

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

รายงานการวิจัย

เรื่อง คุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

โดย

รองศาสตราจารย์กาญจนา มณีแสง

๒ ๐๕๐๕๒๒๒๐

AG 0001920

ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

๒๕๔๕ ค.ศ. 2544

มหาวิทยาลัยบูรพา

ISBN 974-546-089-3

144240

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยเรื่องคุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับทุนอุดหนุนจากเงินงบประมาณรายได้ ประจำปี 2540 คณะศึกษาศาสตร์ ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลคือ บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ ผู้บังคับบัญชา หรือผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอก วิชาชีพทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาทุกท่าน และขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข ที่กรุณาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ให้

กาญจนา มณีแสง

เมษายน 2542

เรื่อง	คุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้วิจัย	กาญจนา มณีแสง
ปีที่ทำวิจัย	พุทธศักราช 2540
สาขาวิชา	การวัดผลและประเมินผลการศึกษา, หลักสูตรและการสอน
คำสำคัญ	คุณภาพบัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องคุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2537 ถึง 2539 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง บัณฑิตในตลาดแรงงาน จำนวน 460 คน ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 140 คน อาจารย์ผู้สอนนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) และบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีคุณลักษณะมาก 34 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับความจำเป็นต้องมี คุณลักษณะมาก 5 อันดับคือ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีจิตใจกว้าง
2. ปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพบัณฑิต ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครู หมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท ของหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) มีความเหมาะสมดี ส่วนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษามีโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสมดี พฤติกรรมการสอนและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต คือ อาจารย์มีความรู้ดีในวิชาที่สอน เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีคุณธรรม มีการเตรียมการสอนอย่างดี มีประมวผลการสอนแจกนินสิต นิสิตส่วนใหญ่เข้าเรียนสม่ำเสมอ เข้าห้องสมุดค้นคว้า และร่วมกิจกรรมนินสิต

Title : QUALITY OF GRADUATES AND FACTORS AFFECTING QUALITY OF GRADUATES OF FACULTY OF EDUCATION BURAPHA UNIVERSITY

Author : MANEESAENG, KANCHANA

Year : 1999

Subject : Education, Curriculum Evaluation

Keyword : Curriculum Evaluation

ABSTRACT

The purpose of this research were: first, to evaluate the quality of Burapha graduates who completed their education in the academic years of 1994-1996 in the programs of Bachelor Degree of Education (B.Ed.) and Bachelor Degree of Science (B.Sc.) in the field of Physical Education; and second, to investigate factors affecting the quality of graduates from Faculty of Education, Burapha University. The sample of the study consisted of 460 graduates in the labor force, 140 graduates' supervisors and employees, and 60 lecturers teaching at the undergraduate level. The instrument used for collecting the data was a questionnaire on graduates' quality and factors affecting graduates' quality. Percentage, mean, and standard deviation were employed for the data analysis.

The findings were as follows:

1. Graduates from the programs of Bachelor Degree of Education (B.Ed.) and Bachelor Degree of Science (B.Sc.) in the field of Physical Education had 34 characteristics rated at a high level, which was in accordance with the necessity. The 5 characteristics rated at a high level were: knowledge and abilities in their responsibilities, being curious about their jobs, having good relationship with colleagues and supervisors, completely performing their task assignments, and being broad-minded.
2. The factor affecting graduates' quality concerning the curriculum framework, which consisted of General Education, Teaching Professional, Major Subject, and Minor Subject of the programs of Bachelor Degree of Education (B.Ed.) and Bachelor Degree of Science (B.Sc.) in the field of Physical Education, was found appropriate. Also, lecturers' teaching behaviors and characteristics affecting graduates' quality were being knowledgeable about their courses, leading academics, moral, well-prepared in teaching and in course syllabus preparation. Most of the students had frequent class attendance, studying in the library, and participation in activities.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาหรือภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	5
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	7
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	8
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	8
2 ข้อมูลจากบัณฑิตในตลาดแรงงาน.....	9
คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์	
หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.).....	9
คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์	
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.).....	51
3 ข้อมูลจากผู้ให้บัณฑิต.....	69
ข้อมูลภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิต	
หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.).....	70
การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.).....	72

ข้อมูลภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิต	
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	89
การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	
สาขาวิชาพลศึกษา.....	89
4 ข้อมูลจากอาจารย์ที่สอนนิสิตระดับปริญญาตรี.....	93
ข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี	
หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.).....	93
ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี	
หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.).....	100
ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์ คุณลักษณะของบัณฑิตขณะที่เรียน	
ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.).....	111
ข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี	
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	117
ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี	
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	120
ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์ คุณลักษณะของบัณฑิตขณะที่เรียน	
ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา	
พลศึกษา.....	124
5 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	126
อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	130
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย.....	132
บรรณานุกรม.....	133

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

บทที่ 1 บทนำ

1.1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างบัณฑิตแยกตามปีการศึกษา.....	5
1.2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บังคับบัญชาบัณฑิต.....	6
1.3	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างคณาจารย์.....	6
1.4	จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	8

บทที่ 2 ข้อมูลจากบัณฑิตในตลาดแรงงาน

2.1	จำนวนร้อยละของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) จำแนกตามสาขาวิชาและลักษณะตัวแปรบางตัวแปร.....	10
2.2	ค่าเฉลี่ยการใช้เวลาของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ในการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรี จำแนกตาม สาขาวิชา.....	16
2.3	การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มี ต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอกในขณะที่เรียนปริญญาตรี.....	18
2.4	การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มี ต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษาในขณะที่เรียน ปริญญาตรี.....	20
2.5	การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มี ต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้.....	22
2.6	การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มี ต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษาใช้.....	24
2.7	การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน.....	26
2.8	การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) จำแนกตามสาขาวิชา.....	28

2.9	แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.).....	30
2.10	พฤติกรรมกรคิดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จำแนกตาม สาขาวิชา	32
2.11	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตรวมทั้งหมด เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.).....	35
2.12	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตสายศิลป์ เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.).....	39
2.13	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.).....	42
2.14	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตวิชาเอก การประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (กศ.บ.).....	45
2.15	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตวิชาเอก เทคโนโลยีทางการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (กศ.บ.).....	48
2.16	จำนวน คำร้อยละของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	52
2.17	ค่าเฉลี่ย การใช้เวลาของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรี.....	55
2.18	การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมกรสอนของอาจารย์รายวิชาเอก ในขณะที่เรียนปริญญาตรี.....	56
2.19	การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมกรสอนของอาจารย์วิชาชีพ ทางการศึกษา ในขณะที่เรียนปริญญาตรี.....	57

2.20 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)
สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้..... 58

2.21 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)
สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพีใช้..... 59

2.22 การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ปฏิบัติในปัจจุบัน 60

2.23 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา..... 61

2.24 แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา 62

2.25 พฤติกรรมติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา. 63

2.26 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับ
คุณลักษณะบัณฑิต..... 65

บทที่ 3 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

3.1 ภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา
บัณฑิต (กศ.บ.) 70

3.2 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)
โดยรวม ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต 72

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)
สายศิลป์ ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต 75

3.4 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)
สายวิทยาศาสตร์ ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต 78

3.5 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)
วิชาเอกการประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต 81

3.6	คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามทักษะของผู้ใช้บัณฑิต.....	84
3.7	พฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ตามทักษะของผู้ใช้บัณฑิต.....	87
3.8	ภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ตามทักษะของผู้ใช้บัณฑิต.....	89
3.9	คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ตามทักษะของผู้ใช้บัณฑิต.....	90

บทที่ 4 ข้อมูลจากอาจารย์ที่สอนนิสิตระดับปริญญาตรี

4.1	สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) แยกตามสาขาวิชาเอก และวิชาชีพทางการศึกษา.....	94
4.2	แสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) แยกตามสาขาวิชาเอก และวิชาชีพทางการศึกษา.....	97
4.3	ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จำแนกตามสาขาวิชา.....	100
4.4	ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชา.....	104
4.5	ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่อาจารย์ใช้ จำแนกตามสาขาวิชา.....	107
4.6	ค่าเฉลี่ย รูปแบบของการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ตามการรับรู้ ของอาจารย์.....	109
4.7	ค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ จำแนกตาม สาขาวิชา.....	111
4.8	ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ตามความคิดเห็นของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชา.....	114
4.9	สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	115

4.10	แสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	119
4.11	ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	120
4.12	ค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	121
4.13	ค่าเฉลี่ย รูปแบบการสอนของอาจารย์ตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอน ระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา พลศึกษา.....	122
4.14	ค่าเฉลี่ย รูปแบบของการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีตามการรับรู้ ของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา พลศึกษา.....	123
4.15	ค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา พลศึกษา.....	124
4.16	ค่าเฉลี่ย คุณลักษณะบัณฑิตจากการประเมินของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	125

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาหรือภูมิหลัง

มหาวิทยาลัยบูรพาได้ผลิตบัณฑิตเป็นเวลา 40 ปี โดยได้เปลี่ยนแปลงฐานะมาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2498 เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีทางการศึกษารุ่นแรกในปี 2501 จำนวน 35 คน และได้ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาตลอดมาจนถึงปี 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับการเปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน เริ่มมีคณะวิชาและหลักสูตรต่าง ๆ มากขึ้น ในปี 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ได้เปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัยบูรพา มีคณะวิชาต่าง ๆ มากขึ้น ในปัจจุบันมี 8 คณะวิชา คือ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย ได้ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต บริหารธุรกิจบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต การศึกษาศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ได้ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ระดับปริญญาเอกหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาบัณฑิต

คณะศึกษาศาสตร์เป็นคณะวิชาแรกในการก่อตั้งวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ทำการสอนในหลักสูตร 4 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต โดยบัณฑิต รุ่นแรก สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) ในปี 2501 จำนวน 35 คน ในปี พ.ศ. 2505 เปิดรับบุคคลภายนอกที่มีวุฒิป.ม. หรือ พ.ม. หรือ อ.กศ. หรือ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี จบแล้วได้วุฒิปริญญาตรี เมื่อได้รับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ วิทยาเขตบางแสน คณะศึกษาศาสตร์ได้จัดตั้งภาควิชา 6 ภาควิชา คือ ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาการศึกษานอกระบบ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษาศึกษา ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ได้มีการจัดตั้งภาควิชาพลศึกษาขึ้นในปี พ.ศ. 2519 ซึ่งต่อมาภาควิชาพลศึกษาได้รับการยกฐานะเป็นคณะพลศึกษา ในปี พ.ศ. 2523 ในปี 2520 คณะศึกษาศาสตร์ได้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยรับนิสิตเข้า

ศึกษาปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาชีววิทยาเป็นรุ่นแรก ต่อมาได้เพิ่มหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา และทำการสอนเพิ่มอีก 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา ในปี พ.ศ. 2530 ได้เปิดรับนิสิตระดับปริญญาตรีตามโครงการครุทายาทของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นรุ่นแรก เมื่อได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยบูรพา ได้ยุบคณะพลศึกษาเข้าเป็นภาควิชาหนึ่งในคณะศึกษาศาสตร์ จัดตั้งภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา เริ่มโครงการจัดตั้งภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา ได้ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ได้ก่อตั้งขึ้นจนถึงปัจจุบัน ได้ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี

ปัจจุบันคณะศึกษาศาสตร์ได้เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี จำนวน 10 สาขาวิชา ได้แก่ การประถมศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์-เคมี วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ เทคโนโลยีทางการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 4 ปี จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ พลศึกษา ในแต่ละปีคณะศึกษาศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตประมาณปีละ 400 คน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตประมาณปีละ 80 คน คณะศึกษาศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีมาตั้งแต่ปี 2501 จนถึงปัจจุบันยังไม่เคยมีการศึกษาคุณภาพบัณฑิต ดังนั้นโครงการวิจัยเรื่องนี้มีความประสงค์จะศึกษาคุณภาพบัณฑิต

วัตถุประสงค์ของคณะศึกษาศาสตร์

1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้พร้อมในคุณสมบัติ 3 ประการ คือ
 - 1.1 เป็นนักวิชาการที่ดี มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการด้านวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะด้าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีความชาญฉลาดในการนำความรู้ไปใช้และถ่ายทอดอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่การดำรงชีวิตและสังคม
 - 1.2 เป็นครูที่ดี มีความพร้อมพร้อมในความเป็นครู และความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีจิตสำนึกในความเป็นครู ยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาวิชาชีพ ผดุงไว้ซึ่งเกียรติและศรัทธาต่อวิชาชีพ
 - 1.3 เป็นคนดี มีโลกทัศน์ที่ดีและกว้างไกล ยึดมั่นในหลักการและเหตุผล และคุณธรรม มีบุคลิกภาพทัศนคติ ค่านิยมที่ดีตามแบบอย่างของวัฒนธรรมไทย

2. ผลงานวิจัย งานบริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์และเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3. พัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ให้มีความเป็นเอกลักษณ์และความเป็นเลิศทางวิชาการใน สาขาที่มีความพร้อมและความถนัดโดยสนองตอบต่อนโยบายของชาติเป็นสำคัญ

4. พัฒนากลไกของระบบบริหารของคณะศึกษาศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพและความ คล่องตัวในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก รวมทั้งการพัฒนาและสร้างความพร้อมในการปฏิบัติ งานตลอดเวลา

หน้าที่ความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์

1. จัดการเรียนการสอนทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาให้มีคุณภาพทั้งทางด้าน วิชาการ สังคม คุณธรรม และความเป็นผู้นำ

2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานวิจัยทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกคณะ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนให้การปรึกษาด้านการวิจัย รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนให้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ภายในคณะให้ บริการวิชาการแก่สังคมในลักษณะต่าง ๆ พร้อมทั้งขยายขอบเขตการบริการวิชาการทางด้ว นการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษา การวิจัย และความต้องการของชุมชน

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อทำนุบำรุงและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติ พร้อมทั้งส่งเสริมความมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม แก่นักศึกษา ตลอดจนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

การสอนและการผลิตบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรทั้งระดับปริญญา ตรีและปริญญาโท ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี มีจำนวน 10 สาขาวิชา ได้แก่ การประถมศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ศึกษา วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์-เคมี วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์

2. หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ เทคโนโลยีทางการศึกษา

3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 4 ปี จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ พลศึกษา

4. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ภาคปกติ มีจำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา จีววิทยา เทคโนโลยีทางการศึกษา การศึกษานอกระบบ

5. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ภาคพิเศษ มีจำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา

6. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) ภาคปกติ มีจำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา

7. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) ภาคพิเศษ มีจำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

การผลิตบัณฑิตและจำนวนบัณฑิตที่ผลิตได้ในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา

การผลิตบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2498 และมีผู้สำเร็จการศึกษารุ่นแรก จำนวน 35 คน

พ.ศ. 2498 จนถึงปี พ.ศ. 2539 มีการผลิตบัณฑิต 38 รุ่น รวมจำนวน 15,000 คน แบ่งเป็น

1. อนุปริญญา	5	รุ่น	รวม	300	คน
2. ปริญญาตรี	38	รุ่น	รวม	15,000	คน
3. ปริญญาโท	17	รุ่น	รวม	1,200	คน

การผลิตบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาตรีในระยะที่ผ่านมาในรอบ 10 ปี บัณฑิตที่สำเร็จโดยเฉลี่ยเท่ากับ 400 คน ต่อปี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 3 ปีที่ผ่านมา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากรบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2537 ถึง พ.ศ. 2539 ในตลาดแรงงาน 1,200 คน

ประชากรบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2537 ถึง พ.ศ. 2539 ในตลาดแรงงาน 240 คน

ได้สุ่มตัวอย่างบัณฑิตในตลาดแรงงานแยกตามสาขาวิชาเอกดังนี้

1.1 สายศิลป์ ได้แก่ สาขาวิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ บรรณารักษศาสตร์
สังคมศึกษา

1.2 สายวิทยาศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์-เคมี วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์

1.3 วิชาเอกการประถมศึกษา

1.4 วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.5 วิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา พลศึกษา

ตาราง 1.1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างบัณฑิตแยกตามปีการศึกษา

สาขาวิชา	บัณฑิตหลักสูตร กศ.บ.			บัณฑิตหลักสูตร วท.บ.		
	2537	2538	2539	2537	2538	2539
สายศิลป์	35	65	94	-	-	-
สายวิทยาศาสตร์	15	22	37	-	-	-
การประถมศึกษา	18	20	40	-	-	-
เทคโนโลยีทางการศึกษา	24	37	53	-	-	-
พลศึกษา	-	-	-	10	10	20

2. ผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ ในข้อ 1 ดังนี้

ตาราง 1.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

สาขาวิชา	ผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ กศ.บ.	ผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ วท.บ.
สายศิลป์	40	-
สายวิทยาศาสตร์	30	-
การประถมศึกษา	20	-
เทคโนโลยีทางการศึกษา	20	-
พลศึกษา	-	30

3. อาจารย์ผู้สอนในคณะศึกษาศาสตร์ ในรายวิชาชีพครู และอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาเอก ดังนี้

ตาราง 1.3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างคณาจารย์

สาขาวิชา	จำนวนคณาจารย์
สายศิลป์	15
สายวิทยาศาสตร์	15
การประถมศึกษา	5
เทคโนโลยีทางการศึกษา	5
วิชาชีพครู	10
พลศึกษา	10

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามบัณฑิตในตลาดแรงงาน

ชุดที่ 2 แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาบัณฑิต

ชุดที่ 3 แบบสอบถามคณาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี

แบบสอบถามแต่ละชุดประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามบัณฑิตในตลาดแรงงาน แบ่งเป็น 8 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการทำงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 3 แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 4 พฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 5 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และพฤติกรรมการเรียนของนิสิต

ชุดที่ 2 แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาบัณฑิต แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการทำงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ชุดที่ 3 แบบสอบถามคณาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี แบ่งเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ภาระงานของอาจารย์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หรือวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมการเรียนของนิสิต

คณะศึกษาศาสตร์ และการประเมินคุณภาพบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตในตลาดแรงงาน และผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต) ได้ดำเนินการโดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ส่วนข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

จากการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการดังกล่าว ปรากฏว่ามีจำนวนตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ได้ ดังรายละเอียดในตาราง 1.4

ตาราง 1.4 จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ชุดของแบบสอบถาม	จำนวน (ฉบับ)
1. ชุดที่ 1 แบบสอบถามบัณฑิตในตลาดแรงงาน	460
2. ชุดที่ 2 แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต	140
3. ชุดที่ 3 แบบสอบถามคณาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี	60

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ได้กำหนดการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.50 - 5.00	ระดับมากที่สุด เป็นประจำมากที่สุด จำเป็นอย่างยิ่ง
3.50 - 4.49	ระดับมาก เป็นประจำมาก จำเป็นมาก
2.50 - 3.49	ระดับปานกลาง เป็นประจำปานกลาง
1.50 - 2.49	ระดับน้อย ไม่จำเป็น
0 - 1.49	ระดับน้อยมาก ไม่เคยเลย ไม่จำเป็นเลย

บทที่ 2

ข้อมูลจากบัณฑิตในตลาดแรงงาน

การเสนอผลการวิจัยคุณภาพบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจากข้อมูลบัณฑิตในตลาดแรงงาน ได้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)
ดังนี้

- 1.1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพของบัณฑิต
- 1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการใช้เวลาของบัณฑิต
- 1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ
- 1.4 การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ตอนที่ 2 คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.)
สาขาวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 1 คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

1.1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพของบัณฑิต

กลุ่มตัวอย่างบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในตลาดแรงงาน 460 คน มีข้อมูลภูมิหลังเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ แสดงไว้ในตาราง

ตาราง 2.1 จำนวนร้อยละของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จำนวนตามสาขาวิชาและลักษณะตัวแปร บางตัวแปร

ตัวแปร	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ									
1.1 ชาย	32	16.50	18	24.30	14	17.90	42	36.80	106
1.2 หญิง	162	83.50	56	75.70	64	82.10	72	63.20	354
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี									
2.00 - 2.49	26	13.40	18	24.30	-	-	8	7.00	52
2.50 - 2.74	36	18.60	28	37.80	-	-	26	22.80	90
2.75 - 2.99	64	33.00	20	27.00	10	12.80	44	38.60	138
3.00 - 3.24	52	26.80	6	8.20	26	33.30	26	22.80	11
3.25 ขึ้นไป	16	8.20	2	2.70	42	53.90	10	8.80	70
3. อาชีพปัจจุบันของบัณฑิต									
3.1 รับราชการ	18	9.30	26	35.10	60	76.90	10	8.80	114
3.2 รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	2	1.8	2
3.3 ธุรกิจเอกชน	138	71.1	34	45.90	12	15.40	90	78.80	274
3.4 ศึกษาคือ	-	-	2	2.7	2	2.60	-	-	4

ตาราง 2.1 (ต่อ)

	ตัวแปร		สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.5 อัตราจ้างหน่วยงานราชการ	16	8.20	8	10.80	-	-	2	1.80	26	5.65		
3.6 ธุรกิจส่วนตัว	10	5.20	4	5.50	-	-	2	1.80	16	3.48		
3.7 ค้าขาย	8	4.10	-	-	-	-	6	5.20	14	3.04		
3.8 ว่างงาน	4	2.10	-	-	4	5.10	2	1.80	10	2.17		
4. การได้งานทำ												
4.1 ได้งานทำทันที	66	34.00	28	37.00	22	28.20	48	42.10	164	35.70		
4.2 ภายใน 2 - 3 เดือน	74	38.10	24	32.40	42	53.80	46	40.40	186	40.40		
4.3 มากกว่า 3 เดือน	34	17.50	14	18.90	10	12.80	16	14.00	74	16.10		
4.4 ว่างงาน	20	10.30	8	10.80	4	5.10	4	3.50	36	7.80		
5. การทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน												
5.1 ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	54	27.80	46	62.20	66	84.60	42	36.80	208	45.20		
5.2 ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	120	61.90	20	27.00	8	10.30	68	59.60	216	47.00		
5.3 ว่างงาน	20	10.30	8	10.80	4	5.10	4	3.50	36	7.80		

ตาราง 2.1 (ต่อ)

	ตัวแปร		สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
6. ตำแหน่งหน้าที่การงาน											
6.1 เป็นหัวหน้างาน	22	11.30	14	18.90	4	5.10	18	15.80	58	12.60	
6.2 ไม่เป็นหัวหน้างาน	152	78.40	52	70.30	72	92.30	92	80.70	368	80.00	
6.3 ว่างงาน	20	10.30	8	10.80	2	2.60	4	3.50	34	7.40	
7. จำนวนครั้งที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย											
7.1 1 ครั้ง	172	88.70	64	86.50	68	87.20	102	89.50	406	88.3	
7.2 มากกว่า 1 ครั้ง	22	11.30	10	13.50	10	12.80	12	10.50	54	11.70	
8. อันดับที่เลือกเข้าคณะศึกษาศาสตร์											
8.1 อันดับที่ 1	28	14.40	2	2.70	34	43.60	36	31.60	100	21.70	
8.2 อันดับที่ 2	38	19.60	14	18.90	8	10.30	24	21.10	84	18.30	
8.3 อันดับที่ 3	68	35.10	32	43.20	16	20.50	30	26.30	146	31.70	
8.4 อันดับที่ 4	26	13.40	8	10.80	10	12.80	16	14.00	90	13.00	
8.5 อันดับที่ 5	34	17.50	18	24.30	10	12.80	8	7.00	70	15.20	

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ตัวแปร	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
9. อาชีพของบิดา									
9.1 รับราชการ-รัฐวิสาหกิจ	40	20.60	22	29.70	28	35.90	52	45.60	142
9.2 ธุรกิจส่วนตัว	100	51.50	20	27.00	24	30.80	34	29.80	178
9.3 ธุรกิจเอกชน	24	12.40	4	5.40	2	2.60	14	12.30	44
9.4 ค้าขาย	-	-	2	2.70	-	-	4	3.50	6
9.5 ข้าราชการบำนาญ	2	1.00	2	2.70	-	-	2	1.80	6
9.6 เกษตรกร	16	8.30	8	10.80	24	30.80	8	7.10	42
9.7 เสียชีวิต	-	-	-	-	-	-	-	-	20
9.8 ไม่ได้ประกอบอาชีพ	12	6.20	6	8.10	-	-	-	-	18
10. อาชีพของมารดา									
10.1 รับราชการ-รัฐวิสาหกิจ	22	11.30	10	13.50	8	10.30	18	15.80	58
10.2 ธุรกิจส่วนตัว	94	48.50	22	29.70	38	48.70	50	43.90	204
10.3 ธุรกิจเอกชน	18	9.30	4	5.40	-	-	6	5.30	28
10.4 ค้าขาย	2	1.00	4	5.40	-	-	10	8.80	16
10.5 แม่บ้าน	38	19.60	20	27.00	8	10.30	20	17.50	86

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ตัวแปร	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
10.6 ข้าราชการบำนาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.7 เกษตรกร	6	3.10	10	13.50	24	30.80	8	7.00	48
10.8 เสียชีวิต	-	-	2	2.70	-	-	-	-	2
10.9 ไม่ได้ประกอบอาชีพ	14	7.20	2	2.70	-	-	-	-	16
11. รายได้ของครอบครัวในขณะศึกษา									
11.1 10,000 และต่ำกว่า	10	5.20	6	8.10	18	23.10	8	7.00	40
11.2 10,001 - 15,000 บาท	52	26.80	16	21.60	14	17.90	20	17.50	102
11.3 15,001 - 25,000 บาท	36	18.60	16	21.60	20	25.60	20	17.50	92
11.4 สูงกว่า 25,000 บาท	96	49.50	36	48.60	26	33.30	66	57.90	224
12. ระดับการศึกษาของบิดา									
12.1 ประถมศึกษา	90	46.40	46	54.10	40	51.30	40	35.10	210
12.2 มัธยมศึกษา	50	25.80	18	24.30	18	23.10	24	21.10	110
12.3 อนุปริญญา	12	6.20	8	10.80	4	5.10	12	10.50	36
12.4 ปริญญาตรี	38	19.60	8	10.80	16	20.50	34	29.80	96
12.5 สูงกว่าปริญญาตรี	4	2.10	-	-	-	-	4	3.50	8

จากตาราง 2.1 แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 77.00) ส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.75-2.99 (ร้อยละ 30.00) บัณฑิตส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในภาครัฐกิจเอกชน (ร้อยละ 59.56) การได้งานทำภายในเวลา 2-3 เดือน (ร้อยละ 40.40) และมีบางส่วนที่ได้งานทำทันที (ร้อยละ 35.70) ประมาณครึ่งหนึ่งได้งานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 47.00) และมีจำนวนใกล้เคียงกับผู้ที่ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 45.20) ส่วนใหญ่ได้ตำแหน่งหน้าที่การงานไม่เป็นหัวหน้างาน (ร้อยละ 80.00) เป็นหัวหน้างานเพียงร้อยละ 12.60

พิจารณาการสอบเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยบูรพา ส่วนใหญ่สอบครั้งเดียว (ร้อยละ 88.30) และเลือกเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เป็นอันดับ 3 (ร้อยละ 31.70) และเลือกเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 21.70

พิจารณาตัวแปรเกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิต ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 38.70 พอ ๆ กับบิดาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 30.9 ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 44.30 ในขณะที่ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี นิสิตส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูงกว่าเดือนละ 25,000 บาท (ร้อยละ 48.70) บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 45.70

พิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า บัณฑิตทุกสาขาวิชามีลักษณะคล้ายคลึงกับบัณฑิต โดยส่วนรวม ยกเว้นบัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 76.90 บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์และวิชาเอกการประถมศึกษาส่วนใหญ่ได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ร้อยละ 62.20 และ 84.60 ตามลำดับ วิชาเอกการประถมศึกษาส่วนใหญ่เลือกเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เป็นอันดับที่ 1

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการใช้เวลาของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

1.2.1 การใช้เวลาของบัณฑิตในขณะที่เรียนอยู่ในระดับปริญญาตรี

ตาราง 2.2 ค่าเฉลี่ยการใช้เวลาของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ในการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรี
จำแนกตามสาขาวิชา

กิจกรรม	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. เข้าเรียน	4.26	0.88	4.16	0.76	4.59	0.82	4.18	0.76	4.28	0.83
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	3.58	0.94	3.46	0.99	4.03	0.93	3.39	0.82	3.59	0.94
3. อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน	3.28	0.83	3.19	0.74	3.79	0.95	3.40	0.82	3.38	0.85
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน	3.81	0.87	3.97	0.83	4.13	1.20	3.88	0.73	3.91	0.90
5. ร่วมทำกิจกรรมนันทนาการ	3.13	1.15	3.19	1.00	3.59	1.12	3.47	0.93	3.30	1.08
6. ทำงานอดิเรก	3.34	1.00	3.49	0.80	3.54	0.97	3.26	0.92	3.38	0.94
7. ทำงานพิเศษ	2.22	1.49	2.81	1.13	2.85	1.37	2.67	1.19	2.53	1.24
8. จับกลุ่มคุยกัน	3.85	1.02	4.05	1.03	3.87	1.00	3.88	0.95	3.89	1.00
9. ไปเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ	3.28	0.99	3.30	1.08	3.15	1.27	3.33	1.17	3.27	1.09

จากตาราง 2.2 แสดงให้เห็นว่า การใช้เวลาของบัณฑิตในตลาดแรงงานในขณะที่เรียนปริญญาตรีในคณะศึกษาศาสตร์ โดยส่วนรวมใช้เวลาระดับมากสำหรับเข้าเรียน เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน ใช้เวลาสำหรับกิจกรรมอื่นๆ ในระดับปานกลาง พิจารณาจำแนกตามสาขาวิชา บัณฑิตสายศิลป์ใช้เวลาระดับมากสำหรับเข้าเรียน เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน ใช้เวลาส่วนน้อยสำหรับทำงานพิเศษ บัณฑิตสายวิทย์ใช้เวลาระดับมากสำหรับเข้าเรียน ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษาใช้เวลาระดับมากสำหรับเข้าเรียน เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน ร่วมทำกิจกรรมนิตินิต ทำงานอดิเรก จับกลุ่มคุยกัน บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้เวลาระดับมากสำหรับเข้าเรียน ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน และจับกลุ่มคุยกัน

1.2.2 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์

การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ประกอบด้วย การรับรู้ของบัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ รายวิชาเอก พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษา แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาเอกใช้แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษาใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 2.3 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอก ในคณะที่เรียน
ปริญญาตรี

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอก	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. มีประมวลการสอน (course Outline) แจกนิติต	3.66	0.95	3.68	0.85	4.15	0.78	3.74	0.77	3.77	0.87
2. เตรียมการสอนอย่างดี	3.75	0.68	3.95	0.70	4.03	0.78	3.37	0.84	3.73	0.77
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบ - การสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.55	0.79	3.59	0.90	3.79	0.67	3.47	0.89	3.61	0.83
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	3.99	0.91	4.35	0.75	4.33	0.77	3.65	0.79	4.02	0.87
5. อธิบายเข้าใจดี	3.66	0.78	3.76	0.98	3.95	0.69	3.44	0.80	3.67	0.82
6. ตรวจสอบบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	3.42	0.88	3.41	0.96	3.82	0.68	3.23	0.89	3.44	0.88
7. ใช้หลักการวัดผลและประเมินผลมาทำการประเมินผล การเรียนการสอน	3.59	0.92	3.78	0.85	4.21	0.70	3.58	0.82	3.72	0.88
8. ประกาศผลการสอบอย่างรวดเร็ว	3.62	0.73	3.84	0.87	4.18	0.91	3.46	0.89	3.71	0.86
9. มีเวลาให้นักศึกษาพบ	3.45	0.85	3.54	0.99	3.79	1.00	3.23	1.15	3.47	0.99
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.67	0.85	3.57	1.14	4.28	0.65	3.86	0.88	3.80	0.91
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ นิสิต	3.86	0.80	3.43	1.37	4.41	0.72	3.81	0.79	3.87	0.94
12. รับฟังความคิดเห็นของ นิสิต	3.62	0.81	3.54	1.17	3.87	0.86	3.68	0.98	3.67	0.93

จากตาราง 2.3 แสดงการรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอกในขณะที่เรียนปริญญาตรี มีความเห็นว่า โดยส่วนรวมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอก มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก เกือบทุกรายการ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต อันดับ 3 คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต ส่วนมีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ตรวจการบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว และมีเวลาให้นิสิตเข้าพบ

พิจารณาอาจารย์ผู้สอนเป็นรายวิชาเอก บัณฑิตมีการรับรู้ว่า อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก สายศิลป์ มีพฤติกรรมการสอนในระดับมากเกือบทุกรายการ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต อันดับ 3 คือ เตรียมการสอนอย่างดี ส่วนพฤติกรรมการสอนในระดับปานกลาง คือ ตรวจการบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว

บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ มีการรับรู้ว่า อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอกมีพฤติกรรมการสอนในระดับมากเกือบทุกรายการ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 คือ เตรียมการสอนอย่างดี อันดับ 3 คือ ประกาศผลการสอนอย่างรวดเร็ว ส่วนที่มีพฤติกรรมการสอนในระดับปานกลาง คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต และตรวจการบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีการรับรู้ว่า อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก มี พฤติกรรมการสอนในระดับมากทุกรายการ อันดับ 1 คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต อันดับ 2 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 3 คือ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรับรู้ว่า อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอกมีพฤติกรรมการสอนในระดับมาก 6 รายการ อันดับ 1 คือ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อันดับ 2 คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต อันดับ 3 คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต อันดับ 4 คือ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต อันดับ 5 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 6 คือ ใช้หลักการวัดผลและประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียน อาจารย์มีพฤติกรรมการสอนในระดับปานกลาง คือ มีอุปกรณ์การสอนและมีเอกสารประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ ประกาศผลการสอบอย่างรวดเร็ว อธิบายเข้าใจดี เตรียมการสอนอย่างดี มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ

ตาราง 2.4 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษา
ในขณะที่ยังเป็นปริญญาตรี

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษา	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. มีประมวลการสอน (Course Outline) แจกนิติต	3.81	1.24	4.11	1.02	4.10	1.10	3.40	1.43	3.81	1.26
2. เตรียมการสอนอย่างดี	3.85	1.13	4.05	1.03	4.10	1.02	3.30	1.41	3.79	1.21
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบ การสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.62	1.14	3.92	1.16	4.03	1.06	3.21	1.33	3.63	1.20
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	3.99	1.11	4.16	1.04	4.28	1.02	3.65	1.25	3.98	1.14
5. อธิบายเข้าใจดี	3.73	1.25	4.08	0.98	4.00	1.00	3.33	1.34	3.73	1.22
6. ตรวจการบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	3.49	1.14	3.62	1.21	4.03	1.06	3.23	1.35	3.54	1.21
7. ใช้หลักการวัดผลและประเมินผลมาทำการประเมินผล การเรียนการสอน	3.75	1.21	3.95	1.08	4.18	1.00	3.49	1.26	3.79	1.18
8. ประกาศผลการสอบอย่างรวดเร็ว	3.66	1.05	3.73	1.12	4.13	1.08	3.30	1.31	3.66	1.16
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	3.57	1.17	3.68	1.06	3.79	1.06	3.12	1.44	3.51	1.22
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.75	1.16	3.78	1.16	4.13	0.98	3.42	1.38	3.74	1.20
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ นิสิต	3.92	1.18	4.03	1.40	4.28	0.94	3.60	1.39	3.92	1.25
12. รับฟังความคิดเห็นของ นิสิต	3.78	1.07	3.84	1.14	3.79	1.28	3.39	1.35	3.70	1.20

จากตาราง 2.4 แสดงการรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ในตลาดแรงงาน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชีพทางการศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต อันดับ 3 คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต

บัณฑิตสายศิลป์ มีการรับรู้ที่ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพการศึกษา มีพฤติกรรมการสอนในระดับมากทุกข้อ อันดับ 1 เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและ ศีลธรรม ให้แก่นิสิต อันดับ 3 คือ เตรียมการสอนอย่างดี

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ มีการรับรู้ที่ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพการศึกษา มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อันดับ 2 คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต อันดับ 3 คือ อธิบายเข้าใจดี

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีการรับรู้ที่ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับ 1 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ และอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต อันดับ 2 คือ ส่งเสริมใ้บัณฑิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และประกาศผลการสอนอย่างรวดเร็ว อันดับ 3 คือ เตรียมการสอนอย่างดี และมีประมวลการสอนแจกนิสิต

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรับรู้ที่ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ และอบรม สั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่บัณฑิต ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 2.5 การรับรู้ของบัณฑิตและศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มีต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกที่ใช้

แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาเอกที่ใช้	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. สอนแบบบรรยาย	4.43	0.82	4.35	0.79	4.15	0.90	4.11	0.92	4.29	0.86
2. สอนแบบอภิปราย	3.33	0.95	3.35	1.03	3.92	0.70	3.72	0.73	3.53	0.90
3. สอนแบบสาธิต	2.86	1.13	3.57	1.24	3.54	1.17	3.46	0.96	3.23	1.15
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ	3.29	1.15	3.86	1.21	3.69	1.17	3.96	0.89	3.62	1.14
5. สอนแบบโครงการ	2.84	0.99	3.03	1.14	3.26	1.04	3.30	1.03	3.05	1.05
6. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	3.23	1.17	3.32	1.31	3.69	1.17	3.33	1.02	3.35	1.16
7. สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.01	1.19	3.05	1.45	3.44	1.23	2.95	1.19	3.07	1.25
8. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	2.68	1.21	3.76	1.48	3.03	1.16	3.14	1.23	3.03	1.30
9. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	2.72	1.20	3.32	1.31	3.36	1.11	3.47	1.10	3.11	1.22
10. สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือ กิจกรรม	2.78	1.17	2.89	1.33	3.92	0.93	3.35	1.04	3.13	1.20
11. สอนแบบใช้วิทยาการ	2.62	1.24	2.70	1.31	3.15	0.90	3.07	1.07	2.83	1.17
12. สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิดีโอ เป็นต้น	3.18	1.15	2.84	1.36	3.36	1.14	3.93	1.05	3.34	1.21

จากตาราง 2.5 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ในตลาด
แรงงาน มีการรับรู้ว่า แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้ในระดั้มาก อันดับ 1 คือ สอน
แบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ อันดับ 3 คือ สอนแบบอภิปราย

บัณฑิตสายศิลป์ มีการรับรู้ว่า แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้ในระดั้มาก
อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบอภิปราย อันดับ 3 คือ สอนทฤษฎีควบคู่
กับการฝึกปฏิบัติ

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ มีการรับรู้ว่า แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้ใน
ระดั้มาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ อันดับ 3
คือ สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีการรับรู้ว่า แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้
ในระดั้มาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบอภิปราย สอนแบบใช้กรณี
ตัวอย่าง เกมส์หรือกิจกรรม อันดับ 3 คือ สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรับรู้ว่า แบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนราย
วิชาเอกใช้ในระดั้มาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึก
ปฏิบัติ อันดับ 3 คือ สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิดีโอ เป็นต้น

378.198

0426 ๓

๑.๒

144240

ตาราง 2.6 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มีต่อแบบการสอบที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่พทางการศึกษาไว้

แบบการสอบที่อาจารย์รายวิชาที่พทางการศึกษาไว้	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. สอบแบบบรรยาย	4.13	1.14	4.11	0.99	3.92	1.06	3.82	1.36	4.02	1.17
2. สอบแบบอภิปราย	3.49	1.18	3.81	0.91	3.77	1.04	3.23	1.35	3.53	1.18
3. สอบแบบสาธิต	3.09	1.39	3.38	1.14	3.41	1.25	3.04	1.32	3.18	1.31
4. สอบทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ	3.38	1.33	3.62	1.28	3.36	1.44	3.12	1.25	3.35	1.32
5. สอบแบบโครงการ	2.88	1.25	3.22	1.18	3.38	1.29	2.91	1.30	3.03	1.27
6. สอบแบบแบ่งกลุ่มย่อย	3.48	1.35	3.97	0.99	3.72	1.21	3.28	1.36	3.55	1.29
7. สอบแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.09	1.23	3.00	1.29	3.38	1.39	2.84	1.37	3.07	1.31
8. สอบแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	2.73	1.50	2.86	1.44	3.18	1.35	2.70	1.38	2.82	1.44
9. สอบแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	2.99	1.54	3.30	1.35	3.36	1.25	2.95	1.39	3.09	1.43
10. สอบแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือ กิจกรรม	3.10	1.40	3.84	0.76	3.49	1.39	3.14	1.41	3.30	1.39
11. สอบแบบใช้วิทยาการ	3.01	1.43	3.22	1.29	3.10	1.39	2.96	1.44	3.05	1.40
12. สอบโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิดีโอ เป็นต้น	3.27	1.30	3.38	1.34	3.28	1.50	3.16	1.31	3.26	1.34

จากตาราง 2.6 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ในตลาดแรงงาน มีการรับรู้เกี่ยวกับการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษาใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย อันดับ 3 คือ สอนแบบอภิปราย ส่วนแบบการสอนแบบอื่น ๆ ใช้ในระดับปานกลาง

บัณฑิตสายศิลป์ มีการรับรู้ว่าการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษาใช้ ระดับมาก คือ สอนแบบบรรยาย ส่วนแบบอื่น ๆ ใช้ระดับปานกลาง

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ มีการรับรู้ว่าการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษาใช้ระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย อันดับ 3 คือ สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือ กิจกรรม

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีการรับรู้ว่าการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษาใช้ระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 คือ สอนแบบอภิปราย อันดับ 3 คือ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรับรู้ว่าการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษาใช้ระดับมาก อันดับ 1 คือ สอนแบบบรรยาย อันดับ 2 สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย อันดับ 3 คือ สอนแบบอภิปราย

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ ประกอบด้วย การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของตนเอง แหล่งความรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 2.7 การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ปฏิบัติในปัจจุบัน

ลักษณะของงาน	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. สภาพแวดล้อม	3.89	1.01	3.68	1.08	3.87	1.13	3.84	0.88	3.84	1.01
2. ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	3.78	1.10	3.38	1.16	3.69	1.24	3.65	1.03	3.67	1.12
3. เพื่อนร่วมงาน	4.04	0.96	3.89	1.05	3.95	1.07	3.98	0.74	3.99	0.97
4. ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน	3.41	1.00	3.00	1.08	3.33	1.06	3.25	1.07	3.29	1.04
5. สวัสดิการ	3.31	1.18	3.03	1.04	3.51	1.10	3.12	1.04	3.25	1.12
6. ความมั่นคง	3.55	1.14	3.51	1.33	3.97	1.22	3.39	1.08	3.57	1.18
7. ความก้าวหน้า	3.44	1.05	3.38	1.14	3.51	1.10	3.21	1.18	3.39	1.10
8. ความน่าสนใจของงาน	3.63	1.13	3.38	1.26	3.87	1.08	3.68	1.17	3.64	1.15

จากตาราง 2.7 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) ได้ประเมินลักษณะงานในปัจจุบันอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ คือ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.50 ถึง 4.49 จำนวน 5 ลักษณะ จากจำนวนทั้งหมด 8 ลักษณะ ลักษณะที่ถูกประเมินอยู่ในระดับดีอันดับ 1 คือ เพื่อนร่วมงาน อันดับ 2 คือ สภาพแวดล้อม อันดับ 3 คือ ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ส่วนลักษณะที่ถูกประเมินในระดับปานกลาง 3 ลักษณะ คือ ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน สวัสดิการและความก้าวหน้า

บัณฑิตสายศิลป์ ประเมินลักษณะงานในปัจจุบันอยู่ในระดับดี 4 ลักษณะ อันดับ 1 คือ เพื่อนร่วมงาน อันดับ 2 คือ สภาพแวดล้อม อันดับ 3 คือ ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ส่วนลักษณะที่ถูกประเมินในระดับปานกลาง คือ ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน สวัสดิการ และความก้าวหน้า

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ ประเมินลักษณะงานในปัจจุบันอยู่ในระดับดี 3 ลักษณะ อันดับ 1 คือ เพื่อนร่วมงาน อันดับ 2 คือ สภาพแวดล้อม อันดับ 3 คือ ความมั่นคง ลักษณะที่ถูกประเมินในระดับปานกลางมี 5 ลักษณะ รายการที่ถูกประเมินต่ำกว่ารายการอื่น ๆ คือ ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน สวัสดิการ

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา ประเมินลักษณะงานในปัจจุบันอยู่ในระดับดี 7 ลักษณะ รายการที่ถูกประเมินสูงเป็นอันดับ 1 คือ ความมั่นคง อันดับ 2 คือ ความน่าสนใจของงาน และสภาพแวดล้อม ส่วนรายการที่ถูกประเมินในระดับปานกลาง คือ ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ประเมินลักษณะงานในปัจจุบันอยู่ในระดับดี 4 ลักษณะ รายการที่ถูกประเมินสูงเป็นอันดับ 1 คือ เพื่อนร่วมงาน อันดับ 2 คือ สภาพแวดล้อม อันดับ 3 คือ ความน่าสนใจของงาน รายการที่ถูกประเมินระดับปานกลางต่ำกว่ารายการอื่น ๆ คือ สวัสดิการ

ตาราง 2.8 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศบ.) จำแนกตามสาขาวิชา

พฤติกรรมการทำงาน	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
	1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.63	0.74	3.62	0.86	3.64	0.96	3.68	0.63	3.64
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.95	0.70	3.76	0.89	3.95	1.00	3.82	0.76	3.89	0.80
3. หาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.70	0.78	3.59	0.86	3.69	0.95	3.60	0.70	3.66	0.80
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.84	0.76	3.84	0.83	3.67	0.90	3.72	0.77	3.78	0.80
5. พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย	3.85	0.78	3.70	0.91	4.00	0.95	3.89	0.72	3.86	0.82
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.82	0.71	3.59	0.86	3.90	1.05	3.81	0.72	3.80	0.80
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูล ในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.76	0.72	3.70	0.88	3.74	1.16	3.79	0.75	3.76	0.84
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และ ประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.68	0.81	3.68	0.88	3.68	1.18	3.79	0.77	3.68	0.88
9. ในการแก้ปัญหา ได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อ เข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.69	0.71	3.49	1.22	3.62	1.16	3.67	0.76	3.64	0.90
10. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.87	0.81	3.92	1.16	3.97	1.20	3.81	0.95	3.88	0.98
11. ยอมรับผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า	3.90	0.76	3.81	1.10	3.77	1.13	3.89	0.70	3.86	0.88

จากตาราง 2.8 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) มีการรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองที่เป็นประจำทุกรายการ พฤติกรรมที่ทำเป็นอันดับ 1 คือ วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน อันดับ 2 คือวางแผนอนาคตของตนเอง อันดับ 3 คือ ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า

บัณฑิตสายศิลป์มีพฤติกรรมการทำงานเป็นประจำอันดับ 1 คือวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน อันดับ 2 คือยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า อันดับ 3 คือวางแผนอนาคตของตนเอง

บัณฑิตสายวิทยาศาสตร์มีพฤติกรรมการทำงานเป็นประจำอันดับ 1 คือวางแผนอนาคตตนเอง อันดับ 2 คือตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน อันดับ 3 คือยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษาศึกษามีพฤติกรรมการทำงานเป็นประจำอันดับ 1 คือพิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย อันดับ 2 คือวางแผนอนาคตของตนเอง อันดับ 3 คือวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษามีพฤติกรรมการทำงานเป็นประจำอันดับ 1 คือพิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย และยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า อันดับ 2 คือวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน อันดับ 3 คือแบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสมและวางแผนอนาคตของตนเอง

ตาราง 2.9 แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

แหล่งการเรียนรู้	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. แหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน										
1.1 จากงานที่ปฏิบัติ	4.34	1.26	4.05	1.29	4.21	1.22	4.23	0.98	4.24	1.07
1.2 จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	3.86	0.95	3.51	1.26	3.79	1.06	3.77	1.00	3.77	1.05
1.3 จากเพื่อนร่วมงาน	3.73	1.09	3.57	1.32	3.95	1.19	3.68	1.12	3.73	1.15
1.4 จากการฝึกอบรมที่หน่วยงานจัดให้	3.23	1.17	3.24	1.30	3.36	1.11	3.46	1.24	3.31	1.20
1.5 จากการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบูรพา	3.42	1.08	3.41	1.26	4.08	1.20	3.40	1.21	3.53	1.18
1.6 จากแหล่งอื่น ๆ	2.84	1.56	2.97	1.42	3.18	1.39	3.23	1.41	3.01	1.48
2. แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพา										
2.1 วิชาเอก	3.54	1.28	4.03	1.21	4.38	1.16	4.05	1.08	3.89	1.24
2.2 วิชาโท	3.37	1.62	.92	1.21	1.08	1.49	2.11	1.60	2.27	1.84
2.3 วิชาชีพครู	3.46	1.26	3.73	1.39	4.15	1.35	3.02	1.27	3.51	1.34
2.4 วิชาการศึกษาทั่วไป	3.31	1.14	3.65	1.23	3.90	1.17	3.19	1.13	3.34	1.18
2.5 วิชาเลือกเสรี	3.07	1.10	3.35	1.27	3.49	1.27	3.14	1.14	3.20	1.17
2.6 การร่วมกิจกรรม	3.46	1.23	3.59	1.26	3.82	1.23	3.70	1.15	3.60	1.22

จากตาราง 2.9 แสดงให้ทราบถึงแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) แสดงให้เห็นว่าแหล่งการเรียนรู้ในระดับมากคือแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ได้แก่จากงานที่ปฏิบัติ จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน จากเพื่อนร่วมงาน จากการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบูรพา

แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพาบัณฑิตได้รับความรู้ในระดับมากจากวิชาเอก วิชาชีพรุ การร่วมกิจกรรม

พิจารณาแยกตามวิชาเอก พบว่า แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์สายศิลป์ในระดับมาก จากแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานคือจากงานที่ปฏิบัติ จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน จากเพื่อนร่วมงาน แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพาในระดับมากคือ จากวิชาเอก

แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์สายวิทยาศาสตร์ ในระดับมากจากแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานคือ จากงานที่ปฏิบัติ จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน จากเพื่อนร่วมงาน จากแหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพาในระดับมากคือวิชาเอก วิชาชีพรุ วิชาการศึกษาทั่วไป และการร่วมกิจกรรม

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษาได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานในระดับมาก จากงานที่ปฏิบัติ จากการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบูรพา จากเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยในระดับมากจากวิชาเอก วิชาชีพรุ วิชาการศึกษาทั่วไปและการร่วมกิจกรรม

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานในระดับมาก จากงานที่ปฏิบัติ จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพาในระดับมาก จากวิชาเอกและการร่วมกิจกรรม

1.4 การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

1.4.1 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์

ตาราง 2.10 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)
จำแนกตามสาขาวิชา

รายการ	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ										
1.1 ไม่เคยเลย	28	14.40	6	8.10	6	7.70	20	17.50	58	12.60
1.2 ประมาณเดือนละครั้ง	92	47.40	28	37.80	24	30.80	48	42.10	192	41.70
1.3 หลายเดือนต่อครั้ง	32	16.50	12	16.20	12	15.40	14	12.30	70	15.20
1.4 เดือนละหลายครั้ง	42	21.60	28	37.80	36	46.20	32	28.10	138	30.0
2. ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป										
2.1 น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	4	2.00	6	8.10	6	7.70	6	5.30	20	4.30
2.2 เกือบทุกวัน	114	58.80	46	62.20	36	46.20	56	49.10	252	54.80
2.3 ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	26	13.40	14	18.90	14	17.90	22	19.30	76	16.50
2.4 ทุกวัน	50	25.80	8	10.80	22	28.20	30	26.30	110	23.90
3. ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ										
3.1 น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	4	2.00	4	5.40	2	2.60	6	5.30	14	3.00
3.2 เกือบทุกวัน	104	53.60	34	45.90	32	41.00	46	40.40	216	47.00

ตาราง 2.10 (ต่อ)

รายการ	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
3.3 ประมาณห้าปีครึ่ง	10	5.20	6	8.10	6	7.70	4	3.50	26	5.70
3.4 ทุกวัน	76	39.20	30	40.50	38	48.70	58	50.90	202	43.90
4. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาได้เขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการ										
4.1 ไม่เคยเลย	174	89.70	60	81.10	64	82.10	98	86.00	394	85.70
4.2 1 เรื่อง	6	3.10	2	2.70	6	7.70	8	7.00	22	4.80
4.3 2-3 เรื่อง	10	5.20	4	5.40	6	7.70	4	3.50	24	5.20
4.4 4-5 เรื่อง	-	-	2	2.70	-	-	4	3.50	6	1.3
4.5 มากกว่า 5 เรื่อง	4	2.10	6	8.10	2	2.60	-	-	12	2.60
5. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาเคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ										
5.1 ไม่เคยเลย	114	58.70	24	32.40	18	23.10	64	56.10	218	47.40
5.2 1 ครั้ง	24	12.40	16	21.60	22	28.20	20	17.50	82	17.80
5.3 2-3 ครั้ง	44	22.70	24	32.40	24	30.80	8	7.00	100	21.70
5.4 4-5 ครั้ง	6	3.10	4	5.40	2	2.60	2	1.80	14	3.00
5.5 มากกว่า 5 ครั้ง	6	3.10	6	8.10	12	15.40	20	17.50	44	9.60

จากตาราง 2.10 แสดงให้ทราบเกี่ยวกับพฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) โดยส่วนรวม มีดังนี้ ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการประมาณเดือนละครั้ง ร้อยละ 41.70 ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน ร้อยละ 54.80 ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ เกือบทุกวัน ร้อยละ 47.00 และทุกวัน ร้อยละ 43.90 ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาไม่เคยเขียนบทความแสดงความคิดหรือบทความทางวิชาการเลย ร้อยละ 85.70 ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ ร้อยละ 47.40

บัณฑิตสายศิลป์ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการประมาณเดือนละครั้ง ร้อยละ 47.40 ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน ร้อยละ 58.80 ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ เกือบทุกวัน ร้อยละ 53.60 ตั้งแต่สำเร็จ การศึกษาไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการเลย ร้อยละ 89.70 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือ เข้าร่วมประชุมด้วยความสมัครใจ ร้อยละ 58.70

บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการประมาณเดือนละครั้ง และเดือนละหลายครั้ง ร้อยละ 37.80 ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน ร้อยละ 62.20 ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ เกือบทุกวัน ร้อยละ 45.90 ปรากฏว่าบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 89.70 ไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการ และ ร้อยละ 32.40 เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจใน 2 - 3 ครั้ง และ ร้อยละ 32.40 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา

บัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษาติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการเดือนละหลายครั้ง ร้อยละ 46.20 ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน ร้อยละ 46.20 จำนวน ร้อยละ 48.70 ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ ทุกวัน ร้อยละ 82.10 ไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการ และ ร้อยละ 30.80 เข้ารับการอบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมประชุม 2-3 ครั้ง

บัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการประมาณเดือนละครั้ง ร้อยละ 42.10 มีบัณฑิต ร้อยละ 49.10 ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป ในการฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ นั้นบัณฑิต ร้อยละ 50.90 ได้ฟังและดูทุกวัน การเขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการ ปรากฏว่าบัณฑิต ร้อยละ 86.00 ไม่เคยเขียน ร้อยละ 56.10 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ

1.4.2 การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ตาราง 2.11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตรวมทั้งหมด เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	3.87	0.79	มาก	4.29	1.27	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	4.14	0.71	มาก	4.34	1.21	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน	4.19	0.84	มาก	4.27	1.32	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.65	0.77	มาก	4.12	1.29	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.57	0.91	มาก	4.02	1.34	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.00	0.84	มาก	4.24	1.24	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ	3.40	0.85	ปานกลาง	3.81	1.35	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	4.16	0.78	มาก	4.29	1.28	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน	4.34	0.73	มาก	4.35	1.15	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา	3.93	1.01	มาก	4.10	1.34	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	3.96	0.78	มาก	4.41	1.11	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด	3.99	0.92	มาก	4.40	1.12	มาก

ตาราง 2.11 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.84	0.80	มาก	4.29	1.17	มาก
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.96	0.82	มาก	4.38	1.17	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.75	0.91	มาก	4.23	1.25	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธี การที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	4.12	0.74	มาก	4.34	1.12	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือ วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.72	0.72	มาก	4.19	1.19	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.63	0.84	มาก	4.19	1.19	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.82	0.89	มาก	4.37	1.17	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา ไว้ล่วงหน้า	3.60	0.83	มาก	4.22	1.20	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.80	0.83	มาก	4.29	1.15	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.79	0.78	มาก	4.28	1.16	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.68	0.86	มาก	4.32	1.22	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้าน อย่างรอบคอบ	3.79	0.77	มาก	4.36	1.14	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่ จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.74	0.78	มาก	4.35	1.18	มาก

ตาราง 2.11 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหา อย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและ สาเหตุอย่างถ่องแท้	3.65	0.80	มาก	4.32	1.14	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์ในอนาคตได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	3.71	0.77	มาก	4.17	1.13	มาก
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.89	0.70	มาก	4.14	1.46	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.77	1.04	มาก	4.08	1.37	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	3.76	0.99	มาก	4.08	1.42	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	3.47	1.22	มาก	3.97	1.56	มาก
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	3.82	0.98	มาก	4.11	1.40	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.80	0.99	มาก	4.07	1.41	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง	3.75	1.05	มาก	4.09	1.47	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	4.08	1.08	มาก	4.23	1.41	มาก

จากตาราง 2.11 แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) โดยส่วนรวมประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ มีมากทุกรายการและสอดคล้องกับความจำเป็นต้องมีมากทุกรายการเช่นเดียวกัน ลักษณะที่ประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก ได้แก่

ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน ($\bar{X} = 4.34$) การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ($\bar{X} = 4.19$) การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.14$) ลักษณะที่ประเมินว่าจำเป็นต้องมีในระดับมาก 3 อันดับแรกคือความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ($\bar{X} = 4.38$) วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน ($\bar{X} = 4.37$) ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.36$)

ตาราง 2.12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตสายศิลป์ เกี่ยวกับ
คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	3.71	0.76	มาก	4.40	1.09	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.11	0.68	มาก	4.49	0.98	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.13	0.73	มาก	4.37	1.10	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.59	0.77	มาก	4.19	1.11	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.60	0.98	มาก	4.08	1.15	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.97	0.87	มาก	4.42	0.98	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.34	1.00	ปานกลาง	3.88	1.18	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.35	0.68	มาก	4.36	1.13	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.30	0.86	มาก	4.41	1.08	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.93	0.98	มาก	4.11	1.33	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	4.01	0.74	มาก	4.42	1.09	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	4.08	0.93	มาก	4.50	0.97	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.85	0.75	มาก	4.34	0.99	มาก

ตาราง 2.12 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.94	0.81	มาก	4.45	1.10	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.64	1.05	มาก	4.30	1.14	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.99	0.73	มาก	4.39	0.98	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.58	0.73	มาก	4.18	1.14	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.52	0.82	มาก	4.20	1.05	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.77	0.96	มาก	4.38	1.08	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.51	0.86	มาก	4.26	1.07	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.78	0.82	มาก	4.37	0.99	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.73	0.77	มาก	4.34	1.00	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.58	0.94	มาก	4.31	1.24	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.77	0.77	มาก	4.44	1.07	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.72	0.77	มาก	4.41	1.07	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.59	0.77	มาก	4.41	0.99	มาก

ตาราง 2.12 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X} .	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
27. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	3.62	0.80	มาก	4.14	1.07	มาก
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.96	0.93	มาก	4.34	1.26	มาก
29. ยอมรับสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.74	0.95	มาก	4.20	1.09	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	3.79	0.87	มาก	4.21	1.25	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	3.45	1.13	มาก	4.15	1.29	มาก
32. การเสียสละทรัพย์ เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	3.86	0.96	มาก	4.23	1.18	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.75	0.84	มาก	4.23	1.10	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง	3.74	0.95	มาก	4.26	1.18	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	4.10	1.02	มาก	4.37	1.09	มาก

จากตาราง 2.12 แสดงว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) สายศิลป์ ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่างๆ ว่ามีมากทุกรายการ ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก คือความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตนเอง ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่าจำเป็นต้องมีในระดับมาก 3 อันดับแรก คือความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ

ตาราง 2.13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์
เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	4.03	0.80	มาก	4.16	1.40	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.14	0.67	มาก	4.17	1.41	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.22	0.71	มาก	4.24	1.40	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.65	.68	มาก	4.05	1.39	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ	3.57	0.69	มาก	3.97	1.40	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.16	0.65	มาก	4.14	1.38	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.46	0.80	ปานกลาง	3.86	1.38	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	3.89	0.84	มาก	4.27	1.39	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.27	0.65	มาก	4.16	1.42	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา	3.95	0.88	มาก	4.11	1.51	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	4.05	0.66	มาก	4.11	1.41	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.81	1.02	มาก	4.05	1.47	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.59	0.98	มาก	3.95	1.61	มาก

ตาราง 2.13 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.95	0.78	มาก	4.05	1.47	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.84	0.76	มาก	4.03	1.46	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	4.14	0.75	มาก	4.05	1.47	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.86	0.79	มาก	3.95	1.45	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาลงให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.62	0.89	มาก	3.89	1.59	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.78	0.89	มาก	4.14	1.42	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้า	3.76	0.64	มาก	4.14	1.46	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.89	0.88	มาก	4.05	1.45	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.84	0.73	มาก	3.97	1.59	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.62	0.64	มาก	4.19	1.41	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.65	0.79	มาก	4.24	1.44	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.78	0.67	มาก	4.14	1.40	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.78	0.67	มาก	4.14	1.44	มาก

ตาราง 2.13 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
27. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	3.76	0.68	มาก	4.00	1.47	มาก
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.86	1.21	มาก	3.70	1.87	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.81	1.51	มาก	3.73	1.82	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	3.68	1.08	มาก	3.73	1.81	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	3.68	1.31	มาก	3.68	1.92	มาก
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	3.70	1.10	มาก	3.70	1.82	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.70	1.15	มาก	3.78	1.87	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง	3.59	1.14	มาก	3.81	1.87	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	3.89	1.15	มาก	3.84	1.86	มาก

จากตาราง 2.13 แสดงว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิทยาศาสตร์ ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ว่ามีมากทุกรายการ ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก คือความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่าจำเป็นต้องมีในระดับมาก 3 อันดับแรก คือความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม

ตาราง 2.14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา
เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	4.10	0.68	มาก	4.08	1.55	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.23	0.67	มาก	4.05	1.62	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.54	0.64	มาก	4.21	1.52	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.87	0.73	มาก	4.08	1.53	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ	3.56	0.97	มาก	3.92	1.68	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.00	0.92	มาก	3.95	1.65	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.44	0.97	ปานกลาง	3.62	1.60	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	3.95	0.79	มาก	4.13	1.56	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.41	0.59	มาก	4.49	0.91	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา	3.79	1.38	มาก	4.18	1.37	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.87	0.77	มาก	4.64	0.87	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.92	1.04	มาก	4.59	0.88	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	4.00	0.83	มาก	4.56	0.88	มาก

ตาราง 2.14 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	4.03	0.99	มาก	4.56	0.94	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.77	0.84	มาก	4.41	1.21	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	4.36	0.78	มาก	4.59	0.88	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.92	0.62	มาก	4.51	0.88	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.72	1.00	มาก	4.51	0.91	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	4.03	0.74	มาก	4.62	0.88	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.79	0.77	มาก	4.46	0.91	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.90	0.91	มาก	4.36	1.14	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	4.08	0.70	มาก	4.44	0.88	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.92	0.74	มาก	4.56	0.91	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	4.00	0.79	มาก	4.51	0.88	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.92	0.81	มาก	4.54	1.07	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.77	0.81	มาก	4.49	0.88	มาก

ตาราง 2.14 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
27. ความสามารถในการคาดคะเน เหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	3.77	0.74	มาก	4.38	0.91	มาก
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.97	1.14	มาก	4.21	1.51	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.82	1.19	มาก	4.15	1.42	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	3.97	1.14	มาก	4.26	1.43	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	3.67	1.11	มาก	4.03	1.66	มาก
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	3.74	1.12	มาก	4.21	1.34	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.74	1.25	มาก	4.10	1.52	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง	3.90	1.29	มาก	4.13	1.52	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	4.10	1.14	มาก	4.28	1.36	มาก

จากตาราง 2.14 แสดงว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกการประถมศึกษา ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ว่ามีมากทุกรายการ ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก คือการยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ลักษณะที่บัณฑิตประเมินว่าจำเป็นต้องมีในระดับมาก 3 อันดับแรก คือความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง

ตาราง 2.15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยี
ทางการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการศึกษابัณฑิต (กศ.บ.)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	3.86	0.85	มาก	4.32	1.28	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.14	0.83	มาก	4.39	1.19	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.02	1.11	มาก	4.16	1.47	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.61	0.82	มาก	4.07	1.37	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.54	0.91	มาก	4.02	1.36	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.96	0.89	มาก	4.19	1.22	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.42	0.94	ปานกลาง	3.79	1.44	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.16	0.82	มาก	4.28	1.28	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.42	0.63	มาก	4.28	1.28	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.04	0.84	มาก	4.04	1.25	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.88	0.93	มาก	4.42	1.05	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.98	0.74	มาก	4.30	1.21	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.88	0.68	มาก	4.23	1.27	มาก
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.96	0.73	มาก	4.33	1.19	มาก

ตาราง 2.15 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.86	0.79	มาก	4.11	1.32	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	4.16	0.70	มาก	4.26	1.20	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.74	0.67	มาก	4.16	1.24	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.75	0.71	มาก	4.16	1.24	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.77	0.87	มาก	4.32	1.28	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.54	0.91	มาก	4.05	1.37	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.72	0.75	มาก	4.25	1.20	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.65	0.86	มาก	4.26	1.25	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.72	0.88	มาก	4.26	1.26	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.77	0.73	มาก	4.19	1.22	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.63	0.84	มาก	4.25	1.26	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.60	0.92	มาก	4.16	1.29	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.79	0.80	มาก	4.16	1.11	มาก

ตาราง 2.15 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.91	1.04	มาก	4.05	1.43	มาก
29. ยอมรับสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.77	0.98	มาก	4.05	1.44	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	3.61	1.03	มาก	3.98	1.38	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	3.21	1.36	ปานกลาง	3.81	1.66	มาก
32. การเสียสละทรัพย์ เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	3.88	0.83	มาก	4.11	1.44	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.96	0.93	มาก	3.96	1.46	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง	3.75	1.06	มาก	3.95	1.56	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	4.14	1.11	มาก	4.21	1.56	มาก

จากตาราง 2.15 แสดงว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ว่ามีมากเกือบทุก รายการ ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก คือความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความมีใจกว้างยอมรับ ความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การมีจิตใจกว้าง ลักษณะที่จำเป็นต้องมีในระดับมากทุกรายการ ลักษณะที่ได้รับการประเมินว่าจำเป็นต้องมีมาก 3 อันดับ คือการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน

ตอนที่ 2

คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา
พลศึกษา

2.1 ข้อมูลภูมิหลังและการประกอบอาชีพของบัณฑิต

กลุ่มตัวอย่างบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
(วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในตลาดแรงงาน 84 คน มีข้อมูล ภูมิหลังเกี่ยว
กับลักษณะต่าง ๆ แสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตาราง 2.16 จำนวน คำร้อยละของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
(วท.บ.) พลศึกษา

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	48	57.1
หญิง	36	42.9
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี		
2.00 - 2.49	24	28.6
2.50 - 2.74	24	28.6
2.75 - 2.99	21	25.0
3.00 - 3.24	9	10.7
3.25 ขึ้นไป	6	7.1
3. อาชีพปัจจุบันของบัณฑิต		
3.1 รับราชการ	15	17.9
3.2 รัฐวิสาหกิจ	3	3.6
3.3 ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	57	67.9
3.4 ธุรกิจส่วนตัว	3	3.6
3.5 ว่างาน	6	7.1
4. การได้งานทำ		
4.1 ได้งานทำทันที	42	50.0
4.2 ภายใน 2 - 3 เดือน	33	39.3
4.3 มากกว่า 3 เดือน	3	3.6
4.4 ว่างาน	6	7.1
5. การได้งานทำตรงกับสาขาวิชาที่เรียน		
5.1 ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	27	32.1
5.2 ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	51	60.7
5.3 ว่างาน	6	7.1

ตาราง 2.16 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
6. ตำแหน่งหน้าที่การงาน		
6.1 เป็นหัวหน้างาน	33	39.3
6.2 ไม่เป็นหัวหน้างาน	45	53.6
6.3 ว่างาน	6	7.1
7. จำนวนครั้งที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย		
7.1 1 ครั้ง	81	96.4
7.2 มากกว่า 1 ครั้ง	3	3.6
8. อันดับที่เลือกเข้าคณะศึกษาศาสตร์		
8.1 อันดับที่ 1	3	3.6
8.2 อันดับที่ 2	9	10.7
8.3 อันดับที่ 3	39	46.4
8.4 อันดับที่ 4	9	10.7
8.5 อันดับที่ 5	24	28.6
9. อาชีพของบิดา		
9.1 รับราชการ - รัฐวิสาหกิจ	9	10.7
9.2 ธุรกิจส่วนตัว	33	39.3
9.3 ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	6	7.1
9.4 ค้าขาย	12	14.3
9.5 เกษตรกร	24	28.6
10. อาชีพของมารดา		
10.1 รับราชการ - รัฐวิสาหกิจ	9	10.7
10.2 ธุรกิจส่วนตัว	27	32.1
10.3 ธุรกิจเอกชน	6	7.1
10.4 ค้าขาย	12	14.3
10.5 แม่บ้าน	3	3.6
10.6 เกษตรกร	24	28.6
10.7 ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3	3.6

ตาราง 2.16 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
11. รายได้ของครอบครัวในขณะที่ศึกษา		
10,000 และต่ำกว่า	12	14.3
10,001 - 15,000 บาท	24	28.6
15,001 - 25,000 บาท	30	35.7
สูงกว่า 25,000 บาท	18	21.4
12. ระดับการศึกษาของบิดา		
12.1 ประถมศึกษา	14	50.0
12.2 มัธยมศึกษา	11	39.3
12.3 อนุปริญญา	1	3.6
12.4 ปริญญาตรี	1	3.6
12.5 สูงกว่าปริญญาตรี	1	3.6

จากตาราง 2.16 แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 57.1) ส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 ถึง 2.74 (ร้อยละ 28.4) บัณฑิตส่วนใหญ่ประกอบอาชีพลูกจ้างธุรกิจเอกชน (ร้อยละ 67.9) ได้ทำงานทันที ได้ทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 60.7) มีร้อยละ 39.3 ที่ได้เป็นหัวหน้างาน และไม่ได้เป็นหัวหน้างานถึงร้อยละ 53.6 ส่วนใหญ่สอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยบูรพาเพียงครั้งเดียว เป็นนิสิตโควต้าภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะเลือกเข้าเรียนคณะศึกษาศาสตร์เป็นอันดับสุดท้าย (อันดับที่ 3 ร้อยละ 46.4) ถ้าสอบเข้าเรียนจากทบวงมหาวิทยาลัยจะเลือกเข้าเรียนคณะศึกษาศาสตร์เป็นอันดับสุดท้ายคืออันดับที่ 5 (ร้อยละ 28.6)

พิจารณาตัวแปรเกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิตส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 39.3) รองลงมาประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 28.6) มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 32.1) รองลงมาประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 28.6) ในขณะที่ศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิตส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีรายได้เดือนละ 15,001 ถึง 25,000 บาท (ร้อยละ 28.6) และบางส่วนมาจากครอบครัวที่มีรายได้เดือนละ 10,001 - 15,000 บาท (ร้อยละ 28.6) บิดาของบัณฑิตส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 50.00) รองลงมามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 39.3)

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการใช้เวลาของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

2.2.1 การใช้เวลาของบัณฑิตในขณะที่เรียนอยู่ในระดับปริญญาตรี

ตาราง 2.17 ค่าเฉลี่ยการใช้เวลาว่างของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรี

กิจกรรม	\bar{X}	S	ระดับ
1. เข้าเรียน	4.36	0.68	มาก
2. เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	3.29	0.85	ปานกลาง
3. อภิปรายปัญหาด้านวิชาการในกลุ่มเพื่อน	3.50	0.88	มาก
4. ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน	3.86	0.71	มาก
5. ร่วมทำกิจกรรมนิตินิต	4.29	0.81	มาก
6. ทำงานอดิเรก	4.36	0.87	มาก
7. ทำงานพิเศษ	3.46	1.32	ปานกลาง
8. จับกลุ่มคุยกัน	3.75	1.24	มาก
9. ไปเที่ยวตามที่ต่าง ๆ	3.46	1.07	มาก

จากตาราง 2.17 แสดงให้เห็นว่าการใช้เวลาของบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาในตลาดแรงงานขณะที่เรียนปริญญาตรีในคณะศึกษาศาสตร์ใช้เวลามากในกิจกรรม 6 รายการ กิจกรรมที่ใช้เวลามาก 3 อันดับแรก คือ เข้าเรียน ทำงานอดิเรก ร่วมกิจกรรมนิตินิต ทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน

2.2.1 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) ประกอบด้วยการรับรู้ของบัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอก พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษา แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาเอกใช้ แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษาใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 2.18 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิชาเอกในขณะที่เรียนปริญญาตรี

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอก	\bar{X}	S	ระดับ
1. มีประมวลการสอน (course outline) แจกนิสิต	3.89	0.74	มาก
2. เตรียมการสอนอย่างดี	3.86	0.97	มาก
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบ การสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.65	มาก
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	4.04	0.69	มาก
5. อธิบายเข้าใจดี	3.86	0.76	มาก
6. ตรวจการบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	3.64	0.73	มาก
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผล การเรียนการสอน	3.82	0.77	มาก
8. ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว	3.71	0.85	มาก
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	3.86	0.97	มาก
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.71	0.71	มาก
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่นิสิต	4.21	0.79	มาก
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	3.96	0.88	มาก

จากตาราง 2.18 แสดงการรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์-
บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์
ผู้สอนรายวิชาเอกในขณะที่เรียนปริญญาตรี มีความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมการสอนใน
ระดับมากทุกรายการ บัณฑิตมีการรับรู้ที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกมีพฤติกรรมการสอนในระดับ
มาก คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่นิสิต เข้าสอนสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็น
ของนิสิต

ตาราง 2.19 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษา ในขณะที่เรียนปริญญาตรี

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษา	\bar{X}	S	ระดับ
1. มีประมวลการสอน (course outline) แจกนิสิต	4.04	1.04	มาก
2. เตรียมการสอนอย่างดี	3.82	1.28	มาก
3. มีอุปกรณ์การสอนครบและมีเอกสารประกอบ การสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.96	1.04	มาก
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	4.11	1.10	มาก
5. อธิบายเข้าใจดี	3.96	1.10	มาก
6. ตรวจการบ้านให้สม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	3.93	1.05	มาก
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผลมาทำการประเมินผล การเรียนการสอน	4.07	1.09	มาก
8. ประกาศผลสอบอย่างรวดเร็ว	3.75	1.14	มาก
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	3.68	1.09	มาก
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.82	1.02	มาก
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ นิสิต	3.93	1.09	มาก
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	3.71	1.12	มาก

จากตาราง 2.19 แสดงการรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในตลาดแรงงานเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษา ในขณะที่เรียนปริญญาตรี มีความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษา มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายการ พฤติกรรมที่อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ เข้าสอนสม่ำเสมอ ใช้หลักการวัดผลและประเมินผลมาทำการประเมินผลการเรียนการสอน มีประมวลการสอนแจกนิสิต

ตาราง 2.20 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้

แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาเอกใช้	\bar{X}	S	ระดับ
1. สอนแบบบรรยาย	4.07	0.72	มาก
2. สอนแบบอภิปราย	3.86	0.80	มาก
3. สอนแบบสาริต	4.25	0.70	มาก
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ	4.57	0.57	มากที่สุด
5. สอนแบบโครงการ	3.54	0.88	มาก
6. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	3.82	0.90	มาก
7. สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.57	1.03	มาก
8. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	3.79	0.99	มาก
9. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	4.32	0.82	มาก
10. สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือกิจกรรม	4.32	0.90	มาก
11. สอนแบบใช้วิทยากร	3.89	0.79	มาก
12. สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิดีโอ เป็นต้น	3.71	1.01	มาก

จากตาราง 2.20 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในตลาดแรงงาน มีการรับรู้ว่าแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้อยู่ในระดับมากทุกรายการ แบบการสอนที่อาจารย์ใช้ระดับมาก 3 อันดับแรก คือ สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือกิจกรรม สอนแบบสาริต

ตาราง 2.21 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษาใช้

แบบการสอนที่อาจารย์รายวิชาชีพทางการศึกษาใช้	\bar{X}	S	ระดับ
1. สอนแบบบรรยาย	4.00	1.09	มาก
2. สอนแบบอภิปราย	3.75	1.14	มาก
3. สอนแบบสาธิต	3.36	1.89	ปานกลาง
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับฝึกปฏิบัติ	3.36	1.22	ปานกลาง
5. สอนแบบโครงการ	3.21	1.34	ปานกลาง
6. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	3.46	1.14	ปานกลาง
7. สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.43	1.07	ปานกลาง
8. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	3.25	1.35	ปานกลาง
9. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	3.29	1.51	ปานกลาง
10. สอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง เกมส์ หรือ กิจกรรม	3.14	1.41	ปานกลาง
11. สอนแบบใช้วิทยากร	3.29	1.33	ปานกลาง
12. สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิดีโอ เป็นต้น	3.68	1.22	มาก

จากตาราง 2.21 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในตลาดแรงงาน มีการรับรู้ว่าแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพทางการศึกษาใช้อยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ เป็นต้น

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำประกอบด้วย การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตปฏิบัติ อยู่ การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของตนเอง แหล่งความรู้ที่ส่งผลต่อความสามารถในการ ปฏิบัติงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 2.22 การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษาปฏิบัติงานในปัจจุบัน

ลักษณะงาน	\bar{X}	S	ระดับ
1. สภาพแวดล้อม	4.00	0.67	มาก
2. ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	4.04	0.88	มาก
3. เพื่อนร่วมงาน	3.96	0.83	มาก
4. ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน	4.00	0.72	มาก
5. สวัสดิการ	3.71	0.81	มาก
6. ความมั่นคง	3.82	1.06	มาก
7. ความก้าวหน้า	3.64	1.03	มาก
8. ความน่าสนใจของงาน	4.07	0.94	มาก

จากตาราง 2.22 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขา วิชาพลศึกษา ได้ประเมินลักษณะงานอยู่ในระดับดี ลักษณะงานในระดับดี 3 อันดับแรก คือ ความน่าสนใจของงาน ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน สภาพแวดล้อม ค่าตอบแทนที่เป็นเงินเดือน

ตาราง 2.23 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

พฤติกรรมการทำงาน	\bar{X}	S	ระดับ
1. นำแนวความคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	4.00	0.72	มาก
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	4.11	0.74	มาก
3. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.96	0.69	มาก
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	4.25	0.70	มาก
5. พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย	4.04	0.64	มาก
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	4.00	0.72	มาก
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้ พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.96	1.04	มาก
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้ วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะ เกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.89	0.74	มาก
9. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหา อย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุ อย่างถ่องแท้	3.82	0.72	มาก
10. วางแผนอนาคตของตนเอง	4.21	0.79	มาก
11. ยอมรับผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่า	4.07	0.72	มาก

จากตาราง 2.23 บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขา
วิชาพลศึกษา มีการรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองที่ทำเป็นประจำทุกรายการ พฤติกรรมที่ทำ
เป็นประจำมาก 3 อันดับแรก คือ ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน วางแผนอนาคตของตนเอง
วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน

ตาราง 2.24 แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

แหล่งการเรียนรู้	\bar{X}	S	ระดับ
1. แหล่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน			
1.1 จากงานที่ปฏิบัติ	4.50	0.58	มากที่สุด
1.2 จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	4.11	0.83	มาก
1.3 จากเพื่อนร่วมงาน	4.11	0.79	มาก
1.4 จากการฝึกอบรมที่หน่วยงานจัดให้	3.68	1.12	มาก
1.5 จากการศึกษาในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบูรพา	3.79	0.83	มาก
1.6 จากแหล่งอื่น ๆ	3.04	1.32	ปานกลาง
2. แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพา			
2.1 วิชาเอก	4.36	0.78	มาก
2.2 วิชาโท	1.64	1.75	น้อย
2.3 วิชาชีพครู	3.57	1.20	มาก
2.4 วิชาการศึกษาทั่วไป	3.68	0.77	มาก
2.5 วิชาเลือกเสรี	3.86	0.85	มาก
2.6 การร่วมกิจกรรม	4.39	0.74	มาก

จากตาราง 2.24 แสดงให้ทราบถึงแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา จากงานที่ปฏิบัติในระดับมากที่สุด จากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน จากเพื่อนร่วมงาน ในระดับมากอันดับแรก

แหล่งความรู้ในมหาวิทยาลัยบูรพา บัณฑิตได้รับความรู้ระดับมาก 3 อันดับแรกจากการร่วมกิจกรรม วิชาเอก วิชาเลือกเสรี

ตาราง 2.25 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะ
ศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการ		
1.1 ไม่เคยเลย	12	14.30
1.2 ประมาณเดือนละครั้ง	15	17.90
1.3 หลายเดือนต่อครั้ง	21	25.00
1.4 เดือนละหลายครั้ง	36	42.90
2. ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไป		
2.1 น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	6	7.10
2.2 เกือบทุกวัน	57	67.90
2.3 ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	6	7.10
2.4 ทุกวัน	15	17.90
3. ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ		
3.1 เกือบทุกวัน	54	64.30
3.2 ทุกวัน	30	35.70
4. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาได้เขียนบทความแสดงความคิดเห็น หรือบทความทางวิชาการ		
4.1 ไม่เคยเลย	63	75.00
4.2 1 เรื่อง	6	7.10
4.3 2 - 3 เรื่อง	3	3.60
4.4 4 - 5 เรื่อง	9	10.70
4.5 มากกว่า 5 เรื่อง	3	3.60

ตาราง 2.25 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ตั้งแต่สำเร็จการศึกษาเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ		
5.1 ไม่เคยเลย	30	35.70
5.2 1 ครั้ง	12	14.30
5.3 2 - 3 ครั้ง	27	32.10
5.4 4 - 5 ครั้ง	9	10.70
5.5 มากกว่า 5 ครั้ง	6	7.10

จากตาราง 2.25 แสดงให้เห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ติดตามอ่านหนังสือวารสารทางวิชาการเดือนละหลายครั้ง (ร้อยละ 42.90) ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน (ร้อยละ 67.90) ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ เกือบทุกวัน (ร้อยละ 64.30) บัณฑิตส่วนใหญ่ไม่เคยเขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการ (ร้อยละ 75.00) บัณฑิตร้อยละ 35.70 ไม่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ มีบัณฑิตร้อยละ 32.10 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือเข้าร่วมประชุม 2 - 3 ครั้ง

2.4 การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิต

ตาราง 2.26 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต

คุณลักษณะ	บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	4.11	0.63	มาก	4.50	0.75	มากที่สุด
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	4.36	0.56	มาก	4.68	0.67	มากที่สุด
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน	4.29	0.85	มาก	4.57	0.69	มากที่สุด
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.71	0.81	มาก	4.43	0.88	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.68	1.19	มาก	4.29	1.12	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.21	0.69	มาก	4.39	0.79	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ	3.75	1.17	มาก	4.07	1.15	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	4.36	0.73	มาก	4.68	0.67	มากที่สุด
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน	4.25	0.70	มาก	4.64	0.68	มากที่สุด
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.11	1.07	มาก	4.36	1.37	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	4.32	0.67	มาก	4.75	0.52	มากที่สุด
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด	4.11	0.63	มาก	4.61	0.74	มากที่สุด

ตาราง 2.26 (ต่อ)

คุณลักษณะ	บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
13. ความสามารถในการใช้ ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.86	0.85	มาก	4.57	0.79	มากที่สุด
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	4.32	0.61	มาก	4.64	0.62	มากที่สุด
15. ความใฝ่รู้เกี่ยวกับเรื่องทั่วไป	3.96	0.84	มาก	4.61	0.74	มากที่สุด
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิด หรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.96	1.00	มาก	4.36	1.06	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิด หรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.68	0.94	มาก	4.50	0.69	มากที่สุด
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.89	1.03	มาก	4.39	1.10	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อน ทำงาน	3.93	1.09	มาก	4.68	0.55	มากที่สุด
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา ไว้ล่วงหน้า	3.82	0.98	มาก	4.68	0.55	มากที่สุด
21. ตรวจสอบและติดตามผลการ ทำงาน	4.07	0.47	มาก	4.71	0.60	มากที่สุด
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	4.07	0.66	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่าง เหมาะสม	4.07	0.66	มาก	4.68	0.61	มากที่สุด
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	4.07	0.77	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด

ตาราง 2.26 (ต่อ)

คุณลักษณะ	บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำ อะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี- ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	4.07	0.77	มาก	4.75	0.52	มากที่สุด
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหา อย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและ สาเหตุอย่างถ่องแท้	4.00	0.82	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุ การณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียง ความจริง	3.93	0.72	มาก	4.64	0.62	มากที่สุด
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	4.25	0.70	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
29. ยอมรับสละประโยชน์เฉพาะหน้า เพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.96	0.79	มาก	4.36	0.87	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	3.96	0.79	มาก	4.54	0.69	มากที่สุด
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่าง แท้จริง	4.14	0.80	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	4.29	0.71	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	4.14	0.65	มาก	4.54	0.58	มากที่สุด
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง	4.11	0.63	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด
35. การมีจิตใจกว้าง	4.43	0.57	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 2.26 แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ประเมินตนเองเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ มีมากทุกรายการ และสอดคล้องกับความจำเป็นต้องมีในระดับมากที่สุด และระดับมากทุกรายการ ลักษณะที่ประเมินว่ามีระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ มีจิตใจกว้าง การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ

ลักษณะที่ประเมินว่าจำเป็นต้องมีในระดับมากที่สุด 27 ลักษณะ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ วางแผนอนาคตของตนเอง ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท

บทที่ 3

ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

การเสนอผลการวิจัยคุณภาพบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

1.1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

1.2 การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา พละศึกษา

2.1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

(วท.บ.)

2.2 การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพล

ศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

ตาราง 3.1 ภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

	ตัวแปร		สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ											
1.1 ชาย	75	83.33	30	76.92	44	84.62	60	75.00	209	80.08	
1.2 หญิง	15	16.67	9	23.08	8	15.38	20	25.00	52	19.92	
2. ตำแหน่ง											
ผู้บริหาร โรงเรียน	20	22.22	30	76.92	52	100.00	12	15.00	114	43.68	
ผู้จัดการบริษัท	70	77.78	9	23.08	0	0	68	85.00	147	56.32	

จากตาราง 3.1 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) หรือเป็นผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 80) ผู้ประเมิน มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารบริษัทระดับผู้จัดการมีจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 43.68 และ ร้อยละ 56.32 ตามลำดับ)

ผู้ประเมินบัณฑิตสายศิลป์ สาขาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกการประถมศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 83.33, 76.92, และ 75.00 ตามลำดับ) ผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ และวิชาเอกการประถมศึกษาส่วนใหญ่มีตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน (ร้อยละ 76.92 และ 100.00 ตามลำดับ) ผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตสายศิลป์ และวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีตำแหน่งผู้จัดการบริษัท (ร้อยละ 77.78, 85.00 ตามลำดับ)

1.2 การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

ตาราง 3.2 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) โดยรวม ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	3.95	0.39	มาก	4.36	0.58	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	3.77	0.56	มาก	4.48	0.50	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	3.69	0.71	มาก	4.31	0.56	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.43	0.59	ปานกลาง	4.29	0.65	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.39	0.59	ปานกลาง	4.14	0.75	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.79	0.66	มาก	4.36	0.53	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.66	0.41	มาก	3.95	0.63	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.02	0.32	มาก	4.17	0.53	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	3.86	0.61	มาก	4.21	0.65	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.71	0.60	มาก	4.12	0.69	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.64	0.72	มาก	4.24	0.62	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.73	0.73	มาก	4.45	0.55	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.69	0.61	มาก	4.29	0.65	มาก

ตาราง 3.2 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.73	0.60	มาก	4.45	0.53	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.64	0.71	มาก	4.36	0.50	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.64	0.97	มาก	4.16	0.71	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.38	0.44	ปานกลาง	4.24	0.62	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหามาให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.36	0.53	ปานกลาง	4.21	0.71	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.71	0.70	มาก	4.33	0.47	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้า	3.40	0.64	ปานกลาง	4.17	0.87	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.59	0.39	มาก	4.33	0.37	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.33	0.76	ปานกลาง	3.78	0.63	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.64	0.67	มาก	4.28	0.45	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.58	0.70	มาก	4.33	0.57	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.50	0.74	มาก	4.40	0.54	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.33	0.76	ปานกลาง	4.31	0.61	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.36	0.39	ปานกลาง	3.98	0.66	มาก

ตาราง 3.2 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.78	0.63	มาก	4.17	0.43	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.69	0.86	มาก	4.23	0.54	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้เคียงความจริง	3.48	0.84	ปานกลาง	4.14	0.84	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.64	0.63	มาก	4.10	0.72	มาก
32. การเสียสละทรัพย์ เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.76	0.72	มาก	4.31	0.41	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.90	0.53	มาก	4.24	0.53	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.90	0.50	มาก	4.19	0.50	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	3.76	0.82	มาก	4.31	0.56	มาก

จากตาราง 3.2 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยภาพรวมมีมากเกือบทุกรายการ คุณลักษณะที่มีมากในอันดับแรก 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน มีความรู้ความสามารถที่ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในความคิดของตน ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง คุณลักษณะที่มีระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ คือ พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างแท้จริง ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่จำเป็นต้องมีในระดับมากทุกลักษณะ รายการที่จำเป็นต้องมีมาก 3 อันดับแรก คือ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสามารถในการทำงานได้อย่างรวดเร็วตามกำหนด ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน

ตาราง 3.3 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สายศิลป์
ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	4.00	0.0	มาก	4.75	0.25	มากที่สุด
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	3.75	0.25	มาก	5.00	0	มากที่สุด
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	3.25	0.92	ปานกลาง	4.75	0.25	มากที่สุด
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.00	0.0	มาก	4.25	0.25	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.25	0.25	ปานกลาง	4.50	0.33	มากที่สุด
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.75	0.25	มาก	4.75	0.25	มากที่สุด
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าใน โอกาส ต่าง ๆ	3.75	0.25	มาก	4.25	0.25	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	3.75	0.25	มาก	4.00	4.00	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.00	0.67	มาก	4.25	0.25	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.00	0.67	มาก	4.50	0.33	มากที่สุด
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มากที่สุด
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.50	0.33	มาก	4.75	0.25	มากที่สุด
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.25	0.25	ปานกลาง	4.50	0.33	มากที่สุด

ตาราง 3.3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.75	0.25	มาก	4.75	0.25	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.50	0.33	มาก	4.25	0.25	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.75	0.25	มาก	4.25	0.25	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.25	0.25	ปานกลาง	4.25	0.25	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.00	0	ปานกลาง	4.50	0.33	มากที่สุด
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มากที่สุด
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.75	0.25	มาก	3.75	1.58	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มากที่สุด
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มากที่สุด
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.25	0.25	ปานกลาง	4.50	0.33	มากที่สุด
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.25	0.25	ปานกลาง	4.50	0.33	มากที่สุด
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.50	0.33	มาก	4.00	0.67	มาก

ตาราง 3.3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.75	0.25	มาก	4.00	0	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.00	1.33	ปาน กลาง	3.50	0.33	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างไร้ความเสี่ยงความจริง	3.00	0.67	ปาน กลาง	4.25	0.25	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.75	0.25	มาก	4.00	2.00	มาก
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.75	0.25	มาก	4.25	0.25	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.75	0.25	มาก	4.50	0.33	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.75	0.25	มาก	4.50	0.33	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	4.00	0.67	มาก	4.50	0.33	มาก

จากตาราง 3.3 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ สายศิลป์มีคุณลักษณะมากเกือบทุกรายการ คุณลักษณะที่มีระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน ความสัมพันธ์อันดี กับผู้บังคับบัญชา การมีจิตใจกว้าง การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ความมี ใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง วางแผนอนาคตของตนเอง ความเชื่อมั่นในความคิดของตน ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่จำเป็นต้องมีในระดับมากทุกลักษณะ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมากที่สุด คือ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ความเชื่อถือนยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน

ตาราง 3.4 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)
สายวิทยาศาสตร์ ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	3.69	0.23	มาก	4.31	0.23	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	3.62	0.42	มาก	4.46	0.44	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	3.31	0.40	ปานกลาง	4.08	0.41	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.31	0.40	ปานกลาง	4.08	0.57	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.23	0.36	ปานกลาง	3.92	0.58	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.38	0.26	ปานกลาง	4.31	0.40	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.15	0.43	ปานกลาง	3.69	0.40	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	3.62	0.25	มาก	3.92	0.41	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	3.53	0.44	มาก	4.07	0.41	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.31	0.40	ปานกลาง	3.85	0.47	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.23	0.36	ปานกลาง	4.00	0.50	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.38	0.59	ปานกลาง	4.15	0.47	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.62	0.59	มาก	3.92	0.41	มาก

ตาราง 3.4 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.31	0.23	ปานกลาง	4.15	0.64	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.15	0.14	ปานกลาง	3.85	0.47	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.38	0.25	ปานกลาง	4.00	0.50	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.08	0.24	ปานกลาง	3.92	0.41	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.08	0.24	ปานกลาง	3.92	0.41	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.38	0.25	ปานกลาง	4.00	0.50	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.23	0.19	ปานกลาง	3.85	0.31	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.38	0.26	ปานกลาง	4.15	0.30	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.23	0.19	ปานกลาง	3.85	0.30	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.46	0.27	ปานกลาง	4.00	0.50	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.15	0.31	ปานกลาง	4.00	0.33	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.23	0.36	ปานกลาง	4.08	0.58	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.00	0.33	ปานกลาง	4.08	0.24	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	2.92	0.24	ปานกลาง	3.85	0.47	มาก

ตาราง 3.4 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.23	0.36	ปานกลาง	4.08	0.41	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.31	0.23	ปานกลาง	3.92	0.58	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดถึงความจริง	3.23	0.86	ปานกลาง	4.00	0.33	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.38	0.75	ปานกลาง	3.92	0.41	มาก
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.46	0.44	ปานกลาง	4.08	0.24	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.62	1.42	มาก	3.92	0.24	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.69	0.23	มาก	3.92	0.24	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	3.54	0.77	มาก	4.08	0.41	มาก

จากตาราง 3.4 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์มีคุณลักษณะระดับมาก 7 ลักษณะ ได้แก่ ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความเชื่อมั่นในความคิดของตน การมีจิตใจกว้าง คุณลักษณะที่มีระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ 3 อันดับ คือ ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง ในการแก้ปัญหาได้ วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ การนำเสนอความคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมากทุกลักษณะ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมี 3 อันดับแรก คือ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ความสามารถในการทำงานได้อย่างรวดเร็วตามกำหนด ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน

ตาราง 3.5 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)
วิชาเอกการประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	4.06	0.53	มาก	4.50	0.74	มากที่สุด
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	3.89	0.58	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	3.89	0.81	มาก	4.56	0.38	มากที่สุด
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.50	1.94	มาก	4.33	1.64	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.06	1.94	ปานกลาง	4.39	1.42	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.94	0.88	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.28	1.51	ปานกลาง	4.17	0.74	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.11	0.46	มาก	4.33	0.47	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.00	0.82	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.94	0.64	มาก	4.39	0.60	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.72	0.80	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.94	0.87	มาก	4.72	0.33	มากที่สุด
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.83	0.85	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด

ตาราง 3.5 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	4.00	0.82	มาก	4.61	0.37	มากที่สุด
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.78	0.77	มาก	4.39	0.60	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.83	0.86	มาก	4.39	0.72	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.50	0.38	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.61	0.72	มาก	4.56	0.61	มากที่สุด
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.89	0.38	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.61	0.72	มาก	4.44	1.20	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.67	0.59	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.72	0.57	มาก	4.22	0.45	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.94	0.76	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.78	1.24	มาก	4.56	1.15	มากที่สุด
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.61	1.19	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.44	1.08	ปานกลาง	4.61	0.85	มากที่สุด
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.50	0.97	มาก	4.33	0.59	มาก

ตาราง 3.5 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	4.06	0.64	มาก	4.44	0.50	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.67	1.05	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดถึงความจริง	3.83	0.85	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.78	0.77	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด
32. การเสียสละทรัพย์ เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.83	0.97	มาก	4.56	0.38	มากที่สุด
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	4.22	0.42	มาก	4.56	0.38	มากที่สุด
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	4.11	0.69	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด
35. การมีจิตใจกว้าง	3.83	0.75	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 3.5 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกการประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะระดับมากเกือบทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรกคือ ความเชื่อมั่นในความคิดของตน ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ วางแผนอนาคตของตนเอง

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมากที่สุด 10 ลักษณะ และระดับมาก 25 ลักษณะ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน ความไม่ไม่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าไปปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ การมีจิตใจกว้าง

ตาราง 3.6 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)
วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	4.14	0.48	มาก	3.86	1.43	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.14	0.48	มาก	4.14	1.43	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.14	0.48	มาก	3.86	1.14	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.71	0.23	มาก	3.86	1.14	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.86	0.48	มาก	3.71	1.23	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.14	0.81	มาก	3.86	1.14	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.71	0.90	มาก	3.71	0.90	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.42	0.29	มาก	4.28	1.23	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.00	0.33	มาก	4.00	1.23	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา	3.71	0.57	มาก	3.71	1.23	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	4.29	0.90	มาก	3.86	1.14	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	4.00	0.67	มาก	4.14	1.14	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.71	0.24	มาก	4.00	1.33	มาก

ตาราง 3.6 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	4.14	0.81	มาก	3.86	1.14	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.29	0.57	ปานกลาง	3.29	0.90	ปานกลาง
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.86	0.81	มาก	4.00	1.33	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.71	0.90	มาก	4.00	1.33	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.43	0.62	ปานกลาง	3.71	1.23	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	4.00	0.67	มาก	4.14	1.48	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.71	0.24	มาก	3.86	1.14	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.86	0.14	มาก	4.14	0.48	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.28	0.24	ปานกลาง	3.71	0.57	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.29	1.23	ปานกลาง	4.14	0.48	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.71	0.24	มาก	4.29	0.90	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.86	0.48	มาก	4.43	0.62	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.71	0.90	มาก	4.14	0.81	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.71	0.57	มาก	3.29	0.57	ปานกลาง

ตาราง 3.6 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.86	1.14	มาก	3.71	0.57	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.71	0.90	มาก	3.86	0.81	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดเชิงความจริง	3.29	0.57	ปานกลาง	3.43	0.62	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.71	0.23	มาก	3.43	0.62	ปานกลาง
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.14	0.81	มาก	4.14	0.81	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.43	0.29	ปานกลาง	3.86	0.81	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.86	0.48	มาก	3.71	0.57	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	3.86	0.48	มาก	3.86	0.81	มาก

จากตาราง 3.6 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีคุณลักษณะมากทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก คือ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมากเกือบทุกรายการ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้าน อย่างรอบคอบ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ตาราง 3.7 พฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ตามทัศนคติของผู้ใช้บัณฑิต

	พฤติกรรมการทำงาน		สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประอม		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.00	0	3.15	0.47	3.61	0.72	3.86	0.80	3.56	0.52		
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนการทำงาน	3.75	0.25	3.31	0.40	3.89	0.81	3.29	0.24	3.63	0.54		
3. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.50	1.17	2.92	0.24	3.33	0.82	3.29	0.24	2.93	1.31		
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.50	1.17	3.15	0.31	3.83	0.74	3.43	0.95	3.51	0.66		
5. พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย	3.75	0.25	3.38	0.42	3.83	0.50	3.43	0.62	3.62	0.49		
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.50	1.17	3.23	0.19	3.72	1.74	3.29	0.24	3.48	0.64		
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.50	1.17	3.15	0.31	3.56	1.32	3.43	0.62	3.40	0.30		
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.00	0.67	3.15	0.31	3.56	1.20	3.43	0.29	3.36	1.02		
9. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าไปปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.00	0.67	3.00	0.17	3.56	0.61	3.43	1.28	3.31	0.61		
10. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.75	0.25	3.23	0.19	4.05	0.64	3.71	0.90	3.71	0.84		
11. ยอมรับสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า	3.00	0	3.38	0.42	0.67	1.06	3.57	0.62	3.50	0.55		

จากตาราง 3.7 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ ได้ประเมินว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) โดยส่วนรวมมีพฤติกรรมการทำงาน ระดับมาก เกือบทุกรายการ พฤติกรรมการทำงานที่ประเมินว่ามีมาก 3 ระดับแรกคือ วางแผน หรือเตรียมการก่อนทำงาน พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่ายก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินบัณฑิตสายศิลป์ว่า มีพฤติกรรมการทำงานระดับมาก 3 อันดับแรกคือ วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย วางแผนอนาคตของตนเอง

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ว่า มีพฤติกรรมการทำงานระดับปานกลางทุกรายการ อันดับแรกคือ พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า รองลงมาคือวางแผนอนาคตของตนเอง

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินบัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีพฤติกรรมการทำงานระดับมากทุกพฤติกรรม 3 อันดับแรก คือ วางแผนอนาคตของตนเอง วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินบัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีพฤติกรรมการทำงานระดับมาก 3 อันดับแรก คือ นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น วางแผนอนาคตของตนเอง ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า

ตอนที่ 2

ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

ตาราง 3.8 ภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	55.00
หญิง	18	45.00
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	14	35.00
ผู้จัดการบริษัท	26	65.00

จากตาราง 3.8 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาบัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 55.00) มีตำแหน่งเป็นผู้จัดการบริษัท (ร้อยละ 65.00) และเป็นผู้บริหารโรงเรียนพอ ๆ กัน (ร้อยละ 35.00)

ตาราง 3.9 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)
ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	3.81	0.21	มาก	4.45	0.44	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	3.75	0.45	มาก	4.40	0.21	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	3.60	0.33	มาก	4.30	0.50	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.41	0.55	ปานกลาง	4.25	0.58	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.28	0.47	ปานกลาง	4.10	0.56	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.72	0.58	มาก	4.32	0.43	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.62	0.40	มาก	3.85	0.48	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.00	0.25	มาก	4.15	0.38	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	3.82	0.56	มาก	4.20	0.22	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.69	0.44	มาก	4.10	0.47	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.62	0.36	มาก	4.21	0.25	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.71	0.24	มาก	4.38	0.56	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.60	0.55	มาก	4.22	0.56	มาก

ตาราง 3.9 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.70	0.46	มาก	4.39	0.56	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.62	0.34	มาก	4.30	0.42	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.58	0.11	มาก	4.13	0.38	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.27	0.43	ปานกลาง	4.11	0.56	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหามาให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.27	0.33	ปานกลาง	4.09	0.38	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.52	0.65	มาก	4.28	0.43	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้า	3.24	0.29	มาก	4.00	0.37	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.52	0.34	มาก	4.20	0.29	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.00	0.46	ปานกลาง	3.66	0.34	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.58	0.63	มาก	4.22	0.44	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.50	0.70	มาก	4.32	0.56	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.50	0.69	มาก	4.33	0.44	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.32	0.44	ปานกลาง	4.00	0.32	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.29	0.28	ปานกลาง	3.85	0.52	มาก

ตาราง 3.9 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.68	0.63	มาก	4.10	0.43	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.61	0.54	มาก	4.20	0.54	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดถึงความจริง	3.36	0.48	ปานกลาง	4.10	0.46	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.64	0.36	มาก	4.09	0.65	มาก
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.68	0.27	มาก	4.30	0.14	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.89	0.35	มาก	4.24	0.38	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.90	0.50	มาก	4.19	0.50	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	3.72	0.28	มาก	4.13	0.65	มาก

จากตาราง 3.9 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิต ได้ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีคุณลักษณะมากทุกรายการ คุณลักษณะที่มีมาก
ใน 3 อันดับแรก คือ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน มีความเชื่อมั่นใน
ความสามารถของตนเอง และมีความเชื่อมั่นในความคิดของตน

ผู้ใช้บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต้องมีในระดับมาก
ทุกลักษณะ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมาก 3 อันดับ คือ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติ
งานที่รับผิดชอบ ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับ
งานที่ทำ

บทที่ 4

ข้อมูลจากอาจารย์ที่สอนนิสิตระดับปริญญาตรี

การเสนอผลการวิจัยคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จะเป็นข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรีในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิชาที่สอนวิชาเอกตามหลักสูตรการศึกษابัณฑิต (กศ.บ.) ที่มีต่อบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ จะเสนอเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรการศึกษابัณฑิต (กศ.บ.) แบ่งออกเป็น

- 1.1 ข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี
- 1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี
- 1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์ คุณลักษณะของบัณฑิตขณะที่ยังเรียนในระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

- 2.1 ข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี
- 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี
- 2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์ คุณลักษณะของบัณฑิตขณะที่ยังเรียนในระดับปริญญาตรี

1.1 ข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี

ตาราง 4.1 สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) แยกตามสาขาวิชาเอก และวิชาชีพทางการศึกษา

	สถานภาพของอาจารย์		สายศิลป์	สายวิทย์	ประถมศึกษา	เทคโนโลยี	วิชาชีพทาง		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ					จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ												
ชาย	12	30.00	12	50.00	4	40.00	3	50.00	11	45.83	42	40.38
หญิง	28	70.00	12	50.00	6	60.00	3	50.00	13	54.17	62	59.62
2. วุฒิการศึกษา												
ปริญญาโท	40	100	24	100	6	60.00	4	66.67	12	50.00	86	82.69
ปริญญาเอก	0	0	0	0	4	40.00	2	33.33	12	50.00	18	17.31
3. ประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา												
1-5 ปี	10	25.00	9	37.50	3	30.00	0	0	4	16.67	26	25.00
6-10 ปี	10	25.00	0	0	2	20.00	2	33.33	4	16.67	18	17.31
11-15 ปี	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8.33	2	01.92
16-20 ปี	15	37.50	8	33.33	2	20.00	2	33.33	6	25.00	33	31.73
21-30 ปี	5	12.50	7	29.17	3	30.00	2	33.33	8	33.33	25	24.04

ตาราง 4.1 (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
4. ระดับชั้นที่สอน												
ปีที่ 1	28	70.00	20	83.33	3	30.00	4	66.67	4	16.67	59	56.73
ปีที่ 2	38	95.00	12	50.00	8	80.00	4	66.67	10	41.67	72	69.24
ปีที่ 3	34	85.00	16	66.67	9	90.00	6	100	20	83.33	85	81.73
ปีที่ 4	32	80.00	8	33.33	7	70.00	4	66.67	18	75.00	69	66.35
บัณฑิตศึกษา	10	25.00	5	20.83	4	40.00	6	100	18	75.00	43	41.35

จากตาราง 4.1 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) โดยภาพรวมส่วนใหญ่เป็นอาจารย์หญิง (ร้อยละ 59.62) มีวุฒิปริญญาโท (ร้อยละ 82.69) มีประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา ส่วนใหญ่ระหว่าง 16 - 20 ปี (ร้อยละ 31.73) รองลงมามีจำนวนปีที่สอนระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 25.00) ส่วนใหญ่สอนระดับปริญญาตรี ทุกชั้นปี คือตั้งแต่ชั้นปีที่ 1, ปีที่ 2, ปีที่ 3, ปีที่ 4 มีบางส่วนที่สอนทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา (ร้อยละ 41.35)

พิจารณาอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกสายศิลป์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 70.00) มีวุฒิปริญญาโท (ร้อยละ 100) มีประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา 16 - 20 ปี (ร้อยละ 37.50) รองลงมามีประสบการณ์ 1 - 10 ปี (ร้อยละ 25.00) สอนทุกชั้นปี มีบางส่วนที่สอนระดับบัณฑิตศึกษาคด้วย

อาจารย์ผู้สอนสาขาวิทยาศาสตร์เป็นอาจารย์ชายและหญิงพอ ๆ กัน (ร้อยละ 50.00) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 100) มีประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่าง 1 - 5 ปี (ร้อยละ 37.50) รองลงมามีประสบการณ์ระหว่าง 16 - 20 ปี (ร้อยละ 33.33) ส่วนใหญ่สอนระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี มีบางส่วนที่สอนระดับบัณฑิตศึกษาคด้วย (ร้อยละ 20.83)

อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.00) มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 60.00) มีประสบการณ์สอนในมหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่าง 1 - 5 ปี และ 21 - 30 ปี (ร้อยละ 30.00) ส่วนใหญ่สอนระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2, ปีที่ 3, ปีที่ 4 และมีบางส่วนสอนระดับบัณฑิตศึกษาคด้วย (ร้อยละ 40.00)

อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเพศชายและเพศหญิงพอ ๆ กัน (ร้อยละ 50.00) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 66.67) มีประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา อยู่ใน 3 ช่วง คือ 6 - 10 ปี, 16 - 20 ปี, 21 - 30 ปี พอ ๆ กัน (ร้อยละ 33.33) ทุกคนสอนทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.17) มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกพอ ๆ กัน (ร้อยละ 50.00) มีประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่าง 21 - 30 ปี เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.33) รองลงมามีประสบการณ์การสอนระหว่าง 16 - 20 ปี (ร้อยละ 25.00) ส่วนใหญ่สอนในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2, ปีที่ 3, ปีที่ 4 และระดับบัณฑิตศึกษา

ตาราง 4.2 แสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) แยกตามสาขาวิชาเอก และวิชาชีพทางการศึกษา

	ผลงานทางวิชาการ							รวม				
	สายศิลป์	สายวิทย์	ประถมศึกษา	เทคโนโลยี	วิชาชีพทางการศึกษา	วิชาชีพทางการศึกษา						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. ผลิตภัณฑ์												
1 เล่ม	1	10.00	-	-	2	20.00	-	1	4.17	4	3.85	
2-5 เล่ม	6	15.00	2	8.33	2	20.00	2	33.33	7	29.17	19	18.27
6-10 เล่ม	1	2.50	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.50
2. เขียนเอกสารคำสอน												
1 เล่ม	5	12.50	2	8.33	3	30.00	-	-	2	8.33	12	11.54
2-5 เล่ม	10	25.00	2	8.33	2	20.00	2	33.33	7	29.17	23	22.11
3. เขียนบทความ												
1 บทความ	1	2.50	1	4.17	-	-	-	-	2	8.33	4	3.85
2-5 บทความ	6	15.00	2	8.33	1	10.00	-	-	4	16.67	13	12.50
6-10 บทความ	3	7.50	1	4.17	1	10.00	1	16.67	1	4.17	7	6.73

ตาราง 4.2 (ต่อ)

สถานภาพของอาจารย์	สายศิลป์		สาขาศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
11 - 15 บทความ	2	5.00	1	4.17	-	-	-	-	3	2.88
16 - 20 บทความ	2	5.00	-	-	-	-	-	-	2	1.92
4. วิจัย										
1 เรื่อง	2	5.00	1	4.17	1	10.00	1	16.67	5	20.83
2 - 5 เรื่อง	6	15.00	1	4.17	3	30.00	2	33.33	6	25.00
									18	17.31

จากตาราง 4.2 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมมีอาจารย์จำนวนน้อยที่ผลิตผลงานทางวิชาการ ในกลุ่มผู้ผลิตผลงานทางวิชาการ มีอาจารย์ที่ผลิตตำรา 2-5 เล่ม (ร้อยละ 18.27) เขียนเอกสารตำราคำสอน 2-5 เล่ม (ร้อยละ 22.11) มีอาจารย์ร้อยละ 12.50 เขียนบทความทางวิชาการ 2-5 บทความ ทำวิจัย 2-5 เรื่อง เพียงร้อยละ 17.31

พิจารณาอาจารย์ผู้สอนในสายศิลป์ สาขาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกการประถมศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา วิชาชีพครู มีอาจารย์จำนวนน้อยที่ผลิตผลงานทางวิชาการ ผลงานที่ผลิตมีการผลิตตำราคนละ 2-5 เล่ม เขียนเอกสารคำสอน คนละ 2-5 เล่ม เขียนบทความคนละ 2-5 บทความ มีการทำวิจัย 2-5 เรื่อง

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จำแนกตามสาขาวิชา

รายการ	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทาง การศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. ส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวด												
วิชาเหมาะสม												
1.1 หมวดวิชาเอก	3.63	0.36	4.01	0.32	4.30	0.46	4.00	0	4.33	0.26	4.00	0.42
1.2 หมวดวิชาโท	3.58	0.48	3.33	0.65	3.50	0.62	4.00	0	4.17	0.33	3.89	0.52
1.3 หมวดวิชาชีพครู	3.63	0.80	4.05	0.55	4.50	0.50	3.50	0.50	3.83	0.52	3.89	0.71
1.4 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	3.58	0.37	4.06	0.67	4.10	0.98	3.50	0.50	3.75	0.75	3.75	0.61
1.5 หมวดวิชาเลือกเสรี	3.11	1.09	1.58	0.30	3.40	1.60	3.00	0.80	3.33	1.15	3.20	0.96
2. หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.)												
ที่ใช้อยู่ปัจจุบันทันสมัย	3.00	0.44	3.50	0.58	3.33	0.67	2.50	0.50	3.58	0.45	3.36	0.66

ตาราง 4.3 (ต่อ)

รายการ	สายศิลป์	สายวิทย์	ประถมศึกษา	เทคโนโลยี	วิชาชีพทางการศึกษา	รวม
	\bar{X} S	\bar{X} S	\bar{X} S	\bar{X} S	\bar{X} S	\bar{X} S
3. หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	3.26 0.43	3.00 0.40	3.80 0.40	3.00 0.80	3.33 0.42	3.39 0.42
4. หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ทั้งต่อการทำงานและส่วนตัว	3.37 0.47	4.00 0.23	3.90 0.32	3.50 0.50	3.42 0.45	3.55 0.49

จากตาราง 4.3 แสดงให้เห็นว่าคณาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท หมวดวิชาชีพรุ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปเหมาะสมระดับมาก แต่หน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรีเหมาะสมปานกลาง หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ในระดับปานกลาง ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในระดับปานกลาง เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งต่อการทำงานและส่วนตัวระดับมาก

คณาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาสายศิลป์ มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตมีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท หมวดวิชาชีพรุ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมระดับมาก ส่วนหมวดวิชาเลือกเสรีเหมาะสมปานกลาง หลักสูตรที่ใช้อยู่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ในระดับปานกลาง สามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในระดับปานกลาง เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งต่อการทำงานและส่วนตัวในระดับปานกลาง

คณาจารย์ผู้สอนสาขาวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตมีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอก หมวดวิชาชีพรุ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมระดับมาก หมวดวิชาโทมีความเหมาะสมระดับปานกลาง หมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสมน้อย หลักสูตร กศ.บ. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ในระดับมาก เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งต่อการทำงานและส่วนตัวในระดับมาก หลักสูตรผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานระดับปานกลาง

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตมีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท หมวดวิชาชีพรุ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมระดับมาก หมวดวิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสมระดับปานกลาง มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ระดับปานกลาง หลักสูตรผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานระดับมาก มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งต่อการทำงานและส่วนตัวระดับมาก

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท หมวดวิชาชีพรุ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสมระดับมาก หมวดวิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสมปานกลาง หลักสูตร กศ.บ. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ระดับปานกลาง สามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานระดับปานกลาง เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งต่อการทำงานและส่วนตัวระดับมาก

คณาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาชีพอครุ มีความคิดเห็นว่า จำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเอก
หมวดวิชาโท หมวดวิชาชีพอครุ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมระดับมาก หมวดวิชา
เลือกเสรีมีความเหมาะสมปานกลาง หลักสูตร กศ.บ. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ระดับมาก
สามารถผลิตได้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ระดับปานกลางเป็นประโยชน์
ต่อผู้เรียนทั้งต่อการทำงานและส่วนตัวระดับปานกลาง

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชา

รายการ	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. มีประมวลการสอน (course outline) แจกนิต	4.57	0.37	3.52	0.23	4.80	0.40	5.00	0	4.67	0.42	4.64	0.42
2. เตรียมการสอนอย่างดี	4.26	0.15	4.00	0.57	4.80	0.18	4.00	0	4.50	0.27	4.35	0.49
3. มีอุปกรณ์การสอนและมีเอกสารประกอบการสอน	3.58	0.37	4.01	0.33	4.40	0.49	4.50	0.50	3.92	0.45	3.91	0.50
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	4.84	0.14	4.85	0.20	5.00	0	4.50	0.50	4.50	0.46	4.77	0.23
5. อธิบายเข้าใจดี	3.84	0.36	4.00	0.23	4.50	0.50	4.00	0	4.17	0.33	4.11	0.43
6. ตรวจงานสม่ำเสมอและคืนตัวอย่างรวดเร็ว	4.05	0.05	4.01	0.35	4.30	0.23	3.50	0.50	4.00	0.73	4.20	0.58
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผลทำการประเมินผลการเรียน	4.05	0.61	4.00	0.35	4.50	0.28	4.00	0	3.92	0.81	4.11	0.57
8. ประกาศผลการสอบอย่างรวดเร็ว	3.95	0.61	4.05	0.24	4.30	0.23	4.00	0	4.25	0.57	4.11	0.48
9. มีเวลาให้นักเรียนเข้าพบ	4.16	0.47	4.02	0.34	4.60	0.49	4.50	0.50	4.17	0.52	4.27	0.48

ตาราง 4.4 (ต่อ)

รายการ	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทาง การศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S		
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.32	0.34	4.58	0.41	4.80	0.18	4.50	0.50	4.50	0.27	4.50	0.30
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้ แก่นิสิต	4.16	0.47	4.03	0.27	4.60	0.49	4.00	0	4.33	0.62	4.32	0.50
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	4.53	0.26	4.56	0.32	4.80	0.18	5.00	0	4.42	0.45	4.59	0.29

จากตาราง 4.4 แสดงให้เห็นว่าคณาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี มีประมวลการสอน แจกนิสิต เข้าสอนสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของ นิสิต ในระดับมากที่สุด หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีเกือบทุกคนมีพฤติกรรมการ สอนโดยมีประมวลการสอนแจกนิสิต เข้าสอนสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีสายศิลป์ มีความคิดเห็นว่าคณาจารย์มีพฤติกรรมการสอน ในระดับมากที่สุด คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิตเข้าสอนสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าคณาจารย์มี พฤติกรรมสอนในระดับมากที่สุด คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีวิชาเอกการประถมศึกษา มีความคิดเห็นว่า คณาจารย์มี พฤติกรรมการสอนในระดับมากที่สุด คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต เตรียมการสอนอย่างดี เข้าสอนสม่ำเสมอ ใช้หลักการวัดและประเมินผล ทำการประเมินผลการเรียน มีเวลาให้นิสิต เข้าพบ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ นิสิต รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความคิดเห็นว่า คณาจารย์มีพฤติกรรมการสอนในระดับมากที่สุด คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต มีอุปกรณ์ การสอนและมีเอกสารประกอบการสอน เข้าสอนสม่ำเสมอ มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ ส่งเสริมให้ นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีหมวดวิชาชีพครู มีความคิดเห็นว่า คณาจารย์มี พฤติกรรมการสอนในระดับมากที่สุด คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต เตรียมการสอนอย่างดี เข้าสอนสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแบบการสอบของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชา

	แบบการสอบ		สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทาง การศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. สอบแบบบรรยาย	4.42	0.26	4.05	0.33	3.50	1.61	4.50	0.50	4.25	0.93	4.16	0.83		
2. สอบแบบอภิปราย	3.63	0.36	3.00	0.25	4.00	0.66	3.50	0.50	4.00	0.55	3.80	0.49		
3. สอบแบบสาธิต	2.47	1.15	3.02	0.47	3.50	0.94	3.50	0.50	2.83	0.33	2.77	0.92		
4. สอบทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ	3.68	0.34	2.00	0.21	4.30	1.56	4.50	0.50	4.17	0.15	3.95	0.69		
5. สอบแบบโครงการ	2.00	0.78	1.05	0.24	2.70	3.12	2.50	0.50	2.83	0.88	2.40	1.32		
6. สอบแบบแบ่งกลุ่มย่อย	2.95	0.72	1.00	0.22	4.00	1.33	3.50	0.50	3.58	0.63	2.95	2.50		
7. สอบแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	3.21	0.51	3.00	0.42	4.00	0.89	2.50	0.50	2.58	1.54	2.14	1.14		
8. สอบแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	1.95	0.72	1.02	0.21	2.80	1.73	3.00	0	1.83	1.06	2.59	1.59		
9. สอบแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	2.53	1.70	1.00	0.23	3.00	1.33	4.00	0	2.25	1.48	2.14	1.10		
10. สอบแบบใช้กรณีตัวอย่างเกมส์หรือกิจกรรม	2.11	1.43	1.03	0.33	3.80	1.73	2.00	0	2.50	1.18	2.57	1.78		
11. สอบแบบใช้วิชาการ	2.05	0.94	1.02	0.26	2.80	1.51	2.00	0.87	2.25	0.93	2.18	1.08		
12. สอบโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิดีโอ เป็นต้น	3.74	0.87	1.00	0.22	3.50	1.61	4.50	0.50	2.50	1.73	3.32	1.62		

จากตาราง 4.5 แสดงให้เห็นว่าคณาจารย์มีความคิดเห็นว่า แบบการสอนที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด ได้แก่ สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ

คณาจารย์ผู้สอนสายศิลป์ มีความคิดเห็นว่า แบบการสอนที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด ได้แก่ สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป วิดีโอ เป็นต้น

คณาจารย์ผู้สอนสายสาขาวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า แบบการสอนที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด ได้แก่ สอนแบบบรรยาย แบบการสอนที่ใช้บ่อยที่สุด ได้แก่ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา มีความคิดเห็นว่า แบบการสอนที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด ได้แก่ สอนแบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล สอนแบบบรรยาย สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความคิดเห็นว่า แบบการสอนที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด ได้แก่ สอนแบบบรรยาย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน

คณาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู มีความคิดเห็นว่า แบบการสอนที่คณาจารย์ใช้มากที่สุด ได้แก่ สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ย รูปแบบของการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีตามการรับรู้ของอาจารย์

รูปแบบของการเรียน	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทาง การศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. แบบอิสระ	3.05	0.27	4.01	0.35	3.20	0.84	2.50	0.50	3.25	0.75	3.34	0.37
2. แบบจำใจ	3.79	0.62	3.45	0.67	3.80	1.13	4.00	0	3.67	0.61	3.75	0.79
3. แบบร่วมมือ	3.37	0.80	3.02	0.34	3.00	1.78	3.00	0	3.08	0.81	3.30	0.77
4. แบบพึ่งพา	3.05	0.39	3.01	0.54	3.50	0.94	3.00	0	3.50	0.64	3.23	0.55
5. แบบแข่งขัน	2.68	0.89	2.59	0.44	3.10	1.43	3.00	0	2.67	0.96	2.79	0.95

จากตาราง 4.6 แสดงให้เห็นว่า คณาจารย์มีการรับรู้ว่ามีรูปแบบของการเรียนระดับมาก คือ แบบจำใจเรียน ระดับปานกลาง คือ แบบอิสระ แบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบแข่งขัน

คณาจารย์ผู้สอนสายศิลป์ มีการรับรู้ว่ามีระดับปริญญาตรี กศ.บ. มีรูปแบบ การเรียนแบบจำใจเรียนในระดับมาก มีรูปแบบการเรียนระดับปานกลาง คือ แบบอิสระ แบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบแข่งขัน

คณาจารย์ผู้สอนสาขาวิทยาศาสตร์ มีการรับรู้ว่ามีระดับปริญญาตรี กศ.บ. มีรูปแบบการเรียนแบบอิสระในระดับมาก ส่วนแบบอื่น ๆ มีในระดับปานกลาง

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา มีการรับรู้ว่ามีระดับปริญญาตรี กศ.บ. มีรูปแบบการเรียนแบบจำใจเรียนในระดับมาก ส่วนแบบอื่น ๆ มีในระดับปานกลาง

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรับรู้ว่ามีระดับปริญญาตรี กศ.บ. มีรูปแบบการเรียนแบบจำใจเรียนในระดับมาก ส่วนแบบอื่น ๆ มีในระดับปานกลาง

คณาจารย์ผู้สอนวิชาชีพทางการศึกษา มีการรับรู้ว่ามีระดับปริญญาตรี กศ.บ. มีรูปแบบการเรียนแบบจำใจเรียน และแบบพึ่งพาในระดับมาก ส่วนแบบอื่น ๆ มีในระดับปานกลาง

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ คุณลักษณะของบัณฑิตที่เรียนในระดับปริญญาตรี

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์สำนักตามสาขาวิชา

คุณลักษณะของอาจารย์	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.21	0.62	4.00	0.23	4.40	0.27	4.00	0	4.17	0.70	4.23	0.51
2. ความเป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	3.95	0.72	3.05	0.55	4.00	0.44	4.50	0.50	3.67	0.61	3.89	0.61
3. การชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหวและ การเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ ๆ	4.11	0.77	3.00	0.33	4.20	0.62	4.50	0.50	3.25	2.39	3.91	1.06
4. ความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4.11	0.65	3.24	0.45	4.10	0.77	4.00	0	3.75	0.57	3.91	0.78
5. ความเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	4.05	0.83	4.01	0.24	3.60	1.82	4.00	0	3.67	1.15	3.84	1.07
6. การรู้จักตนเอง	3.84	0.92	2.02	0.57	4.70	0.23	4.00	0	3.83	0.70	4.07	0.76
7. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.95	0.72	3.21	0.43	4.30	0.90	3.50	0.50	3.42	0.45	3.84	0.74

ตาราง 4.7 (ต่อ)

คุณลักษณะของอาจารย์	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทาง การศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
8. ความรอบคอบ	3.95	0.61	4.25	0.61	4.60	0.38	4.00	0	3.75	0.57	4.05	0.60
9. การไต่ตรองมีเหตุผล	3.96	0.72	4.02	0.33	4.50	0.50	4.00	0	3.83	0.52	4.32	0.22
10. ความรับผิดชอบ	4.32	0.56	4.21	0.44	4.60	0.23	4.50	0.50	3.67	0.79	4.20	0.63
11. การเห็นการณ์ไกล	3.89	0.54	3.05	0.31	4.40	0.71	4.00	0.85	3.50	1.36	3.89	0.89
12. การมีศีลธรรม	4.37	0.58	3.00	0.18	4.30	0.90	4.50	0.50	3.92	0.45	4.20	0.63
13. การเสียดสีเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.89	0.65	4.22	0.43	4.00	1.11	4.00	0	3.50	0.82	3.82	0.76
14. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.00	0.78	4.85	0.33	4.10	1.21	4.00	0	3.50	1.18	3.98	0.77

จากตาราง 4.7 แสดงให้เห็นว่าคณาจารย์มีความคิดเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะในระดับมากทุกคุณลักษณะ รายการที่มีระดับมาก 3 อันดับแรก คือ เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี เป็นผู้มีศีลธรรม มีการไตร่ตรองและมีเหตุผล มีการรู้จักตนเอง

คณาจารย์ผู้สอนสายศิลป์ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะในระดับมากทุกคุณลักษณะ รายการที่มีระดับมาก 3 อันดับแรก คือ เป็นผู้มีศีลธรรม เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ

คณาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีคุณลักษณะในระดับมาก 7 คุณลักษณะ รายการที่มีระดับมาก 3 อันดับแรก คือ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรอบคอบ เป็นผู้เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คุณลักษณะที่มีระดับน้อย คือ การรู้จักตนเอง

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษา มีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีคุณลักษณะในระดับมากทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะที่มีระดับมาก 3 อันดับแรก คือ การรู้จักตนเอง ความรอบคอบ ความรับผิดชอบ การไตร่ตรองมีเหตุผล

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีคุณลักษณะในระดับมากทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะที่มีระดับมาก 3 อันดับแรก คือ เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์ ขวนขวายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ ๆ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

คณาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู มีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีคุณลักษณะในระดับมากทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะที่มีระดับมาก 3 อันดับแรก คือ เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีศีลธรรม ไตร่ตรองมีเหตุผล การรู้จักตนเอง

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ตามความคิดเห็นของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชา

คุณลักษณะ	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทาง การศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
	1. ความรู้ความสามารถที่ประกอบอาชีพใน สาขาที่ตนเรียนอยู่	3.58	0.59	3.01	0.34	4.10	0.54	3.00	0	3.50	0.45	3.64
2. ทักษะติดต่อสาขาวิชาที่เรียน	3.11	0.77	3.05	0.67	3.80	0.62	3.00	0	3.17	1.06	3.27	0.81
3. ความสามารถในการคิด	2.74	0.43	3.33	0.42	3.80	0.84	2.50	0.50	3.17	0.69	3.09	0.21
4. ความสามารถในการแสดงออก	3.16	1.14	3.03	0.33	3.80	0.84	3.00	0	3.58	0.63	3.39	1.06
5. ความสามารถในการเรียนรู้อย่างเข้าใจ	3.42	0.70	3.21	0.55	3.70	0.23	3.00	0	3.58	0.63	3.50	0.63
6. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	3.32	0.67	3.00	0	3.50	1.60	3.50	0.50	3.50	0.82	3.50	0.77
7. ความรับผิดชอบ	3.32	1.00	3.04	0.43	3.90	0.77	3.00	0	3.25	0.93	3.41	0.89
8. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.32	0.78	3.55	0.21	3.80	0.62	3.50	0.50	3.25	0.57	3.43	0.67
9. มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อน นิสิตและอาจารย์	3.95	0.50	3.56	0.13	3.90	0.77	4.00	0	3.58	0.81	3.84	0.60
10. การใฝ่รู้	2.95	0.94	3.01	0.44	3.40	0.93	1.50	0.50	2.92	1.17	3.02	0.95
11. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.68	1.00	3.02	0.35	3.60	1.15	3.00	0	2.75	0.93	3.05	0.93

ตาราง 4.8 (ต่อ)

คุณลักษณะ	สายศิลป์		สายวิทย์		ประถมศึกษา		เทคโนโลยี		วิชาชีพทางการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
12. ความรอบคอบ	2.84	0.47	3.04	0.57	3.60	0.93	3.00	0	2.92	0.81	3.05	0.69
13. การไตร่ตรองมีเหตุผล	2.95	0.72	3.00	0.67	3.60	0.77	3.00	0	2.92	0.81	3.09	0.74
14. การเห็นการณ์ไกล	2.42	0.59	3.00	0.74	3.50	1.16	3.00	0	2.92	1.17	2.84	0.97
15. การรู้จักตนเอง	2.84	0.81	3.00	0.42	3.50	1.39	3.00	0	2.92	1.36	3.00	1.07
16. การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	2.63	0.69	3.65	0.23	3.70	1.12	3.50	0	3.25	0.75	3.31	0.69
17. ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.84	0.58	3.04	0.38	4.00	0.89	3.00	0	2.92	0.63	3.14	0.82
18. การมีใจกว้าง	3.16	0.69	3.68	0.54	4.00	0.67	4.00	0	3.25	0.93	3.43	0.81
19. ความซื่อสัตย์สุจริต	3.42	0.81	3.56	0.23	4.30	0.46	3.00	0	3.50	1.00	3.64	0.84
20. ความยุติธรรม	3.47	0.49	3.67	0.17	4.10	0.54	3.50	0.50	3.33	0.96	3.59	0.67

จากตาราง 4.8 แสดงให้เห็นว่า การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาด้านจิต (กศ.บ.) ตามความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิตมีคุณลักษณะระดับมาก 6 คุณลักษณะ คือ มีความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างเข้าใจ มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำ

คณาจารย์ผู้สอนสายศิลป์ได้ประเมินคุณภาพบัณฑิต กศ.บ. มีคุณลักษณะมากเพียงพอคคุณลักษณะเดียว คือ มีความรู้และสามารถประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ มีในระดับปานกลาง

คณาจารย์ผู้สอนสาขาวิทยาศาสตร์ได้ประเมินคุณภาพบัณฑิต กศ.บ. มีคุณลักษณะมาก 6 คุณลักษณะ คือ มีใจกว้าง มีความยุติธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ มีความมั่นคงทางอารมณ์

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกการประถมศึกษาได้ประเมินคุณภาพบัณฑิต กศ.บ. มีคุณลักษณะระดับมากทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะระดับมาก 3 อันดับ คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความรู้และความสามารถที่ประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีใจกว้าง

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ประเมินคุณภาพบัณฑิต กศ.บ. มีคุณลักษณะมาก 6 คุณลักษณะ คือ มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ มีใจกว้าง ความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความมั่นคงทางอารมณ์ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความยุติธรรม มีคุณลักษณะระดับน้อย คือ การใฝ่รู้

คณาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครูได้ประเมินคุณภาพบัณฑิต กศ.บ. มีคุณลักษณะระดับมาก 6 คุณลักษณะ คือ มีความสามารถในการแสดงออก มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างเข้าใจ มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์สุจริต

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

2.1 ข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี

ตาราง 4.9 สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	8	66.67
หญิง	4	33.33
2. วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาโท	9	75.00
ปริญญาเอก	3	25.00
3. ประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา		
1 - 5 ปี	2	16.67
6 - 10 ปี	4	33.33
11 - 15 ปี	4	33.33
16 - 20 ปี	1	8.33
21 - 30 ปี	1	8.33
4. ระดับชั้นที่สอน		
ปีที่ 1	6	50.00
ปีที่ 2	5	41.67
ปีที่ 3	6	50.00
ปีที่ 4	8	66.67
บัณฑิตศึกษา	5	41.67

จากตาราง 4.9 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ชาย (ร้อยละ 66.67) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 75.00) มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6-10 ปี และ 11-15 ปี (ร้อยละ 33.33) สอนนิสิตปริญญาตรีทุกชั้นปีตั้งแต่ชั้นปีที่ 1, ปีที่ 2, ปีที่ 3, ปีที่ 4 และอาจารย์บางท่านสอนระดับบัณฑิตศึกษาด้วย

ตาราง 4.10 แสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)
สาขาวิชาพลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผลิตตำรา		
1 เล่ม	1	8.33
2 - 5 เล่ม	5	41.67
6 - 10 เล่ม	3	25.00
2. เขียนเอกสารคำสอน		
1 เล่ม	1	8.33
2 - 5 เล่ม	8	66.67
3. เขียนบทความ		
1 บทความ	1	8.33
2 - 5 บทความ	2	16.67
6 - 10 บทความ	3	25.00
11 - 15 บทความ	2	16.67
4. วิจัย		
1 เรื่อง	1	8.33
2 - 5 เรื่อง	4	33.33

จากตาราง 4.10 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่ผลิตตำรา 2 - 5 เล่ม (ร้อยละ 41.67) เขียนเอกสารคำสอน 2 - 5 เล่ม (ร้อยละ 66.67) เขียนบทความ 6 - 10 บทความ (ร้อยละ 25.00) ทำวิจัย 2 - 5 เรื่อง (ร้อยละ 33.33)

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ต่อ โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)
สาขาวิชาพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร	\bar{X}	S
1. สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาเหมาะสม		
1.1 หมวดวิชาเอก	4.23	0.67
1.2 หมวดวิชาโท	4.17	0.85
1.3 หมวดวิชาชีพรุ	4.33	0.24
1.4 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	4.35	0.32
1.5 หมวดวิชาเลือกเสรี	4.01	0.97
2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ที่ใช้อยู่ปัจจุบันทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	3.35	0.64
3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา สามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน	4.11	0.32
4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา เป็น ประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งต่อการทำงานและส่วนตัว	4.05	0.48

จากตาราง 4.11 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์-
บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีความเห็นว่า สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา
ทุกหมวดวิชาเหมาะสมระดับมาก หลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบันทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ในระดับ
ปานกลาง สามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในระดับมาก
หลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งต่อการทำงานและส่วนตัวในระดับมาก

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	\bar{X}	S
1. มีประมวลการสอน (course outline) แจกนิสิต	4.95	0.15
2. เตรียมการสอนอย่างดี	4.67	0.33
3. มีอุปกรณ์การสอนและมีเอกสารประกอบการสอน	4.35	0.67
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	4.87	0.45
5. อธิบายเข้าใจดี	4.58	0.55
6. ตรวจงานสม่ำเสมอและคืนให้รวดเร็ว	4.00	0.21
7. ใช้หลักการวัดและประเมินผลทำการประเมินผลการเรียน	4.38	0.56
8. ประกาศผลการสอบรวดเร็ว	4.26	0.51
9. มีเวลาให้นิสิตเข้าพบ	4.58	0.34
10. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.47	0.64
11. อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ นิสิต	4.55	0.30
12. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต	4.57	0.71

จากตาราง 4.12 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกพลศึกษา มีความเห็นว่า คณาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีได้แสดงพฤติกรรมการสอนระดับมากทุกพฤติกรรม พฤติกรรมที่แสดงมาก 3 อันดับแรก คือ มีประมวลการสอนแจกนิสิต เข้าสอนสม่ำเสมอ และเตรียมการสอนอย่างดี

ตาราง 4.13 ค่าเฉลี่ย รูปแบบการสอนของอาจารย์ตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนระดับ
ปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร	\bar{X}	S
1. สอนแบบบรรยาย	4.32	0.22
2. สอนแบบอภิปราย	4.44	0.54
3. สอนแบบสาธิต	4.85	0.13
4. สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ	4.72	0.37
5. สอนแบบโครงการ	2.41	0.30
6. สอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย	3.00	0.22
7. สอนแบบให้ศึกษาเป็นรายบุคคล	2.87	0.61
8. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในห้องทดลอง	2.63	0.24
9. สอนแบบให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม	4.15	0.52
10. สอนแบบใช้กรณีตัวอย่างเกมส์หรือกิจกรรม	3.23	0.43
11. สอนแบบใช้วิทยากร	3.00	0.59
12. สอนโดยอาศัยเครื่องช่วยสอน เช่น เทป โทรทัศน์ วิดีโอ เป็นต้น	2.57	0.44

จากตาราง 4.13 แสดงให้เห็นว่าตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา เห็นว่ารูปแบบการสอนที่อาจารย์ใช้มาก คือ
สอนแบบสาธิต สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอนแบบบรรยาย สอนแบบอภิปราย สอนแบบ
ให้ฝึกปฏิบัติเองในภาคสนาม

ตาราง 4.14 ค่าเฉลี่ย รูปแบบของการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

รูปแบบของการเรียน	\bar{X}	S
1. แบบอิสระ	4.05	0.25
2. แบบจำใจเรียน	4.38	0.18
3. แบบร่วมมือ	4.22	0.53
4. แบบพึ่งพา	4.47	0.42
5. แบบแข่งขัน	4.20	0.37

จากตาราง 4.14 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) วิชาเอกพลศึกษา มีการรับรู้ว่ามีรูปแบบการเรียนระดับมากทุกรูปแบบ แบบการเรียนที่แสดงมาก 3 อันดับแรก คือ แบบพึ่งพา แบบจำใจเรียน แบบร่วมมือ

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ คุณลักษณะของบัณฑิตขณะที่ยังเรียนในระดับปริญญาตรี

ตาราง 4.15 ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

คุณลักษณะของอาจารย์	\bar{X}	S
1. การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.73	0.14
2. ความเป็นนักวิเคราะห์ห้วงวิจารณ์	2.38	0.67
3. การชวนขวยคิดตามความเคลื่อนไหวและ การเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ ๆ	4.56	0.33
4. ความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4.06	0.42
5. ความเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	4.18	0.55
6. การรู้จักตนเอง	4.67	0.31
7. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.52	0.23
8. ความรอบคอบ	4.07	0.37
9. การไตร่ตรองมีเหตุผล	4.11	0.57
10. ความรับผิดชอบ	4.55	0.31
11. การเห็นการณ์ไกล	4.00	0.48
12. การมีศีลธรรม	4.64	0.27
13. การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.67	0.46
14. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.58	0.21

จากตาราง 4.15 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) วิชาเอกพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีคุณลักษณะที่แสดงออกในระดับมากเกือบทุกลักษณะ คุณลักษณะที่แสดงออกมาก 3 อันดับแรก คือ เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี การรู้จักตนเอง เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีศีลธรรม คุณลักษณะที่แสดงออกระดับปานกลาง คือ ความเป็นนักวิเคราะห์ห้วงวิจารณ์

ตาราง 4.16 ค่าเฉลี่ย คุณลักษณะบัณฑิตจากการประเมินของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

คุณลักษณะบัณฑิต	\bar{X}	S
1. ความรู้และความสามารถที่ประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่	4.56	0.23
2. ทักษะติดต่อสาขาวิชาที่เรียน	4.32	0.45
3. ความสามารถในการคิด	4.01	0.32
4. ความสามารถในการแสดงออก	4.22	0.34
5. ความสามารถในการเรียนรู้อย่างเข้าใจ	4.11	0.24
6. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	4.33	0.53
7. ความรับผิดชอบ	4.45	0.17
8. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.23	0.41
9. มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์	4.51	0.37
10. การใฝ่รู้	4.00	0.56
11. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.06	0.23
12. ความรอบคอบ	4.18	0.30
13. การไตร่ตรองมีเหตุผล	4.10	0.71
14. การเห็นการณ์ไกล	4.03	0.55
15. การรู้จักตนเอง	4.14	0.35
16. การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.09	0.27
17. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.12	0.51
18. การมีใจกว้าง	4.07	0.35
19. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.14	0.45
20. ความยุติธรรม	4.08	0.52

จากตาราง 4.16 แสดงให้เห็นว่าจากการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) วิชาเอกพลศึกษาพบว่า บัณฑิตมีคุณลักษณะในระดับมากทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรก คือ มีความรู้และความสามารถที่ประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียน มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ มีความรับผิดชอบ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องคุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

1. เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาภายในปีการศึกษา 2538, 2539, 2540

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บัณฑิตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. 2537 - 2534 รวม 3 รุ่น ที่อยู่ในตลาดแรงงาน จำนวนแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ มีดังนี้

- | | |
|--|----------------|
| 1. แบบสอบถามบัณฑิตในตลาดแรงงาน | จำนวน 460 ฉบับ |
| 2. แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต | จำนวน 140 ฉบับ |
| 3. แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนนิสิตระดับปริญญาตรี | จำนวน 60 ฉบับ |

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณภาพบัณฑิตจากคณะศึกษาศาสตร์ ตามการรับรู้ของกลุ่มต่าง ๆ มีดังนี้

1.1 บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ในตลาดแรงงานได้ประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะมาก 34 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับจำเป็นต้องมีในระดับมากเช่นเดียวกัน บัณฑิตโดยส่วนรวมมีคุณลักษณะมาก 5 อันดับแรก คือ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน ขอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ

1.2 บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ในตลาดแรงงานได้ประเมินตนเองว่ามีคุณลักษณะมากทุกรายการ สอดคล้องกับจำเป็นต้องมีในระดับมากเช่นเดียวกัน คุณลักษณะที่มีมาก 5 อันดับ คือ การมีจิตใจกว้าง การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความใฝ่รู้เกี่ยวกับงานที่ทำ

1.3 จากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) โดยส่วนรวมมีคุณลักษณะมาก 26 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับจำเป็นต้องมีในระดับมากเช่นเดียวกัน คุณลักษณะมีมาก 5 อันดับ คือ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน มีความรู้ความสามารถที่ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในความคิดของตน มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ

1.4 ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ประเมินว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะระดับมาก 26 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับจำเป็นต้องมีในระดับมากเช่นเดียวกัน คุณลักษณะมีมาก 5 อันดับ คือ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เชื่อมั่นในความคิดของตน มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีจิตใจกว้าง

1.5 คณาจารย์ประเมินว่า บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) มีคุณลักษณะระดับมาก 6 คุณลักษณะ คือ มีความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพในสาขาที่ตนเรียนอยู่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างเข้าใจ มีความสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตและอาจารย์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำ

1.6 คณาจารย์ประเมินว่าบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีคุณลักษณะระดับมาก 13 รายการ คุณลักษณะมีมาก 3 อันดับแรก คือ การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี การรู้จักตนเอง เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

2. การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน

บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) รับรู้ว่ามีพฤติกรรมการทำงานในระดับมากทุกรายการ พฤติกรรมการทำงานที่มีมาก 3 อันดับ คือ วางแผนหรือเตรียมการก่อนการทำงาน วางแผนอนาคตของตนเอง ขอมเสียดสผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า

บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) รับรู้ว่ามีพฤติกรรมการทำงานในระดับมากทุกรายการ พฤติกรรมการทำงานที่มีมาก 3 อันดับ คือ ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน วางแผนอนาคตของตนเอง วางแผนหรือเตรียมการก่อนการทำงาน

3. การรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดตามข่าวสาร

บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) รับรู้ว่ามีพฤติกรรมการติดตามข่าวสาร ส่วนมากติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารทางวิชาการเดือนละครั้ง ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ เกือบทุกวัน ไม่เคยเขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการ ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ

บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา รับรู้ว่ามีพฤติกรรมการติดตามข่าวสาร บัณฑิตส่วนใหญ่ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารทางวิชาการเดือนละหลายครั้ง ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารข่าวทั่วไปเกือบทุกวัน ฟังวิทยุและดูรายการโทรทัศน์เพื่อติดตามข่าวสารต่าง ๆ เกือบทุกวัน ไม่เคยเขียนบทความแสดงความคิดเห็นหรือบทความทางวิชาการ ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหรือร่วมประชุมสัมมนาด้วยความสมัครใจ มีบางส่วนเข้ารับการอบรม 2-3 ครั้ง

4. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการรับรู้คุณภาพบัณฑิต

4.1 ปัจจัยด้านหลักสูตร

คณาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ทุกวิชาเอกมีความคิดเห็นว่าคุณค่าส่วนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาเอก คือ หมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท หมวดวิชาชีพครู หมวดวิชาการศึกษารวมไป มีความเหมาะสมระดับมาก มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ระดับมาก สามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในระดับปานกลาง มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการทำงานและส่วนตัวระดับมาก

คณาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณค่าส่วนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาที่มีความเหมาะสมระดับมาก มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ระดับปานกลาง สามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานระดับมาก มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการทำงานและส่วนตัวระดับมาก

4.2 ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

คณาจารย์ผู้สอนวิชาเอกหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) มีพฤติกรรมการสอนมาก 3 อันดับแรก คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ศิษย์ส่งเสริมให้ศิษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คณาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครูมีพฤติกรรมการสอนมาก 3 อันดับแรก คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ศิษย์ มีประมวลการสอนแจกนิสิต

คณาจารย์ผู้สอนนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนมาก 3 อันดับแรก คือ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมให้แก่ศิษย์ เข้าสอนสม่ำเสมอ รับฟังความคิดเห็นของนิสิต

4.3 ปัจจัยด้านรูปแบบการสอนที่อาจารย์ใช้

คณาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ทุกวิชาเอก ใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยายระดับมาก รองลงมาใช้สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติสอนแบบอภิปราย

คณาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตในระดับมากที่สุด รองลงมาใช้สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ สอนแบบอภิปราย

4.4 ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์

คณาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ทุกวิชาเอก มีคุณลักษณะระดับมาก เป็นผู้มีการไตร่ตรองมีเหตุผล เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ

คณาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีคุณลักษณะระดับมากเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีการรู้จักตนเอง มีการเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

4.5 ปัจจัยด้านรูปแบบการเรียนของนิสิต

คณาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ทุกวิชาเอก มีรูปแบบการเรียนระดับมาก แบบจำใจเรียน รองลงมาแบบอิสระ แบบร่วมมือ

คณาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีรูปแบบการเรียนระดับมาก คือ แบบพึ่งพา รองลงมา แบบจำใจเรียน แบบร่วมมือ

4.6 ด้านการใช้เวลาระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีพบว่า บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ใช้เวลาส่วนมากเข้าเรียนทำการบ้านหรืองานในวิชาที่เรียน เข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า

บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ใช้เวลาส่วนมากเข้าเรียน ทำงานอดิเรก ร่วมกิจกรรมนิสิต

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1. จากการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากกลุ่มต่าง ๆ คือ ผู้ใช้บัณฑิต ตัวบัณฑิต คณาจารย์ผู้สอน มีผลตรงกันว่า บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีคุณลักษณะในระดับมาก (จากมาตรา 1 - 5) และสอดคล้องกับความจำเป็น ต้องมี แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตที่กำหนดไว้เป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวด วิชาชีพครู หมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท และหมวดวิชาเลือกเสรีนั้นมีความสำคัญในการสร้างเสริม บัณฑิตให้มีคุณภาพสูง เป็นผู้มีความรู้ดี สามารถทำงานที่รับผิดชอบได้ มีความใฝ่รู้เกี่ยวกับ งานที่ทำ มีบุคลิกภาพดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจริยธรรม แสดงว่า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลิตบัณฑิตได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และปณิธานของ คณะศึกษาศาสตร์

ผู้ใช้บัณฑิต ตัวบัณฑิต คณาจารย์ผู้สอนบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีคุณลักษณะในระดับมาก และสอดคล้องกับความจำเป็น ต้องมี แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรวิทยาศาสตร- บัณฑิตที่กำหนดไว้ เป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเอก มีความสำคัญใน การสร้างเสริม บัณฑิตให้มีคุณภาพสูง มีจิตใจกว้าง ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีความ สามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ซึ่งเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีพฤติกรรมการทำงานในระดับมากทุกรายการ ในระดับมาก คือ วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน ขอมเสียดสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อประโยชน์ที่คิดว่าจะ แสดงให้เห็นว่า คณะศึกษาศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่สามารถทำงานได้ประสบ ผลสำเร็จ

3. บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีพฤติกรรมติดตามข่าวสารทางวิชาการ ทั้งทางหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์ แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีความใฝ่รู้เชิงวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการ ทำงานและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม เป็นผู้มีการพัฒนาทางด้านสมอง ซึ่งได้จากการอ่านและฟัง ข่าวสารต่าง ๆ

4. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพบัณฑิต

4.1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม แสดงว่าหลักสูตรดังกล่าวยังทันสมัย สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาด แรงงาน ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ยังไม่ควรปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร แต่ควรพิจารณา รายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละหมวดว่ามีวิชาใดที่ส่งผลต่อบัณฑิตระดับน้อยเพื่อจะได้ปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ เหล่านั้นให้เหมาะสมและทันสมัยในอนาคตต่อไป

4.2 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้รูปแบบการบรรยาย มีการใช้สอน ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ และการสอนแบบอภิปรายบ้าง ซึ่งรูปแบบการสอนเหล่านี้อาจารย์มหาวิทยาลัยได้ใช้กันมาตลอด แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ใช้รูปแบบการสอนตามแบบอย่างที่เคยได้ รับการศึกษามา การสอนแบบบรรยายนี้ นักการศึกษาหลายกลุ่มมีความคิดเห็นว่าเป็นการสอนที่ ใ้รายละเอียดของเนื้อหาวิชามากกว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิด ดังนั้นอาจารย์ควรจะนำรูปแบบ การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดมากขึ้น

4.3 ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์มีความสัมพันธ์กับบัณฑิต อาจารย์ส่วนใหญ่ มี ความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ซึ่งคุณ ลักษณะเหล่านี้ จะเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาในมหาวิทยาลัยนำไปปฏิบัติ หรือสร้างสมเป็น ลักษณะของตนเอง คุณลักษณะของอาจารย์ที่เป็นผู้นำด้านวิชาการเป็นหลักสำคัญของการจัดการ อุดมศึกษา คือ สถาบันอุดมศึกษาต้องเป็นแหล่งวิชาการใหม่ ๆ เป็นที่พึ่งของสังคม และนำไปสู่ การพัฒนาประเทศ ดังนั้นอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีคุณลักษณะสมเป็น อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

4.4 ปัจจัยด้านการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนแบบ จำใจเรียน แบบร่วมมือ แบบอิสระ สาเหตุที่นิสิตมีรูปแบบการเรียนดังกล่าว อาจสืบเนื่องมาจาก นิสิตส่วนใหญ่ที่เข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์นั้น ในการสมัครเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย บูรพา จะ เลือกเข้าเรียนคณะศึกษาศาสตร์ในอันดับที่ 3 หรือ อันดับ 4 หรือ อันดับ 5 แสดงว่านิสิตที่เข้า มาเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความประสงค์จะเข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์มากนัก เมื่อเข้ามาเรียนจึงไม่ กระตือรือร้นที่จะเรียน จึงแสดงพฤติกรรมการเรียนแบบจำใจเรียน เพื่อให้จบการศึกษา จาก พฤติกรรมดังกล่าวคณะศึกษาศาสตร์ควรจะมีวิธีการจูงใจให้นิสิตพอใจที่จะเรียนมากขึ้น หรือจูงใจ ให้นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความรู้สึกรักชอบและอยากเรียนในคณะศึกษาศาสตร์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. คณะศึกษาศาสตร์ควรจะมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกต่าง ๆ ให้ทันสมัยคณะศึกษาศาสตร์ควรที่จะเปิดสอนวิชาเอกใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานว่า ต้องการใช้บัณฑิตสาขาวิชาใด เพื่อคณะศึกษาศาสตร์จะได้พัฒนาหลักสูตรผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้จ้างงานต่อไป

2. ควรมีการศึกษารูปแบบการสอนในระดับอุดมศึกษาที่สร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นนักคิด เป็นผู้มีความรู้รอบตัว รับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมในอนาคต

บรรณานุกรม

- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535*. ชลบุรี :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. *การประเมินโครงการประชุมหลักการและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. *การวิจัยประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2532.
- Ferguson, George A. and Yoshio Takane. *Statistical Analysis in Psychology and
Education*. 6th ed. New York : McGraw-Hill, 1989.
- Jaccard, James and Michael A. Becker. *Statistics for the Behavioral Sciences*. 2nd ed.
Belmont : Wadsworth, 1990.
- Sirkin, R. Mark. *Statistics for the Social Sciences*. London : Sage Publication Inc., 1995.