


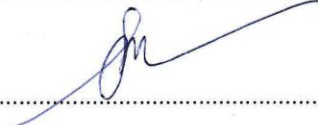
สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

พริณ เทพสุรินทร์

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กุมภาพันธ์ 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ พิรุณ เทพสุรินทร์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สถาพร เพศพิกุล)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี)

.....กรรมการ
(ดร.สถาพร เพศพิกุล)

.....กรรมการ
(ดร.ชนวิน ทองแพง)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
วันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวิ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สถาพร พงษ์พิบูล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และ ดร.ชนวิน ทองแพง กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัย ครั้งนี้มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ชีระวณิชตระกูล ดร.สมุทร ชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และนายสมชาย ทับไกร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์และความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารและครู โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และขอขอบใจนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง ที่มีส่วนให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ตลอดจนผู้มีพระคุณที่มี ส่วนร่วมในการสนับสนุนจนทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บุพการี ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจและคำแนะนำที่ทรงคุณค่า ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยนี้จนประสบความสำเร็จด้วยดี

พิรุณ เทพสุรินทร์

58990067: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: สภาพแวดล้อมทางการเรียน/ นักเรียน/ โรงเรียนวัดศรีเมือง/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

พินิจ เทพสุรินทร์: สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (STUDENTS' LEARNING ENVIRONMENT OF WATSRIMAUNG SCHOOL UNDER THE SAMUTSAKORN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ภารดี อนันต์นำวี, กศ.ด., สถาพร พุฒฉกกุล, ปร.ด. 97 หน้า. ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนของโรงเรียนวัดศรีเมือง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 151 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .23-.80 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่า (t-test) การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58990067: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: LEARNING ENVIRONMENT/ STUDENTS/ WATSRIMAUNG SCHOOL/ SAMUTSAKORN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

PIROON TEP SURIN: STUDENTS' LEARNING ENVIRONMENT OF WATSRIMAUNG SCHOOL UNDER THE SAMUTSAKORN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE. ADVISORY COMMITTEE: PARADEE ANANNAWEE, Ed.D., SATAPORN PHUETTIKUL, Ph.D. 97 P. 2018.

The purposes of this research were to study the students' learning environment of Watsrimueng School under the Samutsakorn Primary Educational Service Area Office as classified by gender, classroom and economic status of students' parents. The sample was 151 students of Watsrimueng School under the Samutsakorn Primary Educational Service Area Office. The data collection instrument was a five-point-rating scale questionnaire. The discrimination power was between .23-.80 and the reliability was .96. The statistics used for data analysis were percentage, Mean, Standard Deviation, *t*-test, and One-way ANOVA.

The findings were as follows:

1. The students' learning environment of Watsrimueng School under the Samutsakorn Primary Educational Service Area Office in overall and each expect was at a high level.
2. The comparison of students' learning environment of Watsrimueng School under the Samutsakorn Primary Educational Service Area Office classified by gender, classroom and economic status of students' parents in overall and each expect showed no statistically significant difference.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร.....	8
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน.....	11
สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนตามแนวคิดของ Astin.....	17
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำข้อมูล.....	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	61
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
อภิปรายผล.....	63
ข้อเสนอแนะ.....	71
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก.....	80
ภาคผนวก ข.....	84
ภาคผนวก ค.....	90
ภาคผนวก ง.....	95
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	97

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและระดับชั้นของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.....	40
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	45
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร โดยรวมและรายด้าน.....	46
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่.....	47
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอน.....	48
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ด้านการให้บริการผู้เรียน.....	49
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน.....	50
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน.....	51
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน.....	52
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร จำแนกตามเพศ.....	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	การเปรียบเทียบ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ..... 54
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร จำแนกตามระดับชั้น..... 55
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร จำแนกตามระดับชั้น..... 57
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน..... 58
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร จำแนกตามตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน..... 60
16	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร..... 96

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 4 มาตราที่ 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจาก สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 8-9)

สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนถือเป็นหัวใจสำคัญหลักในการหล่อหลอม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาต่าง ๆ ร่วมกันสร้างให้เป็นองค์ความรู้แห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และ จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน แต่ในสภาพความเป็นจริงนั้นเป็นที่สังเกตว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนต่าง ๆ ดังกล่าวไม่ค่อยได้รับการเอาใจใส่เท่าใดนัก ส่วนใหญ่จะมองข้าม ไปจนเกิดผลเสียต่อผู้เรียน ดังนั้น ถ้าครูและผู้บริหาร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อม ทางการเรียนการสอนของผู้เรียน ก็จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียนดียิ่งขึ้น (กฤษณ์สกร ชัยวีรพันธ์เดช, 2556, หน้า 21-22) สภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความสำคัญมากและส่งผลต่อ พฤติกรรมของบุคคลที่เป็นไปได้ทั้งทางที่ดีและทางร้าย เพราะสภาพต่าง ๆ เหล่านี้จะสัมผัสกับ ผู้เรียนตลอดเวลา สภาพแวดล้อมจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคล บุคคลที่อยู่ใน สภาพแวดล้อมที่ต่างกันย่อมมีการแสดงออกที่ต่างกัน ดังนั้น โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนา สภาพแวดล้อมให้ดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน (ธนพร ศรีอนันต์, 2557, หน้า 18)

ตามแนวคิดของ Astin (1971) กำหนดองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน รวมทั้งสิ่งวัสดุอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ สิ่งที่วัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี คือ สภาพอาคารสถานที่มีความสะอาดสวยงาม มีระเบียบเรียบร้อย สะดวกสบาย ร่มรื่น 2) ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน วิธีสอน การวัดผลประเมินผลของครู ตำรา เอกสารประกอบการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูอาจารย์ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน 3) ด้านการบริการนักเรียน หมายถึง การจัดให้นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัย และสุขสบาย เช่น บริการแนะแนว บริการสุขภาพ บริการห้องสมุด บริการด้านประชาสัมพันธ์ บริการด้านสวัสดิการ 4) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของนักเรียน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดกับนักเรียนมุ่งจัดการเรียนการสอนที่เป็นธรรมชาติ ให้นักเรียนรู้จักคิดค้นคว้า วิเคราะห์เป็นแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ให้น่าสนใจให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีพ 5) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง งานที่มุ่งส่งเสริมการเรียนและชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนในสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยดี มีความปกติสุขตลอดจนถึงการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และพัฒนาความถนัดเฉพาะของแต่ละบุคคลให้ก้าวหน้าเป็นประโยชน์ 6) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง นักเรียนจะยึดถือการตัดสินใจการเลือกอาชีพเดียวกันสูงตามกลุ่มเพื่อนร่วมสถาบันและร่วมชั้น มีอิทธิพลในการปรับตัวและการดำรงชีวิตในสังคมสถานศึกษา

โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 625 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครูประจำการ 26 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน ชุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน โรงเรียนมีพื้นที่ 4 ไร่ มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามมาตรฐาน สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังประสบปัญหาทางการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนจากหลายสาเหตุ เช่น การปรับปรุงอาคารเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนต้นทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ต้องมาเรียนที่อาคารเดียวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ทำให้เกิดความแออัดมากเกินไป การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวมกัน และการคบเพื่อนหรือรุ่นพี่ที่ได้จบไปแล้วชักชวนกันไปทำในสิ่งที่ไม่ดีของนักเรียน (โรงเรียนวัดศรีเมือง, 2559)

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อนำ

ผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

คำถามในการวิจัย

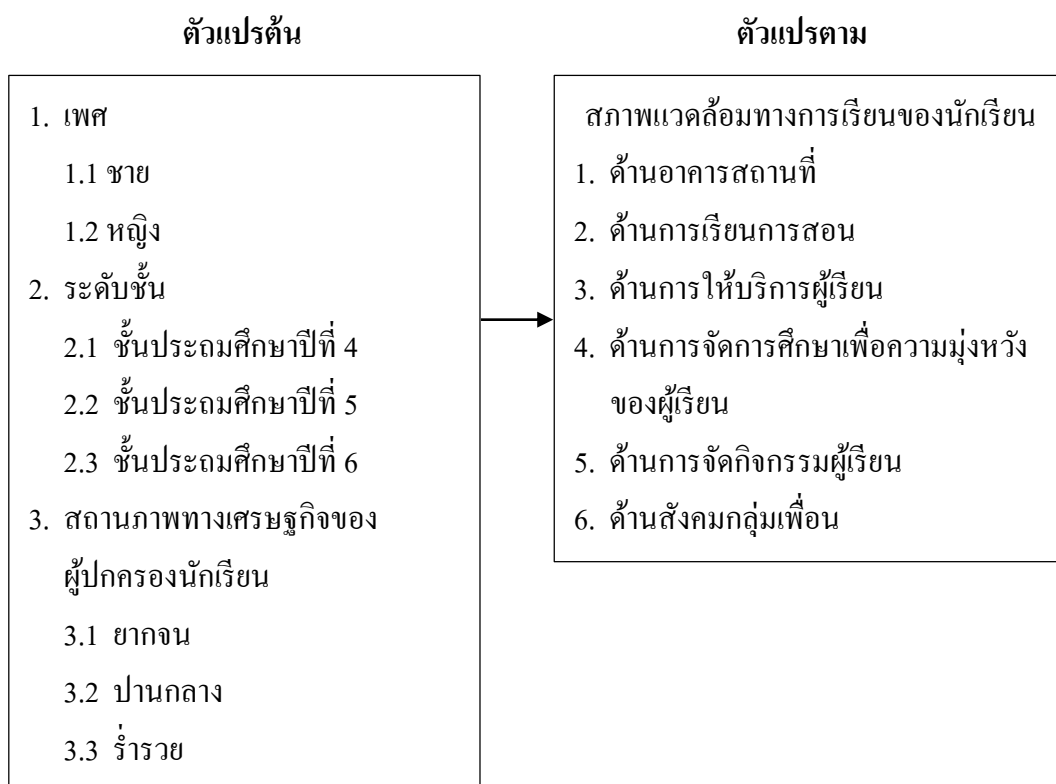
1. สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับใด
2. สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามแนวคิดของ Astin (1971, p. 144) มี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยศึกษาและเปรียบเทียบตามเพศ ระดับชั้น และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อทราบถึงภาพรวมการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
2. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อนำผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน เป็นข้อมูลในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามแนวคิดของ Astin (1971, p. 144) มี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 248 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 151 คน ซึ่งได้จากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยกำหนดเพศและระดับชั้นเป็นเกณฑ์ในการสุ่ม

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ระดับชั้น

3.1.2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.1.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1.2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1.3 สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

3.1.2.1 ยากจน

3.1.2.2 ปานกลาง

3.1.2.3 ร่ำรวย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

3.2.1 ด้านอาคารสถานที่

3.2.2 ด้านการเรียนการสอน

- 3.2.3 ด้านการให้บริการผู้เรียน
- 3.2.4 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน
- 3.2.5 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน
- 3.2.6 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อมทางการเรียน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวภายในบริเวณ โรงเรียน ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกด้าน สามารถจำแนกสภาพแวดล้อมทางการเรียน ออกเป็นด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดการสภาพแวดล้อมด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มีความพร้อม มีสภาพและบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียน มีความสะอาด สวยงาม มีระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ มีความสะดวกสบาย รวมถึง ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ และต้องสอดคล้องกับวัยของนักเรียน

1.2 ด้านการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน การวัดผลและประเมินผล ตำราและเอกสารประกอบการสอน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

1.3 ด้านการให้บริการผู้เรียน หมายถึง การจัดบริการต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน โดยคำนึงถึงเรื่องของสุขภาพกายและสุขภาพทางจิตใจของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้รับการบริการที่ดีก็จะทำให้เกิดแรงจูงใจกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความคิด และเห็นคุณค่าของความรู้ตามที่นักเรียนมุ่งหวังจะได้รับจากโรงเรียน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมเพื่อใช้ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะอย่างรอบด้านและหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากประสบการณ์ที่ได้รับในห้องเรียน กิจกรรมผู้เรียนจะช่วยให้ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ และฝึกให้ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.6 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การคบเพื่อนของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้การปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งด้านการเรียน บุคลิกภาพ และด้านอื่น ๆ เพราะเพื่อนคือสิ่งแวดล้อมที่หล่อหลอมชีวิต ถ้าคบเพื่อนดีก็จะชักนำเราไปในทางที่ดี แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็จะชักนำไปในทางที่ไม่ดี ดังนั้น

2. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ของโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในปีการศึกษา 2559

3. เพศ หมายถึง สถานภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครซึ่งในวิจัยนี้จำแนกเป็น เพศชาย และเพศหญิง

4. ระดับชั้น หมายถึง ระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2559 แบ่งเป็น

4.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกเป็น

5.1 ยากจน หมายถึง ครอบครัวที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,000 บาท ลงมา

5.2 ปานกลาง หมายถึง ครอบครัวที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 20,001-50,000 บาท

5.3 ร่ำรวย หมายถึง ครอบครัวที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 50,001 บาท ขึ้นไป

6. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนวัดศรีเมือง ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของ โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน
3. สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนตามแนวคิดของ Astin
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนวัดศรีเมือง เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 เป็นโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร

พ.ศ. 2520 กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พ่อค้า ประชาชน และเจ้าอาวาสวัดศรีเมือง พระครูธรรมธร สมบูรณ์ ภูริทัตโต ร่วมกันสมทบทุนสร้างอาคารชั่วคราว ปลูกสร้างด้วยไม้ไผ่โรงจาก เป็นอาคารชั้นเดียวชั่วคราว เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีครู 3 คน มีนักเรียน มาสมัครเรียน 69 คน

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครต่อเติมเป็นอาคารเรียนแบบ สปช.502 ดัดแปลงของกรมสามัญ มีจำนวน 6 ห้องเรียน บนเนื้อที่ 4 ไร่ ของวัดศรีเมือง

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ก่อสร้างบ้านพักครูจำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ต่อเติมเป็นอาคารเรียนอีก 6 ห้องเรียน รวมเป็น 12 ห้องเรียน และขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2545 สร้างอาคารเรียน 1 หลัง ขนาด 4 ชั้น จำนวน 15 ห้องเรียน โดยใช้แบบอาคารเรียนของเทศบาล กระทรวงมหาดไทยโดยใช้งบประมาณจากประชาชนทั้งสิ้น 6,670,000 บาท (หกล้านหกแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) ในแต่ละชั้นเรียน นอกจากนั้นยังได้รับงบประมาณอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าทราย มาถมสนามจนกระทั่งเต็มพื้นที่ ไม่มีหลุมบ่อน้ำขังใช้เล่นกีฬาได้ทุกประเภทและสามารถแก้ไขปัญหาน้ำท่วมสนามได้สำเร็จ

พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณสนับสนุน จัดให้ห้องให้ผู้เรียนได้ใช้เรียนครบทุกห้องเรียน และจัดให้มีห้องเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องภาษาไทย ห้องพระพุทธศาสนา ห้องพละ เป็นต้น โดยได้รับงบประมาณอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าทราย มาสนับสนุนและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและมีเพียงพอแก่จำนวนผู้เรียน การจัดทำสนามกีฬาเอนกประสงค์ ถนนคอนกรีตเสริมเหล็กและเสาธงชาติ 8 เหลี่ยม จากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าทราย และได้สร้างศาลา 6 เหลี่ยม และฐานพระพุทธรูป ซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้โรงเรียน

ในปีการศึกษา 2556 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าทราย สร้างหลังคาโค้ง ขนาดกว้าง 30 เมตร ยาว 80 เมตร งบประมาณที่รับการสนับสนุนทั้งสิ้น 6,480,000 บาท (หกล้านสี่แสนแปดหมื่นบาทถ้วน) นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนการสร้างห้องน้ำจากบริษัทโฮมโปร งบประมาณที่รับการสนับสนุนเป็นจำนวน 1,200,000 บาท (หนึ่งล้านสองแสนบาทถ้วน)

โรงเรียนวัดศรีเมืองได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาโดยตลอด เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกด้านอย่างบูรณาการและมุ่งหวังเห็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบยั่งยืน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดศรีเมือง จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ควบคู่การใช้สื่อและเทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสาร สู่ประชาคมอาเซียน บุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพดีตามวิถีประชาธิปไตย ได้รับความร่วมมือจากท้องถิ่น เป็นโรงเรียนดีศรีประจำตำบล

ภารกิจของโรงเรียน ความสำเร็จของศิษย์ สร้างชีวิตให้ชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน สร้างคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน พัฒนาความรู้ มุ่งสู่ประสบการณ์

สีประจำโรงเรียน ขาว-แดง

เอกลักษณ์โรงเรียน โรงเรียนวิถีพุทธ

อัตลักษณ์โรงเรียน ออมบุญ ออมทรัพย์

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. จัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม

5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. สร้างความสัมพันธ์ และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามมาตรฐานในระดับชาติ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแนวทางวิถีพุทธ โดยครู อาจารย์ ได้นำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาบูรณาการสอดแทรกในหลักสูตรการเรียนการสอน

3. มีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็งโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ในการจัดตั้งเครือข่ายชุมชนให้เข้มแข็ง โดยร่วมกับโรงเรียนเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษาดังแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความสัมพันธ์และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
(โรงเรียนวัดศรีเมือง, 2559)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน

ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียน

Astin (1971, p. 3) ได้อธิบายความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้ว่า ลักษณะใด ๆ ก็ตามของสถานศึกษาที่สิ่งเร้า (Stimulus) ที่มีศักยภาพและอิทธิพลต่อนักเรียน

Wallbery (1987, p. 533) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนไว้ว่า สภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรมหรือสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา หากมองกันให้แคบลงในระดับห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางด้านจิตวิทยา คือ บรรยากาศของชั้นเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนกลุ่มของสังคมที่มีอิทธิพลต่อสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้นั่นเอง

คล ฤทธิ์เรืองเดช (2552, หน้า 16) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านบวกและด้านลบ เป็นสิ่งเร้าและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ และหากมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน ก็จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เข้าใจถึงสภาพตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ทรรศนีย์ วหาร์คำ (2554, หน้า 13) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ และมีบรรยากาศที่มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มีมลภาวะ ซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นๆกำหนด

ขนิดา ยศปัญญา (2555, หน้า 41) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียน หมายถึง ลักษณะใด ๆ ในสถานศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ทำให้เกิดการรับรู้ มีความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมผู้เรียน การให้บริการแก่ผู้เรียน และการบริหาร การจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุวลดี จำปาไชย (2555, หน้า 16) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียน หมายถึง ลักษณะภาวะใด ๆ ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เป็นรูปธรรม

และนามธรรม โดยเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเกิดจากการสร้างขึ้นของมนุษย์ สภาพแวดล้อมทางการเรียนเป็นส่วนสำคัญต่อการเรียนการสอนซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้ เกิดความรักและห่วงหาต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียน

สุภาพร เลียงเคราะห์ (2556, หน้า 12) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียน คือ ลักษณะภาวะใด ๆ ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม โดยเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเกิดจากการสร้างขึ้นของมนุษย์ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้ มีความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งลักษณะดังกล่าวสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต สอบถาม หรือวิธีอื่น ๆ ที่เหมาะสม

จริยา กล้ารบ (2556, หน้า 13) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียน คือ ลักษณะต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน หรือภาวะใด ๆ ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม โดยเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเกิดจากการสร้างขึ้นเองของมนุษย์ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้ มีความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวภายในบริเวณโรงเรียน ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกด้าน

ความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียน

สภาพแวดล้อมทางการเรียนเป็นปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อโรงเรียนและผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณค่า ดังนั้นกวีวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญทางการเรียนการสอน ดังนี้

กฤษณ์สกร ชัยวีรพันธ์เดช (2556, หน้า 21-22) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ถือเป็นหัวใจสำคัญหลักในการหล่อหลอมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาต่าง ๆ รวมกันสร้างให้เป็นองค์ความรู้แห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน แต่ในสภาพความเป็นจริงนั้นเป็นที่สังเกตว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนต่าง ๆ ดังกล่าวไม่ค่อยได้รับการเอาใจใส่เท่าใดนัก ส่วนใหญ่จะมองข้ามไปจนเกิดผลเสียต่อผู้เรียน ดังนั้น ถ้าครูและผู้บริหารได้ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนของผู้เรียน ก็จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียนดียิ่งขึ้น

ปวีณา หวังใจสุข (2556, หน้า 42) กล่าวว่า การจัดตั้งแวดล้อมภายในโรงเรียน หากโรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อม ทั้งทางด้านกายภาพหรืออาคารสถานที่ด้านการเรียนรู้ และด้านการบริหารได้อย่างเหมาะสมแล้ว โรงเรียนจะเป็นสถานที่ที่สร้างความหรรษาใหม่ ๆ ที่รื่นรมย์

เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียนที่จะช่วยพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถที่เป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง การพึ่งตนเอง และการดำรงชีวิตที่ประสบผลสำเร็จในอนาคตได้

ธนพร ศรีอนันต์ (2557, หน้า 18) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความสำคัญมาก และส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นไปได้ทั้งทางที่ดีและทางร้าย เพราะสภาพต่าง ๆ เหล่านั้นจะสัมพันธ์กับผู้เรียนตลอดเวลา สภาพแวดล้อมจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ต่างกันย่อมมีการแสดงออกที่ต่างกัน ดังนั้น โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน

นฤมล จุงใจ (2557, หน้า 13) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทั้งสิ่งแวดลอมภายนอกและสิ่งแวดลอมภายใน ล้วนแต่เป็นสิ่งที่มื่ออิทธิพลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะเป็นสิ่งที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

จันทอำภา ภามัง (2558, หน้า 31) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยประการหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะช่วยพัฒนาเด็กให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพได้ ดังนั้น ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อที่จะปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้ เป็นไปตามแนวทางที่เหมาะสม

พระมหาอำนาจ ครอบบุญ (2547, หน้า 26-28 อ้างถึงใน เกศินี เครือนาค (2555, หน้า 19) กล่าวถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียน ไว้เป็นรายด้านที่สำคัญ ดังนี้ไว้ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดี ผู้เรียนมีโอกาส ดังนี้
 - 1.1 สามารถเข้าถึงข้อมูลหรือสารสนเทศ เพื่อสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาที่ประสบในชีวิตจริงได้
 - 1.2 ทำงานร่วมกัน เพื่อการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิด
 - 1.3 พัฒนาความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพที่ตนเองมีอยู่
 - 1.4 เรียนรู้ได้ทุกเรื่องตามที่ต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.5 สร้างค่านิยมที่ดีของการเป็นผู้ใฝ่รู้ มีวินัย จริยธรรม และคุณธรรม
2. ด้านผู้สอน สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดี ผู้สอนต้องสามารถทำได้ ดังนี้
 - 2.1 เป็นผู้สามารถแนะนำ แนะนำ การแสวงหาความรู้ และช่วยเหลือการเรียนรู้ด้วยการมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วน

- 2.2 ทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษนำไปสู่ความเป็นเลิศ
 - 2.3 ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยอย่างเสรี เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด
 - 2.4 ออกแบบหลักสูตรและการสอนให้เชื่อมโยงหรือประสานกันระหว่างเนื้อหาวิชาในแต่ละสาขาวิชา ให้ผู้เรียนมองเห็นองค์รวมของประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้นในสังคมที่เป็นอยู่
 - 2.5 มีเงินสนับสนุนคณาจารย์ในการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ศึกษางานทดลองจนการวิจัย เพื่อสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - 2.6 เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ E-Mail, Voice-Mail คอมพิวเตอร์ ได้อย่างสะดวกตลอดเวลา
3. ห้องเรียน ลักษณะของห้องเรียนในสถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้
 - 3.1 มีอุปกรณ์ที่สามารถนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้ครบถ้วน เช่น โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ โทรศัพท์ และคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับโลกภายนอกห้องเรียนได้
 - 3.2 มีฐานข้อมูลและแหล่งอ้างอิงไว้ให้ได้ทันทีในการสืบค้นข้อมูลและการทำการวิจัย เช่น อุปกรณ์สืบค้นข้อมูลระยะไกลด้วยคอมพิวเตอร์ สารานุกรม และพจนานุกรมในสาขาวิชาต่าง ๆ
 - 3.3 ต้องเป็นห้องเรียนที่สามารถให้โอกาสในการเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เป็นรายบุคคล และมีคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับการเรียนในระดับกลุ่มย่อยด้วย
 - 3.4 มีห้องเรียนที่สามารถบรรจุผู้เรียนจำนวนมากได้ พร้อมกับอุปกรณ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนกับกลุ่มผู้เรียนขนาดใหญ่ได้
 - 3.5 ห้องเรียนออกแบบไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างสบาย ทั้งการควบคุมอุณหภูมิ แสง และเสียง ตลอดจนการวางระบบที่เป็นรากฐานจำเป็นสำหรับการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน
 - 3.6 ห้องเรียนต้องสามารถให้การเรียนรู้ด้วยระบบสื่อประสม (Multimedia) ได้
 4. สถานศึกษา บรรยากาศทางการเรียนที่ดีของสถานศึกษาควรมีลักษณะ ดังนี้
 - 4.1 เปิดบริการให้นักศึกษา และประชาชนได้เข้ามาใช้เป็นแหล่งศึกษาและค้นคว้าได้ตลอดเวลาที่เปิดทำการ และเวลาที่ปิดทำการควรมีทั้งช่วงเช้า เย็น และสุดสัปดาห์ด้วย
 - 4.2 มีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อการเรียนการสอนตลอดปี และมีการจัดตารางเรียนแบบยืดหยุ่น
 - 4.3 มีความสะอาด ร่มรื่น และมีการบำรุงรักษาอาคาร อุปกรณ์ และเครื่องใช้ให้สามารถใช้ได้ตลอดเวลา

4.4 เป็นศูนย์รวมของผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สามารถให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนได้

5. ผู้ปกครอง ผู้ปกครองของนักเรียนในสถานศึกษาที่มีบรรยากาศทางวิชาการหรือสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ดีนั้น ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นและถือเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษาในการให้การศึกษาแก่นุตรธิดาของตน

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก และสภาพแวดล้อมทางการเรียนยังส่งผลต่อนักเรียนทั้งด้านที่ดีและไม่ดี สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน

Watson (1970, p. 104 อ้างถึงใน ประสาท อิศรปริดา, 2547, หน้า 205) เชื่อว่าพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์จะเกิดขึ้นภายใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม โดยกล่าวว่า “จงนำเด็กที่มีสุขภาพดีและมีรูปร่างครบสมบูรณ์มาให้ข้าพเจ้าสัก 1 โหล แล้วให้ข้าพเจ้าได้สร้างโลกสำหรับเด็กแต่ละคนเพื่อให้เขาเจริญเติบโตขึ้นในสภาพแวดล้อมนั้น ๆ ข้าพเจ้าขอรับประกันว่าจะสุ่มเด็กคนใดก็ได้ในจำนวนนั้นมาฝึกอบรมให้กลายเป็นผู้มีความสามารถเฉพาะตามที่ข้าพเจ้าเลือกเป็น เช่น แพทย์ นักกฎหมาย ศิลปิน นักธุรกิจ หรือแม้แต่เป็นขอทานหรือเป็นโจรก็ได้ ไม่ว่าเด็กผู้นั้นจะมีพรสวรรค์ มีใจชอบอะไรเป็นพิเศษ มีแนวโน้มเอียง มีความสามารถ มีพื้นฐานอาชีพ หรือมีเชื้อชาติใด ๆ ก็ตาม”

Astin (1971, p. 3) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ตลอดจนพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของมนุษย์เป็นอย่างมาก สภาพแวดล้อมที่เป็นตัวกล่อมเกลานุคลิกลักษณะและมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของผู้เรียน

Bandura (1977 อ้างถึงใน ประสาท อิศรปริดา, 2547, หน้า 281) กล่าวว่า การเรียนรู้เกี่ยวข้องกับปัจจัยหลัก 3 ประการ คือ 1) ความคิดหรือความคาดหวัง หรือความเชื่อและองค์ประกอบส่วนบุคคล 2) พฤติกรรม 3) สิ่งแวดล้อมปัจจัย 3 นี้มีความสัมพันธ์กันแนว 2 ทาง คือ ต่างมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน และเรียกความสัมพันธ์ลักษณะนี้ว่า ปัจจัยกำหนดซึ่งกันและกัน (Reciprocal determinism)

วิชิต เทพประสิทธิ์ (2549) กล่าวว่า การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนจะเป็นสิ่งสนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่อยากเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ความสำคัญของสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้มีหลายประการ ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน สภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ห้องเรียนมีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนมีความสุขในการสอน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ก็จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินด้วยความราบรื่น สะดวกรวดเร็วตามแผนที่วางไว้

2. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สนับสนุนการเรียนรู้หลายด้าน เช่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประทับใจ เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนเปลี่ยนเจตคติไปในทางที่ดี มีความพึงพอใจในการเรียนช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน ก็คือ ความรู้สึกที่เกิดจากตัวผู้เรียน ความรู้สึกพึงพอใจ สนใจอยากเรียนอยากรู้ ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในที่สุด ดังนั้น ถ้าผู้เรียนอยู่ในสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านกายภาพ จิตภาพ และทางด้านสังคมภาพแล้ว จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกดังกล่าวได้

3. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ประสบการณ์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมตามปกติแล้วการรับรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นหลังจากที่ได้ปะทะสัมพันธ์กับสิ่งภายนอกที่มากระตุ้นประสาทสัมผัสของผู้เรียน การปะทะสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ เป็นการสร้างประสบการณ์ ดังนั้นถ้าเราต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีก็ต้องจัดให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีก่อนแล้ว สภาพแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นตัวกำหนดประสบการณ์ของผู้เรียนภายหลัง

4. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาประการหนึ่ง ก็คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพดี มีการแสดงออกทางกาย วาจา และใจ ตามแบบอย่างที่ดีงามยอมรับ กล่าวคือ มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็นเครื่องหมายของคนดี มีการประพฤติ ปฏิบัติสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี การที่จะหล่อหลอมพฤติกรรมหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์นั้นต้องใช้เวลาและอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกันจึงสามารถกล่อมเกล่าผู้เรียนได้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยปรับหรือโน้มน้าวพฤติกรรมของผู้เรียน โดยยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คัดสินปัญหาด้วยเหตุผลต่าง ๆ เหล่านี้จะค่อย ๆ แทรกซึมเข้าไปในความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนสะสมทีละน้อย จนในที่สุดก็จะแสดงออกในลักษณะของบุคลิกภาพรูปแบบในการรับรู้ตลอดจนค่านิยมต่าง ๆ ของผู้เรียน

5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการควบคุมชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดอาณาเขตของการเรียน ทำให้มีบรรยากาศที่แตกต่างไปจากกิจกรรมอื่น ยกตัวอย่าง เช่น ลักษณะของสภาพแวดล้อมในสถานเริงรมย์ ผู้เรียนเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่จัดไว้ได้อย่างเหมาะสม ก็จะรู้จักดำรงอยู่ในระเบียบวินัยมากขึ้น

โดยเฉพาะถ้ามีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียนอย่างมีวัตถุประสงค์ จะช่วยให้การควบคุมชั้นเรียน มีระบบระเบียบ และง่ายสำหรับผู้สอนมากขึ้น

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การจัด สภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดการอยากเรียน อยากเข้าห้องเรียน อยากไป โรงเรียนเพราะได้ไปอยู่ในบรรยากาศที่ดี มีความสุข ส่งผลให้เกิดการรักเรียนและเกิดผลดีทั้งในปัจจุบันและอนาคต

สภาพแวดล้อมทางการเรียนตามแนวคิดของ Astin

สภาพแวดล้อมทางการเรียนเป็นสิ่งเร้าที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการกระทำ พฤติกรรมต่าง ๆ ดังนั้น จึงมีแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน ในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกตามแนวคิดของ Astin (1971, pp. 147- 150) ที่จัดแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
2. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
3. สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
5. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน
6. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่

Astin (1971, p. 84) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่จัดเป็นสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติหรือมนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้นสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ในสถานศึกษา หมายถึง อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในการสร้างอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เช่น สถาปนิกและวิศวกร เพื่อการศึกษาค้นคว้าและวิจัยปัญหา ตลอดจนวางโครงการล่วงหน้าเพื่อให้โรงเรียนมีการขยายตัวออกไปอย่างถูกต้องตามหลักการ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ สภาพอาคาร สถานที่ที่มีความสะอาด สวยงาม มีระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ มีความสะดวกสบาย มีการจัดตกแต่งให้สดชื่นด้วยสวนหย่อม ที่พักอ่านหนังสือ รมไม้ ครู อาจารย์ ผู้เรียน รู้จักต้อนรับ ยิ้มแย้มแจ่มใจ

จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ (2554, หน้า 22) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนดีและมีความเหมาะสมขึ้น ซึ่งสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสุขา ตลอดจนสภาพภูมิทัศน์ ความพร้อม
การจัดสวนหย่อม และลักษณะห้องเรียน อุปกรณ์ในห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ต้องมีปริมาณ
และคุณภาพเพียงพอ อีกทั้งยังต้องจัดให้ระเบียบ สะอาด เหมาะสมกับที่ตั้งของโรงเรียน และควร
บำรุงรักษาให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพราะสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญ ซึ่งเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม
แต่ละคนตามสภาพจริง

โย ยศยิ่ง (2554, หน้า 38) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การจัด
บริเวณและจัดสภาพแวดล้อม เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน การกระตุ้น
เร้าทางสติปัญญา เสริมสร้างพัฒนาการทางสุนทรีย์ โดยการจัดสภาพภายในห้องเรียนด้วยการจัด
ที่นั่งของผู้เรียนที่คล่องตัวในการเคลื่อนย้ายในการจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การจัด
ห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ต้องอยู่ในสภาพดี ใช้การได้ กว้างพอเหมาะกับการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
สะอาด อากาศถ่ายเทดี แสงสว่างพอเหมาะ ปราศจากสิ่งรบกวน มีมุมหนังสือ มุมสื่อการเรียน
การสอน มุมอุปกรณ์เกม มุมเสริมสร้างกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ มุมแสดงผลงานผู้เรียน จัดที่
อเนกประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พักผ่อน อ่านหนังสือหรือสนทนา ประดับตกแต่งห้องเรียนด้วย
รูปภาพ สุภาพิต เน้นความเรียบง่าย เป็นระเบียบ ประหยัดและสวยงาม การจัดสภาพแวดล้อม
ภายนอกห้องเรียน เช่น สนามกีฬา อาคารเรียน อาคารประกอบ สวนหย่อม เครื่องเล่นสนาม
ที่พักผ่อนด้วยการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยสมาชิกทุกคนในโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการระดม
ความคิดเห็น

เกรียงศักดิ์ บุญขวาง (2556, หน้า 37) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เป็น
ปัจจัยที่ส่งเสริมให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนและมีความเหมาะสมขึ้นเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนใน
การกระตุ้นเร้าทางสติปัญญา เสริมสร้างพัฒนาการทางสุนทรีย์ โดยการจัดสภาพภายในห้องเรียน
ด้วยการจัดที่นั่งของผู้เรียนที่คล่องตัวในการเคลื่อนย้ายในการจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
การจัดห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ต้องอยู่ในสภาพดี ใช้การได้ กว้างพอเหมาะกับการจัดกิจกรรม
ให้ผู้เรียน สะอาด อากาศถ่ายเทดี แสงสว่างพอเหมาะ ปราศจากสิ่งรบกวน มีมุมหนังสือ มุมสื่อ
การเรียนการสอน มุมอุปกรณ์เกม มุมเสริมสร้างกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ มุมแสดงผลงานผู้เรียน
จัดที่อเนกประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พักผ่อน อ่านหนังสือหรือสนทนา ประดับตกแต่งห้องเรียนด้วย
รูปภาพ สุภาพิต เน้นความเรียบง่าย เป็นระเบียบ ประหยัดและสวยงาม การจัดสภาพแวดล้อม
ภายนอกห้องเรียน เช่น สนามกีฬา อาคารเรียน อาคารประกอบ สวนหย่อม เครื่องเล่นสนาม
ที่พักผ่อน ด้วยการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อีกทั้งยังต้องจัดให้เป็นระเบียบ สะอาด เหมาะสมกับที่ตั้ง
โรงเรียน และควรบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพราะสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญซึ่งเป็น
ตัวกำหนดพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนตามสภาพจริง โดยสมาชิกทุกคนในโรงเรียนควรมี
ส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อม

จริยา กล้ารบ (2556, หน้า 21) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นประชากรที่ดีของชาติ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม คุณภาพทั้งวิชาการ และพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างอาคารสถานที่ตลอดจนการจัดห้องเรียน ต้องมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยน่าดู และเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างจริงจัง

จิริรัตน์ ฐระกิจ (2557, หน้า 17) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่ในตำแหน่งหรือบริเวณที่เหมาะสมและเอื้อต่อประโยชน์ใช้สอย โดยการจัดขึ้นอยู่กับสภาพความเป็นไปได้และความเหมาะสมของห้องเรียน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ภายนอกและภายในห้องเรียน สิ่งปลูกสร้างมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด เช่น โรงอาหารถูกสุขลักษณะ ห้องน้ำมีการดูแลความสะอาดอยู่เสมอ เครื่องเล่น สนาม ที่พักผ่อน ควรจัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อยมีความเหมาะสมกับที่ตั้งของโรงเรียน ตลอดจนการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพิ่มความร่มรื่น สวยงาม เพื่อให้เป็นศูนย์รวมแห่งจิตใจของสมาชิกในโรงเรียนต่อไป

กิตติชัย คล้ายชม (2558, หน้า 18) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน รวมทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน ต้องมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด เอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนที่โรงเรียน

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดการสร้างปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกอาคาร ตลอดจนบริเวณโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน มีห้องเรียนที่เพียงพอแก่นักเรียน ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องน้ำ โรงอาหาร และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ต้องมีความพร้อมที่จะใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย และควรปลูกดอกไม้เพื่อความร่มรื่นในโรงเรียนซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ คือ การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2553, หน้า 15) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

Astin (1971, p. 67) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้และทักษะแนวความคิดและอุดมการณ์ต่าง ๆ ทั้งหมดให้ปรากฏในตัวผู้เรียน กระบวนการดังกล่าวอาจรวมถึงวิธีการในการถ่ายทอดการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงานคือ การจัดห้องเรียน บรรยากาศในการเรียนการสอน คุณภาพของครูผู้สอน วิธีการสอน หลักสูตร เจตคติที่ดีของครูผู้สอนต่อวิชาที่สอน

Romine (1974, pp. 139-143) กล่าวถึงองค์ประกอบที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี มีดังนี้

- 1) บุคลิกภาพของครูผู้สอน ผู้สอนควรมีความกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน มีความสนใจที่จะสอน และเป็นกันเองกับผู้เรียน
- 2) การเตรียมการสอน ผู้สอนควรเตรียมการสอนอย่างดี ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียนรวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ
- 3) การเสนอเนื้อหาควรควรอธิบายชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด สามารถใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ทำเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
- 4) การประเมินผล ผู้สอนควรประเมินผลเป็นขั้น ๆ เพื่อเป็นแนวทางการเรียน เช่น แจงให้ผู้เรียนทราบผลสอบโดยเร็วและให้กำลังใจผู้เรียน และ
- 5) การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และประเมินผลตนเองเสมอ

Doyles (1986, p. 394) กล่าวว่า ห้องเรียนเป็นสภาพแวดล้อมอย่างหนึ่งซึ่งมีลักษณะเฉพาะ และมีผลต่อการจัดระบบเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องเรียนมีลักษณะสำคัญ 6 ประการ คือ

- 1) ห้องเรียนมีลักษณะหลากหลาย (Multidimensionality)
- 2) มีความเป็นคู่ขนาน (Simultaneity)
- 3) มีความทันเหตุการณ์ (Immediacy)
- 4) มีความเฉพาะหน้า (Unpredictable)
- 5) ความเป็นสาธารณะ (Public)
- 6) มีความต่อเนื่องของเหตุการณ์ (Histories)

Wallbery (1987, p. 553) กล่าวว่า ถ้ามองกันให้แคบลงในระดับห้องเรียนสภาพแวดล้อมทางการเรียน สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาคือ บรรยากาศของชั้นเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน

เกศินี เครือนาค (2555, หน้า 37) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญที่สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนประกอบด้วย การเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผู้เรียนสามารถเรียนและสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งสามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจบทเรียนได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในด้านจัดหาแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสร้างความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน

วนิดา หมั่นผดุง (2555, หน้า 26-27) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมความสามารถของแต่ละคน พัฒนาผู้เรียนให้ถึง

ศักยภาพ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครูจึงต้องเป็นผู้เร่งเร้าให้นักเรียนเกิดความรู้ในการพัฒนาตนเอง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้หลักคุณธรรมนำความรู้บูรณาการคุณธรรม และรวมไปถึงการจัดบริการเพื่อสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

จริยา กล้ารบ (2556, หน้า 27) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมความสามารถของแต่ละคน พัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครูจึงต้องเป็นผู้เร่งเร้าให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้หลักคุณธรรมนำความรู้บูรณาการคุณธรรม และรวมไปถึงการจัดบริการเพื่อสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

อังคณี ล้อมจันทร์ (2556, หน้า 30) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการและสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เหมาะกับวิชาที่สอนเหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ครูต้องมีความสามารถในการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลการเรียนรู้ในแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนจึงมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ และสื่อการสอน รวมทั้งกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องคุณธรรมไปด้วย

สุภาพร เสี่ยงเคราะห์ (2556, หน้า 31) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางด้านการเรียนการสอน เป็นส่วนสำคัญที่สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาของนักเรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนประกอบด้วย การเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งสามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจบทเรียนได้ด้วยตนเอง โดยมีครู อาจารย์ ผู้สอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีได้ทั้งด้านความรู้ความสามารถ และบุคลิกลักษณะ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสอนและเป็นส่วนสำคัญยิ่งประการหนึ่งที่ทำให้การสอนเกิดประสิทธิผลตามความตั้งใจ คือ อุปกรณ์การสอน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป

จันทร์จิรา คำเขียว (2558, หน้า 29) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ และบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน โดยมีการวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน และสามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ดังนั้น สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน การวัดผลและประเมินผล ตำราและเอกสารประกอบการสอน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักเรียน โดยการเรียนการสอนจะเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจมาสร้างเป็นองค์ความรู้ของตัวเองได้ โดยครูมีส่วนสำคัญในการช่วยส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ ครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน คอยให้คำแนะนำ แสดงออกถึงความปรารถนาดีต่อนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน

ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการผู้เรียน

Astin (1971, p. 135) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการแก่ผู้เรียน หมายถึง ลักษณะสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัย และความสุขสบาย เช่น บริการแนะแนว บริการสุขภาพ บริการด้านสวัสดิการ บริการห้องสมุด บริการด้าน ประชาสัมพันธ์ บริการด้านการจัดหางาน และบริการด้านอาชีพ

เชวงโณม เพ็ญโชติรส (2555, หน้า 27) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักเรียน เป็นการเตรียมการโดยโรงเรียนเป็นผู้จัดบริการต่าง ๆ ซึ่ง ได้แก่ การบริการอาหารกลางวัน การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล ความปลอดภัย การจัดบริการร้านค้า สหกรณ์โรงเรียนและทุนการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกสบาย นอกเหนือจากห้องเรียน ความรู้ด้านเพื่อน ๆ แก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน ตลอดจนการให้บริการนั้นต้องเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

อุมภาพร นิลพัฒน์ (2555, หน้า 30) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักเรียน เป็นการเตรียมการโดยโรงเรียนเป็นผู้จัดบริการต่าง ๆ ซึ่ง ได้แก่ การบริการอาหารกลางวัน การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล ความปลอดภัย การจัดบริการร้านค้า ในโรงเรียน และทุนการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกสบาย ความปลอดภัย ความรู้ด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากห้องเรียน และอื่น ๆ แก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียน ตลอดจนการให้บริการนั้นต้องเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

รัชชชัย วิเศษสิงห์ (2558, หน้า 24) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน เป็นการเตรียมโดยโรงเรียนเป็นผู้จัดบริการต่าง ๆ ได้แก่ การบริการด้านวิชาการ การบริการแนะแนว การบริการห้องสมุด การบริการรักษาความปลอดภัย การบริการสุขภาพและอื่น ๆ แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียน ตลอดจนการให้บริการนั้นต้องเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

วรพรรณ ตะเคียนทอง (2558, หน้า 22) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการนักเรียน เป็นการจัดการให้บริการต่าง ๆ ให้ผู้เรียน เช่น ทุนการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้รับความสะดวกสบาย ปลอดภัยในทุก ๆ ด้านที่กล่าวมาข้างต้น และโรงเรียนควรจัดให้บริการแก่ผู้เรียนได้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการผู้เรียน หมายถึง การจัดการบริการต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวก และความปลอดภัยให้นักเรียน โดยคำนึงถึงเรื่องของสุขภาพกายและสุขภาพทางจิตใจของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้รับการบริการที่ดีก็จะทำให้เกิดแรงจูงใจกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน

Astin (1971, p. 144) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ให้เกิดกับผู้เรียนจึงควรมุ่งจัดการเรียนการสอนที่เป็นธรรมชาติให้ผู้เรียนรู้จักคิด ค้นคว้า วิเคราะห์เป็นแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ให้น่าสนใจให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีพ บทเรียนจะต้องให้ผู้เรียนได้ใช้ปัญญาหาทางแก้ปัญหา สืบค้น ค้นคว้า พยายามหาคำตอบ รู้จักและรักการทำงานเป็นทีมขณะเดียวกับบทเรียนก็ต้องท้าทายให้อยากเรียนรู้และเกิดการสนุกสนาน เพลิดเพลินไปพร้อมกันมากกว่าการฟังการบรรยายหรือจดตามคำบอกของครู อาจารย์ เพราะว่ากระบวนการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่การศึกษาขั้นต่อไปหรือดำเนินชีวิตในวันข้างหน้า

วรารณณ์ เป็ยขุนทด (2554, หน้า 27) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียนนั้น หมายถึง การที่นักเรียนเกิดความต้องการในด้านวิชาการที่มุ่งอาชีพได้ เช่น ภาษา ความชำนาญในด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และวิชาการต่าง ๆ ในการที่จะนำวิชาความรู้ที่ได้นำไปใช้ในการสอบเข้าทำงานหรือในการสอบเข้าศึกษาต่อ หรือความรู้ที่สามารถนำไปสู่อาชีพใหม่ ๆ ที่ตลาดต้องการ

นันทิยา สืบสุนทร (2555, หน้า 29) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นต่อคุณค่าวิชาการ ความรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหวังจะได้รับจากสถาบันทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม ตลอดจนความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพในอนาคต และการดำเนินงานของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพ

ยวดีติ จำปาไชย (2555, หน้า 34) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน โดยผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่ทำท่าย สนุกสนานกับการเรียนรู้ตลอดชีพ รู้จักคิด วิเคราะห์ให้ปัญหาทางแก้ปัญหา สืบค้น ค้นคว้า และรักการทำงานเป็นทีม เพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนที่มุ่งแสวงหาความรู้ที่เป็นหลักการดำเนินชีวิต ความสำเร็จและความรุ่งโรจน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต

อุมาพร นิลพัฒน์ (2555, หน้า 32) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนต้องการในด้านความรู้ สติปัญญาสามารถบูรณาการความรู้สู่การดำรงชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง เลือกนำข้อมูลความรู้ความรู้อันมีคุณค่าไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มุ่งแสวงหาความรู้เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือเลือกประกอบวิชาชีพตามที่ตนถนัด เห็นแนวทางที่จะกำหนดจุดมุ่งหมายในชีวิตตามสภาพจริงที่เป็นไปได้ มีทักษะชีวิตและสังคมในการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการคิดคำนวณ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา สามารถคิดได้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีทักษะด้านการบริหารจัดการ เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความรู้และทักษะตามสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร รู้วิธีการเรียนรู้เพื่อแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ด้วยตนเอง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น มีวิธีการตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างหลากหลายรอบคอบ

จันทอำภา ภามั่ง (2558, หน้า 24) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน หมายถึง การบริหารจัดการในเรื่องต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่บุคคลหลายส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม หรือคุณธรรม ทั้งในด้านสังคมการเมืองเศรษฐกิจ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพในสังคม

Brook (1964, p. 51) แสดงความคิดเห็นว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน เป็นลักษณะของนักศึกษาที่ต่างคาดหวังว่าการศึกษาจะเป็นแนวทางไปสู่การดำรงชีวิตที่ราบรื่นและมีอาชีพประกอบที่แน่นอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Brown (1975, p. 140-A) ศึกษาถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับอุดมศึกษาในทัศนะของ

นักศึกษาในมหาวิทยาลัยแคนซัสสเตต (Kansas State University) พบว่า นักศึกษาปีที่ 4 มุ่งแสวงหาความรู้ที่เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและคำนึงถึงคุณค่าของความรู้ที่ได้ศึกษามา จริยธรรมความสำเร็จของการประกอบอาชีพในอนาคตมากกว่านักศึกษาใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเบอร์ฟอร์ต (Wilberforce University) ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามหาวิทยาลัยแห่งนี้เป็นสถาบันที่คำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้ได้แก่ ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการ สภาพสังคมปัจจุบันให้บริการแก่สังคมและความรุ่งโรจน์ในการประกอบอาชีพของนักศึกษาในอนาคต

ดังนั้น สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความคิด และเห็นคุณค่าของความรู้ตามที่นักเรียนมุ่งหวังจะได้รับจากโรงเรียน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมเพื่อใช้ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน

Peterson (1966) กล่าวถึงความมุ่งหวังของนักเรียนนักศึกษาในการศึกษาปัจจุบัน ไว้ว่า

1. ด้านความรู้ สติปัญญา ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ และทักษะตามเนื้อหาวิชาการดำรงชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ยอมรับที่จะพัฒนาตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองว่าเป็นคนมีคุณค่า สามารถสร้างประโยชน์แก่ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ 2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ในชุมชน ฯลฯ ให้สัมพันธ์กับชีวิตจริงเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของตนเองและเป็นคนกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเปิดเผย ตามวิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม 3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ จากราชวิชาไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Task assessment) มีความรับผิดชอบในการกระทำหรือพฤติกรรมของตนเองและกล้าเผชิญปัญหาโดยไม่ย่อท้อ 4) ผู้เรียนสามารถเลือกนำข้อมูลความรู้ที่มีคุณค่าไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างแท้จริง (Real life assessment) มีวุฒิภาวะสามารถเข้าใจตนเองทั้งในข้อดี ข้อเสียของตนเอง และยื่นหยัดต่อสู้เพื่อให้บรรลุอุดมคติที่ตนปรารถนาได้ 5) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่สำคัญสะสมเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือเลือกประกอบอาชีพตามที่ตนถนัด เห็นแนวทางในการกำหนดจุดหมายในชีวิตตามสภาพจริงที่เป็นไปได้มิใช่กระทำไปตามความรู้สึกหรือตามกระแสสังคมและเพื่อน ๆ

2. ด้านทักษะชีวิตและสังคม ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านทักษะในการสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2) ผู้เรียนมีความสามารถทางทักษะการคิดคำนวณ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา มีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตและทำงานอย่างมีคุณภาพ 3) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านทักษะรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มี

ประโยชน์ 4) ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ตลอดเวลา 5) ผู้เรียนมีทักษะด้านการบริหารจัดการ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างเหมาะสม 6) ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะด้านการประสานความร่วมมือในการทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 7) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรู้วิธีการเรียนรู้เพื่อแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านเจตคติ ค่านิยม และคุณธรรม ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียนรู้ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนให้ดีขึ้นตลอดเวลา 2) ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ผู้เรียนมีวิธีการตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รอบคอบ โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ยึดหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเป็นหลักปฏิบัติอย่างมั่นคง 4) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสมและเป็นกิจนิสัย

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน หมายถึง การจัดการศึกษาตามความต้องการของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นด้านทักษะวิชาการ ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพตามที่ตนเองต้องการในอนาคต และด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้นโดยสมัครใจที่จะเข้าร่วม และดำเนินการเองโดยความเห็นชอบของอาจารย์ และการเข้าร่วมกิจกรรมนี้จะไม่มีส่วนในการพิจารณาผลการศึกษานักศึกษาที่จะทำให้นักศึกษาเลื่อนชั้น (Frederick, 1966, p. 6)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่าเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา

ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คาบปรึกษาด้านชีวิต การศึกษา ต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ และ 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงานโดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นต้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 13-14)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมในโรงเรียนที่นอกเหนือจากการเรียนปกติ และเป็นไปด้วยความสมัครใจ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน จึงต้องให้ความสำคัญกับส่วนนี้ด้วย ดังที่นักวิชาการได้อธิบายเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ไว้ดังนี้

Astin (1971, p. 147) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ไว้ว่า งานด้านกิจกรรมนักเรียนเป็นงานที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนนักศึกษาในสถาบันให้ดำเนินไปได้ด้วยดีมีความปกติสุขตลอดไปจนถึงการมุ่งพัฒนาบุคลิกภาพการมีวินัยในตนเอง การปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาความสามารถ ความสนใจและความถนัดเฉพาะของนักเรียนนักศึกษาแต่ละคนให้ก้าวหน้าเป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคมให้ได้มากที่สุด ตัวอย่างงานกิจกรรมผู้เรียนที่จัดกันตามสถาบันต่าง ๆ ได้แก่ งานบริการด้านสอนซ่อมเสริม การศึกษาพิเศษ งานจัดการดูแลให้ผู้เรียนได้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและชั้นเรียนที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ การจัดให้นักเรียน ได้มีกิจกรรมพิเศษในเวลาวางเพื่อฝึกการใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ ให้เป็นผู้มีวินัยและรู้จักปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย

Mackown (1956, p. 132) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เป็นการเสริมการเรียนรู้จากห้องเรียนและสนองความต้องการพื้นที่ที่แสดงออกฝึกนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาศีลธรรมและระเบียบวินัยนอกจากนี้ยังเป็นการค้นหาและพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

วารภรณ์ เป็ยขุนทด (2554, หน้า 30) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียนงานด้านนี้มีลักษณะแตกต่างไปจากงานด้านอื่นแต่ก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่างานด้านอื่นเลยผู้บริหารโรงเรียนที่มุ่งหวังจะให้ผู้เรียนแต่ละคนได้รับความสำเร็จในด้านการศึกษาล่าเรียน

ตลอดจนให้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ไปด้วยดี จำเป็นจะต้องรับผิดชอบในการจัดดำเนินการและควบคุมให้งานด้านกิจกรรมผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นิสาร์ตัน พรหมบุตร (2555, หน้า 26) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่าสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ผู้บริหารที่มุ่งหวังจะให้ผู้เรียนแต่ละคนได้รับความสำเร็จในด้านการศึกษาล่าเรียนตลอดจนให้มีการพัฒนาต่าง ๆ ได้แก่ ทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมไปด้วยดีจำเป็นต้องรับผิดชอบในการจัดดำเนินการและควบคุมให้งานด้านกิจกรรมผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อภิญา ทับทอง (2555, หน้า 26-27) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต โดยให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตน

นลินี รอดเงิน (2558, หน้า 20-21) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน คือ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นซึ่งสอดคล้องกับเหตุและผลที่นักเรียนต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด คือ ต้องการหาประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนประโยชน์ที่นักเรียนเห็นว่าได้รับรองลงไป ได้แก่ การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้การทำงานอย่างมีระบบ การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การปรับปรุงบุคลิกภาพ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

พรอัมพา ต่อไพบุลย์ (2558, หน้า 39) กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพิ่มเติมนอกเหนือจากประสบการณ์ที่เรียน ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่า ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะอย่างรอบด้านและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากประสบการณ์ที่ได้รับในห้องเรียน กิจกรรมผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ และฝึกให้ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

Astin (1971, p. 15) กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนร่วมโรงเรียนและร่วมชั้นมีอิทธิพลในการปรับตัวและการดำเนินชีวิตในสังคมโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อย ลักษณะเพื่อนในกลุ่มมีอิทธิพลทางตรงต่อการเรียนรู้มีความสุขเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้มีความสุข

กัญญ์ริตา ยอดคี (2555, หน้า 28) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านกลุ่มเพื่อน มีอิทธิพลสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและด้าน ความประพฤติตลอดจนกระทั่งบุคลิกภาพ ดังนั้น การเข้าร่วมกลุ่มของนักศึกษา จึงมีอิทธิพลสำคัญ ต่อชีวิตในอนาคตของนักศึกษาอย่างแน่นอน

สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท (2555, หน้า 36) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านสังคม และกลุ่มเพื่อน ประกอบด้วย ความสนใจในการเรียนและความตั้งใจในการเรียน พฤติกรรมการเรียน ที่ดีและไม่ดีของเพื่อนร่วมชั้นเรียน และลักษณะส่วนตัวของเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีอิทธิพลต่อ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ตลอดจน บุคลิกภาพส่วนตัวของนักเรียน

อุมาพร นิลพัฒน์ (2555, หน้า 38) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมี อิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนการปรับตัวและการดำรงชีวิตในห้องเรียนของนักเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนสังคมกลุ่มย่อยสังคมหนึ่งของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนมีอิทธิพลต่อ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านผลการเรียน ด้านพฤติกรรม ตลอดจน บุคลิกส่วนตัวของนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อมนุษย์ทุกเพศทุกวัย การคบเพื่อนเป็น สิ่งสำคัญมาก เพราะเพื่อนคือสิ่งแวดล้อมที่หล่อหลอมชีวิต ถ้าคบเพื่อนดีก็ชักนำไปในทางที่ดี ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็ชักนำไปในทางที่ไม่ดี

เด่นชัย วงษ์ช่าง (2556, หน้า 47) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านสังคม กลุ่มเพื่อนเป็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อนักเรียนและนักศึกษาที่กำลัง ศึกษาในสถานศึกษา เพราะในกลุ่มเพื่อนร่วมโรงเรียนและกลุ่มเพื่อนร่วมชั้นภายใน โรงเรียน จะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านความรู้และด้านพฤติกรรม ๆ เช่น ความสนใจเรียน พฤติกรรม พฤติกรรมการเรียน และมีผลต่อทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจน การปรับตัวและการดำเนินชีวิตของนักเรียนและนักศึกษาภายในสถานศึกษา

สุภาพร เลียงเคราะห์ (2556, หน้า 33) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนเป็น สภาพแวดล้อมที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ความสนใจ และความตั้งใจเรียน พฤติกรรมทั้งดีและไม่ดีของเพื่อนร่วมชั้น รวมทั้งลักษณะส่วนตัว ของเพื่อนร่วมชั้นที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้าน ผลการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านบุคลิกส่วนตัวตลอดจนการปรับตัวและการดำเนินชีวิตในสถานศึกษา ของนักเรียนนักศึกษา

นฤมล จุงใจ (2557, หน้า 35) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพล สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ และด้านความประพฤติ

ตลอดจนกระทั่งบุคลิกภาพ ดังนั้น การเข้าร่วมของนักเรียน นักศึกษา จึงมีอิทธิพลสำคัญต่อชีวิตในอนาคตของเขาอย่างแน่นอน

สุมิตรา ชิตามร (2546, หน้า 27) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน เป็นลักษณะของวัยรุ่นที่มีความต้องการที่จะอยู่ในกลุ่มอย่างมีความสุข เพราะกลุ่มเพื่อนให้ความมั่นใจและยอมรับพฤติกรรมต่าง ๆ ของเขา ทำให้มีความสุขสบายใจ มีความสุขและยังมีอิทธิพล ทำให้นิสิต นักศึกษามีความเชื่อมั่น และมีพฤติกรรมไปตามลักษณะที่เขายึดอยู่ และกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลดังนี้

1. เป็นกลุ่มที่จะประสานชีวิตจากสังคมในบ้าน ไปสู่สังคมมหาวิทยาลัย
2. เป็นกลุ่มที่จะสนับสนุนและเป็นเครื่องมือ ให้บรรลุเป้าหมายของพุทธิปัญญาในการศึกษา

การศึกษา

3. เป็นกลุ่มที่สนับสนุนสนองอารมณ์ จิตใจ และความต้องการของนักศึกษาร่วมกัน การสมาคมและการทำงานกับคนที่มีความหลังแตกต่างกัน

4. เป็นกลุ่มที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้ และเข้าใจชีวิตการเรียนอยู่ร่วมกัน การสมาคมและการทำงานกับคนที่มีความหลังแตกต่างกัน

5. กลุ่มเพื่อนอาจช่วยในการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดความคิดหรือประสบการณ์หรืออาจช่วยกันรักษาสภาพที่คงเดิมไว้

6. กลุ่มเพื่อนจะช่วยแก้ไขปัญหานักศึกษาที่เรียนไม่ค่อยดี หรือมีความผิดหวัง

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การคบเพื่อนของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้การปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งด้านการเรียน บุคลิกภาพ และด้านอื่น ๆ เพราะเพื่อนคือสิ่งแวดล้อมที่หล่อหลอมชีวิต ถ้าคบเพื่อนดีก็จะชักนำเราไปในทางที่ดี แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็จะชักนำไปในทางที่ไม่ดี ดังนั้น กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลสำคัญต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของ โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนตามขอบเขตของการวิจัย ได้แก่

เพศ

เพศเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นที่ต่างกัน ดังที่ Ivancerich and Matterson (1987, pp. 172-177) กล่าวว่า

ปัจจัยที่ส่งผลการปฏิบัติงาน คือ เพศ อายุ และสถานภาพสอดคล้องกับ Krasner and Leonard (1974, p. 342) กล่าวว่า เพศจะมีผลต่อจิตลักษณะและพฤติกรรม และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553, หน้า 58) ได้ศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามเพศของนักเรียน โรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีด้านผู้เรียนสอดคล้องกับ ธนพร ศรีอนันต์ (2557, หน้า 58) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า เพศหญิงและเพศชายมีทัศนคติหรือการรับรู้ต่อ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนแตกต่างกัน ดังนั้น ตัวแปรเพศของนักเรียน จึงเป็นตัวแปรที่น่าจะมีผลต่อทัศนคติของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยจึงนำมาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

ระดับชั้น

ระดับชั้นเป็นตัวแปรสำคัญต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน เนื่องจากอายุ ประสบการณ์และวุฒิภาวะในแต่ละระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้เกิดความรู้สึกต่อ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนที่แตกต่างกันดังที่ สุชา จันทร์เอม (2542, หน้า 33) อ้างถึงใน จันท์อำภา ภามัง 2558, หน้า 37) ได้กล่าวถึงทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ ถึงพัฒนาการทางความรู้และความเข้าใจ หรือทางสติปัญญาว่า ความคิด สติปัญญา หมายถึง การที่บุคคลสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม สามารถคิดแปลงความคิดและการแสดงออกได้ดี เป็นผลจากช่วงอายุ เช่นช่วงอายุ 7-11 ปี เป็นขั้นของการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลเชิงรูปธรรม สามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ในอดีตแก้ปัญหาในเหตุการณ์ใหม่ ๆ แต่ปัญหาหรือเหตุการณ์นั้นจะต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุหรือสิ่งที่เป็นรูปธรรม ส่วนปัญหาที่เป็นนามธรรมไม่สามารถแก้ไขได้ ช่วงอายุ 11-15 ปี สามารถใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลเชิงนามธรรม สามารถคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นนามธรรม สามารถแก้ปัญหาได้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย รู้จักทดลองเริ่มมีความคิดเป็นผู้ใหญ่ คือ สามารถทำงานที่ต้องใช้สติปัญญาอย่างสลับซับซ้อนได้ การพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทัศนคติต่อ สิ่งแวดล้อมจะพัฒนาอีกซึ่งขึ้นเรื่อย ๆ จนกระทั่งเข้าสู่วัยรุ่น ดังที่วิจัยของ กฤษณ์สกร

ชัยวีรพันธ์เดช (2556, หน้า 73) พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ด้านกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ ธนพร ศรีอนันต์ (2557, หน้า 58) ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านอาคารสถานที่ที่แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่าระดับการศึกษาแต่ละระดับชั้นของนักเรียนส่งผลต่อทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนต่างกัน ดังนั้นตัวแปรระดับชั้นของนักเรียนจึงเป็นตัวแปรที่น่าจะมีผลต่อทัศนคติของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจนำมาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

สถานภาพทางเศรษฐกิจเป็นตัวแปรสำคัญต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน เนื่องจากสถานภาพทางเศรษฐกิจของแต่ละครอบครัวที่ต่างกันคนย่อมมีความคิดเห็นที่ต่างกัน ดังที่ บุศรา เต็มลักษณ์ (2558, หน้า 34) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน เพราะครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมที่เก่าแก่ที่สุดของมนุษย์ มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการขัดเกลาทางสังคมมากที่สุด เป็นสถาบันที่มีอิทธิพลต่อนุคคลมากที่สุด เมื่อพิจารณาในด้านผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัตน์ เตียวเจริญ (2543, หน้า 53-58) ได้สรุปถึงปัจจัยที่เป็นสาเหตุที่เกี่ยวข้องเนื่องถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านส่วนตัวของนักเรียน และปัจจัยด้านครอบครัว โดยพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวที่ยากจนไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้แก่เด็ก บางครอบครัวที่ร่ำรวยอาจส่งเสริมให้เด็กทำในทางที่ผิด ทำให้มีนิสัยฟุ้งเฟ้อ ซึ่งส่งผลต่อทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณทิพย์ พนายิงไพศาล (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองในปัจจัยด้านรายได้ผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน มีผลต่อตัวนักเรียน ทำให้เกิดทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนต่างกัน ดังนั้น ตัวแปร สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนจึงเป็นตัวแปรที่น่าจะมีผลต่อทัศนคติของนักเรียน ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยจึงนำมาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ณัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า 1) ปัญหา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสื่อการเรียนการสอน ด้านผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเพื่อนร่วมชั้นเรียน ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือด้านครูผู้สอน 2) เปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามเพศของนักเรียนโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีด้าน ผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) เปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรารกรณ์ เปี้ยขุนทด (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมหนองจอก ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมุ่งหวังของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่ และด้านการให้บริการ 2) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมหนองจอก ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมหนองจอก ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้น โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ยวุฒิ จำปาไชย (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันในทุกด้าน 3) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เมื่อเปรียบเทียบ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ยกเว้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่แตกต่างกัน

กฤษณ์สกร ชัยวีรพันธ์เดช (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การเปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามระดับชั้นเรียนโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ด้านกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุภาพร เสียงเคราะห์ (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลวิจัยพบว่า 1) ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน 2) เปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) เปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหาร โดยรวมและแยกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จริยา กล้ารบ (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน โรงเรียนมาบตาพุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมาบตาพุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านการเรียนการสอนตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมาบตาพุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศและระดับชั้นที่มีระดับชั้นต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ณัฐอร บุตะเคียน (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลวิจัยพบว่า 1) ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้ปกครอง ด้านเพื่อนร่วมชั้น และด้านอาคารสถานที่และสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านผู้สอนและผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธนพร ศรีอนันต์ (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร

ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) 3) ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นฤมล จุงใจ (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน 2) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ จำแนกตามระดับชั้น โดยความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านการให้บริการผู้เรียนและด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน สภาพแวดล้อมทางการเรียน สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ จำแนกตามการพักอยู่อาศัยของนักเรียน โดยรวมและด้านอาคารสถานศึกษา รวมทั้งด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักเรียนที่พักอยู่อาศัยกับผู้ปกครองตนเองมีสภาพแวดล้อมทางการเรียนดีกว่า การพักอยู่อาศัยแบบอื่น

ญาณทิพย์ พนายิงไพศาล (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ผลการศึกษาพบว่า 1) ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 3) จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคาร สถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

Brusheim (1993, pp. 66-67 อ้างถึงใน อภาภรณ์ พายสำโรง, 2552, หน้า 44) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดตั้งแวดล้อมทางการเรียนแบบรวมกลุ่ม (สหกรณ์) กับวัฒนธรรม

การทำงานได้ผลในโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยมิชิแกน โดยวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนแบบรวมกลุ่ม กับวัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียนในด้านการจัดการโรงเรียนและหมวดวิชาแบบใดที่มีผลต่อวัฒนธรรมการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูอนุบาลครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และครูใหญ่ใน 18 โรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการเรียนแบบกลุ่มกับวัฒนธรรมการทำงานแบบให้ผลผลิต มีนัยสำคัญที่ต่างกันตามระยะเวลาที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการปรับปรุงประสิทธิผล โรงเรียนของรัฐมิชิแกนมีนัยสำคัญต่างกันระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ที่เข้าร่วมโครงการจัดสภาพแวดล้อมแบบเรียนรวมเพศ ประสบการณ์ทำงานให้ความคิดเห็นที่แตกต่างกันในคำว่า ค่านิยม ของการจัดสภาพแวดล้อม ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องขนาดและประเภทโรงเรียน

Bertelsen (1998 อ้างถึงใน นฤมล จุงใจ, 2557, หน้า 40) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาภายใต้สภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อการศึกษาการจัดการเรียนการสอนพิเศษระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เด็กพิเศษระดับประถมศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและสภาพแวดล้อมได้ดี

Fisher and Kim (1999) ได้ศึกษาหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปที่ใช้แนวคิดสร้างสรรค์ความรู้ที่มีต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในประเทศเกาหลี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับเกรด 10 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้มากกว่านักเรียนระดับเกรด 11 ที่ไม่เรียนหลักสูตรใหม่นี้

Zentner (2001, p. 99) ได้นำเสนอรายงานการวิจัยระดับปริญญาเอกในเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยนักเรียนกับทักษะด้านอื่น ๆ ของนักเรียน พบว่า การปฏิรูปการศึกษาเชิงบังคับได้ก่อให้เกิดการบริหารของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนระเบียบวินัยของโรงเรียน การแก้ปัญหาวินัยของนักเรียนและการปรับปรุงความประพฤติของนักเรียน พบว่าโรงเรียนควรจัดกลไกแลสภาพแวดล้อมในการบริหาร เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนได้ดูแลปัญหาด้านวินัยของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ช่วยให้นักเรียนได้ทราบความตั้งใจจริงที่จะแก้ปัญหของโรงเรียน ไม่ใช่เป็นการจับผิดแต่เป็นการส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนให้นักเรียนได้แก้ไขความประพฤติของตนเองและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

Alonso (2006, pp. 295-390) ได้ศึกษาการกำหนดคุณภาพของสภาพแวดล้อมทางการเรียนสำหรับจุดที่เป็นมุมมองของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยสำรวจจากนักเรียน 630 คน จากโรงเรียน 3 แห่ง พบว่า การกำหนดรูปแบบการสอนและความคาดหวังเพื่อแรงจูงใจเกิดขึ้นจากนิสัยที่ทำเป็นประจำของผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คือ สภาพแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน 6 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 248 คน ประกอบไปด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 92 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 91 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 65 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนวัดศรีเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 151 คน ซึ่งได้จากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) และดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยกำหนดเพศและระดับชั้นเป็นเกณฑ์ในการสุ่ม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและระดับชั้นของนักเรียน
โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ระดับชั้น	ประชากร (คน)		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	เพศชาย	เพศหญิง	เพศชาย	เพศหญิง
ประถมศึกษาปีที่ 4	56	36	31	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	43	48	26	28
ประถมศึกษาปีที่ 6	38	27	24	19
รวม	137	111	81	70
รวมทั้งสิ้น	248		151	

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นแบบสอบถาม
แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ
และระดับชั้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
วัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นแบบสอบถาม
มาตราส่วนประมาณค่า ตามแนวคิดของ Likert (1967, p. 247) เพื่อวัดระดับความเหมาะสมที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมใน 6 ด้าน จำนวน 60 ข้อ ได้แก่

1. ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน จำนวน 10 ข้อ

แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนนมี ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

- 3 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนทั้งในและต่างประเทศ
2. ศึกษาการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดโครงสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและเนื้อหา (IOC: Index of item objective congruence)

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะ ความถูกต้องเชิงโครงสร้าง ความถูกต้องเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมในด้านภาษาและด้านอื่น ๆ ที่ควรปรับปรุงแก้ไข พบว่า ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 สามารถนำมาใช้เป็นแบบสอบถามได้ทั้งหมด โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|--|
| 4.1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ
ธีระวิชิตระกูล | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4.2 | ดร.สมุทพร ชำนาญ | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4.3 | นายสมชาย ทับไกร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร |

5. นำเครื่องมือฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับ

คะแนนรวม (Item total correlation) และพบว่ามีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง .25-.80 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .96

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแบบสอบถามให้แก่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 151 คน และได้แบบสอบถามกลับ จำนวน 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. การจัดทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาลงรหัสให้ได้คะแนนตามน้ำหนัก คะแนนแต่ละข้อแล้วบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ

2.2 นำผลวิเคราะห์ข้อมูลมาดำเนินการตามความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าสถิติร้อยละ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามแนวทางของ Best and Khan (1993, pp. 179-187) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนเหมาะสมในระดับปานกลาง

- 1.51-2.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
 1.50 ลงมา หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าและการทดสอบสมมติฐานดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ โดยใช้ค่าที (t -test)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามระดับชั้น และสถานภาพทางเศรษฐกิจ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง
t	หมายถึง	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t -Distribution)
F	หมายถึง	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F -Distribution)
p	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็น
SS	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum squares)
MS	หมายถึง	ค่าความแปรปรวน (Mean square)
df	หมายถึง	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน โดยเรียงอันดับตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน
วัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น
เรียน และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	81	53.64
1.2 หญิง	70	46.36
รวม	151	100
2. ระดับชั้น		
2.1 ประถมศึกษาปีที่ 4	54	35.76
2.2 ประถมศึกษาปีที่ 5	54	35.76
2.3 ประถมศึกษาปีที่ 6	43	28.48
รวม	151	100
3. สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน		
3.1 ยากจน	32	21.19
3.2 ปานกลาง	110	72.85
3.3 ร่ำรวย	9	5.96
รวม	151	100

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนโรงเรียน
วัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ เพศชาย

จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 53.64 เพศหญิง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 46.36 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 35.76 ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 35.76 และประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 28.48 และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ยากจน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 21.19 ปานกลาง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 72.85 ร่ำรวย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.96

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมทางการเรียน	<i>n</i> = 151		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านอาคารสถานที่	3.84	.41	มาก	6
2. ด้านการเรียนการสอน	3.95	.46	มาก	3
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.91	.47	มาก	4
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.88	.46	มาก	5
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	3.98	.47	มาก	2
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.98	.45	มาก	1
รวม	3.92	.39	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านอาคารสถานที่	n = 151		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	3.89	.85	มาก	3
2. ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	3.90	.79	มาก	1
3. อาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย	3.79	.75	มาก	8
4. สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์มีคุณภาพ	3.87	.83	มาก	4
5. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความเพียงพอ	3.84	.78	มาก	6
6. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ	3.75	.86	มาก	10
7. โรงอาหารมีจำนวน โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.90	.80	มาก	2
8. สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย	3.76	.71	มาก	9
9. ที่ทิ้งขยะภายในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ	3.86	.82	มาก	5
10. บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีที่พักผ่อนเพียงพอกับ ความต้องการของนักเรียน	3.83	.76	มาก	7
รวม	3.84	.41	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านอาคารสถานที่โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย โรงอาหารมีจำนวน โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียนตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการเรียนการสอน	<i>n</i> = 151		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ครูมีการเตรียมการสอนก่อนที่จะสอนทุกครั้ง	4.00	.82	มาก	3
2. ครูมีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย	4.01	.77	มาก	2
3. ครูเข้าสอนตรงเวลา	3.84	.78	มาก	10
4. ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการสอน	3.85	.79	มาก	9
5. ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี	3.99	.81	มาก	4
6. ครูใช้วาจาสุภาพ ไพเราะกับนักเรียน	3.98	.74	มาก	5
7. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	3.93	.79	มาก	7
8. ครูมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.98	.76	มาก	6
9. ครูมีการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.03	.78	มาก	1
10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น	3.92	.86	มาก	8
รวม	3.95	.46	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และครูมีการเตรียมการสอนก่อนที่จะสอนทุกครั้ง ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูเข้าสอนตรงเวลา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการให้บริการผู้เรียน

สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน	<i>n</i> = 151		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. โรงเรียนมีจุดบริการน้ำดื่มที่พอเพียง	3.65	.69	มาก	8
2. น้ำดื่มมีความสะอาดปราศจากอันตราย	4.22	.75	มาก	2
3. ขนาดของโรงอาหารเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3.92	.96	มาก	6
4. อาหารกลางวันของโรงเรียนมีสารอาหารครบ 5 หมู่	3.71	.72	มาก	7
5. ความเพียงพอของอุปกรณ์กีฬา	3.60	.67	มาก	10
6. ห้องพยาบาลสะอาด ถูกสุขลักษณะ	4.02	.88	มาก	4
7. ความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการของห้องสมุด	3.64	.67	มาก	9
8. ความสะดวกของการให้บริการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	4.35	.73	มาก	1
9. ความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม	4.03	.79	มาก	3
10. การให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาชีวิตและ การเรียน	3.93	.95	มาก	5
รวม	3.91	.47	มาก	

จากตารางที่ 6 สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการให้บริการผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสะดวกของการให้บริการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน น้ำดื่มมีความสะอาดปราศจากอันตราย และ ความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วมตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความเพียงพอของอุปกรณ์กีฬา

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	<i>n</i> = 151		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียน	3.94	.85	มาก	5
2. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนรู้	3.88	.84	มาก	7
3. นักเรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนสนใจได้อย่างอิสระ	3.99	.86	มาก	2
4. โรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.99	.77	มาก	1
5. ความสามารถของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน	3.62	.71	มาก	10
6. นักเรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.90	.80	มาก	6
7. โรงเรียนสร้างชื่อเสียงโดยเน้นความสามารถทางวิชาการและ กิจกรรมทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน	3.74	.74	มาก	9
8. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ของ นักเรียนให้ชุมชนได้ทราบอยู่เสมอ	3.87	.79	มาก	8
9. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ของ โรงเรียน เป็นที่ต้องการของ สถาบันต่าง ๆ	3.96	.82	มาก	3
10. โรงเรียนเน้นการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี เก่งและ มีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	3.95	.79	มาก	4
รวม	3.88	.46	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนสนใจได้อย่างอิสระ และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ของโรงเรียน เป็นที่ต้องการของสถาบันต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความสามารถของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน

สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	n = 151		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	3.85	.85	มาก	9
2. โรงเรียนสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน	4.04	.82	มาก	3
3. โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน	4.00	.77	มาก	7
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความสามัคคี และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	4.07	.79	มาก	2
5. โรงเรียนให้การสนับสนุนทางการเงินในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	4.05	.81	มาก	4
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน	3.87	.88	มาก	8
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม	4.10	.78	มาก	1
8. นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.05	.96	มาก	5
9. โรงเรียนสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้เมื่อมีหน่วยงานอื่นมาจัดกิจกรรมในโรงเรียน	4.03	.82	มาก	6
10. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม	3.73	.74	มาก	10
รวม	3.98	.47	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความสามัคคี และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และโรงเรียนสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียนตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	<i>n</i> = 151		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. นักเรียนไว้วางใจที่จะปรึกษากับเพื่อน	4.25	.82	มาก	1
2. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	3.95	.76	มาก	6
3. นักเรียนจะตั้งใจเรียนเมื่อเพื่อนตั้งใจเรียน	3.64	.71	มาก	10
4. นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	3.85	.84	มาก	9
5. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกันกับเพื่อน	3.89	.77	มาก	7
6. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เพื่อน	4.07	.84	มาก	4
7. เพื่อนมักจะเป็นกำลังใจให้นักเรียน	3.88	.64	มาก	8
8. นักเรียนมีความผูกพันต่อเพื่อน	4.06	.75	มาก	5
9. นักเรียนมีความผูกพันต่อโรงเรียน	4.07	.76	มาก	3
10. นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เรียน โรงเรียนแห่งนี้	4.15	.79	มาก	2
รวม	3.98	.45	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนไว้วางใจที่จะปรึกษากับเพื่อน นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เรียน โรงเรียนแห่งนี้ และนักเรียนมีความผูกพันต่อโรงเรียนตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนจะตั้งใจเรียนเมื่อเพื่อนตั้งใจเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน
วัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ
ระดับชั้นเรียน และสถานภาพทางเศรษฐกิจ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของ
นักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาคร จำแนกตามเพศ

สภาพแวดล้อมทางการเรียน	เพศ							
	ชาย				หญิง			
	n = 81		ระดับ	อันดับ	n = 70		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1. ด้านอาคารสถานที่	3.87	.42	มาก	6	3.80	.41	มาก	6
2. ด้านการเรียนการสอน	4.00	.43	มาก	2	3.91	.48	มาก	3
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.94	.45	มาก	4	3.87	.49	มาก	4
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.94	.47	มาก	5	3.83	.45	มาก	5
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.02	.49	มาก	1	3.93	.44	มาก	2
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.99	.47	มาก	3	3.97	.42	มาก	1
รวม	3.96	.38	มาก		3.88	.39	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ปรากฏดังนี้

นักเรียนเพศชาย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน
ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคาร
สถานที่ตามลำดับ

นักเรียนเพศหญิง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน
ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคาร
สถานที่ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ

สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน	เพศ				<i>t</i>	<i>p</i>
	ชาย <i>n</i> = 81		หญิง <i>n</i> = 70			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านอาคารสถานที่	3.87	.42	3.80	.41	1.04	.30
2. ด้านการเรียนการสอน	4.00	.43	3.91	.48	1.22	.22
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.94	.45	3.87	.49	.94	.35
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.94	.47	3.83	.45	1.47	.15
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.02	.49	3.93	.44	1.16	.25
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.99	.47	3.97	.42	.26	.80
รวม	3.96	.38	3.88	.39	1.19	.24

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน
แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามระดับชั้น

ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ระดับชั้น											
	ประถมศึกษาปีที่ 4 <i>n</i> = 54				ประถมศึกษาปีที่ 5 <i>n</i> = 54				ประถมศึกษาปีที่ 6 <i>n</i> = 43			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านอาคารสถานที่	3.84	.30	มาก	6	3.92	.26	มาก	5	3.73	.62	มาก	6
2. ด้านการเรียนการสอน	4.00	.34	มาก	1	3.99	.22	มาก	2	3.86	.72	มาก	4
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.93	.31	มาก	4	3.94	.28	มาก	4	3.83	.75	มาก	5
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.90	.28	มาก	5	3.86	.27	มาก	6	3.89	.76	มาก	3
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	3.97	.36	มาก	2	3.98	.22	มาก	3	3.98	.75	มาก	1
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.93	.30	มาก	3	4.04	.16	มาก	1	3.97	.75	มาก	2
รวม	3.93	.16	มาก		3.96	.11	มาก		3.88	.69	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามระดับชั้น ปรากฏดังนี้
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน
ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคาร
สถานที่ตามลำดับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน
ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของ
ผู้เรียนตามลำดับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดการศึกษา
เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามระดับชั้น

สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	.90	.45	2.71	.07
	ภายในกลุ่ม	148	24.62	.17		
	รวม	150	25.52			
2. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.53	.27	1.28	.28
	ภายในกลุ่ม	148	30.62	.21		
	รวม	150	31.15			
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.39	.20	.89	.41
	ภายในกลุ่ม	148	32.75	.22		
	รวม	150	33.14			
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ สนองความมุ่งหวังของ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.04	.02	.08	.92
	ภายในกลุ่ม	148	31.94	.22		
	รวม	150	31.97			
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.00	.02	.98
	ภายในกลุ่ม	148	32.95	.22		
	รวม	150	32.96			
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	.36	.18	.90	.41
	ภายในกลุ่ม	148	29.44	.20		
	รวม	150	29.80			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.15	.08	.51	.60
	ภายในกลุ่ม	148	22.19	.15		
	รวม	150	22.34			

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง ตั้งกััดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน											
	ยากจน <i>n</i> = 32				ปานกลาง <i>n</i> = 110				ร่ำรวย <i>n</i> = 9			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านอาคารสถานที่	3.89	.49	มาก	6	3.83	.40	มาก	6	3.86	.18	มาก	6
2. ด้านการเรียนการสอน	3.98	.43	มาก	1	3.93	.47	มาก	3	4.12	.34	มาก	2
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.90	.46	มาก	4	3.90	.48	มาก	4	4.00	.34	มาก	4
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.89	.47	มาก	5	3.88	.46	มาก	5	3.93	.47	มาก	5
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	3.94	.49	มาก	2	3.97	.46	มาก	2	4.14	.43	มาก	1
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.91	.46	มาก	3	4.00	.45	มาก	1	4.03	.42	มาก	3
รวม	3.92	.40	มาก		3.92	.39	มาก		4.03	.26	มาก	

จากตารางที่ 14 สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏดังนี้

สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ยากจน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ตามลำดับ

สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ปานกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ตามลำดับ

สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ร่ำรวย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	.36	.18	1.12	.33
	ภายในกลุ่ม	148	23.90	.16		
	รวม	150	24.26			
2. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.05	.03	.14	.87
	ภายในกลุ่ม	148	27.97	.19		
	รวม	150	28.02			
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.37	.18	.83	.44
	ภายในกลุ่ม	148	33.04	.22		
	รวม	150	33.41			
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ สนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.38	.19	.83	.44
	ภายในกลุ่ม	148	34.03	.23		
	รวม	150	34.41			
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.05	.02	.11	.89
	ภายในกลุ่ม	148	31.84	.22		
	รวม	150	31.89			
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	.98	.49	2.37	.10
	ภายในกลุ่ม	148	30.53	.21		
	รวม	150	31.51			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.21	.11	.74	.48
	ภายในกลุ่ม	148	21.55	.15		
	รวม	150	21.76			

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และสถานภาพทางเศรษฐกิจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนวัดศรีเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 151 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert, 1967) จำนวน 60 ข้อ โดยมีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .25-.80 และค่าความเชื่อมั่น .96 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบที (t -test) และการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ตามลำดับ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนมีความสะอาด

เป็นระเบียบเรียบร้อย โรงอาหารมีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียนตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ

1.2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และครูมีการเตรียมการสอนก่อนที่จะสอนทุกครั้งตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูเข้าสอนตรงเวลา

1.3 ด้านการให้บริการผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสะอาดของการให้บริการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน น้ำดื่มมีความสะอาดปราศจากอันตราย และความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วมตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความเพียงพอของอุปกรณ์กีฬา

1.4 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนสนใจได้อย่างอิสระ และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ของโรงเรียนเป็นที่ต้องการของสถาบันต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความสามารถของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความสามัคคี และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และโรงเรียนสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียนตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม

1.6 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนไว้ใจที่จะปรึกษากับเพื่อน นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เรียนโรงเรียนแห่งนี้ และนักเรียนมีความผูกพันต่อโรงเรียนตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนจะตั้งใจเรียนเมื่อเพื่อนตั้งใจเรียน

2. การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และสถานภาพทางเศรษฐกิจ

2.1 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการวิจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีประเด็นในการอภิปรายเพิ่มเติม ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนวัดศรีเมือง มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ กำกับ ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนางาน โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงามตามมาตรฐานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ระดับเพชร) รวมถึงมีการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในด้านอาคารสถานที่ การเรียนการสอน การให้บริการผู้เรียน การจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน การจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน เพื่อช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามในด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกันในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้งนักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมทางการเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน มีการช่วยเหลือกันและกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน มีความตั้งใจเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเป็นนักเรียนที่ดี เป็นเด็กดีของผู้ปกครองและชุมชน (โรงเรียนวัดศรีเมือง, 2559, หน้า 19) สอดคล้องกับวิจิตร ศรีสะอาด (2533, หน้า 588 อ้างถึงใน สุกัญญา นุ้ยแมนเนตร, 2555, หน้า 53) ที่กล่าวว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีผลต่อความรู้สึกที่ดีและไม่ดีต่อโรงเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณ์สกร ชัยวีรพันธ์เดช (2556, หน้า 72) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพร ศรีอนันต์ (2557, หน้า 57) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนวัดศรีเมือง ให้ความสำคัญกับความปลอดภัย ความสะอาดของอาคารสถานที่ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนในด้านการมีบรรยากาศที่ดีในกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะผู้เรียนต้องทำกิจกรรมในสถานศึกษาอยู่บนอาคารเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ มีจำนวนที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทั้งในด้านจำนวนห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ วัสดุการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ มีการจัดอาหารที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ที่นั่งรับประทานอาหารในโรงอาหาร มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ที่ห้องขะมีหลายจุดเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนห้องขะให้ถูกที่มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย และมีสนามสำหรับการเล่นทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง รวมทั้งให้ความสำคัญกับบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนของบุคลากรในโรงเรียน และการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้รักความสะอาด ทำให้โรงเรียนมีความสะอาดเป็นที่ประจักษ์ สอดคล้องกับสิริวรรณ ศรีพหล (2556, หน้า 2) ที่กล่าวว่า การอำนวยความสะดวกหรือสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ให้พร้อมและเพียงพอ เหมาะสมกับนักเรียน การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนดี ย่อมส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนด้วย จากเหตุผลดังกล่าวทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ เป็ยขุนทด (2554, หน้า 59) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมหนองจอก ด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณ์ สกรชัยวิรัตน์เดช (2556, หน้า 72) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนวัดศรีเมือง มีเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพและมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามมาตรฐานในระดับชาติ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน เพื่อนำความรู้ ทักษะกระบวนการ เทคนิคต่าง ๆ ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริงของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามมาตรฐานในระดับชาติ โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากความรู้ครูผู้สอนยังสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (โรงเรียนวัดศรีเมือง, 2559) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และเป็นผู้ที่มีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 5) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของของกฤษณ์สกร ชัยวีรพันธ์เดช (2556, หน้า 72) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร ศรีอนันต์ (2557, หน้า 57) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการให้บริการผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนวัดศรีเมือง มีพันธกิจเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอื้อต่อการอุปโภคบริโภค ได้แก่ การจัดบริการร้านค้าสหกรณ์ การจัดห้องพยาบาลเพื่อรักษาผู้เรียนในเบื้องต้น การพัฒนาห้องสมุดที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีจุดบริการน้ำดื่มที่สะอาดและพอเพียง มีสนามและอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียน มีห้องแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงหรือมีปัญหาต่าง ๆ มีห้องน้ำที่สะอาดและปลอดภัย มีโรงอาหารที่เพียงพอ สะอาด และบริการอาหารที่สะอาดให้แก่ผู้เรียน และ

โรงเรียนมีความปลอดภัยมีรั้วรอบขอบชิดและมีระบบการกั้นกรอง การรับ-ส่งนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ทำให้โรงเรียนและนักเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสม ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (โรงเรียนวัดศรีเมือง, 2559) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการให้บริการผู้เรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ เป็ยขุนทด (2554, หน้า 60) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมหนองจอก ด้านการให้บริการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี จำปาไชย (2555, หน้า 67) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการให้บริการผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนวัดศรีเมือง ได้ดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกด้านอย่างบูรณาการ และมุ่งหวังเห็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบยั่งยืน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนและประเทศชาติต่อไป โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งส่งเสริมการพัฒนาความรู้และคุณธรรม เช่น โครงการ “ออมบุญ ออมทรัพย์” ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม รักการออม เป็นต้น โดยสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน อย่างเต็มตามความสามารถและศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข (โรงเรียนวัดศรีเมือง, 2559, หน้า 18) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เพื่อให้เด็กนักเรียนแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในการดำเนินชีวิต โดยปลูกฝังผ่านกระบวนการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนสามารถเลือกเรียนชุมนุมได้อย่างอิสระ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีเป้าหมายในการเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ และบูรณาการในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากเหตุผลดังกล่าวทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณ์สกร ชัยวีรพันธ์เดช (2556, หน้า 72) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี จำปาไชย (2555, หน้า 67) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้

เนื่องจากโรงเรียนวัดศรีเมือง ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่ทันสมัย เหมาะสมแก่วัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อเกิดทักษะกระบวนการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในด้านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม เช่น การจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระ จัดแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายธรรมะ เป็นต้น สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามมาตรฐานในระดับชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแนวทางวิถีพุทธ โดยครู อาจารย์ ได้นำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาบูรณาการสอดแทรกในหลักสูตรการเรียนการสอน และมีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็งโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ในการจัดตั้งเครือข่ายชุมชนให้เข้มแข็งโดยร่วมกับโรงเรียนเพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (โรงเรียนวัดศรีเมือง, 2559) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี จำปาไชย (2555, หน้า 67) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะเวลาของ เขต 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณ์สกร ชัยวีรพันธ์เดช (2556, หน้า 72) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ คุณธรรม รวมถึงการพัฒนาความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นทีม การเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การทดลอง หรือสถานการณ์สมมุติ การทัศนศึกษา เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้วิถีประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน อีกทั้งนักเรียนในวัยนี้ให้ความสำคัญกับเพื่อนมากกว่าพ่อแม่ ดังนั้น ครู โรงเรียนวัดศรีเมืองจึงเน้นปลูกฝังให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ร่วมแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานกลุ่ม ให้คำปรึกษาในฐานะเพื่อนที่ดีซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจเพื่อน ๆ เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจที่ดี สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าการเป็นนักเรียนที่ดี ที่เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างชื่อเสียงที่ดีให้แก่โรงเรียน (โรงเรียนวัดศรีเมือง, 2559, หน้า 19) สอดคล้องกับพิทักษ์สมาน (2547, หน้า 27) ที่กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านความประพฤติ ตลอดจนด้านบุคลิกภาพ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิธิจำปาไชย (2555, หน้า 66) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทาง การเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร ศรีอนันต์ (2557, หน้า 57-60) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.1 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหาร

โรงเรียนวัดศรีเมือง บริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ส่งเสริมด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเหมาะสมตามสภาพจริงของผู้เรียนทั้งชายและหญิง ทั้งในด้านห้องสุขามีการแบ่งแยกอย่างชัดเจน ห้องส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะกับนักเรียนทั้งเพศชายและหญิง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มความรู้ความสามารถ อีกทั้งครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการปฏิบัติร่วมกันทั้งหญิงและชายอย่างเหมาะสม ไม่ลำเอียงหรือจัดเฉพาะกลุ่มนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิงเพียงกลุ่มเดียว สอดคล้องกับขนิดา ยศปัญญา (2555, หน้า 41) ที่กล่าวว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนในสถานศึกษามีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อมทำให้เกิดการรับรู้ เกิดความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมผู้เรียน การให้บริการแก่ผู้เรียน และการบริหาร ซึ่งการจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ เป็ยขุนทด (2554, หน้า 66) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมหนองจอก ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณ์สกร ชัยวีรพันธ์เดช (2556, หน้า 734) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิจัย การเปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนวัดศรีเมือง มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ครูทั้ง 3 ระดับชั้น มีการประชุมระดมความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้นร่วมกัน ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดหาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย การจัดหาหนังสือต่าง ๆ

เพื่อบริหารในห้องสมุดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนเป็นไปในรูปแบบเดียวกัน ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อีกทั้ง 3 ระดับชั้น มีกิจกรรมที่ต้องร่วมกันอยู่เสมอ เนื่องเป็นวัยที่ใกล้เคียงกัน เช่น กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น ทำให้นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นได้รับการพัฒนาความรู้ คุณธรรม ใกล้เคียงกัน นักเรียนจึงเกิดความรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนไม่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร เสี่ยงเคราะห์ (2556, หน้า 66) ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล จุงใจ (2557, หน้า 69) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นที่ไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ เนื่องจาก โรงเรียนวัดศรีเมือง บริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านบริการ แหล่งเรียนรู้ และสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดหาน้ำดื่มที่สะอาด จัดห้องสุขาที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดร้านค้าและสหกรณ์โรงเรียนที่มีอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์กับผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม สอดคล้องกับงานวิจัยของญาณทิพย์ พนายิงไพศาล (2558, หน้า 81) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคูขนานโรงเรียนมัธยมตากสิน ระยองสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง พบว่า ด้านการเรียนการสอน การบริการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรมีนโยบายให้นักเรียนมีส่วนร่วมเรื่องความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วมให้มีความสะอาดถูกสุขลักษณะให้มากขึ้นและเพิ่มจำนวนให้จำนวนห้องส้วมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
2. ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนควรถูกกำหนดตารางสอนให้เหมาะสมกับภาระงานเสริมของครู โดยจะต้องไม่กระทบต่อชั่วโมงสอนปกติของครู เพื่อให้ครูได้เข้าสอนตรงเวลา
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณและหาผู้สนับสนุนอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทั้งในโรงเรียน และในชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อการยอมรับจากคนในชุมชน
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติ โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนทำเลือกทำตามความถนัดและความสนใจอย่างสร้างสรรค์
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ครูควรจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างเพื่อนนักเรียน เช่น กระบวนการกลุ่ม แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักเรียน
7. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้กับนักเรียนหญิงให้มีความเหมาะสมเพิ่มขึ้น เช่น กำหนดพื้นที่เฉพาะสำหรับนักเรียนหญิงได้ทำกิจกรรมและเล่นเฉพาะนักเรียนหญิง เป็นต้น
8. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนได้ร่วมมือกันในการรักษาความสะอาดของอาคาร สถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วม และจัดพื้นที่ให้นักเรียนได้เล่นอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัยและกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ
2. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่ให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ: อรุณสภา.
- กฤษณ์สกร ชัยวีรพันธุ์เดช. (2556). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กัญญ์ธิดา ยอดดี. (2555). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติชัย คล้ายชม. (2558). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกรียงศักดิ์ บุญขวาง. (2556). สภาพแวดล้อมทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาของนักเรียนวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกศินี เครื่องนาค. (2555). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ขนิดา ยศปัญญา. (2555). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลมาบตาพุด จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จริยา กล้ารบ. (2556). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน โรงเรียนบ้านมาบตาพุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จิริรัตน์ ชูระกิจ. (2557). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน
บางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- จันทร์จิรา คำเจียว. (2558). สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
น้ำโสมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- จันทอภา ภามั่ง. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนวิสุทธิภักดิ์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์. (2554). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
พงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เชวง โฉม เพ็ญโชติรส. (2555). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1
(สถาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ญาณทิพย์ พนายิงไพศาล. (2558). ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน
หลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณฐมนต์ ปัญจวิณิน. (2553). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณฐอร บุตะเคียน. (2557). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้าง
ตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ระยอง เขต 1.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ณัฐภัค อุทโท. (2558). การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพของโรงเรียนอนุบาล วัดช่องลมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณ ฤทธิเรืองเดช. (2552). ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนในอำเภอเกาะกูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรสด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เด่นชัย วงษ์ช่าง. (2556). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคารเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณศนีย์ วหาร์คำ. (2554). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนพร ศรีอนันต์. (2557). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธวัชชัย วิเศษสิงห์. (2558). การบริหารสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นลินี รอดเงิน. (2558). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเขาชะเมาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล ก้อนขาว. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทาสุมทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล จุงใจ. (2557). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นันทิยา สืบสุนทร. (2555). ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นिसารัตน์ พรหมบุตร. (2555). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง-เซ็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุศรา เต็มลักษมี. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 26(3), 34.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2547). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.
- ปวีณา หวังใจสุข. (2556). สภาพการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรอัมพา ต่อไพบุลย์. (2558). สิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิทักษ์ สมาน. (2547). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนาพรินทร์ตั้ง.
- ยุวัลดี จำปาไชย. (2555). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองยายเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ไย ยศยิ่ง. (2554). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนคอนนิมพลีพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รักณี มั่นจิตร. (2550). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนวัดศรีเมือง. (2559). รายงานผลการปฏิบัติการประจำปี 2558. สมุทรสาคร: โรงเรียนวัดศรีเมือง
- วนิดา หมั่นผดุง. (2555). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรพรรณ ตะเคียนทอง. (2558). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบูรณะบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วราภรณ์ เป็ยขุนทด. (2554). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจิต เทพประสิทธิ์. (2549). การยศาสตร์กับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในห้องเรียน คอมพิวเตอร์. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/46080>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริวรรณ ศรีพล. (2556). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 7(2), 1-30.
- สุกัญญา น้อยแมนเนตร. (2555). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 (สถาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนันท์ สุขสวัสดิ์ (2552). สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ในทัศนะของนักศึกษาแพทย์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุภาพร เสี่ยงเคราะห์. (2556). *การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุมิตรา ชิตามร. (2546). *ทักษะของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญาบัตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรัตน์ เตียวเจริญ. (2543). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท. (2555). *ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิญา ทับทอง. (2555). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อังคณี ล้อมจันทร์. (2556). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาคม รุนสิงาม. (2550). *ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองน้ำใส วิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาภาภรณ์ พายสำโรง. (2552). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรพงษ์กุล จังหวัดสระแก้ว*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุมาพร นิลพัฒน์. (2555). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านมาบตาพุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- Alonso, T. (2006). Learning and instruction. *Journal of Education Administration*, 16(4), 295-309.
- Astin, A. W. (1971). *Achieving education excellence*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Brook, L. G. (1964). *The modern university*. London: Andre Deutsch.
- Brown, E. (1975). Student-parent evaluation of higher education purpose. *Dissertation Abstracts International*, 36(1), 140-A.
- Doyle, M. (1986, December). Liberalism and world politics. *American Political Science Review*, 80, 151-169.
- Fisher, D. L., & Kim, H. B. (1999). Assessment and investigation of constructivist science learning environment in Korea. *Research in Science and Technological Education*, 19(2), 239-241.
- Frederick, R. W. (1966). *The third curriculum*. New York: Appleton Century-Crofts.
- Ivancovich, J. M., & Matteson, M. T. (1987). *Organizational behavior and management*. Singapore: McGraw-Hill.
- Krasner, L., & Leonard, V. P. (1974). *Behavior influence and personality: The social matrix of human action*. New York: Holt, Rinehart & Winton.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Likert, R. T. (1967). *The human organization its management and value*. New York: McGraw-Hill.
- Mackown, H. G. (1956). *Extracurricular activities*. New York: McGraw-Hill.
- Peterson, J. S. (1966). Some observations on superior students. *Journal of Education Sociology*, 35, 172.
- Romine, S. (1974). Student and faculty perception of effective university instructional climate. *Journal of Education Psychology*, 68, 139-143.
- Wallberg, H. J. (1987). Psychological environment. In *The international encyclopedia of teaching and teacher education* (pp. 33-34). Oxford: Pergamon Press.
- Webster's new collegiate dictionary* (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.
- Zentner, S. M. (2001). The relationship between student discipline and student achievement: A multi-linear approach. *Dissertation Abstracts International*, 46(11), 3216-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/ ว.1002

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 ตุลาคม 2559

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วยนายนายพิรุณ เทพสุรินทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990067 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน วัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยอยู่ในความดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ดี อนันต์นาวี เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกวามอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 038-102052

โทรสาร 038-745811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/ ว.1003

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วยนายนายพิรุณ เทพสุรินทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990067 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน วัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยอยู่ในความดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหารการศึกษาจึงขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 038-102052

โทรสาร 038-745811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621.8/ ว.1004

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนายนายพิรุณ เทพสุรินทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990067 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน วัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยอยู่ในความดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ดี อนันต์นำวิ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 038-102052

โทรสาร 038-745811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร นักเรียนสามารถ
แสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อใดถูกหรือผิดและไม่มี
ผลกระทบต่อการเรียน คำตอบทั้งหมดจะเก็บเป็นความลับไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียน
ให้มากที่สุดโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

นายพิรุณ เทพสุรินทร์

นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4

ประถมศึกษาปีที่ 5

ประถมศึกษาปีที่ 6

3. สถานภาพทางเศรษฐกิจ

ยากจน (20,000 บาทลงมา/เดือน)

ปานกลาง (20,000-50,000 บาท/เดือน)

ร่ำรวย (50,001 บาท ขึ้นไป/เดือน)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 6 ด้าน โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้และพิจารณาว่านักเรียน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดซึ่งมีความหมายดังนี้

คะแนนระดับความเห็น

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่						
1	ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน					
2	ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย					
3	อาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย					
4	สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์มีคุณภาพ					
5	ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความเพียงพอ					
6	ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ					
7	โรงอาหารมีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
8	สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย					
9	ที่ทิ้งขยะภายในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ					
10	บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีที่พักผ่อนเพียงพอกับ ความต้องการของนักเรียน					
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการเรียนการสอน						
1	ครูมีการเตรียมการสอนก่อนที่จะสอนทุกครั้ง					
2	ครูมีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย					
3	ครูเข้าสอนตรงเวลา					
4	ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการสอน					
5	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี					
6	ครูใช้วาจาสุภาพ ไพเราะกับนักเรียน					
7	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
8	ครูมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่สอน					
9	ครูมีการจัดกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น					
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการผู้เรียน						
1	โรงเรียนมีจุดบริการน้ำดื่มที่พอเพียง					
2	น้ำดื่มมีความสะอาดปราศจากอันตราย					
3	ขนาดของโรงอาหารเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
4	อาหารกลางวันของโรงเรียนมีสารอาหารครบ 5 หมู่					

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการผู้เรียน (ต่อ)						
5	ความเพียงพอของอุปกรณ์กีฬา					
6	ห้องพยาบาลสะอาด ถูกสุขลักษณะ					
7	ความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการของห้องสมุด					
8	ความสะดวกของการให้บริการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน					
9	ความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม					
10	การให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาชีวิตและการเรียน					
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน						
1	นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียน					
2	นักเรียนมีความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนรู้					
3	นักเรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนสนใจได้อย่างอิสระ					
4	โรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
5	ความสามารถของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน					
6	นักเรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
7	โรงเรียนสร้างชื่อเสียงโดยเน้นความสามารถทางวิชาการ และกิจกรรมทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน					
8	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ชุมชนได้ทราบอยู่เสมอ					
9	ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ของโรงเรียน เป็นที่ต้องการของสถาบันต่าง ๆ					
10	โรงเรียนเน้นการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้					
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน						
1	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย					
2	โรงเรียนสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน					
3	โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน					

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน (ต่อ)						
4	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความสามัคคี และเอกลักษณ์ของ โรงเรียน					
5	โรงเรียนให้การสนับสนุนทางการเงินในการจัด กิจกรรมของนักเรียน					
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของ นักเรียน					
7	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม					
8	นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น					
9	โรงเรียนสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้เมื่อมี หน่วยงานอื่นมาจัดกิจกรรมในโรงเรียน					
10	นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม					
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน						
1	นักเรียนไว้ใจที่จะปรึกษากับเพื่อน					
2	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน					
3	นักเรียนจะตั้งใจเรียนเมื่อเพื่อนตั้งใจเรียน					
4	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน					
5	นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกันกับเพื่อน					
6	นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เพื่อน					
7	เพื่อนมักจะเป็นกำลังใจให้นักเรียน					
8	นักเรียนมีความผูกพันต่อเพื่อน					
9	นักเรียนมีความผูกพันต่อโรงเรียน					
10	นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เรียน โรงเรียนแห่งนี้					

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของข้อคำถามแบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้เชี่ยวชาญ				
1	2	3				
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่						
1	ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	อาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์มีคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	โรงอาหารมีจำนวน โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	สนามเด็กเล่นมีความปลอดภัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	ที่ทิ้งขยะภายในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีที่พักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการเรียนการสอน						
1	ครูมีการเตรียมการสอนก่อนที่จะสอนทุกครั้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ครูมีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ครูเข้าสอนตรงเวลา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ครูใช้วาจาสุภาพ ไพเราะกับนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้เชี่ยวชาญ				
1	2	3				
8	ครูมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่สอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	ครูมีการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการผู้เรียน						
1	โรงเรียนมีจุดบริการน้ำดื่มที่พอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	น้ำดื่มมีความสะอาดปราศจากอันตราย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ขนาดของโรงอาหารเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	อาหารกลางวันของโรงเรียนมีสารอาหารครบ 5 หมู่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ความเพียงพอของอุปกรณ์กีฬา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ห้องพยาบาลสะอาด ถูกสุขลักษณะ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการของห้องสมุด	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	ความสะดวกของการให้บริการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	ความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	การให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาชีวิตและการเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน						
1	นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้เชี่ยวชาญ				
1	2	3				
3	นักเรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนสนใจได้อย่างอิสระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ความสามารถของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนสร้างชื่อเสียงโดยเน้นความสามารถทางวิชาการ และกิจกรรมทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
8	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในด้านต่างๆ ของนักเรียนให้ชุมชนได้ทราบอยู่เสมอ	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
9	ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ของโรงเรียน เป็นที่ต้องการของสถาบันต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	โรงเรียนเน้นการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
	สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน					
1	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความสามัคคี และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนน			IOC	ความหมาย
		การพิจารณา				
		ของผู้เชี่ยวชาญ				
1	2	3				
5	โรงเรียนให้การสนับสนุนทางการเงินในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตารางที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	.25	21.	.72	41.	.38
2.	.57	22.	.27	42.	.35
3.	.42	23.	.43	43.	.37
4.	.33	24.	.55	44.	.45
5.	.31	25.	.59	45.	.30
6.	.37	26.	.57	46.	.28
7.	.38	27.	.69	47.	.76
8.	.44	28.	.59	48.	.64
9.	.52	29.	.73	49.	.66
10.	.66	30.	.55	50.	.52
11.	.55	31.	.63	51.	.63
12.	.58	32.	.45	52.	.76
13.	.70	33.	.58	53.	.67
14.	.52	34.	.62	54.	.69
15.	.25	35.	.31	55.	.67
16.	.44	36.	.32	56.	.79
17.	.64	37.	.52	57.	.76
18.	.58	38.	.80	58.	.71
19.	.50	39.	.47	59.	.61
20.	.51	40.	.59	60	.56

หมายเหตุ : ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96