

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

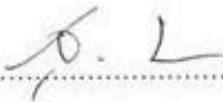
ศรัณญา พันธุนากิน

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
พฤษภาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ศรัญญา พันธุนาคิน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

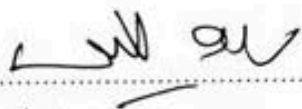

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามนก)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามนก)


..... กรรมการ
(ดร.ชัยพจน์ รุ่งงาม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาในการให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก และ ดร.ชัยพนธ์ รั้งงาม กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษาตรวจและแก้ไขผลงานทำให้งานวิจัย มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้ง ให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่สละเวลาให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ตลอดจนเพื่อนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยนี้จนประสบความสำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแต่ บุษการี บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

ศรัณญา พันธุนาคิน

58950078: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา/ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ โรงเรียนประถมศึกษา

สรุญญา พันธนาคน: การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (EDUCATIONAL
ADMINISTRATION IN SUFFICIENCY ECONOMY IN ELEMENTARY SCHOOL
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TRAD) คณะกรรมการควบคุม
งานนิพนธ์: คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ประยูร อิ่มสวาสดี, กศ.ด., สุเมธ งามกนก, กศ.ด.
91 หน้า. ปี พ.ศ. 2561.

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2560 ซึ่งใช้เกณฑ์กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จากตาราง
กลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 285 คน
จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียนเป็นชั้น แล้วทำ
การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำแนกตาม โรงเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
ครั้งนี้ จำนวน 60 ข้อ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา โดยอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .23-.93 มีค่า
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One-way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe's
Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวม
และรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้านจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ด้านการสร้าง
ความพอประมาณ ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม
และจริยธรรม

2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ
โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการสร้าง ความปลอดภัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58950078: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.
(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: SCHOOL ADMINISTRATION/ SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY/
ELEMENTARY SCHOOL

SARANYA PANTHUNAKIN: EDUCATIONAL ADMINISTRATION IN
SUFFICIENCY ECONOMY IN ELEMENTARY SCHOOL PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE TRAD. ADVISORY COMMITTEE: PRAYOON IMSAWSD,
Ed.D., SUMET NGAMKANOK, Ed.D. 91 P. 2018.

This research aimed to study educational administration according to sufficiency economy for elementary schools under Trad Primary Educational Service Area Office. The samples used in this study were teachers in schools under the Office of Trad Primary Education Office, academic year 2560, determining the sample size stratified by Krejcie and Morgan table (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608). The sample of 285 teachers was sampling. The instrument used in this study was 60 items questionnaires on the administration of the schools according to the philosophy of sufficiency economy for elementary schools. The discrimination power of the questionnaire was .23-.93. The reliability of the questionnaire was .98. The data were analyzed by using mean (\bar{X}), standard deviation (SD), t -test, One-way ANOVA and Scheffé's Method

The findings were that;

1. The educational administration according to sufficiency economy for elementary school Primary under Trad Educational Service Area Office in overall and individual aspects were at a high level, ranging from: the creation of modesty, management on the basis of knowledge, the management is based on morality and ethics, respectively.
2. The educational administration according to sufficiency economy for elementary school under Trad Primary Educational Service Area Office, according to gender was found no statistically significant different.
3. The educational administration according to sufficiency economy for the Elementary schools classified by work experience was found statistically significant different at .05 level, except for the creation of modesty, management by reason there were no statistically significant differences.

4. The educational administration according to sufficiency economy for the elementary school classified by school size was found statistically significant different at .05 level except for the creation of modesty, with no statistically significant difference.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในงานวิจัย.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง.....	12
การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	16
ความสำเร็จของสถานศึกษา.....	17
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	61
สรุป.....	61
อภิปรายผล.....	63
ข้อเสนอแนะ.....	67
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	73
ภาคผนวก ก.....	74
ภาคผนวก ข.....	78
ภาคผนวก ค.....	82
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	91

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 28
2	จำนวนร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน..... 35
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน..... 36
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสร้างความปลอดภัย โดยรวม และรายข้อ..... 37
5	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล โดยรวมและรายข้อ..... 39
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยรวมและรายข้อ..... 40
7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยรวมและรายข้อ..... 42
8	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการบริหารงานที่ดั่งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม โดยรวมและรายข้อ..... 43

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
9	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามตามเพศ.....	45
10	ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน.....	46
11	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	47
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	48
13	ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม.....	50
14	ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	51
15	ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้.....	52
16	ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม.....	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	54
18	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวม และรายด้าน.....	55
19	ผลการเปรียบเทียบรายคู่อการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวม.....	57
20	ผลการเปรียบเทียบรายคู่อการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาด โรงเรียน ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล.....	57
21	ผลการเปรียบเทียบรายคู่อการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาด โรงเรียน ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน.....	58
22	ผลการเปรียบเทียบรายคู่อ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาด โรงเรียน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้.....	59
23	ผลการเปรียบเทียบรายคู่อ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาด โรงเรียน ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม.....	59
24	ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน โรงเรียนประถมศึกษา.....	79
25	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม เกี่ยวกับการศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	81

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ผันผวน ซับซ้อน และคาดการณ์ผลกระทบได้ยาก แม้ว่าในภาพรวมสังคมไทยมีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น และมีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งแตกต่างกันไปทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน และสังคม แต่ก็ยังไม่เพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ประเทศต้องเผชิญกับความเสี่ยงในหลายมิติ โดยเฉพาะความเสี่ยงจากการบริหารภาครัฐที่อ่อนแอ โครงสร้างเศรษฐกิจที่ไม่สามารถรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืน ทั้งความเสี่ยงจากความเสี่ยงของค่านิยมที่ดั่งงามในสังคมไทย ความเสื่อมโทรมของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความเสี่ยงด้านความมั่นคงของประเทศ จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเสริมสร้างทุนที่มีอยู่ของประเทศให้เข้มแข็ง ทั้งทุนทางสังคม ทุนทางเศรษฐกิจ และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม เพื่อเตรียมพร้อมให้ประเทศสามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 6)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554) ได้ระบุว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 ขณะนี้ได้หยั่งรากลึกลงในสังคมไทย พระองค์ทรงให้ความสำคัญกับ “การพัฒนาคน” ในการดำเนินวิถีชีวิตอย่างมั่นคงบนพื้นฐานของการพึ่งตนเอง ความพอมีพอกิน การรู้จักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงความถูกต้องตามหลักวิชา ตลอดจนมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิต หลักการทรงงานของพระองค์จะเน้นการ “เข้าใจ เข้าถึง และร่วมพัฒนา” อย่างสอดคล้องกับ “ภูมิสังคม” ที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายของระบบนิเวศ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อผลประโยชน์ของประชาชน โดยประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นการพัฒนาที่มุ่งสู่ “การพึ่งพาตนเอง” ดำเนินการด้วยความรอบคอบ

วิเคราะห์ ระมัดระวัง “ทำตามลำดับขั้นตอน” มีการทดลองด้วยความเพียรจนมั่นใจ จึงนำไปเผยแพร่ ใช้ประโยชน์สู่สาธารณะ ต่อเนื่องมาถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ทุกภาคส่วนในสังคมไทยเห็นพ้องร่วมกันที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในสังคม รวมถึงการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงอย่างเหมาะสมอันจะช่วยให้การพัฒนาประเทศมุ่งสู่ความสมดุลและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) จากทิศทางการพัฒนาประเทศดังกล่าวที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะกระทรวงหลักด้านการพัฒนาคนจึงได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักนำไปสู่การแก้ปัญหาทั้งมวลไม่ว่าจะเป็นปัญหาสังคม เศรษฐกิจหรือการเมือง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 3)

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชน ให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอัญเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ คนส่วนใหญ่พอมี พอกิน พอใช้ พออยู่ ในการดำเนินชีวิต โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง และมีคุณธรรม กำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองดีของชาติ จึงได้ร่วมกับ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ซึ่งมีจรัญอุโสรางกูร ณ อยุธยา เป็นประธาน ภายใต้คณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านสถาบันการศึกษาและเยาวชน สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในวงการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับบทบาทภารกิจของแต่ละบุคคล และปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัวชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 2)

สำหรับ “ความพอเพียง” ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายว่า ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอ

ต่อผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอกภายใน รวมถึงจะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน (สกุรัตน์ กุมุทมาศ, 2551, หน้า1)

โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน โรงเรียน 112 โรงเรียน มีจำนวนครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 1,086 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2557)

และในปัจจุบันนี้ได้มีการนำเรื่องของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงระดับอาชีวศึกษานอกโรงเรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนคิดวิเคราะห์เป็นตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างค่านิยมกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำลังมีการทดลองนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ความพยายามดังกล่าวได้ผลก็ต่อเมื่อครูและผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่า มีความศรัทธา และมีแรงจูงใจในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจะเห็นได้จากปัจจุบันรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยให้นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และ คุณธรรมนำความรู้ มาใช้เป็นหลักนำ ทั้งนี้เพราะการปฏิรูปการศึกษาตามนัยดังกล่าวจะนำไปสู่การแก้ปัญหาทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ หรือการเมือง (วิจิตร ศรีสอาน, 2550, หน้า 3)

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ในด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นในด้านอำนวยความสะดวกเป็นสำคัญ จึงมีรูปแบบที่ทันสมัย ซึ่งบางครั้งมักขัดแย้งกับหลักแห่งความพอเพียงไปหรือบางครั้งอาจไม่ได้ใช้งานให้คุ้มค่าเสียด้วยซ้ำปัญหาการจัดการจัดสรรและการใช้งบประมาณยังไม่หน่วยงานใดใช้เกณฑ์แห่งความพอเพียงมาพิจารณา อาจพิจารณาตามความจำเป็นหรือเกณฑ์อื่น ๆ แต่ละสถานศึกษาหรือหน่วยงานมักใช้งบประมาณอย่างเต็มที่ ภาพที่ปรากฏ หน่วยงานใดที่ใช้งบประมาณประหยัดหรือเหลือจ่ายจะถูก ถือว่าไม่มีประสิทธิภาพ ด้านงบประมาณและความพอเพียงจึงสวนทางกัน ปัญหาความสัมพันธ์ ชุมชนนั้นสำคัญมาก ยิ่งในปัจจุบันการศึกษามุ่งให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการมาก แต่ความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังเป็นเรื่องที่ยังไม่ได้เข้าใจลึกซึ้งในหมู่ประชาชน อาจมองว่าการบริหารงานที่มุ่งความพอเพียงไม่มีการพัฒนาหรือล้ำหลังก็เป็นได้ ถ้าชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ก็ยากที่จะประสบความสำเร็จ ด้านการสอนผู้สอนเน้นเรื่อง ความอดทนและสามัคคีเป็นหลักไม่มีเรื่องการดำเนินชีวิตที่พอเพียงมาเกี่ยวข้องเลย แต่ก็มีเรื่องของการบำเพ็ญประโยชน์มาร่วมบ้างแต่ก็เพียงเล็กน้อยเท่านั้น ด้านบุคลากรของ

สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ตระหนักถึงเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ไม่อาจทนต่อกระแสยั่ว
ทางวัตถุได้ ฉะนั้นการตระหนักและเข้าใจ จึงเป็นเพียงหลักการปฏิบัติตนเกินพอดี มีรถยนต์หรูหราราคาแพง แต่นั่งเพียงคนเดียว แม้มีเงินไม่มากก็สามารถซื้อผ่อนได้ ทำให้ต้องติดหนี้มากมาย และเป็นปัญหามากในขณะนี้ (ธวัชชัย เต็มคำ, 2554, หน้า 30)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมีการใช้งบประมาณที่สวนทางกับเศรษฐกิจพอเพียงคือ มีงบเท่าไรต้องใช้ให้หมด ด้านครูผู้สอนสอน แต่ความอดทนสามัคคีไม่เน้นเรื่องการมีมีน้ำใจ การบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนร่วม มีแต่มีน้อยมาก และด้านบุคลากรภายในโรงเรียนมีการใช้รถหรูราคแพง เป็นพวกวัตถุนิยมส่วนใหญ่ แม้ไม่มีเงินก็สามารถซื้อเงินผ่อนได้ ทำให้ต้องมีหนี้สินมากมาย ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

คำถามในงานวิจัย

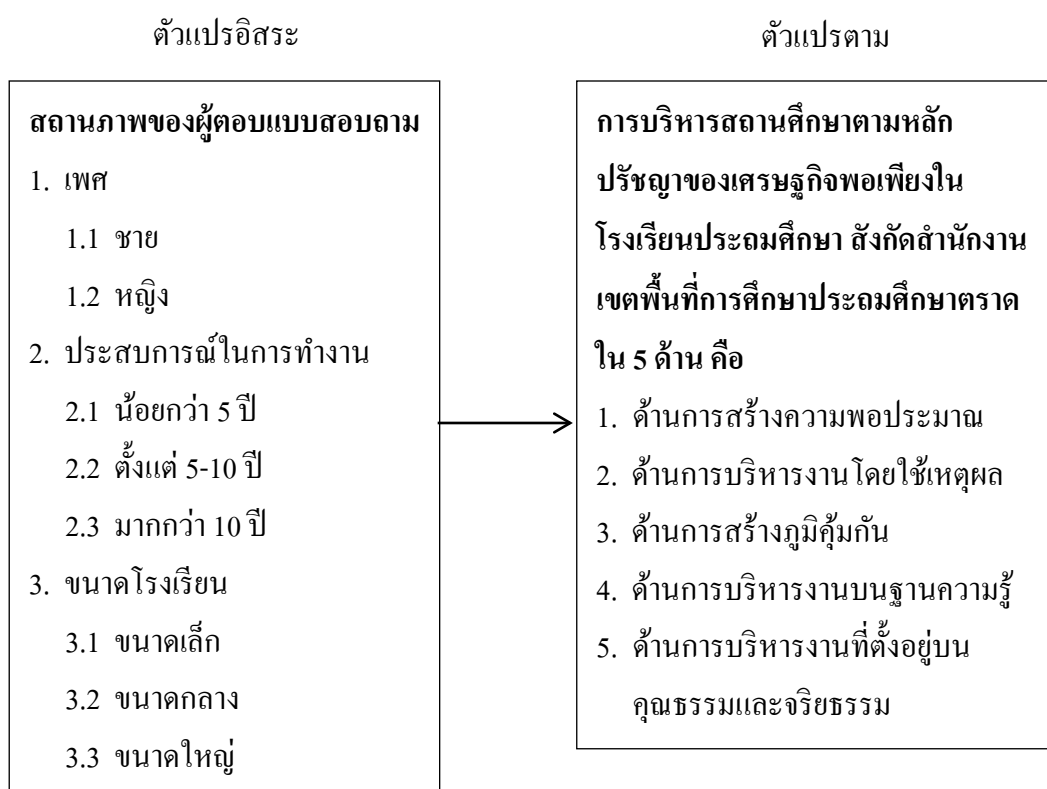
1. การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน อยู่ในระดับใด
2. การเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยใช้แนวคิดของ ถวัลย์ มาศจรัส (2550, หน้า 34) ได้จำแนกการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการสร้างความปลอดภัยด้านการทำงาน โดยใช้เหตุผลด้านการสร้างภูมิคุ้มกันด้านการบริหารงานบนฐานความรู้ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรมสามารถแสดงได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลจากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ อาจเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดังนี้

1. ผู้บริหารได้ทราบปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. นำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนให้เหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช 5 ด้าน

- 1.1 ด้านการสร้างภาพพจน์
- 1.2 ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล
- 1.3 ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน
- 1.4 ด้านการบริหารงานบนฐานความรู้
- 1.5 ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,086 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2560 โดยการเปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 285 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2560 ตามคุณลักษณะต่อไปนี้

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 10 ปี

3.1.3 ขนาดโรงเรียน

3.1.3.1 ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 300 คน

3.1.3.2 ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 301-1,000 คน

3.1.3.3 ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 1,000-2,000 คน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้ง 5 ด้าน คือ

2.1 ด้านการสร้างภาพพจน์

2.2 ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล

2.3 ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

2.4 ด้านการบริหารงานบนฐานความรู้

2.5 ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การที่ผู้บริหารปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างและส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการสร้างภาพพจน์ หมายถึง ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็น ที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในการดำเนินชีวิตเดินทางสายกลางสร้างภาพพจน์ ให้กับตนเอง ในการดำเนินชีวิตโดยอาศัยความพอประมาณอย่างมีเหตุผล

1.2 ด้านการบริหารโดยใช้เหตุผล หมายถึง การรู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล มีความจำเป็น ไม่ใช่สิ่งของเกินฐานะของตนเอง การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่าประหยัด

1.3 ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเสริมสร้างประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรให้พร้อมต่อการรับผลกระทบ

1.4 ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ หมายถึง ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินงาน

ทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ นักธุรกิจในระดับให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ

1.5 ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง การประพฤติโดยยึดหลักธรรมและกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรมโดยเป็นการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปฏิบัติในสิ่งที่เป็นประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมโดยอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินการในทุกขั้นตอนด้วย ขณะเดียวกันก็ปฏิบัติในสิ่งที่สุจริต โปร่งใสมีศีลธรรมอันดีงามในการทำงานควบคู่ไปด้วย

2. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในปีการศึกษา 2560

3. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ประสบการณ์ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งได้จำแนกระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

3.1 น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ประสบการณ์ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด น้อยกว่า 5 ปี

3.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี หมายถึง ประสบการณ์ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตั้งแต่ 5-10 ปี

3.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป หมายถึง ประสบการณ์ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตั้งแต่ 10 ปี

4. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่แบ่งตามจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 300 คน

ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 301-1,000 คน

ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 1,000-2,000 คน

5. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ดูแล ประเมินผลและติดตาม โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดตราด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาตราด มีประเด็นตามลำดับดังต่อไปนี้

1. แนวการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ความสำเร็จของสถานศึกษา
5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2553 เมื่อวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2553 และมีผลบังคับใช้ในวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2553 ทำให้โครงสร้างของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยมีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต สำหรับพื้นที่ในจังหวัดตราด กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเพียงแห่งเดียว มีสภาพการจัดการศึกษา ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2557, หน้า 1)

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานที่อยู่ในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้นี้โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

ภารกิจหลัก

1. จัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับ ให้กับเด็กกลุ่มอายุ 4-5 ปี
2. จัดการศึกษาภาคบังคับเป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี (ป.1-ม.3) ให้กับเด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ คือ มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนอายุเข้าปีที่ 16 หรือจนจบหลักสูตร
3. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี (ป.1-ม.6) ให้กับเด็กในวัยเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนจบหลักสูตร โดยมุ่งให้นักเรียนทุกคน

ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถ เป็นเด็ก คนดี คนเก่ง มีความสุขตามวิถีความเป็นไทย สัมกับความไว้วางใจของพ่อแม่ผู้ปกครองที่นำ ลูกหลานมาเข้าเรียนด้วยกระบวนการทำงานแบบเปิดโอกาส เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในจังหวัด และรายงานผลการดำเนินงานความก้าวหน้าต่อสาธารณชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาจังหวัดตราด มีสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับ อนุปริญญา สังกัดต่าง ๆ ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 113 แห่ง
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 แห่ง
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 8 แห่ง
 - ตำรวจตระเวนชายแดน 2 แห่ง
 - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2 แห่ง (เทศบาลชุมชนวิมลวิทยา, กีฬาจังหวัดตราด)
 - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3 แห่ง
 - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 1 แห่ง
 - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดตราด 7 แห่ง
- นอกจากนี้ มีหน่วยงานกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษา ทั้งด้านศาสนา และพัฒนาอาชีพ

ได้แก่ สำนักพระพุทธศาสนา ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตราด เป็นต้น

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา แก่ประชากรนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัยและการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ

2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ

5. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี มีคุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ระบบ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ
5. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
7. นักเรียน ครูและสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
8. นักเรียน ครูสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
9. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

อำพล เสนาณรงค์ (2540, หน้า 3) ให้ความหมาย เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพยายามพึ่งตนเองช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุดที่จะทำได้ ให้พอมี พอกิน โดยเฉพาะอาหารและที่อยู่อาศัย

ส่วนที่ไม่สามารถผลิตเองได้ ก็แลกเปลี่ยนหรือซื้อขายจากภายนอกบ้าง แต่ควรซื้อหรือใช้ของที่ผลิตได้ในท้องถิ่นหรือในประเทศให้มากที่สุด พยายามก่อนนี้ให้น้อยที่สุดและควรมีชีวิตความเป็นอยู่ ที่เรียบง่ายและพอใจในสิ่งที่ได้รับมาโดยชอบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ เพื่อให้มีรายจ่ายไม่เกินรายรับ

โสภณ สุภาพงษ์ (2541, หน้า 21) ให้ความหมาย เศรษฐกิจพอเพียง คือ การที่เรา ควรสามารถเลี้ยงชีพด้วยการพึ่งตนเองจากสิ่งที่ตัวเองมีพอเพียงแล้ว โดยมีการเติบโตอย่างพอเหมาะ เช่น เลี้ยงชีพจากสิ่งที่มีใช้วัตถุดิบของตัวเอง คนของตัวเองจากครอบครัวในหมู่บ้านในชุมชน

สุเมธ ตันติเวชกุล (2549, หน้า 24) ให้ความหมาย เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจ ที่สามารถอุ้มชูตัวเอง (Relative self-sufficiency) อยู่ได้โดยไม่เดือดร้อน โดยต้องสร้างพื้นฐาน ทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อน คือ ตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้

ประเวศ วะสี (2542, หน้า 1) ให้ความหมาย เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจ พอเพียงสำหรับทุกคนมีธรรมชาติพอเพียงมีความรักพอเพียง มีปัญญาพอเพียงก็เกิดความสมดุล เมื่อสมดุลก็เป็นปกติ สบาย ไม่เจ็บไข้ ไม่วิกฤต เศรษฐกิจพอเพียง ว่า “คือ ความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภมาก และต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่น”

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถในการดำรงชีวิต อย่างเรียบง่ายตามฐานะของตน มีความเป็นอยู่อย่างประมาณ มีรายจ่ายไม่เกินกับรายรับ รู้จักคอบคุม รู้จักความพอประมาณ ความพอดีในการดำเนินชีวิต จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จึงจำเป็นต้อง เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตด้วย

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

สุเมธ ตันติเวชกุล (2541, หน้า 7) ได้กล่าวถึง นัยสำคัญของแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบหลักอยู่ 3 ประการ ดังนี้

1. เป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักการ “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” โดยมุ่งเน้นการผลิตพืชผล ให้พอเพียงกับความต้องการบริโภคในครัวเรือนเป็นอันดับแรก เมื่อเหลือพอจากการบริโภค แล้วจึงคำนึงถึงการผลิตเพื่อการค้าและหลักสำคัญยิ่ง คือ การลดค่าใช้จ่ายโดยการสร้างสิ่งอุปโภค บริโภคในที่ดินของตนเอง เช่น ข้าว น้ำ ปลา ไข่ ไม้ผล พืชผล ฯลฯ

2. เศรษฐกิจพอเพียงให้ความสำคัญกับการรวมกลุ่มของชาวบ้าน ทั้งนี้กลุ่มหรือองค์กร ชาวบ้านจะทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้หลากหลาย ครอบคลุมทั้งการเกษตร แบบผสมผสาน หัตถกรรม การแปรรูปอาหาร การทำการค้าธุรกิจค้าขาย และการท่องเที่ยว ระดับชุมชน ฯลฯ เมื่อชาวบ้านเหล่านี้ได้รับการพัฒนาให้เข้มแข็ง และมีเครือข่ายที่กว้างขวาง มากขึ้น แล้วเกษตรกรทั้งหมดในชุมชนก็ได้รับการดูแลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

3. เศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเมตตา ความเอื้ออาทรและความสามัคคีของชุมชนในการร่วมแรงร่วมใจเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจึงไม่ได้หมายถึง รายได้แต่เพียงอย่างเดียว หากยังรวมถึงประโยชน์ในมิติอื่น ๆ ด้วย ได้แก่ การสร้างความมั่นคงให้กับสถาบันครอบครัว สถาบันชุมชน ความสามารถในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีที่งดงามของไทยให้คงอยู่ การปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอันเนื่องมาจากพระราชดำริสควรดำเนินการดังนี้

1. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้านที่ไม่จำเป็น ลดละความฟุ้งเฟ้อในการดำรงชีวิตอย่างจริงจัง
2. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริตแม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพตาม
3. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันในทางการค้าขายประกอบอาชีพแบบต่อสู้อย่างรุนแรงคั่งอึด
4. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาหนทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยากครั้งนี้ โยชนวนขายไฟหากความรู้ให้เกิดมีรายได้เพิ่มพูนขึ้นจนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ
5. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่วให้หมดสิ้น ทั้งนี้ด้วยสังคมไทยที่ล่มสลายลงในครั้งนี้ เพราะยังมีบุคคลจำนวนมิใช่น้อยที่ดำเนินการโดยปราศจากการระอวยต่อแผ่นดิน เศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นวิถีชีวิตที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งชีวิตคนเมืองและคนในชนบท หากวิถีดังกล่าวมีความสอดคล้องสมมูลกับที่ธรรมชาติให้รู้เอื้อเพื่อแบ่งปันระหว่างเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกายกับจิตใจให้เกิดขึ้น ดังนั้น เศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นวิถีชีวิตที่มีความหลากหลาย และสามารถยืดหยุ่นความเป็นอยู่ของชีวิตตนเองได้

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบรอบและมีคุณธรรมใช้ในประกอบ การวางแผนการตัดสินใจและการกระทำต่าง ๆ เศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นวิถีชีวิตที่มีความหลากหลาย และสามารถยืดหยุ่นความเป็นอยู่ของชีวิตตนเองได้

องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ศิริบุรณ์ ณัฐพันธ์ (ม.ป.ป., หน้า 8) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเข้าใจถึงสภาพสังคมไทย ดังนั้น เมื่อได้พระราชทานแนวพระราชดำริ หรือพระบรมราโชวาทในด้านต่าง ๆ

พระองค์ทรงคำนึงถึงวิถีชีวิต สภาพสังคมของประชาชน เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งทางความคิด ที่อาจนำไปสู่ความขัดแย้งในทางปฏิบัติได้

สรุปแนวพระราชดำริในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง มีดังนี้

1. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ้งเฟ้อในการใช้ชีวิต
2. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต
3. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันกันในทางการค้าแบบต่อสู้กัน

อย่างรุนแรง

4. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยากลำบาก ด้วยการขวนขวาย ใฝ่หาความรู้ให้มีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ

5. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว ประพฤติตนตามหลักศาสนา

องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 หลักการ 2 เงื่อนไข ดังนี้

1. หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. หลักภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ในอนาคต

เงื่อนไขในการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ต้องอยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ คือ

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติกิจของตน

2. เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย กระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของจิตใจที่มีความตระหนัก ในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญา ในการดำเนินชีวิต

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีหลัก ความพอประมาณ รู้จักความพอดี ประหยัดอดออม ความมีเหตุผลในการตัดสินใจเกี่ยวกับ ระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อม รับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน การมีความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ถวัลย์ มาสจรรย์ (2550, หน้า 34) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ จัดการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงมีภาวะผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและมีความเป็นประชาธิปไตยเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรมบุคลิกลักษณะและคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีลักษณะที่สำคัญ คือ นักพัฒนา นักแก้ปัญหา นักตัดสินใจ นักประเมินนักวางแผนนักปกครองและนักประชาสัมพันธ์ ที่กล่าวมานี้ ผู้บริหารพึงยึดถือในการบริหารงาน ซึ่งถึงแม้ว่าจะเป็นการยากที่จะปฏิบัติได้ครบถ้วน แต่การที่ได้ทราบไว้ก็จะเป็นประโยชน์ ให้แก่นักบริหารที่จะสามารถหยิบยกเอามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับงานตามวาระและโอกาสที่เหมาะสมซึ่งแตกต่างกันออกไปของแต่ละคน การตัดสินใจและการกระทำมีหลักพิจารณาอยู่ส่วนดังนี้

1. หลักของการสร้างความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
2. หลักของการบริหารโดยใช้เหตุผล หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
3. หลักของการสร้างภูมิคุ้มกันหมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล
4. หลักการบริหารงานบนฐานความรู้ประกอบด้วยความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
5. หลักการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทนมีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความสำเร็จของสถานศึกษา

จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 188) ได้กล่าวว่า ความสำเร็จของสถานศึกษา เป็นสิ่งท้าทายการปฏิบัติของผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีสิ่งที่จะต้องรับผิดชอบในระยะยาว ต่อความสำเร็จของสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ ทั้งส่วนของสถานศึกษาและประชาชน โดยทั่วไป ต่างก็ต้องยอมรับความจริงต่อความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน แม้แต่สถานศึกษาที่มีจำนวนผู้เรียนเท่า ๆ กัน ก็ตาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ของสถานศึกษาและการตัดสินใจของผู้ปกครอง เช่น สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่สอนทักษะเบื้องต้น (Basic skills) ต่างก็ได้รับความคาดหวังว่าจะต้องเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานทางวิชาการสูง (High academic) แต่สถานศึกษาระดับประถมศึกษาของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) จะใช้เกณฑ์ในการพิจารณาว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจะต้องเป็น โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงในด้านการจูงใจและการรู้จักใช้วิธีการสอนที่หลากหลายจากการรับรู้ที่แตกต่างกันนี้ ทำให้นักวิชาการศึกษาต่างก็ตั้งคำถามว่าเราจะมองความสำเร็จของสถานศึกษาจากองค์ประกอบอะไรทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหลายต่างก็สนองตอบต่อการท้าทายนี้ ด้วยการแสดงให้เห็นว่า ข้อมูลด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาของตนมีประสิทธิผลอันเนื่องมาจากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพของตนเอง

ข้อท้าทายประเด็นที่สองถูกนิยามว่าอะไรก็ตามที่เป็นองค์ประกอบต่อความสำเร็จขององค์การจะเป็นสิ่งที่ไม่คงที่เสมอไปเช่นองค์ประกอบด้านการเปลี่ยนแปลง (Change) ด้านข้อจำกัดต่าง ๆ (Constraints) และด้านความคาดหวัง (Expectations) ซึ่งเป็นนิยามขององค์ประกอบแห่งความสำเร็จของสถานศึกษาที่ปรากฏให้เห็นในยุคนี้ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1970 เป็นต้นมา สถานศึกษาในสหรัฐอเมริกาต่างก็มุ่งเน้นไปที่ความเจริญเติบโตทางด้านสังคมและอารมณ์ (Social and emotional growth) แต่ภายหลังการปฏิรูปการศึกษาในสหรัฐอเมริกา เมื่อปี ค.ศ. 1980 เป็นต้นมา ประชาชนเริ่มมีความต้องการและมุ่งไปที่ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (Academic achievement) และทักษะการปฏิบัติงาน (Employment skills) นับตั้งแต่ปี ค.ศ. 1990 เป็นต้นมา

ความสำเร็จจะมุ่งไปที่ด้านวิชาการอย่างเข้มงวดด้วยความเชื่อที่ว่าความเป็นเลิศด้านวิชาการ สามารถรับประกันการใช้ยับยงบประมาณได้เมื่อเป็นเช่นนี้ความโน้มเอียงของ

ผู้ที่ชอบการเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติ ว่าเป็นเครื่องตัดสินความสำเร็จในวันนี้ อาจจะไม่ช่วยให้เกิดความสำเร็จในวันพรุ่งนี้ก็ได้ (Cameron, 1984) ดังนั้น ปัจจัยที่จะก่อให้เกิด ความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก็คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยตัวของผู้บริหารเองมากกว่าที่จะเป็นผู้ถูกกระทำให้เกิดประสิทธิภาพ (To be effective) (Zanemuto, 1982)

องค์ประกอบประการที่สาม เพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ จึงมีเกณฑ์ที่เกี่ยวกับผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) กับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ผู้เรียนครู ผู้สอน กรรมการสถานศึกษา นักธุรกิจ นักวางแผนสื่อด้านต่าง ๆ และการเสียดายประเภทต่าง ๆ เกณฑ์เหล่านี้ต่างเป็นเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ มักจะให้ความสำคัญต่อทรัพยากรด้านปัจจัยนำเข้า (Input resources) และใช้ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวก จำนวนทรัพยากร ด้านการเงินและการปฏิบัติด้านการเรียนการสอนเป็นดัชนีชี้วัดด้าน โครงสร้างของความสำเร็จ ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ ต่างก็มีความสำคัญเพราะอยู่ภายใต้การควบคุมในเชิงบริหารแต่ในทางตรงกันข้ามครูผู้สอนกลับให้ความสำคัญต่อผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดในระยะยาว (Throughput process) และพยายามที่จะโต้แย้งว่าความสำเร็จจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องของคุณภาพ (Quality) วิธีการเรียนการสอน (Instructional methods) บรรยากาศของห้องเรียนในเชิงบวก (Positive classroom climates) รวมไปถึงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของนักเรียน (Relationship with and among students)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า สิ่งท้าทายต่อความสำเร็จของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึง มี 3 ประการ คือ

1. ทำอย่างไรจึงจะแสดงให้เห็นระบบต่างๆของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
2. ทำอย่างไรจึงจะแสดงความสำเร็จในเชิงของการเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่อง
3. ทำอย่างไรจึงจะทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีเอกภาพในเชิงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

ของนิยามแห่งความสำเร็จ

เอ็ดมอนด์ส (Edmonds, 1979, p. 15 อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม, 2553, หน้า 189)

มีความเห็นว่าปัจจัยที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ มีอยู่ 5 ประการ ได้แก่

1. ภาวะผู้นำที่เข้มแข็งของผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ
2. ความคาดหวังที่สูงของครูผู้สอนต่อความสำเร็จของผู้เรียน
3. การเน้นทักษะพื้นฐานเบื้องต้นที่จำเป็น
4. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ
5. การวัดผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

สมิท และเพอร์คีย์ (Smith & Purkey, 1983, p. 427 อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม 2553, หน้า 189) ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ โดยได้เก็บรวบรวมมาจากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาซึ่งมีจำนวนปัจจัยมากกว่าที่ เอ็ดมอนด์ส (Edmonds) ได้เสนอไว้ โดยเรียกว่าเป็นกฎเกณฑ์ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ (The effective school formula) มีดังนี้

1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. การวางแผนและการจัดหลักสูตรที่เป็นไปอย่างมีวัตถุประสงค์
3. ให้ความสนใจต่อการบริหารจัดการงานสถานที่
4. ให้ความสำคัญกับการทำงาน
5. สำนึกต่อความสำเร็จทางวิชาการ
6. มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม
7. มีความสำนึกในความเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน (Sense of community)
8. ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากผู้ปกครอง
9. มีเป้าหมายอย่างชัดเจนและมีความคาดหวังสูง
10. มีการพัฒนาบุคลากร
11. ให้ความสำคัญแก่บุคลากร
12. ให้ความสำคัญในการวางแผนเพื่อการศึกษาในระดับสูง
13. ได้รับการสนับสนุนโดยตรง

นอกจากนี้ ทีมของสเชียร์เนส และบอสเกอร์ (Scheerens & Bosker, 1997, p. 75 อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม, 2553, หน้า 190) ก็ได้รวบรวมปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของสถานศึกษา จากผลงานวิจัยเช่นเดียวกับ สมิท และเพอร์คีย์ ซึ่งมีทั้งส่วนที่เหมือนกันและต่างกัน ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษา
2. การมีหลักสูตรที่มีคุณภาพและเปิดโอกาสในการเรียนรู้
3. การมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีข้อมูลย้อนกลับและมีจิตใจที่เข้มแข็งอดทน
6. มีการจัดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน
7. สถานศึกษามีบรรยากาศเปิด
8. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง

9. มีความเป็นอิสระในการจัดการเรียนรู้
10. มีศักยภาพในการประเมินผล
11. มีความคิดเห็นที่เป็นหนึ่งเดียวกันและมีความเป็นเอกภาพ
12. มีการจัดโครงสร้างทางการเรียนการสอนที่ดี
13. มีการปรับเปลี่ยนด้านการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่เสมอ

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า ความสำเร็จของสถานศึกษา คือสถานศึกษาของตน มีประสิทธิภาพมาจากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพของตนเอง ดังนั้น ปัจจัยที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก็คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยตัวของผู้นั้นเอง มากกว่าที่จะเป็นผู้ถูกระทำให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งมีตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา ไว้ดังนี้

เพศ

สกุรัตน์ กุมาต (2551) ได้ศึกษา การบริหารตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารงานบนฐานความรู้ จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2536) จากการประเมิน โรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ การดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี จากกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า เพศ เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพศต่างกันการบริหารงานก็ต่างกัน การใช้เหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในการบริหารงาน ให้ประสบผลสำเร็จในการบริหารได้เป็นอย่างดี

ประสบการณ์ในการสอน

อรกานต์ เพ็งจันทร์ (2555) ได้ศึกษา การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า ประสบการณ์ในการทำงานเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประสบการณ์ในการทำงานมากยิ่งขึ้นทำให้การบริหารงานประสบผลสำเร็จ

ขนาดโรงเรียน

สมดี สมพวงภักดี (2550) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ที่ขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้อยู่ในระดับมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เสาวลักษณ์ มาพร (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา ในสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการสำรวจความพร้อมและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ประสบความสำเร็จ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ชนิษฐา เผ่าม่วง (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 จำแนกตามเพศ

ขนาดของสถานศึกษา พบว่า รายด้านอยู่ในระดับมาก และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกประสบการณ์โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผลพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 ของเขต 1

ชนิชา ชันชัยภูมิ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ครูจัดทำแผนการเรียนรู้เอง แต่โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จรูป ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ครูให้นักเรียนกับโทรทัศน์ ทางไกลและมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมยุวเกษตร และสหกรณ์ออมทรัพย์ ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ส่วนใหญ่ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศและแสดงผลงานนักเรียน แต่โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ครูใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมและจัดป้ายนิเทศนอกห้องเรียน ด้านการใช้สื่อและผลิตสื่อประกอบการเรียน ส่วนใหญ่ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

ชำนาญ จันเหี่ยม (2542) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ในการดำเนินโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจแบบพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 54 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ในการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจแบบพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ ด้านการยึดครอบครัวและชุมชนเป็นหลัก ตามแนวพระราชดำริ (ทฤษฎีใหม่) โดยการจัดทำแผนงาน โครงการของโรงเรียน การให้ความรู้แก่บุคลากรในชุมชน โดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นไปให้ความรู้ การวางแผนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนโดยแจ้งให้นักเรียนทุกชั้นเข้าร่วมกิจกรรม ด้านการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน คือ การตั้งกลุ่มทางเศรษฐกิจโดยการตั้งเป็นชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้นักเรียนมีอิสระในการรวมกลุ่ม ให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้านการรวมกลุ่ม

เป็นเครือข่ายบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน คือ การพัฒนาความรู้ในอาชีพในชุมชน โดยจัดโรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร ใช้สถานที่ของโรงเรียนจัดเป็นแหล่งสารสนเทศ และเข้าร่วมในการแก้ปัญหาเครือข่าย ด้านการส่งเสริมการตลาดชุมชน โดยการให้ความรู้แก่ชุมชน จัดนิทรรศการเกี่ยวกับโครงการขึ้นในโรงเรียน และวางแผนจัดสถานที่จำหน่ายผลผลิต และการจัดเวทีชาวบ้านเป็นหลักแบบ “คิดเองทำเอง” มีบทบาทโดยให้ความรู้แก่ชุมชนเพื่อแก้ปัญหาในชุมชนด้วยตนเอง มีการระดมความคิดของชุมชนเพื่อการแก้ปัญหาและจัดโรงเรียนเป็นแหล่งข่าวสารของชุมชน 2) ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ในการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจแบบพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โรงเรียนในเมือง และโรงเรียนนอกเมือง มีบทบาทในการส่งเสริม เป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้ 1) ด้านการยึดครอบครัว และชุมชนเป็นหลัก (ทฤษฎีใหม่) มีบทบาทในการส่งเสริมโครงการไม่แตกต่างกัน 2) ด้านการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีบทบาทในการส่งเสริมโครงการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการตั้งกลุ่มทางเศรษฐกิจในโรงเรียน มีบทบาทในการส่งเสริม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) 3) ด้านการรวมกลุ่มเป็นเครือข่าย มีบทบาทในการส่งเสริมโครงการไม่แตกต่างกัน 4) ด้านการส่งเสริมการตลาดชุมชน มีบทบาทในการส่งเสริมโครงการไม่แตกต่างกัน 5) ด้านการจัดเวทีชาวบ้านเป็นหลักแบบ “คิดเองทำเอง” มีบทบาทในการส่งเสริมโครงการไม่แตกต่างกัน

ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี (2543) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติ และปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งด้านการเตรียมการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล 2) ความต้องการที่สำคัญในการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการนี้ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสถานที่ และงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การบูรณาการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงกับรายวิชาต่าง ๆ และการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง

พิชญ์ ศิลาภย์ (2542) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ต่อการส่งเสริมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจแบบพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจแบบพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดจันทบุรี จำนวน 210 คน พบว่า บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ต่อการส่งเสริมโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ ด้านการยึดครอบครัวและชุมชน เป็นหลักตามแนวพระราชดำริ (ทฤษฎีใหม่) การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การรวมกลุ่มเป็นเครือข่าย การส่งเสริมการตลาดชุมชน และการจัดเวทีชาวบ้านเป็นหลักแบบ “คิดเองทำเอง” อยู่ในระดับ ปานกลาง และบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ต่อการส่งเสริมโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โรงเรียนในเมืองและ โรงเรียนนอกเมือง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

พัชรินทร์ รุจินกุล (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ศึกษา ในโรงเรียนภาครัฐ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 97 แห่ง ด้วยแบบสอบถาม และในโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ปี 2550 จำนวน 9 แห่ง ด้วยการศึกษารายละเอียดเบื้องต้นของโรงเรียน การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม พบว่า บุคลากรมีความเข้าใจความหมายคุณธรรมนำความรู้ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายแนวคิด ส่วนใหญ่เข้าใจว่าหมายถึง การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ชีวิตเรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียน มีการวางแผนและมีโครงการในการขับเคลื่อนสู่ โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประพฤติตัวเป็นแบบอย่าง ที่ดีของครูและพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากการที่โรงเรียนนำเรื่องคุณธรรมนำความรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.3 ดำรงตำแหน่งผู้สอน กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่มากที่สุดร้อยละ 46.5 สอนอยู่ใน โรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 61.5 สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปี ขึ้นไป 2) ระดับของ การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ทั้งภาพรวมรายด้าน และรายข้อ อยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามขนาดของโรงเรียนต่างก็มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ทั้งการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปี ขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

สมมติ สมพงษ์ศักดิ์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้อยู่ในระดับมากกว่าครูผู้สอน 3) สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ที่ขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้ในระดับมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก 5) สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 6) การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้มากกว่าครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก

สิริวรรณ ศรีพหล (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน พบว่า แนวการจัดการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ควรเน้นในเรื่องของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดหลักสูตร สามารถจัดได้ 3 รูปแบบ คือ การสอดแทรกหรือบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การบูรณาการไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการจัดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรายวิชาหนึ่งต่างหาก ทั้งนี้การจัดหลักสูตรต้องกำหนด ขอบข่ายของเนื้อหาสาระที่มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนา เจตคติและคุณธรรมที่ได้จากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะและความสามารถเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนควรเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็นพื้นฐานนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง เช่น กระจ่างในค่านิยม กิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ กิจกรรมการเรียนการสอน โดยการแก้ปัญหา และกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ

งานวิจัยต่างประเทศ

ลาสตี และเพนทิเนน (Lausti & Penttinen, 1998, p. 116 อ้างถึงใน ชาคริสต์ เหลืองเจริญ, 2556, หน้า 68) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การสนับสนุนการตัดสินใจเพื่อป้องกันระบบน้ำที่ใช้ในการเลือกใช้ในการเกษตรกรรม จากการค้นคว้ามีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้ผลิตผู้มีอำนาจในการป้องกันระบบน้ำที่ใช้ในการเกษตร เลือกวิธีที่เหมาะสมนำไปสู่ประสิทธิภาพทางด้านสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ การสังเกตจากข้อมูลและวิธีการใช้น้ำในการปล่อยน้ำเข้าไปตามสายน้ำในพื้นที่ ซึ่งมีระบบคอยควบคุมป้องกัน สิ่งที่ส่งผลต่อการสนับสนุนการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้น้ำในปัจจุบัน คือ ทิศทางและการเปลี่ยนแปลงสภาพน้ำ คุณภาพ และการป้องกัน ซึ่งเป็นที่ถูกละเลยด้วยเหตุผลที่ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของสิ่งแวดล้อม

วอร์ด (Ward, 1995 อ้างถึงใน พิทักษ์ อำพันธุ์, 2553, หน้า 66) ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสนอปัญหาความสงบในเมื่องพืเมืองน้องของเซ็นต์ หลุยส์ โดยการใช้แบบสอบถาม และการตรวจสอบ หลักการจัดการศึกษาของชุมชน และผลกระทบที่เป็นไปได้ของพฤติกรรมในการก่อความไม่สงบ ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุของปัญหาเกิดขึ้นจากการไม่ร่วมมือกันทำเพื่อแก้ปัญหาชุมชน การใช้วิธีในการแก้ปัญหาอย่างไม่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น ชุมชนไม่ได้ร่วมในการแก้ปัญหาของชุมชนเอง

เจมส์ (James, 1992 อ้างถึงใน รัชกร ชนวรรมงคล, 2555, หน้า 65) ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้ของประชาชนที่อาศัยอยู่ในเมืองเฟรดเดอริกเบิร์กที่มีต่อโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อการพัฒนาชุมชนและเพื่อให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนในท้องถิ่นมากขึ้น โดยสุ่มประชากร ในเมือง เป็นชายอายุเกิน 50 ปี ส่วนใหญ่เป็นชาวผิวขาวและไม่มีในเด็กในความปกครอง ที่กำลังเรียนอยู่ในรัฐบาลในท้องถิ่นนั้น พบว่า โรงเรียนรัฐบาลในเมืองเฟรดเดอริกเบิร์ก เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน โดยประชาชนมีทัศนคติที่ดีต่อท้องถิ่น ประชาชน ทุกคนและทุกเชื้อชาติได้รับโอกาสในการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียนและให้การสนับสนุนในด้านการพัฒนาการศึกษา

วอล์คเกอร์ (Walker, 1999, p. 430 อ้างถึงใน นฤมล ภิรมย์, 2557, หน้า 53) ได้ทำการศึกษา การเปลี่ยนแปลงด้านการเกษตรกรรมในอเมซอน ประเทศโบลิเวีย พบว่า มีหลักฐานทางโบราณคดีที่ใช้ให้เห็นว่า คนสมัยก่อนทำการเกษตรแบบขร่อง แต่ไม่มีหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ ต่อมาหลักฐานที่ติดต่อกับชาวยุโรปทำให้การเกษตร แบบขร่องถูกทิ้งไป จากการศึกษาที่มีข้ออธิบาย 3 ข้อ คือ จากการปราบปรามสภาพภูมิอากาศ และการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมท้องถิ่น ข้อมูลทางโบราณคดีชี้ให้เห็นว่า การเกษตรกรรม และระบบสังคมของชาวนาแบบขร่อง เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการละทิ้งเกษตรกรรม แบบขร่อง เพื่อการสืบค้นการละทิ้งการเกษตรแบบขร่อง จึงมีการสำรวจที่ตั้งของพื้นที่ อาชีพ ระบบเกี่ยวข้องกับอากาศทางการเกษตร วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับลำดับเวลา โดยกำหนด กำมันตรังสี การถ่ายเทอากาศ รวมทั้งการขุดเจาะอนุของดินเพื่อการทดสอบ ข้อมูลนี้ถูกนำมาใช้ ในการอธิบายประกอบการเปลี่ยนแปลงทางการเกษตรบนพื้นฐาน โครงสร้างทางสังคมในอดีต จนถึงปัจจุบัน

สรุปข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า การบริหาร สถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ และเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในสถานศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,086 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2560 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 285 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำแนกตามขนาด โรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก	190	50
โรงเรียนขนาดกลาง	494	130
โรงเรียนขนาดใหญ่	402	105
รวม	1,086	285

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้พัฒนาแบบสอบถามมาจาก ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เป็นคำถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงานขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ต่อการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 5 ด้าน คือ

- | | |
|---|--------------|
| 1. ด้านการสร้างความปลอดภัย | จำนวน 11 ข้อ |
| 2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล | จำนวน 8 ข้อ |
| 3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน | จำนวน 14 ข้อ |
| 4. ด้านการบริหารงานบนฐานความรู้ | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. ด้านการบริหารที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม | จำนวน 17 ข้อ |

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale)

ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert, 1970 cited in Best & Kahn, 1993, p. 247) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | |
|--|
| 5 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในน้อยที่สุด |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ได้ตรวจสอบ เสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความถูกต้อง
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง และรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ ตั้งแต่ .67 ขึ้นไป มาใช้ส่วนข้อที่มีค่า IOC น้อยกว่า .67 ให้ตัดทิ้ง สูตรในการคำนวณมีดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2550, หน้า 61)

สูตรการคำนวณ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$$\frac{\sum R}{N} \text{ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ}$$

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

ของผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2534 อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2550, หน้า 61)

ให้คะแนนเท่ากับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ผู้ทรงคุณวุฒิมีรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|-----|-----------------------|--|
| 3.1 | ดร. ชนวิน ทองแพง | อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.2 | ดร.สถาพร พงษ์พิบูล | อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.3 | นายสมนึก แพทย์พิทักษ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอประธาน และกรรมการผู้ควบคุมงานนิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย จำนวน 30 คน

5. นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) โดยหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง .23-.93

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ครอนบาค (Cronbach, 1990, p. 204) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า .98

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อขอประสานงานและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. ดำเนินการแจกแบบสอบให้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 285 ฉบับ โดยส่งทางไปรษณีย์และเก็บด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้น นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจสอบ ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานของการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1 วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน เช่น ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

4.51-5.00 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-1.50 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การทดสอบสมมติฐานการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (*t*-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์สำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าและทดสอบสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง การบริหารสถานศึกษาตามเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์สถิติพื้นฐานการบริหารสถานศึกษาตามเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. การทดสอบสมมติฐาน การบริหารสถานศึกษาตามเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา
และประสบการณ์ในการทำงาน

3.1 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของ 2 กลุ่ม จะใช้การทดสอบที (t -test)

3.2 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่ม ขึ้นไป จะใช้การวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ของตัวแปรที่ทดสอบ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe's
Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
- SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Stand deviation)
- t แทน การทดสอบโดยใช้ค่า t -test
- F แทน ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F -distribution)
- SS แทน ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
- MS แทน ค่าความแปรปรวน
- df แทน องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
- p แทน ความน่าจะเป็นในการทดสอบสมมติฐาน (Probability)
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สถิติพื้นฐานการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาด โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

สถานภาพของครู	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย	129	45.10
เพศหญิง	157	54.90
รวม	286	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	107	37.40
ตั้งแต่ 5-10 ปี	124	43.40
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	55	19.20
รวม	286	100.00
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	51	17.80
ขนาดกลาง	130	45.50
ขนาดใหญ่	105	36.70
รวม	286	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ เป็นเพศหญิง จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 เป็นเพศชาย จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 19.20 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 130 คน
คิดเป็นร้อยละ 45.50 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน โดยใช้การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (SD)

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา
ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	$n = 285$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ด้านการสร้างความปลอดภัย	4.29	0.40	มาก	1
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	3.88	0.33	มาก	5
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	4.11	0.39	มาก	4
4. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	4.16	0.31	มาก	2
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม	4.13	0.33	มาก	3
รวม	4.13	0.32	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวม
และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ด้านการสร้าง
ความปลอดภัย ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม
และจริยธรรม

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสร้างความปลอดภัย โดยรวม และรายชื่อ

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความปลอดภัย	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารใช้หลักการความปลอดภัยในการใช้จ่ายงบประมาณ	4.60	0.49	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารรู้จักประมาณการใช้จ่ายในการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับสถานะการเงิน	4.63	0.62	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารวางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำตัววงหน้าเป็นไปตามกรอบงบประมาณระยะกลาง (MTEF)	4.61	0.49	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมา	4.33	0.63	มาก	7
5. ผู้บริหารระวังในการก่อหนี้ลวงหน้าไม่เกินวงเงินงบประมาณจะได้รับการจัดสรรมายังโรงเรียน	4.44	0.60	มาก	5
6. ผู้บริหารจัดให้มีการบูรณะซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่	3.66	0.58	มาก	11
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	4.33	0.59	มาก	6
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีสาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา	4.53	0.56	มากที่สุด	4
9. ผู้บริหารสำรวจทรัพยากรต่าง ๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน	3.93	0.56	มาก	9

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างความพอประมาณ	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
10. ผู้บริหารเตรียมความพร้อมทุกด้านเช่น จัดประชุม ขณะทำงานก่อนปฏิบัติงาน	3.93	0.65	มาก	10
11. ผู้บริหารวางแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างรอบคอบทุกด้าน	4.16	0.55	มาก	8
รวม	4.29	0.40	มาก	-

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสร้าง
ความพอประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหารรู้จักประมาณการใช้จ่าย
ในการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับสถานะการเงิน โรงเรียนผู้บริหารวางแผน
เกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำล่วงหน้าเป็นไปตามกรอบงบประมาณระยะกลาง (MTEF) ผู้บริหาร
ใช้หลักการความพอดีในการใช้จ่ายงบประมาณ และผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร
ให้มีสาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.65	0.57	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารพิจารณาความดี ความชอบจากผล ของการปฏิบัติงานเป็นหลัก	3.76	0.49	มาก	6
3. ผู้บริหารสั่งงานโดยยึดหลักของความรู้ความสามารถ เป็นหลัก	3.59	0.55	มาก	7
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลัก วิชาการ	2.65	0.66	ปานกลาง	8
5. ผู้บริหารทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่	4.04	0.56	มาก	4
6. ผู้บริหารเสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ที่มีเหตุผลเสมอ	4.07	0.55	มาก	3
7. ผู้บริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.84	0.54	มาก	5
8. ผู้บริหารตัดสินใจต่าง ๆ บนหลักประชาธิปไตย	4.44	0.50	มาก	2
รวม	3.88	0.33	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารปฏิบัติงานโดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลักวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารตัดสินใจต่าง ๆ ในโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.79	0.57	มาก	11
2. ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจ	3.90	0.41	มาก	9
3. ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นหลัก	4.03	0.59	มาก	8
4. ผู้บริหารมีการป้องกันความเสี่ยงนานาประการ เช่น การใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน	3.71	0.56	มาก	14
5. ผู้บริหารจัดรายจ่ายให้สมดุลกับรายวันแห่งความประหยัดทุกรูปแบบ	3.89	0.91	มาก	10
6. ผู้บริหารใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลจำเป็นไม่เกินตัวเป็นแบบอย่างที่ดี	4.08	0.74	มาก	7
7. ผู้บริหารประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหาและวางแผนงานกับเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3.77	0.42	มาก	12
8. ผู้บริหารเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยทุกครั้งก่อนปฏิบัติงานตามแผน	3.77	0.50	มาก	13
9. ผู้บริหารเตรียมการประชุมวางแผนก่อนการทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเสมอ	4.34	0.52	มาก	4
10. ผู้บริหารประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และชุมชน	4.57	0.50	มากที่สุด	2

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
11. ผู้บริหารประเมินศักยภาพของสถานศึกษา ก่อนการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	4.30	0.67	มาก	5
12. ผู้บริหารสร้างความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ	4.26	0.74	มาก	6
13. ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการเป็นเจ้าของ องค์กรร่วมกัน	4.63	0.54	มากที่สุด	1
14. ผู้บริหารนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียม ประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.53	0.50	มากที่สุด	3
รวม	4.11	0.39	มาก	-

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสร้าง
ภูมิคุ้มกัน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหารสร้างความตระหนัก
ในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกันผู้บริหาร ประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี
ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครูและชุมชน และผู้บริหารนำภูมิปัญญาท้องถิ่น
และขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยรวมและรายข้อ

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	n = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารวางแผนงานด้วยข้อมูล ข่าวสาร	4.34	0.52	มาก	4
2. ผู้บริหารยอมรับความเปลี่ยนแปลงตามหลักวิชาการ	4.32	0.47	มาก	5
3. ผู้บริหารบริหารงานเป็นไปตามกำหนดเวลา	4.21	0.41	มาก	6
4. ผู้บริหารศึกษานุคคลอื่นและเข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง	3.99	0.57	มาก	7
5. ผู้บริหารศึกษาข้อมูลจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี	3.98	0.79	มาก	8
6. ผู้บริหารเป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	3.98	0.79	มาก	8
7. ในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ก่อนการตัดสินใจ	4.44	0.50	มาก	1
8. ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะ องค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญาและสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น	4.37	0.48	มาก	3
9. ผู้บริหารตัดสินใจปัญหาจากงานข้อมูลสารสนเทศ	3.63	0.93	มาก	10
10. ผู้บริหารวางแผนในการกำนังการจัดบุคลากร และทรัพยากรอื่น ๆ ของโรงเรียน ในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติงาน และ โครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด	4.39	0.54	มาก	2
รวม	4.16	0.31	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ

ก่อนการตัดสินใจ ผู้บริหารวางแผนในการกำนังการจัดบุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ ของโรงเรียน ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติงาน และ โครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด และผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมและรายชื่อ

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงาน ที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	4.31	0.59	มาก	5
2. ผู้บริหารรับผิดชอบงานในหน้าที่สม่าเสมอ	3.98	0.57	มาก	12
3. ผู้บริหารตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการ	3.78	0.61	มาก	17
4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่คบชู้ เป็นต้น	4.28	0.62	มาก	6
5. ผู้บริหารมีความอดทนต่ออุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	3.97	0.42	มาก	14
6. ผู้บริหารขยันขันแข็งอยู่เป็นนิตย์	4.00	0.53	มาก	10
7. ผู้บริหารให้โอกาสให้ผู้อื่นในการปฏิบัติงานเสมอ	3.94	0.45	มาก	15
8. ผู้บริหารใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารงาน	4.06	0.59	มาก	9
9. ผู้บริหารปฏิบัติตนกับครูทุกคนในโรงเรียน อย่างเท่าเทียมกัน	3.98	0.73	มาก	13
10. ผู้บริหารบริหารงาน โดยยึดถือหลักธรรมเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงาน	3.92	0.41	มาก	16
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดเข้าค่ายจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่คณะครู	4.56	0.50	มากที่สุด	1
12. ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีการนำหลักคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน	4.10	0.60	มาก	7

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงาน ที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม	<i>n</i> = 285		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
13. ผู้บริหารปฏิบัติตนทางศาสนาเป็นสม่ำเสมอ	4.31	0.46	มาก	4
14. ผู้บริหารสร้างความสามัคคีในหมู่คณะอย่างเห็น ได้ชัดเจน	4.52	0.54	มากที่สุด	2
15. ผู้บริหารจัดกิจกรรมนำนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำในวันสำคัญ ทางศาสนา	4.40	0.56	มาก	3
16. ผู้บริหารปฏิบัติกับครอบครัวเป็นตัวอย่างที่ดี ของบุคลากรในโรงเรียน	4.00	0.54	มาก	11
17. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างของการเป็นผู้ไม่มีหนี้สิน	4.07	0.73	มาก	8
รวม	4.13	0.33	มาก	-

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการ
บริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหาร
ส่งเสริมให้มีการจัดเข้าค่ายจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่คณะครู ผู้บริหารสร้างความสามัคคี
ในหมู่คณะอย่างเห็นได้ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และการบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามตามเพศ

การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เพศชาย		ระดับ	อันดับ	เพศหญิง		ระดับ	อันดับ
	<i>n</i> = 129				<i>n</i> = 157			
	\bar{X}	<i>SD</i>			\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการสร้าง								
ความพอประมาณ	4.31	0.37	มาก	1	4.27	0.42	มาก	1
2. ด้านการบริหารงาน								
โดยใช้เหตุผล	3.89	0.32	มาก	5	3.87	0.34	มาก	5
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	4.12	0.39	มาก	4	4.11	0.40	มาก	3
4. ด้านการบริหารงาน								
บนฐานของความรู้	4.16	0.31	มาก	2	4.16	0.32	มาก	2
5. ด้านการบริหารงาน								
ที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม	4.15	0.31	มาก	3	4.11	0.34	มาก	4
รวม	4.14	0.31	มาก	-	4.12	0.34	มาก	-

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศชาย พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างความพอประมาณ ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม เพศหญิง พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการบริหารงานบนฐาน
ของความรู้ และด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เพศชาย <i>n</i> = 129		เพศหญิง <i>n</i> = 157		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
	1. ด้านการสร้างความปลอดภัย	4.31	0.37	4.27		
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	3.89	0.32	3.87	0.34	0.38	.70
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	4.12	0.39	4.11	0.40	0.24	.81
4. ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้	4.16	0.31	4.16	0.32	0.04	.97
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม และจริยธรรม	4.15	0.31	4.11	0.34	0.86	.39
รวม	4.14	0.31	4.12	0.34	0.56	.58

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารสถานศึกษาตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	น้อยกว่า 5 ปี		ระดับ	อันดับ	ตั้งแต่ 5-10 ปี		ระดับ	อันดับ	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป		ระดับ	อันดับ
	n = 107				n = 124				n = 55			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD						
1. ด้านการสร้าง												
ความพอประมาณ	4.34	0.35	มาก	1	4.28	0.39	มาก	1	4.20	0.48	มาก	1
2. ด้านการบริหารงาน												
โดยใช้เหตุผล	3.92	0.28	มาก	5	3.88	0.34	มาก	5	3.79	0.39	มาก	5
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	4.17	0.36	มาก	4	4.10	0.41	มาก	4	4.02	0.40	มาก	3
4. ด้านการบริหารงานบนฐาน ของความรู้	4.22	0.30	มาก	2	4.16	0.32	มาก	2	4.06	0.31	มาก	2
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่ บนคุณธรรมและจริยธรรม	4.20	0.28	มาก	3	4.12	0.33	มาก	3	4.02	0.37	มาก	4
รวม	4.19	0.28	มาก	-	4.12	0.33	มาก	-	4.03	0.36	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างภาพพจน์ ประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างภาพพจน์ ประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างภาพพจน์ ประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ และด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามแนว						
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	p
ในโรงเรียน						
1. ด้านการสร้างภาพพจน์ ประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.75	0.38	2.42	.09
	ภายในกลุ่ม	283	43.93	0.16		
	รวม	285	44.68			
2. ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.60	0.30	2.73	.07
	ภายในกลุ่ม	283	31.23	0.11		
	รวม	285	31.84			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน						
	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	p
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.94	0.47	3.05*	.05
	ภายในกลุ่ม	283	43.33	0.15		
	รวม	285	44.26			
4. ด้านการบริหารงานบนฐาน ของความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.98	0.49	5.10*	.01
	ภายในกลุ่ม	283	27.16	0.10		
	รวม	285	28.14			
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่ บนคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.23	0.61	5.95*	.00
	ภายในกลุ่ม	283	29.18	0.10		
	รวม	285	30.40			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.93	0.46	4.55*	.01
	ภายในกลุ่ม	283	28.89	0.10		
	รวม	285	29.82			

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรที่ทดสอบ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
		4.19	4.12	4.03
น้อยกว่า 5 ปี	4.19	-	0.02	0.16*
ตั้งแต่ 5-10 ปี	4.12	-	-	0.09
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	4.03	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
ตราด จําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
น้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็น
ในการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี มีการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงสูงกว่าประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
		4.17	4.10	4.02
น้อยกว่า 5 ปี	4.17	-	0.07	0.15*
ตั้งแต่ 5-10 ปี	4.10	-	-	0.08
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	4.02	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
ตราด จําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์
ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็น
ในการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี มีการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงสูงกว่าประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป ส่วนคู่อื่น ๆ แยกต่างกั
นอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
		4.22	4.16	4.06
น้อยกว่า 5 ปี	4.22	-	0.06	0.16*
ตั้งแต่ 5-10 ปี	4.16	-	-	0.10
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	4.06	-	-	-

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ พบว่า
ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นใน การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี
มีการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรม
และจริยธรรม

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		4.20	4.12	4.02
น้อยกว่า 5 ปี	4.20	-	0.08	0.18*
ตั้งแต่ 5-10 ปี	4.12	-	-	0.10
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.02	-	-	-

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตราด จําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม
พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นในการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี
มีการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป
ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารสถานศึกษาตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่					
	<i>n</i> = 51		ระดับ	อันดับ	<i>n</i> = 130		ระดับ	อันดับ	<i>n</i> = 105		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>			\bar{X}	<i>SD</i>			\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการสร้างความพอประมาณ	4.35	0.15	มาก	1	4.26	0.44	มาก	1	4.29	0.43	มาก	2
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	3.91	0.19	มาก	5	3.83	0.34	มาก	5	3.93	0.38	มาก	5
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	4.28	0.21	มาก	4	3.95	0.37	มาก	4	4.24	0.41	มาก	3
4. ด้านการบริหารงานบนฐาน ของความรู้	4.29	0.06	มาก	3	3.96	0.27	มาก	3	4.36	0.28	มาก	1
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่ บนคุณธรรมและจริยธรรม	4.32	0.30	มาก	2	4.00	0.33	มาก	2	4.19	0.26	มาก	4
รวม	4.26	0.13	มาก	-	4.00	0.33	มาก	-	4.21	0.32	มาก	-

จากตารางที่ 17 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้าง ความพอประมาณ ด้านการบริหารที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการบริหารงาน บนฐานของความรู้ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้าง ความพอประมาณ ด้านการบริหารที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการบริหารงาน บนฐานของความรู้ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ด้านการสร้าง ความพอประมาณ และด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามแนว						
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แหล่งข้อมูล	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ในโรงเรียน						
1. ด้านการสร้าง ความพอประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.30	0.15	0.97	.38
	ภายในกลุ่ม	283	44.37	0.16		
	รวม	285	44.68			
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.69	0.34	3.12*	.05
	ภายในกลุ่ม	283	31.15	0.11		
	รวม	285	31.84			

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน						
	แหล่งข้อมูล	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
3. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.65	3.33	25.02*	.00
	ภายในกลุ่ม	283	37.61	0.13		
	รวม	285	44.26			
4. ด้านการบริหารงานบนฐาน ของความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	10.34	5.17	82.22*	.00
	ภายในกลุ่ม	283	17.80	0.06		
	รวม	285	28.14			
5. ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่ บนคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	4.66	2.33	25.62*	.00
	ภายในกลุ่ม	283	25.74	0.09		
	รวม	285	30.40			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.64	1.82	19.66*	.00
	ภายในกลุ่ม	283	26.18	0.09		
	รวม	285	29.82			

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการสร้างความพอประมาณ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรที่ทดสอบ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.26	4.00	4.21
เล็ก	4.26	-	0.26*	0.05
กลาง	4.00	-	-	0.21*
ใหญ่	4.21	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
ตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความแตกต่าง 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก
กับโรงเรียนขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าโรงเรียน
ขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่
โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.91	3.83	3.93
เล็ก	3.91	-	0.08	0.05
กลาง	3.83	-	-	0.01*
ใหญ่	3.93	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบรายคู่การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.28	3.96	4.36
เล็ก	4.28	-	0.32 *	0.08
กลาง	3.96	-	-	0.40 *
ใหญ่	4.36	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน พบว่า มีความแตกต่าง 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.29	3.96	4.36
เล็ก	4.29	-	0.33 *	0.07
กลาง	3.96	-	-	0.40 *
ใหญ่	4.36	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
ตราดจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ พบว่า มีความแตกต่าง 2 คู่
ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลาง
กับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าโรงเรียน
ขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.32	4.00	4.19
เล็ก	4.32	-	0.32 *	0.13 *
กลาง	4.00	-	-	0.19 *
ใหญ่	4.19	-	-	-

จากตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม พบว่ามีความแตกต่าง 3 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 285 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน จำแนกตาม โรงเรียนประถมศึกษา แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .23-.93 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .98 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบที (t -test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) จำแนก ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียนเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรที่ทดสอบ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

สรุป

จากการศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก พบว่า

1.1 ด้านการสร้างความปลอดภัย โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหารรู้จักประมาณการใช้จ่ายในการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับสถานะการเงินโรงเรียน ผู้บริหารวางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำล่วงหน้าเป็นไปตามกรอบงบประมาณระยะกลาง (MTEF) ผู้บริหารใช้หลักการความปลอดภัยในการใช้จ่ายงบประมาณ และผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีสาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารปฏิบัติงาน โดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลักวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหาร สร้างความตระหนักในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกันผู้บริหารประสานความร่วมมือกัน ในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครูและชุมชน และผู้บริหารนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ก่อนการตัดสินใจ ผู้บริหารวางแผนในการกำนังการจัดบุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ ของโรงเรียน ในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงาน และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด และผู้บริหาร พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น

1.5 ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดเข้าค่าย จริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่คณะครู ผู้บริหารสร้างความสามัคคีในหมู่คณะอย่างเห็นได้ ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

2.1 การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการสร้างความปลอดภัย ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการสร้างความปลอดภัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้มีความชำนาญ มีทักษะในการบริหาร ซึ่งผู้บริหารมีความจำเป็นในการใช้แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนนั้นบรรลุเป้าหมาย จึงทำให้การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา เผ่าม่วง (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สมดี สมพวงภักดี (2550) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิ พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างความปลอดภัย การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารรู้จักประมาณการใช้จ่ายในการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับสถานะการเงินโรงเรียน ผู้บริหารวางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำล่วงหน้าเป็นไปตามกรอบงบประมาณระยะกลาง (MTEF) ผู้บริหารใช้หลักการความปลอดภัยในการใช้จ่ายงบประมาณ จึงทำความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ด้านการสร้างความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา เผ่าม่วง (2554, หน้า 46) ได้ศึกษา การบริหารงานตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหาร ด้านการสร้างควมพอประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554, หน้า 41) ได้การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ด้านการสร้างควมพอประมาณ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารตัดสินใจต่าง ๆ บนหลักประชาธิปไตย ผู้บริหารเสนอความคิดเห็น ในการปฏิบัติงานที่มีเหตุผลเสมอด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา เผ่าม่วง (2554, หน้า 48) ได้ศึกษา การบริหารงานตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของ ผู้บริหาร ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554, หน้า 42) ได้การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

1.3 ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสร้างความตระหนัก ในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน ผู้บริหารประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และชุมชน ผู้บริหารนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอนด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา เผ่าม่วง (2554, หน้า 49) ได้ศึกษา การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า การบริหารงานตามแนวคิด

เศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554, หน้า 44) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การบริหาร สถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารบนฐานของความรู้ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ผู้บริหาร ได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ก่อนการตัดสินใจ ผู้บริหารวางแผนในการดำเนินงาน จัด บุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ ของโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติงาน และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะ องค์กรวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น ด้านการบริหารบนฐานของความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา เผ่าม่วง (2554, หน้า 50) ได้ศึกษา การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของ ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ะยอง เขต 1 พบว่า การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ด้านการบริหาร บนฐานของความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554, หน้า 46) ได้การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหาร ด้านการบริหารบนฐานของความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม การบริหารสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้มี การจัดเข้าค่ายจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่คณะครู ผู้บริหารสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ อย่างเห็นได้ชัดเจน ผู้บริหารจัดกิจกรรมนำนักเรียน ครู และผู้ปกครองเข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำ ในวันสำคัญทางศาสนา ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา เผ่าม่วง (2554, หน้า 51) ได้ศึกษา การบริหารงาน ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหาร ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

และระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554, หน้า 48) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 จำแนกตามเพศ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา ทั้งชายและหญิงต่างมีความสามารถทำงานที่คล้ายคลึงกัน มีโอกาส ได้ทำงานร่วมกันกับผู้บริหาร ทำให้มีทัศนคติเกี่ยวกับผู้บริหารที่ไม่แตกต่างกัน ส่งผลให้ การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา เผ่าม่วง (2554) ได้ศึกษา การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการสร้าง ความพอประมาณ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อย ครูที่มีประสบการณ์ ในการสอน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา เผ่าม่วง (2554) ได้ศึกษา การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า

การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุวมานี เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุวมานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรค โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการสร้าง ความพอประมาณ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีความรู้เข้าใจ ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุวมานี เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุวมานี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และเสาวลักษณ์ มาพร (2551) ได้ศึกษา ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น พบว่า ความพร้อม ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรค

1. การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารควรจัดกิจกรรม ให้มีการจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรมเสมอ

2. การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ผู้บริหารควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน การตัดสินใจต่าง ๆ บนหลักประชาธิปไตย และปฏิบัติงานที่มีเหตุผลเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คู่มือการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขนิษฐา เผ่าม่วง. (2554). การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่ม โรงเรียนศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บூค ฟอเยท์.
- ชนิชา ชันชัยภูมิ. (2551). สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชาคริสต์ เหลืองเจริญ. (2556). การบริหาร โดยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เขตอำเภอคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชำนาญ จันทร์เหี่ยม. (2542). การศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ในการดำเนิน โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจแบบพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี. (2543). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ถวัลย์ มาสจรัญ. (2550). *การจัดการเรียนรู้ ตามปรัชญาพระราชทาน “เศรษฐกิจพอเพียง”*.
กรุงเทพฯ: ชาร.
- ธวัชชัย เต็มคำ. (2554). *ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1*.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธัชกร ธนารมมงคล. (2555). *บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล ภิรมย์. (2557). *การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1*.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประคินันท์ อุปรมย์. (2551). *สร้างพลังทีมงานตามหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง*. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประเวศ วะสี. (2542). *เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม*.
กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พัชรินทร์ รุจินกุล. (2551). *การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แก่นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิทักษ์ อัมพันธ์. (2553). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชญ์ ศิลาภักย์. (2542). *การศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี
ต่อการส่งเสริมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจแบบพอเพียง
เฉลิมพระเกียรติ*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- เพ็ชรพันธ์ กิจพาณิชย์เจริญ. (2552). *ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร. ปรินยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2550). *การสร้างเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.*
- ระพีพรรณ คณาฤทธิ์. (2554). *การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- ศิริบุรณ์ ฌัฐพันธ์. (ม.ป.ป.). *ทำดี ได้ดี 28 ตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สารศิลป์ไทยทัศน์.*
- สกุลรัตน์ กมูทมาศ. (2551, มกราคม-มิถุนายน). *การบริหารตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วารสาร โปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 5(1), 1.*
- สมดี พวงภักดี. (2550). *สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. (2557). *แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2557.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.*
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). *เกษตรทฤษฎีใหม่สู่การเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.*
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. ม.ป.ท.*
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.*
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2550, กรกฎาคม-ธันวาคม). *การจัดการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน. วารสารสุโขทัยธรรมธิราช, 20(2), 5.*

- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2541). *การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ*.
กรุงเทพฯ: พิมพ์.
- เสาวลักษณ์ มาพร. (2551). ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1.
วารสารศึกษาศาสตร์, 2, 173.
- โสภณ สุภาพงษ์. (2541, มีนาคม). แนวคิดและหลักการเศรษฐกิจพื้นฐาน (ชุมชน).
นิตยสารทศกัณฐ์, 3, 21-22
- อรกานต์ เฟื่องจันทร์. (2555). *การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของรัฐบาลเขตจังหวัดสมุทร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- อำพล เสนาณรงค์. (2540). *สรุปแนวคิดเกี่ยวกับเกษตรกรรมทฤษฎีใหม่*. ม.ป.ท.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychology testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3).
- Likert, L. E. (1976). *New ways of managing conflict*. New York: McGraw-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว. 0511

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กันยายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวศรัญญา พันธุนากิน รหัส 58950078

งานนิพนธ์เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว. 0512

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 กันยายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีความเห็นชอบ ให้นำนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวศรีัญญา พันธุนาคิน รหัส 58950078

งานนิพนธ์เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว. 0513

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 กันยายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีความเห็นชอบ ให้นำนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวศรีัญญา พันธุนาคิน รหัส 58950078

งานนิพนธ์เรื่อง การศึกษาความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

ภาคผนวก ข

- การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ตารางที่ 24 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตามความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ประมาณค่า					ข้อ	ประมาณค่า				
	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล		ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล
	ของผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่						ของผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่				
1	2	3			1	2	3				
1.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	31.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	32.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	33.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	34.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	35.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	36.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	37.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	38.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	39.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	40.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	41.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	42.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	43.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	44.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	45.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16.	+1	-1	+1	0.6	ใช้ได้	46.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	47.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	48.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	49.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	50.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	51.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ประมาณค่าความ				ข้อ	ประมาณค่าความ					
	คิดเห็น			ค่า IOC		คิดเห็น			ค่า IOC		
	ของผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ของผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					
1	2	3	แปลงผล	1	2	3	แปลงผล				
22.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	52.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
23.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	53.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	54.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	55.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	56.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	57.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
28.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	58.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	59.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้	60.	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา
การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1.	.84	31.	.76
2.	.82	32.	.78
3.	.77	33.	.85
4.	.74	34.	.42
5.	.80	35.	.81
6.	.26	36.	.85
7.	.89	37.	.68
8.	.67	38.	.92
9.	.60	39.	.82
10.	.89	40.	.76
11.	.83	41.	.79
12.	.26	42.	.85
13.	.38	43.	.39
14.	.36	44.	.43
15.	.23	45.	.45
16.	.38	46.	.89
17.	.47	47.	.71
18.	.38	48.	.89
19.	.28	49.	.74
20.	.93	50.	.82
21.	.68	51.	.75
22.	.61	52.	.77
23.	.60	53.	.79
24.	.65	54.	.70
25.	.69	55.	.86
26.	.93	56.	.84
27.	.84	57.	.77
28.	.89	58.	.88
29.	.88	59.	.71
30.	.76	60.	.78

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .98

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มุ่งเพื่อศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ในการตอบแบบสอบถามกรุณาตอบแบบสอบถาม โดยพิจารณาด้วยความจริง ทั้ง 2 ตอน เพื่อจะได้
ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ อันจะทำให้การวิจัยมีประโยชน์มากที่สุด

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวม ข้อมูลที่ท่านตอบจะเก็บไว้เป็นความลับ
และจะไม่มีผลต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยหวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศรีัญญา พันธุนาคิน

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

ตั้งแต่ 5-10 ปี

มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

3. ขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 300 คน

ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 301-1,000 คน

ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 1,000-2,000 คน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการสร้างความปลอดภัยด้านการบริหารงาน โดยใช้
เหตุผลด้านการสร้างภูมิคุ้มกันด้านการบริหารงานบนฐานความรู้ด้านการบริหารงาน ที่ตั้งอยู่
บนคุณธรรมและจริยธรรม

2. โปรดพิจารณาว่าการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับใด
โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการบริหาร				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
00. ผู้บริหารใช้หลักการความปลอดภัยในการใช้จ่าย งบประมาณ					

คำอธิบาย ข้อ 00 ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
ในการใช้งบประมาณอย่างพอดี

การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการบริหาร				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการสร้างความพอประมาณ					
1. ผู้บริหารใช้หลักการความพอดีในการใช้จ่ายงบประมาณ					
2. ผู้บริหารรู้จักประมาณการใช้จ่ายในการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับสถานะการเงินโรงเรียน					
3. ผู้บริหารใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมา					
4. ผู้บริหารระวังในการก่อหนี้ล่วงหน้าไม่เกินวงเงินงบประมาณจะได้รับการจัดสรรมายังโรงเรียน					
5. ผู้บริหารจัดให้มีการบูรณะซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่					
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน					
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีสาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา					
8. ผู้บริหารสำรวจทรัพยากรต่าง ๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน					
9. ผู้บริหารเตรียมความพร้อมทุกด้าน เช่น จัดประชุม คณะทำงานก่อนปฏิบัติงาน					
10. ผู้บริหารวางแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบทุกด้าน					

การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการบริหาร				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล					
11. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานเสมอ					
12. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบจากผลของการปฏิบัติงานเป็นหลัก					
13. ผู้บริหารสั่งงานโดยยึดหลักของความรู้ความสามารถเป็นหลัก					
14. ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยไม่ใช้อารมณ์แต่ใช้หลักวิชาการ					
15. ผู้บริหารเสนอความคิดเห็นในการปฏิบัติงานที่มีเหตุผลเสมอ					
16. บริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้					
17. ผู้บริหารตัดสินใจต่างๆบนหลักประชาธิปไตย					
ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน					
19. ผู้บริหารตัดสินใจต่าง ๆ ในโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
20. ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของโครงการก่อนการตัดสินใจ					
21. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นหลัก					
22. ผู้บริหารมีการป้องกันความเสี่ยงนานาประการ เช่น การใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน					
23. ผู้บริหารจัดรายจ่ายให้สมดุลกับรายวันแห่งความประหยัดทุกรูปแบบ					

การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการบริหาร				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
24. ผู้บริหารใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลจำเป็นไม่เกินตัว เป็นแบบอย่างที่ดี					
25. ผู้บริหารประชุมปรึกษาหารือแก้ปัญหา และวางแผนงานกันเป็นประจำ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง					
26. ผู้บริหารเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยทุกครั้งก่อนปฏิบัติงานตามแผน					
27. ผู้บริหารเตรียมการประชุมวางแผนก่อนการทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเสมอ					
28. ผู้บริหารประสานความร่วมมือกันในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และชุมชน					
29. ผู้บริหารประเมินศักยภาพของสถานศึกษา ก่อนการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ					
30. ผู้บริหารสร้างความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ					
31. ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน					
32. ผู้บริหารส่งเสริมให้ทำภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน มาใช้ประกอบการเรียนการสอน					
ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้					
33. ผู้บริหารวางแผนงานด้วยข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศ					
34. ผู้บริหารยอมรับความเปลี่ยนแปลงตามหลักวิชาการ					
35. บริหารงานเป็นไปตามกำหนดเวลา					
36. ผู้บริหารศึกษานุคคลอื่นและเข้าใจชุมชนอย่างลึกซึ้ง					

การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการบริหาร				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
37. ผู้บริหารศึกษาข้อมูลจนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี					
38. ผู้บริหารผู้แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ					
39. ผู้บริหารตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ผู้บริหารได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ก่อนการตัดสินใจ					
40. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น					
41. ผู้บริหารตัดสินใจปัญหาจากงานข้อมูลสารสนเทศ					
42. ผู้บริหารวางแผนในการคำนึงถึงการจับบุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ ของโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติงาน และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด					
ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม					
43. ผู้บริหารมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน					
44. ผู้บริหารรับผิดชอบงานในหน้าที่สม่ำเสมอ					
45. ผู้บริหารตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการ					
46. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่คบชู้ เป็นต้น					
47. ผู้บริหารอดทนต่ออุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
48. ผู้บริหารขยันขันแข็งอยู่เป็นนิตย์					
49. ผู้บริหารให้โอกาสให้ผู้อื่นในการปฏิบัติงานเสมอ					
50. ผู้บริหารใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหารงาน					

การบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการบริหาร				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
51. ผู้บริหารปฏิบัติตนกับครูทุกคนในโรงเรียน อย่างเท่าเทียมกัน					
52. บริหารงานโดยยึดถือหลักธรรมเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงาน					
53. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดเข้าค่ายจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่คณะครู					
54. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการนำ หลักคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวัน					
55. ผู้บริหารปฏิบัติทางศาสนาเป็นสม่ำเสมอ					
56. ผู้บริหารสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ อย่างเห็นได้ชัดเจน					
57. ผู้บริหารจัดกิจกรรมนำนักเรียนครู และผู้ปกครอง เข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำในวันสำคัญทางศาสนา					
58. ผู้บริหารปฏิบัติกับครอบครัวเป็นตัวอย่างที่ดี ของบุคลากรในโรงเรียน					
59. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างของการเป็นผู้ไม่มีหนี้สิน					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถาม