


การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

วันภาสิดิณี ยี่มประเสริฐ

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
เมษายน 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ วัฒนภาสัณิ ยั้มประเสริฐ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

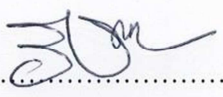
คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


.....กรรมการ
(ดร.ชัยพจน์ รังงาม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ และ ดร.ชัยพจน์ รักราม กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้แนวคิด คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และส่งเสริมให้กำลังใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ และ ให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ และขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียน ปากน้ำปราณวิทยา โรงเรียนเมืองปราณบุรี และ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา

ขอขอบพระคุณครอบครัว เพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทุกคนที่ให้กำลังใจ และให้คำแนะนำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นอย่างสูงที่ให้คุณค่าและ ประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ตลอดจน ครูอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการวางรากฐานการศึกษาให้ผู้วิจัยมาตลอด รวมทั้งท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้เอ่ยนามในที่นี้ที่มีส่วนให้กำลังใจ ทำให้งานนิพนธ์นี้สำเร็จไปได้ด้วยดี

วันภาสิณี ยี่มประเสริฐ

58990087: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: คุณลักษณะ/ผู้บริหารโรงเรียน/ครู โรงเรียนมัธยมศึกษา/ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 10

วันภาสินี ยี่มประเสริฐ: การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 10 (TO STUDY THE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS ACCORD TO
TEACHERS IN SECONDARY SCHOOL OPINION AMPHOE PRANBURI CHANGWAT
PRACHUAPKHIRIKHANP UNDER THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA)
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุเมธ งามกนก, กศ.ด. 75 หน้า. ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็น
ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้ง 3 โรงเรียน
ได้แก่ โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา โรงเรียนเมืองปราณบุรี และ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน
97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยใช้การทดสอบค่าที
(t -test) ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี
LSD (Least significant difference) ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน
ระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนก
ตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาใน
อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาด
โรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ
และด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความรู้ความสามารถ
ในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58990087: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: FEATURES/ SCHOOL ADMINISTRATORS/ SECONDARY SCHOOL TEACHERS/ OFFICE OF THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA, REGION 10

WANPASINEE YIMPRASERT: TO STUDY THE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS ACCORD TO TEACHERS IN SECONDARY SCHOOL OPINION AMPHOE PRANBURI CHANGWAT PRACHUAPKHIRIKHANP UNDER THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA. INDEPENDENT STUDY ADVISOR: SUMET NGAMKANOK, Ed.D. 75 P. 2018.

The objectives of this study were to study and compare the characteristics of the school administrators in Prانبuri Prachuap Khiri Khan Province Under the Office of the Metropolitan Area Authority District 10. The sample in this study was 97 secondary school teachers at Paknampran Wittaya School, Prانبuri City School, and Prانبuri Educational Development School. The instrument used to collect the data was a questionnaire. The statistical methods used in the study were Mean (\bar{X}), Standard Deviation (SD), t -test, one-way ANOVA, t -test, and Test with the pair of LSD (Least Significant Difference).

The research found that.

1. The characteristics of school administrators as perceived by teachers in overall and individual level, was at a high level.
2. Teachers with different working experiences report statistically significant difference at 0.05 level when rating the competing management skills of this administrators and leadership. In addition, the teachers with different work experiences report statistically significant difference at .01 level towards the work, personality and human relations of this administrators. There were statistically significant differences at the .05 level. Morals and ethics are different. No statistical significance.
3. Compare the characteristics of school administrators as perceived by teachers in secondary schools in Prانبuri, Prachuap Khiri Khan Province The size of the school under the jurisdiction of the Office of the Secondary Education Region 10 was different. Have a comment there were statistically significant differences at the .05 level. And the moral and ethical difference. At the .01 level of knowledge management ability. Human relations and leadership is different. No statistical significance.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สภาพทั่วไปของโรงเรียนในเขตอำเภอปรานบุรี.....	8
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน.....	10
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย.....	32
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	47
สรุป.....	47
อภิปรายผล.....	49
ข้อเสนอแนะ.....	54
บรรณานุกรม.....	55
ภาคผนวก.....	61
ภาคผนวก ก.....	62
ภาคผนวก ข.....	66
ภาคผนวก ค.....	72
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	75

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	29
2 ข้อมูลทั่วไปของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางมุนี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 คิดเป็นจำนวน และร้อยละ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ($n = 97$).....	33
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางมุนี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวม และรายด้าน.....	34
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางมุนี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายข้อ.....	35
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางมุนี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมและรายข้อ.....	36
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางมุนี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร โดยรวมและรายข้อ.....	37
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางมุนี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ.....	38
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางมุนี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมและรายข้อ.....	39

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	40
10	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	41
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	42
12	ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	43
13	ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม.....	44
14	ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	45
15	ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10.....	73
17	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในแต่ละด้าน.....	74

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับว่าเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ เป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม นั้นหมายถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ ให้เป็นคนดีมีศีลธรรม รัฐจึงเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาของคนในประเทศอย่างเสมอภาคและทั่วถึงกัน ดังมีคำกล่าวว่า “ถ้าประเทศใดไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ ก็จะไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรด้านอื่นได้มากนัก ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) ซึ่งหากประเทศใดมีระบบการศึกษาที่ดี และมีคุณภาพ ก็จะช่วยส่งเสริมให้ประเทศนั้น ๆ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นปัจจัยในการที่จะพัฒนาด้านต่าง ๆ ทุกด้าน ช่วยในการวางแผนด้านกำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาได้ตรงเป้าหมาย (จิระพันธุ์ พูลพัฒน์, 2553, หน้า 1) การพัฒนาการศึกษาของประเทศให้เจริญก้าวหน้าต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ มากมายหลายอย่าง แต่หนึ่งปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนา นั่นคือ ปัจจัยด้านทรัพยากรคน ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าหลาย ๆ ประเทศสร้างชาติขึ้นมาจากคุณภาพของคน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า 66) กล่าวถึงแนวทางการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ว่าการพัฒนาในระยะต่อไปต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ซึ่งการดี อนันต์นาวี (2557, หน้า 321) ได้กล่าวถึงการศึกษาว่า การศึกษาจัดว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม การให้บุคคลในชาติมีคุณภาพ มีศักยภาพเพื่อเป็นกำลังอันสำคัญในการพัฒนาประเทศ

นั้น ต้องอาศัยกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การศึกษาช่วยสร้างความรู้ ความคิด ทักษะ เจตคติ ให้คนไทยรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตนอาศัย แล้วนำความรู้ ความเข้าใจมาใช้แก้ปัญหา รวมทั้งสร้างสรรค์ชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น

การจัดการศึกษาและการบริหารองค์กรให้มีคุณภาพนั้น ในหน่วยงานต่าง ๆ จะมีผู้นำ เป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบังคับบัญชา มอบหมายงานในกำกับดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร ผู้นำเป็นผู้ประสานความต้องการของบุคคล ความต้องการของงาน และความต้องการขององค์กร เข้าด้วยกัน คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารถือเป็นลักษณะอันมีคุณค่ายิ่ง ซึ่งนับเป็นปัจจัยสำคัญ ในการปฏิบัติหน้าที่ (เนตร์พัฒนา ขาววิราช, 2552) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีการศึกษามีความรู้ความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีประสบการณ์ คุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ผู้บริหารที่จะนำความเปลี่ยนแปลงมาสู่องค์กรได้นั้น ต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีทักษะการบริหาร มีภาวะผู้นำ และที่สำคัญต้องมีคุณลักษณะที่ถึงพร้อม

การจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรและในการปฏิรูปการศึกษา นั้น ครูผู้สอนเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญ หากครูผู้สอนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารก็จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 143) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกโดยรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในเชิงบวก เป็นความสุขที่เกิดขึ้นจากการได้ปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทนในสิ่งที่ตนต้องการทำให้เกิดความพึงพอใจ ผลที่เกิดจากความพึงพอใจทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น มีขวัญกำลังใจที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและ เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา การบริหารงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะทำให้ ผู้ปกครองตัดสินใจนำลูกหลานมาเข้าเรียนมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ก่อนที่จะให้บุคคลภายนอกพึงพอใจ ในระบบการบริหารสถานศึกษา สมควรอย่างยิ่งที่บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีความจำเป็น จำต้องเข้าใจในระบบของการบริหารงาน หรือเป้าหมายของการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเมื่อบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารดีแล้ว ก็จะทำให้ครูมีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะส่งผลไปถึงการทำงานที่มีคุณภาพ และมีความสุขในการทำงาน (สินีนานู อารีย์, 2553)

สภาพปัญหาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางค์บุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้ประสบปัญหาในหลายเรื่อง ไม่ว่าจะเป็น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปัญหาความขัดแย้งระหว่างครูกับผู้บริหาร ผู้บริหารบางคนถูกนักเรียน ศิษย์เก่า รวมทั้งชาวบ้านในพื้นที่ต่อต้าน ดังจะเห็นได้จากเคยมีกรณีที่ผู้บริหารโดนเดินขบวนขับไล่ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ท่านหนึ่ง ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมในอำเภอปราณบุรีเกือบทุกคนมาจากการบริหารงานสายประถม ทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานตามโครงสร้างโรงเรียนมัธยม เนื่องจากการบริหารงานในโรงเรียนประถมนั้นใช้การบริหารแบบสั่งการ แต่โรงเรียนมัธยมใช้การบริหารแบบขออนุมัติ และท่านยังวิเคราะห์ว่า ผู้บริหารบางคนขาดความเป็นผู้นำ ไม่กล้าตัดสินใจ ไม่กล้าเผชิญกับปัญหา ทำให้ในบางครั้งไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ผู้บริหารบางคนบกพร่องด้านกรรมนิยสัมพันธ์ อารมณ์และจิตใจไม่นิ่ง ไม่มีวาทศิลป์ในการพูด คือ คำพูดมักเป็นไปในเชิงลบ ทำให้ชุมชนขาดความเชื่อมั่น ชาวบ้านในพื้นที่จึงนิยมส่งบุตรหลานออกไปเรียนที่อื่น

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะที่ดี สามารถสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู บุคลากรในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ให้สามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของตน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจของผู้ปฏิบัติงาน และเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

คำถามในการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับใด
2. คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของ โรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

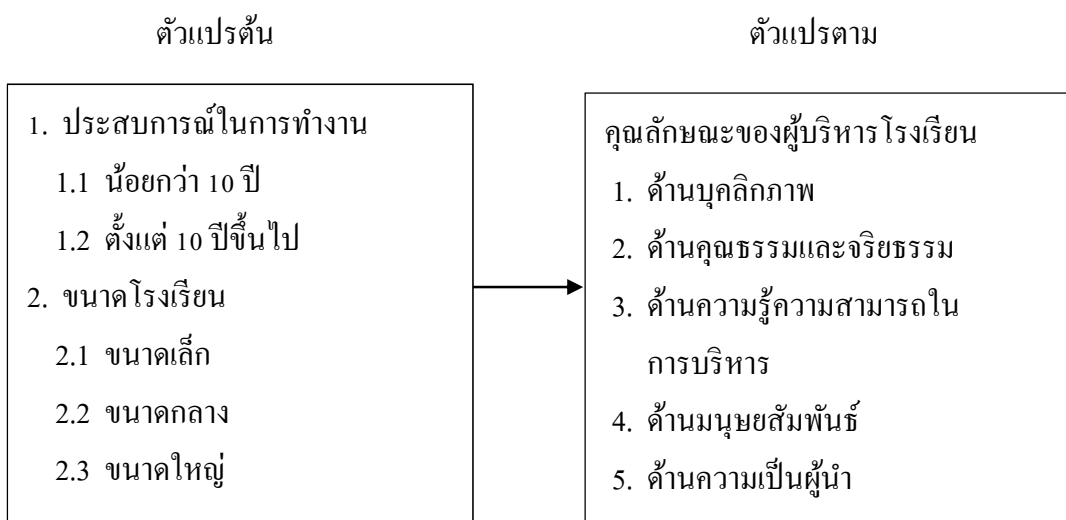
1. คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกัน
2. คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน มีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ (นพพงษ์ บุญจิตราดุล, 2534, หน้า 39-40)

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
3. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านความเป็นผู้นำ

โดยศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน คือ (นพพงษ์ บุญจิตราดุล, 2534, หน้า 39-40)

- 1.1 ด้านบุคลิกภาพ
- 1.2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- 1.3 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร
- 1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 1.5 ด้านความเป็นผู้นำ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนทุกกลุ่มสาระใน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 130 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนทุกกลุ่มสาระใน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 97 คน จากการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน

(Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามลำดับ

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของข้าราชการครู ดังนี้

3.1.1 ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1.1.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.1.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.1.2 ขนาดโรงเรียน

3.1.2.1 ขนาดเล็ก

3.1.2.2 ขนาดกลาง

3.1.2.3 ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปราณบุรี

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย

3.2.1 ด้านบุคลิกภาพ

3.2.2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3.2.3 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร

3.2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์

3.2.5 ด้านความเป็นผู้นำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะของผู้บริหารภายในโรงเรียน หมายถึง ลักษณะเฉพาะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มี 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกทางร่างกาย เช่น ลักษณะท่าทาง การวางตัวให้เหมาะสม การแต่งกาย สุขภาพ และการรู้จักควบคุมอารมณ์

1.2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง ความยุติธรรม ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย และความมีน้ำใจช่วยเหลือแก่ผู้อื่น

1.3 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร หมายถึง มีศิลปะ มีกระบวนการ และเทคนิควิธีในการบริหารงาน

1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน การกระทำที่แสดงออกแล้วทำให้ผู้อื่นรู้สึกดี อยากให้ความร่วมมือในการทำงาน

1.5 ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง การมีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่กว้างไกล มีความรู้ความสามารถ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวางแผน และการมอบหมายงาน รวมทั้งสามารถชักจูงผู้อื่นให้ทำงานร่วมกันได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา โรงเรียนเมืองปราณบุรี และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี

3. ครู หมายถึง บุคลากรครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา โรงเรียนเมืองปราณบุรี และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการทำงานหรือรับราชการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งในงานวิจัยนี้จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ

4.1 ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี

4.2 ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แบ่งโดยยึดตามจำนวนนักเรียน มี 3 ขนาด คือ

5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 301-600 คน

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ลงวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 4 จังหวัด ดังนี้ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนในเขตอำเภอปราณบุรี
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน
3. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของโรงเรียนในเขตอำเภอปราณบุรี

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่เปิดสอนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ใน 4 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม รวมทั้งสิ้น 60 โรงเรียน ดังนี้ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 22 โรงเรียน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 18 โรงเรียน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 11 โรงเรียน และจังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 9 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10, 2559) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นองค์กรคุณภาพ ทันสมัย เครือข่ายเข้มแข็ง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสังกัดขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่อาเซียนและสากล ร่วมพัฒนาอาชีพท้องถิ่นตามวิถีไทยบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ให้มีคุณภาพและปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัย
5. ส่งเสริมทุกเครือข่ายในสังกัดให้มีคุณภาพเข้มแข็ง
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้อาเซียนและสากล
7. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาด้านงานอาชีพในท้องถิ่น
8. ส่งเสริมนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิตตามวิถีไทย
บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัด เป็น
อันดับ 1 ใน 10

คำนิยาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้กำหนดคำนิยามขององค์กรที่จะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ โดยใช้พญูชนะตัวหน้าของจังหวัดในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม มากำหนดเป็นคำนิยามขององค์กร คือ ความพยายาม การใช้ปัญญา ความสามัคคี และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เรียกโดยย่อว่า “พปสส” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10, 2559)

โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี

โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีทั้งหมด 3 โรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 130 คน ประกอบด้วย

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี ที่ตั้งเลขที่ 567 หมู่ที่ 6 ตำบลปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77120 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 59 คน

โรงเรียนเมืองปราณบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ 2 ตำบลปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77120 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน

โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา ที่ตั้งเลขที่ 590 หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77220 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางการศึกษาที่เข้มแข็ง เป็นผู้สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน สร้างเจตคติที่ดีแก่ครูและนักเรียน รอบคอบและมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน โรงเรียนจะดีมีประสิทธิผลก็เพราะมีผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถ มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ และมีความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ร่วมงาน

ความหมายของคุณลักษณะ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ พบว่า มีการกล่าวถึงคำว่า คุณลักษณะในหลายแนวทาง ดังนี้ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะไว้ว่า หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำ

ธีระพล นิลสาขา (2542) กล่าวว่า คุณลักษณะ หมายถึง สิ่งชี้ชัดให้เห็นความดีของผู้บริหาร จำแนกได้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั่วไป ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมทั่วไป และความรู้เฉพาะตำแหน่ง ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักบริหารการศึกษา การบริหารงานบุคคล เทคนิคในการบริหารงาน
2. คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร ได้แก่ ความสามารถในการบริหารงาน และความสามารถในการบริหารคน
3. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ได้แก่ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และพฤติกรรมที่น่ายกย่อง
4. คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่ดีทั้งร่างกาย วาจา และจิตใจ

วิทย์ เทียงบุญธรรม (2545) กล่าวว่า คุณลักษณะตรงกับศัพท์ในภาษาอังกฤษว่า Characteristics มีความหมายว่า ลักษณะเฉพาะ เป็นลักษณะพิเศษเฉพาะ เป็นนิสัยประจำ หรือสิ่งที่เคยทำประจำ

เว็บเตอร์เท็ด นิวอินเตอร์เนชันแนลดิคชันนารี (Webster's Third New International Dictionary, 1986, p. 158) กล่าวว่า คุณลักษณะ หมายถึง 1) ลักษณะนิสัยลักษณะคุณสมบัติหรือลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล 2) ลักษณะของรูปร่าง รูปแบบ ปัจจัย ซึ่งเป็นลักษณะเด่นของแต่ละบุคคลใช้ในการแบ่งแยก ซึ่งลักษณะเฉพาะของสิ่งของ หรือบุคคลที่สังเกตได้อย่างชัดเจน

สุติมา ไชยบำรุง (2556, หน้า 41) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารซึ่งเป็นผู้เป็นที่ดีขององค์กร คือ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการทำงาน สามารถครองตนครองคน ครองงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการทำงานด้วยการบริหารงานแบบประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลแก่ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมชี้ให้เห็นว่า เป็นคุณสมบัติที่จำเป็นที่จะต้องมีการจำตัวเสมอ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย คุณลักษณะใน 5 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
3. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านความเป็นผู้นำในการทำงาน

ทองทิพภา วิริยะพันธุ์ (2550, หน้า 89-92) กล่าวว่า คุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารที่จะประสบความสำเร็จในการบริหารงาน ควรรู้จักการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อผลสำเร็จของงานด้วย โดยควรยึดหลักการประสานงานให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. รู้จักใช้คน
2. มีการสื่อสารดี
3. มีมนุษยสัมพันธ์
4. รู้จักสิ่งที่ต้องประสาน
5. ประสานประโยชน์
6. มีศักยภาพ
7. รู้จักมอบงานได้ดี
8. รู้จักสอนงานให้ได้ผล
9. รู้จักสั่งงานอย่างมีประสิทธิภาพ

พรสวรรค์ สุพรสถิตกุล (2553, หน้า 28) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัย

กับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตยเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถบุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในยุคปฏิรูปการศึกษาคควรมีลักษณะที่สำคัญ คือ นักพัฒนา นักแก้ปัญหา นักตัดสินใจ นักประนีประนอม นักการทูต นักวางแผน นักปกครอง และนักปราชญ์

กวี วงศ์พุ่ม (2550, หน้า 127-128) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้นำที่ดี มีดังนี้

1. การศึกษาดี
2. มีความเฉลียวฉลาด
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรและสังคม
5. มีจิตสำนึกที่จะกระทำความดี
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
7. มีความเพียรพยายาม
8. มีความรับผิดชอบ
9. มีความกล้า
10. มีความตื่นตัวและรอบรู้สถานการณ์รอบด้านอยู่ตลอดเวลา
11. มีความสามารถในการปรับตัว ปรับอารมณ์
12. มีความสามารถในการพูด
13. มีอารมณ์ขัน
14. มีความสามารถทางด้านการกีฬา
15. มีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมดี
16. มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างผลงานและมาตรฐานในการทำงาน
17. เป็นที่ฟังผู้อื่น
18. เป็นผู้มีความวินัยในตนเอง
19. เป็นผู้มีความสุขทางกายและทางใจดี
20. เป็นมนุษยสัมพันธ์
21. มีความสามารถจัดหน่วยงานที่ดี
22. มีความสามารถในการตัดสินใจได้ดี
23. มีเหตุผล ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและลูกน้อง
24. เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้อื่นได้บังคับบัญชาที่มีความก้าวหน้า

25. เป็นผู้มีความเป็นยุติธรรม
26. มีความเสียสละสูง
27. มีพรหมวิหาร 4 ในการทำงาน
28. มีบุคลิกลักษณะที่ดี
29. ไม่เคร่งกระเบียบเกินไป
30. มีใจคอหนักแน่น สุขุม รอบคอบ ไม่หุนเหิน
31. มีความจริงใจ เปิดเผย เป็นคนตรง
32. มีเทคนิคในการยกย่องชมเชย
33. มีศักดิ์ศรีมีเกียรติ
34. เข้ากับทุกคนได้ทุกกลุ่ม ทุกสังคม
35. มีความพร้อมที่จะนำผู้อื่น
36. มีความรู้ในหน้าที่การงานดี
37. มีความสามารถจูงใจผู้อื่นได้ดี
38. มีความสามารถประเมินผลได้
39. มีความสามารถคัดเลือกและพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา
40. มีความสามารถสร้างความสามัคคีได้
41. เป็นผู้ที่เข้าใจตนเองและบังคับตนเองได้
42. เป็นผู้ไม่อวดโอ้ ทรงง ะโสโอหัง
43. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
44. มีความซื่อสัตย์จริงรักภักดี
45. มีความสุจริตต่อทุกคน
46. เป็นผู้ที่ไม่ดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น

คุณลักษณะที่กล่าวมาจะมีมากขึ้นอยู่ตามสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลที่จะศึกษาพัฒนาตนเองให้สามารถกระทำในสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ได้

ณัฐยาภรณ์ เล็กสิงห์โต (2554, หน้า 16) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำที่ดีไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องมีความรอบรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี รอบรู้ในงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเป็นผู้มองการณ์ไกล มีความสามารถในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะผู้นำที่ดีนอกจากจะเป็นผู้นำในหลาย ๆ ด้านดังกล่าวดังที่กล่าวไปแล้วนั้น การเป็นผู้นำที่ดีนั้นจะต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้นำ ซึ่งแต่ละบุคคลก็มีความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่สิ่งที่สำคัญที่สุดต้องคำนึงว่าการสร้างภาวะผู้นำต้องฝึกฝนและปฏิบัติด้วยตนเองเท่านั้น ถึงจะเกิดภาวะผู้นำขึ้นโดยสมบูรณ์

จากคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้นำที่ดีขององค์กรที่กล่าวมาพอสรุปได้ ดังนี้ คุณลักษณะ หมายถึง สิ่งที่ชี้ให้เห็นความดี พฤติกรรมที่ปรากฏให้เห็น หรือลักษณะประจำของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการแสดงออกที่สามารถสังเกตและเห็นได้ และผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถในการทำงาน สามารถครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานด้วยการบริหารงานแบบประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากร ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลแก่ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมชี้ให้เห็นว่าเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นที่จะต้องมีการจำตัวเสมอ ซึ่งผู้วิจัยอาศัยแนวคิดจากนพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534, หน้า 39-40) มาเป็นกรอบในการศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ ผู้วิจัยขอนำเสนอ ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ (Personality) เป็นพฤติกรรมเฉพาะของแต่ละคน หมายถึง ลักษณะเฉพาะของบุคคลตามที่ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น หรือภาพที่แสดงในชีวิตสังคม ทองทิพพา วิริยะพันธุ์ (2546, หน้า 44) ได้ให้ความหมายของคำว่า บุคลิกภาพ ว่าเป็นลักษณะจำเพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกท่าทาง ความรู้สึกนึกคิด ความเฉลียวฉลาด ตลอดจนกิจกรรมารยาท ลักษณะนิสัย

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534, หน้า 39-40) กล่าวว่า ผลรวมของคุณลักษณะประจำตัวของผู้บริหาร ประกอบด้วย บุคลิกภาพ 3 ด้าน พอสรุปได้ ดังนี้

1. บุคลิกภาพทางด้านร่างกาย เช่น รูปร่าง หน้าตา การพูดจา การแต่งกาย ท่าทาง และการวางตน
2. บุคลิกภาพทางด้านจิตใจและอารมณ์ เช่น อุดมการณ์ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความว่องไว ความเห็นอกเห็นใจ ความอดทน การมีวินัย ความขยัน ความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำ ตื่นตัวอยู่เสมอ ความมีเมตตาจิต ความยุติธรรม และอารมณ์มั่นคงหนักแน่น
3. บุคลิกภาพทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น การบริการช่วยเหลือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ฉันทนา จันทร์บรรจง (2542, หน้า 26-29) ได้อธิบายถึงเทคนิค 10 ประการ ในการพัฒนาบุคลิกภาพ ดังนี้

1. ความเป็นผู้มีใจสงบ (Calmness) สามารถทำได้โดยการฝึกควบคุมอารมณ์ของตนเอง หักใจให้จิตใจราบเรียบไม่ตื่นเต้น ไม่คล้อยตามสิ่งเร้าที่มากระทบอารมณ์ ความเป็นผู้มีจิตใจสงบ เป็นคุณสมบัติที่สำคัญมากของมหาบุรุษทั้งหลาย

2. ความเป็นผู้มีใจเบิกบาน (Cheerfulness) คนที่เบิกบานแจ่มใสจะดึงคุณให้ผู้อื่นอยากคบค้าสมาคมด้วย การฝึกใจให้มีความเบิกบาน สดชื่นแจ่มใสอยู่เสมอ นั้น จะต้องมองโลกในแง่ดี

3. ความเป็นผู้มีสมาธิ (Concentration) คือ มีความตั้งใจมั่นอยู่ในอารมณ์อันเดียว หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียวได้ โดยไม่วอกแวก การฝึกตนเองให้มีความสมาธิ เช่น เลิกนิสัยช่วงวิตกกังวล เลิกนิสัยพูดเพื่อเจ้อ คิดให้เป็นระเบียบทีละเรื่อง เป็นต้น

4. ความกล้าหาญ (Courage) คือ เป็นผู้ที่รักความจริง กล้าเผชิญความจริง มีจิตใจมั่นคง มีสติ กล้านำหน้าผู้อื่นในสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

5. ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) คือ รู้ว่าตนเป็นที่พึ่งแห่งตน และมีความนับถือตนเอง เชื่อในความสามารถของตนเองและไม่ดูถูกผู้อื่น คิดในทางบวก ไม่หวาดหวั่นต่อความยากลำบาก

6. ความรวดเร็ว (Rapidity) คือ ความไม่ลังเลที่จะตัดสินใจ มีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา การที่จะฝึกตนเองให้เป็นคนรวดเร็วทำได้โดยการตั้งสมาธิ และพยายามทำลายสถิติของตนเองให้เร็วขึ้นเรื่อย ๆ แต่คุณภาพไม่ลดลง

7. ความไม่หวาดกลัวต่อบุคคลอื่น (Possessiveness) คือ ความคิดในแง่ดีเกี่ยวกับตนเอง เชื่อมั่นว่าตนเองสามารถทำในสิ่งที่ยากได้ ดังนั้น เมื่อเผชิญหน้ากับผู้ที่มีอำนาจสูงกว่าก็ไม่จำเป็นต้องหวาดกลัวจนเกิดเหตุ

8. ความช่างสังเกต (Observation) คือ มีจิตใจที่ว่องไวต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ สามารถจำรายละเอียดได้ดี การฝึกให้เป็นคนช่างสังเกตทำได้โดยการฝึกให้มีสติสัมปชัญญะอยู่ตลอดเวลา พยายามจำสิ่งที่พบเห็นให้ได้มากที่สุด

9. ความรู้จักกาลเทศะ (Tact) คือ มีความเข้าใจในขนบธรรมเนียมกฎระเบียบของสังคม รู้จักปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม รู้จักโอกาสอันควรว่าควรวางตนในลักษณะใด

10. ความมีปฏิกิริยา (Intuition) คือ ความคิดหรือการพูด การกระทำอย่างฉับไว และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าให้ลุล่วงได้ด้วยดี การฝึกปฏิกิริยาไหวพริบสามารถทำได้ เช่น การฝึกวิเคราะห์ สรุป เป็นหลักการหรือทฤษฎีด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะบุคคล ซึ่งถือว่าบุคลิกภาพมีความสำคัญต่อการเป็นผู้บริหารเป็นอย่างมาก เพราะผู้ที่มีบุคลิกภาพดีย่อมทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้ง่าย เป็นที่ต้องการและยอมรับของสังคม ทั้งยังสามารถสร้างความศรัทธาให้แก่ผู้ร่วมงาน

2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

การที่จะเป็นผู้บริหารที่ดีจะบริหารงานให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ ไม่เพียงแต่เป็นนักบริหารที่บริหารงานเก่งเท่านั้น จะต้องมีความคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้ที่บังคับบัญชา ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม มีผู้ให้ความหมายหลายแนว ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2538, หน้า 189) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณธรรม คือ สภาพคุณงามความดี

บุญชัย จงกลณี (2532, หน้า 43) ให้คำอธิบายไว้ว่า คุณธรรม คือ คุณลักษณะพิเศษที่มีประโยชน์ต่อผู้ปกครอง คือ ทำให้ผู้นั้นเป็นมนุษย์

ส่วนจริยธรรม นั้นมีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

บุญชัย จงกลณี (2532, หน้า 44) กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึง การประพฤติหรือกริยาที่ประพฤติอันถูกต้องดีงาม

กิริติ บุญเจือ (2538, หน้า 4) กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึง หลักธรรมที่บุคคลควรประพฤติจัดว่าเป็นคุณธรรมที่แสดงออกทางร่างกายในลักษณะที่ดั่งงามถูกต้อง อันเป็นสิ่งที่ประสงค์ของสังคม และจริยธรรมจะมีได้จำต้องอาศัยหลักคำสอนทางศาสนา อันได้แก่ ศีล อันหมายถึง หลักหรือกฎเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติเพื่อตัดหรือฝึกหัดกายและวาจาให้เรียบร้อย ให้เป็นปกติ

พิภพ วังเงิน (2546, หน้า 4) กล่าวว่า จริยธรรม คือ กฎเกณฑ์ความประพฤติที่มนุษย์ควรประพฤติโดยได้จากหลักการทางศีลธรรม หลักปรัชญา วัฒนธรรม กฎหมายหรือจารีตประเพณี เพื่อเสริมสร้างมนุษย์สมบัติที่มีอยู่แล้วในตัวมนุษย์โดยธรรมชาติ เพื่อประโยชน์สุขแก่ตนเองและสังคม นอกจากนี้จริยธรรมยังใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจเลือกความประพฤติการกระทำที่ถูกต้องเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ด้วย

สรุปได้ว่า คุณธรรมและจริยธรรม คือ การประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2539, หน้า 36) ได้ให้หลักการปฏิบัติของผู้บริหารว่า ควรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหาร 4 ประการ คือ

1. ปัญญาพละ คือ กำลังแห่งความรู้เรื่องตน เรื่องคน เรื่องงาน
2. วิริยะพละ คือ กำลังแห่งความขยันที่ปลุกใจตนเอง และคนอื่นตลอดมา
3. อดวิชัยพละ คือ กำลังแห่งความสุจริตที่ปราศจากอบายมุข
4. สังคหพละ คือ กำลังแห่งมนุษยสัมพันธ์ที่ประสานคนร่วมงานดี

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 30) ได้สรุปแนวทางของผู้บริหาร โรงเรียนว่า ควรมีคุณธรรมจริยธรรมในเรื่องต่อไปนี้ เป็นพื้นฐานในการบริหารงาน

1. มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน และผู้อื่น
2. มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
3. ไม่เอาใจเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน
4. มีความยุติธรรม มีเหตุผล วางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ
5. มีความรัก และห่วงใยต่อเพื่อนร่วมงาน
6. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
7. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน่วยงาน และต่อผู้อื่น
8. มองโลกในแง่ดี
9. ยึดระบบคุณธรรมในการบริหาร

สมชาย เทพแสง (2543, หน้า 20-23) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีคุณธรรม และจริยธรรม หมายถึง ผู้บริหารต้องมีพรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่ง วางตัวเป็นกลาง ให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2543, หน้า 27-33) ได้แสดงความคิดเห็นว่า ผู้บริหารที่มีคุณธรรม และจริยธรรม หมายถึง ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้เป็นแบบอย่าง ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเอง ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน สรุปได้ว่า ผู้บริหารที่มีคุณธรรม และจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ตั้งมั่นอยู่ในศีลธรรม ตั้งมั่นอยู่บนความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เห็นแก่ได้ ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน วางตัวเป็นกลาง ให้ความเป็นธรรมกับทุกคน เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชา

3. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร

คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร เป็นคุณลักษณะที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่จะนำไปให้สถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ และเทคนิควิธีที่เหมาะสมในการบริหารงาน ให้บรรลุผล ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 17-19) ระบุว่า ในการบริหาร โรงเรียนผู้บริหารจะต้องใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นพัฒนา จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน และประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งการที่จะให้บรรลุมาตรฐานดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็น

ต้องนำแนวคิด ทฤษฎีการบริหารหลายอย่างมาใช้ในลักษณะผสมผสานกัน และใช้อย่างมีทักษะ จึงจะประสบความสำเร็จ

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2546, หน้า 73) ได้ศึกษาแนวคิดของแคทซ์ (Katz) พบว่า การบริหาร จะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับทักษะ 3 ประการ คือ

1. ทักษะเชิงเทคนิค (Technical skill) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ เทคนิค วิธีการที่เหมาะสมในการบริหารงานให้บรรลุผลซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์ การศึกษาอบรม ทักษะเชิงเทคนิคเป็นทักษะที่ผู้บริหารพัฒนาตนเองได้ไม่ยากเพราะเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับงาน

2. ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Human relations skill) หมายถึง ทักษะความสามารถของผู้บริหารในการทำงานร่วมกับสมาชิกของกลุ่ม สามารถเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสมาชิกของกลุ่ม สามารถสร้างแรงจูงใจ ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์เป็นทักษะเกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับคนอื่น

3. ทักษะเชิงมโนคติ (Conceptual skill) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจหน่วยงานในทุกลักษณะ เห็นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานของตนกับหน่วยงานอื่น เป็นทักษะที่ผู้บริหารระดับหัวหน้างานจะขาดไม่ได้ เป็นทักษะเกี่ยวกับการตัดสินใจ

ทักษะในด้านการบริหารและการจัดการ (Managerial skills) แคทซ์ (Katz) ได้ชี้ให้เห็นถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารมีอยู่ 3 ประการ และควรที่จะเพิ่มทักษะชนิดที่ 4 ด้วย คือ ทักษะความสามารถด้านการออกแบบแก้ไขปัญหา (Design skill) เป็นความสามารถที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในทางที่จะเป็นประโยชน์ต่องานที่มีความเสี่ยง เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2546, หน้า 73) กล่าวว่า การนำทักษะไปใช้นั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารว่าจะใช้ทักษะใดมากทักษะใบน้อยตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่ อย่างไรก็ตามคุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่จะต้องเป็นนักบริหารมืออาชีพ เสียสละ ทั้งนี้เพราะสังคมในยุคนี้มีการเปลี่ยนแปลงเร็ว ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องพยายามเรียนรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจนมีทักษะทั้ง 3 ด้าน ที่กล่าวมาแต่เพียงเท่านั้นคงยังไม่พอผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มขึ้นไปอีก ได้แก่

1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อดทน หนักเอาเบา ผู้รู้สิ่งใดควรไม่ควร
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ สามารถเลือกใช้และมอบหมายงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และเป็นการให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน
3. ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบข้อบังคับมากกว่าการปฏิบัติตามความเคยชินหรือประเพณีที่เก่าย่ำ

4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ติดตามกำกับตรวจสอบการทำงานของตนเองและ
ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. ใส่ใจความรู้สึก ความเป็นอยู่ของผู้ได้บังคับบัญชา คอยรับฟังปัญหา ให้คำแนะนำ
หาทางช่วยเหลืออย่างเต็มกำลังความสามารถ

6. สามารถเป็นประธานและดำเนินการประชุมครูได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ บรรลุ
จุดประสงค์ อีกทั้งควบคุมการประชุมที่มีข้อขัดแย้งได้ดี

7. ให้คำแนะนำ กำลังใจ เป็นที่ปรึกษา เรื่องงานหรือเรื่องส่วนตัวของเพื่อนร่วมงาน
ผู้ได้บังคับบัญชาได้ดี

8. เข้าใจสภาพแวดล้อม บริบทของหน่วยงาน สามารถดำรงตนและฐานะของครอบครัว
รู้จักดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ถูกต้องตามคุณธรรมของศาสนา

9. มีวิสัยทัศน์ มองเห็นภาพแห่งอนาคตของหน่วยงานชัดเจน เห็นแนวทางการพัฒนา
บนพื้นฐานความเป็นจริง

10. สามารถแก้ไขปัญหาคัดแย้งระหว่างคนในหน่วยงาน หรือนอกหน่วยงาน
และยุติข้อพิพาทได้

11. สามารถเป็นเสมือนสัญลักษณ์หรือตัวแทนที่ดีของหน่วยงาน มีทั้งภูมิรู้ ภูมิธรรม
และภูมิฐาน

12. มีเวลาให้กับหน่วยงานไม่ออกนอกโรงเรียน หรือใช้เวลาราชการทำประโยชน์
ส่วนตัว เข้าร่วมกิจกรรมหรืองานของชุมชนอยู่เสมอ

13. จัดลำดับความสำคัญของงานหรือภารกิจในหน่วยงาน ได้ถูกต้องเหมาะสม
 อีกทั้งปฏิบัติงานตามแผน และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530, หน้า 142-143) สรุปคุณลักษณะด้านความรู้
ความสามารถสำหรับผู้บริหารที่มีผลต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน ดังนี้

1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. มีความรู้ก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์
3. มีประสบการณ์ความสามารถและความรอบรู้กว้างขวาง
4. มีความเฉลียวฉลาดและปฏิภาณไหวพริบ
5. มีความสามารถในการใช้เหตุผลแก้ปัญหา
6. มีความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดี
7. มีความรู้และทักษะเหนือชาวบ้าน

สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน หมายถึง ความสามารถในการบริหารงาน โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ใช้ความรู้ความสามารถในการมอบหมายงาน และจัดคนเข้าปฏิบัติหน้าที่ตามความเหมาะสม ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

การบริหารงานต่าง ๆ จะประสบผลสำเร็จได้จะต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจจากบุคคล การบริหารงานของผู้บริหารเป็นไปด้วยดี ผู้บริหารจึงต้องมีวิธีกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนผู้บริหารในการดำเนินงานในองค์กรให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงต้องใช้มนุษยสัมพันธ์ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

วิจิตร อวะกุล (2535, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ว่า หมายถึง การครองใจคน เพื่อให้เกิดความพอใจ รักใคร่ ทำด้วยความเต็มใจ พอใจ และมีความสุข

พนัส หันนาภินทร์ (2538, หน้า 152) ได้ให้ความหมายว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถที่บุคคลจะถ่ายทอดความรู้สึกหรือความคิดไปยังผู้อื่น และในขณะที่เดียวกันก็สามารถที่จะเข้าใจความคิด และความรู้สึกของผู้อื่นด้วย ทั้งนี้เพื่อที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกิจการที่บุคคลทั้งสองฝ่ายมีความสนใจร่วมกัน

บันลือ พฤกษ์วัน (2535, หน้า 32) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้บริหารในฐานะผู้นำที่ดีว่าจะต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ มีความเข้าใจในหมู่คณะ มีความเห็นอกเห็นใจ รู้จักที่จะใช้ความถนัดตามความสามารถของแต่ละบุคคล สามารถติดต่อประสานงานทำความเข้าใจในหมู่คณะ และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ดี เพื่อให้เกิดพลังกลุ่มที่จะทำงานได้อย่างจริงจัง ความมีมนุษยสัมพันธ์ย่อมก่อให้เกิดความร่วมมือ มีน้ำใจต่อกัน เกิดอารมณ์ร่วมในการทำงานอย่างราบรื่น

อำนาจ แสงสว่าง (2544, หน้า 99) ได้กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การแสวงหาเพื่อทำความเข้าใจโดยการใช้ลักษณะรูปแบบการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคล เป็นผลก่อให้เกิดความเชื่อมโยงเพื่อให้ได้ผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การของแต่ละบุคคลที่ได้กำหนดไว้

ดังนั้น มนุษยสัมพันธ์จึงมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันของกลุ่มบุคคล การที่คนเราจะอยู่รวมกันได้ และมีความเข้าใจอันดีต่อกันได้จะต้องอาศัยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จึงพอสรุปได้ว่า มนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญสำหรับการเป็นผู้นำของผู้บริหารเป็นอย่างยิ่ง และผู้บริหารในฐานะผู้นำที่ดีเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีย่อมก่อให้เกิดประโยชน์อย่างน้อย 5 ประการ ดังต่อไปนี้

1. เกิดความราบรื่นในการคบหาสมาคม
2. เกิดความพอใจ ความยินดี อันเป็นทางให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน
3. เกิดความเชื่อถือรักใคร่กันเป็นเสมือนญาติสนิท มีความเอื้ออาทรแก่กัน

4. เกิดความเข้าใจอันดีแก่กัน ทำให้รู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ตรงกัน อันจะทำให้เกิดความรักใคร่กลมเกลียวกัน

5. เกิดความสำเร็จในกิจการที่มีเป้าประสงค์เดียวกัน

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ต้องทำงานร่วมกัน เช่น ความเป็นกันเอง ความเป็นมิตร การมองโลกในแง่ดี ความสุภาพอ่อนน้อม เป็นนักพูดและนักฟังที่ดี และมีความเป็นประชาธิปไตย

5. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ

ภาวะผู้นำ คือ การจูงใจคนให้ปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหน่วยงาน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 128) ในที่นี้หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะจูงใจบุคลากรในสถานศึกษา เช่น ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเป็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ผู้บริหารกับผู้นำเป็นคำที่บางท่านแยกไม่ได้ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร มีความหมายอย่างไร ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในหน่วยราชการบังคับบัญชาของหน่วยงาน ผู้นำ หมายถึง ผู้ใดก็ตามที่ใช้อิทธิพลในการจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ผู้นำมิได้ หมายถึง ผู้บริหารเท่านั้น แต่ผู้บริหารจะเป็นผู้นำ เพราะบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารนอกจากจะอำนวยการแบบผู้นำ (Style of leadership-S) การผสมผสานพฤติกรรมด้านงานและความสัมพันธ์ในอัตราส่วนที่แตกต่างกัน

ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์ (2540, หน้า 198) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้นำต้องมีสติปัญญาฉลาด รู้บทบาทของตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความกล้าหาญ มีความแนบเนียน มีความเด็ดขาด มีความกระตือรือร้น มีความสามารถบังคับใจตนเองได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความสามารถในการจูงใจ มีความสามารถในการประสานงานและมีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

ฮาลปิน (Halpin, 1966, pp. 25-30) ได้ให้ความหมายว่า ผู้นำ คือ บุคคลที่มีลักษณะใดลักษณะหนึ่งในห้าประการ ต่อไปนี้

1. บุคคลที่มีบทบาทหรืออิทธิพลต่อคนในหน่วยงานมากกว่าผู้อื่น
2. บุคคลที่มีบทบาทเหนือคนอื่น
3. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดที่ทำให้หน่วยงานดำเนิน ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้
4. บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกจากผู้อื่นให้เป็นผู้นำ
5. บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้นำในหน่วยงานหรือหัวหน้างาน

สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความสามารถในการตัดสินใจหรือสั่งการ

มีการพัฒนาทีมงานอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาและใช้อำนาจตามสถานการณ์

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง คือ ประสิทธิภาพในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

1. ประสิทธิภาพในการทำงาน

ประสิทธิภาพในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการทำงานหรือรับราชการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ ประสิทธิภาพในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ ประสิทธิภาพในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2553) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ในด้านภาวะผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับปรีชา เพ็ชรฉกรรจ์ (2547) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จำแนกตามประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับเจือศรี พูนพิพัฒน์ (2545) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสตรี ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโวทัย ที่มีประสิทธิภาพการทำงานแตกต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแต่ละขนาดในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ขนาดของโรงเรียนอาจมีส่วนเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้ปัญหาที่เกิดขึ้น และเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ดังที่ อรัญญา ภูท่าเลียว (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายทับทิมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายทับทิมจันทร์ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ นัฐยา สุขเกษม (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู กลุ่มบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวม พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู กลุ่มบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้บริหารของโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะโดยรวม ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร และด้านความเป็นผู้นำสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และ สอดคล้องกับ ชัยรัตน์ กรุมรัมย์ (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มโนนดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ว่า ขนาดของโรงเรียนมีผลต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพราะโรงเรียนที่มีขนาดหรือบริบทที่ต่างกัน อาจส่งผลต่อประสบการณ์ วิธีการทำงาน ตลอดจนแนวคิดต่าง ๆ ทำให้มองเห็นคุณลักษณะพฤติกรรมของผู้บริหารได้ต่างกัน ดังนั้น ตัวแปรด้านขนาดของโรงเรียนจึงอาจจะเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาต่างกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

วราภรณ์ คำรงวัฒนกุล (2550) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และจากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

พรพิมล นิยมพันธุ์ (2550) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามแนวความคิดของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอายุ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ

มาก เมื่อจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553) ได้วิจัยเรื่อง ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมธา ภูมิเขต (2554) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร และด้านคุณธรรมจริยธรรม

มลฤดี สมจิตร (2555) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ และด้านมนุษยสัมพันธ์

สุดิมา ไชยบำรุง (2556) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศหญิง ส่วนจากการเปรียบเทียบ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและ รายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ถาวร ไทยเจริญ (2556) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและ แนวทางการพัฒนาของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี พบว่า คุณลักษณะ ผู้บริหารมืออาชีพและแนวทางการพัฒนาของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ พบว่า บางด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

เดวิส (Davis, 1993) ได้ศึกษาวิจัยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและการพัฒนาอย่างมี ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตชานเมือง ซึ่งเป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของโรงเรียน มัธยมศึกษาในเขตชานเมือง 2 โรงเรียน เปรียบเทียบกัน โดยพฤติกรรมผู้นำ 6 อย่าง เป็นพฤติกรรม ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลต่อโรงเรียน โดยศึกษาจากจำนวนของผู้ปฏิบัติการในแต่ละโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมเป็นโครงการที่พัฒนาในอันที่จะเป็นส่วนเชื่อมโยงกับกระทรวงศึกษาธิการ การวิจัยนี้ จะสอบถามการมีส่วนร่วมที่จะสนองตอบต่อข้อคำถามของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามขอบเขตของสวินนี่ (Sweeney) กล่าวคือ

1. ประสิทธิภาพที่มุ่งเพื่อประสานโปรแกรมการสอน
2. ประสิทธิภาพที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นสำคัญ
3. ประสิทธิภาพที่มุ่งการวัดความถี่ความก้าวหน้าของนักเรียน
4. ประสิทธิภาพที่มุ่งการจัดบรรยากาศที่ดี
5. ประสิทธิภาพที่มุ่งกลยุทธ์ในการสอน
6. ประสิทธิภาพที่มุ่งการสนับสนุนครู

การตรวจสอบประสิทธิผลของผู้บริหารนั้น ใช้แบบสอบถามกับกลุ่มคณะแผนปฏิบัติงาน แต่ละโรงเรียน ความสัมพันธ์ของประสิทธิผล ผู้บริหาร โรงเรียนจะนำเสนอโดยการวิเคราะห์ คุณภาพของข้อมูลจากการใช้ความเที่ยงตรงแบบไขว้ จึงมีผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญจะได้รับ

การเผยแพร่จากครูกับนักเรียนเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับและมีการพัฒนาผลสำเร็จของนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมทางวิชาการของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีประสิทธิผลเกี่ยวกับบรรยากาศ ในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีกฎ ระเบียบเคร่งครัด ช่วยให้นักเรียนมีวินัย ครู และนักเรียนมีความสามัคคีปรองดองกัน ครูที่สนับสนุนการสอนสามารถที่จะร่วมรับรู้ภารกิจของครู เป็นผลส่งให้ครูร่วมกันทำงานพัฒนาโรงเรียน และหนึ่งในสองของผู้บริหาร โรงเรียนได้แสดงพฤติกรรมผู้นำให้ปรากฏแก่ผู้ร่วมงาน การมุ่งประสิทธิผลวัดความก้าวหน้าของนักเรียน เน้นจากโปรแกรมที่มีการพัฒนาก้าวหน้าขึ้น และเป็นความต้องการของนักเรียนที่จะรับการประเมิน พฤติกรรมผู้นำมีภาวะส่งผลต่อการประสาน โปรแกรมการสอน พฤติกรรมผู้นำในเบื้องต้นแรกเห็นชัดว่าไม่ส่งผลต่อแผนกลยุทธ์ในการสอน แม้ว่าผู้บริหารจะใช้กฎระเบียบเป็นสำคัญ พฤติกรรมผู้นำสี่ในหกประการ คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ มุ่งการสร้างบรรยากาศ มุ่งความก้าวหน้าของนักเรียน และ มุ่งการสนับสนุนครูทำให้ครูมีความเข้าใจ รับผิดชอบต่อพฤติกรรมของผู้บริหารว่าต้องการพัฒนางานของโรงเรียนไปในทิศทางใด

เพอร์สัน (Persons, 1994) ได้ทำการสำรวจหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลที่ได้รับจากการจัดการของวิทยาลัยในรัฐแคลิฟอร์เนีย โดยกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ ผู้บริหารคณะครูในวิทยาลัย และเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ในวิทยาลัย โดยผู้ที่ตอบกลับจะถือว่าเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากร พบว่า การบริหารอย่างมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผลที่ได้รับจากการจัดการ และจากแบบสอบถามความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดการ มี 27 ปัจจัย ความพึงพอใจ 17 ปัจจัย และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 10 ปัจจัย เป็นปัจจัยที่ถูกอ้างต้องทำให้เกิดขึ้นภายในวิทยาลัย และยังพบว่า ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในปัจจุบันไม่มีผลต่อการยอมรับในผลของการจัดการ และถึงแม้ว่าการบริหารในวิทยาลัย จะไม่สามารถที่จะให้ลูกจ้างในวิทยาลัยดำเนินการได้ทั้งหมด ผู้บริหารก็ควรจะให้การสนับสนุนให้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายควรมีการนำความรู้และความชำนาญของคณะครูและบุคลากรในวิทยาลัยมาผสมผสานให้ควบคู่กับการจัดการอย่างชาญฉลาดของผู้บริหาร ซึ่งจะทำให้เกิดแนวทางในการดำเนินงาน ที่ถูกต้อง เหมาะสมในวิทยาลัย

Magnuson (1971, pp. 78-91 อ้างถึงใน เมธา ภูมิเขต, 2554, หน้า 60-61) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้จัดการ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยจำแนกคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียน ออกเป็น 2 ลักษณะ คือ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนตัว ได้สรุปคุณลักษณะทั้ง 2 ไว้ดังนี้ 1) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วย ความสามารถในการติดต่อ

และเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ให้ความสนใจในบุคคลอื่น ๆ มีความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบงาน รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ และรู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่ และ 2) คุณลักษณะส่วนตัว คือ การมีวิจรรณญาณ มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรู้กว้างขวาง เป็นผู้มีความไม่ใช้อารมณ์ มีความจริงใจ มีความเป็นมิตร มีอารมณ์ขัน มีความเสมอต้นเสมอปลาย ใจกว้าง และเปิดเผย และมีความเมตตาปราณี เอื้ออาทรต่อผู้อื่น

Stadt (1973, pp. 49-53) ได้ศึกษาพบว่า ลักษณะของผู้บริหารที่ดี คือ เป็นที่ฟังของผู้อื่นได้ กล่าวคือ กล้าคิด กล้าทำ มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการมอบหมายงาน มีวินัยในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความสามารถในการสื่อสารความคิด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามารถในการตัดสินใจ

Mayton (1980, p. 4564-A อ้างถึงใน พรพิมล นิยมพันธุ์, 2550, หน้า 41) ได้วิจัยเรื่องลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนในรัฐอลาบามา ผลการวิจัยระบุให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงย่อมมีความเข้าใจในกระบวนการบริหารบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาาระดับสูง และเป็นผลย้อนให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของผู้บริหาร โรงเรียนเป็นส่วนเสริมสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ในการบริหารการศึกษา อันมีผลให้การดำเนินงานทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและรัดกุม

Marafino (1991, p. 104 อ้างถึงใน ปรานิตา ฉิมมาแก้ว, 2554, หน้า 50) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารชั้นพื้นฐานของศูนย์การประเมินเกี่ยวกับทักษะผู้บริหาร NASSP ผลการวิจัยพบว่า การวัดทักษะของผู้บริหารตามลำดับคะแนน ปรากฏว่าเป็นไปตามสภาพการปฏิบัติงานที่ทำอยู่จริง

สรุปจากการศึกษางานวิจัยที่กล่าวข้างต้น พบว่า เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน หรือพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โดยมีข้อค้นพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่จะปฏิบัติงานบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีความรู้คุณลักษณะในตัวเอง ใช้ทักษะและกระบวนการทางการบริหารในการกระตุ้น ส่งเสริมบุคลากรให้เกิดความร่วมมือร่วมใจอย่างจริงจังในการปฏิบัติงานอันเป็นปัจจัยส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา จึงเป็นมูลเหตุให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรานบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีทั้งหมด 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา จำนวน 23 คน โรงเรียนเมืองปราณบุรี จำนวน 48 คน และ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี จำนวน 59 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 130 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในด้านการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จากการเปิดตารางการประมาณค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 97 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน (Stratified random sampling) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.	โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา	เล็ก	23	17
2.	โรงเรียนเมืองปราณบุรี	กลาง	48	36
3.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการปราณบุรี	ใหญ่	59	44
	รวม	3	130	97

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน และโรงเรียนที่สังกัด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งจะครอบคลุมขอบข่ายคุณลักษณะของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน รวม 25 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยข้อคำถามครอบคลุมคุณลักษณะของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน จำนวน 43 ข้อ ได้แก่

1. ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 9 ข้อ
2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 7 ข้อ
3. ด้านความสามารถในการบริหาร จำนวน 11 ข้อ

- | | |
|----------------------|-------------|
| 4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ | จำนวน 7 ข้อ |
| 5. ด้านความเป็นผู้นำ | จำนวน 9 ข้อ |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎีจากตำรา บทความวิชาการ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหาร
2. กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมขอบข่ายคุณลักษณะของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ

3. สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามตามมาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด จำนวน 43 ข้อ ให้ข้อคำถามมีความเที่ยงตรงและครอบคลุมในเนื้อหา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) มีรายชื่อดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--|
| 3.1 ดร.ภักดีภูฏ์ สมพงษ์ธรรม | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.2 นายสุชาติ ปรีดีเปรม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองปราณบุรี |
| 3.3 นางอัมพวัน เลี่ยมนาค | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองปราณบุรี |

4. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบคุณภาพ ถ้าดัชนีสอดคล้องสูงกว่า 0.5 ถือว่าใช้ได้ ถ้าต่ำกว่านั้นต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

6. นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก และหาค่าความเชื่อมั่น

7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เสนอเรื่องให้ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปราณบุรี

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อขอความอนุเคราะห์ จากครูในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยรวบรวมนำแบบสอบถามทั้งหมด มาดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็น ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจให้คะแนน และดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ความมุ่งหมาย และสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนพิจารณาค่าเฉลี่ย ซึ่งกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557)

4.50-5.00 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การทดสอบค่าที (t -test)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD (Least significant difference)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ t -test
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแปรปรวน
SS	แทน ค่าผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Mean of squares)
df	แทน ชั้นขอบความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
*	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 คิดเป็นจำนวน และร้อยละ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ($n = 97$)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	56	57.70
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	41	42.30
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	17	17.50
ขนาดกลาง	36	37.10
ขนาดใหญ่	44	45.40
รวม	97	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีจำนวนทั้งสิ้น 97 คน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนมากมีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็น ร้อยละ 57.70 และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ส่วนมากสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 45.40 รองลงมา คือ ขนาดกลาง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10 และขนาดเล็ก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	<i>n</i> = 97		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.01	0.45	มาก	1
2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.91	0.33	มาก	3
3. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	3.58	0.26	มาก	5
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.94	0.56	มาก	2
5. ด้านความเป็นผู้นำ	3.82	0.26	มาก	4
รวม	3.88	0.60	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ	<i>n</i> = 97		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย น่าเชื่อถือ	4.54	0.50	มากที่สุด	1
2. มีกิริยามารยาทสุภาพอ่อนโยน	4.31	0.82	มาก	2
3. ใช้ภาษาถูกต้อง พุดจาเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.20	0.76	มาก	3
4. มีความรอบคอบและกล้าหาญในการตัดสินใจ	3.78	0.70	มาก	8
5. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.88	0.63	มาก	6
6. มีความอดทนอดกลั้นต่อสถานการณ์ที่ตึงเครียด	3.92	0.76	มาก	5
7. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	3.69	0.53	มาก	9
8. เฉลียวฉลาดมีไหวพริบ	3.95	0.74	มาก	4
9. บุคลากรในหน่วยงานสามารถพุดคุยและ ขอคำปรึกษาจากผู้บริหารได้อย่างสบายใจ	3.80	0.70	มาก	7
รวม	4.01	0.45	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น แต่งกายสุภาพเรียบร้อย น่าเชื่อถือ อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีกิริยามารยาทสุภาพอ่อนโยน รองลงมาคือ ใช้ภาษาถูกต้อง พุดจาเหมาะสมกับกาลเทศะ และเฉลียวฉลาดมีไหวพริบ ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	n = 97		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. มีศีลธรรม หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	3.98	0.66	มาก	1
2. มีความเมตตากรุณาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	3.95	0.70	มาก	3
3. มีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงานและไม่เลือกปฏิบัติ	3.90	0.68	มาก	4
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.88	0.62	มาก	6
5. บริหารงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.82	0.66	มาก	7
6. มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม	3.88	0.61	มาก	5
7. มีระเบียบวินัยในตนเอง และสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน	3.97	0.64	มาก	2
รวม	3.91	0.33	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีศีลธรรม หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รองลงมา คือ มีระเบียบวินัยในตนเองและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน และมีความเมตตากรุณาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	<i>n</i> = 97		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบงาน	3.65	0.61	มาก	6
2. มีนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงาน	3.73	0.64	มาก	4
3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์แผนงาน และ โครงการ	3.77	0.73	มาก	3
4. มีความสามารถในการบริหารงานได้สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษา	3.41	0.50	ปานกลาง	8
5. มีความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน ด้านงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานนโยบายและแผน	3.82	0.76	มาก	1
6. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.80	0.69	มาก	2
7. มีความสามารถในการประสานงาน	3.73	0.69	มาก	5
8. มีความสามารถในการจัดบุคลากรให้เหมาะสม กับงาน	3.51	0.70	มาก	7
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.35	0.58	ปานกลาง	10
10. มีความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	3.36	0.48	ปานกลาง	9
11. มีความสามารถในการใช้กฎหมาย	3.23	0.42	ปานกลาง	11
รวม	3.58	0.26	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานในโรงเรียน ด้านงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป และ

งานนโยบายและแผน รองลงมา คือ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์แผนงานและโครงการ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวม และรายชื่อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์	<i>n</i> = 70		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	3.94	0.79	มาก	3
2. มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	3.93	0.77	มาก	4
3. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม	4.16	0.61	มาก	1
4. รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงาน	3.87	0.77	มาก	5
5. ยกย่อง ให้เกียรติผู้ร่วมงาน	3.82	0.71	มาก	6
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเหมาะสม	3.76	0.84	มาก	7
7. มีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร	4.07	0.71	มาก	2
รวม	3.94	0.56	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม รองลงมา คือ มีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร และอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวม และรายชื่อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความเป็นผู้นำ	<i>n</i> = 97		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. มีความสามารถในการสร้างทีมงาน	3.77	0.85	มาก	7
2. มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน	3.89	0.76	มาก	2
3. มีความสามารถในการตัดสินใจสั่งการ	3.88	0.74	มาก	4
4. มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ สถานการณ์	3.59	0.73	มาก	8
5. มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.76	0.85	มาก	9
6. มีความคิดริเริ่มในการปรับปรุงพัฒนางาน	3.91	0.79	มาก	1
7. สามารถกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความกระตือรือร้น และเกิดความมั่นใจในการทำงาน	3.85	0.81	มาก	5
8. สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน	3.84	0.80	มาก	6
9. มีความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน การสอน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.78	มาก	3
รวม	3.82	0.26	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีความคิดริเริ่มในการปรับปรุงพัฒนางาน รองลงมา คือ มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน และมีความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน การสอน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
และขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ใน
การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหาร	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	น้อยกว่า 10 ปี (n = 56)				ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n = 41)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.71	0.22	มาก	3	4.41	0.35	มาก	2
2. ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	3.77	0.29	มาก	2	4.10	0.28	มาก	4
3. ด้านความรู้ ความสามารถ ในการบริหาร	4.43	0.14	มาก	1	3.79	0.38	มาก	5
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.51	0.21	มาก	4	4.50	0.23	มากที่สุด	1
5. ด้านความเป็นผู้นำ	3.38	0.17	ปานกลาง	5	4.35	0.44	มาก	3
รวม	3.56	0.11	มาก		4.24	0.26	มาก	

จากตารางที่ 9 คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
มัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมทั้งประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่
10 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า
ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้
ความสามารถในการบริหารมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ
ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านความรู้ความสามารถ ในการบริหาร ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหาร	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อยกว่า 10 ปี (n = 56)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n = 41)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.71	0.22	4.41	0.35	5.66**	.000
2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.77	0.29	4.10	0.28	4.03**	.000
3. ด้านความรู้ความสามารถ ในการบริหาร	4.43	0.14	3.79	0.38	8.92**	.000
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.51	0.21	4.50	0.23	6.70**	.000
5. ด้านความเป็นผู้นำ	3.38	0.17	4.35	0.44	6.40**	.000
รวม	3.56	0.11	4.24	0.26	8.23**	.000

** $p < .01$

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาใน
อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของบริหาร	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก (n = 17)				ขนาดกลาง (n = 36)				ขนาดใหญ่ (n = 44)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.74	0.37	มาก	3	3.95	0.44	มาก	1	4.15	0.44	มาก	1
2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.85	0.27	มาก	1	3.80	0.24	มาก	3	4.02	0.38	มาก	3
3. ด้านความรู้ความสามารถ ในการบริหาร	3.56	0.19	มาก	5	3.54	0.25	มาก	5	3.62	0.28	มาก	5
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.75	0.56	มาก	2	3.91	0.58	มาก	2	4.03	0.55	มาก	2
5. ด้านความเป็นผู้นำ	3.62	0.48	มาก	4	3.78	0.58	มาก	5	3.93	0.65	มาก	4
รวม	3.70	0.33	มาก		3.80	0.37	มาก		3.95	0.40	มาก	

จากตารางที่ 11 คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ ครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ ส่วนครูที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.187	2	1.094	5.98**	.004
	ภายในกลุ่ม	17.191	94	0.183		
	รวม	19.378	96			
2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.046	2	0.523	5.27**	.007
	ภายในกลุ่ม	9.334	94	0.099		
	รวม	10.380	96			
3. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.122	2	0.061	0.93	.400
	ภายในกลุ่ม	6.181	94	0.066		
	รวม	6.303	96			
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.971	2	0.486	1.54	.220
	ภายในกลุ่ม	29.640	94	0.315		
	รวม	30.611	96			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
5. ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.239	2	0.620	1.74	.181
	ภายในกลุ่ม	33.482	94	0.356		
	รวม	34.721	96			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.890	2	0.445	3.11*	.049
	ภายในกลุ่ม	13.457	94	0.143		
	รวม	14.347	96			

* $p < .05$ ** $p < .01$

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.70	3.80	3.95
ขนาดเล็ก	3.70	-	0.09	0.25*
ขนาดกลาง	3.80		-	0.15
ขนาดใหญ่	3.95			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.74	3.95	4.15
ขนาดเล็ก	3.74	-	0.21	0.41**
ขนาดกลาง	3.95		-	0.20*
ขนาดใหญ่	4.15			-

* $p < .05$ ** $p < .01$

จากตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ โรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ โรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตาม
ความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.85	3.80	4.02
ขนาดเล็ก	3.85	-	0.05	0.17
ขนาดกลาง	3.80		-	0.22**
ขนาดใหญ่	4.02			-

** $p < .01$

จากตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านคุณธรรมและ
จริยธรรม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ โรงเรียนขนาดใหญ่กับ
โรงเรียนขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่า
โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้ง 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา โรงเรียนเมืองปราณบุรี และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยใช้การทดสอบค่าที (t -test) ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least significant difference)

สรุป

1. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ตามลำดับ
2. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นแต่งกายสุภาพเรียบร้อย น่าเชื่อถืออยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีกิจกรรมทางสุขภาพอ่อนโยน รองลงมา คือ ใช้ภาษาถูกต้อง พุดจาเหมาะสมกับกาลเทศะ และเฉลียวฉลาด มีไหวพริบ ตามลำดับ

3. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีศีลธรรม หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รองลงมา คือ มีระเบียบวินัยในตนเองและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน และมีความเมตตากรุณาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ตามลำดับ

4. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร โดยรวมและรายชื่อ และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานในโรงเรียน ด้านงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานนโยบายและแผน รองลงมา คือ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์แผนงานและโครงการตามลำดับ

5. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รองลงมา คือ มีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร และอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตามลำดับ

6. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีความคิดริเริ่มในการปรับปรุงพัฒนางาน รองลงมา คือ มีความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน ตามลำดับ

7. ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

7.1 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า ครูที่สังกัดขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยมีประเด็นที่ค้นพบในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัย โดยผู้วิจัยนำมาอภิปรายเพื่อให้เกิดความชัดเจน ดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้นำขององค์กรซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะทั้งในด้านบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม ความรู้ความสามารถในการบริหาร มนุษยสัมพันธ์ และความเป็นผู้นำ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพรสวรรค์ สุพรสถิตกุล (2553) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเมธา ภูมิเขต (2554) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อยู่ในระดับมากทั้งห้าด้าน ซึ่งรายละเอียดแต่ละด้านปรากฏ ดังนี้

1.1 ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารเป็นผู้ที่ค่อนข้างกายสุภาพเรียบร้อย น่าเชื่อถือ มีกิจกรรมร่ายกายสม่ำเสมอ ใช้ภาษาถูกต้อง พุดจาเหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งถือเป็นบทบาทที่เหมาะสมในฐานะของผู้นำ หรือเป็นภาพที่แสดงในชีวิตสังคม ซึ่งเป็นการสร้างความศรัทธาให้แก่ผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของเมธา ภูมิเขต (2554) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมลฤดี สมจิตร (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารนอกจะบริหารงานเก่งแล้วจะต้องเป็นผู้ที่มีศีลธรรม หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีระเบียบวินัยในตนเองและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน รวมทั้งมีความเมตตากรุณาต่อดั่งบังคับบัญชา ดังที่ Magnuson (1971, pp. 78-91) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนจะต้องมีคุณลักษณะส่วนตัว คือ การมีวิจรรย์ญาณ มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรู้กว้างขวาง เป็นผู้ที่มีสติ ไม่ใช้อารมณ์ มีความจริงใจ มีความเป็นมิตร มีอารมณ์ขัน มีความเสมอต้นเสมอปลาย ใจกว้างและเปิดเผย และมีความเมตตาปราณี เอื้ออาทรต่อผู้อื่น เมธา ภูมิเขต (2554) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมลฤดี สมจิตร (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สระแก้ว เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูในเขต
อำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านคุณธรรม
และจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก
ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานในโรงเรียน ด้านงานวิชาการ
งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานนโยบายและแผน มีความสามารถในการติดต่อ
สื่อสาร และมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์แผนงานและโครงการ เพื่อที่จะนำไปให้สถานศึกษา
มีความเจริญก้าวหน้า ดังที่ Magnuson (1971, pp. 78-91) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้จัดการ
โรงเรียนจะต้องมีคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการติดต่อและเข้ากับ
ผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
ให้ความสนใจในบุคคลอื่น ๆ มีความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบงานรับฟังความคิดเห็น
จากบุคคลอื่น ๆ และรู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของเมธา ภูมิเขต
(2554) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตาม
ความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านความรู้
ความสามารถในการบริหารอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมลฤดี สมจิตร์ (2555)
ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงาน
ต่าง ๆ จะประสบผลสำเร็จได้ ผู้บริหารจะต้องสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
มีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร และอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส สอดคล้องกับ
งานวิจัยของเมธา ภูมิเขต (2554) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็น
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร
โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
ด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมลฤดี สมจิตร์ (2555) ได้ศึกษา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

ผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มในการปรับปรุงพัฒนางาน มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน และมีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน ดังที่ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์ (2540, หน้า 198) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้นำต้องมีสติปัญญาฉลาดรอบรู้บทบาทของตนเอง มีความสามารถในการจูงใจ มีความสามารถในการประสานงาน และมีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของเมธา ภูมิเขต (2554) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมฤดี สมจิตร (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งโดยรวมและด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะของผู้บริหารแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานนานมีความใกล้ชิด สนับสนุน และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร โรงเรียนมากกว่าครู ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของวารุภรณ์ คำรงวัฒนกุล (2550) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ส่วนด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากการเป็นผู้บริหารที่ดีจะต้องปฏิบัติกับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความยุติธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งเป็นที่ครูในโรงเรียนรับรู้ได้ถึงการทำที่แสดงออกมา และความเสมอภาคที่ได้รับจากผู้บริหาร ดังนั้นประสบการณ์ในการทำงานจึงไม่มีผลต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน

ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร จำแนกตาม ประสบการณ์ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวม พบว่า ครูที่สังกัดขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากผู้บริหารที่สังกัด โรงเรียนขนาดใหญ่ต้องดูแลครูที่เป็น ผู้ใต้บังคับบัญชาจำนวนมาก ดังนั้นการแสดงออกทางด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและ จริยธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องสร้างภาพลักษณ์ในทางสังคมมากกว่าผู้บริหารที่สังกัด โรงเรียน ขนาดเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของพรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะ ของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหาร ไม่ว่าจะอยู่ สังกัดโรงเรียนขนาดใดก็ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการบริหาร มีความเป็นผู้นำ และ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งเป็นความสามารถที่ต้องแสดงให้ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาได้เห็นเป็นที่ประจักษ์ ว่า จะสามารถนำพาโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งเป็น การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาในการร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติงาน ขับเคลื่อนองค์กร ให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันจึงไม่มีผลต่อความคิดเห็นของครู ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนควรมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความรอบคอบและกล้าหาญในการตัดสินใจ และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับบุคลากรในหน่วยงานได้

1.2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนควรเป็นผู้ที่มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต และบริหารงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

1.3 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนควรมีความสามารถในการใช้กฎหมาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

1.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนควรเป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเหมาะสม ยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงาน

1.5 ด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และมีความสามารถในการสร้างทีมงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งนี้เป็นกรณีศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 3 แห่ง เท่านั้น ในอนาคตหากมีผู้สนใจที่จะศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา อาจจะมีการใช้กรณีศึกษา สถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง และอำเภออื่น ๆ ในจังหวัด หรือกลุ่มตัวอย่างอื่นที่ เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ซึ่งจะช่วยให้เห็นผลการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด และเป็นข้อมูลเชิงเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 พร้อมกฎกระทรวง. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ).
- กวี วงศ์พุด. (2542). ภาวะผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: พี. เค. อินเทอร์เน็ต.
- กวี วงศ์พุด. (2550). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาวิสัยทัศน์นักบริหาร.
- กীরติ บุญเจือ. (2538). จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- จีระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2553). พัฒนาการของการบริหารการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจือศรี พูนพิพัฒน์. (2545). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสตรีตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2542). จิตวิทยาการบริหาร. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัยรัตน์ กรุมนรัมย์. (2555). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มโนนดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐยาภรณ์ เล็กสิงห์โต. (2554). คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ถาวร ไทยเจริญ. (2556). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและแนวทางการพัฒนาของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2553). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน. ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2546). มนุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อินฟอร์มีเดียบุ๊กส์.

- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2550). *ทักษะผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.
- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS* (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: เอส.อาร์. พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- ธีระพล นิลสาขา. (2542). *ลักษณะของผู้นำที่ดี* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ม.ป.ท.
- นพพงษ์ บุญจิตราคูล. (2534). *ก้าวสู่ผู้บริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพพงษ์ บุญจิตราคูล. (2540). *ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- นัฐยา สุขเกษม. (2555). *คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูกลุ่มบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2523). *หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2541). *บทวิเคราะห์มาตรา 43 ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 3(2), 87-97.*
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2543). *หลักการบริหารการศึกษา*. พิษณุโลก: ตรีภูไทย.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2546). *หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: สติ๊กเกอร์สกรีน.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2547). *ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กเพรส.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2552). *ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ลกรุ๊ป.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2535). *พัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชัย จงกลณี. (2532). *คุณธรรมของนักบริหาร*. กรุงเทพฯ: สัตยาการพิมพ์.
- ปราณิสรา นิมมาแก้ว. (2554). *ทักษะการบริหารที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ปรีชา เพ็ชรฉกรรจ์. (2547). *การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. (2546). กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- พนัส หันนาคินทร์. (2538). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- พนัส หันนาคินทร์. (2544). *การบริหารบุคลากรในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ศ.
- พรพิมล นิยมพันธุ์. (2550). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามแนวคิดของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*
- พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล. (2553). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- พิภพ วงษ์เงิน. (2546). *จริยธรรมทางธุรกิจ*. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ภาวดี อนันต์นาวี. (2557). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5).*
ชลบุรี: มนตรี.
- มลฤดี สมจิตร. (2555). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูในเขตอำเภอเขาค้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2530). *สรุปผลการสำรวจเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการศึกษาพัฒนาชุมชน*. สงขลา: ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เมธา ภูมิเขต. (2554). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

- วราภรณ์ ดำรงวัฒนกุล. (2550). *ศึกษาคณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษา* มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจิตร อาวะกุล. (2535). *หลักการส่งเสริมการเกษตร*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิทย์ เทียงบูรณธรรม. (2545). *พจนานุกรมวิทยาการจัดการอังกฤษ-ไทย, ไทย-อังกฤษ = Dictionary of Management Sciences*. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- ศิริพร พงศ์ศิริโรจน์. (2540). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: เทคนิค 19.
- สมชาย เทพแสง. (2543). *ผู้บริหารมืออาชีพ. ข้าราชการครู, 20(5), 20-23.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. (2559). *กลุ่มนโยบายและแผน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. เพชรบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10.*
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่มที่ 2*. กรุงเทพฯ: พี.เอ.อีฟวิง.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2546). *เอกสารชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่มที่ 8*. กรุงเทพฯ: คัมปายอิมเมจจิง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *การวิจัยและพัฒนาระบบประเมินผลภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2539). *รายงานการวิจัยเรื่องการปรับภาคราชการเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สินินาฏ อารีย์. (2553). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในเครือข่ายบวรวิทยบริการ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่. งานนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*

- สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม. (2553). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุดิมา ไชยบำรุง. (2556). *การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2543). *คู่มือการเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ*. วารสารวิชาการ, 50(4), 33.
- อรัญญา ภูท่าเสียว. (2558). *คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายทับคินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาทิตย์ เอี่ยมศรี. (2547). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อำนาจ แสงสว่าง. (2544). *การจัดการทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- Cooper, A. M. (1985). *How to supervise people*. New York: McGraw-Hill.
- Davis, K. (1993). *Human behavior at work* (4th ed). New York: McGraw-Hill.
- Halpin, A. W. (1966). *Theory and research in administration*. New York: Macmillan.
- Katz, R. L. (1983). Skill of effective administration. *Harvard business review*. *Executive Success Marking it in Management*, 32, 91-94.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Magnuson, W. C. (1971). The characteristics of successful school business managers. *Dissertation Abstract International*, 32(12), 133-A.
- Marafino, J. A. (1991). Perceived administrative skills of elementary principals as measured by the nassp assessment center skill dimensions. *Dissertation Abstracts International*, 8(2), 52-07A.

- Mayton, H. M. (1980). A study of elementary school principle in state of Alabama. *Dissertation Abstracts International*, 41(8), 4564-A.
- McGregor, D. (1966). *The human side of enterprise*. New York: McGraw-Hill.
- Parsons, J. L. (1994). An examination of the relationship between participative management and perceived institutional effectiveness in North Carolina community colleges. *Dissertation Abstracts International*, 53(9), 1351-A.
- Peterson, P. L. (1986). *Teacher's thought processes*. London: Macmillan.
- Stadt, R. W. (1973). *Managing career education programs*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Webster's Third New International Dictionary*. (1986). New York: Merriam-Webster.
- Zaleznik, A., Christensen, C. R., & Roethlisberger, F. J. (1958). *Motivation: Productivity and satisfaction of workers: A perdition study*. Boston, MA: Princeton.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘.๘/ ว. ๓๖๕

ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้ อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาววันภาสสินี ยิ้มประเสริฐ รหัส ๕๘๕๕๐๐๘๓

งานนิพนธ์ เรื่อง: การศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๐

โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของ
นิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘.๘/ ว. ๓๗๐

ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๒ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาววันภาติณี ยิ้มประเสริฐ รหัส ๕๘๕๕๐๐๘๗

งานนิพนธ์ เรื่อง: การศึกษาลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๐

โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑๑

(สำเนา)

ที่ ศธ ๖๒๑๘.๘/ ว. ๓๗๑

ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๔ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาววันภาติณี ยิ้มประเสริฐ รหัส ๕๘๕๕๐๐๘๗

งานนิพนธ์ เรื่อง: การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๐

โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๑๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐-๓๘๓๔-๕๘๑๑

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

คำชี้แจง:

1. การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด การตอบแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม และส่งคืน โดยใช้ซองที่แนบมานี้จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณในความกรุณาล่วงหน้า
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

วันภาสิณี ยิ้มประเสริฐ

นิติคปริญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี
- () ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

2. ขนาดโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก
- () โรงเรียนขนาดกลาง
- () โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

คำชี้แจง: โปรดตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางท้ายข้อความแต่ละข้อความตามลำดับมากน้อยที่ท่านเลือก โดยมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับคุณลักษณะ				
		5	4	3	2	1
	ด้านบุคลิกภาพ					
1.	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย น่าเชื่อถือ					
2.	มีกิริยามารยาทสุภาพอ่อนโยน					
3.	ใช้ภาษาถูกต้อง พุดจาเหมาะสมกับกาลเทศะ					
4.	มีความรอบคอบและกล้าหาญในการตัดสินใจ					
5.	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี					
6.	มีความอดทนอดกลั้นต่อสถานการณ์ที่ตึงเครียด					
7.	มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง					
8.	เฉลียวฉลาดมีไหวพริบ					
9.	บุคลากรในหน่วยงานสามารถพูดคุยและขอคำปรึกษาจากผู้บริหารได้อย่างสบายใจ					
	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
10.	มีศีลธรรม หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร					
11.	มีความเมตตากรุณาต่อผู้ได้บังคับบัญชา					
12.	มีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงานและไม่เลือกปฏิบัติ					
13.	มีความซื่อสัตย์สุจริต					
14.	บริหารงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้					
15.	มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม					
16.	มีระเบียบวินัยในตนเองและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน					
	ด้านความรู้ ความสามารถ ในการบริหาร					
17.	มีความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบงาน					
18.	มีนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงาน					
19.	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์แผนงานและโครงการ					
20.	มีความสามารถในการบริหารงานได้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา					

ข้อ	คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับคุณลักษณะ				
		5	4	3	2	1
21.	มีความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานในโรงเรียน ด้านงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานนโยบายและแผน					
22.	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร					
23.	มีความสามารถในการประสานงาน					
24.	มีความสามารถในการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน					
25.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
26.	มีความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน					
27.	มีความสามารถในการใช้กฎหมาย					
	ด้านมนุษยสัมพันธ์					
28.	อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส					
29.	มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน					
30.	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม					
31.	รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงาน					
32.	ยกย่อง ให้เกียรติผู้ร่วมงาน					
33.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเหมาะสม					
34.	มีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร					
	ด้านความเป็นผู้นำ					
35.	มีความสามารถในการสร้างทีมงาน					
36.	มีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน					
37.	มีความสามารถในการตัดสินใจสั่งการ					
38.	มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์					
39.	มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
40.	มีความคิดริเริ่มในการปรับปรุงพัฒนางาน					
41.	สามารถกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความกระตือรือร้น และเกิดความมั่นใจในการทำงาน					

ข้อ	คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับคุณลักษณะ				
		5	4	3	2	1
42.	สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน					
43.	มีความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน					

ขอขอบพระคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ก

คำอธิบายจำแนกรายชื่อ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ
 ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอปรางบุรี
 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งกััดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ข้อ	อำนาจจำแนก	ข้อ	อำนาจจำแนก	ข้อ	อำนาจจำแนก
1.	0.41	16.	0.67	31.	0.47
2.	0.36*	17.	0.90**	32.	0.69
3.	0.53	18.	0.41	33.	0.81
4.	0.45	19.	0.49	34.	0.74
5.	0.69	20.	0.90	35.	0.69
6.	0.81	21.	0.71	36.	0.51
7.	0.55	22.	0.64	37.	0.64
8.	0.49	23.	0.66	38.	0.51
9.	0.56	24.	0.79	39.	0.80
10.	0.50	25.	0.74	40.	0.55
11.	0.65	26.	0.78	41.	0.61
12.	0.72	27.	0.50	42.	0.73
13.	0.53	28.	0.64	43.	0.75
14.	0.73	29.	0.74		
15.	0.73	30.	0.72		

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

** แทนค่าสูงสุด

* แทนค่าต่ำสุด

ตารางที่ 17 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในแต่ละด้าน

รายละเอียดในแต่ละด้านของแบบสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น
ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	0.94
1. ด้านบุคลิกภาพ	0.83
2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	0.87
3. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	0.92
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	0.89
5. ด้านความเป็นผู้นำ	0.89