

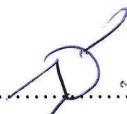
การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

นริศ นอกตะแบก

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ธันวาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ นริศ นอกตะแบก ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

  
..... ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

  
..... กรรมการ  
(ดร.ชัยพจน์ รังงาม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2560

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา ช่วยแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก ดร.ชัยพนธ์ รักงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ที่กรุณาให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนคณะครูที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ภักดิ์ภูษิต สมพงษ์ธรรม ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์ และ นางปราณี ปันบัว ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย และให้คำแนะนำ ในการสร้างเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์จากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบคุณงามความดี เป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา และขอน้อมรำลึกถึงพระคุณครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพ ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จตราบเท่าทุกวันนี้

นริศ นอกตะแบก

58920856: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 6

นริศ นอกตะแบก: การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (TEACHERS' PARTIPATION IN  
ADMINISTRATION WORK IN DATDARUNI SCHOOL ADMINISTRATION UNDER THE  
SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 6) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์:  
สุเมธ งามกนก, กศ.ด., ประยูร อิ่มสวาสดี, กศ.ด. 86 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร  
โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้  
ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนดัดดรุณี ในปี พ.ศ. 2559 โดยการสุ่ม  
แบบแบ่งชั้น จำนวนทั้งสิ้น 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถาม  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี มีค่าอำนาจจำแนก  
อยู่ระหว่าง .51-.92 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .99 การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้  
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test)  
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น  
ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่  
ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ
2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประเภทของบุคลากร และจำแนกตาม  
ประเภทของวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58920856: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: TEACHERS' PARTIPATION IN ADMINISTRATION WORK IN  
DATDARUNI SCHOOL ADMINISTRATION UNDER THE SECONDARY  
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 6

NARIT NOKTABAK: TEACHERS' PARTIPATION IN ADMINISTRATION  
WORK IN DATDARUNI SCHOOL ADMINISTRATION UNDER THE SECONDARY  
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 6. ADVISORY COMMITTEE: SUMET  
NGAMKANOK, Ed.D., PRAYOON IMSAWASD, Ed.D. 86 P. 2017.

The purpose of this research were to study and compare teachers' participation in Administration work in Datdaruni School administration under the Secondary Education Service Area Office 8. The research sample was 113 teachers teaching in Datdaruni School in 2016. The research instrument was a five-point-rating-scale questionnaire investigating teachers' participation in administration work in the school. The discriminative power of the research instrument was between .51-.92. The reliability was at .99. The statistic used in this research were Mean ( $\bar{X}$ ), Standard Deviation ( $SD$ ),  $t$ -test and One-Way ANOVA.

The research results were:

1. The teachers' participation in administrative work in Datdaruni School under the Secondary Education Service Area Office 8 was at a high level in both overall and every aspect.
2. The comparison of the teachers' participation in Datdaruni School administration under the Secondary Education Service Area Office 8 classified by working experience was Found statistically significant different at .05 level. There was no statistically significant different among teachers with different educational qualification and types of personnel on their participation in administrative work.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนดัดดรุณี.....	8
ความหมายการมีส่วนร่วม.....	10
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม.....	11
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
	ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	56
	สรุป.....	56
	อภิปรายผล.....	58
	ข้อเสนอแนะ.....	65
	บรรณานุกรม.....	67
	ภาคผนวก.....	71
	ภาคผนวก ก.....	72
	ภาคผนวก ข.....	76
	ภาคผนวก ค.....	84
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	86

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 33
2	จำนวนและร้อยละของครู ที่มีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภท ของบุคลากร..... 38
3	จำนวน และร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 38
4	จำนวน และร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน..... 39
5	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน..... 39
6	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายข้อ..... 40
7	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ..... 42
8	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ..... 43
9	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ..... 45
10	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภทของบุคลากร..... 47



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทของบุคลากร.....	48
12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	49
13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	50
14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	51
15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	53
16 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมเป็นรายคู่.....	54
17 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe') ด้านการบริหารงานวิชาการ.....	54
18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการมีส่วนร่วม ของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6.....	85

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาไว้ 3 ประการ โดยเน้นการศึกษาตลอดชีวิต และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักความมีเอกภาพในการกำหนดนโยบายเน้นการศึกษาตลอดชีวิต เน้นการกระจายอำนาจ การประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ วิชาชีพครูที่มีอยู่รอบ ๆ สถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันสังคมอื่น มาตรา 39 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้น การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญของ สถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาโดยการเปิดโอกาสให้ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษาดมกระบวนการในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหาร งานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปในเรื่อง การร่วมคิดร่วมวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนร่วมปฏิบัติตาม แผนร่วมรับผิดชอบผลประโยชน์ทางการศึกษาและที่สำคัญที่สุดของการกระจายอำนาจ ทางการศึกษาตามกระบวนการมีส่วนร่วมก็คือการร่วมคิดตามประเมินผลการบริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักที่ว่าทุกคนทุกฝ่ายต้องเรียนรู้ร่วมกันการดำเนินงานทั้งองค์กรมิใช่เพียงผู้เดียว เท่านั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

โรงเรียนดัดดรุณี เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีผู้บริหาร จำนวน 5 คน และครูผู้สอน 151 คน การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันอำนาจ ในการตัดสินใจของสถานศึกษา จึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ งานต่าง ๆ ในสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจ ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลักเป้าหมายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาคือการดำเนินการ ที่จะนำไปสู่ผลผลิตที่มีคุณภาพเพื่อให้เกิดผลอย่างแท้จริงและคุ้มค่ามีการปรับระบบ

การเรียนการสอน การปรับระบบโครงสร้างบุคลากรและสื่อเทคโนโลยีโดยให้หลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจและเน้นเป้าหมายที่ผลงานจุดที่ผู้บริหารจะต้องมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทาง ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้ สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัด และประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติจุดที่ครูผู้สอน จะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย สำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระดับที่ผู้เรียนพึงรู้พึงปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐาน การเรียนรู้อย่างเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้ จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอะไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบ ระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพ การจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนด ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 6) จุดที่นักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ข้อ ได้ยึดตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทราสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ยังไม่บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์เท่าที่ควร เพราะครูส่วนใหญ่ยังขาดความตระหนัก และยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ขณะเดียวกัน การให้ความร่วมมือ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงานยังถือว่าอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครู โรงเรียนดัดดรุณี (2560)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทั้ง 4 ด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับเป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกันกับบุคลากรให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงลดความขัดแย้งในการทำงานร่วมกับบุคลากรในองค์กร รวมถึงการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป (โรงเรียนดัดดรุณี, 2559)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภทของบุคลากรวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

### คำถามในการวิจัย

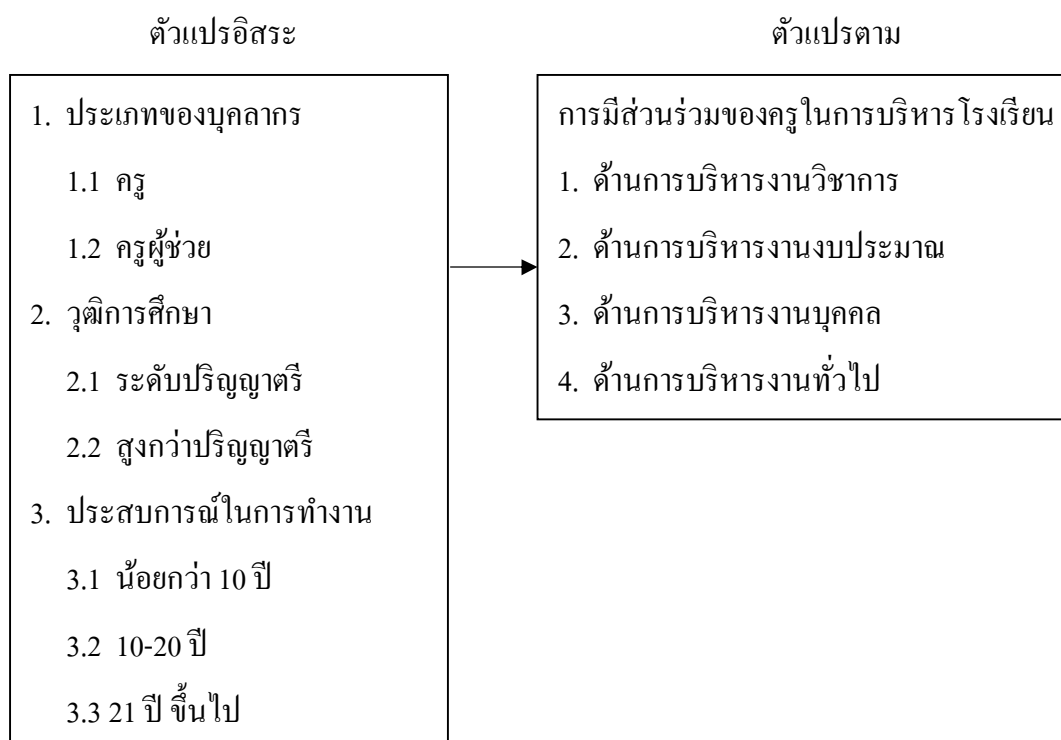
1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับใด
2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภทของบุคลากรวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรแตกต่างกันหรือไม่

## สมมติฐานในการวิจัย

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภท วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรแตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยใช้กรอบของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป สามารถแสดงได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา
 

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 151 คน
  - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, p. 608) สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามประเภทของบุคลากร จำนวน 113 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
    - 3.1.1 ประเภทของบุคลากร
      - 3.1.1.1 ครู
      - 3.1.1.2 ครูผู้ช่วย
    - 3.1.2 วุฒิการศึกษา
      - 3.1.2.1 ระดับปริญญาตรี
      - 3.1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

- 3.1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน
  - 3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี
  - 3.1.3.2 10-20 ปี
  - 3.1.3.3 20 ปีขึ้นไป
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน
  - 3.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
  - 3.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
  - 3.2.3 ด้านการบริหารงานงานบุคคล
  - 3.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ร่วมควบคุมกำกับดูแลการทำงานให้บรรลุ จุดมุ่งหมาย และร่วมรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา การวิจัย เพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ และผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหาร การเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการวางแผน อัตรากำลังเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัวภายใต้กฎระเบียบ จรรยาบรรณ วินัย และการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา อย่างเข้ม จนถึงการอบรม การศึกษาต่อ เครื่องราชอิสริยาภรณ์และความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ



1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน งานทุนการศึกษาและงานประชาสัมพันธ์สถานศึกษางานดูแล อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทุกด้าน

2. ประเภทของบุคลากร หมายถึง ครู และครูผู้ช่วย ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกได้ 2 ระดับ คือ

3.1 ปริญญาตรี หมายถึง บุคลากรที่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาวิชาชีพอื่นที่เทียบเท่าได้ไม่ต่ำกว่านี้

3.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง บุคลากรที่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท หรือบุคลากรที่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอกทางการศึกษาหรือปริญญาวิชาชีพอื่นที่เทียบเท่าได้ไม่ต่ำกว่านี้

4. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่เข้ามาปฏิบัติงานในโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยแบ่งประสบการณ์ในการทำงาน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

4.1 ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ปฏิบัติงานในโรงเรียน ดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา น้อยกว่า 10 ปี

4.2 ประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 10-20 ปี หมายถึง ปฏิบัติงานในโรงเรียน ดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ระหว่าง 10-20 ปี

4.3 ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปี ขึ้นไป หมายถึง ปฏิบัติงานในโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา 21 ปี ขึ้นไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเรียงลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดัดดรุณี
2. ความหมายการมีส่วนร่วม
3. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.1 งานวิจัยต่างประเทศ

#### สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดัดดรุณี

โรงเรียนดัดดรุณี ตั้งอยู่เลขที่ 144 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 โทรศัพท์ 0-3851-2547 โทรสาร 0-3851-8649 E-mail: school@ddn.ac.th website: www.ddn.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีพื้นที่ 11 ไร่ 2 งาน 56.64 ตารางวาได้รับพระราชทานนามโรงเรียน “ดัดดรุณี” จากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2458 ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน ทำพิธีเปิดโรงเรียน เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2458 ในครั้งประเทศไทยแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็นมณฑล เรียกว่า โรงเรียนสตรีประจำมณฑลปราจีน “ดัดดรุณี” จัดเป็นโรงเรียนตัวอย่างประจำมณฑลปราจีน ด้วยประสงค์จะจัดการศึกษา การอบรมสั่งสอนให้เป็นตัวอย่างแก่จังหวัดใกล้เคียงที่อยู่ในเขตมณฑลเดียวกัน ครั้งแรกเปิดรับนักเรียนทั้งหญิง ชาย ตั้งแต่ชั้นมูลจนถึงชั้นมัธยมศึกษา ในส่วนของนักเรียนชายเมื่อเรียนจบชั้นประโยคประถมศึกษาแล้ว ถ้าประสงค์จะเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ก็ส่งต่อไปเรียนในโรงเรียนชาย คือ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัจจุบัน คือ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ เมื่อ พ.ศ. 2468 กระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าโรงเรียนประชาบาล ที่จัดตั้งตามชนบทต่าง ๆ ขาดครูที่จะออกไปทำการอบรมสั่งสอนนักเรียน

และโรงเรียนบางแห่งก็เป็นทีกันดาร เพื่อให้ได้ครูออกไปทำการสอนตามโรงเรียนประชาบาลต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นอีกแผนกหนึ่งในโรงเรียนสตรีประจำมณฑล ปาจิณ “ดัดครูณี” รับนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถม 3 และ ประถม 4 เข้าเป็นนักเรียนฝึกหัดครู หลักสูตร 3 ปี เมื่อเรียนจบหลักสูตรจะส่งออกไปเป็นครูตามภูมิลำเนาเดิม เรียกว่า ครูประกาศนียบัตรจังหวัด หรือเรียกว่า ครู ว. จัดการศึกษาจนถึง พ.ศ. 2485 โรงเรียนฝึกหัดครู จึงแยกออกไปเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา (ปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์) พ.ศ. 2483 รัฐบาลเปิดโรงเรียนประชาบาลแพร่หลายออกไปในชนบท และเอกชนตั้งโรงเรียน ราษฎร์ขึ้น โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา “ดัดครูณี” มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น สถานที่คับแคบจึงยุบชั้นประถมศึกษา เริ่มรับเฉพาะนักเรียนหญิงเข้าเรียนชั้นมัธยม 1 เป็นต้นไป จนถึงชั้นมัธยม 6 การดำเนินการขององค์กร โดยมีวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายและกรอบกลยุทธ์ เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้ (คู่มือนักเรียน ผู้ปกครอง และครู, 2559, หน้า 14)

#### **วิสัยทัศน์ (Vision)**

ภายในปี 2562 โรงเรียนดัดครูณีเป็นผู้นำทางวิชาการตามมาตรฐานสากล สื่อสารหลายภาษา มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สืบสานความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางเสริมสร้างทักษะชีวิต คิดสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบสังคม พร้อมรับประชาคมโลก

#### **พันธกิจ (Mission)**

1. เราเชื่อมั่นว่า ผู้เรียนคือความหวังของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ และเป็นอนาคตของประเทศชาติ เรามุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ผู้จบการศึกษาทุกคนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) มีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์พัฒนาทุกกลุ่มสาระ เป็นผู้รู้สำนึกการเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สืบสานความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามแบบวิถีไทย และมีทักษะชีวิต ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ น้อมนำหลักปรัชญาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงตน

2. หน้าที่สำคัญของโรงเรียนคือจะต้องสร้างให้ผู้เรียนทุกคนจบการศึกษาไปพร้อมกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และภาคภูมิใจในตนเอง โดยพันธะอันยิ่งใหญ่ต้องเกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน คณะกรรมการบริหาร สมาคม องค์กรภายในทุกคณะ รวมทั้งการได้รับความร่วมมือยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

## เป้าประสงค์

“โรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ผู้ที่จบการศึกษาทุกคนมีศักยภาพ เป็นพลโลก (World citizen) สื่อสารได้หลายภาษา เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม มีทักษะชีวิต ในการดำรงตนให้มีความสุข ดำเนินชีวิตตามแบบวิถีไทย ภาควุมใจในสถาบันชาติ ศาสนา เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต”

ปัจจุบัน โรงเรียนคัคครุณีเป็นโรงเรียนหญิงเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักสูตร โรงเรียนคัคครุณีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini-English Program) โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และโครงการ EIS (พัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ) (โรงเรียนคัคครุณี, 2559)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า โรงเรียนคัคครุณีเป็นโรงเรียนหญิงที่เปิดสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้สอดคล้องกับความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

## ความหมายการมีส่วนร่วม

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551, หน้า 30) การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการ คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

นันทนา แสนจำลาห์ (2554, หน้า 52) การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหาร สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับฟังความคิดเห็น การวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ปัญหา ต่าง ๆ ที่อาจเกิดจากการบริหารงานในองค์กรให้เป็นที่ไปในทางที่ดีขึ้น

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, หน้า 228) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ บุคลากรมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินกิจการและการตัดสินใจ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อ การขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามา มีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟัง และนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนา และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ โครงการ หรือองค์กร ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรและหน่วยงานที่ดีที่สุด

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ร่วมควบคุมกำกับดูแลการทำงานให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และร่วมรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ

### หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม (Theory of social psychology) ของ มาสโลว์ (Maslow, 1987, p. 25) ได้ค้นคว้าเกี่ยวกับแรงจูงใจ (Motivation) ของการกระทำของมนุษย์ไว้หลายประการ และได้อธิบายถึง พฤติกรรมของมนุษย์ที่เกี่ยวกับความต้องการพื้นฐานที่เกิดขึ้นจากความพึงพอใจ ความต้องการเหล่านั้นถูกจำกัดความต้องการจากน้อยไปหามากเมื่อความต้องการใดเกิดขึ้นแล้ว ไม่ได้รับการบำบัดเพียงพอความต้องการเหล่านั้นก็ยังคงอยู่และจะเป็นแรงขับที่มีพลังผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรม โน้มไปในทางที่จะบำบัดความต้องการเหล่านั้นอยู่เสมอและได้อธิบายว่า ความต้องการพื้นฐานที่ทำให้คนเราแสดงพฤติกรรมต่างๆที่มีอยู่ 5 ประการด้วยกันและแยกออกเป็นระดับต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological need) ถือเป็นความต้องการขั้นแรกสุด
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety need)
3. ความต้องการความรัก (Love or belonging need)
4. ความต้องการการยกย่องนับถือจากคนอื่นหรือมีเกียรติในสังคม (Esteem need)
5. ความต้องการความสำเร็จแห่งตน (Self actualization need)

จากทฤษฎีดังกล่าวมาสรุปได้ว่า ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่เกิดจากความพึงพอใจของมนุษย์เป็นแรงผลักดันให้มนุษย์ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ทฤษฎีวิถีทาง-เป้าหมาย ของ เฮาส์ และมิชเชล (House & Mitchell, 1974, pp. 81-97) มีความเชื่อพื้นฐานว่า ผู้นำมีอิทธิพลเกี่ยวกับเป้าหมายของงาน เป้าหมายบุคคล เนื้อหาความคิดของสมาชิก ในองค์การ พร้อมทั้งมีอิทธิพลในกระบวนการที่จะนำไปสู่เป้าหมายนั้น โดยมีลักษณะผู้นำ 4 แบบ ดังนี้

1. ผู้นำแบบอำนาจการ (Directive leadership) ผู้นำแบบนี้ใช้พฤติกรรมของตนเอง แสดงให้สมาชิกเข้าใจถึงสิ่งที่ผู้นำคาดหวัง ให้แนวทางหรือแนะนำกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และขอให้สมาชิกทำตามคำแนะนำตามกฎเกณฑ์
2. ผู้นำแบบให้การสนับสนุน (Supportive leadership) ผู้นำแบบนี้ใช้พฤติกรรม แสดงความเป็นมิตรกับสมาชิก เห็นอกเห็นใจในความเป็นอยู่ สร้างบรรยากาศความเป็นมิตร ในขณะที่ทำงานและในองค์การ

3. ผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Participative leadership) ผู้นำแบบนี้ใช้พฤติกรรมในการให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบ้าง หรือบางโอกาสก็ร่วมปฏิบัติงานด้วย

4. ผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ (Achievement-oriented leadership) ผู้นำแบบนี้ใช้พฤติกรรมแสวงแนวทาง ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น เน้นความเป็นเลิศ และแสดงให้สมาชิกทราบถึงความเชื่อมั่นของตนเอง และสมาชิกก็จะสร้างมาตรฐานการปฏิบัติตามไปด้วย

จากทฤษฎีดังกล่าวมาสรุปได้ว่า ผู้นำมีอิทธิพลต่องานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยเลือกแบบของผู้นำให้เหมาะสมกับผู้ตามที่มีบทบาท และสถานภาพที่แตกต่างกัน

ทฤษฎีความคาดหวังของ วรูม (Vroom, 1995) กล่าวว่า บุคคลจะเลือกทำในสิ่งที่ดีที่สุดเพื่อที่จะทำให้เขาได้รับในสิ่งที่คาดหวังหรือผลตอบแทนที่คุ้มค่า และแรงผลักดันที่มีต่อผลการตัดสินใจทำงานเป็นผลที่เกิดจากความเชื่อ 3 ประการ ดังนี้

1. ความคาดหวัง (Expectancy; E) ความเชื่อที่ว่า มีความเป็นไปได้ที่หากเขาใช้ความพยายามแล้วเขาสามารถทำงานนั้นได้เป็นผลสำเร็จ
2. ความเป็นเครื่องมือ (Instrumentality; I) หรือสะพานเชื่อมโยงระหว่างผลงานและรางวัล ผลงานที่เกิดขึ้นจากการใช้ความพยายามดังกล่าว จะเป็นเครื่องมือหรือตัวการที่ทำให้ตนได้รับรางวัลตอบแทน ความเชื่อดังกล่าวเป็นความเชื่อเชิงความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติงานและผลตอบแทนที่ได้รับ
3. ความมีคุณค่า (Valence; V) คือ ระดับความเชื่อของบุคคลที่เชื่อว่ารางวัลตอบแทนที่จะได้รับดังกล่าวจะต้องมีมูลค่า ราคา หรือคุณค่าที่เหมาะสมกับผลงานหรือมีความหมายกับตน คุณค่าจึงเป็นระดับความมากน้อยของความชอบหรือการเห็นคุณค่าของผลลัพธ์และรางวัลที่ได้รับจากการกระทำเป็นการคาดหวังที่เป็นกระบวนการขั้นสุดท้ายที่ผลลัพธ์ในระดับที่สอง คือ ระดับความสำคัญระดับต่าง ๆ หรือคุณค่าที่มีต่อบุคคลคนนั้น

จากทฤษฎีดังกล่าวมาสรุปได้ว่า การคาดหวังที่จะให้บุคคลเข้ามาร่วมปฏิบัติงานนั้น มีเครื่องมือที่ช่วยให้ปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ คือรางวัลหรือผลตอบแทนที่ได้รับ หลังจากกระบวนการสิ้นสุด

วรูม และยัตตัน (Vroom & Yetton, 1973) ได้เสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู 5 รูปแบบ เนื่องจากผู้บริหารตัดสินใจคนเดียวจนให้ครูมีส่วนร่วมเต็มที่ คือ

1. ผู้บริหารให้ข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินใจด้วยตนเอง
2. ผู้บริหารหาข้อมูลกว้างๆ จากผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วตัดสินใจด้วยตนเอง
3. ผู้บริหารจะปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องกับงานนั้นเพียงบางคน แล้วตัดสินใจด้วยตนเอง

4. ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องกับงานนั้นทั้งหมด แล้วตัดสินใจด้วยตนเอง

5. ผู้บริหารปรึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องกับงานนั้นทั้งหมด และให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจกับเอง

จากรูปแบบดังกล่าวสรุปได้ว่า อำนาจในการตัดสินใจทั้งหมดขึ้นอยู่กับผู้บริหาร เพื่อให้การตัดสินใจนั้นไม่ผิดพลาด ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลที่เพียงพอต่อการตัดสินใจ

แบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับระดับความพร้อมของผู้ตาม (Hersey & Blanchard, 1993, pp. 206) ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารโดยปรับภาวะผู้นำของตนเองให้เหมาะสมกับผู้ตาม แบบภาวะผู้นำมี 4 แบบ คือ

1. แบบสั่งการ (Telling) คือ ภาวะผู้นำที่ใช้วิธีการสั่งการ บอกรายละเอียดวิธีการทำงานให้ผู้ตามหรือผู้ปฏิบัติงานทราบอย่างชัดเจน แล้วติดตามนิเทศงานอย่างใกล้ชิดจนงานสำเร็จ

2. แบบขายความคิดหรือเสนอแนะ (Selling) คือ ภาวะผู้นำที่ใช้วิธีการเสนอความคิดอธิบายถึงวิธีการทำงาน วิธีการตัดสินใจ แล้วให้ผู้ตามหรือผู้ปฏิบัติงานพิจารณา ตัดตามนิเทศบ้างตามความจำเป็นจนงานสำเร็จ

3. แบบมีส่วนร่วม (Participating) คือ ภาวะผู้นำที่ให้โอกาสผู้ตามหรือผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนั้นติดตามนิเทศบ้างตามความจำเป็นคอยสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้งานสำเร็จ

4. แบบมอบอำนาจ (Delegating) คือ ภาวะผู้นำที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถและความผูกพันของผู้ตามหรือผู้ปฏิบัติ มอบหมายงาน มอบหมายอำนาจการตัดสินใจให้ดำเนินงานโดยอิสระติดตามนิเทศน้อยมาก

ระดับความพร้อมของผู้ตาม (Hersey & Blanchard, 1993, pp.191-192) ได้แบ่งระดับความพร้อมของผู้ตาม ออกเป็น 4 ระดับ

1. ความพร้อมระดับ 1 หมายถึง ผู้ตามไม่มีความสามารถและไม่เต็มใจ (Unable and unwilling) ผู้ตามประเภทนี้ขาดความสามารถ ขาดความผูกพัน ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

2. ความพร้อมระดับ 2 หมายถึง ผู้ตามไม่มีความสามารถแต่มีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงาน (Unable and willing) เป็นผู้ตามที่ขาดความสามารถแต่มีคุณลักษณะพื้นฐานเป็นคนมีแรงจูงใจที่จะปฏิบัติงาน มีความเชื่อว่า ปฏิบัติงาน ได้สำเร็จ

3. ความพร้อมระดับ 3 หมายถึง ผู้ตามมีความสามารถแต่ไม่เต็มใจที่จะปฏิบัติงาน (Able and unwilling) เป็นผู้ตามประเภทนี้มีความสามารถในการปฏิบัติงานแต่มีปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อจิตใจ ไม่อยากทำงานที่กำหนด

4. ความพร้อมระดับ 4 หมายถึง ผู้ตามมีความสามารถและมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงาน (Able and willing) เป็นผู้ตามที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานและมีความผูกพันหรือความเชื่อมั่นในการทำงานได้สำเร็จ

จากทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การทำงานร่วมกับองค์กรให้เกิดประสิทธิภพนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารให้เหมาะสมกับงานและความพร้อมของผู้ตามที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร

กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 7-8) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีกระบวนการ เหมือนกับการบริหารงานทั่วไป ประกอบไปส่วนสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่

1. การวางแผนพัฒนา หรือการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการวางแผนที่มีพื้นฐานมาจากสภาพที่เป็นปัญหาหรือความต้องการที่จะพัฒนางานและกำลังงบประมาณในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดภารกิจหรือพันธกิจ การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดกลยุทธ์ และการกำหนดแผนงานโครงการ

2. การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย การจัดการองค์กร หรือบุคคลเข้ารับผิดชอบงาน การสั่งการ หรือมอบหมายงานการควบคุมงาน การกำกับติดตาม การประสานงาน และการนิเทศงาน

3. การประเมินผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงาน สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ประกอบด้วย การประเมินระหว่างดำเนินการ การประเมินเมื่องานสิ้นสุด และการรายงาน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 5-6) ได้แบ่ง กระบวนการบริหารงานวิชาการ ออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนก่อนดำเนินการเป็นการกำหนดนโยบายและการวางแผนด้านวิชาการ โดยการจัดการทำแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จัดสภาพงานวิชาการ และวิธีการทำงาน จัดครูเข้าสอน จัดทำโครงการสอน การจัดปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดตารางสอน ปฐมนิเทศนักเรียน และการลงทะเบียนเรียน

2. ขั้นตอนดำเนินการ เป็นขั้นตอนที่จัดและดำเนินงานรวมทั้งการควบคุมดูแลให้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ให้ประกอบด้วยการดำเนินการสอนตามหลักสูตร การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดโครงสร้างสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมเด็กเรียนดี โครงการส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดชุมนุมต่าง ๆ การแนะแนว การศึกษาอาชีพ และการจัดห้องสมุด เป็นต้นงานเกี่ยวกับการบริการ การส่งเสริมให้มีการบริการเกี่ยวกับสื่อการสอน เอกสารการสอน และคู่มือ



3. **ขั้นส่งเสริมและติดตามผลในด้านวิชาการ** ผู้บริหารควรส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนา และประเมินผลงานด้านวิชาการ คือ ส่งเสริมให้ครู ได้ปรับปรุงตนเองทางวิชาการสนับสนุน ให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ ริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงตนเองทางวิชาการ จัดบรรยายทางวิชาการ ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมชนหรือชมรมทางวิชาการ ส่งเสริมให้มีการประชุม ร่วมสัมมนา ฝึกอบรมและส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการ มีการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับ หลักสูตร มีการดำเนินการตามแผน ส่งเสริม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตั้งแต่เริ่มการดำเนินการจนเสร็จสิ้นการดำเนินการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมดูแล อย่างเป็นระบบ

#### **ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เน้นการยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน โดยการกำหนดนโยบาย การศึกษาตลอดชีวิต เน้นการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ตามมาตรา 39 ที่ให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

#### **การบริหารงานวิชาการ**

การบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจ การบริหารงานวิชาการ ดังนี้

##### **1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**

ควรวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ โดยพยายามบูรณาการ เนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม นำหลักสูตรไปใช้มีการนิเทศการใช้หลักสูตรติดตาม และประเมินผล และปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

## 2. การพัฒนาการเรียนรู้

ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกันปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

## 3. การวัด การประเมินผลและการถ่ายโอนผลการเรียน

กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และการประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงานจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทาง ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 46) กล่าวถึง การวัดและประเมินผล ดังนี้

1. ให้ผลการประเมินแสดงถึงการปรับปรุงและความสำเร็จของหลักสูตร
2. มีลักษณะเป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. เป็นการวัดกระบวนการต่างๆ กับการวัดผลผลิตของกระบวนการ
4. ไม่แยกกระบวนการวัดผลและประเมินผลออกจากการเรียนการสอน
5. เน้นการวัดที่สะท้อนการใช้เหตุผลและแก้ปัญหา
6. เน้นคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียน
7. วัดความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
8. ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและแนวทางการปรับปรุงให้ดีขึ้น
9. เป็นการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู
10. เน้นความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

#### 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์วิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษาบุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น

#### 5. การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการและส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหาพัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งให้มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้

มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้งส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 7. การนิเทศการศึกษา

จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบหลากหลายประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น

#### 8. แนวการจัดการศึกษา

จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอนดำเนิน การแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษาติดตามและประเมินผลประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

## 9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการวางแผนการดำเนินการพัฒนางานตามแผนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหน่วยงานอื่นและเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## 10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

การศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนจัดให้ความรู้เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ในชุมชนท้องถิ่นส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและที่จัด โดยบุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

## 11. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษาต่างเขตพื้นที่การศึกษา

## 12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล

ครอบครัวองค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาควรสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

### การบริหารงานงบประมาณ

1. แนวคิดการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และ

บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.2 เพื่อให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

## 3. ขอบข่ายภารกิจ

3.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณการวิเคราะห์ และพัฒนานโยบายทางการศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษาการวิเคราะห์ความเหมาะสม การเสนอของบประมาณ

3.2 การจัดสรรงบประมาณการจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษาการเบิกจ่าย และการอนุมัติงบประมาณการโอนเงินงบประมาณ

3.3 การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงานและการประเมินผลการใช้งาน และผลการดำเนินงาน

3.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาที่มีการจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากร การจัดหารายได้ และผลประโยชน์กองทุนกฐิน เพื่อการศึกษากองทุนสวัสดิการ เพื่อการศึกษา

3.5 การบริหารการเงินการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน และการกันเงินไว้เบิกเหลือในปี

3.6 การบริหารบัญชีการจัดทำบัญชีการเงินการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน

3.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ ของสถานศึกษา การจัดหาพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ และจัดซื้อจัดจ้าง และการควบคุมดูแลบำรุงรักษา และจำหน่ายวัสดุ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงบประมาณ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การใช้จ่ายเงินงบประมาณ และผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### การบริหารงานบุคคล

#### 1. แนวคิด

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล ให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัยจรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

2.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 3. ขอบข่าย/ภารกิจ

##### 3.1 การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

3.1.1 การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนวิเคราะห์ภารกิจ และประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด นำเสนอแผนอัตรากำลังเพื่อขอความเห็นชอบต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษานำสู่การปฏิบัติ

3.1.2 การกำหนดตำแหน่งให้สถานศึกษาจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นำแผนอัตรากำลังมากำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และหรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณีพิจารณาอนุมัติ

3.3.3 การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู สถานศึกษาขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งขอเลื่อนวิทยฐานะขอเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขตำแหน่ง/ ขอกำหนดตำแหน่งเพิ่มจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประเมิน และส่งคำขอปรับปรุงตำแหน่ง/ เพื่อเลื่อน วิทยฐานะ/ ขอเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขตำแหน่งขอกำหนดตำแหน่งเพิ่มจากข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา และ หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณีพิจารณาอนุมัติ

### 3.2 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.2.1 ดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กรณีได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา โดยการสอบแข่งขันการบรรจุแต่งตั้งผู้อำนวยการหรือผู้เชี่ยวชาญระดับสูง

3.2.2 การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวกรณีการจ้างลูกจ้างประจำลูกจ้างชั่วคราว โดยใช้เงินงบประมาณให้ดำเนินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงการคลัง หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด กรณีการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว กรณีอื่นนอกเหนือจากสถานศึกษาสามารถดำเนินการ จ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวของสถานศึกษาได้ โดยใช้เงินรายได้ของสถานศึกษาภายใต้ หลักเกณฑ์และวิธีการที่สถานศึกษากำหนด

3.2.3 การแต่งตั้งย้ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษ่อื่น และการโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของ ข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่น

3.2.4 การบรรจุกลับเข้ารับราชการให้ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีออกจากราชการ (มาตรา 64) ออกจากราชการตามมติ คณะรัฐมนตรี (มาตรา 65) ออกจากราชการเพื่อรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการ ทหาร (มาตรา 66) และลาออกจากพนักงานส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการอื่นที่ไม่ใช่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (มาตรา 67)

3.2.5 การรักษาราชการแทนและรักษาการในตำแหน่งกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหลายคนให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทนถ้าไม่มีให้ผู้ดำรง

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้สถานศึกษาเสนอข้าราชการที่เหมาะสมให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน (มาตรา 54)

### 3.3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

3.3.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การพัฒนา ก่อนมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่การพัฒนาระหว่างปฏิบัติหน้าที่ราชการ (ม.79) การพัฒนา ก่อนเลื่อนตำแหน่ง (ม. 80) การพัฒนากรณีไม่ผ่านการประเมินวิทยฐานะ (ม.55)

3.3.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา คณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบพิจารณาตาม กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน และผู้อำนวยการสถานศึกษา พิจารณาล้างเลื่อนขั้นเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กรณีสั่งไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต้องชี้แจงเหตุให้ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวทราบ กรณีเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้รายงาน ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด รายงานการสั่งเลื่อน และไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจัดเก็บข้อมูลลงในทะเบียนประวัติต่อไป

3.3.3 การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวกรณีการเพิ่มค่าจ้าง ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว โดยใช้เงินงบประมาณให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กระทรวงการคลังหรือตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และในกรณีการเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวกรณีอื่น นอกเหนือจาก สถานศึกษาสามารถดำเนินการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวของสถานศึกษาได้ โดยใช้ เงินรายได้ของสถานศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์และวิธีการที่สถานศึกษากำหนด

3.3.4 การดำเนินการเกี่ยวกับบัญชีถือจ่ายเงินเดือนดำเนินการตามที่ กระทรวงการคลังกำหนด

3.3.5 เงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่นดำเนินการตามที่กระทรวงการคลัง กำหนด

3.3.6 งานทะเบียนประวัติการจัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง และการแก้ไขวันเดือนปีเกิดของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง



3.3.7 งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้มีการตรวจสอบผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนสมควรได้รับการเสนอขอพระราชทานเครื่องอิสริยาภรณ์ดำเนินการในการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

3.3.8 การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ผู้ขอมีบัตรกรอกรายละเอียดข้อมูลส่วนบุคคลต่าง ๆ โดยมีเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบเอกสารความถูกต้องนำเสนอผู้มีอำนาจลงนามในบัตรประจำตัวโดยผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับโดยคุมทะเบียนประวัติไว้ และส่งคืนบัตรประจำตัวถึงสถานศึกษา

3.3.9 งานขอหนังสือรับรองงานขออนุญาตให้ข้าราชการไปต่างประเทศงานขออนุญาตลาอุปสมบท งานขอพระราชทานเพลิงศพ การลาศึกษาต่อ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และให้ได้รับเงินวิทยพัฒนา และการจัดสวัสดิการ ดำเนินการตามกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

#### 4. วินัยและการรักษาวินัย

4.1 กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการสอบสวนให้ได้รับความจริงและความยุติธรรม โดยไม่ชักช้าเมื่อมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง และส่งยุติเรื่องในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนแล้วพบว่า ไม่ได้กระทำผิดวินัยหรือส่งลงโทษ ภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือน หรือลดชั้นเงินเดือน ตามที่คณะกรรมการสอบสวนแล้วพบว่า มีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง ให้รายงานการดำเนินงานทางวินัยไม่ร้ายแรง ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 กรณีความผิดวินัยร้ายแรงให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 53 แห่งกฎหมายระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีอันมีมูลว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. เสนอผลการพิจารณาให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาลงโทษและรายงานการดำเนินงานทางวินัยไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 4.3 การอุทธรณ์

4.3.1 การอุทธรณ์กรณีความผิดวินัยกรณีการอุทธรณ์ความผิดวินัยไม่ร้ายแรงให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นเรื่องขออุทธรณ์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4.3.2 กรณีการอุทธรณ์ความผิดวินัยร้ายแรงให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นเรื่องขออุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4.3.3 การร้องทุกข์กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกสั่งให้ออกจากราชการให้ร้องทุกข์ต่อ ก.ค.ศ. ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่งกรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือมีความคับข้องใจเนื่องมาจากการกระทำของผู้บังคับบัญชาหรือการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนทางวินัยให้ร้องทุกข์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี

4.4 การเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาคำเนินการให้ความรู้ฝึกอบรมการสร้างขวัญและกำลังใจการจูงใจ ฯลฯ ในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติจิตสำนึกและพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาหมั่นสังเกต ตรวจสอบ ดูแลเอาใจใส่ป้องกัน และขจัดเหตุเพื่อมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยให้ร้องทุกข์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่

## 5. งานออกจากราชการ

### 5.1 การลาออกจากราชการ

5.2 การให้ออกจากราชการกรณีไม่พ้นทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือไม่ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### 5.3 การออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติทั่วไป

### 5.4 การให้ออกจากราชการไว้ก่อน

5.5 การให้ออกจากราชการเพราะเหตุรับราชการนานหรือเหตุทดแทน กรณีเจ็บป่วย โดยไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยสม่ำเสมอ กรณีไปปฏิบัติงานตามความประสงค์ของทางราชการ กรณีสั่งให้ออกจากราชการ เพราะขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 30 แห่งกฎหมายระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณีเป็นผู้ไม่มีสัญชาติไทย (ม.30 (1)) กรณีเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองสมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่นตาม (ม. 30 (4)) กรณีเป็นคนไร้ความสามารถ หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. (ม. 30 (5)) กรณีเป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี (ม.30 (5) (7)) กรณีเป็นกรรมการบริหารพรรคการเมือง หรือเป็นเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง (ม. 30(8)) หรือกรณีเป็นบุคคลล้มละลาย (ม.30 (9)) กรณีขาดคุณสมบัติทั่วไปกรณีมีเหตุสงสัยว่าเป็นผู้ไม่เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ม.30 (3))

### 5.6 กรณีมีมลทินมัวหมอง

5.7 กรณีได้รับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาล หรือรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความลหุโทษ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัว ภายใต้กฎระเบียบ จรรยาบรรณ วินัย และการรักษาวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเข้ม จนถึงการอบรม การศึกษาต่อ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

### **การบริหารงานทั่วไป**

การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุตามผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้บริการสนับสนุนส่งเสริมประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีเลื่อมใสศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

### **ขอบข่ายและภารกิจ**

1. การดำเนินงานธุรการ
2. งานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป
8. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
10. การรับนักเรียน
11. การส่งเสริมการประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
13. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
15. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร  
หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
16. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
17. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
18. งานบริการสาธารณะ
19. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่นจากแนวคิดและการกำหนดขอบข่ายของการบริหาร  
จัดการสถานศึกษาของ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ด้านการบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ  
การดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยี  
เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษางานกิจกรรมนักเรียน งานทุนการศึกษา และงานประชาสัมพันธ์  
สถานศึกษางาน ดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทุกด้าน

## ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

### 1. ประเภทของบุคลากร

ประเภทบุคลากรเป็นสถานภาพของผู้ปฏิบัติงานใน โรงเรียนมีผลต่อการดำเนินงาน  
การแสดงทัศนะ ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ซึ่งสถานภาพ  
ของบุคลากรที่แตกต่างกัน น่าจะมีผลทำให้การแสดงความคิดเห็นแตกต่าง ซึ่งมีผลวิจัยของ

สังเวียม คำเปล (2558, หน้า 75) ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร  
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี  
กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี ที่มีประเภทของบุคลากรแตกต่างกัน  
โดยรวมและรายด้านมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่าง  
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาประเภทของบุคลากร ซึ่งเป็นสถานภาพของผู้ปฏิบัติงานใน โรงเรียน  
เนื่องจากสถานภาพของบุคลากรที่แตกต่าง จะมีผลทำให้การแสดงความคิดเห็นแตกต่าง  
ในการแสดงความคิดเห็นที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน

## 2. วุฒิกการศึกษา

วุฒิกการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในโรงเรียน โดยมีทั้งระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าจะมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน การกำหนดเป้าหมาย การมีส่วนร่วมในการในการตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ของทางโรงเรียน วุฒิกการศึกษาเป็นตัวแปรที่น่าสนใจในการศึกษาวิจัยการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งมีผลวิจัยของ รุ่งทิพย์ ตั้งพานิชวงศ์ (2551, หน้า 87) ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียน ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิกการศึกษาไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านงานหลักสูตร และด้านงานนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา แซ่ส้อ (2552, หน้า 82) ที่ศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา กล่าวว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา จำแนกตามวุฒิกการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและ สัมเวียม คำเปล (2558, หน้า 75) ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่วุฒิกการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาวุฒิกการศึกษา จะเห็นได้ว่า วุฒิกศึกษามีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ซึ่งถือว่าความรู้ความสามารถด้านสติปัญญาเป็นพื้นฐานของความคิด ดังนั้น วุฒิกการศึกษาจึงเป็นตัวแปรที่น่าสนใจและได้นำมาศึกษาวิจัยในครั้งนี้

## 3. ประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงานเป็นอีกตัวแปรหนึ่งที่สำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจที่ต่างกัน การตัดสินใจเป็นสิ่งที่หาคำตอบได้ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายๆ อย่าง ซึ่งมีผลวิจัยของ สัมเวียม คำเปล (2558, หน้า 76) ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีกล่าวว่า

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาล นครแหลมฉบัง อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานต่างกัน โดยรวม การมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาประสบความสำเร็จในการทำงานข้างต้นจะเห็นได้ว่าประสบความสำเร็จในการทำงาน เป็นตัวแปรสำคัญ ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำตัวแปรประสบความสำเร็จ ในการทำงานมาศึกษาในครั้งนี้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

นฤมล พอดี (2549) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ และ เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เกื้อหทัย กาชัย (2551) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลาง พื้นที่พิเศษ อำเภอมะนัง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลาง พื้นที่พิเศษ อำเภอมะนัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง

อิสระพงศ์ ลอภักดิ์ (2555) ได้ศึกษาวิจัย การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนกลุ่มตำบลท่ากระดาน อำเภอสยามเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการบริหาร

ด้านการบริหารทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ เรียงตามลำดับคะแนนจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พงศกร ครองศิริ (2556) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถม สังกัดอำเภอเขาคิชฌกูฏ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถม สังกัดอำเภอเขาคิชฌกูฏ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสอง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย อันดับหนึ่ง คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก อันดับสาม คือ การจัดห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย 2) ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถม สังกัดอำเภอเขาคิชฌกูฏ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสาม โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย อันดับหนึ่ง คือ การดูแล และเก็บรักษาเงินนอกงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบ อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การจัดทำแผนงานงบประมาณประจำปีอยู่ในระดับมาก อันดับสามคือ การกำหนดนโยบายการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก และการจัดทำระเบียบวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย 3) ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถม สังกัดอำเภอเขาคิชฌกูฏ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่สี่ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย อันดับหนึ่ง คือ การกำหนดตำแหน่งบุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การบรรจุแต่งตั้งบุคลากรอย่างเป็นระบบและเหมาะสม อยู่ในระดับมาก อันดับที่สาม คือ การดำเนินการทางวินัยกรณีที่ทำผิดวินัย อยู่ในระดับมาก และการให้ความเห็นชอบไปช่วยราชการของบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ระดับสุดท้าย 4) ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถม สังกัดอำเภอเขาคิชฌกูฏ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่ง คือ การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การบริหารงานด้านต่าง ๆ และการวางแผนบำรุงรักษาและปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย 5) เปรียบเทียบ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนประถม สังกัดอำเภอเขาคิชฌกูฏ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ระหว่างครูเพศชายและครูเพศหญิง โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พรรัักษ์ ณรงค์ฤทธิ์ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานของโรงเรียนบ้านทับช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของ โรงเรียนบ้านทับช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สังเวียม คำเปล (2558) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1) โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภท วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคคล ปรากฏว่า จำแนกตามประเภทของ บุคคล ที่มีประเภทของบุคลากรแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Braddy (1991) ได้ศึกษา ความสำคัญระหว่างรูปแบบความเป็นผู้นำของผู้บริหาร กับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู โดยศึกษาจากความคิดเห็นของครูซึ่งอยู่ใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในรัฐคาลิฟอร์เนียตอนเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ครูทั้งโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยเฉพาะการตัดสินใจในเรื่องการเรียนการสอน นอกจากนั้นยังพบว่า ลักษณะของผู้นำจะส่งผลถึง ความต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งยิ่งถ้าผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจน้อย ครูจะยังมีความต้องการเข้าร่วมตัดสินใจมากขึ้น



Goin (1992) ได้ทำการศึกษาวิจัย การมีส่วนร่วมของครูและครูใหญ่ในการบริหารโรงเรียนตามแนวทางการบริหาร โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของครูและครูใหญ่จะอยู่ในลักษณะการเป็นเจ้าของร่วมกัน และการมีส่วนร่วมทั้งในการเตรียมการ วางแผนของโรงเรียน การฝึกอบรม การนำไปปฏิบัติและการชำระไว้มั่นคง

Helberg (1995) ได้ทำการศึกษา การตัดสินใจร่วมกันของครูที่เป็นคณะทำงาน ผลการวิจัยพบว่า การที่คณะทำงานได้ตัดสินใจร่วมกัน โดยทุกคนมีส่วนร่วมจะก่อให้เกิดการพัฒนา งานมากกว่าการมีปัจจัยอื่น

Barnes (1995) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของผู้ปกครอง นักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครองต้องมีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว และได้พบว่า ผู้ปกครองยังมีส่วนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนด้วย การศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่า บิดา มารดา ชาวอเมริกันเห็นคุณค่าของการศึกษาและเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

Vankawala (1999) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัว เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงโปรแกรมการอบรมของครูในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จากการศึกษาพบว่า อุปสรรคที่ขัดขวางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน คือ พื้นฐานทางการศึกษา ซึ่งครูจะต้องใช้กลยุทธ์ในการทำงานร่วมกับครอบครัวเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและโรงเรียน

Christman, Gold and Herold (2006) ศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเน้นการให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง และนักการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในรัฐฟิลาเดเลีย พบว่าการจัดการของชุมชนเป็นสื่อกลางระหว่าง ผู้ปกครอง ครอบครัวกับโรงเรียน เพื่อเป้าหมายในการเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชนทำให้เกิดทรัพยากรที่มีคุณค่า ทั้งในด้านสังคมและวัฒนธรรมให้แก่โรงเรียน

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศสรุปได้ว่า การศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 มีความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการศึกษา การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 151 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, p. 608) สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามประเภทของบุคลากร จำนวน 113 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประเภทของบุคลากร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ครู	118	88
ครูผู้ช่วย	33	25
รวม	151	113

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยได้ทำการศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสร้างขึ้นเองแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย

1. ประเภทของบุคลากร
2. วุฒิการศึกษา
3. ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนตัดครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยใช้กรอบของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบวัดแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตัดครุณีอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตัดครุณีอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตัดครุณีอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตัดครุณีอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตัดครุณีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ทำวิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูล แนวคิด หลักการ เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยใช้กรอบของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม

3. สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จะศึกษา โดยศึกษา ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือแล้วนำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) สำนวนภาษาและหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) จำนวน 3 ท่าน

4.1 ดร.ภคณีภูฏี สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2 ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์ อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.3 นางปราณี ปันบัว ผู้อำนวยการ โรงเรียนคัคครุณี

โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอประธานและคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนคัคครุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

ถ้าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.50 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ แต่ถ้าต่ำกว่านั้นจะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้คือ 1.00

6. นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) พบว่า ได้ค่าสหสัมพันธ์รายข้อ ( $r$ ) ของแบบสอบถามระหว่าง .51-.92 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามดังกล่าวมีความเชื่อมั่นเพียงพอที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

7. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า .99

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนดัดดรุณี เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

2. สถานที่ที่ใช้ในการทดลอง การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในโรงเรียนดัดดรุณี ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา ให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วนำส่งผู้ทำวิจัย

4. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ผลข้อมูลตามลำดับต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รวบรวมมาดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานของการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1 ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (พงศ์เทพ จิระโร, 2559, หน้า 15)

4.50-5.00 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภท วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการทดสอบ (*t*-test for independent samples) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติพื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภทของบุคลากร และ วุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบค่า Independent *t*-test

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$n$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$SD$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
$t$	แทน	การทดสอบโดยใช้ค่า ( $t$ -test)
$F$	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ ( $F$ -distribution)
$SS$	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$MS$	แทน	ค่าความแปรปรวน
$df$	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
$p$	แทน	ค่าความน่าจะเป็นในการทดสอบสมมติฐาน (Probability)
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน คัดครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน คัดครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภทของบุคลากรและวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบค่า Independent  $t$ -test

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครู ที่มีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภทของบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	n = 113	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	88	77.90
ครูผู้ช่วย	25	22.10
รวม	113	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ประเภทของบุคลากรในโรงเรียนดัดดรุณีส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 77.9 และครูผู้ช่วย ร้อยละ 22.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	n = 113	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	74	65.50
สูงกว่าปริญญาตรี	39	34.50
รวม	113	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนดัดดรุณี ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 65.5 และครูที่มีวุฒิปริญญาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 34.5 ตามลำดับ



ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์  
ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	n = 113	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	51	45.10
10-20 ปี	11	9.70
20 ปี ขึ้นไป	51	45.10
รวม	113	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนดัดดรุณีส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์  
ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 45.1  
และเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 10-20 ปี ร้อยละ 9.70 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร  
โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน  
โดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard)  
แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลปรากฏดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครู  
ในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6  
โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี	n = 113		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.54	0.74	มาก	1
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	2.93	0.87	ปานกลาง	4
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.11	0.93	ปานกลาง	3
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.22	0.93	ปานกลาง	2
รวม	3.20	0.80	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 113		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา	3.21	1.03	ปานกลาง	10
2. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติตามศักยภาพของผู้เรียน	3.32	1.03	ปานกลาง	9
3. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา	3.35	1.05	ปานกลาง	8
4. ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน ของสถานศึกษา	3.44	1.13	ปานกลาง	6
5. ครูมีส่วนร่วมในการจัดหา คัดเลือกสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	3.81	0.90	มาก	2
6. ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ไข ปัญหาให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	3.76	0.85	มาก	3

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 113		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
7. ครูมีส่วนร่วมในการเข้าฝึกอบรม/ สัมมนาทางวิชาการ	4.10	0.72	มาก	1
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ การวัดผลประเมินผล ของสถานศึกษา	3.44	1.04	ปานกลาง	5
9. ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เหมาะสม	3.53	0.97	มาก	4
10. ครูมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ ผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	3.42	0.87	ปานกลาง	7
รวม	3.54	0.74	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาปรับปรุง ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของชาติตามศักยภาพของผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการเข้าฝึกอบรม/ สัมมนาทางวิชาการ มีส่วนร่วม ในการจัดหา คัดเลือกสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของครู  
ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6  
ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร ด้านการบริหารงานงบประมาณ	<i>n</i> = 113		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์โครงการ เพื่อกำหนดงบประมาณสถานศึกษา	3.18	1.03	ปานกลาง	2
2. ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการเบิกจ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	3.04	0.95	ปานกลาง	3
3. ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดทำ แผนการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษา	2.97	1.04	ปานกลาง	5
4. ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ	2.57	1.11	ปานกลาง	9
5. ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้งบประมาณของสถานศึกษา	2.76	1.16	ปานกลาง	7
6. ครูมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร จากภายนอกและวางแผนการใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.04	1.10	ปานกลาง	4
7. ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือก นักเรียนเข้ารับทุนการศึกษาของ สถานศึกษาทุกประเภท	3.69	0.99	มาก	1
8. ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาบุคคล เพื่อทำหน้าที่บัญชีพัสดุและควบคุม การเบิกจ่ายในสถานศึกษา	2.44	1.17	น้อย	10
9. ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษา	2.96	1.17	ปานกลาง	6

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร ด้านการบริหารงานงบประมาณ	<i>n</i> = 113		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
10. ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบบัญชี การรับจ่ายพัสดุและทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	2.68	1.23	ปานกลาง	8
รวม	2.93	0.87	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุนการศึกษาของสถานศึกษาทุกประเภท อยู่ในระดับมาก และมีส่วนร่วมในการพิจารณาบุคคล เพื่อทำหน้าที่บัญชีพัสดุและควบคุมการเบิกจ่ายในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่วนร่วมในการวิเคราะห์โครงการเพื่อกำหนดงบประมาณสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรจากภายนอกและวางแผนการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร ด้านการบริหารงานบุคคล	<i>n</i> = 113		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำทะเบียนประวัติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา	2.96	1.28	ปานกลาง	7
2. ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อพิจารณา มอบหมายงานให้เหมาะสมกับบุคลากร ในสถานศึกษา	3.01	0.99	ปานกลาง	6

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร ด้านการบริหารงานบุคคล	<i>n</i> = 113		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
3. ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อพิจารณา สรรหาบรรจุแต่งตั้งบุคลากร ลูกจ้าง ของสถานศึกษา	2.59	1.29	ปานกลาง	10
4. ครูมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อขอเลื่อน วิทยฐานะและกำหนดตำแหน่งต่าง ๆ ในสถานศึกษา	2.79	1.29	ปานกลาง	9
5. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง การพัฒนาบุคลากรในการเข้ารับ การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ในโอกาสต่าง ๆ	2.93	1.16	ปานกลาง	8
6. ครูมีส่วนร่วมในการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	3.96	0.81	มาก	1
7. ครูมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของครู อย่างมีระบบ	3.24	1.14	ปานกลาง	4
8. ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ในการกำหนดแนวทางในการรักษาวินัย ข้าราชการครูในสถานศึกษา	3.10	1.09	ปานกลาง	5
9. ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สนับสุนน ยกย่อง ชมเชย และเผยแพร่ เกียรติคุณของบุคลากรในสถานศึกษา	3.26	1.02	ปานกลาง	3
10. ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาถูกระเบียบ เกี่ยวกับวินัยนักเรียนในสถานศึกษา	3.30	1.19	ปานกลาง	2
รวม	3.11	0.93	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานงานบุคคล โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการพิจารณา กฏระเบียบเกี่ยวกับวินัยนักเรียนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุนยกย่อง ชมเชย และเผยแพร่เกียรติคุณของบุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และ นิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างมีระบบ

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายชื่อ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร ด้านการบริหารงานทั่วไป	<i>n</i> = 113		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลในการจัดทำ ปรับปรุง พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	3.11	1.19	ปานกลาง	8
2. ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา	3.30	1.08	ปานกลาง	5
3. ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ในการวางแผนและกำหนดแนวทาง การจัดกิจกรรมนักเรียนและปฏิทิน การปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.22	1.17	ปานกลาง	6
4. ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ควบคุมการสร้าง และซ่อมแซมงานอาคารสถานที่ ของสถานศึกษา	2.58	1.28	ปานกลาง	9
5. ครูมีส่วนร่วมในการจัดหางบสนับสนุน เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ในสถานศึกษา	2.58	1.37	ปานกลาง	10

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร ด้านการบริหารงานทั่วไป	<i>n</i> = 113		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
6. ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	3.12	1.12	ปานกลาง	7
7. ครูมีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัย ของทรัพย์สินในสถานศึกษา	3.63	1.14	มาก	2
8. ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริม กิจกรรมชุมชนของสถานศึกษา	3.36	1.11	ปานกลาง	3
9. ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและจัดทำ แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา	3.33	1.15	ปานกลาง	4
10. ครูมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา	3.93	0.92	มาก	1
รวม	3.22	0.93	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สินในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริม กิจกรรมชุมชนของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล และจัดทำแบบรายงานผล การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ ของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภท ของบุคลากร และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบค่า Independent *t*-test



ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมของครู  
ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6  
จำแนกตามประเภทของบุคลากร

การมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี	ประเภทของบุคลากร							
	ครู (n = 88)				ครูผู้ช่วย (n = 25)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหาร								
งานวิชาการ	3.62	0.74	มาก	1	3.25	0.69	ปานกลาง	1
2. ด้านการบริหาร								
งานงบประมาณ	2.99	0.85	ปานกลาง	4	2.73	0.93	ปานกลาง	4
3. ด้านการบริหาร								
งานบุคคล	3.15	0.92	ปานกลาง	3	3.00	1.00	ปานกลาง	3
4. ด้านการบริหารงาน								
ทั่วไป	3.25	0.94	ปานกลาง	2	3.10	0.91	ปานกลาง	2
รวม	3.25	0.79	ปานกลาง		3.02	0.83	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภทของบุคลากร  
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทของบุคลากร ผลปรากฏดังนี้

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
มีด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง  
เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป  
ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ

การมีส่วนร่วมของครูผู้ช่วยในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับ  
การมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ  
ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ประเภทของบุคลากร

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี	ประเภทของบุคลากร				<i>t</i>	<i>p</i>
	ครู <i>n</i> = 88		ครูผู้ช่วย <i>n</i> = 25			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.62	0.74	3.25	0.69	2.25	.30
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	2.99	0.85	2.73	0.93	1.33	.66
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.15	0.92	3.00	1.00	0.71	.45
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.25	0.94	3.10	0.91	0.67	.84
รวม	3.25	0.79	3.02	0.83	1.28	.98

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่จำแนกตามประเภทของบุคลากรแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของครู  
ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมของครู ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี	วุฒิการศึกษา							
	ระดับปริญญาตรี ( $n = 74$ )				สูงกว่าปริญญาตรี ( $n = 39$ )			
	$\bar{X}$	$SD$	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	$SD$	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหาร								
งานวิชาการ	3.45	0.79	ปานกลาง	1	3.71	0.63	มาก	1
2. ด้านการบริหาร								
งานงบประมาณ	2.82	0.96	ปานกลาง	4	3.14	0.65	ปานกลาง	4
3. ด้านการบริหาร								
งานบุคคล	3.00	1.00	ปานกลาง	3	3.33	0.77	ปานกลาง	2
4. ด้านการบริหารงาน								
ทั่วไป	3.16	0.97	ปานกลาง	2	3.33	0.87	ปานกลาง	3
รวม	3.11	0.86	ปานกลาง		3.38	0.65	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลปรากฏดังนี้

การมีส่วนร่วมของครูที่มีวุฒิกศัการศึกษาระดับปริญญาตรี ในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับการมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล

การมีส่วนร่วมของครูที่มีวุฒิกศัการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี	วุฒิการศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	<i>n</i> = 74		<i>n</i> = 39			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.45	0.79	3.71	0.63	-1.75	.06
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	2.82	0.96	3.14	0.65	-2.12*	.01
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.00	1.00	3.33	0.77	-1.99*	.04
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.16	0.97	3.33	0.87	-0.93	.42
รวม	3.11	0.86	3.38	0.65	-1.98*	.04

\**p* < .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการบริหารงานวิชาการ และ ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนตัดครุณี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6	ประสบการณ์ในการทำงาน											
	น้อยกว่า 10 ปี (n = 51)				10-20 ปี (n = 11)				20 ปี ขึ้นไป (n = 51)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.25	0.74	ปานกลาง	1	3.56	0.88	มาก	1	3.83	0.61	มาก	1
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	2.74	0.94	ปานกลาง	4	3.27	0.84	ปานกลาง	4	3.05	0.78	ปานกลาง	4
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.91	1.03	ปานกลาง	3	3.35	0.72	ปานกลาง	3	3.27	0.84	ปานกลาง	3
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.04	0.97	ปานกลาง	2	3.53	1.13	มาก	2	3.32	0.83	ปานกลาง	2
รวม	2.98	0.87	ปานกลาง		3.43	0.83	ปานกลาง		3.37	0.68	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดครูณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการ มากที่สุด ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานงบประมาณมากที่สุด

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี มีส่วนร่วม ด้านการบริหารงานบุคคล มากที่สุด

ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี มีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไปมากที่สุด

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	8.60	2	4.30	8.84*	.00
	ภายในกลุ่ม	53.47	110	0.49		
	รวม	62.07	112			
2. ด้านการบริหาร งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3.79	2	1.90	2.56	.08
	ภายในกลุ่ม	81.47	110	0.74		
	รวม	85.27	112			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.99	2	2.00	2.35	.10
	ภายในกลุ่ม	93.44	110	0.85		
	รวม	97.43	112			
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3.14	2	1.57	1.82	.17
	ภายในกลุ่ม	94.65	110	0.86		
	รวม	97.78	112			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.33	2	2.17	3.53*	.03
	ภายในกลุ่ม	67.60	110	0.61		
	รวม	71.93	112			

\* $p < .05$

จากตารางที่ 15 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไปวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการเปรียบเทียบโดยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe') ดังตารางที่ 16-17

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์  
ในการทำงาน โดยรวมเป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	20 ปี ขึ้นไป
น้อยกว่า 10 ปี	2.98	-	-0.45	-0.38*
10-20 ปี	3.43	-	-	-0.06
20 ปี ขึ้นไป	3.37	-	-	-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แตกต่างกัน 1 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์  
ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณีมากกว่าครู  
ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี ส่วนคู่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า  
10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี และคู่ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน  
10-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์  
ในการทำงานเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe') ด้านการบริหารงานวิชาการ

ประสบการณ์ ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	20 ปี ขึ้นไป
น้อยกว่า 10 ปี	3.25	-	-0.32	-0.58*
10-20 ปี	3.56	-	-	-0.26
20 ปี ขึ้นไป	3.83	-	-	-

\* $p < .05$



จากตารางที่ 17 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการบริหารงานวิชาการระหว่างครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป มีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี ส่วนคู่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี และคู่ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี โดยจำแนกตามประเภทของบุคลากรวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนดัดดรุณี ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและนำไปทดลองใช้ ได้ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination) ของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง .51-.92 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .99 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งใช้ค่าสถิติการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

### สรุป

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามศักยภาพของผู้เรียนและมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ เป้าหมาย

ของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการเข้าฝึกอบรม/สัมมนาทางวิชาการ มีส่วนร่วมในการจัดหา คัดเลือกสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุนการศึกษา ของสถานศึกษาทุกประเภท อยู่ในระดับมาก และมีส่วนร่วมในการพิจารณาบุคคลเพื่อทำหน้าที่ บัญชีพัสดุและควบคุมการเบิกจ่ายในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่วนร่วมในการวิเคราะห์โครงการเพื่อกำหนดงบประมาณสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร จากภายนอกและวางแผนการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการบริหารงานงานบุคคลการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการประชุมครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่มีส่วนร่วมในการพิจารณาถูกระเบียบ เกี่ยวกับวินัยนักเรียนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุนยกย่องชมเชย และเผยแพร่เกียรติคุณของบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และ นิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างมีระบบ

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ในการรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สินในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมชุมชนของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภทของบุคลากร และวุฒิการศึกษา ผลปรากฏ ดังนี้

2.1 จำแนกตามประเภทของบุคลากรครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่จำแนกตามประเภทของบุคลากรแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามประเภทของวุฒิการศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ที่จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## อภิปรายผล

1. การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามศักยภาพของผู้เรียนและมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการเข้าฝึกอบรม/สัมมนาทางวิชาการ มีส่วนร่วมในการจัดหา คัดเลือกสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด

ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน คณะกรรมการบริหาร สมาคม องค์กร ภายในทุกคณะ รวมทั้งการได้รับความร่วมมือยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยใช้หลักสูตร โรงเรียนคัคครุณีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ โครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini-English Program) โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และ โครงการ EIS (พัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ) เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศ ตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคัคครุณีที่เน้น การเป็นผู้นำทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์พัฒนาทุกกลุ่มสาระ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร สุยวันดี (2557) ที่ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการของครู โรงเรียนคัคครุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนคัคครุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พงศกร ครองศิริ (2556) ที่ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดอำเภอเขาคิชฌกูฏ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถม สังกัดอำเภอเขาคิชฌกูฏ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากเป็นอันดับสอง โดยเรียนลำดับค่าเฉลี่ย อันดับหนึ่ง คือ การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก อันดับสาม คือ การจัดห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพัฒน์ เอกวงษา (2552) ที่ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ ด้านการวัด และประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา

#### 1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณของครูในการบริหาร

โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้ารับทุนการศึกษา ของสถานศึกษาทุกประเภทอยู่ในระดับมาก และมีส่วนร่วมในการพิจารณาบุคคลเพื่อทำหน้าที่

บัญชีพัสดุและควบคุมการเบิกจ่ายในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่วนร่วมในการวิเคราะห์โครงการเพื่อกำหนดงบประมาณสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรจากภายนอก และวางแผนการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานงบประมาณ จึงคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถได้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร การจัดหาพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้เกิดความคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้ขับเคลื่อนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณของครูอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศระพงษ์ ลอภักตร์ (2555) ที่ได้ศึกษา การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนกลุ่มตำบลท่ากระดาน อำเภอสนามชัยเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านการบริหารงานทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ เรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับงานวิจัยของ สังเวียน คำเปล (2558) ที่ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณของครูในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการทำแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรจากองค์กรหน่วยงานและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดพิจารณาและอนุมัติแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี การมีส่วนร่วมในการจัดซื้อและจัดจ้างตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การมีส่วนร่วมในการเบิกจ่าย อนุมัติ และจำหน่ายวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีพัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์รวมถึงทะเบียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นอันดับสุดท้าย

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการประชุมครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการพิจารณากฎระเบียบเกี่ยวกับ วินัยนักเรียนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุนยกย่องชมเชยและเผยแพร่ เกียรติคุณของบุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูอย่างมีระบบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานบุคคลมีสองส่วน ได้แก่ การบริหารงาน และการบริหารคนในการบริหารงานบุคคลถือว่าหัวใจสำคัญของการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงาน จะประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดีนั้น จะต้องได้รับการพิจารณาบุคคลเข้ามามีส่วนร่วม ในการทำงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถกับงานที่ได้รับ อีกทั้งผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากที่สุด ผู้บริหาร ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานบุคคลให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ต้องการ เมื่องานเสร็จสิ้นผู้บริหารจะต้องสร้างขวัญกำลังใจที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยพิจารณา ความคิดความชอบให้กับบุคลากรด้วยความยุติธรรม จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวิณี ชุนศรี (2557) ที่ได้ศึกษา การมีส่วนร่วม ของครูในการบริหาร โรงเรียนสังกัดเขตเทศบาลนครยะลา พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน บุคคลของครูในการบริหาร โรงเรียนสังกัดเขตเทศบาลนครยะลา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การกำหนดหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของบุคลากรในโรงเรียน รองลงมา การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร การเสนอขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งและขอลื่อนวิทยฐานะ และการวิเคราะห์คุณลักษณะ เฉพาะตำแหน่งของพนักงานครู เป็นอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวิท ระโหลวาน (2552) ที่ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของครูในการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุ บุคคลเข้ารับราชการครูในสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมวางแผนการจ้างลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูตามความเหมาะสม และต่อเนื่อง และครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นอันดับสุดท้าย

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วม ในการรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สินในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมชุมชนของ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์น้อยกับการมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานของอาคารสถานที่ งานธุรการ งานกิจการนักเรียน และ งานความสัมพันธ์กับชุมชน รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใสตรวจสอบ ได้เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นระบบจึงทำให้การมีส่วนร่วม ของครูในการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สังเวียน คำแปล (2558) ที่ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหาร งานทั่วไปของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์งานของ โรงเรียนกับชุมชน มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า เป็นอันดับสุดท้ายสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวิณี ขุนศรี (2557) ที่ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาล นครยะลา พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปของครูในการบริหาร โรงเรียน สังกัดเทศบาลนครยะลา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดการศึกษามีส่วนร่วมในการบำรุงดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัยเหมาะสมพร้อมใช้ประโยชน์ มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ระบบงานธุรการของโรงเรียน ส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน และการสรรหาคัดเลือกแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย



2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประเภทของบุคลากรและวุฒิการศึกษา ผลปรากฏ ดังนี้

2.1 จำแนกตามประเภทของบุคลากรครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่จำแนกตามประเภทของบุคลากรแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูที่มีความรู้ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นส่วนใหญ่ ผู้บริหารจึงเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมมากขึ้น เพราะปัจจุบันบุคลากรได้รับการศึกษา การอบรมอย่างสม่ำเสมอ จึงมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายของโรงเรียนให้มากที่สุด จึงทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สังเวียน คำเปล (2558) ที่ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทของบุคลากร โดยรวมมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามประเภทของวุฒิการศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนคัคครุณีเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลผู้บริหารสนับสนุนการศึกษาดูงาน การเข้ารับการฝึกอบรม และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ได้รับตำแหน่งหน้าที่นอกเหนือจากงานสอนตามความเหมาะสมและพร้อมที่จะรับการประเมินจากหน่วยงานต่าง ๆ อีกทั้งครูทุกคนจะต้องตื่นตัว และ มีการพัฒนาความสามารถของตนเองให้มีคุณภาพ ไม่ว่าจะวุฒิการศึกษาจะมากหรือน้อย

ก็ไม่ใช่อุปสรรคในการปฏิบัติงาน หากทุกคนมุ่งมั่นที่จะพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขคุณภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นเหตุผลที่ทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนคัคครุณี ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวิณี ขุนศรี (2557) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนสังกัดเขตเทศบาลนครยะลา ผลการศึกษาพบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนสังกัดเขตเทศบาลนครยะลา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนสังกัดเขตเทศบาลนครยะลา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา แซ่ส้อ (2552) ที่ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ผลการศึกษาพบว่า ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงาจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนคัคครุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนคัคครุณี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ระหว่างคู่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นคู่ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี และคู่ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีความรู้ความสามารถและสะสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดี ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยจะได้รับการนิเทศจากโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายงาน หรือครูที่มีประสบการณ์ จะต้องพยายามที่จะพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น เป็นเหตุที่ทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนคัคครุณี แตกต่างกันอย่างสอดคล้องกับงานวิจัยของ สังเวียน คำเปล (2558) ที่ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของครู

ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนต่างกัน โดยรวมมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานงบประมาณควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นในการพิจารณาบุคคลเพื่อทำหน้าที่บัญชีพัสดุและควบคุมการเบิกจ่ายในสถานศึกษา การดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ และการตรวจสอบบัญชีการรับจ่ายพัสดุ และทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา
2. ด้านการบริหารงานงานบุคคลควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นในการให้ข้อมูลเพื่อพิจารณาสรรหาบรรจุแต่งตั้งบุคลากร ลูกจ้างของสถานศึกษาการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และกำหนดตำแหน่งต่าง ๆ ในสถานศึกษาและการกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากร ในการเข้ารับการศึกษาอบรม ประชุม สัมมนาใน โอกาสต่าง ๆ
3. ด้านการบริหารงานทั่วไปควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นในการจัดหางบสนับสนุน เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ในสถานศึกษาการออกแบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ควบคุมการสร้าง และซ่อมแซมงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษาและการให้ข้อมูลในการจัดทำ ปรับปรุง พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
4. ด้านการบริหารงานวิชาการควรให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติตามศักยภาพของผู้เรียนและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
3. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน และศิษย์เก่าต่อการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

## บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ก.พล 1996.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- เกื้อหทัย กาชัย. (2551). *การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานกลางพื้นที่พิเศษ อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. งานนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จ่านอง อดิวัฒน์สิทธิ์. (2524). *ประวัติแนวคิดทางสังคม*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทวิท ระโหฐาน. (2552). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*
- ชนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2551). *บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา. The city Journal, 4(85), 1-15.*
- นฤมล พอดี. (2549). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*

- นันทนา แสนจำลาห์. (2554). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน  
โรงเรียนบ้านบึง “มัญญูวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:  
ศูนย์สื่อส่งเสริม กรุงเทพฯ.
- พงศกร ครองศิริ. (2556). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดอำเภอเขาคิชฌกูฏ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2559). หลักการวิจัยทางการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนารัตน์ สุภาคาร. (2548). การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและชุมชน  
ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรัักษ์ ฌรณกุลฤทธิ์. (2557). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของ  
โรงเรียนบ้านทับช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิณี ขุนศรี. (2557). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนสังกัดเขตเทศบาลนครยะลา.  
สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รัตนา ชูสิริ. (2545). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งทิพย์ ตั้งพานิชวงศ์. (2551). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ปกครองนักเรียน  
ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- รุ่งนภา แซ่ลือ. (2552). *การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
โรงเรียนประถมศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอท้ายเหมือง  
จังหวัดพังงา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศักดา สกนชวัฒน์. (2542). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนอัสสัมชัญเซนต์คาเรียมแห่งประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ตั้งเวียน คำเปล. (2558). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ  
โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัมพร พุยวันดี. (2557). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนดัดดรุณี  
จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อิสระพงศ์ ลอถกถร์. (2555). *การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน  
กลุ่มตำบลท่ากระดาน อำเภอสนามชัยเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอกพัฒน์ เอกวงษา. (2552). *การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานวิชาการของครู  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายอารยธรรมบูรพา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Barnes, R. A. (1995). *African American parents' involvement in their children's school*.  
Dissertation Abstracts *International*, 55(10), 3152-A.
- Braddy, D.A. (1991). The relationship between principal leadership style and teacher  
participation in decision-making (empowerment). *Dissertation Abstracts  
International*, 3(1), 27.

- Christman, J. B., Gold, E., & Herold, B. B. (2006). *Privatization "Philly Style What can be Learned from Philadelphia's Diverse Provider Model of School Management*. Philadelphia: Research for Action.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychology testing (5<sup>th</sup> ed)*. New York: Harper Collins Publishers Inc.
- Goin, D. (1992). Teacher and principal involvement in managing site-based elementary school improvements. *Dissertation abstracts international*, 52(11), 378.
- Helberg, S. L. (1995). A study of teacher hared decision-making dtaff. *Dissertation Abstracts International*, 55(09).
- Hersey, P. K. & Blanchard, K. H. (1993) *Management of organizational behavior: Utilizing human resources*. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- House, R. J.. & Mitchell, T. R. (1974). *Path-Goal Theory and Leadership*. *Journal of Contemporary Business*3: 81-97.
- Krejcie, M. R., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activates*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Maslow, A. H. (1987). A Theory of Human Motivation. *The Psychological Review*, 50(4).
- Vankawala, K. H. (1999). Pre-service teacher's perception of family school collaboration: A qualitative study. *Masters Abstracts International*, 37(3), 103-106.
- Vroom, V. H. (1995). *Work and Motivation*. Harmond sworth: Penguin.
- Vroom, V. H., & Yetton, P.W. (1973). *Leadership and Decision making*. Pittsburg: University of Pittsburgh Press.



ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

1. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
3. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ว. 1203

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงวิจัย

2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายนิริศ นอกตะแบก รหัส 58920856

งานนิพนธ์เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนคัดครุณี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว  
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ  
ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ว. 1204

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นายนริศ นอกตะแบก รหัส 58920856

งานนิพนธ์เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนคัดครุณี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ว. 1205

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายนิริศ นอกตะแบก รหัส 58920856

งานนิพนธ์เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนคัดครุณี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 6

---

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร  
โรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยแบ่งการมีส่วนร่วม  
ออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ  
3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป
  2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ได้รับจากท่าน  
จะไม่เปิดเผยและไม่กระทบต่อการทำงานของท่าน เพราะข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์  
อย่างยิ่งต่อการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนดัดดรุณีให้มีคุณภาพต่อไป
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้รับการอนุเคราะห์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
จะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายนริศ นอกตะแบก

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามสถานภาพที่เป็นจริง

1. ประเภทของบุคลากร

ครู

ครูผู้ช่วย

2. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 10 ปี

10-20 ปี

20 ปี ขึ้นไป

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนตัดตรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการสำรวจการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนตัดตรุณี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ใน 4 ด้าน คือ

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ

3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับการมีส่วนร่วมที่ท่านมีส่วนร่วมปฏิบัติตามความเป็นจริง

5 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ข้อ	การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	ด้านการบริหารงานวิชาการ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา					
2.	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามศักยภาพของผู้เรียน					
3.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา ปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา					
4.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน ของสถานศึกษา					
5.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดหา คัดเลือกสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัด การเรียนการสอน					
6.	ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน					
7.	ครูมีส่วนร่วมในการเข้าฝึกอบรม/ สัมมนา ทางวิชาการ					
8.	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา					
9.	ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยใช้วิธีที่หลากหลายเหมาะสม					
10.	ครูมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ผลงาน ทางวิชาการของสถานศึกษา					

ข้อ	การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
11.	ด้านการบริหารงานงบประมาณ ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์โครงการ เพื่อกำหนดงบประมาณสถานศึกษา					
12.	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการเบิกจ่าย งบประมาณของสถานศึกษา					
13.	ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษา					
14.	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และ เงินนอกงบประมาณ					
15.	ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้งบประมาณของสถานศึกษา					
16.	ครูมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร จากภายนอกและวางแผนการใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
17.	ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียน เข้ารับทุนการศึกษาของสถานศึกษาทุกประเภท					
18.	ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาบุคคลเพื่อทำหน้าที่ บัญชี พัสดุและควบคุมการเบิกจ่ายใน สถานศึกษา					
19.	ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษา					
20.	ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบบัญชีการรับจ่าย พัสดุและทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา					

ข้อ	การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
21.	ด้านการบริหารงานบุคคล ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำทะเบียนประวัติครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา					
22.	ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อพิจารณา มอบหมายงานให้เหมาะสมกับบุคลากร ในสถานศึกษา					
23.	ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อพิจารณา สรรหา บรรจุแต่งตั้งบุคลากร ลูกจ้าง ของสถานศึกษา					
24.	ครูมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อขอเลื่อน วิทยฐานะและกำหนดตำแหน่งต่าง ๆ ในสถานศึกษา					
25.	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา บุคลากรในการเข้ารับการศึกษาอบรม ประชุมสัมมนาในโอกาสต่างๆ					
26.	ครูมีส่วนร่วมในการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา					
27.	ครูมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และ นิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างมีระบบ					
28.	ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ในการกำหนดแนวทางในการรักษาวินัย ข้าราชการครูในสถานศึกษา					
29.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุนยก ย่องชมเชยและเผยแพร่เกียรติคุณของบุคลากร ในสถานศึกษา					

ข้อ	การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
30.	ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณากฎระเบียบ เกี่ยวกับวินัยนักเรียนในสถานศึกษา					
	<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>					
31.	ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลในการจัดทำ ปรับปรุง พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา					
32.	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ ของสถานศึกษา					
33.	ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ในการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม นักเรียนและปฏิทินการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา					
34.	ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ควบคุมการสร้างและซ่อมแซม งานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา					
35.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดหางบสนับสนุน เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ในสถานศึกษา					
36.	ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา					
37.	ครูมีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัย ของทรัพย์สินในสถานศึกษา					
38.	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรม ชุมชนของสถานศึกษา					
39.	ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและจัดทำ แบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา					

ข้อ	การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนตัดครุณี	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
40.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา					

**ภาคผนวก ค**

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการมีส่วนร่วม  
ของครูในการบริหารโรงเรียนดัดครุณีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 6

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	.72	21.	.86
2.	.72	22.	.86
3.	.85	23.	.73
4.	.68	24.	.75
5.	.63	25.	.73
6.	.72	26.	.67
7.	.51	27.	.83
8.	.86	28.	.87
9.	.88	29.	.92
10.	.79	30.	.81
11.	.86	31.	.90
12.	.79	32.	.89
13.	.83	33.	.86
14.	.86	34.	.77
15.	.89	35.	.86
16.	.88	36.	.84
17.	.72	37.	.84
18.	.85	38.	.86
19.	.80	39.	.87
20.	.77	40.	.62

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) เท่ากับ .99

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายนิศ นอกตะแบก
วัน เดือน ปีเกิด	14 ตุลาคม พ.ศ. 2533
สถานที่เกิด	อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	96 หมู่ 1 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ 36150
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนดัดครุณี จังหวัดระยอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา