

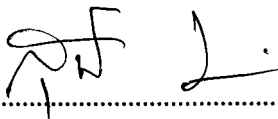
ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง
จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สัทสทยา บุญเรือง

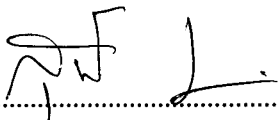
งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
สิงหาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

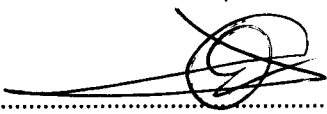
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ สหัชชยา บุญเรือง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

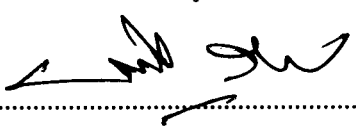
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

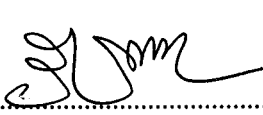
คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


.....กรรมการ
(ดร.ชัยพจน์ ริกงาม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
วันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี และ ดร.ชัยพจน์ รักราม กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และคำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการดำเนินงาน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดร.ภักดิ์ภูงษ์ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และ นายธงไชย บุญเรือง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณะครู โรงเรียน โรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ความสะดวกและให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลในแบบสอบถามการวิจัย อีกทั้งยังให้ความร่วมมือในการปรึกษา ค้นคว้า เป็นอย่างดียิ่ง

คุณประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแต่บิดามารดา ครูอาจารย์ รวมถึงผู้ที่มีส่วนร่วมเป็นกำลังใจและความช่วยเหลือให้คำแนะนำที่ทรงคุณค่าในการทำงานนิพนธ์ครั้งนี้จนประสบความสำเร็จด้วยดี

สหัสสพญา บุญเรือง

58990100: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความคาดหวัง/ การบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนสฤทธิเดช

สัทสทยา บุญเรือง: ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (TEACHERS' EXPECTATION TOWARDS ACADEMIC ADMINISTRATION OF SARIDIDET SCHOOL, MUANG DISTRICT, CHANTHABURI PROVINCE UNDER THE CHANTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุเมธ งามกนก, กศ.ด. 125 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จากตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) จำนวน 104 คน และดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามวุฒิการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .43-79 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58990100: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: EXPECTATION/ ACADEMIC ADMINISTRATION/ SARIDIDET SCHOOL
SAHATTHAYA BOONRUANG: TEACHERS' EXPECTATION TOWARDS
ACADEMIC ADMINISTRATION OF SARIDIDET SCHOOL, MUANG DISTRICT,
CHANTHABURI PROVINCE UNDER THE CHANTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1. ADVISOR: SUMET NGAMKANOK, Ed.D. 125 P. 2017.

The purposes of this study were to investigate and to compare teachers' expectation towards academic administration of Sarididet School, Muang District, Chanthaburi Province under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, as classified by educational qualifications and work experience. The sample included teaching officers of Sarididet School, Muang District, Chanthaburi Province under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, in the academic year 2016. Based on Krejcie & Morgan Sample Size Table (1970, pp. 607-610), the sample of the study consisted of 104 teachers, and then derived by means of stratified random sampling method using educational qualifications as a criterion. A 5-level rating scale questionnaire with the discrimination power between .43-79 and with the reliability at .97 was an instrument used for data collection. Mean, standard deviation, and One-Way ANOVA were statistical devices for the data analysis.

The findings were as follows:

1. The level of parents' expectation towards academic administration of Sarididet School, Muang District, Chanthaburi Province under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, both as a whole and in each particular aspect, was found at a high level. Ranked from the first more to less average scores were the aspects of cooperation in academic development with other schools, promotion of academic knowledge to communities, and development of the learning process, respectively.

2. The level of parents' expectation towards academic administration of Sarididet School, Muang District, Chanthaburi Province under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational qualifications and work experience, both as a whole and in each particular aspect, no statistically significant differences were found.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสฤณีเกษ อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี.....	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง	16
ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	22
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	24
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	58
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	61
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
สรุปผล	87
อภิปรายผล	91
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	109
ภาคผนวก ก	110
ภาคผนวก ข	114
ภาคผนวก ค	123
ประวัติย่อของผู้วิจัย	125

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำแนกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 58
2	จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 64
3	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน 65
4	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ 66
5	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ 67
6	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ 68
7	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ 69
8	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้อ 70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9	71
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ</p>	
10	73
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ</p>	
11	74
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....</p>	
12	75
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ</p>	
13	76
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ</p>	
14	77
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายข้อ.....</p>	

สารบัญตาราง (ต่อ)


ตารางที่	หน้า
15 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	78
16 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา.....	79
17 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา.....	81
18 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน.....	82
19 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	85
20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม	124

สารบัญญภาพ

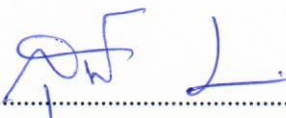
ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสฤษดิเดช	14

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ สหัชชญา บุญเรือง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

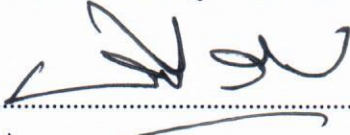
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


.....กรรมการ
(ดร.ชัยพจน์ รังงาม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ และ ดร.ชัยพจน์ รักราม กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และคำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการดำเนินงาน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดร.ภักดิ์ภูษิต สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และ นายธงไชย บุญเรือง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ความสะดวกและให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลในแบบสอบถามการวิจัย อีกทั้งยังให้ความร่วมมือในการปรึกษา ค้นคว้า เป็นอย่างดียิ่ง

คุณประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแต่บิดามารดา ครูอาจารย์ รวมถึงผู้ที่มีส่วนร่วมเป็นกำลังใจและความช่วยเหลือให้คำแนะนำที่ทรงคุณค่าในการทำงานนิพนธ์ครั้งนี้จนประสบความสำเร็จด้วยดี

สหัสสพทา บุญเรือง

58990100: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความคาดหวัง/ การบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนสฤทธิเดช

สัทสทยา บุญเรือง: ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (TEACHERS' EXPECTATION TOWARDS ACADEMIC ADMINISTRATION OF SARIDIDET SCHOOL, MUANG DISTRICT, CHANTHABURI PROVINCE UNDER THE CHANTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุเมธ งามกนก, กศ.ด. 125 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จากตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) จำนวน 104 คน และดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามวุฒิการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .43-79 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58990100: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: EXPECTATION/ ACADEMIC ADMINISTRATION/ SARIDIDET SCHOOL
SAHATTHAYA BOONRUANG: TEACHERS' EXPECTATION TOWARDS
ACADEMIC ADMINISTRATION OF SARIDIDET SCHOOL, MUANG DISTRICT,
CHANTHABURI PROVINCE UNDER THE CHANTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1. ADVISOR: SUMET NGAMKANOK, Ed.D. 125 P. 2017.

The purposes of this study were to investigate and to compare teachers' expectation towards academic administration of Sarididet School, Muang District, Chanthaburi Province under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, as classified by educational qualifications and work experience. The sample included teaching officers of Sarididet School, Muang District, Chanthaburi Province under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, in the academic year 2016. Based on Krejcie & Morgan Sample Size Table (1970, pp. 607-610), the sample of the study consisted of 104 teachers, and then derived by means of stratified random sampling method using educational qualifications as a criterion. A 5-level rating scale questionnaire with the discrimination power between .43-79 and with the reliability at .97 was an instrument used for data collection. Mean, standard deviation, and One-Way ANOVA were statistical devices for the data analysis.

The findings were as follows:

1. The level of parents' expectation towards academic administration of Sarididet School, Muang District, Chanthaburi Province under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, both as a whole and in each particular aspect, was found at a high level. Ranked from the first more to less average scores were the aspects of cooperation in academic development with other schools, promotion of academic knowledge to communities, and development of the learning process, respectively.

2. The level of parents' expectation towards academic administration of Sarididet School, Muang District, Chanthaburi Province under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational qualifications and work experience, both as a whole and in each particular aspect, no statistically significant differences were found.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสฤณีเกษ อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี.....	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง	16
ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	22
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	24
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	58
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	61
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
สรุปผล	87
อภิปรายผล	91
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	109
ภาคผนวก ก	110
ภาคผนวก ข	114
ภาคผนวก ค	123
ประวัติย่อของผู้วิจัย	125

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำแนกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 58
2	จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 64
3	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน 65
4	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ 66
5	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ 67
6	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ 68
7	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ 69
8	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้อ 70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9	71
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ</p>	
10	73
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ</p>	
11	74
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....</p>	
12	75
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ</p>	
13	76
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ</p>	
14	77
<p>คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของ ข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายข้อ.....</p>	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15 คະແນនឆេតីយ ស່ວនបើងបេនມាតຣູນ ລະດັບແລະອັນດັບ ກວາມຄາດຫວັງຂອງ ພ້າຣາຊກາຣຸທີ່ມີຕໍ່ອາຣິກອນບຣິຫາຣນວິຊາກາຣຂອງ ກິງເຣີຍນສຸຖຸສດີເຕຊ ອຳເຄອເມືອງ ຈັງຫວັດຈັນທຸນຸຣີ ສັງຄັດສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ກິຣຸທິຊາປຣະຄມສິຊາຈັນທຸນຸຣີ ເຂດ 1 ດ້ານກາຣສ່ເສຣີມແລະສນັບສນຸນວິຊາກາຣແກ່ບຸຄຄ ຄຣອບຄຣັວ ອອກັກ ຫນ່ວຍງານ ແລະສຳນັກອື່ນ ໆ ທີ່ຈັດກາຣສິຊາ ດ້ວຍຣວມແລະຣາຍຂ້ອ.....	78
16 ຈະແນນເລຕີຍ ສ່ວນເບິ່ງເບນມາຕຣູນ ລະດັບແລະອັນດັບ ກວາມຄາດຫວັງຂອງ ພ້າຣາຊກາຣຸທີ່ມີຕໍ່ອາຣິກອນບຣິຫາຣນວິຊາກາຣຂອງ ກິງເຣີຍນສຸຖຸສດີເຕຊ ອຳເຄອເມືອງ ຈັງຫວັດຈັນທຸນຸຣີ ສັງຄັດສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ກິຣຸທິຊາປຣະຄມສິຊາຈັນທຸນຸຣີ ເຂດ 1 ຈຳແນກຕາມລະດັບກິຣຸທິຊາ.....	79
17 ຜລກາຣເປຣິຍທິຍກວາມຄາດຫວັງຂອງພ້າຣາຊກາຣຸທີ່ມີຕໍ່ອາຣິກອນບຣິຫາຣນວິຊາກາຣ ຂອງ ກິງເຣີຍນສຸຖຸສດີເຕຊ ອຳເຄອເມືອງ ຈັງຫວັດຈັນທຸນຸຣີ ສັງຄັດສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ ກິຣຸທິຊາປຣະຄມສິຊາຈັນທຸນຸຣີ ເຂດ 1 ຈຳແນກຕາມລະດັບກິຣຸທິຊາ.....	81
18 ຈະແນນເລຕີຍ ສ່ວນເບິ່ງເບນມາຕຣູນ ລະດັບແລະອັນດັບ ກວາມຄາດຫວັງຂອງ ພ້າຣາຊກາຣຸທີ່ມີຕໍ່ອາຣິກອນບຣິຫາຣນວິຊາກາຣຂອງ ກິງເຣີຍນສຸຖຸສດີເຕຊ ອຳເຄອເມືອງ ຈັງຫວັດຈັນທຸນຸຣີ ສັງຄັດສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ກິຣຸທິຊາປຣະຄມສິຊາຈັນທຸນຸຣີ ເຂດ 1 ຈຳແນກຕາມປຣະສບກາຣນ໌ທຳງານ.....	82
19 ຜລກາຣເປຣິຍທິຍກວາມຄາດຫວັງຂອງພ້າຣາຊກາຣຸທີ່ມີຕໍ່ອາຣິກອນບຣິຫາຣນວິຊາກາຣ ຂອງ ກິງເຣີຍນສຸຖຸສດີເຕຊ ອຳເຄອເມືອງ ຈັງຫວັດຈັນທຸນຸຣີ ສັງຄັດສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ ກິຣຸທິຊາປຣະຄມສິຊາຈັນທຸນຸຣີ ເຂດ 1 ຈຳແນກຕາມປຣະສບກາຣນ໌ທຳງານ	85
20 ຄ່າອຳນາຈຳແນກຣາຍຂ້ອແລະຄ່າກວາມເຂົ້ອມັ້ນທັງລັບຂອງແບບສອບຄາມ	124

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสฤษดิเดช	14

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ และมนุษย์ก็เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาการประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต การให้การศึกษาแก่ประชาชนจึงเป็นเรื่องที่รัฐจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อให้ประชาชนของตนเองมีความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศและทำให้ประเทศชาติมีความสมดุลยั่งยืนมีกำลังเพียงพอในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศชาติให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค และในประชาคมอาเซียน ดังจะเห็นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2555-2559) ที่การศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ มีสติปัญญาทางอารมณ์ที่เข้มแข็ง สามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เสริมสร้างคุณภาพของคนในทุกมิติ ทั้งทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความเพียร (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 2) เมื่อประชากรมีคุณภาพก็จะสามารถนำพาประเทศชาติไปในแนวทางที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศิลปวัฒนธรรมให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศ สอดคล้องกับมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติว่า การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 5)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารทั่วไป และงานบุคลากร ซึ่งงานที่ถือว่าเป็นหัวใจของ การบริหารได้แก่ งานวิชาการ เพราะเป็นงานหลักของการศึกษาทุกระดับ โดยมีงานอื่นเป็นงานสนับสนุน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 8-17) งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล

งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา งานอบรมประชุมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นหลักประกันของการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการซึ่งต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้มีการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาศถานศึกษาหรือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นงานที่ครอบคลุมหลายด้านเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียน ที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานแต่ละด้าน การวางแผนงานในการบริหารวิชาการ จึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดให้การดำเนินงานวิชาการ ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

งานวิชาการมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ การคุณภาพของการศึกษามักจะนำผลงานด้านวิชาการมาเป็นมาตรฐานในการตัดสินใจว่ามีมาตรฐานหรือไม่เพียงใด ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมการเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความพร้อมอย่างทั่วถึงก่อน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติงานอย่างจริงจัง เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงนับเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาแต่ละเครือข่ายได้รับนโยบายและแผนการบริหารจากเขตพื้นที่การศึกษา มาจัดการดำเนินการบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพ

โรงเรียนสตยัคิเดช เป็น โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 2/4 ถนนเทศบาล 1 ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษเพราะ มีจำนวนนักเรียนในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 3,500 คน เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเมือง ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีความคาดหวังต่อตัวบุตรหลาน ส่งให้บุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นภารกิจหลักของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการต้องเกี่ยวข้องกับข้าราชการครูผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนของโรงเรียน ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทุกด้าน จึงทำให้การพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านวิชาการบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านงานวิชาการ

แต่เนื่องจากปัจจุบันมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมสังคมไทยเข้าสู่โลกยุคใหม่ โดยมุ่งสร้างทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง และทุนทางปัญญา ที่จะนำประเทศให้อยู่รอดในสังคมใหม่ ที่มีความรู้เป็นปัจจัยหลักของทั้งระบบเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียนสฤทธิเดชจึงต้องพัฒนา กระบวนการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับนโยบายของ ดันสังกัดและจุดเน้นของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน บนความร่วมมือร่วมใจของ บุคลากรทุกฝ่ายที่ โดยเฉพาะบุคลากรครูถือเป็นบุคลากรหลักที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน และร่วมดำเนินการในงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งความคาดหวังของครูต่อกระบวนการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช มีองค์ประกอบหลายประเด็นที่ยังไม่เป็นระบบ ชำนาญ ขาดความเชื่อมโยง ขาดความชัดเจนในทางปฏิบัติ บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและการสอน จึงส่งผลให้บุคลากรครูขาดความทุ่มเท และจัดการเรียนการสอนได้ ไม่เต็มประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน จึงศึกษาความหวังของครูเพื่อนำไปสู่ การพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช มีประสิทธิภาพและอยู่บน ความพึงพอใจของบุคลากรครู ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืน (โรงเรียนสฤทธิเดช, 2558, หน้า 22)

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ทั้งหมด 12 ด้าน ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 6-7) เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางสำหรับ วางแผนบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นตลอดจนอาจเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่จะนำไปประกอบพิจารณาให้การสนับสนุนส่งเสริมการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาให้ เจริญก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

คำถามของการวิจัย

1. ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 อยู่ในระดับใด

2. ความคาดหวังของข้าราชการครูของโรงเรียนสฤทธิเดชที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานของครูมีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ใน 12 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน แสดงดังภาพที่ 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน 12 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องต่อความต้องการของครูและผู้ปกครองอย่างแท้จริง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เกี่ยวกับความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรีผู้วิจัยศึกษาในขอบเขต ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ตามขอบข่ายของ กระทรวงศึกษาธิการ 12 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6-7) ต่อไปนี้

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.7 การนิเทศการศึกษา
- 1.8 การแนะแนวการศึกษา
- 1.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
 - 1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
 - 1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา
2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 125 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2559 จากตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) จำนวน 95 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูโรงเรียนสฤทธิเดช
 - 3.1.1 ระดับการศึกษา
 - 3.1.1.1 ปริญญาตรี
 - 3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี
 - 3.1.2 ประสบการณ์ทำงาน
 - 3.1.2.1 ต่ำกว่า 5 ปี
 - 3.1.2.2 5-10 ปี
 - 3.1.2.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี จำนวน 12 ด้าน ดังต่อไปนี้คือ
 - 3.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 3.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 3.2.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
 - 3.2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 3.2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 3.2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - 3.2.7 การนิเทศการศึกษา
 - 3.2.8 การแนะแนวการศึกษา

- 3.2.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 3.2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 3.2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ใน 12 ด้าน คือ

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นหรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสนองต่อความต้องการของผู้เรียนครอบคลุมถึงเรื่องการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน การนิเทศหลักสูตร การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

1.3 การวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารการจัดการเกี่ยวกับการวิจัยการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ

1.6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเสริมสร้างพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา ใกล้เคียง จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

1.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอน ในรูปแบบหลากหลาย เหมาะสมกับสถานศึกษา

1.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและ วิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียน การสอน ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

1.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์ การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

1.10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การศึกษาความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพของประชาชนในชุมชน

1.11 การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น หมายถึง ความคาดหวังต่อการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับอุดมศึกษา

1.12 การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการ ในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น และการพัฒนาคุณภาพการเรียน จัดให้มีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ครู หมายถึง ข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิงสายผู้สอนใน โรงเรียนสฤทธิพิทย อําเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559

3. ประสบการณ์ทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แบ่งเป็น ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ครูสำเร็จการศึกษาจากในระบบ โรงเรียนหรือนอกระบบ โรงเรียนในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ ความคาดหวังของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบและเป็นแนวทางในการศึกษาดังต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง
3. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
4. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตั้งอยู่ 2/4 ถนนเทศบาล 1 ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี 22000 โทรศัพท์ 039-311169 โทรสาร 039-311169 E-mail: srd_school@hotmail.com website: www.srd.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน 28 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสฤทธิเดช เดิมชื่อ “โรงเรียนตลาดจันทบุรี” เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ.2465 โดยอาศัยอาคารเรียนหลังเดิมของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ

20 เมษายน พ.ศ. 2466 ได้ย้ายไปทำการสอนที่โรงเรียนวัดสวนมะม่วง

19 มกราคม พ.ศ. 2471 ย้ายไปทำการสอนในค่ายทหาร และได้ย้ายกลับมาทำการสอนที่โรงเรียนวัดสวนมะม่วงอีกครั้ง จนถึงวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2479 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบกิจการของโรงเรียนให้กับเทศบาลเมืองจันทบุรีรับไปจัดการศึกษา และต่อมาได้สร้างอาคารเรียนถาวรในบริเวณโรงเรียนศรียานุสรณ์ด้านติดกับถนนสฤทธิเดช ชื่อ “โรงเรียนเทศบาล 1” ตำบลตลาด จันทบุรี เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

โรงเรียนสฤทธิเดชได้ดำเนินการพัฒนาทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต คือ คุณภาพของนักเรียนจนเป็นที่ประจักษ์จนถึงปัจจุบัน รวมเวลา ได้ 93 ปี ปัจจุบันมีอาคารเรียน จำนวน 10 หลัง อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง บริหารงานโดย นายสุรเชษฐ์ พรพานิช ผู้อำนวยการ โรงเรียนสฤทธิเดช (รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557)

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 3 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรปกติ (World class standard school) 2) หลักสูตรสองภาษา EP (English program) ระดับชั้นประถมศึกษา จัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร เป็นภาษาอังกฤษ โดยครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา ในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา คอมพิวเตอร์ และสาระเพิ่มภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 15 ชม./ สัปดาห์ และ 3) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษคณิตฯเข้มข้น ระดับชั้น ป.1-6 จัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นสาระเพิ่มไม่น้อยกว่า 11 ชม./ สัปดาห์ นอกเหนือจากหลักสูตรปกติ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการและการสอนเสริมนอกเวลาเรียน (โรงเรียนสฤทธิเดช, 2558)

ข้อมูลนักเรียน

1. โรงเรียนสฤทธิเดชเป็นเขตบริการทั้งจังหวัด
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,351 คน

ข้อมูลครูและบุคลากร

มีครูประจำการทั้งหมด 125 คน

ครูอัตราจ้างทั้งหมด 102 คน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 91 คน คิดเป็นร้อยละ 72.80

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเมือง อยู่ในเขตเทศบาลมีประชากร โดยรวมประมาณ 23,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ 1 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ 2 แห่ง สถานที่ราชการ ได้แก่ ศาลจังหวัดจันทบุรี สถานีตำรวจจังหวัดจันทบุรี หน่วยทหารค่ายตากสินจันทบุรี เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย ธุรกิจ รับราชการ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

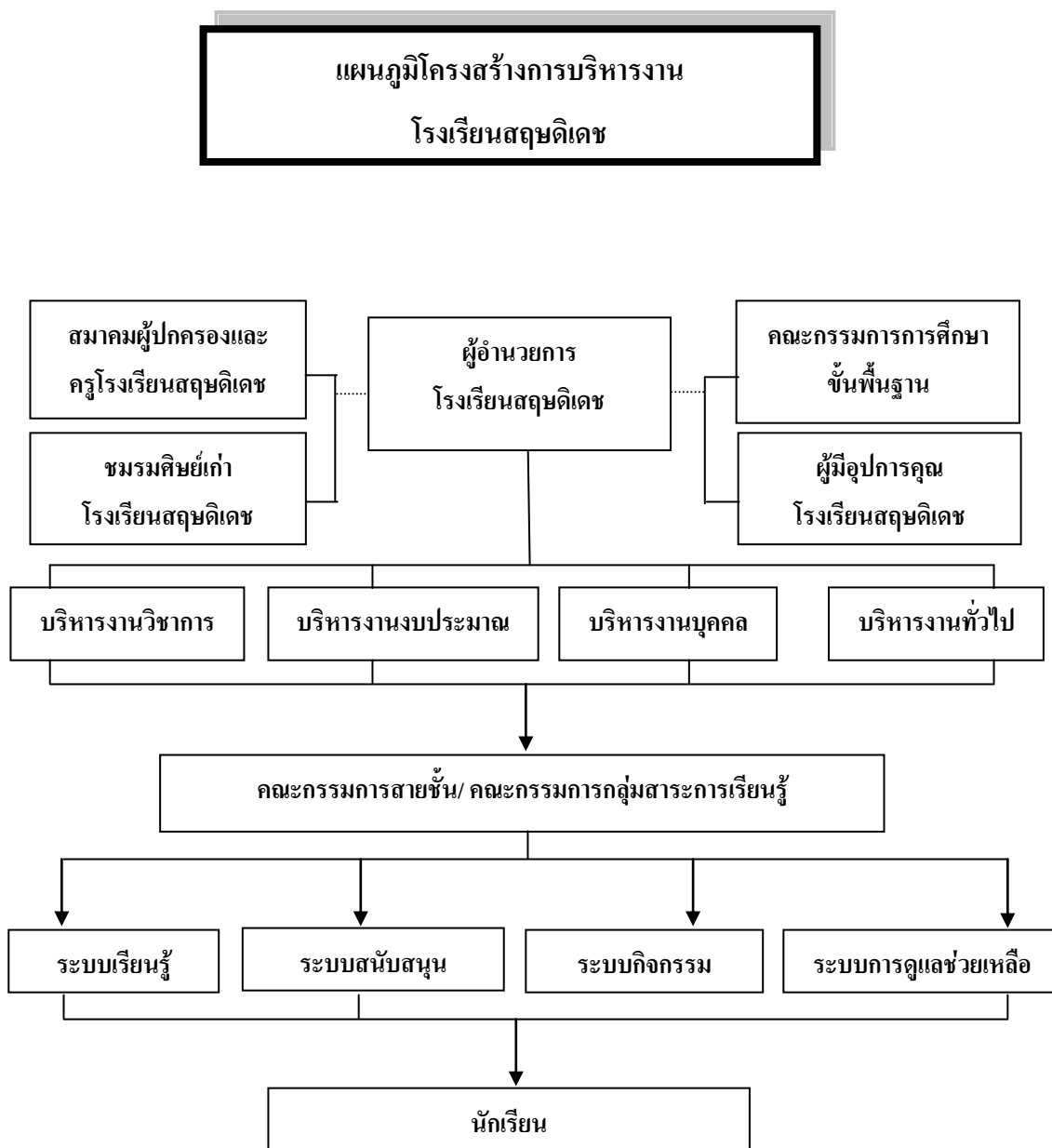
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 40.94 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ร้อยละ 17.94 ค้าขาย ร้อยละ 28.41 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.30 รับราชการ ร้อยละ 20.33 รับจ้าง ร้อยละ 24.27 อื่น ๆ ร้อยละ 6.75 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.03 ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้เฉลี่ยโดยประมาณต่อครอบครัวต่อปี 260,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปด้วยดี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสฤติเดช หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัด และผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีประสบการณ์และมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ คุณภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน/ ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบกับโรงเรียนมีความพร้อมในด้านปัจจัยเกื้อหนุนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอ ทันสมัย จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แต่มีข้อจำกัดของโรงเรียน คือ เรื่องของพื้นที่ และจำนวนบุคลากรบางสาขาวิชาที่ยังไม่เพียงพอ

การบริหารจัดการศึกษาและโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนสฤติเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจทำงานเชิงระบบ ใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีที่ถาวร ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตงุชดิเดช (โรงเรียนสตงุชดิเดช, 2559)

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาเป็นการสร้างประสบการณ์และเป็นการกระทำต่อเนื่อง

คำขวัญของโรงเรียน (School motto)

ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน กตัญญู มีวินัย

วิสัยทัศน์ (Vision)

เด่นคุณธรรม นำวิชาการ สื่อสารสองภาษา คิดและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ
โดยคำนึงถึงความแตกต่างรายบุคคลให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล

เป้าหมาย (Goal)

1. หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมวัดและประเมินผลมีคุณภาพ
 2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและสังคม
 3. นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ ความสามารถทางความคิดและพัฒนางานได้
อย่างสร้างสรรค์
 4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศเบื้องต้น
 5. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ความรู้ และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์
เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
 6. ครูและบุคลากรสนับสนุนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ
 7. การจัดการทุนทรัพย์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างของบุคคล
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**
ความสามารถทางด้านวิชาการ โดยมีผลการเรียนรู้สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
มีผลรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทางวิชาการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสัมฤทธิ์สู่คุณภาพของผู้เรียน (โรงเรียนสฤณีดิษ, 2559)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

ความหมายของความคาดหวัง

Finn (1962, p. 390 อ้างถึงใน พิมพ์รัถส ตระกูลคุณจักร, 2551, หน้า 17) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง การประเมินค่า บุคคลหรือตนเองด้านจิตวิญญาณและจิตใจสำนึก และใช้ความคาดหวังนั้นมาเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่มีต่อบุคคลที่ตนคาดหวังหรือต่อตนเอง ในลักษณะที่คิดว่าตนเองถูกต้อง

Vroom (1965, pp. 20-22 อ้างถึงใน บุศรินทร์ แสงใหญ่, 2555, หน้า 16) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง การที่บุคคลประเมินตนเองว่าตนสามารถปฏิบัติงานอันใดอันหนึ่งได้ดีเพียงใด หรือกล่าวได้ว่า การที่บุคคลรับรู้ความเป็นไปได้ว่าหากมีความพยายามเพิ่มขึ้นจะนำไปสู่ผลงานที่ดีขึ้น เป็นความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามในการทำงานกับผลงานที่เกิดขึ้น หรือเป็นความเชื่อที่ว่า ความพยายามนั้นจะนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

Reeder (1971, p. 157 อ้างถึงใน บุศรินทร์ แสงใหญ่, 2555, หน้า 16) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ท่าทีของบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัว โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการ

ธร สุนทรายุทธ (2551, หน้า 161) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นการตัดสินใจในการแสดงออก โดยใช้ความสามารถของตนเองที่จะคิดหาเหตุผล และคาดการณ์ในอนาคต ซึ่งต้องสร้างขึ้นบนพื้นฐานของการรับรู้คุณค่าความเป็นไปได้ที่พยายาม และยอมรับการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หากทำตามแล้วก็จะได้ผลสำเร็จคุ้มค่านั้น

พงษ์ศักดิ์ ขອງดี (2552, หน้า 17) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความคิดเห็นหรือการคาดคะเนต่อบุคคลอื่นให้กระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนปรารถนาให้เป็นไปในอนาคต ซึ่งความคาดหวังเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดีก็ได้ ดังนั้น ความคาดหวังจึงเป็นแนวทางกำหนดพฤติกรรมที่จะมีต่อบุคคลที่คาดหวังหรือต่อตนเองในลักษณะที่ตนคิดว่าถูกต้อง ตามความเหมาะสมของสถานการณ์จากประสบการณ์ที่ผ่านมาของแต่ละบุคคล

มาโนช วงษ์ชอุ่ม (2552, หน้า 20) กล่าวว่า ความคาดหวัง คือ ความรู้สึก ความต้องการที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ไปจนถึงอนาคตข้างหน้า เป็นการคาดคะเนถึงสิ่งที่มากระทบต่อการรับรู้ของเราโดยใช้ประสบการณ์เรียนรู้เป็นตัวบ่งบอก

ศศิรดา วัจนะรัตน์ (2552, หน้า 56) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นการประเมินคุณค่าที่จะได้รับจากการกระทำ และต้องการในการทำงาน เพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ ปัจจัยดังกล่าวจะส่งผลต่อความพยายามที่จะบรรลุความสำเร็จในการทำงาน การวัดค่าของความคาดหวังจะสามารถ

สร้างเครื่องมือในลักษณะเป็นแบบสอบถามที่มีการกำหนดประสบการณ์ หรือสถานการณ์ เพื่อใช้ระดับความต้องการ หรือความคิดเห็นของบุคคล

อรรถย ศิริลักษณ์ (2552, หน้า 32) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความมุ่งหวังหรือสิ่งที่บุคคลปรารถนาจะให้เกิดขึ้นจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คาดว่าจะบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จที่หวังผลหรือควรที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยขึ้นอยู่กับความสามารถ และความตั้งใจของบุคคลนั้น

ฤทัย นิธิชนวิจิต (2553, หน้า 12) กล่าวว่า ความคาดหวัง เป็นความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมุ่งหวังหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง เช่น บุคคล การกระทำหรือเหตุการณ์ จึงเป็นการคิดล่วงหน้าโดยมุ่งหวังในสิ่งที่เป็นไปได้ว่าจะเกิดตามที่ตนคิดไว้

พรพิมล วิทย (2556, หน้า 5) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความต้องการ ความรู้สึก การรับรู้ การคาดการณ์ถึงสิ่งที่บุคคลปรารถนาจะเป็นหรือจะได้อมาในอนาคต

จากการศึกษารายละเอียดข้างต้น สรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายและการกระทำที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาว่า ผลที่ได้จะให้ความพึงพอใจหรือไม่ ส่วนการกระทำจะพิจารณาจากการประเมินสถานการณ์และการประเมินความสามารถของตนเอง

ลักษณะของความคาดหวัง

Subin (1987 อ้างถึงใน ชูชัย บุญชู, 2554, หน้า 21) กล่าวว่า ลักษณะของความคาดหวังนั้นเปรียบเทียบกับเหมือนกับการเล่นละครเวที กล่าวคือ จะต้องมีส่วนแสดง ผู้ชม และมีบทบาทสำหรับผู้แสดง ดังต่อไปนี้

1. ความคาดหวังจากผู้ร่วมแสดงคนอื่น หมายถึง การที่สังคมมีบรรทัดฐาน ซึ่งเปรียบเทียบกับสคริปต์ละครที่จะกำหนดบทบาทของบุคคลในความสัมพันธ์ทางสังคม บุคคลในสังคมต้องมีการสวมบทบาทซึ่งกันและกัน เพื่อที่บุคคลจะได้คาดหวังพฤติกรรมของบุคคลอื่นในสังคมที่แสดงออกและสามารถปฏิสัมพันธ์ที่ถูกต้องได้ตามความต้องการของสังคม และบุคคลอื่น ๆ

2. ความคาดหวังจากผู้ชม หมายถึง ความคาดหวังของบุคคลในสังคมที่อยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน ซึ่งจะต้องคาดหวังสวมบทบาทของบุคคลอื่นที่เป็นเครื่องนำทางไปสู่การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างถูกต้อง และเป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่เป็นความคาดหวังร่วมกัน

3. ความคาดหวังจากบทบาท หมายถึง ภาวะความเป็นจริงต่าง ๆ ทางสังคมจะสามารถเปรียบได้เช่นเดียวกับละคร ซึ่งประกอบไปด้วยตำแหน่งต่าง ๆ ทางสังคมมากมาย โดยมีบรรทัดฐานเป็นตัวกำหนดว่าบุคคลควรมีพฤติกรรมเช่นใดในสังคม กิจกรรมหรือการกระทำต่าง ๆ จะถูกจัดระบบและควบคุม โดยบรรทัดฐานที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์ และเงื่อนไขของสังคมที่แตกต่างกันไป

นอกจากนี้ Bloom (1978 อ้างถึงใน ชูชัย บุญชู, 2554, หน้า 22) ได้เสนอแนะข้อพิจารณาในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. พิจารณาว่าเป้าหมายที่จะนำไปสู่ นั้น จะมีคุณค่ามากน้อยเพียงไร (Value)
2. พิจารณาว่าสิ่งที่กระทำนั้น สามารถคาดหวังให้ไปถึงจุดมุ่งหมายได้เพียงใด

(Expectancy)

ความสัมพันธ์ทั้ง 2 ประการดังกล่าวนี้ จะเป็นองค์ประกอบหรือตัวชี้แห่งความสำเร็จ ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจของแต่ละคนในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำในสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ ในการกระทำต่าง ๆ บุคคลจะมีการตั้งจุดมุ่งหมายหรือคาดหวังเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่บุคคลคาดหวังเอาไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญไม่น้อยที่จะทำให้ความคาดหวังนั้นเป็นความจริงขึ้นมาดังที่ GetZeks (1983 อ้างถึงใน ชูชัย บุญชู, 2554, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ความคาดหวังของบุคคลย่อมแตกต่างกันไป เพราะคนเราต่างก็มีความคิดและความต้องการแตกต่างกัน และบุคคลได้รับอิทธิพลจากความคาดหวังของคนในองค์กร หรือจากจุดประสงค์ขององค์กร ซึ่งเรียกว่าเป็นฝ่ายสถาบันมิติกับความต้องการส่วนตัวของตนเอง ซึ่งเรียกว่า ฝ่ายบุคลามิติ ทั้งสองประการนี้จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางสังคม

จากการศึกษารายละเอียดลักษณะของความคาดหวัง สรุปได้ว่า ความคาดหวังเกิดจากสิ่งที่สังคมมีบรรทัดฐาน โดยบุคคลในสังคมที่อยู่ในสถานการณ์ต่างกันจะมีลักษณะความคาดหวังต่างกัน โดยความคาดหวังมีองค์ประกอบหรือตัวชี้แห่งความสำเร็จที่จะช่วยในการตัดสินใจของแต่ละคนในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำในสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ในการกระทำต่าง ๆ บุคคลจะมีการตั้งจุดมุ่งหมายหรือคาดหวังเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่บุคคลคาดหวังเอาไว้

ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy theory) หรือทฤษฎี VIE ของ Vroom (1970) เป็นทฤษฎีที่มีรากเหง้ามาจากแนวคิดเกี่ยวกับประชาชน (Cognition) ซึ่งเป็นเรื่องของความคิด ความเชื่อซึ่งนักจิตวิทยา Kurt Levin และ Edward Tolman ได้เสนอไว้และมีความคิดพื้นฐานที่ว่า มนุษย์นั้นยึดเหตุผลทางเศรษฐกิจ (Rational economic man)

ทฤษฎีของ Vroom ชี้ให้เห็นว่า การจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังของบุคคลต่อผลที่เกิดขึ้น โดย Vroom ได้ทำนายว่า บุคคลจะร่วมกิจกรรมที่เขาคาดหวังว่าจะได้รับรางวัล หรือได้รับสิ่งต่าง ๆ ตามที่ปรารถนา ซึ่งทฤษฎีความคาดหวังที่ Vroom ได้เสนอไว้ ประกอบด้วย แนวความคิดสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. ความคาดหวัง (Expectancy) หมายถึง การที่บุคคลประเมินตนเองว่าตนสามารถปฏิบัติงานอันใดอันหนึ่งได้ดีเพียงใด หรือกล่าวได้ว่าการที่บุคคลรับรู้ความเป็นไปได้ว่า หากมี

ความพยายามเพิ่มขึ้น จะนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ เช่น คนบางคนคาดหวังว่า หากเขาทำงานหนักขึ้นเขาจะได้อำนาจขึ้น ตรงกันข้ามคนบางคนคิดว่าหากเขาขยันทำงานจะถูกเพื่อนขับออกจากกลุ่ม

2. โอกาสที่การปฏิบัติงานจะนำไปสู่ผลลัพธ์อีกอันหนึ่ง หรือความเป็นเครื่องมือ (Instrumentality) คือ การที่บุคคลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของตนกับผลลัพธ์ของการทำงาน หรือกล่าวได้ง่าย หมายถึง ความเป็นไปได้ที่ผลงานที่เกิดขึ้นจากความพยายามที่เพิ่มขึ้นจะนำไปสู่รางวัลที่ต้องการ เช่น บุคคลคาดหวังว่าผลงานมากขึ้น จะได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น

3. การให้คุณค่ากับสิ่งที่ได้รับ (Valence) หมายถึง ความชอบหรือความไม่ชอบในรางวัลหรือผลลัพธ์ที่ได้นั้นเขามีความต้องการเพียงไร และเขาให้คุณค่าต่อผลลัพธ์ได้ว่าพอใจหรือไม่พอใจนั้น ไม่ได้เกิดจากรางวัลที่ได้รับ แต่เกิดจากปัจจัยของแต่ละคน

จากการศึกษาแนวความคิดความคาดหวัง สรุปได้ว่า ความคาดหวังความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายและการกระทำที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาว่า ผลที่ได้ จะให้ความพึงพอใจหรือไม่ ส่วนการกระทำจะพิจารณาจากการประเมินสถานการณ์และการประเมินความสามารถของตนเอง

ทฤษฎีความต้องการของ Maslow (1970, pp. 35-41) ได้กล่าวว่า ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ และความคาดหวังมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ เมื่อความคาดหวังของบุคคลได้รับการสนองแล้ว มนุษย์จะมีความต้องการในสิ่งที่สูงขึ้น จึงก่อให้เกิดความคาดหวังในสิ่งเหล่านั้นตามมา และมากขึ้นตามลำดับ ขั้นตอนของความต้องการ ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ เป็นความต้องการพื้นฐาน ความต้องการดังกล่าวเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำให้มีชีวิตอยู่รอด ได้แก่ ความต้องการปัจจัยสี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย เป็นความต้องการของมนุษย์ที่จะมีชีวิตอย่างมั่นคงและปลอดภัยจากอันตรายทั้งหลาย เช่น ต้องการที่จะได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากอันตรายต่าง ๆ ที่มีต่อร่างกาย เช่น อุบัติเหตุ อาชญากรรม นอกจากนี้ยังหมายถึงความต้องการมีความมั่นคงในการทำงาน มีบำเหน็จบำนาญ

3. ความต้องการด้านความรัก และการยอมรับ เป็นความต้องการส่วนหนึ่งในสังคม เป็นสมาชิกในสังคมที่ได้รับการยอมรับ การได้รับมิตรภาพและความเห็นใจจากกลุ่มเพื่อนฝูง เป็นต้น

4. ความต้องการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง เป็นความต้องการความมั่นคง ความสำเร็จในชีวิต เป็นที่ยอมรับนับถือและยกย่องในวงสังคมว่ามีเกียรติ มีความสามารถ และมีคุณค่าแก่สังคม

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการระดับสูงสุด ซึ่งหมายถึง ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามที่ตนคิดไว้

สรุปได้ว่า ทฤษฎีความต้องการทางร่างกายขึ้นอยู่กับความต้องการทางกายภาพ ความมั่นคง ปลอดภัย ความรัก และการยอมรับ การมีเกียรติยศ ชื่อเสียง และความสำเร็จ ในชีวิต

ปัจจัยที่ทำให้ความคาดหวังแตกต่างกัน

Hurlock (1973, pp. 191-194 อ้างถึงใน บุชรินทร์ แสงใหญ่, 2555, หน้า 19-21) กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้ความคาดหวังแตกต่างกันมีดังนี้

1. วัฒนธรรม (Cultural ideals) วัฒนธรรมที่ต่างกันย่อมทำให้มาตรฐานความคาดหวังของบุคคลต่างกัน ซึ่งมาตรฐานนี้ครอบคลุมถึงระดับความสำเร็จ และทัศนคติต่อความสำเร็จ เมื่อเด็กเข้าสู่วัยรุ่นจะได้รับความคาดหวังของสังคมที่มีต่อตนเอง และความรับผิดชอบของตนที่มีต่อสังคมการตั้งความคาดหวังของบุคคลในสังคมจึงแตกต่างกันไป

2. ประเภทของครอบครัว (King of family) วันรุ่นที่มาจากครอบครัวที่มั่นคงมีแนวโน้มที่จะตั้งจุดมุ่งหมายในอนาคตสูงกว่าวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวไม่มั่นคง วัยรุ่นที่ต้องโยกย้ายถิ่นฐานบ่อย ๆ ไม่สามารถคาดหวังหรือวางแผนอนาคตของตนเองได้ชัดเจนเท่าผู้ที่ไม่ต้องย้ายถิ่นฐาน ขนาดของครอบครัวมีอิทธิพลต่อการตั้งเป้าหมายของวัยรุ่น วัยรุ่นที่มาจากครอบครัวขนาดเล็กมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จมากกว่าวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวขนาดใหญ่ เพราะครอบครัวขนาดเล็กสามารถบังคับ และทุ่มเทส่งเสริมตลอดทั้งสามารถวางแผนทางให้วัยรุ่นไปสู่ความสำเร็จได้มากกว่าครอบครัวขนาดใหญ่

3. สถานภาพทางสังคม ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและฐานะทางเศรษฐกิจสูง บิดามารดาจะให้ความคาดหวังและโอกาสแก่ลูกคนแรกมากที่สุด โดยเฉพาะลูกชาย ซึ่งตรงกันข้ามกับครอบครัวที่ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ลูกคนสุดท้ายจะได้รับการส่งเสริมจากบิดามารดาและพี่ ๆ มากที่สุด เพราะบิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น พี่ ๆ เติบโตและมีส่วนทำให้สมาชิกคนอื่นในครอบครัวได้ขยับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น

4. วินัย วัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบอัตตาธิปไตยมักจะตั้งความคาดหวังไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในทางตรงกันข้ามวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยจะตั้งความคาดหวังที่สอดคล้องกับความเป็นจริง

5. สถานภาพในกลุ่ม กลุ่มจะมีอิทธิพลมากขึ้นขึ้นอยู่กับฐานะของวัยรุ่นในกลุ่ม และความคาดหวังของกลุ่มที่มีต่อวัยรุ่นเอง ถ้าฐานะในกลุ่มมีความมั่นคงและไม่จำเป็นต้องสร้างความประทับใจให้กับสมาชิกในกลุ่ม ระดับความคาดหวังของวัยรุ่นก็จะใกล้เคียงกับความเป็นจริง

แต่ละคนที่ไม่มียุทธศาสตร์สำคัญและต้องการเลื่อนขั้นตนเองเข้าสู่ผู้นำในกลุ่ม ทำให้การตั้งความคาดหวังหลาย ๆ อย่างไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริง

6. การใช้กลไกทางจิต การใช้กลไกทางจิตที่มีผลต่อการตั้งความหวังมากที่สุด คือ การฝันกลางวัน เช่น ฝันอยากเป็นนางเอก หรือพระเอก วัยรุ่นจะตั้งความหวังไว้ว่าจะต้องประสบความสำเร็จ และหลีกเลี่ยงความล้มเหลว ซึ่งอาจจะเป็นการตั้งความหวังที่ไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริง

7. การบอกความคาดหวัง ความคาดหวังที่วัยรุ่นบอกกล่าวมักจะตั้งอยู่บนรากฐานของความเป็นจริงมากกว่าคนที่เก็บไว้และคิดอยู่คนเดียว และความคาดหวังที่บอกเพื่อนสนิทเป็นลักษณะของความใฝ่ฝัน ไม่ค่อยใกล้เคียงกับความเป็นจริงเท่ากับที่บอกบิดามารดา ครู หรือผู้ที่ไม่คุ้นเคย เพราะเป็นการทำทนายให้พิสูจน์ตนเองให้พยายามทำตามทีพูดเพื่อไม่ต้องการเห็นคนอื่นมองด้วยสายตาผิดหวัง

8. ความล้มเหลวและความสำเร็จในอดีต บุคคลที่ประสบความสำเร็จเสมอ ๆ มีแนวโน้มที่จะตั้งความหวังว่าจะได้รับความสำเร็จอีก ในทำนองเดียวกันบุคคลที่ผิดหวังซ้ำ ๆ มักคิดว่า จะผิดหวังอีก ประสบการณ์เช่นนี้มีผลต่อการตั้งความหวังในอนาคตว่าจะตั้งได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงหรือไม่เพียงใด บุคคลกำหนดความคาดหวังไว้อย่างไรนั้นขึ้นกับประสบการณ์ที่ผ่านมา นั่นคือ บุคคลที่ประสบความสำเร็จมาก่อน ความคาดหวังในการทำงานครั้งต่อไปจะสูงและใกล้เคียงกับความสามารถจริงมากขึ้น หากประสบการณ์ล้มเหลวติดต่อกันเป็นเวลานาน ความคาดหวังจะลดต่ำลงมา เพื่อป้องกันเด็กมิให้ เกิดความรู้สึกว่าตนไร้ค่า

9. เพศ บรรยากาศของบ้าน และ โรงเรียนมักกระตุ้นให้วัยรุ่นชายตั้งความหวังสูงกว่าวัยรุ่นหญิง บิดามารดาคาดหวังในตัวลูกชายมากกว่าลูกสาว เด็กชายถูกกระตุ้นให้มีความคาดหวังทางการกีฬา การงาน และการประกอบอาชีพ

10. เชาวน์ปัญญา เมื่อวัยรุ่นอยู่ในกลุ่มที่มีค่านิยมต่อความสำเร็จ มักจะตั้งความคาดหวังให้ตนประสบความสำเร็จเหนือเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ซึ่งอาจไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริง คนที่ฉลาดจะตั้งความหวังจากความสนใจและความสามารถของตนมากกว่าทำตามจุดมุ่งหมายและค่านิยมของกลุ่มที่ตั้งไว้

11. บุคลิกภาพ บุคลิกภาพมีอิทธิพลต่อความคาดหวังในเรื่องการชมเชย บุคคลที่มีความวิตกกังวลต่ำ มีแนวโน้มตั้งความหวังไว้สูง เพราะเชื่อมั่นในความสำเร็จมากกว่าความล้มเหลว บุคคล ที่มีปัญหาทางอารมณ์มักจะมีกังวลและกังวลใจในความสำเร็จ มีแนวโน้มตั้งความคาดหวังต่ำหรือสูงกว่าความเป็นจริงมาก

สรุปได้ว่า ปัจจัยความคาดหวัง เป็นตัวกำหนดพฤติกรรม และความเป็นไปในอนาคตของบุคคล การที่บุคคลตั้งความคาดหวังย่อมได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ครอบครัว สถานภาพทางสังคม วินัย สถานภาพในกลุ่ม การใช้กลไกทางจิต การบอกความคาดหวัง ความล้มเหลว และความสำเร็จในอดีต เพศ เชื้อชาติ และบุคลิกภาพ ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ อาจทำให้ความคาดหวังหรือความต้องการที่มีต่อบุคคลแต่ละบุคคลแตกต่างกันได้

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ผู้ปกครองถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียน โดยเฉพาะในส่วนของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งหากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของผู้ปกครองซึ่งเป็นกำลังสำคัญ และพร้อมที่จะร่วมมือกับโรงเรียน จะส่งผลให้การปฏิรูปกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการเกิดผลอย่างจริงจังและรวดเร็ว เป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม ซึ่งได้มีนักการศึกษากล่าวถึงความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไว้ดังนี้

วิศาล เครือคล้าย (2530, หน้า 3-4 อ้างถึงใน ชร สุนทรายุทธ, 2551, หน้า 56-57) กล่าวว่า ความคาดหวังในบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองมีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร การเรียนการสอน งบประมาณ เป็นต้น
2. ด้านหลักสูตร ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและตรงตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นมากที่สุด
3. ด้านการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่มีความสามารถเฉพาะทาง ประสงค์ที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และเชิญผู้มีประสบการณ์ในชีวิตมาบรรยายและให้ความรู้แก่นักเรียน
4. ด้านการวางแผนการศึกษา สามารถมีส่วนร่วมวางแผนจัดการศึกษา พัฒนาแนวคิดกิจกรรมที่ส่งเสริม และแก้ไขเด็กที่มีปัญหา โดยปรึกษาหารือกับครู หรือพบปะระหว่างผู้ปกครองและผู้ปกครองด้วยกัน
5. ด้านบุคลากร ผู้ปกครองสามารถให้ข้อคิดเกี่ยวกับการกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และใช้การประเมินผลผู้เรียนเป็นตัวชี้วัด สามารถประเมินคุณภาพมาตรฐานผู้สอนได้

6. ด้านผู้ปกครอง ถ้าผู้ปกครองเห็นว่าสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนมีสิ่งล่อใจนักเรียนค่อนข้างมาก เช่น สถานเริงรมย์ประเภทต่าง ๆ ศูนย์การค้า สถานที่ท่องเที่ยว ฯลฯ เป็นกรณีวิวาทย์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองควรร่วมมือเป็นเครือข่าย ประสานกับฝ่ายปกครองของโรงเรียน เมื่อพบเหตุการณ์ดังกล่าวจะได้ติดต่อฝ่ายปกครองได้ทันที

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 3-6) กล่าวว่า หากผู้ปกครองคาดหวังประโยชน์สูงสุดอันจะเกิดกับบุตรหลานของเราในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียนหรือสถานศึกษาจำเป็นต้องจับมือกันให้มั่น มีจุดมุ่งหมายในทิศทางเดียวกัน มีความเข้าใจเป็นหนึ่งเดียวกันและสื่อสารกันอย่างใกล้ชิด สม่่าเสมอ แม้ว่าบ้านและโรงเรียนจะมีบทบาทแตกต่างกันในการทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็ก แต่ด้วยสาเหตุที่ทั้งสองฝ่ายมีความคาดหวังอยู่ที่เด็ก หรือผู้เรียนเช่นเดียวกัน การช่วยคิด ช่วยกันทำ ช่วยสร้างสรรค์และร่วมมือกันแก้ไข รับผิดชอบ มิใช่ต่างฝ่ายทำภาระของตนเพียงเพื่อบรรลุไปตามหน้าที่ ความสำเร็จของการเป็นพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และความสำเร็จของสถานศึกษาล้วนเป็นความสำเร็จเดียวกัน นั่นคือ ความรู้ ความดีงาม และความ สุข ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และสร้างสรรค์ลูกหลานในสังคมไทยของเรา

ชูชัย บุญชู (2554, หน้า 23) กล่าวว่า พ่อ แม่ ผู้ปกครองต่างก็มีความคาดหวังให้ลูกหลานของตนได้มีการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อให้บุตรหลานของตนมีศักยภาพสูงสุดในชีวิต

จุฑาทิพย์ แผลูกอินทร์ (2556, หน้า 43) กล่าวว่า ความคาดหวังในบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีหลายด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาโรงเรียน ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการวางแผนการศึกษา ด้านบุคลากร และด้านการปกครอง ทั้งนี้การคาดหวังของผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ เพื่อต้องการให้ลูกหลานของตนได้รับการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

พงษ์ศักดิ์ ขอจดี (2552, หน้า 24) กล่าวว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา หมายถึง ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของผู้ปกครองที่ปรารถนาไว้

จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสรุปได้ว่า ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังของผู้ปกครองมีผลต่อการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของผู้ปกครองที่ปรารถนาไว้

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นหลักที่สำคัญที่สุดของงานบริหารโรงเรียน เนื่องจากผลที่เกิดจากการบริหารงานวิชาการนั้น จะส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง และงานบริหารด้านอื่น ๆ เป็นงานที่สนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

พัชรพงษ์ สุขแสวง (2551, หน้า 19) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร อุปกรณ์การสอน ครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียนให้ได้ผลดี ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

พงษ์ศักดิ์ ของจงดี (2552, หน้า 10) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกอย่างทางด้านวิชาการในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 30) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานบริหารการศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต (Academic affairs) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รัชชชัย ธรรมคงทอง (2555, หน้า 20) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งเป็นงานรับผิดชอบของโรงเรียนตั้งแต่การบอกถึงปรัชญา และจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียนด้วยการคำนึงถึงบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน เป็นพื้นฐาน ประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมที่อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

นัฐกร มาศเลิง (2555, หน้า 10) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างทางด้านวิชาการในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

จุฑาธิป แพลุกอินทร์ (2556, หน้า 15) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการรับเข้าศึกษาต่อ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT) ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากความหมายของการบริหารงานวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน ครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ในการบริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ นั้นงานสำคัญที่สุด ที่เป็นหัวใจของการบริหารทั้งหมดนั้น ก็คือ งานบริหารทางด้านวิชาการ เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารโรงเรียนโดยรวมคือ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขตามนโยบายของการจัดการศึกษาของชาติ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนย่อมเป็นไป เพื่อสนับสนุนให้การปฏิบัติงานวิชาการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

ชาลินี ฉายรัตน์ (2550, หน้า 18) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจัดเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ

สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียน ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัย
เกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สตีลตัน วรานนท์ (2553, หน้า 144-145) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่
เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานอื่น ๆ นั้น
แม้ว่ามีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญรองลงมา โดยเป็นงานสนับสนุนให้
งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชัชฎาภรณ์ ไชยฤทธิ์ (2554, หน้า 28) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง
และจัดว่าเป็นงานหลักในการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐาน
ในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียน
จะสามารถจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ จะต้องบริหารงานวิชาการให้มี
ประสิทธิภาพมากที่สุด

บังอร แซงฮวด (2555, หน้า 16-17) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก
ที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญมากที่สุดและมีลักษณะงาน ดังนี้

1. เป็นสาระสำคัญของการศึกษาที่หน่วยงานหรือสถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์
เป้าหมายและกิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้บริหารจึงต้องกำหนดภาระงาน ซึ่งเป็นงานหลักให้สามารถวางแผนจัดบุคลากร จัดการดำเนินการ
ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

2. เป็นงานที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร งานวิชาการต้องเน้น
เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งประโยชน์สูงสุดจะต้องเกิดกับผู้เรียนหรือนักศึกษา ผลแห่ง
ความสำเร็จ คือ การได้พัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการ และบุคลากร ทั้งในด้านการพัฒนาความรู้ เจตคติ
และทักษะที่หน่วยงานหรือสถานศึกษากำหนดไว้

3. เป็นงานบริการทางการศึกษา หน่วยงานหรือสถานศึกษามีหน้าที่จัดบริการให้แก่
ผู้เรียนและผู้รับบริการ มุ่งให้ได้ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม
โดยส่วนรวมการบริหารทางการศึกษาอาจจัดได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประชาสัมพันธ์
การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การจัดบริหารให้คำปรึกษา การจัดอบรม การสัมมนา การประชุม
ทางวิชาการ การจัดให้เป็นหน่วยหรือศูนย์สารสนเทศ เป็นต้น

4. เป็นการแสดงถึงองค์ความรู้แห่งวิชาชีพ งานวิชาการในศาสตร์สาขาใดก็ตามจะต้อง
แสดงลักษณะเด่นเฉพาะในองค์ความรู้ออกมาให้ชัดเจน หน่วยงานหรือสถานศึกษาแต่ละระดับ
จะต้องจัดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากร ได้ปฏิบัติงานตามศักยภาพและองค์ความรู้ที่มีอยู่ให้มากที่สุด
เป็นการแสดงศักยภาพทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

5. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา งานวิชาการช่วยสร้างความรู้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การศึกษาค้นคว้า การวิจัยและพัฒนา ซึ่งเป็น การพัฒนาการศึกษาอันเป็นผลต่อสังคมและประเทศชาติ

บัณฑิตา แส่นประกอบ (2556, หน้า 31) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของ สถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน เป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียน และเครื่องชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถ ของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร

จะเห็นว่างานวิชาการเป็นงานหลักและมีความสำคัญที่กำหนดบทบาท และภารกิจของ หน่วยงานหรือสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีทิศทาง ไม่ก่อให้เกิดความสับสนในบทบาทหน้าที่และผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรู้ว่างานใดเป็นหลัก และงานใดเป็นงานสนับสนุน

จากความสำคัญของงานวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัด ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักที่มี ความสำคัญที่สุดในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญและความร่วมมือในการบริหารงานวิชาการและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของโรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งภาพรวมของโรงเรียนแต่ละแห่งที่สะท้อนออกมาว่าดีหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหาร งานวิชาการเป็นหลัก ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีหลักการบริหารที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยหลักการบริหารงานวิชาการที่เป็นแนวคิดเพื่อการปฏิบัติไปสู่ ความสำเร็จนั้น มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28) ได้กำหนดหลักการและ แนวคิดการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและ สังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีวัดคุณภาพ การจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพในการจัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 32) การบริหารงานวิชาการมีหลักการบริหาร ดังนี้ หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่ม การลงทุน นั่นคือ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ออกกลางคัน เรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด

หลักการแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตที่ได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะคุณภาพ และการจัดการได้

การบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน และเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ซึ่งเรียกว่า ธรรมภิบาล มาบูรณาการให้เข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ การบริหารงานวิชาการก็ต้องมีหลักธรรมภิบาล คือ

หลักความคุ้มค่า คือ การให้ผลผลิตคุ้มค่าแก่การลงทุน นั่นคือ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร ไม่ลา ออกกลางคัน เรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด

หลักนิติธรรม หมายถึง ความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ทุกคนต้องปฏิบัติ เป็นไปในทางเดียวกัน

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินทร นามวรรณ (2554, หน้า 15-16) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการไว้ว่า ในการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้น ในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพ การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพ ในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากหลักการบริหารงานวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการต้องใช้ หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักประหยัด หลักวิชาการ รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล ในการบูรณาการต้องคำนึงถึงเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถและทักษะ คุณภาพ ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตาม กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับขอบข่าย ของการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ความคาดหวังของผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งมีนักการศึกษาให้ขอบข่ายของการบริหาร งานวิชาการไว้ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลไว้ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 6-11)

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขอบข่าย และภารกิจของการบริหารงานวิชาการไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 7-39) ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2551 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- 1.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- 1.4 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.6 ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.7 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 1.8 การบูรณาการภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้/ การบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะสาระการเรียนรู้/ การบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีของผู้เรียน
- 1.9 ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

จิรนุช บุญสิน (2552, หน้า 47) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน ด้วยการบริหารหรือคณะผู้บริหารได้จัดทำ หลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และสังคม

นงลักษณ์ ศรีวัลย์ (2555, หน้า 33) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร การจัดทำสาระของหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดการวัดผลประเมินผล การสนับสนุนการจัดการศึกษาและเรียบเรียงเป็นหลักสูตร สถานศึกษา

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนาสถาน ศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม การประเมินสถานภาพสถานศึกษาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร การนิเทศการใช้ หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นหรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของ สังคมและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนครอบคลุมถึงเรื่องการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียน การสอน การนิเทศหลักสูตร การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและ ผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

- 2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน
- 2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม
- 2.5 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.6 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ
- 2.7 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 2.8 ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน)
- 2.9 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
- 2.10 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 34) ได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไว้ดังนี้
1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
 2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 3. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 4. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ปกครอง มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 5. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน
 6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 10-17) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไว้ดังนี้
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน

4. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม

5. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

7. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน)

9. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

10. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

10.1 จัดกิจกรรมแนะแนว โดย

10.1.1 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกลงและจัดทำสื่อ

10.1.3 ให้คำปรึกษาการแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาตนเอง

10.1.4 ให้คำปรึกษาการศึกษาต่อและแนะนำอาชีพ

10.2 จัดกิจกรรมนักเรียน โดย

10.2.1 สนับสนุนกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการ

10.2.2 ส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน

เช่น ชมรมทางวิชาการ

10.2.3 ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

10.2.4 ส่งเสริมการฝึกทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

10.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ละจัดหาวัสดุอุปกรณ์

10.2.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรม แบบบันทึก รายงานผล

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 71) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้เพียงใดนั้น ภารกิจการบริหารวิชาการประการหนึ่งที่สำคัญยิ่ง คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตัวเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง

ศศิธรา วัจนะรัตน์ (2552, หน้า 32-33) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่สำคัญอย่างมาก เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. คิดค้นใช้นวัตกรรมในการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น การเรียนรู้จาก
โครงการประสบการณ์จริง การเรียนรู้แบบหัวเรื่อง
3. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนนำเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย
มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
5. จัดแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด
6. จัดเครือข่ายการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
ควรมีสภาพการดำเนินการ ดังนี้

1. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ
การเรียนรู้ให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัยเหมือนอยู่บ้าน
2. ครูทุกคนมีจิตใจเมตตา รักนักเรียนเปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สอง
3. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีของตนเอง สนองความต้องการ ความสนใจใฝ่รู้ของตนเอง
สอดคล้องกับชีวิตจริง และการเรียนรู้จากธรรมชาติ

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้อย่างอิสระจนชำนาญ และมั่นใจ
5. พัฒนาเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคมในโลกปัจจุบัน
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
7. จัดกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.1 การกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล

- 3.1.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 3.1.2 พิจารณาร่างระเบียบประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
- 3.1.3 ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3.1.4 เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
- 3.1.5 ประกาศใช้ระเบียบ
- 3.1.6 ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขให้เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3.2 การจัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 3.2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 3.2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.2.4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 3.2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

3.3 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

- 3.3.1 เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครู ได้มีความรู้ความเข้าใจ

3.3.2 จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สารระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน

3.3.3 นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือ วัดผลและประเมินผล

3.3.4 พัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 งานทะเบียน

3.4.1 ดำเนินการลงทะเบียน กรอกข้อมูลประวัติของนักเรียนในทะเบียนตาม ระเบียบ

3.4.2 ออกเลขประจำตัวให้กับนักเรียนใหม่ทุกคน

3.4.3 รับมอบตัวนักเรียนและดำเนินงานเรื่องการย้ายเข้าและย้ายออกของนักเรียน ในช่วงระหว่างปีการศึกษา

3.4.4 ดำเนินการรายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดทำรายชื่อให้ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน

3.4.5 การจัดทำรายงานข้อมูลสถิติเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน

3.4.6 ประสานงานกับกลุ่มที่ดูแลนักเรียนเพื่อแจ้งการเปลี่ยนแปลงรายชื่อ/ จำนวน นักเรียน

3.4.7 ดำเนินการด้านการย้าย ลาออก การเปลี่ยนแปลงทะเบียนนักเรียน

3.4.8 งานเกี่ยวกับการจัดทำ ขออนุมัติ และรายงานผลการเรียนของนักเรียน

3.4.9 งานเกี่ยวข้องกับจัดทำ และบริการเอกสาร หลักฐานทางการเรียนของ นักเรียน เช่น รบ. ต่าง ๆ หลักฐานผลการเรียน ประกาศนียบัตร รวมทั้งหนังสือรับรองผลการเรียน ทุกประเภท

3.4.10 ตรวจสอบความผูกพันของนักเรียนต่อฝ่ายหมวดงานอื่น ๆ ก่อนออกหลักฐาน ทางการเรียนให้

3.4.11 งานเก็บรักษาและรวบรวมสถิติข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน รวมทั้ง เผยแพร่และรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ

3.4.12 เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับโปรแกรม OBEC

3.4.13 งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.5 การเทียบโอนผลการเรียน

3.5.1 ประสานการจัดการวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษา

3.5.2 เทียบโอนผลการเรียนจากการย้ายที่เรียนจากสถานประกอบการ จากพื้นฐานการประกอบอาชีพ

3.6 การตัดสินและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

3.6.1 นายทะเบียนของสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การจบช่วงชั้นของสถานศึกษา

3.6.2 จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนที่จบช่วงชั้นพร้อมตรวจทานความถูกต้องไม่ให้มีข้อผิดพลาดใด ๆ ทั้งสิ้น

3.6.3 เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อให้เห็นชอบ

3.6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดทำเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ประกอบด้วย ผู้เขียน ผู้ทาน ผู้ตรวจ และมีนายทะเบียนเป็นหัวหน้า

3.6.5 ผู้บริหารอนุมัติผลการเรียน โดยลงนามในเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

3.6.6 จัดส่งเอกสารให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.7 การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา

3.7.1 การจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 35) ได้กล่าวถึง การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ไว้ดังนี้

3.1 กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้

3.3 ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน

3.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3.5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 99-100) การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัดนั้น เช่น การวัดความสามารถทางสมองต่าง ๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ ผลที่ได้จากการวัดเป็นตัวเลข จุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้นเป็นการตรวจสอบการสอนของครูอาจารย์และการเรียนของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ

ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor domain) ด้านเจตคติ (Affective domain)

การประเมินผล (Evaluation) เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริง และการกระทำ บางทีขึ้นอยู่กับการวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะเป็นการรวม การวัดหลาย ๆ ทางโดยข้อมูลและรายละเอียดจากการสังเกต การตรวจสอบผลงาน การสัมภาษณ์ หรือการทดสอบประกอบการพิจารณา การประเมินผลแต่ละครั้ง จะประกอบด้วยผลการวัดที่ได้จาก กระบวนการต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณา และการตัดสินใจ เป็นการชี้ขาดหรือสรุปผลการเปรียบเทียบ ผลของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ภาณุวัฒน์ กมล (2554, หน้า 61-62) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรยึด หลักการการประเมินผลเพื่อการค้นหาและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและเป็นการประเมินผลที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งลักษณะของการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มุ่งรวบรวมสารสนเทศของการพัฒนาการและการเรียน
2. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการที่เกิดขึ้นอย่างเด่นชัด
3. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่ให้ความสำคัญกับจุดเด่นของผู้เรียน
4. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่เป็นผลมาจากการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มีสถานการณ์สอดคล้องกับชีวิตจริง
6. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่อาศัยการปฏิบัติ
7. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้อง กลมกลืน กับการเรียนการสอน
8. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการเรียนรู้อย่างมีจุดหมาย
9. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับทุกสภาพแวดล้อม
10. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่สามารถให้ภาพเรื่องราวการเรียนรู้และความสามารถ ของผู้เรียนทั่ว ๆ ไป อย่างกว้างขวาง
11. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ผู้สอน และผู้เรียน รวมทั้งบุคคลในวิชาชีพอื่น ๆ ตามจำเป็น

วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้น จึงใช้วิธีการที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจ ผลงาน การทดสอบ บันทึกรายงานจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน เพิ่มสะสมงาน เป็นต้น

2. กำหนดเครื่องมือในการประเมินเมื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินให้เป็นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามสภาพจริงแล้ว การกำหนดเครื่องมือจึงเป็นเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

- 2.1 การบันทึกข้อมูล จากการศึกษาผลงาน โครงการ หนังสือที่ผู้เรียนผลิต แบบบันทึกต่าง ๆ ได้แก่ แบบบันทึกความรู้สึก บันทึกความคิด บันทึกของผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- 2.2. แบบสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2.3 แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ความรู้สึก ความคิดเห็นทั้งตัวผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 2.4 แฟ้มสะสมผลงาน เป็นสื่อที่รวบรวมผลงานหรือตัวอย่างหรือหลักฐานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ความพยายาม หรือความถนัดของบุคคลหรือประเด็นสำคัญที่ต้องเก็บข้อมูล ไว้อย่างเป็นระบบ
- 2.5 แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดความรู้ ความเข้าใจ ที่ยังคงมีต่อการประเมินสำหรับผู้ประเมิน ประกอบด้วย ผู้เรียนประเมินตนเอง ครู เพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียน

สรุปได้ว่า การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

4.3 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.4 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ

4.5 สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน โรงเรียนระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง

4.6 วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสืบค้นให้ได้สาเหตุของ ปัญหาแล้วหาวิธีการแก้ไขหรือพัฒนาที่เชื่อถือได้ นำไปสู่การแก้ไขหรือพัฒนากระบวนการบริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรและเป้าหมายที่กำหนดไว้

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 115-116) กล่าวว่า ปกติการวิจัยในสถานศึกษาเป็นการวิจัย สถาบัน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and development) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 115-116) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ นำที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ย่อมมีบทบาทเกี่ยวกับการวิจัย ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศโดยกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญอย่างหนึ่งของสถานศึกษา จัดนิทรรศการและเผยแพร่งานวิจัยของครูและนักเรียน

2. จัดให้มีหน่วยงาน และคณะกรรมการประจำสถานศึกษา

3. จัดหาทุนวิจัย โดยการทำงานงบประมาณประจำปี และแสวงหาแหล่งทุนต่าง ๆ มาใช้ในการทำวิจัยสถานศึกษา

4. ฝึกอบรมการวิจัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้วิจัยในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น

5. ส่งบุคลากรไปร่วมศึกษา อบรม และร่วมกิจกรรมการวิจัยเท่าที่โอกาสอำนวย และให้นำเสนอเผยแพร่แก่บุคคลอื่น

6. จัดดำเนินการวิจัยโดยตนเอง อย่างน้อยเข้าร่วมเป็นผู้วิจัยในโครงการวิจัยต่าง ๆ

7. ให้รางวัลในรูปแบบต่าง ๆ แก่ครู และนักเรียนที่มีผลการวิจัยดี

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการ วิจัยการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1 ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมิน คุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม

5.2 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ

5.3 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการจากคณะกรรมการ ของสถานศึกษา คณะกรรมการของ สพท. และหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือก ในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

5.4 ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ในสถานศึกษา

5.6 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน ด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ

5.7 ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.8 เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้ เพื่อนครูสถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียน การสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 27) กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะ ตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของ ผู้เรียนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุง เลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

5. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 32) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้

1. ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม

2. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ

3. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

4. ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อๆ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

6. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

7. ประเมินผลการผลิต จัดทำ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครู สถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ชูชัย บุญชู (2554, หน้า 7) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

6.1 ดำรงแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

6.2 จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครั องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

6.3 มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้

6.4 ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแห่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้อร่วมกัน

6.5 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเสรษฐ (2544, หน้า 28) ได้ให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้ คือ ถิ่นที่อยู่ บริเวณ บ่อเกิด แห่งที่หรือศูนย์รวมความรู้ ที่ให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจและความชำนาญ อธิบายลักษณะของแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดบรรยากาศในแหล่งเรียนรู้ ให้เป็นสภาพจริง/ เหมือนสภาพจริง
2. จัดทรัพยากรในแหล่งเรียนรู้ ให้พอเพียง
3. ปรับสภาพของสถานที่เรียนให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองให้มากที่สุด

4. จัดบริเวณโรงเรียนให้เกิดแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้
5. จัดศูนย์วิทยากรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย
6. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนดูแลสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด ความหมายของห้องสมุด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 195) ได้ให้ความหมายของห้องสมุดว่า ห้องสมุดคือ สถานที่ที่รวบรวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นแหล่งวิทยาการความรู้ ความเห็นของนักวิชาการ นักปราชญ์

ชูศักดิ์วิชญ์ แสนปัญญา (2546, หน้า 43) กล่าวว่า ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา เพราะห้องสมุดสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ที่มีการจัดประสบการณ์ ทั้งหมดให้แก่เด็กตามการปฏิรูปการเรียนรู้ และ หลักสูตรใหม่ การดำเนินงานห้องสมุด

ชูศักดิ์วิชญ์ แสนปัญญา (2546, หน้า 44-45) ได้เสนอแนวดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีห้องสมุดเป็นเอกเทศ เป็นห้อง/ มุม อย่างใดอย่างหนึ่ง
2. วัสดุครุภัณฑ์ที่สำคัญในห้องสมุด ควรมีหนังสือทั่วไป หนังสือภาพการ์ตูน หนังสืออ้างอิง เช่น พจนานุกรม สารานุกรม วารสารสำหรับเด็ก จุลสารหน่วยงานต่าง ๆ กฤตภาค ผลงานรวมเล่มของผู้เรียน หนังสือพิมพ์บอร์ดจัดนิทรรศการ โต๊ะ ชั้นวางหนังสือ บัตรรายการ ฯลฯ
3. บุคลากร จะต้องมีความรู้โดยสรุป คือ มีความรู้ ทางบรรณารักษศาสตร์ วิชาการทำงานห้องสมุด มีมนุษยสัมพันธ์ดี ควรมีอาสาสมัครจากผู้เรียน หรือบุคคลในท้องถิ่น มาช่วยงานห้องสมุด
4. กิจกรรมที่ห้องสมุดควรจัด ได้แก่ เล่นนิทาน เล่นเกม เล่นบอร์ดเกม แนะนำหนังสือ ทายปัญหา ทำหนังสือ จัดนิทรรศการ แนะนำงานอดิเรก จัดมุขสบาย ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้จัดตามโอกาสต่าง ๆ หรือจัดเป็นประจำตามเวลาที่แน่นอน เช่น จัดช่วงพักกลางวันของวันใดวันหนึ่ง ทุกสัปดาห์
5. งานบริการ เช่น บริการให้ยืมแก่ผู้เรียน เอื้อเฟื้อแก่บุคคลในชุมชน งานประชาสัมพันธ์ ห้องสมุดทั้งภายในและภายนอก

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 198) ได้ให้แนวการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าและการอ่าน โดยห้องสมุดสามารถจัดทำกิจกรรมต่อไปนี้

1. จัดนิทรรศการ ควรจัดเป็นประจำและผลัดเปลี่ยนเวียนไป เช่น สัปดาห์การ์ตูน สัปดาห์หนังสือวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้ห้องสมุดได้มีความสวยงาม สะอาดตา มีชีวิตชีวา รวมทั้งการจัดนิทรรศการในวันสำคัญ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น

2. จัดให้มีการประกวดการแต่ง การเขียนภาพจากการอ่านหนังสือ
3. จัดให้มีการเล่นเกมและการทายปัญหาจากการอ่านหนังสือ
4. จัดให้มีการเล่านิทาน และการวิพากษ์วิจารณ์ หนังสือ 5) จัดอภิปราย ตอบปัญหา โดยเชิญผู้เรียนหรือวิทยากรมาบรรยาย
5. จัดประกวดเรียงความ นิทาน คำขวัญต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือและจากวันสำคัญ
6. การจัดการเล่นละคร หุ่นกระบอก หนังสือจากหนังสือวรรณคดี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ช่อ สันชนพิพัฒน์ (2546, หน้า 42) กล่าวว่า ภูมิปัญญาไทย หมายถึง องค์ความรู้ของชาวบ้านหรือทุกสิ่งทุกอย่างที่ชาวบ้านกระทำขึ้นจากสติปัญญา ความรู้ ความสามารถของชาวบ้านเอง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย โดยมีกระบวนการสั่งสม สืบทอดและกลั่นกรองกันมายาวนาน

อินทรา หิรัญสาย (2545, หน้า 19) กล่าวว่า ภูมิปัญญา หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งการดำรงชีวิต จากประสบการณ์ ที่มนุษย์เข้าใจจริง หรือเคยผ่านกระบวนการของความคิดสร้างสรรค์ หรือการใช้แก้ปัญหาให้เกิดผลสำเร็จมาแล้ว

สรุปได้ว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเสริมสร้างพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา ใกล้เคียง จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุคอื่น หน่วยงาน และสถาบันอื่น

7. การนิเทศการศึกษา

- 7.1 ศึกษากระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- 7.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย
- 7.3 ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 7.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษา อื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

สุนีย์ เอี่ยมอดุลย์ (2535, หน้า 3) ได้ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดการให้เกิดความร่วมมือ หรือประสานงานกับของบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อ การศึกษา ในอันที่จะปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมาย

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2536, หน้า 4) กล่าวว่าไว้ว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานและความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้บริหารนิเทศเพื่อประสิทธิภาพอันสูงสุดในการเรียนของนักเรียน

ฝ่ายการศึกษาสังคมทลกรุงเทพ (2539, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของการนิเทศไว้ว่าเป็นกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนร่วมกันจัดขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่องานต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในทางที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

กิตติมา ปรีดีดิลก (2542, หน้า 263) ได้กล่าวว่าในปัจจุบันการนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อกระบวนการเรียนการสอนมาก ด้วยเหตุผลดังนี้

1. การศึกษาเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อนและยุ่งยากจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศเพื่อเป็นการให้บริการแก่ครูจำนวนมากที่มีความสามารถต่าง ๆ กัน
2. การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่มีความจำเป็นต่อความเจริญงอกงามของครูแม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนมาอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ครูก็ต้องปรับปรุงฝึกฝนตนเองต่อเสมอในขณะที่ทำงานในสถานการณ์จริง
3. การนิเทศการศึกษา มีความจำเป็นต่อการช่วยเหลือครูในการเตรียม การสอน
4. การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการทำให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอยู่เสมอ

อำภา บุญช่วย (2537, หน้า 111) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการนิเทศ คือ

1. เพื่อช่วยให้ทราบถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของ โรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานบริหารและวิชาการ เช่น การกำหนดทางเลือกการสร้างสื่อ และเครื่องมือการเรียนการสอนให้เหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน
2. เพื่อให้ครูสอนได้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ถูกต้อง ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้
3. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ทั้งให้สามารถแก้ปัญหาได้
4. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจแก่ครูที่สอน
5. เพื่อมุ่งให้เกิดความร่วมมือ และประสานงานกันเป็นอย่างดีภายในระบบงาน เพื่อควบคุมมาตรฐาน และพัฒนางานในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 264-265) ได้กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการนิเทศ คือ

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการบริหารและงานวิชาการของสถานศึกษา
2. เพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เพื่อสำรวจ วิเคราะห์วิจัยและประเมินผลเพื่อปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4. เพื่อพัฒนาหลักการและสื่อการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและเอกสารทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการ และจำเป็นของสถานศึกษาและครูอาจารย์
5. เพื่อพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครูอาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อันจำเป็นที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน การจัดการศึกษาทั้งให้สารนแก่ปัญหาเหล่านั้นได้

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานศึกษา

8. งานแนะแนวการศึกษา

- 8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน
- 8.2 ดำเนินการแนะแนว และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา
- 8.3 ติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา
- 8.4 ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปได้ว่า การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย
- 9.1 จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด
 - 9.2 จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 9.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 9.4 สร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 9.5 บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการยอมรับและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน

9.6 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ และสามารถแสดงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างพอเพียง ถูกต้องชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

9.7 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือการศึกษาปฐมวัย และสามารถเพิ่มเติมเฉพาะในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้

9.8 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ

9.9 จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

9.10 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ/ แผนกลยุทธ์

9.11 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ/ แผนกลยุทธ์

9.12 ประเมินผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

9.13 จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สรุปได้ว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงเป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

สมชาย เทพแสง (2547, หน้า 10) ได้อธิบายทฤษฎีการบริหารและการจัดการคุณภาพ โดย เน้นคุณภาพเป็นสำคัญ โดยเฉพาะคุณภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ หนึ่งในทฤษฎีนี้ คือ ข้อที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นการจัดการคุณภาพถือว่ามนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญต้องพัฒนา การพัฒนาจึงเริ่มต้นที่มนุษย์ก่อน เรียกว่า สร้างคน ก่อนสร้างวัด เพราะถ้ามนุษย์ดีทุกสิ่งทุกอย่างก็ดีขึ้น การจัดการคุณภาพจึงส่งเสริมมนุษย์ให้ได้รับการพัฒนาทุกด้าน โดยอาศัยการใช้แรงจูงใจ การอบรมสัมมนาทุกด้าน การวางระบบการให้รางวัล เพื่อจูงใจให้บุคลากรใน โรงเรียนนำศักยภาพมาพัฒนาตนเองให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ซึ่งโรงเรียนควรจัด

กิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรทั้งครู เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ รวมทั้งนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน โดยถือว่า โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สุพล วังสินธ์ (2545, หน้า 15) ได้อธิบายถึงยุทธวิธีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบว่า การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น สามารถ จำแนกเป็น 4 ส่วน หนึ่งในยุทธวิธีดังกล่าว ส่วนที่ 4 ระบุถึงการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่ บุคลากรในโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทุกขั้นตอน และเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน มุ่งขยายการเรียนรู้ สู่ชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

สุรวิทย์ วรรณไกรโรจน์ (2545, หน้า 73) ได้อธิบายถึงโครงการเรียนรู้ ออนไลน์แห่ง สวทช. พอสรุปได้ว่าเป็นการนำเอาไอทีเข้ามาช่วยในเรื่องการศึกษาได้อย่างไร โดยเน้นในเรื่อง E-learning และด้วยเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็วมาก เพราะฉะนั้นรูปแบบของการเรียนรู้ จึงเปลี่ยนแปลงไป เราสามารถที่จะเรียนทุกวิชาจากอินเทอร์เน็ต จะทำให้การเรียนรู้เร็วขึ้น ทันสมัย ความรู้สามารถที่จะเลือกให้เหมาะสมกับบุคคลได้โดยง่าย สามารถติดต่อสื่อสารได้โดยง่าย จึงทำให้เกิดการร่วมมือในการศึกษากัน ได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

10.1 การศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

10.3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ

10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน ท้องถิ่น

สรุปได้ว่า การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การศึกษาความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพของประชาชนในชุมชน

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

11.1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น หมายถึง ความคาดหวังต่อการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

12.1 ดำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้าน วิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

สรุปได้ว่า การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาบันสังคมอื่น และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเรื่องความคาดหวังของครู โรงเรียนสฤทธิเดชที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาสังเคราะห์หลักการและเหตุผลของการกำหนดตัวแปรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ประสิทธิภาพการทำงาน อายุและระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพการสอน

ประสิทธิภาพในการทำงาน ถือว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังของครูนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประสิทธิภาพ ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยันต์ คำปิ่น (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่า ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนต่างก็มีความคาดหวังต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกุชชัย ด้้น โลห์ (2556, บทคัดย่อ) ศึกษาความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพในการทำงานมีผลต่อความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ จึงนำตัวแปรประสิทธิภาพในการทำงานมาศึกษา

2. ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา ถือว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังของครูนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ครูสำเร็จการศึกษาจากในระบบโรงเรียนหรือนอกระบบโรงเรียนในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพิน ประเวศไพโร (2550, หน้า 63) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน โรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน โรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมและด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณิ วรรณเพ็ชร (2551, หน้า 148-149) ได้ศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนในเครือมารีวิทย์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและในด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของชูชัย บุญชู (2554, หน้า 67-68) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของนัฐกร มาศเลิง (2555, หน้า 113-114) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว จำแนกตาม การศึกษาผู้ปกครอง โดยภาพรวม พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับ ประถมศึกษากับระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระดับมัศึกษากับระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ระดับการศึกษามีความสำคัญและมีผลต่อ ตัวแปรตามดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 ให้มีประสิทธิภาพจึงนำตัวแปรระดับการศึกษาของครูมาศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เจ็ด โฉม บุษยะ โหตระ (2550) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก เมื่อศึกษาเป็นรายตัว พบว่า มีความคาดหวังระดับมากที่สุด ด้านครูผู้สอนเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และมีความคาดหวังระดับมากในด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการบริการนักเรียน ด้านการจัด ประสพการณ์และการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ตามลำดับ 2) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า 1) ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อ การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ความคาดหวังด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคาดหวังด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 2) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการ จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสพการณ์และการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 4) ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับ ก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบ รายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสพการณ์และการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ส่วนด้านครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอนและด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคาดหวังด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

สุทธิกาญจน์ เอี่ยมอุดม (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนฤติศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนฤติศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก โดยมีความคาดหวังมากที่สุดด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านบุคลากรผู้ทำการสอน และมีความคาดหวังมากด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนฤติศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

สัญลักษณ์ ปรัญญเมธา (2551) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางโพธิ์เหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบางโพธิ์เหนือ จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองโรงเรียนบางโพธิ์เหนือมีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางโพธิ์เหนือมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

ผกามาศ จุฑรัมย์ (2552) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบความคาดหวัง

ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 3) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอ
 ท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามอาชีพ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญ
 ทางสถิติ 4) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน ในภาพรวม
 พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่
 สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยมีความหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่า มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จุลลดา วงศ์อุทัย (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหาร
 งานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา
 จังหวัดชลบุรี โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 310 คน
 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ใน
 ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน
 ด้านงานวัดและประเมินผล และด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ความคาดหวังของ
 ผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจำแนกอาชีพของผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มี
 นัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี
 นัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่า
 ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหาร
 งานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามรายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสื่อการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001
 บาทขึ้นไป

สมสนิธ สารรัมย์ (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
 ระดับปฐมวัย โรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับ
 ปฐมวัย โรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับ
 ปานกลาง 2) การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับ

ปฐมวัยโรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว เขต 1 จำแนกพฤติกรรมการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
3) การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียน
ในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1
จำแนกตามรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ 4) การศึกษาเปรียบเทียบ
ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์
อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามอาชีพ พบว่า
โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

จุฑาธิป แผลงอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหาร
งานวิชาการกาญจนานิกะวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น
แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยผลการวิจัย พบว่า
ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนกาญจนานิกะวิทยาลัยฉะเชิงเทรา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามลำดับ และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นอันดับสุดท้าย การเปรียบเทียบ
ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนกาญจนานิกะวิทยาลัยฉะเชิงเทรา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามพฤติกรรมการศึกษา อาชีพและรายได้
เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยต่างประเทศ

Bell (1979, p. 2365-A) ได้ทำการศึกษาในนครนิวยอร์กเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง
บรรยากาศองค์การของโรงเรียน การเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และตัวแปรทางสถานภาพ
ของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า รายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

Callard (1979, p. 563-A) ได้ศึกษาการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จ
ทางการศึกษาของนักเรียน จะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดา และต้องยอมรับว่าความคาดหวัง
ของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนสัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ
ของนักเรียน

Foster (1993, Abstracts) ได้ศึกษาประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับอัตราการเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับ โรงเรียน ผลการวิจัยระบุว่าผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนแยกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียนและอาสาทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียน หรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาที่ปรึกษาของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองประเภทนี้จะมีผลต่อนักเรียนในทางอ้อมและผู้ปกครองประเภทที่สองเป็นประเภทที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยการช่วยนักเรียนทำการบ้านหรือช่วยทำโครงการให้กับนักเรียน

Barnes (1995, p. 315-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครองต้องการมีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว และพบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการศึกษารุ่นนี้ได้หลักฐานเพิ่มเติมว่า บิดามารดาชาวอเมริกัน-อัฟริกัน มีความประสงค์ที่จะมีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนของลูก ๆ ของตน ซึ่งต้องบ่งชี้ว่าบิดามารดาชาวอเมริกัน-อัฟริกันเห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาระดับวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

Vankawala (1999, p. 307) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างในโรงเรียนกับครอบครัว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างในโรงเรียนกับครอบครัว เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงโปรแกรมการอบรมครูในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง จากการศึกษาพบว่า อุปสรรคที่ขัดขวางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน คือ พื้นฐานการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งครูจะต้องใช้กลยุทธ์ในการทำงานร่วมกับครอบครัวเด็ก เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและโรงเรียน

Yamamoto and Holloway (2010, pp. 189-214) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองและผลที่เกิดขึ้นต่อพัฒนาการของนักเรียน ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มเชื้อชาติ/ชาติพันธุ์ที่แตกต่างกัน ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าระดับของความคาดหวังของผู้ปกครองจะมีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มเชื้อชาติ/ชาติพันธุ์ และผลการเรียนของนักเรียนในอดีตจะเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยกว่าสำหรับความคาดหวังของผู้ปกครองในในหมู่เชื้อชาติ/ชาติพันธุ์ชนกลุ่มน้อยเมื่อเทียบกับพ่อแม่และผู้ปกครองในกลุ่มทวีปยุโรปและอเมริกา ทั้งนี้ สามารถชี้วัดว่าเกี่ยวข้องกับการแข่งขันของเชื้อชาติซึ่งมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในอดีตของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองด้วย ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองต่อผลต่อพัฒนาการของนักเรียนต่อไปในอนาคตนั้น มีความสำคัญน้อยกว่าสำหรับเชื้อชาติ/ชาติพันธุ์ชนกลุ่มน้อย

เมื่อเทียบกับครอบครัวของกลุ่มชนอเมริกันและยุโรป ทั้งนี้ ความคาดหวังที่สูงกว่า ผู้ปกครองนั้น อาจมีอิทธิพลต่อแนวทางการศึกษาของเด็กด้วย และแสดงให้เห็นว่ากระบวนการเหล่านี้เกี่ยวข้องกับสถานะทางเชื้อชาติ/ชาติพันธุ์อย่างไร

สรุปผลจากการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังหรือความต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่เน้นการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อีกทั้งสร้างโอกาสการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและสนองต่อความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงและบรรลุตามจุดมุ่งหมายนั้น จึงมีความสำคัญที่ต้องศึกษางานวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูของโรงเรียนสตฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 125 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนสตฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2559 จากตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) จำนวน 95 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำแนกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

วุฒิการศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ปริญญาตรี	100	80
สูงกว่าปริญญาตรี	25	24
รวม	125	104

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2559 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) เพื่อทราบถึงตัวแปรอิสระที่กำหนดไว้ในการศึกษา คือ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ใน 12 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) โดยมีเกณฑ์การให้ค่าระดับคะแนน ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ระดับความคาดหวังของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับความคาดหวังของครูอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับความคาดหวังของครูอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับความคาดหวังของครูอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับความคาดหวังของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้าน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) รายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความคาดหวังของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังของครูอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังของครูอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังของครูอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเรื่องความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการจากตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. กำหนดประเด็นและขอบข่ายของคำถาม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

4. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปร แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อขอความเห็นในการพิจารณาด้านความครอบคลุมเนื้อหาและภาษาที่ใช้

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์พิจารณา ปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ดีที่สุดก่อนนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item objective congruence: IOC) ค่าที่ใช้ได้ คือ .50 ขึ้นไป โดยขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่ขอความอนุเคราะห์ตรวจ แบบสอบถาม จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.2 ดร.ภคณัฐ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 นายชงไชย บุญเรือง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน

7. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-total correlation) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson (Pearson's product moment correlation) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป โดยค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .36-.79 แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามสูตรของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามผ่านทางครูประธานสายชั้นของแต่ละชั้น ได้แบบสอบถามกลับมานครบถ้วน จำนวน 104 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บคืนมาและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้รับทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์ ตามขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 โดยคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ซึ่งในการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความคาดหวังมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความคาดหวังน้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบค่า t (t -test) และประสิทธิภาพการทำงานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ได้ใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งได้ค่าสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานระดับสถานภาพและความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤยดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 โดยผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. เปรียบเทียบระดับสภาพและความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤยดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบค่า t (t -test) และประสิทธิภาพการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้การแจกแจงแบบที (t -distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้การแจกแจงแบบเอฟ (F -distribution)
df	แทน	ค่าความเป็นอิสระที่จะแปรปรวน (Degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean squares)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (ระดับนัยสำคัญ)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของข้าราชการครูโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของข้าราชการครู โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	80	76.90
- สูงกว่าปริญญาตรี	24	23.10
รวม	104	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	15	14.40
- 5-10 ปี	53	51.00
- ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	36	34.60
รวม	104	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 76.90 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.10 และจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มี

ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 รองลงมา คือ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.60 และต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ความคาดหวังของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.70	0.77	มาก	5
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.75	0.66	มาก	3
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.67	0.74	มาก	7
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.63	0.74	มาก	11
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.60	0.75	มาก	12
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.63	0.65	มาก	10
7. การนิเทศการศึกษา	3.68	0.65	มาก	6
8. การแนะแนวการศึกษา	3.70	0.68	มาก	4
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.67	0.76	มาก	8
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.76	0.71	มาก	2
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	3.79	0.62	มาก	1
12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา	3.65	0.73	มาก	9
รวม	3.68	0.62	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.84	0.94	มาก	1
2. จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการและคณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.61	1.01	มาก	4
3. กำกับดูแลดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	3.68	1.01	มาก	3
4. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.88	มาก	2
5. ใช้ผลของการศึกษาข้อมูลและการประเมินหลักสูตรในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.58	1.02	มาก	5
รวม	3.70	0.77	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และกำกับดูแลดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. จัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดหรือการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.84	0.80	มาก	2
2. กำกับ ติดตามการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.64	0.89	มาก	4
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและตามความสามารถของนักเรียน	3.57	0.91	มาก	5
4. จัดหาและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อประกอบการเรียนรู้ เทคโนโลยี อุปกรณ์เสริมการสอน	3.81	0.98	มาก	3
5. ให้คำปรึกษา และร่วมกับคณะครูแก้ไขปัญหา ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.92	มาก	1
รวม	3.75	0.66	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้คำปรึกษา และร่วมกับคณะครูแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง จัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดหรือการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และจัดหาและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อประกอบการเรียนรู้ เทคโนโลยี อุปกรณ์เสริมการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพ หลากหลายเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา	3.71	1.03	มาก	2
2. ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.76	0.94	มาก	1
3. กำหนดให้มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนและผู้ปกครองที่ถูกต้องและรวดเร็ว	3.61	1.12	มาก	4
4. กำกับ ติดตาม การนำผลการประเมินพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน	3.68	0.95	มาก	3
5. กำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.59	0.91	มาก	5
รวม	3.67	0.74	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา และกำกับ ติดตาม การนำผลการประเมินพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสตฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่คณะครูถึงกระบวนการวิจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	3.66	0.98	มาก	3
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.50	1.00	ปานกลาง	5
3. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และใช้สถิติที่เหมาะสมในการศึกษาและวางแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	3.64	0.93	มาก	4
4. จัดกิจกรรม และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนางานวิจัยในระดับต่าง ๆ	3.67	0.99	มาก	2
5. ประกาศ ยกย่อง ชมเชย ผลการดำเนินงานเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	3.68	0.74	มาก	1
รวม	3.63	0.74	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ประกาศ ยกย่อง ชมเชย ผลการดำเนินงานเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดกิจกรรม และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา งานวิจัยในระดับต่าง ๆ และสร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่คณะครูถึงกระบวนการวิจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การส่งเสริมสนับสนุนคณะครูในการวางแผน การจัดหา และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.58	1.04	มาก	3
2. สนับสนุนการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมให้นักเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	3.56	0.88	มาก	4
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และอำนวยความสะดวกให้สามารถ ใช้ได้เหมาะสม	3.51	1.10	มาก	5
4. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อขยายผล การใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจ	3.69	0.92	มาก	1
5. กำหนดให้มีการประเมินผลและพัฒนาการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ทางวิชาการ	3.63	1.06	มาก	2
รวม	3.60	0.75	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจ กำหนดให้มีการประเมินผลและพัฒนาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ และการส่งเสริมสนับสนุนคณะครูในการวางแผนการจัดการ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. พัฒนาห้องสมุดให้มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย และเพิ่มช่องทางการให้บริการที่สะดวกและรวดเร็ว	3.52	0.91	มาก	4
2. ส่งเสริมให้มีและใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้เพียงพอ ครบถ้วน และคุ้มค่า	3.61	0.95	มาก	3
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ และจิตใจอย่างเหมาะสมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.52	0.96	มาก	5
4. สำรวจ จัดทำบัญชี และปฏิทินการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าครอบคลุมทุกระดับชั้น	3.76	0.90	มาก	1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
5. ร่วมกับคณะครูประเมินผลการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	3.73	0.95	มาก	2
รวม	3.63	0.65	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สำรวจ จัดทำบัญชี และปฏิทินการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าครอบคลุมทุกระดับชั้น ร่วมกับคณะครูประเมินผลการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมให้มีและใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ครบถ้วน และคุ้มค่าตามลำดับ

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการนิเทศการศึกษา	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. กำหนดบุคคล กิจกรรมการ ปฏิทินการนิเทศภายใน โดยการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายในไว้ อย่างชัดเจน	3.70	0.94	มาก	3
2. สร้างความเข้าใจแก่คณะครูให้เห็นความสำคัญของ กระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางาน ในหน้าที่	3.83	0.86	มาก	1
3. สนับสนุนเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศภายใน	3.57	0.97	มาก	6
4. กำกับ ติดตาม และร่วมดำเนินงานตามแผนการนิเทศ ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.65	1.00	มาก	4
5. เปิดโอกาสให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือ ร่วมกระบวนการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร	3.57	0.94	มาก	5
6. ใช้ผลจากการสรุปผลการนิเทศภายในไปใช้ ในการปรับปรุงการนิเทศภายในต่อไป	3.77	0.96	มาก	2
รวม	3.68	0.65	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความเข้าใจแก่คณะครูให้เห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางานในหน้าที่ ใช้ผลจากการสรุปผลการนิเทศภายในไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศภายในต่อไป และกำหนดบุคคล กิจกรรมการ ปฏิทินการนิเทศภายใน โดยการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครู
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการแนะแนว
การศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการแนะแนวการศึกษา	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ร่วมกับคณะทำงานกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และจัดทำแผนการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ และแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	3.49	0.88	ปานกลาง	5
2. สร้างความตระหนัก และความเข้าใจในกิจกรรม แนะแนวแก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.74	0.87	มาก	3
3. จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในโรงเรียน โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	3.73	0.93	มาก	4
4. สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือและ แก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบ ที่หลากหลายและอย่างต่อเนื่อง	3.75	0.98	มาก	2
5. กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินกิจกรรมตาม ระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน	3.79	0.92	มาก	1
รวม	3.70	0.68	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนิน
กิจกรรมตามระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม
เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบที่หลากหลายและอย่างต่อเนื่อง
และสร้างความตระหนักและความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวแก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครู
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.64	1.04	มาก	6
2. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐาน	3.65	1.04	มาก	5
3. กำหนดการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นระบบ	3.71	0.98	มาก	3
4. ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.75	0.99	มาก	1
5. กำกับ ติดตาม การดำเนินการติดตามและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	3.67	0.95	มาก	4
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา	3.62	0.95	มาก	7
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	3.61	1.08	มาก	8
8. นำผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	3.72	0.98	มาก	2
รวม	3.67	0.76	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษานำผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
และกำหนดการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ตามลำดับ

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครู
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้
ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. วิเคราะห์บริบทความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ	3.77	0.92	มาก	3
2. ร่วมกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายของการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.69	0.97	มาก	5
3. กำกับดูแลให้มีการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติงาน	3.80	0.94	มาก	2
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือบุคลากร ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่ชุมชนตามแผน	3.85	0.92	มาก	1
5. นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.71	0.87	มาก	4
รวม	3.76	0.71	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก
โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุน
ให้ความช่วยเหลือบุคลากร ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่ชุมชนตามแผน กำกับดูแลให้
มีการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติงาน และวิเคราะห์
บริบทความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ
ตามลำดับ

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครู
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการประสาน
ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่มีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อการพัฒนางานวิชาการ	3.68	0.89	มาก	5
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการระหว่าง สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.75	0.79	มาก	3
3. สร้างช่องทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และนำมาจัดระบบการพัฒนางานวิชาการ	3.88	0.85	มาก	2
4. กำหนดวิธีการ และระยะเวลาประเมินผลการปฏิบัติงาน และชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ	3.89	0.81	มาก	1
5. ใช้ผลของการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติและการวางแผนพัฒนางานวิชาการ	3.75	0.99	มาก	4
รวม	3.79	0.62	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและ
รายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนด
วิธีการ และระยะเวลาประเมินผลการปฏิบัติงานและชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ สร้างช่องทาง
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและนำมาจัดระบบการพัฒนางานวิชาการ และส่งเสริม
การจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการระหว่างสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครู
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ
ที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา	<i>n</i> = 104		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.60	0.93	มาก	4
2. ให้โอกาสผู้ที่เกี่ยวข้องนำเสนอแนวทาง รูปแบบ และความต้องการ เพื่อการจัดกิจกรรม	3.78	0.86	มาก	1
3. จัดส่งบุคลากรถ่ายทอดงานวิชาการตามกิจกรรมและ ตามความต้องการของครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ	3.60	0.92	มาก	3
4. สนับสนุน อำนวยสะดวก ให้การดำเนินกิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.89	มาก	2
5. ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยรูปแบบ ต่าง ๆ และนำผลไปใช้ในการพัฒนา	3.52	1.00	มาก	5
รวม	3.65	0.73	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้โอกาสผู้ที่เกี่ยวข้องนำเสนอแนวทาง รูปแบบและ
ความต้องการ เพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุน อำนวยสะดวก ให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตาม
เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งบุคลากรถ่ายทอดงานวิชาการตามกิจกรรมและตามความต้องการ
ของครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนสฤณีเกษ อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครู
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤณีเกษ อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคาดหวังของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ	ปริญญาตรี (n = 80)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 23)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	0.73	มาก	5	3.77	0.91	มาก	4
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.75	0.64	มาก	2	3.75	0.73	มาก	5
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	3.67	0.73	มาก	7	3.69	0.80	มาก	9
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.63	0.73	มาก	10	3.65	0.77	มาก	10
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.59	0.78	มาก	12	3.61	0.64	มาก	11
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.65	0.68	มาก	8	3.56	0.55	มาก	12
7. การนิเทศการศึกษา	3.67	0.67	มาก	6	3.73	0.59	มาก	7
8. การแนะแนวการศึกษา	3.69	0.67	มาก	4	3.73	0.74	มาก	8
9. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.63	0.71	มาก	9	3.81	0.90	มาก	2
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน	3.72	0.68	มาก	3	3.91	0.78	มาก	1
11. การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.80	0.60	มาก	1	3.75	0.66	มาก	6
12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา	3.60	0.72	มาก	11	3.80	0.75	มาก	3
รวม	3.67	0.61	มาก		3.73	0.66	มาก	

จากตารางที่ 20 ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า

ปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนตามลำดับ

สูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ความคาดหวังของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ	ปริญญตรี		สูงกว่าปริญญตรี		t	p
	(n = 31)		(n = 73)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	0.73	3.77	0.91	-.42	.28
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.75	0.64	3.75	0.73	-.02	.42
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	3.67	0.73	3.69	0.80	-.11	.64
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.63	0.73	3.65	0.77	-.11	.95
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.59	0.78	3.61	0.64	-1.3	.12
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.65	0.68	3.56	0.55	.64	.34
7. การนิเทศการศึกษา	3.67	0.67	3.73	0.59	-.44	.69
8. การแนะแนวการศึกษา	3.69	0.67	3.73	0.74	-.22	.40
9. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.63	0.71	3.81	0.90	-.92	.09
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.72	0.68	3.91	0.78	-1.07	.32
11. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.80	0.60	3.75	0.66	.36	.51
12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ แก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา	3.60	0.72	3.80	0.75	-1.16	.35
รวม	3.67	0.61	3.73	0.66	-.41	.42

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ความคาดหวังของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์ทำงาน											
	ต่ำกว่า 5 ปี (n = 15)				5-10 ปี (n = 53)				มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n = 36)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	0.61	มาก	9	3.78	0.69	มาก	4	3.60	0.94	มาก	5
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.78	0.69	มาก	4	3.85	0.57	มาก	1	3.60	0.76	มาก	4
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	3.61	0.57	มาก	12	3.75	0.72	มาก	7	3.58	0.85	มาก	6
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.77	0.62	มาก	5	3.66	0.73	มาก	12	3.52	0.79	มาก	8
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.66	0.67	มาก	10	3.67	0.71	มาก	11	3.46	0.83	ปานกลาง	11
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.62	0.52	มาก	11	3.75	0.57	มาก	6	3.45	0.77	ปานกลาง	12
7. การนิเทศการศึกษา	3.74	0.49	มาก	6	3.80	0.57	มาก	3	3.48	0.78	ปานกลาง	10
8. การแนะแนวการศึกษา	3.81	0.62	มาก	3	3.71	0.66	มาก	10	3.64	0.75	มาก	3

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความคาดหวังของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์ทำงาน											
	ต่ำกว่า 5 ปี (n = 15)				5-10 ปี (n = 53)				มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n = 36)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
9. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.73	0.62	มาก	7	3.75	0.74	มาก	8	3.52	0.84	มาก	9
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.84	0.57	มาก	1	3.81	0.68	มาก	2	3.67	0.80	มาก	2
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.81	0.55	มาก	2	3.77	0.55	มาก	5	3.80	0.74	มาก	1
12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ แก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา	3.72	0.66	มาก	8	3.70	0.69	มาก	9	3.54	0.81	มาก	7
รวม	3.73	0.49	มาก		3.75	0.58	มาก		3.57	0.72	มาก	

จากตารางที่ 18 ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า

ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ ยกเว้นด้าน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนสฤษดิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ความคาดหวังของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.70	0.35	0.57	.56
	ภายในกลุ่ม	101	61.61	0.61		
	รวม	103	62.31			
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.38	0.69	1.58	.21
	ภายในกลุ่ม	101	44.28	0.43		
	รวม	103	45.67			
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.63	0.31	0.55	.57
	ภายในกลุ่ม	101	57.06	0.56		
	รวม	103	57.69			
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.75	0.37	0.68	.50
	ภายในกลุ่ม	101	55.67	0.55		
	รวม	103	56.43			
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.97	0.49	0.86	.42
	ภายในกลุ่ม	101	57.34	0.56		
	รวม	103	58.32			
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.96	0.98	2.35	.10
	ภายในกลุ่ม	101	42.27	0.41		
	รวม	103	44.19			
7. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.28	1.14	2.74	.06
	ภายในกลุ่ม	101	41.98	0.41		
	รวม	103	44.26			
8. การแนะแนวการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.31	0.15	0.32	.72
	ภายในกลุ่ม	101	48.32	0.47		
	รวม	103	48.638			

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความคาดหวังของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
9. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.18	0.59	1.01	.36
	ภายในกลุ่ม	101	59.07	0.58		
	รวม	103	60.26			
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.47	0.23	0.45	.63
	ภายในกลุ่ม	101	51.91	0.51		
	รวม	103	52.38			
11. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.03	.96
	ภายในกลุ่ม	101	39.64	0.39		
	รวม	103	39.67			
12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.63	0.31	0.59	.55
	ภายในกลุ่ม	101	54.40	0.53		
	รวม	103	55.04			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.74	0.37	0.95	.39
	ภายในกลุ่ม	101	39.65	0.39		
	รวม	103	40.39			

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤชดิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จากตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) จำนวน 104 คน และดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามวุฒิการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .43-.86 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

สรุปผล

จากการวิจัย ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง นิเทศ กำกับ

ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และกำกับดูแลดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตาม องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้คำปรึกษา และร่วมกับคณะครูแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างต่อเนื่อง จัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดหรือ การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และจัดหาและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อประกอบการเรียนรู้ เทคโนโลยี อุปกรณ์เสริมการสอน ตามลำดับ

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการกำหนด ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา และกำกับ ติดตาม การนำผลการประเมินพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม และรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ประกาศ ยกย่อง ชมเชย ผลการดำเนินงานเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งใน โรงเรียนและ นอกโรงเรียน จัดกิจกรรม และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหการเรียน การสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนางานวิจัยในระดับต่าง ๆ และสร้างความตระหนัก และความเข้าใจ แก่คณะครูถึงกระบวนการวิจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจ กำหนดให้มีการประเมินผลและพัฒนาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ และการส่งเสริมสนับสนุนคณะครูในการวางแผนการจัดหา และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤณีเกษ อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สำรวจจัดทำบัญชี และปฏิทินการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าครอบคลุมทุกระดับชั้น ร่วมกับคณะครูประเมินผลการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมให้มีและใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ ครบถ้วน และคุ้มค่า ตามลำดับ

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤณีเกษ อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความเข้าใจแก่คณะครูให้เห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางานในหน้าที่ ใช้ผลจากการสรุปผลการนิเทศภายในไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศภายในต่อไป และกำหนดบุคคล กิจกรรมการ ปฏิทินการนิเทศภายใน โดยการวางแผนและจัดทำโครงการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤณีเกษ อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักและความเข้าใจในกิจกรรมแนะแนวแก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

1.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษานำผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และกำหนดการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบตามลำดับ

1.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือบุคลากร ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่ชุมชนตามแผน กำกับดูแลให้มีการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมแต่ละขั้นตอนนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติงาน และวิเคราะห์บริบทความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ ตามลำดับ

1.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิธีการ และระยะเวลา ประเมินผลการปฏิบัติงานและชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ สร้างช่องทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและนำมาจัดระบบการพัฒนางานวิชาการ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการระหว่างสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามลำดับ

1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้โอกาสผู้ที่เกี่ยวข้องนำเสนอแนวทางรูปแบบและความต้องการ เพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุน อำนวยสะดวก ให้การดำเนินกิจกรรม

เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งบุคลากรถ่ายทอดงานวิชาการตามกิจกรรมและตามความต้องการของครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ โดยได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็น การปฏิบัติการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิกาญจน์ เอี่ยมอุดม (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนฤติศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนฤติศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพวงมาศ จุฑรัมย์ (2552) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤณดิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุวัฒน์ กมล (2554) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสาวิตรี ไชยแสง (2555) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอดาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอดาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤณดิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองสามารถนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของจุลลดา วงศ์อุทัย (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสนิท สารรัมย์ (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอสองแคว จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของ

ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤณีเกษ อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และมีการจัดส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมในด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจุลดา วงศ์อุทัย (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี ด้านงานวัดและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสนิท สารรัมย์ (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤณีเกษ อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของปราโมทย์ บุญมุสิก (2549) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิตินุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิตินุคคลใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปราณี เอี่ยมสุวรรณ (2553) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง พบว่า สภาพการบริหาร

งานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนในการจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับความต้องการของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมในด้านการสร้างสื่อการสอนด้วยตนเอง เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของปราโมทย์ บุญมุติก (2549) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปราณี เอี่ยมสุวรรณ (2553) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยการสำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอกหลากหลายและทั่วถึง สอดคล้องกับงานวิจัยของเมตตา ภัทรภรณ์ไพบูลย์ (2556) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของของชลลดา เมาจันทร์ (2559) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการเรียนรู้การสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการกำหนดการนิเทศ เพื่อให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา และเพื่อให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของปราโมทย์ บุญมุสิก (2549) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปราณี เอี่ยมสุวรรณ (2553) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนได้แต่งตั้งให้ครูที่มีหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาที่คอยให้คำแนะนำในการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียน รวมทั้งจัดบริการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุวัฒน์ กมล (2554) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ เสียงหวาน (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง และมีการวางแผน การติดตาม และการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุวัฒน์ กมล (2554) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ เสียงหวาน (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินการบริการความรู้สู่ชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและนำวิทยาการต่าง ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของสำรอง ลักขมร (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของครุณี จันท์แก้ว (2554) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน ตามการรับรู้ ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการแบบ

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

1.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนความร่วมมือ เพื่อพัฒนาวิชาการกับ โรงเรียนอื่นให้มากขึ้น ในรูปแบบการสนับสนุนวิทยากร การสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนข้อมูล สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกิจ โพธิ์ศิริกุล (2544) ได้ศึกษาความพึงพอใจ ของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระยอง พบว่า การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลลดา เงามจันทร์ (2559) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนสฤทธิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม โดยสำรวจและศึกษาความต้องการในการรับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา แล้วนำข้อมูลมาวางแผน พร้อมทั้ง มาตรการในการสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกิจ โพธิ์ศิริกุล (2544) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระยอง พบว่า การบริหารงานของผู้บริหาร

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลลดา เภาจันทร์ (2559) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านกระบวนการการวางแผนให้อยู่ในมากขึ้น และเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการทุกด้าน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความถนัดและความต้องการมีส่วนร่วมของครูแล้วจัดครูเข้าร่วมดำเนินงานวิชาการหรือมอบหมายงานตามความต้องการและความถนัด จึงทำให้ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร เมฆวิทยา (2548) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาธิป แพลุกอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร

งานวิชาการ โดยได้คำนึงถึงศักยภาพของครูที่เหมาะสมกับภาระงานมากกว่าคำนึงถึงประสิทธิภาพการทำงาน of ครู พร้อมทั้งได้ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวิท ะโหลฐาน (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครู จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุวัฒน์ กมล (2554) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรมีการสนับสนุนการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ และจิตใจอย่างเหมาะสมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา ควรมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยรูปแบบต่าง ๆ และนำผลไปใช้ในการพัฒนา
5. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนไว้อย่างชัดเจน
6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน

7. การนิเทศการศึกษา ควรมีการสนับสนุนเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก
เพื่อการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ
ภายใน

8. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการใช้ผลของการศึกษาข้อมูลและ
การประเมินหลักสูตรในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
และบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

9. การแนะแนวการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนและครูควรร่วมกันกำหนดเป้าหมาย
กิจกรรมและจัดทำแผนการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

10. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัด
กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและตามความสามารถของนักเรียน

11. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
ควรร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

12. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ควรมีการสร้าง
เครือข่ายสถานศึกษาที่มีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อการพัฒนางานวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สฤณีเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 1

2. ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤณีเดช
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และชรินทร์ นามวรรณ. (2554). การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม: อภิชาตการพิมพ์.
- กิติมา ปรีดีคิดก. (2542). ทฤษฎีบริหารองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ธนะการพิมพ์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- จิรนุช บุญสิน. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑาธิป แผลูกอินทร์. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุลลดา วงศ์อุทัย. (2553). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจ็ด โฉม บุญยะ โหตระ. (2550). ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- ชลลดา เเงะจันทรธา. (2559). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
ในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ช่อ สันธณพิพัฒน์. (2546, กรกฎาคม). ภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา. *วารสารวิชาการ*, 7, 42-47.
- ชาลินี ฉายรัตน์. (2550). ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการบริหารงานของโรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูชัย บุญชู. (2554). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูศักดิ์ วิชัญญ์ แสนปัญญา. (2546, กันยายน). ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ที่ผู้บริหารไม่ควรลืมในการปฏิรูป
การศึกษา. *วารสารวิชาการ*, 6(9), 43.
- ชัชฎาภรณ์ ไชยฤทธิ์. (2554). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ขนาดเล็กในเขตอำเภอแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง
เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดร.ฉวี จันทร์แก้ว. (2554). การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน
ตามการรับรู้ของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทวิท ระโหฐาน. (2552). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทัศนีย์ เสียงหวาน. (2557). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ชร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*.
กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ชัชชัย ธรรมคงทอง. (2555). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอ
แก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นงลักษณ์ ศรีวัลย์. (2555). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการ
ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- นัฐกร มาสเลิง. (2555). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ. (2544, ธันวาคม). แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็ก
มิได้สร้างเพื่อใคร. *วารสารวิชาการ*, 4, 26-37.
- บุศรินทร์ แสงใหญ่. (2555). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- บงอร เช่งฮวด. (2555). *ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- บัณฑิตา แสนประกอบ. (2556). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหาร
งานวิชาการ โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ปราณี เอี่ยมสุวรรณ. (2553). *สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปราโมทย์ บุญมุสิก. (2549). *การบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคล ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ผกามาศ จุฑรัมย์. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ฝ่ายการศึกษาสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. (2539). *การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล.
- พงษ์ศักดิ์ ของงดี. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านแหลมแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพิมล รียาย. (2555). *ความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ที่มีต่อเนื้อหา รายวิชาการศึกษาระดับอุดมศึกษา*. เชียงใหม่: สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.
- พัชรพงษ์ สุขแสวง. (2551). *ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์ภัทส ตรีระกุดคุณจักร. (2551). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาณุวัฒน์ กมล. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ภูษชัย ตันโล่ห์. (2556). *ความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มาโนช วงษ์ชะอุ่ม. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เมตตา กัทธาภรณ์ไพบูลย์. (2556). *การศึกษากิจการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ระเบียบ เชี่ยวชาญ. (2550). *การศึกษามรรคนะการบริหรด้านวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพฯ สำนักงานเขตภาษีเจริญ*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- โรงเรียนสฤทธิเดช. (2558). *คู่มือนักเรียน โรงเรียนสฤทธิเดช ปีการศึกษา 2558*. จันทบุรี: โรงเรียนสฤทธิเดช.
- โรงเรียนสฤทธิเดช. (2559). *รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559*. จันทบุรี: โรงเรียนสฤทธิเดช.
- ฤทัย นิธิธนวิจิต. (2553). *ความคาดหวังและสิ่งที่ได้รับของผู้เข้าชมพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ กรุงเทพมหานคร*. การค้นคว้าอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. (2536). *หลักการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิธรดา วัจนะรัตน์. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร*. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ศิริพร เมฆวิทยา. (2548). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันส่งเสริมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สามเจริญการพิมพ์.
- สถิตย์ชัย วรรณท้วนิช. (2553). *ผู้บริหารและการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: เจริญดีแม่โขง.
- สมชาย เทพแสง. (2547, กรกฎาคม). E-leadership: ผู้นำการศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิทยาจารย์*, 5, 12-14.
- สมสนิท สารรัมย์. (2553). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สัณฐลักษณ์ ปรัชญเมธา. (2551). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางโพธิ์เหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี*. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สาวิตรี ไชยแสง. (2555). *สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *การบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ลำรอง ลักษณะร. (2549). *การศึกษากิจการการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีนครินทร์.

- สุกิจ โพธิ์ศิริกุล. (2544). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุทธิกาญจน์ เอี่ยมอุดม. (2549). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ฤทธิศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุนีย์ เอี่ยมอดุลย์. (2535). การนิเทศการศึกษา. ลำปาง: สหวิทยาลัยล้านนา.
- สุพรรณิ วรรณเพชร. (2551). การศึกษาสภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัด
การศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โรงเรียน ในเครือมารีวิทย.
ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพล วังสินธุ์. (2545, มิถุนายน). การบริหาร โรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา.
วารสารวิชาการ, 5(6), 29-33.
- สุรวีทย์ วรรณไกรโรจน์. (2545). โครงการเรียนรู้ออนไลน์แห่ง สวทช.: หลากหลายวิธีกับ
การใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.
- สุริยันต์ คำปัน. (2547). ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมของการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
สถาบันราชภัฏลำปาง.
- อรทัย ศิริลักษณ์. (2552). การศึกษาสภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ
การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพิน ประเวชไพโร. (2550). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน
โรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อินทรา หิรัญสาย. (2545, ตุลาคม). ภูมิปัญญาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. วารสารวิชาการ, 5, 19.
- อำภา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- Barnes, R. M. (1995). African American parents involvement in their children schooling.
Dissertation Abstracts International, 55(10), 3152-A.
- Bell, N. (1979). A study of relationship among the organizational climate, the expressed extent participation in school affairs and parent demographic variables in selected elementary school. *Dissertation Abstract International*, 40(5), 2366-A.
- Callard, R. S. (1979) A Study of the effect of increasing parental expectation for study academic success. *Dissertation Abstract International*, 40(20), 563-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Foster, A. (1993). Laser scattering technique for the non-invasive analysis of wastewater.
Dissertation Abstracts International, 2092, 353-359.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 608-610.
- Likert, R. (1976). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill
- Marmon, D. H. (2002). *Core competencies of professional service providers in federally funded education programs*. Martin: The University of Tennessee,
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). New York: Paper & Row.
- Vankawala, K. H. (1999, June). Pre-service teacher perceptions of family-school Collaboration: A qualitative study. *Master Abstracts International*, 37(03), 103.
- Vroom, V. H. (1970). *Management and motivation*. Baltimore: Penguin.
- Yamamoto, Y., & Holloway, S. D. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. *Educational Psychological Review*, 22, 189-214.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.346

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวสหัสทยา บุญเรือง รหัส 58950100

งานนิพนธ์เรื่อง ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
สตยดิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.347

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนาม
ต่อไปนี้

นางสาวสหัสทยา บุญเรือง รหัส 58950100

งานนิพนธ์เรื่อง ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
สฤณดิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.348

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวสหัสทยา บุญเรือง รหัส 58950100

งานนิพนธ์เรื่อง ความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
สฤณีเดชะอำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสฤทธิเดช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ทำงาน

5-20 ปี

21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคาดหวังตามความเป็นจริง

5 หมายถึง ท่านคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดชมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดชมาก

3 หมายถึง ท่านคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดชปานกลาง

2 หมายถึง ท่านคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดชน้อย

1 หมายถึง ท่านคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดชน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ความคาดหวังของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสตฤทธิเดช	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
	1.1 สร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง					
	1.2 จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และคณะครู มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
	1.3 กำกับดูแลดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบของ หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร					
	1.4 นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
	1.5 ใช้ผลของการศึกษาข้อมูลและการประเมินหลักสูตรในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
	2.1 จัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดหรือการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน					
	2.2 กำกับ ติดตามการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
	2.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และตามความสามารถของนักเรียน					
	2.4 จัดหาและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อประกอบการเรียนรู้ เทคโนโลยี อุปกรณ์เสริมการสอน					

ข้อ ที่	ความคาดหวังของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสตงุชดิเดช	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	2.5 ให้คำปรึกษา และร่วมกับคณะครูแก้ไขปัญหาด้าน การเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างต่อเนื่อง					
3	การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน					
	3.1 ส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพ หลากหลายเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา					
	3.2 ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ งานวิชาการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
	3.3 กำหนดให้มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและ ประเมินผลต่อนักเรียนและผู้ปกครองที่ถูกต้อง และรวดเร็ว					
	3.4 กำกับ ติดตาม การนำผลการประเมินพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน					
	3.5 กำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนไว้ อย่างชัดเจน					
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	4.1 สร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่คณะครู ถึงกระบวนการวิจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
	4.2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
	4.3 จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และใช้สถิติที่เหมาะสมในการศึกษาและวางแผน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					

ข้อ ที่	ความคาดหวังของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสตยชาติเดช	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	4.4 จัดกิจกรรม และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนางานวิจัยในระดับต่าง ๆ					
	4.5 ประกาศ ยกย่อง ชมเชย ผลการดำเนินงาน เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งใน โรงเรียน และนอกโรงเรียน					
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนคณะครูในการวางแผน การจัดหา และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
	5.2 สนับสนุนการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมให้นักเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
	5.3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และอำนวยความสะดวกให้สามารถ ใช้ได้เหมาะสม					
	5.4 จัดกิจกรรม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ					
	5.5 กำหนดให้มีการประเมินผลและพัฒนาการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ทางวิชาการ					
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
	6.1 พัฒนาห้องสมุดให้มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย และเพิ่มช่องทางการให้บริการที่สะดวก และรวดเร็ว					

ข้อ ที่	ความคาดหวังของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสตงุชดิเดช	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	6.2 ส่งเสริมให้มีและใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ครบถ้วน และคุ้มค่า					
	6.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ และจิตใจอย่างเหมาะสมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
	6.4 สำรวจ จัดทำบัญชี และปฏิทินการใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ครอบคลุมทุกระดับชั้น					
	6.5 ร่วมกับคณะครูประเมินผลการพัฒนาและใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุง แก้ไข					
7	การนิเทศการศึกษา					
	7.1 กำหนดบุคคล กิจกรรมการ ปฏิทินการนิเทศภายใน โดยการวางแผนและจัดทำ โครงการนิเทศภายใน ไว้อย่างชัดเจน					
	7.2 สร้างความเข้าใจแก่คณะครูให้เห็นความสำคัญของ กระบวนการนิเทศภายในที่ส่งผลดีต่อการพัฒนางาน ในหน้าที่					
	7.3 สนับสนุนเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในที่สอดคล้อง และครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศภายใน					
	7.4 กำกับ ติดตาม และร่วมดำเนินงานตามแผนการนิเทศ ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
	7.5 เปิด โอกาสให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมกระบวนการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร					
	7.6 ใช้ผลจากการสรุปผลการนิเทศภายในไปใช้ ในการปรับปรุงการนิเทศภายในต่อไป					

ข้อ ที่	ความคาดหวังของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสตรีศรีเดช	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8	การแนะแนวการศึกษา					
	8.1 ร่วมกับคณะทำงานกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และจัดทำแผนการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและ แก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม					
	8.2 สร้างความตระหนัก และความเข้าใจในกิจกรรม แนะแนว แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
	8.3 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในโรงเรียน โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน					
	8.4 สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือ และแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบ ที่หลากหลายและอย่างต่อเนื่อง					
	8.5 กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินกิจกรรม ตามระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในโรงเรียน					
9	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
	9.1 เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
	9.2 สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามมาตรฐาน					
	9.3 กำหนดการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นระบบ					
	9.4 ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา					
	9.5 กำกับ ติดตาม การดำเนินการติดตามและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา					

ข้อ ที่	ความคาดหวังของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสตงุณดิเดช	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	9.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา					
	9.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพ ภายใน					
	9.8 นำผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
10	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน					
	10.1 วิเคราะห์บริบท ความพร้อมของสถานศึกษาและ ความต้องการของชุมชน ในการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการ					
	10.2 ร่วมกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมาย ของการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน					
	10.3 กำกับดูแลให้มีการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรม แต่ละขั้นตอน นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติงาน					
	10.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือบุคลากร ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่ชุมชนตามแผน					
	10.5 นำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนาการจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น					
	11.1 สร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่มีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อการพัฒนางานวิชาการ					
	11.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการระหว่าง สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
	11.3 สร้างช่องทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และนำมาจัดระบบการพัฒนางานวิชาการ					
	11.4 กำหนดวิธีการ และระยะเวลาประเมินผลการ ปฏิบัติงานและชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ					

ข้อ ที่	ความคาดหวังของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสตรีศรีเดช	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	11.5 ใช้ผลของการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม มาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติและการวางแผนพัฒนา งานวิชาการ					
12	การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครั วงศ์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา					
	12.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครั วงศ์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
	12.2 ให้โอกาสผู้ที่เกี่ยวข้องนำเสนอแนวทาง รูปแบบ และความต้องการ เพื่อการจัดกิจกรรม					
	12.3 จัดส่งบุคลากรถ่ายทอดงานวิชาการตามกิจกรรม และตามความต้องการของครอบครั วงศ์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ					
	12.4 สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้การดำเนินกิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง					
	12.5 ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยรูปแบบ ต่าง ๆ และนำผลไปใช้ในการพัฒนา					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1	.64	23	.79	45	.45
2	.69	24	.43	46	.56
3	.55	25	.66	47	.47
4	.48	26	.51	48	.54
5	.61	27	.52	49	.51
6	.65	28	.61	50	.54
7	.55	29	.46	51	.56
8	.36	30	.55	52	.53
9	.59	31	.55	53	.56
10	.53	32	.58	54	.62
11	.57	33	.60	55	.48
12	.61	34	.65	56	.64
13	.57	35	.54	57	.68
14	.63	36	.72	58	.67
15	.45	37	.47	59	.57
16	.52	38	.49	60	.51
17	.59	39	.55	61	.46
18	.62	40	.70	62	.57
19	.56	41	.62	63	.65
20	.53	42	.61	64	.44
21	.67	43	.51		
22	.61	44	.56		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .97

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวสหัสสทยา บุญเรือง
วันเดือนปีเกิด	1 มีนาคม พ.ศ. 2532
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	48 หมู่ที่ 10 ตำบลมะขาม อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2554-2558	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนสฤทธิดิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนสฤทธิดิเดช อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา