

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา

จ.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131



รายงานการวิจัยสถาบัน

เรื่อง

ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

The Intentions to Achieve Academic Works of  
the Faculty of Nursing Instructors,

Burapha University  
ใช้เฉพาะห้องสมุดของคณะ

โดย  
ภาคตะวันออก

สุนทราวดี เขียรพิเชษฐ์

สิริลักษณ์ ไสมานุสรณ์

กมลทิพย์ ด่านชัย

สุวรรณา จันทร์ประเสริฐ

# 105746

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2543

ISBN 974-574-898-6

## คำนำ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาข้อมูลด้านการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ในหน่วยงานของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในการจัดทำโครงการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือในการให้ข้อมูลของอาจารย์ที่ปฏิบัติงานอยู่ช่วงเวลา พฤศจิกายน 2541 ถึง มีนาคม 2542 ในการตอบข้อคิดเห็นเบื้องต้น ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลการวิจัยตามแบบสอบถาม คณะผู้วิจัยต้องขอขอบคุณทุกท่านมา ณ ที่นี้

คณะผู้วิจัยคาดว่าผลของการวิจัยนี้จะสะท้อนให้อาจารย์และผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์เห็นภาพของการผลิตผลงานวิชาการในมุมมองหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ต่อไป

คณะผู้วิจัย

|              |   |                        |  |
|--------------|---|------------------------|--|
| เรื่อง       | ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยบูรพา |                        |  |
| ผู้วิจัย     | สุนทราวดี เขียรพิเชษฐ   | สิริลักษณ์ โสมานุสรณ์  |  |
|              | กมลทิพย์ คำนชัย   | สุวรรณา จันทร์ประเสริฐ |  |
| สถานที่ทำงาน | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา<br>ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20131   |                        |  |
| ปีที่พิมพ์   | 2543  |                        |  |
| คำสำคัญ      | ความมุ่งมั่น ผลงานวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา                      |                        |  |

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยสถาบันมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อศึกษาความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการอันประกอบด้วย การผลิตเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ บทความ ตำรา งานวิจัย และการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2542 ตลอดจนความสัมพันธ์ของเจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และ ความสามารถควบคุมการผลิตกับความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถามกับอาจารย์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2542 จำนวน 37 คน จากทั้งหมด 50 คน โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเองแล้วส่งกลับ แบบวัดตัวแปรหลักทั้ง 4 แบบ มีความเที่ยงอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ( $\alpha = .700, .750, .637$  และ  $.769$ ) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติพรรณนา และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยมีดังนี้

อาจารย์ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีมาก และ ดี ต่อการผลิตผลงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 54.1 และร้อยละ 45.9 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการในระดับมาก และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.0 และร้อยละ 24.3 ตามลำดับ การรับรู้ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.0 และ 15.9 ตามลำดับ อาจารย์มีความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการประเภทเอกสารประกอบการสอน บทความวิชาการ และงานวิจัยในระดับมาก มุ่งมั่นผลิตเอกสารคำสอน และ ตำราในระดับปานกลาง แต่ความมุ่งมั่นผลิตหนังสือ และการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์อยู่ในระดับน้อย การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) มีความสัมพันธ์และสามารถทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารประกอบการสอน (Int1) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจในการทำนายร้อยละ 19.4 ( $R^2 = .194, R = .440, p = .007$ ) โดยมีสมการในการทำนายดังนี้

$$\text{Int1}' = 0.028 \text{ SN}'$$

สมการมาตรฐาน  $\text{Int1} = 0.440 \text{ SN}$

ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ (PBC) มีความสัมพันธ์และสามารถทำนายความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ (Int7) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจในการทำนายร้อยละ 12.7 ( $R^2 = .127, R = .356, p = .033$ ) โดยมีสมการในการทำนายดังนี้

$$\text{Int7}' = 1.292 \text{ PBC}'$$

สมการมาตรฐาน  $\text{Int7} = 0.256 \text{ PBC}$

Research Title The Intentions to Achieve Academic Works of Faculty of Nursing Instructors,  
 Burapha University

Researchers Suntharawadee Theinpichet Sirilak Somanusorn  
 Kamontip Danchai Suwanna Junprasert

Institute Faculty of Nursing, Burapha University  
 Saensuk, Muang, Chonburi, 20131

Year 2000

Key Words Intention, Academic Work, Faculty of Nursing, Burapha University

Abstract

This survey research was study the intention to achieve academic works of nursing instructors consisted of teaching materials, hand book (unpublish book), article, text book, research, and creative tools in academic year 1999. The research also tried to find the relation between the attitude toward academic works, subjective norm and perceived behavioral control. The samples were the instructors of the Faculty of Nursing, Burapha University working during academic year 1999. (N = 37 from the total of 50 instructors). The data collection was self administered questionnaire. The reliability of four main instruments were middle to high level ( $\alpha = .700, .750, .637$  and  $.769$  respectively). The data was analyzed by descriptive statistics and stepwise multiple regression.

The results were found that the attitude of the instructors were at very high and high level toward achieved academic works 54.1% and 45.9%, the instructors mainly were complied with the subjective norm (referent group) at high and very high level 73.0% and 24.3%, for perceived behavioral control were at high and very high level 75.0% and 15.9%, in overall the instructors intended to develop their academic works at high level but intended to develop the teaching materials, articles and researches at the high level, intended to develop book for teaching and text book at the middle level but the intention to develop book and creative teaching tools were at the low level. The subjective norm (SN) were correlate and able to predict the intention to develop teaching materials (Int1) were statistically significant at the level of 0.5, the perceived power were 19.4% ( $R^2 = .194, R = .440, P = .007$ ) the equation of prediction were as below:

$$\text{Int1}' = 0.028 \text{ SN}'$$

standardized equation  $\text{Int1} = 0.440 \text{ SN}$

The perceived behavioral control (PBC) were correlate and able to predict the intention of creative teaching tools (Int7) statistically significant at the level of 0.5 the perceived power were 12.7 ( $R^2 = .127, R = .356, P = .033$ ) the equation of prediction were as follows:

$$\text{Int7}' = 1.292 \text{ PBC}'$$

standardized equation  $\text{Int7} = 0.256 \text{ PBC}$

## สารบัญ

|         |                                  |      |
|---------|----------------------------------|------|
|         | ปกใน                             | ก    |
|         | กิตติกรรมประกาศ                  | ข    |
|         | บทคัดย่อ                         | ค    |
|         | สารบัญ                           | จ    |
|         | เนื้อหา                          | หน้า |
| บทที่ 1 | บทนำ                             | 1    |
|         | ความสำคัญของปัญหา                | 1    |
|         | วัตถุประสงค์                     | 1    |
|         | ขอบเขตในการศึกษา                 | 2    |
|         | นิยามศัพท์                       | 2    |
| บทที่ 2 | การทบทวนวรรณกรรม                 | 5    |
|         | กรอบแนวคิดในการวิจัย             | 9    |
| บทที่ 3 | ระเบียบวิธีวิจัย                 | 10   |
|         | ประชากร                          | 10   |
|         | กลุ่มตัวอย่าง                    | 10   |
|         | เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือ    | 10   |
|         | การเก็บรวบรวมข้อมูล              | 14   |
|         | การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ | 15   |

### สารบัญ(ต่อ)

| หน้า  | หน้า |
|---|------|
| ที่ 4 ผลการวิจัย  | 16   |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป   | 16   |
| ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพในการผลิตผลงานวิชาการ                                 | 17   |
| ตอนที่ 3 เจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ                                     | 19   |
| ตอนที่ 4 การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง  | 20   |
| ตอนที่ 5 ความสามารถควบคุมพฤติกรรมการผลิตผลงานวิชาการ                      | 22   |
| ตอนที่ 6 ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ                                | 24   |
| ตอนที่ 7 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ | 24   |
| ที่ 5 สรุป อภิปราย และ ข้อเสนอแนะ   | 27   |
| บรรณานุกรม  | 32   |
| ภาคผนวก : ตัวอย่างแบบสอบถาม   | 33   |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |   | หน้า |
|----------|---|------|
| 1        | จำนวนและร้อยละของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะ   | 16   |
| 2        | จำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการผลิตผลงานวิชาการรูปแบบต่าง ๆ  | 17   |
| 3        | ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความเชื่อเกี่ยวกับผลการผลิตผลงานวิชาการ                      | 18   |
| 4        | ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับการประเมินความสำคัญของผลการผลิตผลงานวิชาการ                  | 19   |
| 5        | จำนวนและร้อยละของอาจารย์จำแนกตามระดับเจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ   | 19   |
| 6        | ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการ          | 20   |
| 7        | ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของแรงจูงใจที่จะทำการผลิตผลงานวิชาการตามกลุ่มอ้างอิง                 | 21   |
| 8        | จำนวนและร้อยละของอาจารย์จำแนกตามระดับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง  | 21   |
| 9        | ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความเชื่อเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการ   | 22   |
| 10       | ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับการรับรู้อำนาจควบคุมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการ | 23   |
| 11       | จำนวนและร้อยละของอาจารย์จำแนกตามระดับความสามารถควบคุมพฤติกรรมการผลิตผลงานวิชาการ  | 23   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| 12       | ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ | 24   |
| 13       | การวิเคราะห์ถดถอยการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงกับความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารประกอบการสอน                                     | 25   |
| 14       | ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ  | 25   |
| 15       | การวิเคราะห์ถดถอยความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ กับความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์                        | 26   |
| 16       | ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์  | 26   |

## สารบัญภาพ

| ภาพที่ |   | หน้า |
|--------|---|------|
| 1      | ทฤษฎีการวางแผนพฤติกรรม (Theory of Planned Behavior) | 8    |
| 2      | ความสัมพันธ์ของปัจจัยตามกรอบแนวคิดการวิจัย          | 9    |



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญของปัญหา

การผลิตผลงานวิชาการซึ่งประกอบด้วย การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการ งานวิจัย และการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ถือเป็นภาระกิจที่สำคัญของอาจารย์ที่จะพัฒนาองค์ความรู้ และ เผยแพร่ความรู้สู่ประชาชน ตลอดจนมีส่วนร่วมทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพขึ้น คณะพยาบาลศาสตร์ได้เล็งเห็นความสำคัญของการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ จึงได้จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานเป็นทุนอุดหนุนการผลิตสื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และ ตำรา ในปีงบประมาณ 2542 เป็นวงเงินรวมประมาณสองแสนบาท และจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยในปีงบประมาณ 2542 เป็นวงเงินรวมประมาณหนึ่งล้านบาท มีอาจารย์ที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ 7 โครงการเป็นเงิน 480,724.00 บาท จากงบประมาณเงินแผ่นดิน 6 โครงการเป็นเงิน 797,000.00 บาท งบประมาณจากกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) จำนวน 1 โครงการเป็นเงิน 400,000.00 บาท และ งบประมาณจากทบวงมหาวิทยาลัยจำนวน 1 โครงการเป็นเงิน 90,000.00 บาท นอกจากนี้ยังได้จัดทุนในโครงการตำราเพื่อให้อาจารย์ได้ยืมเพื่อการจัดพิมพ์เอกสารหนังสือหรือตำราด้วย อย่างไรก็ตามจำนวนโครงการต่าง ๆ ที่อาจารย์ขอรับทุนอุดหนุนและจำนวนผลงานวิชาการที่ดำเนินการแล้วเสร็จในแต่ละปีมีจำนวนไม่มากนัก ดังนั้นการศึกษาความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจะทำให้ทราบถึงความมุ่งมั่น และ ปัจจัยที่มีผลต่อความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ที่จะสนับสนุนและพัฒนา งานวิชาการของอาจารย์ในหน่วยงานต่อไป

#### วัตถุประสงค์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญดังนี้

1. เพื่อศึกษาความมุ่งมั่นของอาจารย์ในการผลิตผลงานวิชาการ อันได้แก่ การผลิตเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ บทความทางวิชาการ ตำรา งานวิจัย และการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ในระยะปีงบประมาณ 2542

2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความสามารถควบคุมพฤติกรรมการผลิตผลงานวิชาการ ของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### ขอบเขตในการศึกษา

ทำการศึกษาความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ที่ปฏิบัติงานในคณะพยาบาลศาสตร์ ในปีการศึกษา 2542 จำนวน 50 คน โดยศึกษาการผลิตผลงานวิชาการ 7 ชนิด ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ บทความทางวิชาการ ตำรา งานวิจัย และ การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2541 ถึง เดือนมกราคม พ.ศ. 2542 โดยมีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

ตัวแปรต้น ได้แก่

1. อายุ
2. รายได้
3. ระยะเวลาปฏิบัติงาน
4. เจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ
5. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
6. ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ

### นิยามศัพท์

อาจารย์ หมายถึง บุคลากรสายวิชาการ (สาย ก) ผู้มีทำหน้าที่หลักสำคัญในการสอนนิสิต ทำหน้าที่รองในการวิจัย บริการวิชาการแก่สังคม และ ทะนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2542

ผลงานวิชาการ หมายถึง สิ่งที่อาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ ได้ผลิตขึ้นด้วยความคิด ความสามารถ ของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1 เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ มีลักษณะเป็นเอกสารหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาที่ตนสอน ประกอบด้วยแผนการสอน หัวข้อคำบรรยาย และอาจมีสิ่งต่าง ๆ ได้อีก

2. เอกสารคำสอน หมายถึง เอกสารคำบรรยายหรืออุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์มีเนื้อหาที่มีความสมบูรณ์กว่าเอกสารประกอบการสอน และต้องจัดทำเป็นรูปเล่ม

3. หนังสือ หมายถึง เอกสารทางวิชาการหรือถึงวิชาการที่ได้เรียบเรียงอย่างมีระบบ เข้าปกเย็บเล่มเรียบร้อย มีสารบัญชั แบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหาชัดเจนใช้อักษรพิมพ์และมีการเผยแพร่

4. บทความทางวิชาการ หมายถึง เอกสารซึ่งเรียบเรียงผลงานทางวิชาการของตนเองหรือของผู้อื่นในลักษณะที่เป็นการวิเคราะห์วิจารณ์ หรือเสนอแนวคิดใหม่ ๆ จากพื้นฐานทางวิชาการนั้น ๆ สำหรับบทความทางวิชาการที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นความรู้ทั่วไปสำหรับประชาชนอาจใช้ได้บ้างหากมีคุณค่าทางวิชาการเพียงพอ

5. ตำรา หมายถึง เอกสารที่ใช้ในการเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะที่ได้เรียบเรียงอย่างมีระบบ ซึ่ง ประกอบด้วย คำนำ สารบัญชั เนื้อเรื่อง สรุปและเอกสารอ้างอิงที่ครบถ้วนสมบูรณ์ทันสมัย โดยจะต้องมีเนื้อหาสาระอย่างละเอียดครอบคลุมวิชาหรือส่วนของวิชาที่ตนเชี่ยวชาญ โดยมีวัตถุประสงค์ที่ใช้เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และจะต้องจัดทำเป็นรูปเล่มอย่างเรียบร้อย

6. งานวิจัย หมายถึง งานศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ และ มีความมุ่งหมายอย่างแน่นอนเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล หรือหลักการบางอย่างที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการหรือการนำวิชาการนั้นมาประยุกต์ มีลักษณะเป็นเอกสารที่มีรูปแบบของการวิจัยตามหลักวิชาการ

7. การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ หมายถึง การผลิตสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ที่มีคุณค่า เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เครื่องทุ่นแรง ผลงานทางศิลปะ เป็นต้น ซึ่งอาจบันทึกเป็นภาพยนตร์หรือแถบเสียงก็ได้

ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ หมายถึง ความตั้งใจที่จะผลิตผลงานวิชาการประเภทใดประเภทหนึ่ง หรือหลายประเภทให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2542 ทำการวัดด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 7 ระดับ คือ มุ่งมั่นมากที่สุด (+3) จนถึงน้อยที่สุด (-3)

เจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ หมายถึง ความเชื่อของอาจารย์ที่มีต่อผลการผลิตผลงานวิชาการและคุณค่าของผลจากการผลิตผลงานวิชาการนั้น ทำการวัดด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ เจตคติที่ดีมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

การคล้อยกลุ่มอ้างอิง หมายถึง การรับรู้ของอาจารย์ว่าบุคคลที่มีความสำคัญต่อการผลิตผลงานวิชาการต้องการให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการหรือไม่ และอาจารย์มีแรงจูงใจที่จะทำตามหรือไม่ ทำการวัดด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ คล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ หมายถึง ความเชื่อของอาจารย์ว่ามีปัจจัยอะไรที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการ และการรับรู้อำนาจในการควบคุมปัจจัยที่มีอิทธิพลนั้น ทำการวัดด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ สามารถควบคุมได้มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

## บทที่ 2

### การทบทวนวรรณกรรม

พฤติกรรมของบุคคลทุกพฤติกรรมย่อมมีสาเหตุ สาเหตุของพฤติกรรมหนึ่ง ๆ อาจเหมือนกันหรือต่างกันได้ และพฤติกรรมหนึ่ง ๆ อาจมีสาเหตุมาจากหนึ่งหรือหลายสาเหตุก็ได้ ปัจจุบันได้มีแนวคิดเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมเป็น 3 กลุ่มใหญ่ด้วยกัน (บุญเยี่ยม ตระกูลวงศ์, 2528, หน้า 71 อ้างใน สุวรรณา จันทรประเสริฐ, 2538) คือ

1. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยภายในตัวบุคคล (Intra Individual Causal Assumption) โดยมีความเชื่อว่า สาเหตุของพฤติกรรม หรือ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมาจากองค์ประกอบในตัวบุคคล เช่น ความรู้ เจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม แรงจูงใจ และความตั้งใจใฝ่พฤติกรรม เป็นต้น

2. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกบุคคล (Extra Individual Causal Assumption) โดยมีความเชื่อว่า สาเหตุของพฤติกรรมเกิดจากปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมและระบบโครงสร้างทางสังคมเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม เช่น ระบบการเมือง ระบบการศึกษา ภาวะเศรษฐกิจ ศาสนา และสภาพสังคม เป็นต้น

3. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยหลายปัจจัย (Multiple Causality Assumption) โดยเชื่อว่า สาเหตุของพฤติกรรมเกิดจากปัจจัยภายในและภายนอกบุคคลร่วมกัน

ไอเซนและ ฟิชไบน์ (Ajzen & Fishbein, 1980) ได้พัฒนาเป็นทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) ซึ่งเชื่อว่า การที่มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมใด ๆ จะต้องมีความตั้งใจหรือมุ่งมั่น (Intention) ที่จะกระทำพฤติกรรมนั้น ๆ มนุษย์เป็นผู้มีเหตุผล ข้อมูลต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับมาจะนำมาใช้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ตัดสินใจกระทำพฤติกรรมของตนเอง โดยกล่าวว่า ความตั้งใจหรือเจตนาของมนุษย์ขึ้นกับตัวกำหนด 2 ประการ คือ

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เจตคติต่อพฤติกรรมหรือการประเมินทางบวกหรือลบของบุคคลต่อการกระทำ เป็นตัวแปรที่เกิดจากการประเมินความรู้สึกทางด้านบวก หรือด้านลบต่อการกระทำซึ่งเรียกว่า เจตคติต่อพฤติกรรม (Attitude toward Behavior ..A<sub>o</sub>) (Ajzen & Fishbein, 1980, P.6) เจตคติต่อพฤติกรรมตามทฤษฎีนี้ถือว่าสามารถวัดได้ 2 วิธี (Amato – Vealey, 1992, p. 171 ; Lierman et al, 1990, pp. 98-99) คือ

1.1 การวัดเจตคติต่อพฤติกรรมทางตรง เป็นการประเมินความรู้สึกของบุคคลที่เห็นด้วย หรือ คัดค้านต่อการกระทำ โดยใช้มาตราวัดจำแนกความหมาย ของ ออสกุ๊ดและคณะ

(Osgood's Semantic Differential Technique) ที่นำเสนอไว้ในปี ค.ศ. 1957 (Ajzen & Fishbein, 1980, pp.54-55 ; Fishbein & Ajzen, 1975, pp.73-84.)

1.2 การวัดเจตคติต่อพฤติกรรมทางอ้อม ไอเซนและฟิชไบน์ เชื่อว่า เจตคติต่อพฤติกรรม ( $A_b$ ) ขึ้นกับ ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลของการกระทำ (Behavioral Belief..b) และ การประเมินผลของการกระทำ (Evaluation of Consequences ..e ) (Ajzen & Fishbein, 1980, pp.62-73) ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

$$A_b = f \left[ \sum_{i=1}^n b_i \cdot e_i \right] \text{----- [1]}$$

โดยอธิบายได้ว่าบุคคลที่เชื่อว่าการกระทำพฤติกรรมที่นำไปสู่ผลกระทบทางที่ดีจะมีเจตคติที่ดีต่อการกระทำนั้น ขณะที่บุคคลที่เชื่อว่า การกระทำพฤติกรรมที่นำไปสู่ผลกระทบทางที่ไม่ดีก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการกระทำนั้น โดยทั่วไปบุคคลมีความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ๆ จำนวนมากมายหลายประการ แต่ในขณะหนึ่ง ๆ เขาสามารถที่จะใส่ใจกับความเชื่อได้ในจำนวนไม่มากนักจากการวิจัยต่าง ๆ พบว่า ในขณะหนึ่ง ๆ มนุษย์จะใส่ใจต่อความเชื่อในข่าวสารได้เพียง 5 ถึง 9 ประเด็นเท่านั้น ความเชื่อเหล่านี้ถือเป็นความเชื่อเด่นชัด (Salient Belief) (Ajzen & Fishbein, 1980, p.63)

2 ปัจจัยทางสังคม ได้แก่ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (Subjective Norm ..SN) หมายถึง การรับรู้ของบุคคลว่า ผู้ที่มีความใกล้ชิดหรือมีความสำคัญต่อตนคิดว่า ตน ควรหรือไม่ควร ทำพฤติกรรมนั้น (Ajzen & Fishbein, 1980, p.57) เช่น ในการโอนไปทำงานในมหาวิทยาลัย ถ้านาย ก เชื่อว่า บุคคลที่มีความสำคัญต่อเขาคิดว่าเขาควรจะไป เขาก็มีแนวโน้มที่จะโอนไป แต่ถ้านาย ก เชื่อว่า บุคคลที่สำคัญต่อตนไม่ต้องการให้โอนไป เขาก็มีแนวโน้มที่จะไม่โอนไป (สุวรรณา จันทร์ประเสริฐ, 2543)

ในบางการกระทำ บุคคลก็จะคิดว่าใครคนใดคนหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ ต้องการให้เขาทำหรือไม่ทำอย่างไร ซึ่งก็จะมีอิทธิพลต่อการกระทำเฉพาะเรื่องนั้น ๆ อย่างมาก เช่น ในการตัดสินใจทำแท้ง หญิงคนหนึ่งอาจเชื่อว่า "สามีของเธอคิดว่าเธอควรไปทำแท้ง" ซึ่งความเชื่อนี้ถือเป็นความเชื่อที่เด่นชัด (Salient Beliefs) ที่เกิดจากความเชื่อต่อบุคคลที่อ้างอิงขึ้นเฉพาะต่อการกระทำนั้น ซึ่งในที่นี้คือสามี

และเช่นเดียวกันการวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงสามารถทำได้ 2 แบบ (Amato - Vealey ,1992, pp.171 ; Lierman et al , 1990, pp.98-99 ) คือ

2.1 การวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง เป็นการระบุนามเชื่อของบุคคลว่าคนส่วนมากที่มีความสำคัญต่อตนคิดว่า ตน ควรหรือไม่ควร ทำพฤติกรรมนั้น

2.2 การวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม โดยเชื่อว่า การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) ขึ้นอยู่กับ ความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลอ้างอิงเด่นชัดต่อการกระทำของตน (Normative Belief..NB) และ แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มบุคคลอ้างอิงเด่นชัด (motivation to Comply ..MC) เหล่านั้น

ไอเซนและฟิชไบน์ ได้เสนอวิธีการวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม โดยนำผลคูณระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มบุคคลอ้างอิงเด่นชัดกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มบุคคลอ้างอิงเด่นชัดมารวมกัน โดยเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

$$SN = f \left[ \sum_{i=1}^n NB_i \cdot MC_i \right] \quad \text{----- [2]}$$

จากสมการ 1 และ 2 สามารถเขียนเป็นสมการรวมได้เป็น

$$B \sim I = f \left[ A_{bw1} + SN_{w2} \right] \quad \text{----- [3]}$$

เมื่อ  $w_1$  และ  $w_2$  เป็นน้ำหนักความสัมพัทธ์ (Relative Weights) เป็นค่าที่เกิดจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) พฤติกรรมบางพฤติกรรมอาจถูกกำหนดโดยเจตคติต่อพฤติกรรมมากกว่าการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ส่วนพฤติกรรมบางพฤติกรรมอาจได้รับอิทธิพลจากการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมากกว่าจากเจตคติต่อพฤติกรรม และ บางพฤติกรรมอาจได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทั้งสองเท่า ๆ กัน

ส่วนตัวแปรภายนอกอื่นๆ (External Variables) เช่น ตัวแปรทางชีวะสังคม ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ สถานภาพสมรส ศาสนา การศึกษา เจตคติต่อบุคคล เจตคติต่อสถานที่ ลักษณะบุคลิกภาพ ซึ่งตัวแปรเหล่านี้จะมีผลต่อพฤติกรรมก็ต่อเมื่อตัวแปรนั้น ๆ มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อพฤติกรรม หรือ มีอิทธิพลต่อการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (Ajzen & Fishbein, 1980)

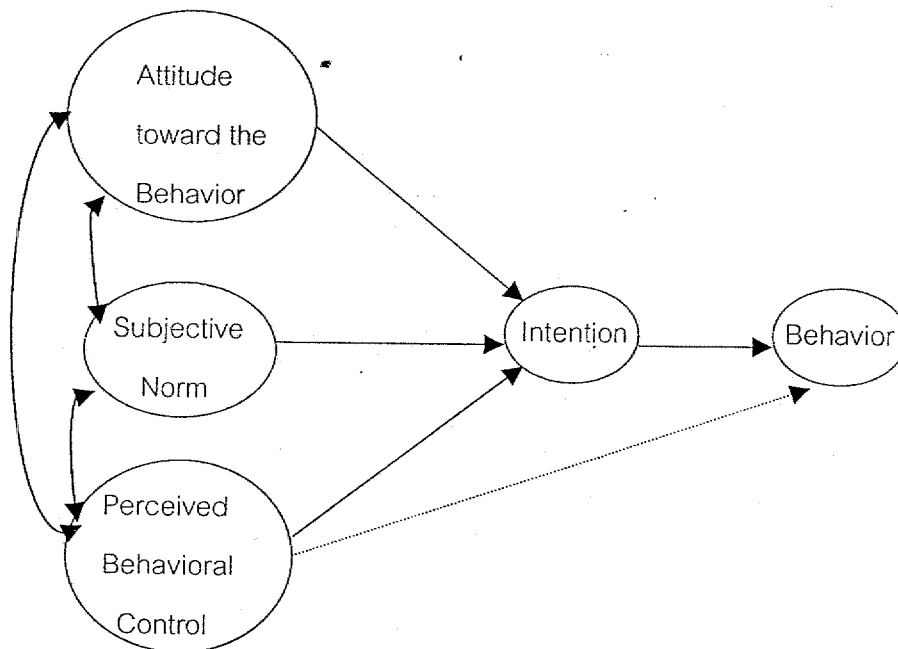
ต่อมาในปี ค.ศ. 1985 และ 1987 ไอเซน (Ajzen, 1991) ได้พัฒนาทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลเป็นทฤษฎีการวางแผนพฤติกรรม (Theory of Planned Behavior) โดยเพิ่มปัจจัยการรับรู้ความสามารถควบคุมพฤติกรรม (Perceived Behavioral Control ..PBC) ซึ่งเป็นปัจจัยความเชื่ออำนาจภายในของบุคคลเอง (Internal Locus of Control) ปัจจัยตัวนี้ได้ถูกกล่าวถึงในทฤษฎีความเชื่ออำนาจภายใน ภายนอกตนเองของร็อตเตอร์ (Rotter, 1954, 1966) แล้ว ยังพบว่ามีกรกล่าวถึง

ในทฤษฎีการบรรลุแรงจูงใจ (Theory of Achievement Motivation) (Atkinson'S 1964 citing in, Ajzen, 1991, pp.181-183) อย่างไรก็ตามการรับรู้ความสามารถควบคุมพฤติกรรมนี้ได้กล่าวถึงในคำอื่น ๆ อีก เช่น ความสามารถ หรือ สมรรถนะแห่งตน (Self – Efficacy Belief) จากงานวิจัยหลายฉบับแสดงให้เห็นว่าปัจจัยนี้มีอิทธิพลอย่างมากต่อพฤติกรรม ไอลเซน ได้ยกตัวอย่างว่า คนที่จะไปฝึกเล่นสกี 2 คน คนที่เชื่อว่าตนมีความสามารถในการเล่นสกีได้จะกล้าตัดสินใจออกเล่นสกีได้เร็วกว่าคนที่ไม่แน่ใจว่าตนจะเล่นสกีได้หรือไม่ (Ajzen, 1991)

อย่างไรก็ตามการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม (Perceived Behavioral Control ..PBC) ยังเกิดจากปัจจัยพื้นฐาน 2 ประการคือ ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อการกระทำ (Control Belief ..C) และการรับรู้อำนาจในการควบคุมปัจจัยนั้น (Perceived Power..P) ดังสมการที่ 4

$$PBC = f [ \sum_{i=1}^n C_i \cdot P_i ] \quad \text{----- [4]}$$

และได้สรุปแนวคิดของทฤษฎีการวางแผนพฤติกรรมตามภาพที่ 1



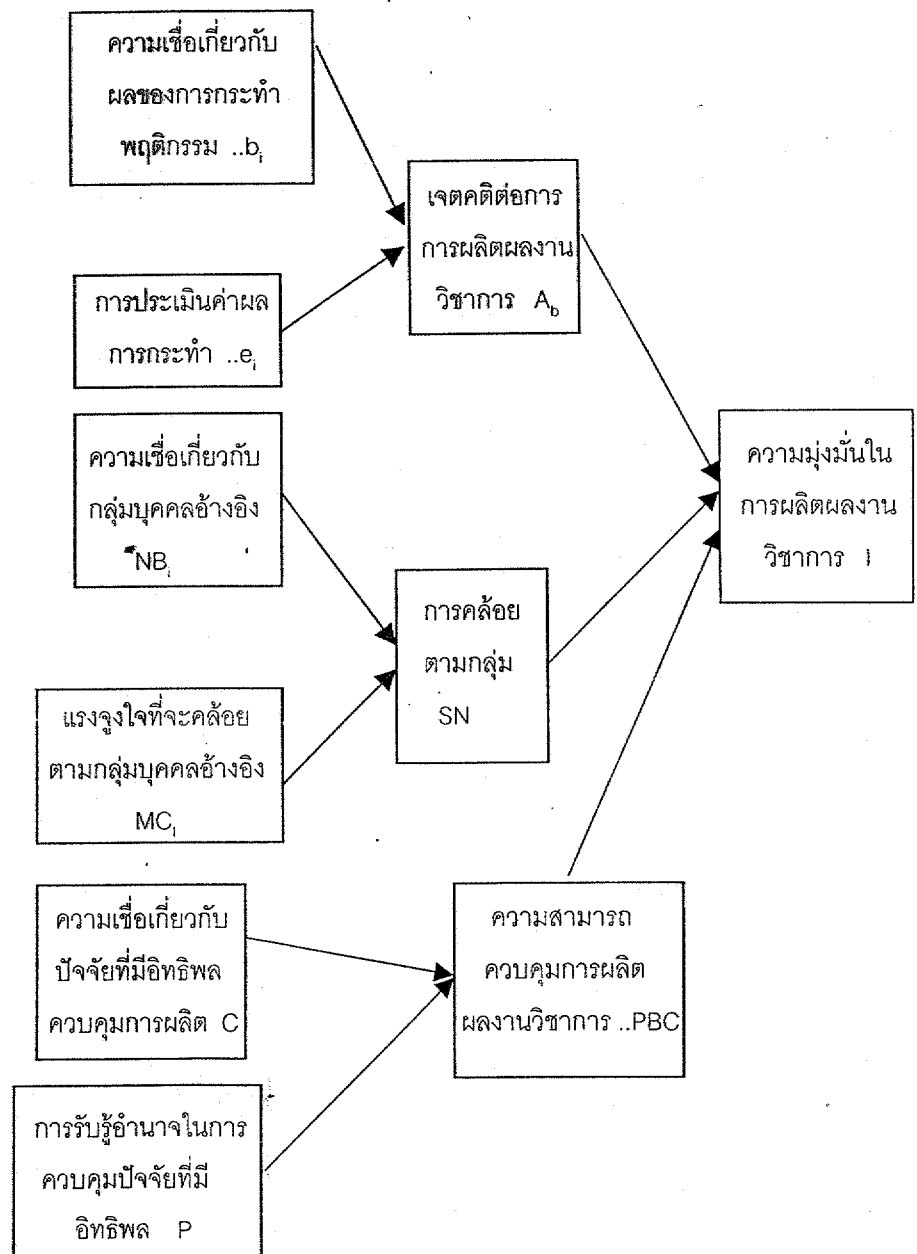
ภาพที่ 1 : ทฤษฎีการวางแผนพฤติกรรม (Theory of Planned Behavior)

แหล่งที่มา : Ajzen. (1991). The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes. 50, pp. 179 - 211.



## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ได้ศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจในการทำนายของเจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการ และ ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ ที่มีต่อความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ ตามแนวคิดทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและ ทฤษฎีการวางแผนพฤติกรรม สรุปตามกรอบแนวคิดการวิจัยตามภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ของปัจจัยตามกรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 3

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยสถาบันเชิงสำรวจ (Survey Research) เกี่ยวกับความมุ่งมั่นของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาในการผลิตผลงานวิชาการในปีการศึกษา 2542 โดยมีรายละเอียดของการวิจัยดังนี้

#### ประชากร

ประชากรที่ศึกษา คือ อาจารย์ที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ที่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ อาจารย์ที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ที่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2542 ทั้งหมดจำนวน 50 คน

#### เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในกรณีเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเอง จากการศึกษา ทบทวนเอกสาร รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Ajzen & Fishbein, 1980) และทฤษฎีการวางแผนพฤติกรรม (Ajzen, 1991) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สำรวจความคิดเห็นเบื้องต้นของอาจารย์ โดยทำการสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์ จำนวน 20 คน ซึ่งสุ่มเลือกแบบระบบ (Systematic Random Sampling) จากรายชื่อทะเบียนอาจารย์ซึ่งได้ตัดชื่ออาจารย์ผู้กำลังลาศึกษาต่อ และ คณะผู้วิจัยออกแล้ว โดยคัดเลือกจาก 3 คน เลือก 1 คนเป็นระบบไป แบบสำรวจเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ส่วน  
ส่วนที่ 1 ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการผลิตผลงานวิชาการ เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความเชื่อของผลที่ดีและผลที่เสียของการผลิตผลงานวิชาการ  
ส่วนที่ 2 ความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการผลิตผลงานวิชาการ เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความเชื่อว่าจะสนับสนุน และใครบ้างที่จะคัดค้านการผลิตผลงานวิชาการ

ส่วนที่ 3 ความเชื่อเกี่ยวกับปัจจัยที่จะควบคุมการผลิตรายวิชาการ เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความเชื่อที่ว่าปัจจัยอะไรบ้างที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการผลิตรายวิชาการ

เมื่อได้แบบสำรวจกลับคืนมาจะนำมาแจกแจงความถี่ของความเชื่อต่าง ๆ เหล่านี้  
 ละส่วน ความเชื่อทั้งหมดที่มีผู้ตอบรวมความถี่แล้วมากกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไปถือเป็นความเชื่อ  
 คำนึงในเรื่อนั้น ๆ

2. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล กระทำโดยการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี  
 ผลิตงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับข้อมูลความเชื่อเด่นชัดที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นเบื้องต้น  
 ภาสร้างเป็นแบบสอบถามโดยมีส่วนประกอบของเครื่องมือทั้งหมด 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล เป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิดเกี่ยวกับ  
 พศ อายุ ตำแหน่งวิชาการ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งวิชาการ ตำแหน่งบริหาร ภูมิลำเนา  
 เป็นต้น

ส่วนที่ 2 เจตคติต่อการผลิตรายวิชาการ (A) เป็นคำถาม 2 ส่วนย่อย คือ

2.1 ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการผลิตรายวิชาการ (B<sub>i</sub>) ซึ่งข้อคำถามได้จาก  
 การสำรวจความคิดเห็นเบื้องต้นของอาจารย์จำนวน 8 ข้อ มีการวัดเป็นแบบประมาณค่า 7  
 อันดับ คือ

|   |              |    |
|---|--------------|----|
| เชื่อระดับมากกว่าผลนั้นเป็นไปได้          | คะแนนเท่ากับ | +3 |
| เชื่อระดับปานกลางว่าผลนั้นเป็นไปได้       | คะแนนเท่ากับ | +2 |
| เชื่อระดับน้อยกว่าผลนั้นเป็นไปได้         | คะแนนเท่ากับ | +1 |
| ไม่แน่ใจว่าผลนั้นเป็นไปได้หรือไม่         | คะแนนเท่ากับ | 0  |
| เชื่อระดับน้อยกว่าผลนั้นเป็นไปได้ไม่ได้   | คะแนนเท่ากับ | -1 |
| เชื่อระดับปานกลางว่าผลนั้นเป็นไปได้ไม่ได้ | คะแนนเท่ากับ | -2 |
| เชื่อระดับมากกว่าผลนั้นเป็นไปได้ไม่ได้    | คะแนนเท่ากับ | -3 |

2.2 การประเมินความสำคัญของผลที่เกิดจากการผลิตรายวิชาการ (E<sub>j</sub>) ซึ่งสอดคล้องกับข้อคำถามส่วนที่ 2.1 มีการวัดเป็นแบบประมาณค่า 7 อันดับ คือ

เชื่อว่าผลนั้นมีความสำคัญมากที่สุดคะแนนเท่ากับ 7 และลดหลั่นลงจนมีความ  
 เชื่อว่าผลนั้นสำคัญน้อยที่สุดคะแนนเท่ากับ 1

ผลรวมของการนำคะแนนจากส่วนที่ 2.1 คูณ กับส่วนที่ 2.2 รายข้อตามลำดับจะ  
 เป็นเจตคติต่อการผลิตรายวิชาการ ( $A = \sum_{i=1}^n B_i E_i$ ) มีค่าคะแนนที่เป็นไปได้อยู่ระหว่าง  
 -168 ถึง + 168 นำมาจัดแบ่งเป็นช่วง 5 ระดับ ดังนี้

|               |                   |       |           |
|---------------|-------------------|-------|-----------|
| ดีมาก         | มีค่าคะแนนเท่ากับ | +101  | ถึง +168  |
| ดี            | มีค่าคะแนนเท่ากับ | + 33  | ถึง +100  |
| ปานกลาง       | มีค่าคะแนนเท่ากับ | -32   | ถึง + 32  |
| ไม่ดี         | มีค่าคะแนนเท่ากับ | -33   | ถึง - 100 |
| ไม่ดีอย่างมาก | มีค่าคะแนนเท่ากับ | - 101 | ถึง -168  |

เจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการได้ทดสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดด้วยการวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับผลรวมของข้อที่เหลือ (Item Total Correlation) มีค่าอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง ( $r = .112$  ถึง  $.665$ ) และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งแบบวัด (Reliability) ด้วยวิธีของครอนบาชได้ค่าความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง ( $\alpha = .700$ )

ส่วนที่ 3 การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) เป็นคำถาม 2 ส่วนย่อย คือ

3.1 ความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการ (BN) ซึ่งข้อคำถามได้จากการสำรวจความคิดเห็นเบื้องต้นของอาจารย์ จำนวน 5 ข้อ มีการวัดเป็นแบบประมาณค่า 7 อันดับ คือ

|   |              |    |
|---|--------------|----|
| เชื่อระดับมากกว่าบุคคลนั้นจะให้การสนับสนุน    | คะแนนเท่ากับ | +3 |
| เชื่อระดับปานกลางว่าบุคคลนั้นจะให้การสนับสนุน | คะแนนเท่ากับ | +2 |
| เชื่อระดับน้อยกว่าบุคคลนั้นจะให้การสนับสนุน   | คะแนนเท่ากับ | +1 |
| ไม่แน่ใจว่าบุคคลนั้นจะสนับสนุนหรือคัดค้าน     | คะแนนเท่ากับ | 0  |
| เชื่อระดับน้อยกว่าบุคคลนั้นจะคัดค้าน          | คะแนนเท่ากับ | -1 |
| เชื่อระดับปานกลางว่าบุคคลนั้นจะคัดค้าน        | คะแนนเท่ากับ | -2 |
| เชื่อระดับมากกว่าบุคคลนั้นจะคัดค้าน           | คะแนนเท่ากับ | -3 |

3.2 แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC) ซึ่งสอดคล้องกับข้อคำถามส่วนที่

3.1 มีการวัดเป็นแบบประมาณค่า 7 อันดับ คือ

มีแรงจูงใจที่จะทำตามมากที่สุดคะแนนเท่ากับ 7 และลดหลั่นลงจนมีแรงจูงใจระดับน้อยที่สุดที่จะทำตามคะแนนเท่ากับ 1

ผลรวมของการนำคะแนนจากส่วนที่ 3.1 คูณ กับส่วนที่ 3.2 รายข้อตามลำดับจะเป็นการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการ ( $SN = \sum_{i=1}^n BN_i MC_i$ ) มีค่าคะแนนที่เป็นไปได้อยู่ระหว่าง -105 ถึง + 105 นำมาจัดแบ่งเป็นช่วง 5 ระดับ ดังนี้

|                    |                   |               |
|--------------------|-------------------|---------------|
| คล้อยตามมากที่สุด  | มีค่าคะแนนเท่ากับ | +64 ถึง +105  |
| คล้อยตามมาก        | มีค่าคะแนนเท่ากับ | + 22 ถึง +63  |
| คล้อยตามปานกลาง    | มีค่าคะแนนเท่ากับ | -21 ถึง + 21  |
| คล้อยตามน้อย       | มีค่าคะแนนเท่ากับ | -22 ถึง - 63  |
| คล้อยตามน้อยที่สุด | มีค่าคะแนนเท่ากับ | - 64 ถึง -105 |

แบบวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการได้ทดสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดรายข้อมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง ( $r = .379$  ถึง  $.712$ ) และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งแบบวัดได้ค่าความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง ( $\alpha = .750$ )

ส่วนที่ 4 ความสามารถในการควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ (PBC) เป็นคำถาม 2 ส่วนย่อย คือ

4.1 ความเชื่อเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการ ( $C_1$ ) ซึ่งข้อคำถามได้จากการสำรวจความคิดเห็นเบื้องต้นของอาจารย์ จำนวน 6 ข้อ มีการวัดเป็นแบบประมาณค่า 7 อันดับ คือ

|                                       |              |    |
|---------------------------------------|--------------|----|
| เชื่อระดับมากกว่าสิ่งนั้นจะมีผล       | คะแนนเท่ากับ | +3 |
| เชื่อระดับปานกลางว่าสิ่งนั้นจะมีผล    | คะแนนเท่ากับ | +2 |
| เชื่อระดับน้อยกว่าสิ่งนั้นจะมีผล      | คะแนนเท่ากับ | +1 |
| ไม่แน่ใจว่าสิ่งนั้นจะมีผลหรือไม่      | คะแนนเท่ากับ | 0  |
| เชื่อในระดับน้อยกว่าสิ่งนั้นไม่มีผล   | คะแนนเท่ากับ | -1 |
| เชื่อในระดับปานกลางว่าสิ่งนั้นไม่มีผล | คะแนนเท่ากับ | -2 |
| เชื่อในระดับมากกว่าสิ่งนั้นไม่มีผล    | คะแนนเท่ากับ | -3 |

4.2 การรับรู้อำนาจควบคุมปัจจัยที่มีอิทธิพล (P) ซึ่งสอดคล้องกับข้อคำถาม ส่วนที่ 4.1 มีการวัดเป็นแบบประมาณค่า 7 ลำดับ ดังนี้

รับรู้ว่าควบคุมได้ระดับมากที่สุด คะแนนเท่ากับ 7 และลดหลั่นลงจนถึงรับรู้ว่าควบคุมได้น้อยที่สุด คะแนนเท่ากับ 1

ผลรวมของผลคูณระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับปัจจัยที่อาจมีผลต่อการผลิตผลงานวิชาการ ( $C_1$ ) กับการรับรู้อำนาจในการควบคุมปัจจัย (P) จะเป็นความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม ( $PBC = \sum_{i=1}^n C_1 P_i$ ) มีค่าคะแนนที่เป็นไปได้อยู่ระหว่าง -126 ถึง +126 เมื่อนำมาแบ่งเป็น 5 ระดับได้ดังนี้

|                                   |                   |               |
|-----------------------------------|-------------------|---------------|
| สามารถควบคุมพฤติกรรมได้มากที่สุด  | มีค่าคะแนนเท่ากับ | +76 ถึง +126  |
| สามารถควบคุมพฤติกรรมได้มาก        | มีค่าคะแนนเท่ากับ | + 26 ถึง +75  |
| สามารถควบคุมพฤติกรรมได้ปานกลาง    | มีค่าคะแนนเท่ากับ | -25 ถึง + 25  |
| สามารถควบคุมพฤติกรรมได้น้อย       | มีค่าคะแนนเท่ากับ | -26 ถึง - 75  |
| สามารถควบคุมพฤติกรรมได้น้อยที่สุด | มีค่าคะแนนเท่ากับ | - 76 ถึง -126 |

แบบวัดความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมการผลิตผลงานวิชาการได้ทดสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดรายข้อมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง ( $r = .038$  ถึง  $.622$ ) และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งแบบวัดได้ค่าความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง ( $\alpha = .637$ )

ส่วนที่ 5 ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการในระยะเวลา 1 ปีต่อไป เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความตั้งใจที่จะผลิตผลงานวิชาการประเภทต่าง ๆ มีมาตราการวัดเป็น 7 ระดับ คือ ตั้งแต่ตั้งใจมากที่จะผลิตผลงานวิชาการจะได้คะแนนเท่ากับ 3 จนถึงไม่ตั้งใจอย่างใดที่จะผลิตผลงานวิชาการ คะแนนเท่ากับ -3

แบบวัดความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการได้ทดสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดรายข้อมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อยถึงมาก ( $r = .021$  ถึง  $.806$ ) และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งแบบวัดได้ค่าความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง ( $\alpha = .769$ )

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำโดยการแจกแบบสอบถามให้กับอาจารย์ที่สุ่มเป็นตัวอย่างไม่ทางผู้จดหมายของอาจารย์แต่ละคน พร้อมคำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม ให้เวลาในการกลับภายในเวลา 2 สัปดาห์ หลังจากนั้นถ้ายังไม่ส่งกลับได้ติดตามโดยจดหมายขอความร่วมมือให้ส่งกลับในเวลา 1 สัปดาห์ เมื่อไม่ส่งกลับอีกได้ส่งแบบสอบถามอีกครั้งและขอความร่วมมือกลับภายในเวลา 2 สัปดาห์ ผู้ที่ไม่ตอบกลับอีกได้ถูกยกเลิกการเก็บข้อมูล จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามกลับอย่างสมบูรณ์มีจำนวน 37 คน จากตัวอย่าง 50 คน คิดเป็นร้อยละ 74 ของจำนวนตัวอย่างทั้งหมด

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ ลงรหัสข้อมูล แล้ววิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติทางสังคมศาสตร์ (Statistic Package for Social Science for Windows...SPSS for windows ) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. พรรณนาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการแจกแจงความถี่ สถิติ ร้อยละ ฐานนิยม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. หาค่าอำนาจในการทำนายและสมการทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการจากปัจจัยต่าง ๆ ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise)

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอเป็น 7 ตอนตามลำดับดังนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 94.6 เป็นผู้มีอายุอยู่ระหว่าง 30 - 39 ปี ร้อยละ 64.9 มีสถานภาพสมรสโสดร้อยละ 56.8 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 86.5 รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 10,001 ถึง 20,000 บาทต่อเดือน รวมร้อยละ 59.4 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.0 ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะ (N=37)

| คุณลักษณะ        | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| 1. เพศ           |       |        |
| 1.1 ชาย          | 2     | 5.4    |
| 1.2 หญิง         | 35    | 94.6   |
| 2. อายุ          |       |        |
| 2.1 20-29 ปี     | 3     | 8.1    |
| 2.2 30-39 ปี     | 24    | 64.9   |
| 2.3 40-49 ปี     | 10    | 27.0   |
| 3. สถานภาพสมรส   |       |        |
| 3.1 โสด          | 21    | 56.8   |
| 3.2 คู่          | 16    | 43.2   |
| 3.2.1 มีบุตร     | 9     | 56.2   |
| 3.2.2 ไม่มีบุตร  | 7     | 45.8   |
| 4. ระดับการศึกษา |       |        |
| 4.1 ปริญญาโท     | 32    | 86.5   |
| 4.2 ปริญญาเอก    | 5     | 13.5   |



## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| คุณลักษณะ                    | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------|-------|--------|
| 5. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน |       |        |
| 5,000 - 10,000 บาท           | 4     | 10.8   |
| 10,001 - 15,000 บาท          | 12    | 32.4   |
| 15,001 - 20,000 บาท          | 10    | 27.0   |
| 20,001 - 25,000 บาท          | 2     | 5.4    |
| 25,001 - 30,000 บาท          | 2     | 5.4    |
| > 30,000 บาท                 | 7     | 18.9   |
| 6. ระยะเวลาปฏิบัติงาน        |       |        |
| น้อยกว่า 5 ปี                | 24    | 65.0   |
| 5 - 9 ปี                     | 6     | 17.5   |
| > 9 ปี                       | 6     | 17.5   |

## ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพในการผลิตผลงานวิชาการ

อาจารย์ส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการผลิตผลงานวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะผลงานด้านการผลิตเอกสารประกอบการสอน และงานวิจัยซึ่งพบมากถึงร้อยละ 75.7 และ 62.2 ตามลำดับ รองมาคือบทความวิชาการร้อยละ 40.5 แต่มีการผลิตผลงานวิชาการในรูปแบบตำราเพียงร้อยละ 2.7 เท่านั้นตามรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการผลิตผลงานวิชาการรูปแบบต่าง ๆ (N=37)

| ประสบการณ์ผลิตผลงาน        | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|-------|--------|
| 1. เอกสารประกอบการสอน      | 28    | 75.7   |
| 2. วิจัย                   | 23    | 62.2   |
| 3. บทความวิชาการ           | 15    | 40.5   |
| 4. เอกสารคำสอน             | 7     | 21.6   |
| 5. สิ่งประดิษฐ์+สื่อการสอน | 6     | 16.2   |
| 6. หนังสือ                 | 5     | 13.5   |
| 7. ตำรา                    | 1     | 2.7    |

### ตอนที่ 3 เจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ

เจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการทำการศึกษาจากความเชื่อเกี่ยวกับผลของการผลิตผลงานวิชาการและความสำคัญของผลจากการผลิตผลงานวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการผลิตผลงานวิชาการ

อาจารย์มีความเชื่อว่า การผลิตผลงานวิชาการจะทำให้เกิดความรู้/องค์ความรู้ใหม่ ทำให้ได้ตำแหน่งวิชาการ เกิดความภาคภูมิใจและมีความสุข ทำให้สะดวกในการสอนนิสิต และผลให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานในระดับมาก (ค่ามัธยฐาน (Median) = มาก (+3) , ค่าเฉลี่ย = 2.81, 2.38, 2.62, 2.43, และ 2.49 ตามลำดับ) รายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความเชื่อเกี่ยวกับผลการผลิตผลงานวิชาการ

| ความเชื่อเกี่ยวกับผลการผลิต<br>ผลงานวิชาการ | เป็นไปได้ |          |   | เป็นไปไม่ได้ |    |    | Mean | SD   |
|---|-----------|----------|---|--------------|----|----|------|------|
|   | 3         | 2        | 1 | 0            | -1 | -2 |      |      |
| ได้รับความรู้/องค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้น       | $\Delta$  |          |   |              |    |    | 2.81 | 0.40 |
| ทำให้ได้ตำแหน่งวิชาการ                      | $\Delta$  |          |   |              |    |    | 2.38 | 1.06 |
| รู้สึกภาคภูมิใจและมีความสุข                 | $\Delta$  |          |   |              |    |    | 2.62 | 0.64 |
| ได้คำตอบแทนจากตำแหน่งวิชาการ                |           | $\Delta$ |   |              |    |    | 1.73 | 0.84 |
| ทำให้สะดวกต่อการสอน/สอนง่ายขึ้น             | $\Delta$  |          |   |              |    |    | 2.43 | 0.80 |
| ได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน           |           | $\Delta$ |   |              |    |    | 2.14 | 0.79 |
| เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน              | $\Delta$  |          |   |              |    |    | 2.49 | 0.61 |
| เสียเวลาส่วนตัว                             |           | $\Delta$ |   |              |    |    | 1.73 | 1.33 |

#### 3.2 การประเมินความสำคัญของผลจากการผลิตผลงานวิชาการ

อาจารย์ประเมินผลของการผลิตผลงานวิชาการที่ทำให้เกิดความรู้/รู้สึกภาคภูมิใจและมีความสุขเป็นความสำคัญที่มีค่ามากที่สุด (มัธยฐาน = 7, ค่าเฉลี่ย = 6.22) ส่วนผลที่ทำให้เสียเวลาส่วนตัวถูกประเมินว่ามีความสำคัญต่ออาจารย์ในระดับปานกลาง (มัธยฐาน = 4, ค่าเฉลี่ย = 1.24) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับการประเมินความสำคัญของผลการผลิตผลงานวิชาการ

| ผลจากการผลิตผลงานวิชาการ                 | มากที่สุด |          |          | น้อยที่สุด |   |   |   | mean | SD   |
|--|-----------|----------|----------|------------|---|---|---|------|------|
|  | 7         | 6        | 5        | 4          | 3 | 2 | 1 |      |      |
| 1. ได้รับความรู้/องค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้น |           | $\Delta$ |          |            |   |   |   | 5.86 | 1.25 |
| 2. ทำให้ได้ตำแหน่งวิชาการ                |           |          | $\Delta$ |            |   |   |   | 5.19 | 1.26 |
| 3. รู้สึกภาคภูมิใจและมีความสุข           | $\Delta$  |          |          |            |   |   |   | 6.22 | 1.06 |
| 4. ได้คำตอบแทนจากตำแหน่งวิชาการ          |           |          | $\Delta$ |            |   |   |   | 4.65 | 1.23 |
| 5. ทำให้สะดวกต่อการสอน/สอนง่ายขึ้น       |           | $\Delta$ |          |            |   |   |   | 5.78 | 1.38 |
| 6. ได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน     |           | $\Delta$ |          |            |   |   |   | 5.59 | 1.26 |
| 7. เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน        |           | $\Delta$ |          |            |   |   |   | 5.62 | 1.32 |
| 8. เสียเวลาส่วนตัว                       |           |          |          | $\Delta$   |   |   |   | 4.24 | 1.62 |

เจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการเกิดการผลรวมของระดับความเชื่อของผลคูณกับการประเมินคุณค่าของผลวิจัยแล้ว จะมีค่าคะแนนที่เป็นไปได้อยู่ระหว่าง -168 ถึง + 168 เมื่อนำมาจัดแบ่งเป็นช่วง 5 ระดับเพื่อประเมินเจตคติ ดีมาก ดี ปานกลาง ไม่ดี ไม่ดีอย่างมาก พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีมากต่อการผลิตผลงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 54.1 ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของอาจารย์จำแนกตามระดับเจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ (N = 37)

| ระดับเจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ |                   | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------|-------------------|-------|--------|
| ดีมาก                             | (+101 ถึง +168)   | 20    | 54.1   |
| ดี                                | ( +33 ถึง +100)   | 17    | 45.9   |
| ปานกลาง                           | ( -32 ถึง + 32 )  | 0     | 0.0    |
| ไม่ดี                             | ( -33 ถึง - 100)  | 0     | 0.0    |
| ไม่ดีอย่างมาก                     | ( - 100 ถึง -168) | 0     | 0.0    |
| รวม                               |                   | 37    | 100.0  |

(ค่าเฉลี่ย = 104.51 SD = 25.52, สูงสุด = 150.0, ต่ำสุด = 55.0)

## ตอนที่ 4 การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการทำการศึกษาจากความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มบุคคลอ้างอิงและแรงจูงใจที่จะปฏิบัติตามกลุ่มบุคคลอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 4.1 ความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการ

อาจารย์มีความเชื่อว่า บุคคลที่มีส่วนสนับสนุนการผลิตผลงานวิชาการระดับมากได้แก่ ครอบครัว และคนบดี (ค่ามัธยฐาน = สนับสนุนมาก (3), ค่าเฉลี่ย = 2.32 และ 2.41 ตามลำดับ) ส่วนผู้สนับสนุนปานกลาง ได้แก่ เพื่อนร่วมงาน หัวหน้าภาควิชาและผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย (ค่ามัธยฐาน = สนับสนุนปานกลาง (2) , ค่าเฉลี่ย = 1.54, 2.03 และ 2.05 ตามลำดับ) รายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการ

| ความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลอ้างอิง<br>ในการผลิตผลงานวิชาการ | สนับสนุน |          |    |   |    |    |    | คัดค้าน |      |
|---|----------|----------|----|---|----|----|----|---------|------|
|   | +3       | +2       | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Mean    | SD   |
| 1. เพื่อนร่วมงาน  |          | $\Delta$ |    |   |    |    |    | 1.54    | 1.14 |
| 2. ครอบครัว   | $\Delta$ |          |    |   |    |    |    | 2.32    | 0.97 |
| 3. หัวหน้าภาควิชา                                       |          | $\Delta$ |    |   |    |    |    | 2.03    | 1.24 |
| 4. คนบดี  | $\Delta$ |          |    |   |    |    |    | 2.41    | 0.80 |
| 5. ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย                            |          | $\Delta$ |    |   |    |    |    | 2.05    | 0.97 |

### 4.2 แรงจูงใจที่ทำตามบุคคลอ้างอิง

อาจารย์มีแรงจูงใจที่จะปฏิบัติตามการสนับสนุนหรือคัดค้านการผลิตผลงานวิชาการของคนบดีในระดับมาก (มัธยฐาน = มาก(6), ค่าเฉลี่ย = 5.36) ส่วนแรงจูงใจที่จะปฏิบัติตามเพื่อนร่วมงาน ครอบครัว หัวหน้าภาควิชา และ ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง (มัธยฐาน = ปานกลาง (5), ค่าเฉลี่ย = 4.72, 4.94, 5.14 และ 5.03 ตามลำดับ) ดังรายละเอียดตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของแรงจูงใจที่จะทำการผลิตผลงานวิชาการตามกลุ่มอ้างอิง

| แรงจูงใจทำตามบุคคลอ้างอิง   | มากที่สุด |          |          | น้อยที่สุด |   |   |   | Mean | SD   |
|-----------------------------|-----------|----------|----------|------------|---|---|---|------|------|
|                             | 7         | 6        | 5        | 4          | 3 | 2 | 1 |      |      |
| 1. เพื่อนร่วมงาน            |           |          | $\Delta$ |            |   |   |   | 4.72 | 1.67 |
| 2 ครอบครัว                  |           |          | $\Delta$ |            |   |   |   | 4.94 | 1.91 |
| 3 หัวหน้าภาควิชา            |           |          | $\Delta$ |            |   |   |   | 5.14 | 1.62 |
| 4 คนบดี                     |           | $\Delta$ |          |            |   |   |   | 5.36 | 1.46 |
| 5 ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย |           |          | $\Delta$ |            |   |   |   | 5.03 | 1.48 |

การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการเกิดการผลรวมของระดับความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลอ้างอิงคุณกับแรงจูงใจที่จะทำตามรายชื่อแล้ว ได้ค่าคะแนนที่เป็นไปได้อยู่ระหว่าง -105 ถึง + 105 เมื่อนำมาจัดแบ่งเป็นช่วง 5 ระดับเพื่อประเมินการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 73.0 ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของอาจารย์จำแนกตามระดับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

| ระดับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงอ้างอิง | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| มากที่สุด (+64 ถึง +105)            | 9     | 24.3   |
| มาก (+22 ถึง +63)                   | 27    | 73.0   |
| ปานกลาง (-21 ถึง +21)               | 1     | 2.7    |
| น้อย (-22 ถึง -63)                  | 0     | 0.0    |
| น้อยที่สุด (-64 ถึง -105)           | 0     | 0.0    |
| รวม                                 | 37    | 100.0  |

( ค่าเฉลี่ย = 54.38 SD = 16.28, สูงสุด = 92.0, ต่ำสุด = 20.0 )

## ตอนที่ 5 ความสามารถควบคุมพฤติกรรมการผลิตผลงานวิชาการ

ความสามารถควบคุมพฤติกรรมการผลิตผลงานวิชาการทำการศึกษาจากความเชื่อเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการและการรับรู้อำนาจควบคุมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 5.1 ความเชื่อเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการ

อาจารย์มีความเชื่อว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการในระดับมากได้แก่ เวลาในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ภาระงาน และ แรงจูงใจ (ค่ามัธยฐาน = กระทบมาก (3), ค่าเฉลี่ย = 2.54 2.76 และ 2.51 ตามลำดับ) ส่วนแหล่งศึกษาค้นคว้า ทุน / งบประมาณ และการมีที่ปรึกษาที่ดีมีผลกระทบบนระดับปานกลาง (ค่ามัธยฐาน = กระทบปานกลาง (2), ค่าเฉลี่ย = 2.35 1.68 และ 2.14 ตามลำดับ) รายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความเชื่อเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการ

| ปัจจัยที่ส่งผล             | กระทบ    |          |   |   |    |    |    | ไม่กระทบ |      |
|----------------------------|----------|----------|---|---|----|----|----|----------|------|
|                            | 3        | 2        | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Mean     | SD   |
| 1. เวลาทำงานอย่างต่อเนื่อง | $\Delta$ |          |   |   |    |    |    | 2.54     | 0.77 |
| 2. ภาระงาน                 | $\Delta$ |          |   |   |    |    |    | 2.76     | 0.55 |
| 3. แหล่งศึกษาค้นคว้า       |          | $\Delta$ |   |   |    |    |    | 2.35     | 0.72 |
| 4. ทุน / งบประมาณ          |          | $\Delta$ |   |   |    |    |    | 1.68     | 0.75 |
| 5. แรงจูงใจ                | $\Delta$ |          |   |   |    |    |    | 2.51     | 0.73 |
| 6. ที่ปรึกษา               |          | $\Delta$ |   |   |    |    |    | 2.14     | 0.95 |

### 5.2 การรับรู้อำนาจควบคุมปัจจัยที่มีอิทธิพล

อาจารย์มีความเชื่อว่าตนมีความสามารถในการควบคุมปัจจัย เรื่อง เวลาทำงานอย่างต่อเนื่อง แหล่งค้นคว้า ทุน/งบประมาณ และ ที่ปรึกษาในระดับปานกลางเท่านั้น (มัธยฐาน = ปานกลาง(4), ค่าเฉลี่ย = 3.68 4.27 4.24 และ 4.11) ส่วนปัจจัยเรื่องแรงจูงใจสามารถควบคุมได้ในระดับค่อนข้างมาก (มัธยฐาน = ค่อนข้างมาก (5), ค่าเฉลี่ย = 4.7) และปัจจัยที่เชื่อว่าสามารถควบคุมได้ในระดับค่อนข้างน้อยได้แก่ภาระงาน (มัธยฐาน = ค่อนข้างน้อย (3), ค่าเฉลี่ย = 3.05) ดังรายละเอียดตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับการรับรู้  
 อำนาจควบคุมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการ

| การรับรู้อำนาจ<br>ควบคุมปัจจัย | มาก |   |          |          |          | น้อย |   | Mean | SD   |
|--------------------------------|-----|---|----------|----------|----------|------|---|------|------|
|                                | 7   | 6 | 5        | 4        | 3        | 2    | 1 |      |      |
| เวลาทำงานอย่างต่อเนื่อง        |     |   |          | $\Delta$ |          |      |   | 3.68 | 1.60 |
| ภาระงาน                        |     |   |          |          | $\Delta$ |      |   | 3.05 | 1.75 |
| แหล่งค้นคว้า                   |     |   |          | $\Delta$ |          |      |   | 4.27 | 1.24 |
| ทุน / งบประมาณ                 |     |   |          | $\Delta$ |          |      |   | 4.24 | 1.52 |
| แรงจูงใจ                       |     |   | $\Delta$ |          |          |      |   | 4.70 | 1.73 |
| ที่ปรึกษา                      |     |   |          | $\Delta$ |          |      |   | 4.11 | 1.35 |

ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการเกิดจากผลรวมของระดับความเชื่อเกี่ยวกับ  
 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิชาการคูณกับการรับรู้อำนาจควบคุมปัจจัยที่มีอิทธิพลรายข้อ  
 ได้ค่าคะแนนที่เป็นไปได้อยู่ระหว่าง -126 ถึง + 126 เมื่อนำมาจัดแบ่งเป็นช่วง 5 ระดับเพื่อ  
 ประเมินความสามารถควบคุมพฤติกรรมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด พบว่า  
 อาจารย์ส่วนใหญ่มีความสามารถในการควบคุมการผลิตผลงานวิชาการได้ในระดับมาก คิดเป็น  
 ร้อยละ 75.0 ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของอาจารย์จำแนกตามระดับความสามารถควบคุมพฤติกรรมการผลิตผลงาน  
 วิชาการ

| ระดับความสามารถในการควบคุมการผลิตฯ | จำนวน     | ร้อยละ       |
|------------------------------------|-----------|--------------|
| มากที่สุด (+76 ถึง +126)           | 5         | 15.9         |
| มาก (+ 26 ถึง +75)                 | 28        | 75.0         |
| ปานกลาง (-25 ถึง + 25)             | 4         | 11.1         |
| น้อย (-26 ถึง - 75)                | 0         | 0.0          |
| น้อยที่สุด (- 76 ถึง -126)         | 0         | 0.0          |
| <b>รวม</b>                         | <b>37</b> | <b>100.0</b> |

( ค่าเฉลี่ย = 56.42 SD = 23.94, สูงสุด = 105, ต่ำสุด = 6)

139548

378,121

ค181

๑๑

## ตอนที่ 6 ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ

อาจารย์มีความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารประกอบการสอน บทความวิชาการและวิจัยในระดับมาก (ค่ามัธยฐาน = ตั้งใจมาก (3), ค่าเฉลี่ย = 2.19 2.30 และ 2.35 ตามลำดับ) ความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารคำสอนและตำรา มีระดับปานกลาง (ค่ามัธยฐาน = ตั้งใจปานกลาง (2), ค่าเฉลี่ย = 1.49 และ 1.35 ตามลำดับ) ส่วนความมุ่งมั่นในการผลิตหนังสือและการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์มีระดับน้อย (ค่ามัธยฐาน = ตั้งใจน้อย (1), ค่าเฉลี่ย = 1.05 และ 0.73 ตามลำดับ) รายละเอียดตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ตำแหน่งค่ามัธยฐาน ( $\Delta$ ) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ

| ผลงานวิชาการ              | ตั้งใจ   |          |          |   | ไม่ตั้งใจ |    |    | Mean | SD   |
|---------------------------|----------|----------|----------|---|-----------|----|----|------|------|
|                           | 3        | 2        | 1        | 0 | -1        | -2 | -3 |      |      |
| 1. เอกสารประกอบการสอน     | $\Delta$ |          |          |   |           |    |    | 2.19 | 1.51 |
| 2. เอกสารคำสอน            |          | $\Delta$ |          |   |           |    |    | 1.49 | 1.61 |
| 3. หนังสือ                |          |          | $\Delta$ |   |           |    |    | 1.05 | 1.68 |
| 4. บทความวิชาการ          | $\Delta$ |          |          |   |           |    |    | 2.30 | 0.97 |
| 5. ตำรา                   |          | $\Delta$ |          |   |           |    |    | 1.35 | 1.63 |
| 6. งานวิจัย               | $\Delta$ |          |          |   |           |    |    | 2.35 | 1.60 |
| 7. สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ |          |          | $\Delta$ |   |           |    |    | 0.73 | 1.74 |
| ค่าเฉลี่ยรายข้อ           |          |          |          |   |           |    |    | 1.63 | 0.97 |

ผลรวมของความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการมีค่าเป็นไปได้อยู่ระหว่าง -21 ถึง +21 เมื่อหาค่าเฉลี่ยรายข้อมีค่าความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการในระดับความมุ่งมั่นปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรายข้อ = 1.63 , SD = 0.97)

## ตอนที่ 7 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ

นำปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ รายได้ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน เจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความสามารถควบคุมพฤติกรรม มาหาความสัมพันธ์และอำนาจในการทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ พบว่า ไม่มีปัจจัยใดที่สามารถทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการโดยรวมได้ด้วยสมการเส้นตรง แต่พบว่า ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการเฉพาะเรื่องสามารถทำนายได้ดังนี้



1. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีความสัมพันธ์และสามารถทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารประกอบการสอนด้วยสมการเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอำนาจในการทำนายร้อยละ 19.4 ( $R^2 = .194$ ,  $R = .44$ ,  $P = .007$ ) ตามรายละเอียดในตารางที่ 13 ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ถดถอยการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงกับความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารประกอบการสอน

| การวิเคราะห์    | SS     | df | MS     | F     | p-value |
|-----------------|--------|----|--------|-------|---------|
| ถดถอย           | 15.713 | 1  | 15.713 | 8.183 | .007    |
| ความคลาดเคลื่อน | 65.287 | 34 | 1.920  |       |         |
| ผลรวม           | 81.000 | 35 |        |       |         |

$$(R^2 = .194, R = .44, N = 36)$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารประกอบการสอนมีค่าเท่ากับ 0.28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $< .05$  ส่วนค่าคงที่เท่ากับ 0.588 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ตามรายละเอียดตารางที่ 14 ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ

| ตัวแปร                  | B     | Std. Error | Beta  | t     | p-value |
|-------------------------|-------|------------|-------|-------|---------|
| ค่าคงที่                | 0.588 | 0.598      | -     | 0.983 | .333    |
| การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง | 0.028 | 0.010      | 0.440 | 2.861 | .007    |

โดยมีสมการดังนี้

สมการ 
$$\text{Int1}' = 0.028 \text{ SN}' \quad (1)$$

สมการมาตรฐาน 
$$\text{Int1} = 0.440 \text{ SN} \quad (2)$$

สัญลักษณ์ 
$$\text{Int1} = \text{ความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารประกอบการสอน}$$
  

$$\text{SN} = \text{การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง}$$

2. ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ (PBC) มีความสัมพันธ์และสามารถทำนายความมุ่งมั่นการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ (Int7) ได้ด้วยสมการเส้นตรงอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอำนาจในการทำนายได้ร้อยละ 12.7 ( $R^2 = .127$ ,  $R = .356$ ,  $P = .033$ ) ตามรายละเอียดในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ กับความมุ่งมั่นการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์

| การวิเคราะห์    | SS     | df | MS     | F     | p-value |
|-----------------|--------|----|--------|-------|---------|
| ถดถอย           | 12.062 | 1  | 12.062 | 4.945 | .033    |
| ความคลาดเคลื่อน | 82.938 | 34 | 2.439  |       |         |
| ผลรวม           | 95.000 | 35 |        |       |         |

( $R^2 = .127$ ,  $R = .356$ ,  $P = .033$ )

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการทำนายความมุ่งมั่นในการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ได้เท่ากับ 1.292 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < .05 ส่วนค่าคงที่เท่ากับ -0.100 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ตามรายละเอียดตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายความมุ่งมั่นในการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์

| ตัวแปร                  | B      | Std. Error | Beta  | t      | p-value |
|-------------------------|--------|------------|-------|--------|---------|
| ค่าคงที่                | -0.100 | 0.494      | -     | -0.202 | .841    |
| ความสามารถควบคุมการผลิต | 1.292  | 0.581      | 0.356 | 2.224  | .033    |

โดยมีสมการดังนี้

$$\text{สมการ} \quad \text{Int 7}' = 1.292 \text{ PBC}' \quad (3)$$

$$\text{สมการมาตรฐาน} \quad \text{Int 7} = 0.356 \text{ PBC} \quad (4)$$

สัญลักษณ์  $\text{Int 7} =$  ความมุ่งมั่นในการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์  
 $\text{PBC} =$  ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ

3. ส่วนความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารคำสอน หนังสือ บทความวิชาการ ตำรา และงานวิจัย ไม่มีปัจจัยที่ศึกษาสามารถทำนายได้ด้วยสมการเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

#### สรุป

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยสถาบันทำการศึกษาโดยการสำรวจ มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อศึกษาความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการอันประกอบด้วย การผลิตเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ บทความ ตำรา งานวิจัย และการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ ต่าง ๆ ของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2542 ตลอดจนความล้มพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความ สามารถควบคุมการผลิต กับ ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ ทำการศึกษาจากอาจารย์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2542 จำนวน 37 คน จากจำนวนที่ปฏิบัติงานทั้งหมด 50 คน เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองจากแนวคิดของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล และ ทฤษฎีการวางแผนพฤติกรรม โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเองแล้วส่งกลับ ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานบุคคล แบบวัดเจตคติต่อการผลิตผลงานวิชาการ แบบวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง แบบวัดความสามารถควบคุมพฤติกรรม และ แบบวัดความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ แบบวัดทั้ง 4 แบบ มีความเที่ยง (Reliability) อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ( $\alpha = .700, .750, .637$  และ  $.769$  ตามลำดับ) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (SPSS for windows) สถิติที่ใช้ได้แก่ สถิติพรรณนาด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยมีดังนี้

1. กลุ่มอาจารย์ที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุอยู่ระหว่าง 30-39 ปี สถานภาพสมรสเป็นโสดร้อยละ 56.8 จบการศึกษาระดับปริญญาโท รายได้ครอบครัวอยู่ระหว่าง 10,001 ถึง 20,000 บาท มีระยะเวลาในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการผลิตวิชาการประเภทเอกสารประกอบการสอน ร้อยละ 75.7 ผลิตงานวิจัยร้อยละ 62.2 และผลิตบทความวิชาการร้อยละ 40.5 ส่วนประสบการณ์ในการผลิตผลงานวิชาการอื่น ๆ มีบ้างไม่มากนัก
2. อาจารย์ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีมาก และ ดี ต่อการผลิตผลงานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 54.1 และร้อยละ 45.9 ตามลำดับ
3. อาจารย์ส่วนใหญ่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการในระดับมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.0 และร้อยละ 24.3 ตามลำดับ

4. การรับรู้ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.0 และ 15.9 ตามลำดับ

5. อาจารย์มีความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการประเภทเอกสารประกอบการสอน บทความวิชาการ และงานวิจัยในระดับมาก ความมุ่งมั่นผลิตเอกสารคำสอน และ ตำราในระดับปานกลาง แต่ความมุ่งมั่นผลิตหนังสือ และการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์อยู่ในระดับน้อย

6. การศึกษาความสัมพันธ์และทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ พบว่าไม่มีปัจจัยใดที่มีความสัมพันธ์และทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการโดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อศึกษาความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานเฉพาะเรื่อง พบว่า

6.1 การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) มีความสัมพันธ์และสามารถทำนายความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารประกอบการสอน (Int1) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจในการทำนายร้อยละ 19.4 ( $R^2 = .194$ ,  $R = .440$ ,  $p = .007$ ) โดยมีสมการในการทำนายดังนี้

$$\text{Int1}' = 0.028 \text{ SN}'$$

$$\text{สมการมาตรฐาน Int1} = 0.440 \text{ SN}$$

6.2 ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ (PBC) มีความสัมพันธ์และสามารถทำนายความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ (Int7) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจในการทำนายร้อยละ 12.7 ( $R^2 = .127$ ,  $R = .356$ ,  $p = .033$ ) โดยมีสมการในการทำนายดังนี้

$$\text{Int7}' = 1.292 \text{ PBC}'$$

$$\text{สมการมาตรฐาน Int7} = 0.256 \text{ PBC}$$

6.3 ส่วนความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารคำสอน หนังสือ บทความวิชาการ ตำรา และงานวิจัย ไม่มีปัจจัยที่สัมพันธ์หรือสามารถทำนายได้ด้วยสมการเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## การอภิปรายผล

ผลการศึกษามีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา น้อยกว่า 5 ปีร้อยละ 65.0 นอกนั้นปฏิบัติงานมากกว่า 5 ปี และ มากกว่า 9 ปีเท่า ๆ กัน ทั้งนี้เพราะคณะพยาบาลศาสตร์เริ่มเปิดดำเนินการเมื่อปีการศึกษา 2526 ในสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นับถึงปัจจุบันเป็นเวลา 16 ปี การบรรจุข้าราชการเข้าปฏิบัติงาน

เริ่มมีมากขึ้นในระยะที่ได้รับสถาปนาเป็นมหาวิทยาลัยบูรพา ในปี พ.ศ.2533 อาจารย์ส่วนมากจึงมีประสบการณ์ไม่มากนัก นอกจากนี้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปีแล้วส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างการพัฒนา ในปีการศึกษา 2542 มีอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ทั้งในและต่างประเทศ รวม 22 คน (คณะพยาบาลศาสตร์, ม.ป.ป., หน้า 40-41) ดังนั้นอาจารย์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่จึงมีอายุการทำงานในหน่วยงานน้อยกว่า 5 ปี

2. อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ผลิตผลงานวิชาการประเภทเอกสารประกอบการสอนงานวิจัย มากกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้เพราะเนื้อหาวิชาการด้านการพยาบาลมีมาก ดังนั้นอาจารย์ส่วนใหญ่จึงต้องจัดทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อให้บัณฑิตสามารถทบทวนการเรียนรู้การสอนได้ ซึ่งมีมาตั้งแต่เริ่มจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2526 นอกจากนี้คณะฯ ยังมีนโยบายให้อาจารย์ได้จัดทำเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชาโดยการจัดสรรทุนการผลิตเอกสารประกอบการสอนมาทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 ส่วนการผลิตผลงานวิจัยนั้นมหาวิทยาลัยได้จัดสรรทุนวิจัยในหมวดเงินรายได้และงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์มาตลอด และเริ่มให้คณะฯ จัดสรรงบประมาณเงินรายได้เองในปี 2541 จึงทำให้อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ผลิตงานวิจัย

สำหรับการผลิตบทความวิชาการที่มีระดับรองลงมา คณะพยาบาลศาสตร์ได้ออกวารสารวิชาการพยาบาลของ คณะพยาบาลศาสตร์มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 ซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งให้อาจารย์ได้มีโอกาสผลิตผลงานวิชาการด้านบทความวิชาการ นอกจากนี้วารสารวิชาการทางการแพทย์ในและนอกประเทศยังมีอีกมากมายหลายรายการ ซึ่งทำให้อาจารย์ส่วนใหญ่สามารถผลิตผลงานได้มาก

3. อาจารย์ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีมากที่สุดต่อการผลิตผลงานวิชาการ มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในการผลิตผลงานวิชาการในระดับมาก และ รับรู้ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาการผลิตผลงานวิชาการมีความสำคัญในการปฏิบัติงานของข้าราชการสายวิชาการมาก ข้าราชการทุกคนจะได้รับการปฐมนิเทศในเนื้อหาเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการจากการผลิตผลงานวิชาการ นโยบายของหน่วยงานมีการสนับสนุนการผลิตผลงานวิชาการต่าง ๆ อย่างพอเพียง บรรยากาศในการทำงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาทุกระดับ และ ครอบครัว เป็นส่วนที่ทำให้คณาจารย์มีเจตคติที่ดีมาก มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงระดับมาก และ รับรู้ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับบรรยากาศของหน่วยงาน

4. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีความสัมพันธ์และสามารถทำนาย ความมุ่งมั่นในการผลิตเอกสารประกอบการสอนได้ ทั้งนี้เพราะในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาอาจารย์ผู้สอนจะมี

การจัดทำเอกสารประกอบการสอนจนเป็นแบบแผนของหน่วยงาน อาจารย์และนิสิตเกิดการรับรู้ คล้าย ๆ กันว่าอาจารย์ทุกท่านต้องจัดทำเอกสารประกอบการสอน ถ้าไม่มีเอกสารประกอบการสอนทำให้รู้สึกว่าการสอนได้ไม่ดี

5. ความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการมีความสัมพันธ์และสามารถทำนายนการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ได้ ทั้งนี้เพราะ การสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ทางการพยาบาลทำได้ลำบาก เนื่องจากต้องมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องอื่น ๆ ประกอบ ซึ่งไม่ใช่แกนของวิชาการที่อาจารย์มีความชำนาญ การผลิตจึงขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ได้แก่ ทำเวลาการทำงานต่อเนื่อง ภาระงาน แหล่งค้นคว้า งบประมาณ แรงจูงใจและที่ปรึกษา ดังนั้นความสามารถควบคุมการผลิตผลงานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องกับการรับรู้อำนาจในการควบคุมปัจจัยเหล่านั้น จึงสามารถทำนายนความมุ่งมั่นในการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ได้

### ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. อาจารย์มีความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการประเภท บทความวิชาการ เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา และการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ ในระดับที่ไม่มากนัก ผลงานวิชาการดังกล่าวเป็นผลงานที่จะมีผู้ใช้ในวงการศึกษาที่กว้างขวางไม่เพียงเฉพาะนิสิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยบูรพาเท่านั้น ดังนั้นคณะพยาบาลศาสตร์ควรหากลยุทธ์ที่จะสนับสนุนให้อาจารย์ได้ผลิตผลงานประเภทดังกล่าวนี้ให้มากขึ้น
2. ผลการศึกษาไม่พบความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ต่อการผลิตผลงานวิชาการโดยภาพรวม และการผลิตผลงานวิชาการประเภทบทความวิชาการ เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา และการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ แต่ก็พบว่าอาจารย์มีความเชื่อว่าการผลิตผลงานวิชาการมีผลที่ดีหลายประการและเป็นสิ่งที่มีค่าสำคัญต่ออาจารย์ ดังนั้นควรมีระบบสนับสนุนให้เกิดผลที่ดีตามความเชื่อได้แก่ ความเชื่อว่าการผลิตผลงานวิชาการทำให้ได้รับความรู้ใหม่ ได้ตำแหน่งวิชาการ เกิดความภาคภูมิใจ มีความสุข และได้ค่าตอบแทนจากตำแหน่งวิชาการ เพื่อให้การผลิตผลงานวิชาการมีคุณค่าตามความคาดหวังของอาจารย์
3. ผลการวิจัย พบว่า อาจารย์เชื่อว่าบุคคลที่มีผลต่อการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์มากที่สุดได้แก่ คนบดี้ ครอบครัว ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชา และเพื่อนร่วมงาน ตามลำดับ และอาจารย์ยังมีแรงจูงใจที่จะปฏิบัติตามบุคคลเหล่านั้น ดังนั้นบุคคลดังกล่าวควรแสดงออกในท่าทีและบทบาทที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการผลิตผลงาน

วิชาการของอาจารย์ โดยเฉพาะการคล้อยตามกลุ่มข้างอิงยังสามารถทำนายนการผลิตผลงานวิชาการประเภทเอกสารประกอบการสอนด้วย ถึงแม้ไม่สามารถทำนายนการผลิตผลงานวิชาการประเภทอื่น ๆ ก็ตาม

4. ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่อาจารย์เชื่อว่ามียุทธูปการการผลิตผลงานวิชาการซึ่งเป็นตัวกำหนดความสามารถควบคุมพฤติกรรมการผลิตผลงานวิชาการ ได้แก่ การมีเวลาการทำงานอย่างต่อเนื่อง ภาระงาน แหล่งศึกษาค้นคว้า ทุน / งบประมาณ แรงจูงใจ และ ที่ปรึกษาในการปฏิบัติงาน และยังเชื่อว่าตนสามารถควบคุมปัจจัยดังกล่าวได้ในระดับปานกลางถึงน้อยเท่านั้น ยกเว้นการมีที่ปรึกษาในการปฏิบัติงานที่เชื่อว่าควบคุมได้อยู่ในระดับมาก ดังนั้นคณะพยาบาลศาสตร์ควรต้องวิเคราะห์ถึงสภาพที่เป็นจริงในเรื่องของเวลาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ และ ภาระงานว่ามากเกินไปจนทำให้อาจารย์มีเวลาไม่เพียงพอที่จะผลิตผลงานวิชาการหรือไม่ สาเหตุคืออะไร และควรได้มีการแก้ไขให้เหมาะสม

ส่วนปัจจัยด้านแหล่งค้นคว้านั้น ปัจจุบันคณะพยาบาลศาสตร์ได้มีระบบการสนับสนุนเอกสารตำราแก่อาจารย์ในรูปแบบบรรณสารสงเคราะห์ การจัดหาหนังสือและวารสารทั้งในและต่างประเทศเข้าห้องสมุดของคณะ ฯ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเอกสารวิจัยและวิทยานิพนธ์กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อย่างไรก็ตามคณะ ฯ ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยและสะดวกแก่การใช้งานมากขึ้น เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าของอาจารย์เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนปัจจัยด้านงบประมาณ และแรงจูงใจในการผลิตผลงานวิชาการนั้น คณะ ฯ ควรจัดสรรงบประมาณที่แยกประเภทของผลงานวิชาการเพื่อเป็นการกระตุ้น มีระบบการสร้างแรงจูงใจแก่อาจารย์ในการผลิตผลงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพกว่าที่มีอยู่

5. ในการวิจัยนี้ยังไม่ได้ศึกษาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับภาระงานและแบบแผนการปฏิบัติงานของอาจารย์ซึ่งอาจมีผลต่อการผลิตผลงานวิชาการ ซึ่งควรได้มีการศึกษาค้นคว้าต่อไป

## บรรณานุกรม

- คณะพยาบาลศาสตร์. (ม.ป.ป.). รายงานประจำปี 2542. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญเยี่ยม ตระกูลวงศ์. (2530). แนวคิดและรูปแบบการสุขศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ใน รายงานการประชุมสัมมนาวิชาการสุขศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 3. มีนาคม 2530 ณ โรงแรมเอเชียพญา. 69 - 76.
- สุวรรณ จันทรประเสริฐ. (2538). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตนาและพฤติกรรมการเลือก สถานพยาบาลคู่สัญญาหลักของผู้ประกันตน ในอำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา วิทยานิพนธ์สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุวรรณ จันทรประเสริฐ. (2543). เอกสารประกอบการสอนวิชา 101521 การพยาบาล ชุมชน 1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลชุมชน เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมอนามัย (ที่คัดสรร). ภาควิชาการพยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organization Behavioral and Human Decision Processes*. 50, 179 - 211.
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitude and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.
- Amato-Vealey, Elaine J. (1992). Determinants of exercise behavior after a myocardial infraction : Belief, intention, behavior. Dissertation PHD. University of Rhode, Island.
- Lierman, L.M., Young, H.M., Kasprzyk, D., & Benoliel, J.Q. (1990). Predicting breast self-examination using the theory of reasoned action. *Nursing Research*. 39 (2), 97-101.
- Osgood, C.E., Suci, G.J., & Tannenbaum, P.H. (1957). *The measurement of meaning*. Urbana : University of Illinois Press.



**ภาคผนวก**  
**ตัวอย่างแบบสอบถาม**

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะพยาบาลศาสตร์

ที่ ทม. 2003/

วันที่ พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลงานวิจัย

---

เรียน อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์

ด้วยฝ่ายวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความมุ่งมั่นในการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา" ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความตั้งใจในการทำผลงานวิชาการ รวมทั้งเจตคติและปัจจัยที่มีผลต่อการทำผลงานวิชาการของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานวิชาการของคณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ต่อไป

คณะผู้วิจัยคาดว่า ผลการศึกษาครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์กับคณาจารย์ ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งองค์กร และวิชาชีพพยาบาล ดังนั้นจึงขอความกรุณาท่าน ตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนตามความเป็นจริง ซึ่งข้อมูลที่ได้นี้จะนำเสนอผลในภาพรวมไม่ก่อให้เกิดผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และโปรดส่งกลับคืนให้ อาจารย์ สิริลักษณ์ ไสมานุสรณ์ ภายในวันที่ 8 มกราคม 2542 ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

สุนทราวดี เรือรพิเชฐ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.สุนทราวดี เรือรพิเชฐ)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

## แบบสอบถาม

เรื่อง "ความมุ่งมั่นในการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา"

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้มี 2 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไป และข้อมูลเกี่ยวกับความมุ่งมั่นในการทำผลงานวิชาการ จำนวน 12 หน้า

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง : โปรดเติมข้อมูลลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย  ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง  
ของท่านมากที่สุด

1.1 อายุ .....ปี

1.2 เพศ  ชาย  หญิง

1.3 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งอาจารย์/วิทยากรสถาบันอุดมเป็นเวลา ..... ปี  
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถาบันแห่งนี้ ..... ปี

1.4 สถานภาพสมรส  โสด

คู่  มีบุตร จำนวนบุตร.....คน  
 ไม่มีบุตร

อื่น ๆ .....

1.5 ระดับการศึกษา ปริญญาโท ปริญญาเอก

อื่น ๆ .....

1.6 รายได้ของท่านและครอบครัวต่อเดือน

5,000 - 10,000 บาท  10,001 - 15,000 บาท

15,001 - 20,000 บาท  20,001 - 25,000 บาท

25,001 - 30,000 บาท  มากกว่า 30,000 บาท

1.7 แหล่งที่พักอาศัย

ภายในมหาวิทยาลัย

ภายนอกมหาวิทยาลัย : ระยะเวลาในการเดินทาง.....ชั่วโมง.....นาที

1.8 ระยะเวลาในการนอนพักผ่อนต่อคืนประมาณ.....ชั่วโมง

1.9 ประสบการณ์การทำผลงานวิชาการในช่วงเวลา 10 ปีที่ผ่านมา

(ตามคำจำกัดความที่แนบมาข้างท้าย)

- ไม่เคย     เคย ได้แก่
- เอกสารประกอบการสอน    จำนวน.....เรื่อง
  - เอกสารคำสอน    จำนวน.....เรื่อง
  - บทความทางวิชาการ    จำนวน.....เรื่อง
  - หนังสือ    จำนวน.....เล่ม
  - ตำรา    จำนวน.....เล่ม
  - งานวิจัย    จำนวน.....เรื่อง
  - การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์    จำนวน.....ชิ้น

1.10 ตำแหน่งทางวิชาการ     ไม่มี     มี คือ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์     รองศาสตราจารย์     ศาสตราจารย์

1.11 งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากงานด้านการสอนที่เป็นภาระต่อท่าน เรียงลำดับจากมากไป

หาน้อย

1.11.1.....

1.11.2.....

1.11.3.....

1.11.4.....

1.11.5.....

1.12 ในช่วงเวลา 5 ปีที่ผ่านมาท่านเคยเข้าร่วมอบรม ประชุมหรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการทำ

ผลงานวิชาการหรือไม่

- ไม่เคย     เคย    จำนวน.....ครั้ง

## ตอนที่ 2 เจตคติต่อการทำผลงานวิชาการ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในตำแหน่งที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง : ท่านเชื่อว่า การวิ่งออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง จะทำให้ปอดทำงานมีประสิทธิภาพดีได้หรือไม่ ในระดับมากน้อยเพียงใด "ถ้าท่านเชื่อว่า.....แม้จะไม่ได้วิ่งออกกำลังกายถึงสัปดาห์ละ 3 ครั้ง แต่ปอดก็ทำงานได้ผลดีบ้างเล็กน้อย... ก็ใส่เครื่องหมาย X ทับบทหมายเลข 1"

|  |     |         |      |          |      |         |     |        |
|--|-----|---------|------|----------|------|---------|-----|--------|
|  | ได้ |         |      |          |      |         |     | ไม่ได้ |
|  | 3   | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |        |
|  | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |        |

2.1) ท่านเชื่อว่าการผลิตผลงานวิชาการจะทำให้ได้ประโยชน์ต่อไปนี้ได้หรือไม่ ในระดับมากน้อยเพียงใด

2.1.1 ได้ความรู้/องค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้น

|  |     |         |      |          |      |         |     |        |
|--|-----|---------|------|----------|------|---------|-----|--------|
|  | ได้ |         |      |          |      |         |     | ไม่ได้ |
|  | 3   | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |        |
|  | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |        |

2.1.2 ทำให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการ

|  |     |         |      |          |      |         |     |        |
|--|-----|---------|------|----------|------|---------|-----|--------|
|  | ได้ |         |      |          |      |         |     | ไม่ได้ |
|  | 3   | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |        |
|  | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |        |

2.1.3 รู้สึกภาคภูมิใจและมีความสุข

|  |     |         |      |          |      |         |     |        |
|--|-----|---------|------|----------|------|---------|-----|--------|
|  | ได้ |         |      |          |      |         |     | ไม่ได้ |
|  | 3   | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |        |
|  | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |        |

2.1.4 ได้ค่าตอบแทนจากตำแหน่งทางวิชาการ

|  |     |         |      |          |      |         |     |        |
|--|-----|---------|------|----------|------|---------|-----|--------|
|  | ได้ |         |      |          |      |         |     | ไม่ได้ |
|  | 3   | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |        |
|  | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |        |

## 2.1.5 ทำให้สะดวกต่อการสอน/สอนนิสิตได้ง่ายขึ้น

ได้

ไม่ได้

|     |         |      |          |      |         |     |
|-----|---------|------|----------|------|---------|-----|
| 3   | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |
| มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |

## 2.1.6 ได้ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ได้

ไม่ได้

|     |         |      |          |      |         |     |
|-----|---------|------|----------|------|---------|-----|
| 3   | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |
| มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |

## 2.1.7 เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน

เกิด

ไม่เกิด

|     |         |      |          |      |         |     |
|-----|---------|------|----------|------|---------|-----|
| 3   | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |
| มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |

## 2.1.8 เสียเวลาส่วนตัว

ไม่เสีย

เสีย

|     |         |      |          |      |         |     |
|-----|---------|------|----------|------|---------|-----|
| 3   | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |
| มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |

2.2) ในการผลิตผลงานวิชาการสิ่งต่อไปนี้มีคุณสำคัญต่อชีวิตของท่านมากน้อยเพียงใด

## 2.2.1 การได้ความรู้/องค์ความรู้ใหม่

สำคัญมากที่สุด

สำคัญน้อยที่สุด

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|

## 2.2.2 การได้ตำแหน่งทางวิชาการ

สำคัญมากที่สุด

สำคัญน้อยที่สุด

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|

## 2.2.3 เกิดความภาคภูมิใจและมีความสุข

สำคัญมากที่สุด

สำคัญน้อยที่สุด

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|

## 2.2.4 ได้คำตอบแทนจากตำแหน่งทางวิชาการ

สำคัญมากที่สุด

7 6 5 4 3 2 1

สำคัญน้อยที่สุด

## 2.2.5 สะดวกต่อการสอน/สอนนิสิตได้ง่ายขึ้น

สำคัญมากที่สุด

7 6 5 4 3 2 1

สำคัญน้อยที่สุด

## 2.2.6 ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

สำคัญมากที่สุด

7 6 5 4 3 2 1

สำคัญน้อยที่สุด

## 2.2.7 ความกระตือรือร้นในการทำงาน

สำคัญมากที่สุด

7 6 5 4 3 2 1

สำคัญน้อยที่สุด

## 2.2.8 เสียเวลาส่วนตัว

สำคัญมากที่สุด

7 6 5 4 3 2 1

สำคัญน้อยที่สุด

## ตอนที่ 3 การคล้อยตามกลุ่ม

3.1) ท่านเชื่อว่าบุคคลเหล่านี้จะให้การสนับสนุนหรือคัดค้าน การผลิตผลงานวิชาการของท่าน

## 3.1.1 เพื่อนร่วมงาน

สนับสนุน \_\_\_\_\_ คัดค้าน

3 2 1 0 -1 -2 -3

มาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มาก

## 3.1.2 ครอบครัว

สนับสนุน \_\_\_\_\_ คัดค้าน

3 2 1 0 -1 -2 -3

มาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มาก

## 3.1.3 หัวหน้าภาควิชา

|          |       |         |      |          |      |         |     |         |
|----------|-------|---------|------|----------|------|---------|-----|---------|
| สนับสนุน | _____ |         |      |          |      |         |     | คัดค้าน |
|          | 3     | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |         |
|          | มาก   | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |         |

## 3.1.4 คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์

|          |       |         |      |          |      |         |     |         |
|----------|-------|---------|------|----------|------|---------|-----|---------|
| สนับสนุน | _____ |         |      |          |      |         |     | คัดค้าน |
|          | 3     | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |         |
|          | มาก   | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |         |

## 3.1.5 ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

|          |       |         |      |          |      |         |     |         |
|----------|-------|---------|------|----------|------|---------|-----|---------|
| สนับสนุน | _____ |         |      |          |      |         |     | คัดค้าน |
|          | 3     | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |         |
|          | มาก   | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |         |

## 3.2) ท่านจะผลิตผลงานวิชาการตามการสนับสนุนหรือคัดค้านของกลุ่มคนเหล่านี้

มากน้อยเพียงใด

## 3.2.1 เพื่อนร่วมงาน

|                |       |   |   |   |   |   |   |                 |
|----------------|-------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| ทำตามมากที่สุด | _____ |   |   |   |   |   |   | ทำตามน้อยที่สุด |
|                | 7     | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |                 |

## 3.2.2 ครอบครัว

|                |       |   |   |   |   |   |   |                 |
|----------------|-------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| ทำตามมากที่สุด | _____ |   |   |   |   |   |   | ทำตามน้อยที่สุด |
|                | 7     | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |                 |

## 3.2.3 หัวหน้าภาควิชา

|                |       |   |   |   |   |   |   |                 |
|----------------|-------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| ทำตามมากที่สุด | _____ |   |   |   |   |   |   | ทำตามน้อยที่สุด |
|                | 7     | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |                 |

## 3.2.4 คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์

|                |       |   |   |   |   |   |   |                 |
|----------------|-------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| ทำตามมากที่สุด | _____ |   |   |   |   |   |   | ทำตามน้อยที่สุด |
|                | 7     | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |                 |



## 3.2.5 ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

ทำตามมากที่สุด

ทำตามน้อยที่สุด

7 6 5 4 3 2 1

ตอนที่ 4 ปัจจัยที่ควบคุมการผลิตผลงานวิชาการ

4.1 ท่านเชื่อว่าสิ่งต่อไปนี้ส่งผลกระทบต่อการผลิตผลงานวิชาการของท่านหรือไม่  
ในระดับมากน้อยเพียงใด

## 4.1.1 เวลาในการทำงานวิชาการที่ต่อเนื่อง

กระทบ

ไม่กระทบ

3 2 1 0 -1 -2 -3

มาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มาก

## 4.1.2 ภาระงาน

กระทบ

ไม่กระทบ

3 2 1 0 -1 -2 -3

มาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มาก

## 4.1.3 แหล่งค้นคว้า / ตำรา

กระทบ

ไม่กระทบ

3 2 1 0 -1 -2 -3

มาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มาก

## 4.1.4 ทุน / งบประมาณ

กระทบ

ไม่กระทบ

3 2 1 0 -1 -2 -3

มาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มาก

## 4.1.5 แรงจูงใจ

กระทบ

ไม่กระทบ

3 2 1 0 -1 -2 -3

มาก ปานกลาง น้อย ไม่แน่ใจ น้อย ปานกลาง มาก

## 4.1.6 ที่ปรึกษาที่ดี

| กระทบบ |     |         |      |          |      |         | ไม่กระทบบ |
|--------|-----|---------|------|----------|------|---------|-----------|
|        | 3   | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3        |
|        | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก       |

4.2 ท่านสามารถควบคุมสิ่งต่อไปนี้ให้มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานทางวิชาการของท่านได้ มากน้อยเพียงใด

## 4.2.1 เวลาในการทำงานวิชาการที่ต่อเนื่อง

| มากที่สุด |   |   |   |   |   | น้อยที่สุด |
|-----------|---|---|---|---|---|------------|
| 7         | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1          |

## 4.2.2 ภาระงาน

| มากที่สุด |   |   |   |   |   | น้อยที่สุด |
|-----------|---|---|---|---|---|------------|
| 7         | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1          |

## 4.2.3 แหล่งค้นคว้า / ตำรา

| มากที่สุด |   |   |   |   |   | น้อยที่สุด |
|-----------|---|---|---|---|---|------------|
| 7         | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1          |

## 4.2.4 ทุน / งบประมาณ

| มากที่สุด |   |   |   |   |   | น้อยที่สุด |
|-----------|---|---|---|---|---|------------|
| 7         | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1          |

## 4.2.5 แรงจูงใจ

| มากที่สุด |   |   |   |   |   | น้อยที่สุด |
|-----------|---|---|---|---|---|------------|
| 7         | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1          |

## 4.1.6 ที่ปรึกษาที่ดี

| มากที่สุด |   |   |   |   |   | น้อยที่สุด |
|-----------|---|---|---|---|---|------------|
| 7         | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1          |

## ตอนที่ 5 ความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการ

5.1 ท่านคิดว่าในระยะเวลาตั้งแต่เดือนมกราคม 2542 - มีนาคม 2543 ท่านมีความตั้งใจจะ

ผลิตผลงานวิชาการต่อไปหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

(ศึกษานิยามลักษณะของผลงานวิชาการได้ในหน้า 12)

### 5.1.1 เอกสารประกอบการสอน

|              |         |      |          |      |         |     |                 |
|--------------|---------|------|----------|------|---------|-----|-----------------|
| มีความตั้งใจ |         |      |          |      |         |     | ไม่มีความตั้งใจ |
| 3            | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |                 |
| มาก          | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |                 |

### 5.1.2 เอกสารคำสอน

|              |         |      |          |      |         |     |                 |
|--------------|---------|------|----------|------|---------|-----|-----------------|
| มีความตั้งใจ |         |      |          |      |         |     | ไม่มีความตั้งใจ |
| 3            | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |                 |
| มาก          | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |                 |

### 5.3 หนังสือ

|              |         |      |          |      |         |     |                 |
|--------------|---------|------|----------|------|---------|-----|-----------------|
| มีความตั้งใจ |         |      |          |      |         |     | ไม่มีความตั้งใจ |
| 3            | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |                 |
| มาก          | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |                 |

### 5.1.4 บทความทางวิชาการ

|              |         |      |          |      |         |     |                 |
|--------------|---------|------|----------|------|---------|-----|-----------------|
| มีความตั้งใจ |         |      |          |      |         |     | ไม่มีความตั้งใจ |
| 3            | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |                 |
| มาก          | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |                 |

### 5.1.5 ตำรา

|              |         |      |          |      |         |     |                 |
|--------------|---------|------|----------|------|---------|-----|-----------------|
| มีความตั้งใจ |         |      |          |      |         |     | ไม่มีความตั้งใจ |
| 3            | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |                 |
| มาก          | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |                 |

## 5.1.6 งานวิจัย

|              |         |      |          |      |         |     |                 |
|--------------|---------|------|----------|------|---------|-----|-----------------|
| มีความตั้งใจ |         |      |          |      |         |     | ไม่มีความตั้งใจ |
| 3            | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |                 |
| มาก          | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |                 |

## 5.1.7 การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์

|              |         |      |          |      |         |     |                 |
|--------------|---------|------|----------|------|---------|-----|-----------------|
| มีความตั้งใจ |         |      |          |      |         |     | ไม่มีความตั้งใจ |
| 3            | 2       | 1    | 0        | -1   | -2      | -3  |                 |
| มาก          | ปานกลาง | น้อย | ไม่แน่ใจ | น้อย | ปานกลาง | มาก |                 |

โปรดกรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าได้ตอบแบบสอบถามครบถ้วนทุกข้อ

ด้วยความขอบคุณ

ฝ่ายวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์

## ลักษณะของผลงานวิชาการ

**เอกสารประกอบการสอน** หมายถึง เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มีลักษณะเป็นเอกสารหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาที่ตนสอน ประกอบด้วยแผนการสอน หัวข้อคำบรรยาย (มีรายละเอียดประกอบพอสมควร) และอาจมีสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ก็ได้อีก เช่น รายชื่อบทความหรือหนังสืออ่านประกอบบทเรียนเรียง คัดย่อเอกสารที่เกี่ยวข้อง แผนภูมิ (chart) แถบเสียง (tape) หรือภาพเลื่อน (slide) เป็นต้น

**เอกสารคำสอน** หมายถึง เอกสารคำบรรยายหรืออุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มีเนื้อหาที่มีความสมบูรณ์กว่าเอกสารประกอบการสอน และได้จัดทำเป็นรูปเล่ม

**หนังสือ** หมายถึง เอกสารทางวิชาการหรือกึ่งวิชาการที่ได้เรียบเรียงอย่างมีระบบ เข้าปกเย็บเล่มเรียบร้อย มีสารบัญช แบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหาชัดเจนใช้อักษรตัวพิมพ์และมีการเผยแพร่

**บทความทางวิชาการ** หมายถึง เอกสารซึ่งเรียบเรียงผลงานทางวิชาการของตนเองหรือของผู้อื่น ในลักษณะที่เป็นการวิเคราะห์วิจารณ์ หรือเสนอแนวคิดใหม่ ๆ จากพื้นฐานทางวิชาการนั้น ๆ สำหรับบทความทางวิชาการที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นความรู้ทั่วไปสำหรับประชาชนอาจใช้ได้บ้างหากมีคุณค่าทางวิชาการเพียงพอ

**ตำรา** หมายถึง เอกสารที่ใช้ในการเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะที่ได้เรียบเรียงอย่างมีระบบ เช่น ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง สรุปและเอกสารอ้างอิงที่ครบถ้วนสมบูรณ์ทันสมัยโดยจะต้องมีเนื้อหาสาระอย่างละเอียดครอบคลุมวิชาหรือส่วนของวิชาที่ตนเชี่ยวชาญ โดยมีวัตถุประสงค์ที่ใช้เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และต้องจัดทำเป็นรูปเล่มอย่างเรียบร้อย

**งานวิจัย** หมายถึง งานศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ และมีความมุ่งหมายอย่างแน่นอน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล หรือหลักการบางอย่างที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการหรือการนำวิชาการนั้นมาประยุกต์ มีลักษณะเป็นเอกสารที่มีรูปแบบของงานวิจัยตามหลักวิชาการ

**การสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์** หมายถึง การผลิตสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ที่มีคุณค่า เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เครื่องพ่นแรงผลงานทางศิลปะ เป็นต้น ซึ่งอาจบันทึกเป็นภาพยนตร์ หรือแถบเสียงก็ได้