คลิกที่เมนู Form (ดังภาพที่ 20) จากภาพจะเป็นหมายเลข 1 2 และ 3 ตามลำดับ โดยให้อาจารย์นิเทศก์คลิกขวาเพื่อเปิดยังหน้าเว็บไซต์ใหม่ จากนั้นแล้วให้อาจารย์นิเทศก์เลือกข้อมูลคะแนนไปกรอกในหน้าเว็บไซต์แบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ดังภาพที่ 21)

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL INTERNSHIP
 นวัตกรรมระบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ ตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคุรุสภา สำหรับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน้าแรก คำชี้แจง ระบบผู้ใช้งาน ผลงานของนักศึกษา ประเมินผลสำหรับโรงเรียน ประเมินผลสำหรับอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับเรา

แบบสรุปผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปีการศึกษา *

สาขาวิชา *

รายวิชา *

รหัสนักศึกษา *

ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา *

ภาพที่ 16 การกรอกข้อมูลของนักศึกษา

คะแนนประเมินผลจากโรงเรียน

แบบประเมิน ปว. 4-1 *

(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

แบบประเมิน ปว. 4-2 *

(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

แบบประเมิน ปว. 4-3 *

(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

แบบประเมิน ปว. 4-4 *

(คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

แบบประเมิน ปว. 4-5 *

(คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

ภาพที่ 17 การบันทึกคะแนนประเมินผลจากโรงเรียน

คะแนนประเมินผลจากอาจารย์นิเทศก์

แบบประเมิน ปว. 4-7 *

(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

แบบประเมิน ปว. 4-8 *

(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ *

(คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

คะแนนงานวิจัยในชั้นเรียน *

(คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

คะแนนแฟ้มสะสมผลงาน *

(คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

คะแนนรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *

(คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

ภาพที่ 18 การบันทึกคะแนนประเมินผลจากอาจารย์นิเทศก์

รวมคะแนนประเมินทั้งหมด

รวมคะแนนการประเมินผลจากโรงเรียน

รวมคะแนนการประเมินผลจากอาจารย์นิเทศก์

รวมคะแนนเต็ม 100 คะแนน *

ลงนาม

ลงชื่ออาจารย์นิเทศก์ผู้ประเมิน *

ส่งข้อมูล

ภาพที่ 19 ระบบจะคำนวณสรุปผลการประเมินทั้งหมด โดยอัตโนมัติ



ภาพที่ 20 การเข้าไปตรวจสอบข้อมูลคะแนนจากโรงเรียนผ่านระบบรวมคะแนน

EXPERIENCE EVALUATION SYSTEM FOR SCHOOL... Forms Howdy, อาจารย์ณัฐทิ มินทวง

EXP4-1 ID: 1

Entries

All (1) | Unread (1) | Starred (0) | Trash (11) Any form field contains Search

Bulk Actions Apply 1 item

| <input type="checkbox"/> | ปีการศึกษา | รายวิชา | สาขาวิชา | ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ นีเทศก์ | รหัสอาจารย์ นิสิต | ชื่อ-นามสกุล นิสิต | T1 | T2 | T3 | TOTAL | ลงชื่อผู้ประเมิน | สถานที่เป็นผู้ประเมิน | รหัสยืนยันผู้ประเมิน |
|--------------------------|------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|----|----|----|-------|------------------|------------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | 2/2560 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา | อาจารย์ณัฐทิ มินทวง | 5600312601 | นายศราวุฒิจิริด | 96 | 96 | 97 | 9.63 | นางสาวมยุพวงษ์ | โรงเรียนพนาทองสภาชุมชนถ่มภัก | 28933 |

ภาพที่ 21 ข้อมูลคะแนนจากโรงเรียนผ่านระบบรวมคะแนน