

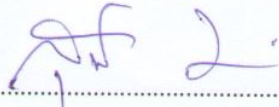
การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

พิมพ์วิภา ทายประโคน

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
กรกฎาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ พิมวิภา ทายประโคน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

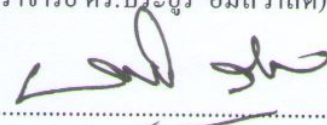
  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

  
.....ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

  
.....กรรมการ  
(ดร.ชัยพจน์ รุ่งงาม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 18 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดีมาโดยตลอดเนื่องจากได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี และ ดร.ชัยพจน์ รักราม กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้วิจัย ทำให้งานวิจัยได้รับแนวทางที่ดี และถูกต้อง ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ประสบการณ์อย่างมากมายในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทักษะ ข้อคิด ข้อปฏิบัติและประมวล ประสบการณ์ต่าง ๆ อันทรงคุณค่า ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยกำลังศึกษาและดำเนินการทำงานนิพนธ์ ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ ดร.ภักดิ์ภูงษ์ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และนางสาวอรนุช กุลสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมชนมปรกฟ้า ที่ได้อนุเคราะห์ในหารตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 และคณะครูใน โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการ วิจัยเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกคุณบิดา มารดา พี่น้อง ญาติ ๆ และกัลยาณมิตรทุกท่าน ผู้ซึ่งคอยช่วยเหลือ ให้การส่งเสริมสนับสนุน ให้กำลังใจและเป็นแรงใจสำคัญทุกด้าน ทำให้ผู้วิจัย สามารถทำการวิจัยสำเร็จได้ด้วยดี นอกจากนี้ยังมีผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่ บพภารี บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และ ประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

พิมวิพา ทายประโคน

58990066: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชลบุรี เขต 2

พิมพ์วิภา ทายประโคน: การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน  
กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (ENVIRONMENTAL  
MANAGEMENT CONTRIBUTED TO LEARNING OF SCHOOL IN KO-CHAN 2  
CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2) คณะกรรมการ  
ควบคุมงานนิพนธ์: สุเมธ งามกนก, กศ.ด., ประยูร อิ่มสวาสดี, กศ.ด. 80 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ  
การเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี  
เขต 2 จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนใน  
โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 34 ข้อ มีค่าอำนาจ  
จำแนกรายข้อระหว่าง .27 - .80 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์  
ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) และการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี LSD  
(Least Significant Difference Method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียง  
อันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ และด้านวิชาการ
2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและ  
รายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า  
โดยรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

58990066: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: ENVIRONMENTAL MANAGEMENT CONTRIBUTED TO LEARNING/ CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

PIMWIPA TAYPRAKHON: ENVIRONMENTAL MANAGEMENT CONTRIBUTED TO LEARNING OF SCHOOL IN KO-CHAN 2 UNDER THE CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2. ADVISORY COMMITTEE: SUMET NGAMKANOK, Ed.D., PRAYOON IMSAWARD, Ed.D. 80 P. 2017.

The purposes of this research were to study and compare the Environmental management contributed to learning of school in Ko-Chan 2 under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2. The research participations were 103 teachers who teach in school in Ko-Chan 2 in academic year 2016 derived through stratified random sampling technique. The research instruments were a 5 point Likert scale questionnaire. The item discrimination range between .27 - .80 and the coefficient of reliability was at .88. The research data was analyzed by Means, Standard Deviation, the Dependent *t*-test, One-Way ANOVA and LSD (Least Significant Difference Method)

The results of the study were as follows:

1. The environmental management contributed to learning of school in Ko-Chan 2 under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2 as a whole was at high level.
2. The comparison results the environmental management contributed to learning of school in Ko-Chan 2 under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2 that had divided into gender as a whole and aspects were statistically significant difference at .05 level.
3. The comparison results the environmental management contributed to learning of school in Ko-Chan 2 under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2 that had divided into grade levels taught as a whole and aspects in academic was statistically significant difference at the .05 level.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 .....	8
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	21
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	26
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	41
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	59
สรุป.....	59
อภิปรายผล.....	61
ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	66
ภาคผนวก.....	69
ภาคผนวก ก.....	70
ภาคผนวก ข.....	74
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	80





## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน..... 41
2	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 47
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน..... 48
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านกายภาพ โดยรวมและรายข้อ..... 49
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้อ..... 50
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายข้อ..... 51
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ..... 53
8	วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน 54
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้าน..... 55
10	วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้าน..... 56

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	57
12	58
13	75

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	4

.....

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการเกิดขึ้นของเทคโนโลยีต่าง ๆ มากมายเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนั้น ผลที่ได้จากการนำนวัตกรรมมาใช้นอกจากจะเกิดประโยชน์แล้วยังมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตทั้งในแง่สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ความรุ่งเรืองของเทคโนโลยีต่าง ๆ ดำเนินไปพร้อม ๆ กับความเสื่อมโทรมของสังคม ด้วยเหตุนี้ทำให้คนเริ่มมีการกลับมาสู่ธรรมชาติ ท้องถิ่น และชุมชน ซึ่งเป็นรากฐานที่มั่นคงในการดำรงชีวิตของมนุษย์มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน การส่งเสริมให้คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันจึงเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง ดังนั้นในการพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น ชุมชนหรือท้องถิ่นต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่เป็นอยู่ในสังคมนั้น ๆ สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้คนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ เพราะฉะนั้นการจัดการศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของตน (ทรรศนีย์ วราห์คำ, 2554, หน้า 1)

การจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความรู้สึกพอใจ อบอุ่นใจ รู้สึกเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน นักวิชาการเชื่อว่าหากจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น เรียบง่าย สดชื่น มีชีวิตชีวาพร้อมให้ครูและผู้เรียนใช้ประโยชน์ร่วมกัน ย่อมทำให้ครูและผู้เรียนรู้สึกแจ่มใส และรักษาความร่มรื่นนั้นไปด้วย สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแบ่งเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ 1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณ โรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะดวก เป็นต้น 2) สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศ

การเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด 3) สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกันเป็นต้น การจะจัดและสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างไรนั้นเป็นเรื่องของแต่ละโรงเรียนที่ต่างก็มีสภาพของปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวความคิดและดุลยพินิจของบุคคลภายในโรงเรียนนั้น ๆ ที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น แต่ควรอยู่ภายใต้หลักการของ “การร่วมคิด ร่วมทำ” ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้สึที่ดี ความรู้สึกของการมีส่วนร่วม ความรู้สึกของความเป็นเจ้าของ โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้บริหารและคุณครูควรยอมรับว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่มีความรักความผูกพันและปรารถนาดีต่อโรงเรียนของเขา จึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจร่วมวางแผน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนภายใต้การแนะนำของผู้บริหารและครูอาจารย์ (ชเนศ ขำเกิด, 2533)

กลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 ตั้งอยู่ที่อำเภอเกาะจันทร์ จ.ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีโรงเรียนในกลุ่มทั้งสิ้น 10 โรงเรียนประกอบด้วยโรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านแปลง โรงเรียนบ้านเขาสัตพรหม โรงเรียนบ้านหนองยายหมาด โรงเรียนบ้านเนินทุ่ง โรงเรียนเขาวังแก้ว โรงเรียนเจ็ดเนิน และโรงเรียนโค้งประคู้ โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสอีก 3 โรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ โรงเรียนบ้านซุมนุมปรกฟ้า และโรงเรียนบ้านหนองซุมเห็ด กลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 มีคณะครูทั้งสิ้น 140 คน กลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประมาณ 30 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดชลบุรีประมาณ 50 กิโลเมตร โรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 มีทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ทำให้แต่ละโรงเรียนพบปัญหาที่แตกต่างกันออกไป เช่น โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ประจำอำเภอ ทำให้มีนักเรียนเป็นจำนวนมาก แต่พื้นที่ภายในโรงเรียนคับแคบทำให้การจัดสภาพแวดล้อมมีข้อจำกัดหลายประการ โรงเรียนบ้านซุมนุมปรกฟ้า โรงเรียนบ้านหนองซุมเห็ด เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีพื้นที่ภายในโรงเรียนกว้าง แต่ถูกนำมาจัดการเรียนการสอนเพียงบางส่วนเท่านั้น พื้นที่ที่เหลือก็มีการเช่าปลูกสินค้าทางการเกษตร เช่น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน มันสำปะล้ง เป็นต้น โรงเรียนเจ็ดเนิน โรงเรียนโค้งประคู้ โรงเรียนเขาวังแก้ว เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนครูในโรงเรียนไม่เพียงพอทำให้ครูต้องสอนควบชั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลไม่เต็มที่

และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาคารเรียนต้องใช้ทำที่มีอยู่อย่างจำกัด บางแห่งไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากเหตุผลหลายประการ เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ บุคลากรไม่เพียงพอ เป็นต้น สภาพแวดล้อมโดยรอบส่วนใหญ่จะอยู่ท่ามกลางพื้นที่การเกษตรของชาวบ้าน เช่น สวนยูคา สวนยางพารา สวนปาล์ม สวนมันสำปะหลัง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีมลพิษทางอากาศจากฟาร์มไก่ที่ตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณโรงเรียนอีกด้วย จากการประชุมผู้บริหารของกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 พบว่า ปัญหาเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียนนั้นเป็นปัญหาที่ทุกโรงเรียนมีเหมือนกันและยังส่งผลต่อการมาโรงเรียนทำให้นักเรียนไม่อยากมาโรงเรียน เพราะสภาพแวดล้อมที่ไม่ดีดึงดูดใจแก่ผู้เรียนทำให้เกิดปัญหาอื่นตามมาเช่น เรียนไม่ทันเพื่อน ผลการเรียนต่ำลง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไม่จบการศึกษาภาคบังคับ บางคนไม่อยากมาโรงเรียน ต้องย้ายโรงเรียนกลางคัน (งานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2, 2558)

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยต้องการทราบความพึงพอใจ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่างๆเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนภายในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 ซึ่งจะนำไปเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และเป็นการสร้างความตระหนักถึงคุณค่าในการรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยส่วนรวม

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศและระดับชั้นที่สอน

### คำถามในการวิจัย

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ แตกต่างกันหรือไม่
2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน แตกต่างกันหรือไม่

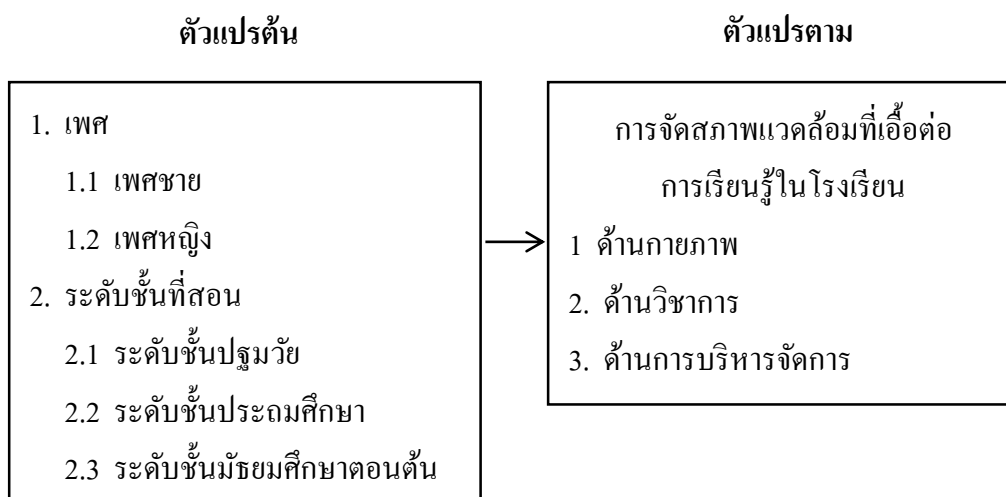
### สมมติฐานของการวิจัย

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียน เกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ แตกต่างกัน

2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียน เกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามระดับ ชั้นที่สอน แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของกลุ่ม โรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จากแนวคิดของ ธเนศ ขำเกิด (2533) ได้แบ่งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ โดยศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งจำแนกตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วยเพศ และระดับชั้นที่สอน ได้กรอบแนวคิด การวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดของธเนศ จำเกิด (2533) ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ

### 2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 ได้แก่ ครูในโรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ โรงเรียนบ้านชุมชนนุปรุกฟ้า โรงเรียนบ้านหนองชุมเห็ด โรงเรียนบ้านแปลง โรงเรียนบ้านหนองยายหมาด โรงเรียนบ้านเขาตัดตพรหม โรงเรียนบ้านเนินทุ่ง โรงเรียนเขาวังแก้ว โรงเรียนบ้านโค้งประคู้ และโรงเรียนเจ็ดเนิน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง เปิดตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ระดับชั้นที่สอนเป็นชั้นคือ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วเทียบสัดส่วนได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 103 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.1 ตัวแปรต้น ประกอบไปด้วยสถานภาพของครู ดังนี้

##### 3.1.1 เพศ

##### 3.1.1.1 เพศชาย

##### 3.1.1.2 เพศหญิง

#### 3.1.2 ระดับชั้นที่สอน

##### 3.1.2.1 ระดับปฐมวัย

##### 3.1.2.2 ระดับประถมศึกษา

##### 3.1.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 3 ด้าน

##### 3.2.1 ด้านกายภาพ

##### 3.2.2 ด้านวิชาการ

##### 3.2.3 ด้านการบริหารจัดการ



## ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

ผลของการศึกษาครั้งนี้ ช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ดังนี้

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. เป็นประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย หรือวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และนำมาสรุปเป็นนิยามศัพท์เฉพาะได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ
  2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยจำแนกได้ 3 ด้านคือ
    - 2.1 ด้านทางกายภาพ หมายถึง การปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
    - 2.2 ด้านวิชาการ หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ตรงกับจุดประสงค์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ให้มากที่สุด
    - 2.3 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่าย ทั้ง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
3. ครู หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ โรงเรียนบ้านขุมนมปรกฟ้า โรงเรียนบ้านหนองขุมเห็ด โรงเรียนบ้านแปลง โรงเรียนบ้านหนองยายหมาด โรงเรียนบ้านเขาสัตตพรหม โรงเรียนบ้านเนินทุ่ง โรงเรียนเขาวังแก้ว โรงเรียนบ้านโค้งประคู้ และโรงเรียนเจ็ดเนิน

#### 4. เพศ แบ่งออกเป็น

4.1 เพศชาย หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการปฏิบัติการสอนในโรงเรียน  
กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สถานะเพศชาย

4.2 เพศหญิง หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการปฏิบัติการสอนในโรงเรียน  
กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สถานะเพศหญิง

#### 5. ระดับชั้นที่สอน แบ่งออกเป็น

5.1 ระดับชั้นปฐมวัย หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการปฏิบัติการสอนในโรงเรียน  
กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในระดับชั้นปฐมวัย

5.2 ระดับชั้นประถมศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน  
ในโรงเรียนกลุ่ม เกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

5.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน  
ในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

6. โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเกาะจันทร์ที่เป็น  
กลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 ประกอบด้วย 10 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ โรงเรียน  
บ้านชุมชนปรกฟ้า โรงเรียนบ้านหนองชุมเห็ด โรงเรียนบ้านแปลง โรงเรียนบ้านเขาสัตว์พรหม  
โรงเรียนบ้านหนองยายหมาด โรงเรียนบ้านเนินทุ่ง โรงเรียนเขาวังแก้ว โรงเรียนเจ็ดเนิน และ  
โรงเรียนโค้งประคู้

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการมีเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 4 อำเภอในจังหวัดชลบุรี  
คือ อำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ่อทอง และอำเภอเกาะจันทร์

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2
2. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2

#### ที่ตั้งและภูมิศาสตร์ของโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2

กลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 ตั้งอยู่ในอำเภอเกาะจันทร์ จ.ชลบุรี ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประมาณ 30 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดชลบุรี ประมาณ 50 กิโลเมตร ซึ่งอำเภอเกาะจันทร์ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดชลบุรี มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 1 ตำบลท่าบุญมี อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอท่าตะเกียบ (จังหวัดฉะเชิงเทรา)
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบ่อทอง
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอพนัสนิคม

อำเภอเกาะจันทร์เดิมมีสภาพพื้นที่เป็นป่าอูคมสมบูรณ์ ประกอบด้วยไม้หนานาพรรณ และมีต้นจันทน์ขึ้นเป็นจำนวนมากกว่าที่ใด ๆ ชาวบ้านจึงเรียกกันติดปากและขนานนามว่า “เกาะจันทร์” ท้องที่อำเภอเกาะจันทร์เดิมเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอพนัสนิคม ทางราชการได้แบ่งพื้นที่การปกครองออกมาตั้งเป็น กิ่งอำเภอเกาะจันทร์ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2540 โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม ปีเดียวกันและต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกาลงวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2550 ยกฐานะขึ้นเป็น อำเภอเกาะจันทร์ โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่ 8 กันยายน ปีเดียวกัน (ราชกิจจานุเบกษา, 2540)

อำเภอเกาะจันทร์แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 2 ตำบล 27 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบล  
เกาะจันทร์ (Ko Chan) 15 หมู่บ้าน และตำบลท่าบุญมี (Tha Bun Mi) 12 หมู่บ้าน ซึ่งตำบล  
เกาะจันทร์ จะครอบคลุมโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 ทั้งหมด

การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่อำเภอเกาะจันทร์ประกอบด้วยองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น 4 แห่ง ได้แก่

- เทศบาลเมืองปรกฟ้า ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของหมู่ที่ 2-13 และบางส่วนของหมู่ที่ 14  
ตำบลเกาะจันทร์

- เทศบาลตำบลเกาะจันทร์ ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของหมู่ที่ 1 และบางส่วนของหมู่ที่ 14  
ตำบลเกาะจันทร์

- เทศบาลตำบลท่าบุญมี ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของหมู่ที่ 3, 6-11 และบางส่วนของหมู่ที่  
1-2, 4-5, 12 ตำบลท่าบุญมี

- องค์การบริหารส่วนตำบลท่าบุญมีครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของหมู่ที่ 1-2, 4-5, 12  
ตำบลท่าบุญมี

สภาพภูมิประเทศมีภูเขาทอดผ่านเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปทางทิศ  
ตะวันออกเฉียงใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับเนินเขาและที่ราบ พื้นที่ของโรงเรียนหลายแห่งติด  
กับเชิงเขา เช่น โรงเรียนบ้านเขาสัตตพรหม โรงเรียนเขาวังแก้ว โรงเรียนบ้านแปลง บริเวณตอน  
เหนือเป็นที่ราบเหมาะแก่การทำเกษตรกรรม ทิศตะวันออกและทิศใต้เดิมเป็นป่าเขามีสภาพพื้นที่  
เป็นที่ลุ่มดอนซึ่งปัจจุบันได้เปลี่ยนสภาพจากป่าไม้มาเป็นพื้นที่เพาะปลูก โดยมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ  
ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ยางพารา และข้าว เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน (Tropical climate) โดยได้รับอิทธิพลจากทั้งลม  
มรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ในช่วงเดือนสิงหาคม-ตุลาคม และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียง  
เหนือระหว่างเดือนพฤศจิกายน-กุมภาพันธ์ ส่งผลให้สภาพภูมิอากาศในเขตอำเภอเกาะจันทร์  
มีฤดูกาลแตกต่างกันอย่างชัดเจน 3 ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน เดือนมีนาคม-เดือนพฤษภาคม อากาศค่อนข้างอบอ้าว แต่ไม่ถึงกับร้อนจัด

ฤดูฝน เดือนสิงหาคม-เดือนตุลาคม มีฝนตกกระจายทั่วไป โดยมักตกหนักในเขตป่า  
และภูเขา

ฤดูหนาว เดือนพฤศจิกายน-เดือนกุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวจัด ทว่าเย็นสบาย  
ท้องฟ้าสดใส ปลอดโปร่ง และมีแดดตลอดวัน ภาคเกษตรในฤดูนี้เป็นเวลาที่ค่อนข้างแล้ง เพราะ  
ฝนทิ้งช่วงหลายเดือน

### ทรัพยากรธรรมชาติ

เนื่องจากอำเภอเกาะจันทร์มีพื้นที่ส่วนใหญ่ติดกับเชิงเขา ทำให้มีทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าท่าบุญมี-ป้อทอง อยู่ในท้องที่อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอป้อทองในปัจจุบัน มีเนื้อที่ 170,625 ไร่ ตามกฎหมายกระทรวงฉบับที่ 57 (พ.ศ. 2508) ออกตามความในพระราชบัญญัติ ป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. 2507 ให้ไว้เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2508 ซึ่งอยู่ในท้องที่ตำบลท่าบุญมี ตำบลสระสี่เหลี่ยม ตำบลหนองปรือ จังหวัดชลบุรี มีสภาพป่าที่เสื่อมโทรม เหลือพื้นที่บางส่วนบนภูเขาที่มีสภาพป่าเหลืออยู่ นอกจากนี้ยังมีทรัพยากรน้ำที่เป็นแหล่งน้ำขนาดใหญ่สำหรับการเกษตร ได้แก่ อ่างเก็บน้ำคลองหลวงรัชชโลทร สระตาพรหม เป็นต้น

ผู้ประกอบการนักเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกรรม ได้แก่ การเพาะปลูกมันสำปะหลัง ข้าว อ้อย สับปะรด เลี้ยงสัตว์ เช่น สุกร ไก่เนื้อ โค เป็ด เป็นต้น นอกจากนี้พื้นที่อำเภอเกาะจันทร์ยังมีแรงงานที่มาจากต่างถิ่นเพื่อมารับจ้างเป็นเกษตรกรหรือเป็นแรงงานของอุตสาหกรรมใหญ่ๆ ในจังหวัดชลบุรี ทำให้นักเรียนต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ประกอบการมาศึกษาอยู่ในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 จำนวนมาก ซึ่งส่วนใหญ่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง

### สถานที่สำคัญ

สถานที่สำคัญต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน และชุมชน เช่น กองบัญชาการช่วยรบที่ 1 วัดเกาะจันทร์ วัดพระพุทธบาทเขานางนม หอพระพุทธ เชียงแสนมิ่งมงคลเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา เป็นต้น

### โรงเรียนในสังกัดกลุ่มเกาะจันทร์ 2

อำเภอเกาะจันทร์ได้แบ่งกลุ่มโรงเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อให้การประสานงานมีความรวดเร็วและสะดวกมากยิ่งขึ้น ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 1 จะรับผิดชอบโรงเรียนที่อยู่ในตำบลท่าบุญมี และกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 จะรับผิดชอบโรงเรียนที่อยู่ในตำบลเกาะจันทร์ทั้งหมด ประกอบด้วย 10 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะจันทร์ กิ่งอำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนระดับอำเภอที่ใหญ่ที่สุดในอำเภอเกาะจันทร์ โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2483 เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลท่าบุญมี 2 (บ้านกระโทม) ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของประชาชนท้องที่หมู่ที่ 4 ตำบลท่าบุญมี (ปัจจุบันคือหมู่ที่ 1, 10, 14 ตำบลเกาะจันทร์) ได้ร่วมมือการจัดหาวัสดุมาสร้างโรงเรียนเป็นอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงจาก ขนาด 6 x 8 เมตร เปิดทำการสอน วันแรกเมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2483 โดยมีนายสวง กองกุล ทำหน้าที่รักษาการครูใหญ่ ปีแรกมีนักเรียนเข้าเรียน 35 คน

ผลการดำเนินงานระยะแรกไม่ราบรื่น เนื่องจากพื้นที่ตั้งของ โรงเรียนและชุมชนในขณะนั้น  
ทุรกันดาร การคมนาคมไม่สะดวกและมีไข้มาเลเรียชุกชุมเพราะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าทึบนักเรียน  
จึงขาดเรียนบ่อย ประกอบกับความยากจนของผู้ปกครองของนักเรียน ทำให้นักเรียนที่เข้าศึกษา  
แต่ละรุ่น จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประมาณร้อยละ 20

พ.ศ. 2490 โรงเรียนที่สร้างไว้ชำรุดมาก ประกอบกับนายสงว กองกุล ย้ายไปทำการสอน  
ที่โรงเรียนวัดโลกพระ โรงเรียนจึงขาดผู้นำในการดำเนินการซ่อมแซม ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้ง  
นายผัด มิ่งสอน ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ นายผัด มิ่งสอน ได้ขอความร่วมมือจาก  
ประชาชนในท้องถิ่นให้ช่วยดำเนินการก่อสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ เป็นครั้งที่ 2 โดยย้ายไปสร้างที่แห่ง  
ใหม่ที่หมู่บ้าน บ้านใหม่ และใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าบุญมี 4 (บ้านใหม่)”

พ.ศ. 2498 โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าบุญมี 4 (บ้านใหม่) แห่งนี้ชำรุดมากประกอบกับ  
ไม่มีครูมาทำการสอน โรงเรียนจึงปิดทำการสอนไประยะหนึ่ง

พ.ศ. 2499 ประชาชนในท้องถิ่นได้ร่วมกันสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ที่บริเวณหมู่บ้าน  
เกาะจันทร์ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ในปัจจุบัน (เกาะจันทร์ หมายถึง ละครวง  
หรือพื้นที่ที่มีต้นไม้เนื้อหอมขึ้นอยู่อย่างหนาแน่นเป็นกลุ่ม โดยมีทุ่งหรือที่เตียนล้อมรอบ) แต่ชื่อ  
โรงเรียนยังใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลบ้านใหม่” สำหรับที่ดินที่ใช้ในการก่อสร้างโรงเรียน  
ได้มาจากผู้นำท้องถิ่นในขณะนั้นที่ร่วมกันจับจองพื้นที่สร้างโรงเรียนมี 3 ท่าน คือ

1. นายประมูล คชพล ครูใหญ่
2. นายผัด มิ่งสอน กำนันตำบลท่าบุญมีในขณะนั้น
3. นายเกลี้ยง พวงสิน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 4 ตำบลท่าบุญมี

ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านในพื้นที่ตั้งโรงเรียน ร่วมกันจับจองที่ดินเพื่อใช้เป็นสถานที่ตั้ง โรงเรียน  
จำนวน 50 ไร่

### เป้าหมาย

“ภายในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ จะต้อง  
เป็นโรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาระดับสากล  
นักเรียนทุกคนอ่านเขียนได้ เน้นให้คุณธรรมนำความรู้  
พร้อมใจสู่อาเซียน โรงเรียนดีใกล้บ้าน  
สืบสานวิถีชีวิตไทย ดำรงไว้ด้วยความพอเพียง

### พันธกิจ

1. ให้โอกาสเด็กทุกคนได้เข้าเรียนในโรงเรียน
2. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชั้นนำ
3. ส่งเสริมให้เด็กไทยได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

4. ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เพื่อให้เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ในสังคมโลก
6. พัฒนานักเรียนเตรียมพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (ASEAN community)

### เป้าประสงค์

1. คุณลักษณะของโรงเรียนและครู “เป็นโรงเรียนที่มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดี สร้างคุณภาพนักเรียนทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ มีครูที่ดีมีคุณภาพ มีจิตสำนึกในการเป็นครู มีมาตรฐาน ทางความรู้และทางจริยธรรมปราศจากอคติใด ๆ”

2. คุณลักษณะของนักเรียน “เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง มีความเป็นไทย”

ปีการศึกษา 2559 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 49 คน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวน 684 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 281 คน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น 965 คน

2. โรงเรียนบ้านชุมชนปรกฟ้า ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

ผู้ริเริ่มก่อตั้งคือนายประสงค์ กาญจนบัตร ได้มอบที่ดินให้ก่อตั้งอาคารเรียนมีเนื้อที่ 10 ไร่ และเป็นผู้นำและชักชวนราษฎรชาวเงินแคะที่ทำมาหากินอยู่ในท้องถิ่นนี้ ขอความร่วมมือร่วมใจกันจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาทำการก่อสร้างเป็นอาคารเรียนแบบ ป 1 ข ยกพื้นใต้ถุนสูง 120 เมตร ขนาด 8.50 x 32 เมตร จำนวน 4 ห้อง เป็นอาคารเรียนไม้หลังคามุงสังกะสี สิ้นเงินก่อสร้าง 20,000 บาท เริ่มเปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2504 โดยมีนายสมบูรณ์ ไหม่มมงคล ศึกษาธิการอำเภอพนัสนิคมเป็นประธานในพิธีเปิด เปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียนจำนวน 20 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายพิเชษฐ์ วงษ์แก้ว มาทำการสอนและรักษาการครูใหญ่ โรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจาก นายประสงค์ กาญจนบัตร เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2537 จำนวน 6 ไร่ 1 งาน 50 วา เพื่อสร้างอาคารเรียนสำหรับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นแห่งแรกของอำเภอพนัสนิคม เมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2548 ได้รับบริจาคเพิ่มเติมอีกจำนวน 17 ไร่ 2 งาน 79 ตารางวา รวมเป็นพื้นที่ทั้งหมด 33 ไร่ 39 ตารางวา

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนข้าราชการครู 18 คน พนักงานราชการ 1 คน พนักงานบริการ 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองปรกฟ้า 2 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 405 คน มี นายสมเดช วุฒิไทรรัตน์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. โรงเรียนบ้านหนองชุมเห็ด ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 2 ตำบลเกาะจันทร์ กิ่งอำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงช่วงชั้นที่ 3 มีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 2 ตำบลเกาะจันทร์ โรงเรียนบ้านหนองชุมเห็ดก่อตั้งเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2510 เป็นโรงเรียนประชาบาลประเภท นายอำเภอจัดตั้ง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มต้นก่อสร้างโรงเรียนนี้ ได้เริ่มเมื่อ พ.ศ. 2509 โดยมี ประชาชน นำโดยนายบุญรอด อูมา, นายสังข์ รอดสมัย, นายจำปา เกตุแก้ว ได้ช่วยกันจับจองที่ดิน จำนวน 12 ไร่ 1 งาน มีขนาดกว้างด้านละ 3 เส้น 10 วา (ซึ่งเป็นที่ดินของ นายป่าน อูมา จำนวน 9 ไร่ นายกิมไหล 3 ไร่เศษ) เมื่อได้รับอนุญาตให้ตั้ง โรงเรียนแล้วประชาชนในท้องถิ่นได้ช่วยกันบริจาค วัสดุ แรงงาน ทำการก่อสร้างอาคารเรียนขนาด 8.25 เมตร หลังคามุงสังกะสี เครื่องบน (หลังคา) ไม้ยาง เสาไม้แดง รวมคิดเป็นเงินประมาณ 15,408 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันสี่ร้อยแปดบาทถ้วน) โรงเรียนนี้จึงเป็น โรงเรียนประชาบาลที่ 66 ของอำเภอพนัสนิคม เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2510

ปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 17 คน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จำนวน 156 คน และมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 67 คน รวมมีนักเรียน ทั้งสิ้นจำนวน 223 คน โดยมี ว่าที่ร้อยตรีเกษมสาคด์ อาปะโม เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน

4. โรงเรียนบ้านแปลง ตั้งอยู่เลขที่ 9/3 หมู่ที่ 11 ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

เปิดทำการสอนตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2518 โดยมีเจ้าอาวาสวัดบ้านแปลงเป็นผู้ริเริ่ม ดำเนินการ การเปิดสอนครั้งแรกยังไม่เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และได้อาศัยศาลาวัด บ้านแปลงเป็นสถานที่เรียน ต่อมาได้มีผู้บริจาคที่ดินให้ใช้เป็นสถานที่เรียนคือ นายพิน - นางน้อย ชูดแก้ว, นายทัน - นางตุ้ ครอบชนม์, กำนันชะเอม มั่นภักดี ได้บริจาคที่ดินคนละ 5 ไร่ รวม 15 ไร่ ให้เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน

วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2521 ทางชมรมอาสาช่วยพัฒนาชนบทมหาวิทยาลัยรามคำแหง ร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้จัดสร้างอาคารชั่วคราวโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านแปลง (รามคำแหงอนุสรณ์ 7)” เป็นสาขาของ โรงเรียนบ้านไร่เสธ

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2523 ทางราชการได้แยกออกเป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยไม่ต้อง เป็นสาขาของ โรงเรียนบ้านไร่เสธ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านแปลง (รามคำแหงอนุสรณ์ 7) มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 7 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน รวม



ทั้งสิ้น 11 คน ครูเทศบาลเมืองปรกฟ้า 1 คน จำนวนนักเรียน 157 คน โดยมีนายสมชาย จินดาอินทร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

5. โรงเรียนบ้านหนองยายหมาด จัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอกะจันทร์ จังหวัดชลบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด 15 ไร่ 69 ตารางวา มีจำนวนครัวเรือน 325 ครัวเรือน มีประชากรประมาณ 1,000 คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เป็นชุมชนขนาดเล็ก อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครองและชุมชนประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงงาน ทำสวน ทำไร่ ฐานะของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยากจน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพรับจ้างและร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้เฉลี่ยต่อปี 40,000 บาท

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 136 คน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 10 คน โดยมีนายนิพนธ์ อนันตชาติ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

6. โรงเรียนบ้านเนินทุ่ง ตั้งเลขที่ 2/ 1 หมู่ที่ 6 ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอกะจันทร์ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่จำนวน 15 ไร่

ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2523 ด้วยความร่วมมือจากประชาชนในท้องถิ่น มีคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย 1. จ.ส.ต. ไตรรงค์ สืบสาย 2) นายเฉลียว นวลแก้ว 3) นายโสภี มาลี 4) นายนคร เพียรทอง 5) นายเนื่อง โมรา 6) นายไม้ บุญสุพรรณ และนายสุวิทย์ จิตรศิริชลาได้ร่วมแรงร่วมใจจัดหาวัสดุในการก่อสร้างอาคารขนาด 721 เมตร หลังคามุงสังกะสี เครื่องบนไม้เนื้อแข็ง เสาคอนกรีต คิดเป็นมูลค่า 90,000 บาท บนเนื้อที่เขตป่าสงวนแห่งชาติบ่อทอง-ท่าบุญมี ในครอบครองของ ด.ต.ชื่น อูมา จำนวน 15 ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา ให้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เข้าใช้ประโยชน์ในเขตป่าสงวนแห่งชาติบ่อทอง-ท่าบุญมี เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2523 (ประกาศกรมป่าไม้ เรื่องกำหนดบริเวณพื้นที่ให้ส่วนราชการ โรงเรียนจึงเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2523 มีนักเรียนจำนวน 60 คน เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านหนองชุมเห็ดและได้ส่ง นายวินัย อ่อนสร้อย นายเจน ยุทธ ตันตราธิปไตย ครูจากโรงเรียนบ้านหนองชุมเห็ด ไปทำการสอนโรงเรียนบ้านเนินทุ่ง (ชั้นประชากราษฎร์บำรุง) ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศในปี พ.ศ. 2528

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 99 คน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 10 คน โดยมี นางสาวอรนุช กลสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

7. โรงเรียนบ้านเขาสัตตพรหม ตั้งอยู่เลขที่ 8 หมู่ 3 ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอกะเจันท์ จังหวัดชลบุรี เริ่มเปิดสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2518 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนักเรียนครั้งแรก 112 คน เป็นสาขาของโรงเรียนบ้านชุมชนมปรกฟ้า โดยอาศัยเนื้อที่ป่าสงวนแห่งชาติจำนวน 15 ไร่ (ปัจจุบันเนื้อที่บางส่วนเป็นอ่างเก็บน้ำสัตตพรหมจึงเหลือเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 3 งาน 17 ตารางวา) นายเสถียร เนตรเหมือนทิพย์ รักษาราชการแทนครูใหญ่ คณะกรรมการหมู่บ้าน นำโดย ผู้ใหญ่ไสว ทิทยานนท์ จ.ส.ต.ทวี เมฆมาณิชย์ ร่วมบริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 6 ห้องเรียน ต่อมากระทรวงเกษตรและสหกรณ์ประกาศยกพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติให้ตั้งเป็นโรงเรียนได้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านเขาสัตตพรหม

ปัจจุบันดำเนินการจัดการศึกษา 2 ระดับคือระดับก่อนประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1-2 และระดับชั้นประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6 โดยมี นางสุพิมพ์พร โยมคูเวียง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน 2549 มีครูทำการสอน 8 คน นักการภารโรง 1 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 81 คน

8. โรงเรียนบ้านเขาวังแก้ว ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 12 ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอกะเจันท์ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2521

มีอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป1ก. เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียวเสมอพื้น 6 ห้องเรียน อาคารเพื่อจัดทำห้องปฏิบัติ การวิทยาศาสตร์และห้องเรียนอนุบาล เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว เสมอพื้น 3 ห้อง จัดสร้างและมอบให้โดยบริษัท เบอร์ลีย์ยูคเกอร์ จำกัด (มหาชน) อาคารห้องสมุด 1 หลัง พื้นที่ 6 x 12 เมตร อาคารเฉลิมพระเกียรติ ร.9 84 พรรษา เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว เสมอพื้น จัดสร้างและมอบให้โดยบริษัท อุไรพาณิชย์ จำกัด

ปัจจุบันดำเนินการจัดการศึกษา 2 ระดับคือระดับก่อนประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1-2 และระดับชั้นประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6 โดยมีนายสมพงษ์ จิตต์สว่างมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูทั้งสิ้น 4 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 69 คน

9. โรงเรียนบ้านโค้งประตู ตั้งอยู่ หมู่ที่ 14 ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอกะเจันท์ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ก่อตั้งขึ้นและเปิดทำการสอนเมื่อ ปี พ.ศ. 2509 ซึ่งมีนายโทน และนางสุน์ สุขเลิศ เป็นผู้บริจาคที่ดินให้เป็นที่ก่อสร้างโรงเรียน จำนวน 12 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา ซึ่งประชาชนและทางราชการได้ร่วมกันจัดตั้งขึ้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมา พ.ศ. 2517 โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย ปี พ.ศ. 2542 จึงได้โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2547 เปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษาโรงเรียนเปิดทำการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 ระดับประถมศึกษาตอนต้น คือ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ในปีการศึกษาแรกซึ่งนักเรียนทั้งหมดจำนวน 58 คน จนถึงปีการศึกษา 2520 จึงได้ขยายการศึกษาภาคบังคับสูงขึ้นชั้นประถมศึกษาตอนปลายคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และปีการศึกษา 2521 มีการเปลี่ยนหลักสูตรประถมศึกษาใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่เปลี่ยนแปลง โดยเริ่มทำการสอนหลักสูตรใหม่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและชั้นสูงขึ้นตามลำดับในปีต่อมา และในปัจจุบันได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนมาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 99 คน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 6 คน โดยมีนางสาวชลธิชา อนันต์นาวี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

10. โรงเรียนบ้านเจ็ดเนิน ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 5 ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี ริเริ่มจัดขึ้นโดยประชาชนในท้องถิ่นร่วมกับนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสนเมื่อ พ.ศ. 2523 โดยได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้นเดียว พื้นคอนกรีต หลังคาสังกะสี จำนวน 5 ห้อง ขนาด 12 x 32 ตารางเมตร บนเนื้อที่ที่ขึ้นทะเบียนราชพัสดุ จำนวน 8 ไร่ 96 ตารางวา เมื่อแรกทำการสอน มีนักเรียน 82 คน เป็นสาขาโรงเรียนบ้านโค้งประดู่ มีครูปฏิบัติการสอนจำนวน 4 คน ปี พ.ศ. 2526 นายสง อำพล ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านโค้งประดู่ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เป็นคนแรก

เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2530 โรงเรียนบ้านเจ็ดเนินได้ประกาศจัดตั้งเป็นเอกเทศตามประกาศของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้ใช้ในการจัดการเรียนจนถึงปัจจุบัน

ด้านอาคารสถานที่งบประมาณ 2523 สร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 1 หลัง 5 ห้องเรียน (ปัจจุบันใช้ประโยชน์เป็นโรงอาหาร) ส้วม 1 หลัง 2 ที่ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ สปช.301/2526 จำนวน 1 หลัง ราคา 115,000 บาท

ปี พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.105/26 จำนวน 1 หลัง ราคา 200,000 บาท และงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน สปช.105/26 จำนวน 4 ห้องเรียน ราคา 520,000 บาท

ด้านพื้นที่โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ให้ใช้ประโยชน์ เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2529 ตามหนังสือที่ กษ 0705(3)/32815 ลงวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2529

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 63 คน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 7 คน โดยมีนายสุเทพ พันธุ์โสริ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

### นโยบายด้านการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2

กลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 ได้ดำเนินตามนโยบายตามกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2559 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนา เชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของ โรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่าง โรงเรียนกับ โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และ องค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอรัปชั่น ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะสูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้ การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอรัปชั่น

11. ทุ้มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และ โรงเรียน ขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย กรอบทิศทางการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ 2559

### **พันธกิจ**

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### **เป้าประสงค์**

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค

3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา พื้นที่พิเศษ

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

#### จุดเน้น

##### ส่วนที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล

1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่ สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถ ด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริต ในอนาคต

1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะทางสังคมที่เหมาะสม

- 2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
  - 2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
  - 2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ค้ำจุนของไทย
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา
  - 3.2 เด็กด้อยโอกาส และเด็กในพื้นที่พิเศษ ใฝ่เรียน ใฝ่ดี ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน
  - 3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ
  - 3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัด การศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการบุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
  - 3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## ส่วนที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
  - 1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
  - 1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
  - 1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
  - 1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

4. องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

### ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุม และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2 ทางกลุ่มโรงเรียนใช้ระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

จุดเน้นพิเศษตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. การเป็นประชาคมอาเซียน

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 ประกอบด้วย โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ 10 โรงเรียน ทางกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 ได้กำหนดนโยบายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคู และการบริหารจัดการ

### หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533, หน้า 8 อ้างถึงใน อภิญา ทับทอง, 2555, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมว่า สภาวะใด ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้ง ทางตรงและทางอ้อม ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม (Concrete environmental)



หรือสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical environment) ได้แก่ สภาพต่าง ๆ ที่มนุษย์ทำขึ้น เช่น อาคาร สถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ตาม ธรรมชาติ อันได้แก่ ต้นไม้ พืช ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ส่วนสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม (Abstract environment) หรือสภาพแวดล้อมทางด้านจิตวิทยา (Psychological environmental) ได้แก่ ระบบคุณค่าที่ยึดถือซึ่งเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรม ของกลุ่มสังคมข่าวสาร ความรู้ ความคิด ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดและเจตคติต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นของ ตัวเองหรือคนอื่นก็ตาม

อนันต์ นามทองตัน (2534, หน้า 7) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียน หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมรอบตัวสมาชิกในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีผลทำให้เกิดความโน้มเอียงไปกับสภาพแวดล้อมนั้น เกิดความรู้สึกและทัศนคติต่อโรงเรียนทั้งในทางบวกและทางลบ ความรู้สึกในทางบวกจะทำให้ประทับใจอบอุ่นและพอใจ การเป็นเจ้าของตลอดจนมีความภูมิใจที่ได้เข้ามาอยู่ร่วมเป็นสมาชิก ส่วนทางลบนั้นทำให้รู้สึกเบื่อหน่าย หวังเมินเกิดความเฉยเมย ปราศจากความเป็นเจ้าของ

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550, หน้า 19) องค์กรประกอบต่าง ๆ ในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ และมีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สุเทพ อ่วมเจริญ (2552, หน้า 6) กล่าวว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อมทั้งกายภาพ และไม่ใช่กายภาพในสถานศึกษา และในห้องเรียน ซึ่งหมายรวมถึงเงื่อนไข สถานการณ์ หรือสภาพการที่มีผลต่อการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ และการนำวิทยาการไปใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร

อารียา สตาร์ตัน (2556, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมว่า องค์กรประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีบรรยากาศดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้และมีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

จากความหมายที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่สถานศึกษา ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ที่มีส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น สภาพแวดล้อมภายนอก บรรยากาศในห้องเรียน ต้นไม้ สนามหญ้า อาคารเรียน เป็นต้น ซึ่งสภาพแวดล้อมเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติต่อโรงเรียนในด้านต่าง ๆ และช่วยผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละบุคคล

### ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

บรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่นักเรียน นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจมาโรงเรียน เข้าห้องเรียนและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้เป็นครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทของบรรยากาศ หลักการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามที หลักสูตรได้กำหนดไว้

ธเนศ ขำเกิด (2533) ได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่า บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะอันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคล ดังนั้นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะส่งผลให้เกิดสภาพบรรยากาศที่ดีก็คือ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หากจะมองโดยภาพรวมแล้วเราอาจจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งซึ่งวัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะดวก ฯลฯ
2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส นำเรียนรู สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวล ทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า "อยากมาโรงเรียน"
3. สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียน ให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้ม แจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ

เชิดชู กาพวงศ์ (2545, หน้า 14) กล่าวถึงแนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดมวลประสบการณ์แก่นักเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อนำประสบการณ์เหล่านั้นไปพัฒนาตนเองในอนาคต แต่จะอย่างไรให้เด็กชอบมาโรงเรียนเป็นคนใฝ่รู้ มีความรู้สึกสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน การที่โรงเรียนจะได้รับการตอบสนองจากนักเรียน โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างแรงจูงใจต่อนักเรียน ให้เกิด ความคิดว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาดังกล่าว แนวทางในการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้มีผลต่อการเรียนรู้ สามารถปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงเพศและวัยของผู้เรียน

อรจริชัย ณะ ก้าวทุ่ง (2546, หน้า 11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่าสภาพแวดล้อมมีความสำคัญสำหรับการเรียนรู้ และจำเป็นต้องกล่าวถึงก่อนเรื่องอื่นๆ นักเรียนต้องได้รับการสนับสนุนส่งเสริม เพื่อให้พวกเขาสามารถอยู่ในโลกที่ซับซ้อนวุ่นวายนี้ได้ ครูไม่สามารถควบคุมสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนได้ แต่ครูต้องควบคุมสภาพแวดล้อมให้นักเรียนถึง 7 ชั่วโมงต่อวัน ครูมีอิทธิพลต่อการสร้างภาพลักษณ์ของการศึกษาทั้งด้านบวกและด้านลบ ครูเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และยังเป็นตัวเร่งการเรียนรู้ของนักเรียน ปัจจุบันนี้เรารู้แล้วว่าความรู้สึกที่เรามีต่อการศึกษาส่งผลต่อการทำงานของสมอง อารมณ์ และพุทธิปัญญา วิจิต เทพประสิทธิ์ (2549, หน้า 18-20) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนจะเป็นสิ่งที่สนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่อยากเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมมีหลายประการ ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนมีความสะอาดสบาย มีอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
2. ทำให้ผู้เรียนประทับใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและเปลี่ยนเจตคติไปในทางที่ดีขึ้น มีความพึงพอใจในการเรียนอยากรู้ อยากเรียน
3. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

เสริม ขรค์ชัย (2556, หน้า 16) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้นั้น ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะมีความเกี่ยวพันโดยตรงกับการประสบความสำเร็จของเด็ก ทั้งนี้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูจะเป็นตัวบ่งชี้ว่าครูเองมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด สภาพบรรยากาศของห้องเรียนประกอบด้วย ปัจจัย 4 ประการคือ คุณค่า สภาพแวดล้อม รูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ และผู้คน หากครูนำปัจจัย

ดังกล่าวทั้งสี่มาทำงานร่วมกัน และเสริมกำลังซึ่งกันและกัน การจัดการเรียนการสอนของครูจะเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และตัวเด็กเองก็จะประสบความสำเร็จมากขึ้น

จิริรัตน์ ฐรกิจ (2557, หน้า 15) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อผู้เรียน และช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ และประสบความสำเร็จในการศึกษา

จากคำกล่าวข้างต้น ทำให้สามารถสรุปความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็น สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ สนามเด็กเล่น เป็นต้น สภาพแวดล้อมทางวิชาการเช่น การจัดป้ายนิเทศ กระดาษการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ การใช้สื่อการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ เช่น การให้นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งทั้ง 3 สิ่งล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียนเอง

#### สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2547, หน้า 25) บทบาทครูจึงต้องมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ที่แท้จริง โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หายทฤษฎีศาสตร์ที่จะให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเอง โดยครูเอื้ออำนวยความสะดวกในเรื่อง แหล่งความรู้ แหล่งข้อมูล จัดกิจกรรมให้นักเรียนคิดด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้นักเรียนเลือกและตัดสินใจ ในการพัฒนาเสริมสร้างพลังความสามารถของแต่ละบุคคลที่มีอยู่ในตนเองให้เจริญเติบโตอย่างเต็มขีดความสามารถ ซึ่งบทบาทของครูเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามสภาพธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2551, หน้า 61) ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือ การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจและคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ย่อมทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลอันจะเป็นประโยชน์ในการที่นักเรียนจะได้พัฒนาตนเองให้เต็มความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

วิทยา จันตา (2552, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ว่าเป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning environment) มีความหมายว่า สิ่งต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวผู้เรียน ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบ และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างพอเพียง สะอาด สงบ อากาศถ่ายเท มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพ

เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนที่ดี ก็จะส่งผลทางบวกต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน หากบรรยากาศเต็มไปด้วยความสทปรกรกรู้ง สทปรก เต็มไปด้วยข่าวของที่ไม่เป็นระเบียบ ก็จะส่งผลทางลบต่อผู้เรียนทำให้บรรยากาศในการเรียนเต็มไปด้วยความเคร่งเครียด ผู้สอนก็จะรู้สึกท้อถอย ไม่เป็นผลดีต่อการเรียนการสอน

เสริม ขรค์ชัย (2556, หน้า 16) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning environment) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวผู้เรียน ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบ และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวคิดเชิงเออร์โกโนมิกส์ (Ergonomics) ซึ่งเป็นการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมในการทำงาน G.F. McVey แห่งมหาวิทยาลัยบอสตัน ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ เออร์โกโนมิกส์และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ มาเป็นเวลานานเพื่อค้นหาคำตอบว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางกายภาพลักษณะใดจะเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ เช่น ความกว้าง ความสูง ของโต๊ะ เก้าอี้ ขนาดของห้องเรียน ขนาดของห้องฉายการติดตั้งจอ ระบบเสียงในห้องเรียน ห้องฉาย สภาพแวดล้อมทางกายภาพต่าง ๆ เหล่านี้ควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะเอื้ออำนวยความสะดวกสบาย ความปลอดภัยและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้น สามารถนำมาสรุปได้ดังนี้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสิ่งต่างๆที่อยู่รอบๆตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประกอบด้วย 3 คือ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

## การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

### ด้านกายภาพ

ธนศ ขำเกิด (2533, หน้า 38-40) ได้ให้อธิบายถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้ดังนี้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชีวิตถึงลักษณะ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะดวก ฯลฯ

การจะจัดและสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างไรนั้นเป็นเรื่องของแต่ละโรงเรียน ที่ต่างก็มีสภาพของปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวความคิดและ

คุณประโยชน์ของบุคคลภายในโรงเรียนนั้น ๆ ที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น แต่ควรอยู่ภายใต้หลักการของ “การร่วมคิด ร่วมทำ” ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้สึที่ดี ความรู้สึกของการมีส่วนร่วม ความรู้สึกของความเป็นเจ้าของ โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้บริหารและคุณครูควรยอมรับว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ที่มีความรักความผูกพันและปรารถนาดีต่อโรงเรียนของเขา จึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจร่วมวางแผน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนภายใต้การแนะนำของผู้บริหารและครูอาจารย์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical environment) คือ สิ่งที่ไม่มีชีวิตอยู่รอบ ๆ ตัวเรา ได้แก่ ภูมิอากาศ เช่น ความร้อน แสง เสียง อากาศเป็นพิษ น้ำเน่าเสีย ความแออัดของห้องเรียน เป็นต้น สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีอิทธิพลต่อคนอย่างมากในปัจจุบันทำให้เกิดโรค และความผิดปกติต่าง ๆ กับร่างกาย และจิตใจ

สมร ทองดี (2547, หน้า 87) กล่าวว่า ห้องเรียนควรมีลักษณะดังนี้

1. ต้องมีห้องเรียนครบตามจำนวนชั้นที่โรงเรียนจัด
2. ห้องเรียนควรมีขนาดไม่น้อยกว่า 6 x 8 เมตรแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน
3. ห้องเรียนควรมีแสงสว่างพอเพียงและเข้าถูกทิศทาง มีอากาศถ่ายเท
4. ประมาณ 2.25 ลูกบาศก์เมตรต่อนักเรียน 1 คน
5. หน้าต่างควรมีเพียงพอที่จะให้อากาศถ่ายเทได้และมีแสงสว่างพอเพียงขอบหน้าต่างควรมีความสูงพอให้เด็กมองเห็นทัศนียภาพภายนอกห้องเรียน
6. พื้นห้องควรเป็นพื้นไม้หรือวัสดุที่เด็ก สามารถนั่งหรือนอนเล่นได้
7. ห้องเรียนต้องมีฝาผนังกันเป็นสัดส่วน ฝาผนังควรเป็นฝาผนังเรียบ ๆ ทาสีสวยงามควรทาสีสว่าง ๆ
8. ความสูงของเพดานห้องเรียนต้องไม่น้อยกว่า 2.8 เมตร
9. ภายในห้องเรียนควรมีอุปกรณ์ประกอบการสอน การเล่นเกม ตลอดจนวัสดุครุภัณฑ์ที่อำนวยความสะดวกให้ครู นักเรียนเพียงพอ ถ้าเป็นไปได้ควรมี ห้องน้ำ ห้องส้วม อยู่ติดกับห้องเรียนด้วยซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ต้องมีขนาดและติดตั้งที่เหมาะสมกับเด็กรวมทั้งควรมีอ่างล้างมือด้วย
10. ห้องอื่น ๆ โรงเรียนอนุบาลควรมีห้องพิเศษนอกเหนือจากห้องเรียน ดังต่อไปนี้
11. ห้องพยาบาล 1 ห้อง เดียงพยาบาลอย่างน้อย 2 เดียง มีตู้ยาและเครื่องใช้สำหรับปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ ควรจะมีพยาบาลประจำโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน
12. ห้องสมุดพร้อมทั้งอุปกรณ์และหนังสือ ถ้าไม่สามารถจัดห้องสมุดได้ ควรจัดมุมใดมุมหนึ่งหรับเป็นมุมอ่านหนังสือ โรงเรียนอนุบาลที่มีชั้นประถมศึกษาจำเป็นต้องแยกห้องสมุดเป็นเอกเทศ

จิรากรณ์ กชเสณี (2551, หน้า 21) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (Physical environment) เป็นสิ่งแวดล้อมที่มองเห็นได้ จับต้องได้ เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการมีชีวิตอยู่ บางสิ่งที่มนุษย์สร้างก็เกินไปเพื่อสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของการดำรงชีวิต ได้แก่ ปัจจัยสี่ อันหมายถึง อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค แต่บางสิ่งก็สร้างเพื่อสนองความต้องการอันไร้ขอบเขตของตนเอง ซึ่งถือได้ว่าเป็นการสร้างที่เกินความจำเป็น อันจะนำความเสียหายมาสู่สิ่งแวดล้อมและชีวิตมนุษย์เองได้เมื่อถึงระดับหนึ่ง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นมีทั้งสิ่งที่ดี มีคุณประโยชน์ต่อชีวิตมนุษย์ เช่น บ้านเรือน เสื้อผ้า รถยนต์ ถนน เครื่องมือทางการแพทย์ โทรศัพท์ เป็นต้น และสิ่งที่ไม่ดี ทำให้คุณภาพชีวิตเลวลง

โชติรส จิตบำรุง (2556, หน้า 21) ได้กล่าวว่า บรรยากาศทางกายภาพ (Physical atmosphere) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู มีความสะอาดมีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนสะดวกขึ้น เช่น ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสม แสงเข้าถูกต้อง และมีแสงสว่างเพียงพอ กระดานดำมีขนาดเหมาะสม โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัยนักเรียน เป็นต้น

นภาพร อติศักดิ์ (2555, หน้า 16) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่เป็นลักษณะที่เกี่ยวข้องกับบริเวณโรงเรียน อาคารเรียนห้องเรียน รวมทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ สิ่งมีชีวิตลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพได้ดี ได้แก่ สภาพอาคาร สถานที่ที่มีความสะอาด สวยงาม มีระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ มีความสะดวกสบาย มีการจัดแต่ให้สดชื่นด้วยสวนหย่อม ที่พักผ่อนนั่งสือ ร่มไม้ เป็นต้น

อรวรรณ หุ่นดี (ม.ป.ป, หน้า 236-237) ได้ให้ความหมายของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (Physical environment) ว่าหมายถึง สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่มีขนาด รูปร่าง วัตถุ สถานที่ แรงงาน หรือพลังงานต่าง ๆ เช่น สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ลักษณะภูมิประเทศในเขตร้อนและเขตอบอุ่น สภาพของความร้อนและแสงสว่างขณะทำงาน สภาพของเสียงรบกวนในเขตบริเวณโรงเรียน เป็นต้น

เจนจิรา จำปี (2557, หน้า 25) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดบรรยากาศทางกายภาพ เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเน้นความสะดวกสบาย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ มีเครื่องมือและแหล่งความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและความต้องการ สำหรับการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. การจัดสถานที่และบริเวณในห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการกำหนดพื้นที่ในการจัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่เด็กต้องการใช้อย่างเป็น

ระบบสะดวกในการนำมาใช้ การทำความสะอาดและการจัดเก็บจัดบริเวณการทำกิจกรรมที่สะดวกต่อการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีบริเวณที่ว่างพอที่จะเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ สามารถเตรียมย้ายไปสู่การทำกิจกรรมอื่นได้โดยไม่รบกวนทำกิจกรรมของผู้อื่น มีการจัดบริเวณสำหรับการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของเด็ก

2. การจัดสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการกระทำ การมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ วัสดุต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจและแสดงผลการเรียนรู้ผ่านการแสดงออกและจากผลงาน ดังนั้นจะต้องจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ การมีสื่อ วัสดุอย่างหลากหลาย พอเพียง สะดวกในการนำมาใช้ จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้

3. การจัดแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งแหล่งความรู้เหล่านี้ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งที่สอดคล้องกับหน่วยประสบการณ์ที่ผู้เรียนเลือกเรียน และแหล่งความรู้ที่จัดประจำไว้ เพื่อตอบสนองความสนใจที่หลากหลาย การจัดแหล่งความรู้ควรคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและใช้ได้อย่างสะดวก ขณะเดียวกันแหล่งความรู้ก็ต้องน่าสนใจ เป็นเครื่องเร้ากระตุ้น สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากสืบเสาะ ค้นหา และลงมือจากคำกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำมาสรุปได้ดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมสามารถมองเห็นหรือจับต้องได้ ได้แก่ อาคารเรียน สถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งความรู้ที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเน้นความสะดวกสบาย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ และสามารถเอื้อต่อผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ด้านวิชาการ

ธนศ ขำเกิด (2533, หน้า 38-40) ได้กล่าวว่าสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส นำเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวล ทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “อยากมาโรงเรียน” การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ที่ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศดังกล่าว ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน แล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งเสริมการเรียนเป็นกลุ่ม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สภาพแวดล้อมเช่นนี้จะทำให้ทุกคนมีความสุขมีความมั่นใจ และตระหนักในคุณค่าของตนเอง



แอนนา บรรเทาพล (2552, หน้า 16) ได้กล่าวเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านวิชาการว่า เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะค่านิยมของผู้เรียน ให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ การเรียนการสอนนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนที่ละเอียดอ่อนและมีความสำคัญที่เท่าเทียมกัน เนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียน ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกใช้สภาพสิ่งแวดล้อมในการเรียนให้เหมาะสมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพสิ่งแวดล้อมนั้นคือบรรยากาศที่ขบถอง และส่งเสริมความสำคัญของผู้เรียนมีความรู้สึกมีส่วนร่วม จัดช่องว่างระหว่างกันและกัน ให้ความเป็นอิสระ และความสามารถของผู้เรียนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

วรรณชาติ สิทธิชัย (2554, หน้า 20) ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการด้านความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิตอาจสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางวิชาการด้านความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิตนั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ถ้าหากอาจารย์และนิสิตมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะอาจารย์จะเป็นผู้ให้แนวทางและคำปรึกษา ตลอดจนเป็นผู้กระตุ้นสนับสนุนให้นักศึกษาแสดงความสามารถออกมาอย่างเต็มที่ ไปสู่การเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้นและก่อให้เกิดความรู้สึกเชื่อมั่น และไว้วางใจกัน

สุภาพร เสี่ยงเคราะห์ (2556, หน้า 55) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างบรรยากาศ ในการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมด้านวิชาการประกอบด้วย การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมาก ในการเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสอนอีกประการหนึ่งที่ทำให้การสอนเกิดประสิทธิผล คือ อุปกรณ์การสอน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป

จากคำกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปการจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ เป็นการจัดที่ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับครูมากขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

### ด้านการบริหารจัดการ

ธนศ ขำเกิด (2533, หน้า 38-40) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ ลักษณะการบริหารจัดการที่ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีนั้น เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย ควรให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพปัจจุบันมากำหนดเป็นนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนางานของโรงเรียน การมอบหมายงานหรือการสั่งการก็เป็นไปตามสายการบังคับบัญชา แจ่มชัด เหมาะสมกับความสามารถ ไม่เกินกำลัง มอบหมายงานแล้วติดตามดูแล ช่วยเหลือถามไถ่ดูแลความเหน็ดเหนื่อย ขยก่องขมเซย มีการสร้างขวัญกำลังใจจัดสวัสดิการให้หลาย ๆ รูปแบบ เป็นต้น

สุภาพร เสี่ยงเคราะห์ (2556, หน้า 36) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร คือ กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลหรือผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรม มีทักษะและมีเจตคติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นมาเป็นสมาชิกที่ดีตามความต้องการของสังคม เพราะการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลจะทำให้เกิดความราบรื่น และความร่วมมือในการเรียนรู้ ผู้บริหารออกกฎ ระเบียบ และคำสั่งกับอำนาจ จากความดีงามที่มีในตัวไปจัดองค์ประกอบในการบริหาร สามารถทำงานประสานสัมพันธ์กัน ผู้บริหารต้องมีสติปัญญา มีวุฒิภาวะสูง มีสุขภาพที่ดี มีทักษะ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คำนึงถึงสวัสดิภาพและความมั่นคงของผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งในด้านการสื่อความหมายต่าง ๆ

เจนจิรา จำปี (2557, หน้า 28) ได้กล่าวเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการว่าเป็นบรรยากาศที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่อยู่ร่วมกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกรักที่จะเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ได้โดยง่าย การเรียนรู้ดังกล่าว ได้แก่ การเรียนรู้ด้านความรู้ และการเรียนรู้ทางสังคม ทั้งนี้เนื่องจากเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา คือ การให้ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างราบรื่นมีความสุข สำหรับการจัดบรรยากาศทางสังคมที่สนับสนุนการเรียนรู้ สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีความเท่าเทียมกัน โดยครูต้องกำหนดให้มีอิทธิพลในห้องให้น้อยที่สุด สร้างระบบการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ให้ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนด้วยกัน ฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2. การสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ โดยจัดกิจกรรมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เล่น ทำงานและเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ครูคอยปรับปรุงการใช้ภาษามารยาทและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำสิ่งต่าง ๆ ในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน ซึ่งแม้จะมีการแข่งขันกันบ้าง แต่ควรเป็นการแข่งขันกันอย่างเป็นมิตร ได้มีโอกาสได้รับผลแห่งการทำงานร่วมกัน การปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มจะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งด้านความคิด และการกระทำอันส่งผลต่อการเรียนรู้ทักษะทางสังคม ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นต่อไป

3. สร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ในหมู่ผู้เรียนด้วยกัน และกับบุคคลอื่น ๆ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เริ่มด้วยการสื่อสารที่ดี ซึ่งการสื่อสารระหว่างกันนั้นสามารถทำได้ทั้งการใช้วาจา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน ครูมีหน้าที่ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง ครูมีหน้าที่ในการลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และจะต้องเป็นแบบฉบับของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น

4. สร้างบรรยากาศที่ไม่กดดัน โดยลดกิจกรรมที่ต้องมีการแข่งขัน เพื่อให้เกิดผลแพ้ ชนะ หรือการเป็นที่หนึ่งเหนือผู้อื่น ให้ทุกคนมีโอกาสได้แสดงออกเท่าเทียมกันและได้รับการยกย่องเหมือนกัน สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ ควรประเมินผลที่แสดงถึงพัฒนาการแห่งความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ให้ผู้เรียนได้รู้ผลของการกระทำของตนเอง และมีการพัฒนาตนเอง โดยไม่ต้องแข่งขันกับผู้อื่น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการเป็นบรรยากาศที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่อยู่ร่วมกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกรักที่จะเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ได้โดยง่าย การเรียนรู้ดังกล่าว ได้แก่ การเรียนรู้ด้านความรู้ และการเรียนรู้ทางสังคม การร่วมมือร่วมใจกันในการบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

### ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่สอนเป็นตัวแปรที่สำคัญซึ่งมีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อันเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดงานวิจัยต่างๆดังนี้

### เพศ

เพศ มีความสำคัญต่อความคิดของบุคคล กันยา สุวรรณแสง (2532, หน้า 77) กล่าวว่า โดยธรรมชาติเพศหญิงและเพศชายมีลักษณะแตกต่างกัน ไม่เพียงแต่รูปร่างเท่านั้น นิสัยใจคอ ความคิดเห็น ก็มีส่วนแตกต่างกัน ดังผลการวิจัยของเบญญาภา คงมาลัย (2551, หน้า 87-91) ได้ศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2550 อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามเพศพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สักนรินทร์ บุญกว้าง (2551, หน้า 58-60) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

### ระดับชั้นที่สอน

ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์วัตถุประสงค์เนื้อหา เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จีรรัตน์ ชูระกิจ (2557, หน้า 21) บทบาทของครูในแต่ละระดับชั้นที่ทำการเรียนการสอนก็แตกต่างกันออกไปตามระดับชั้นของผู้เรียน จากการศึกษา งานวิจัยของทรศนีย์ วรหาคำ (2554) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนใน 4 ด้านคือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครู จำนวน 83 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 187 คน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอนและประสบการณ์สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรรัตน์ ชูระกิจ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 6 จำนวนด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ทรศนีย์ วรหัชคำ (2554) การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนใน 4 ด้านคือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครู จำนวน 83 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 187 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที ( $t$ -test) ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมรายด้าน ทั้ง 4 ด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวมรายด้าน ทั้ง 4 ด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยรังสิต (2554) การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี ใน 3 ด้าน คือด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ
- 2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานผลการวิจัย การวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี สรุปผลโดยรวมและรายด้าน ได้ดังนี้ 1) การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ

นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา เมื่อพิจารณารายด้านแล้วไม่แตกต่างกัน และประสบการณ์การทำงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อริยา สดาร์รัตน์ (2556) การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร และด้านวิชาการ และเพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอนผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตราชเทวีจำแนกตามเพศ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตราชเทวีจำแนกตามประสบการณ์สอนพบว่า ไม่แตกต่างกัน

รุ่งฤทธิ ศรีวรรณะ (2553) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1 วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1 ใน 3 ด้าน คือด้านกายภาพ ด้านการบริหาร และด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1 ที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในด้านกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1 ที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในด้านการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1 ที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สุภาพร เสียงเคราะห์ (2556) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาตราด วัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาตราด 2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามระดับชั้นที่สอน และประสบการณ์ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามระดับชั้นที่สอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์สอนพบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จิรัตน์ ฐระกิจ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวนด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูโดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่าครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีระดับชั้นที่สอนแตกต่างกันและมีประสบการณ์สอนต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันด้วย

ณัฐภัก อูทโท (2558) การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพของโรงเรียนอนุบาลวัดช่องลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพ ของโรงเรียนอนุบาลวัดช่องลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดช่องลม จำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ผลการวิจัยพบว่าสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น ตามลำดับนี้การจัดห้องสุขา การจัดบริเวณโรงเรียน การจัดอาคารเรียน และการจัดโรงอาหาร สภาพที่ควรจะเป็นในความคิดหวังของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### งานวิจัยต่างประเทศ

เบรน (Brain, 1968, pp. 20-66) ได้ศึกษาอิทธิพลของขนาดชั้นเรียนว่าจะมีผลต่อความพึงพอใจและความรู้ของนักเรียนเพียงใด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในห้องขนาดปกติกับขนาดใหญ่กว่าปกติ จะมีความพึงพอใจในสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนพอๆกัน และไม่พบความสัมพันธ์ที่แน่นอนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ใช้ห้องเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ไรซ์ (Rice, 1975 อ้างถึงใน ราตรี ฤกษ์วงศ์, 2548, หน้า 29-30) ได้ศึกษาถึงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยเพอร์ดู (Purdue University) โดยศึกษาจากนักศึกษาปีที่ 3 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างทัศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกับเป้าหมายในการศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ ความพึงพอใจ และบุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่พอใจในการเรียนในมหาวิทยาลัยของตนเองและมั่นใจว่าตนจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งในด้านการศึกษาและสังคม

ฮิลล์ (Hill, 1978 อ้างถึงใน ฌัฐปภัสร์ ชัยวัฒน์ โชติ, 2556, หน้า 31) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฟลอริดาแอตแลนติก (Florida Atlantic University) ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยเป็นเครื่องมือในการศึกษาผลการศึกษา พบว่าในด้านนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับสถาบันตามลักษณะต่าง ๆ จากสูงไปหาค่ำ คือ นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ (Scholarship) นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบแบบแผน และปฏิบัติตัวได้เหมาะสม (Propriety) นักศึกษารู้จักตระหนักและสำนึกในหน้าที่ของตนเอง (Awareness) นักศึกษามีการช่วยเหลือเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีรักหมู่คณะ (Community) และนักศึกษานำความรู้จากการศึกษาไปปฏิบัติได้จริง

ลันท์ (Lundt, 1989) ได้ศึกษาเรื่องผลกระทบของแนวคิดต่อตนเองลักษณะบ้านและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเมืองมอนทานาตะวันตกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พบว่าลักษณะบ้านและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสำคัญเท่า ๆ กัน ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อใดที่มีการคาดการณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เมื่อนั้นสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีผลถึง 55% ในขณะที่ลักษณะทางบ้านมีผล 45% นอกเหนือจากอิทธิพลทางตรงแล้วยังมีอิทธิพลทางอ้อมได้แก่ โครงสร้างทางครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง การเลี้ยงดู การทุ่มเท เวลาที่ใช้ในการทำ การบ้าน การแบ่งชั้นเรียน การคาดหวังของครู ความพอใจของครู ที่มีต่อสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

ซาเวจ (Savage, 1991 อ้างถึงใน ไพฑูรย์ ศรีฟ้า, ม.ม.ป.) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้นั้นมีความสำคัญโดยส่งผลโดยตรงและมีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนต่อตัวผู้เรียน การส่งผล



โดยตรงที่ว่ามันเกิดกับตัวผู้เรียนในด้านการทำกิจกรรมต่าง ๆ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สามารถเป็นไปได้ทั้งมีส่วนช่วยในการอำนวยความสะดวก หรือไม่ก็ขัดขวางการทำกิจกรรมของผู้เรียน ขึ้นอยู่ที่ว่ากิจกรรมนั้นคืออะไร ตัวอย่างเช่น การจัดเฟอร์นิเจอร์ภายในห้องเรียน รวมถึงการจัดเครื่องมือ อุปกรณ์ ในห้องเรียนบางอย่าง อาจเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนขนาดใหญ่ แต่ไม่เหมาะกับกลุ่มผู้เรียนที่มีขนาดเล็ก ส่วนในเรื่องของการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนนั้น เช่น ช่วยสนับสนุนผู้เรียนในด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน คือช่วยทำให้เกิดการตื่นตัวในการเรียนการสอน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีที่ระหว่างกันและกัน

ชิน (Chin, 1993 อ้างถึงใน จีร์ริตน์ ชูระกิจ, 2557, หน้า 25) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของนักเรียนมัธยม ครูฝึกสอน และครูประจำการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในไต้หวัน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาในชนบท มีระดับความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม เจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมดังต่อไปนี้ นักเรียนที่มีระดับชั้นสูงกว่าจะมีคะแนนทดสอบน้อยกว่านักเรียนที่อยู่ระดับชั้นต่ำกว่า ครูชนบทมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมน้อยกว่าครูในเมือง เด็กผู้หญิงจะเอาใจปัญหามากกว่าเด็กผู้ชาย ครูฝึกสอนและครูประจำการมีความรู้ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนมัธยม และครูประจำการจะเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อมมากกว่าผู้อื่น

บัวร์เซียม (Bursheim, 1993) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนแบบรวมกลุ่ม (สหกรณ์) กับวัฒนธรรมการทำงานได้ผลในโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยมินิโซดา ผลการศึกษาพบว่า 1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการเรียนแบบรวมกลุ่มกัน วัฒนธรรมการทำงานแบบได้ผลผลิต 2) มีนัยสำคัญต่างกันระยะเวลาที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการปรับปรุงประสิทธิผลโรงเรียนของรัฐมินิโซดา 3) มีนัยสำคัญต่างกันระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ที่เข้าร่วมโครงการการจัดสิ่งแวดล้อมแบบเรียนรวม 4) เพศ ประสบการณ์ทำงาน ร่วมกันให้ความเห็นที่แตกต่างกัน ในค่านิยมของการจัดสิ่งแวดล้อม และ 5) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องขนาดและประเภทของโรงเรียน

กรีนวูด (Greenwood, 2002, p. 2110-A อ้างถึงใน ชาญณรงค์ ช่างสลัก, 2552, หน้า 60) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีระดับ 6 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนดีนั้น มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้และการดูแลเอาใจใส่ของครูและความไว้วางใจต่อครูของนักเรียนในทางตรงกันข้ามนักเรียนที่ประสบความสำเร็จน้อยที่สุดมีความรู้สึกว่าการเรียนของพวกเขาเป็นแบบที่ครูควบคุมและมีการแข่งขัน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า จากผลรายงานการวิจัยที่ได้รวบรวมแสดงให้เห็นว่าสภาพปัญหาและการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับมาก แต่การปรับปรุงบริเวณ โรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องส้วม สภาพแวดล้อมยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและจำเป็นต้องปรับปรุง

แก้ไขและอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ได้แก่บริเวณ โรงเรียน ควรจัดเก็บอุปกรณ์ที่ชำรุดให้มีความเป็นระเบียบ อาคารเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องส้วม ขาดการดูแลรักษา งบประมาณไม่เพียงพอและควรจัดบุคลากรร่วมมือกันรับผิดชอบทำให้การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการจัดการเรียนการสอน

จากงานเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ สามารถสรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการพัฒนาความคิด พัฒนาจิตใจ ตลอดจนพัฒนาคุณธรรมต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถแบ่งได้ 3 ด้านใหญ่ ๆ ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ  
โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้  
กำหนดขั้นตอนของวิธีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง  
โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูใน  
โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 จำนวน 103 คน และดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random  
sampling) โดยกำหนดให้ระดับชั้นที่สอนเป็นชั้นในการแบ่งกลุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่างดังปรากฏใน  
ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นที่สอน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ระดับชั้นปฐมวัย	24	18
ระดับชั้นประถมศึกษา	98	72
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	18	13
รวม	140	103

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มีข้อความจำนวน 2 ข้อ คือ เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม และระดับชั้นที่สอน

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1961) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้  
ดำเนินการมีดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดขอบข่ายของแบบทดสอบ
2. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะ  
จันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการ  
บริหารจัดการโดยใช้ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย  
น้อยที่สุด
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ  
รายละเอียดความตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนความชัดเจนและความเหมาะสมในการใช้ภาษา แก้ไข  
ข้อเสนอแนะและปรับปรุงเครื่องมือให้เกิดความเหมาะสม
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา  
ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ  
วัตถุประสงค์ (Index of Objective Congruence: IOC) (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539,  
หน้า 248-249) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ มีค่าอยู่ระหว่าง 1 ถึง -1

$R$  คือ คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน นำมาแปลงเป็นคะแนนได้ดังนี้

ใช้ได้ ให้คะแนน 1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

ใช้ไม่ได้ ให้คะแนน -1

เกณฑ์ค่า IOC ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 ใช้ได้

ค่า IOC ต่ำกว่า 0.33 ต้องปรับปรุง

นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจน ความเหมาะสมในการใช้ภาษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่านประกอบด้วย

- |   |  |
|---|--|
| 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี<br>อนันต์นาวิ | อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5.2 ดร.ภคณัฏฐ์ สมพงษ์ธรรม                     | อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5.3 นางสาวอรนุช กุลสุวรรณ                     | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเนินทุ่ง<br>อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี  |

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วมาเสนอต่อประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ตรวจสอบ

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้ (Tryout) กับครูโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 1 จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

7.1 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) โดยใช้สูตรอย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .27 ถึง .80

7.2 นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .88

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและสมบูรณ์แล้ว ไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ โรงเรียนบ้านชุมชนมรกตฟ้า โรงเรียนบ้านหนองชุมเห็ด โรงเรียนบ้านแปลง โรงเรียนบ้านหนองยายหมาด โรงเรียน

บ้านเขาสัตตพรหม โรงเรียนบ้านเนินทุ่ง โรงเรียนเขาวังแก้ว โรงเรียนบ้านโค้งประคู้ และโรงเรียน  
เจ็ดเนิน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ช่วยตอบแบบสอบถาม

1.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 103 ฉบับให้ครูในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2

ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้และรับด้วยตนเอง

## 2. การจัดกระทำข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนน  
แต่ละข้อแล้วบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2.2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาดำเนินการตามความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าสถิติร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
ผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) กำหนด  
เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูล เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ  
โรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตาม  
แนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับ  
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน ( $SD$ )

2. เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ สถิติที่ใช้โดยทดสอบค่าที ( $t$ -test)

3. เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามระดับที่สอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Difference Method)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งแต่ละด้านจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่สอน เพื่อให้เข้าใจและสามารถสื่อความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ถูกต้องตรงกัน ผู้วิจัยจึงขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$n$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$SD$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$t$	แทน	ค่าแจกแจงแบบที ( $t$ -Distribution)
$F$	แทน	การแจกแจงแบบเอฟ ( $F$ -Distribution)
$p$	แทน	ค่าความเป็นไปได้ (Probability)
$SS$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of squares)
$MS$	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean square)
$df$	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
*	แทน	ผลการทดสอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่สอน

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ข้อมูลระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายด้าน โดยการทดสอบค่าที ( $t$ -test) จำแนกตามเพศ

**ตอนที่ 4** เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) จำแนกตามประสบการณ์สอนของครู และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Difference Method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาแสดงในหัวข้อและตารางดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่สอน

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย	18	17.48
เพศหญิง	85	82.52
รวม	103	100
ระดับชั้นที่สอน		
ชั้นปฐมวัย	18	17.48
ชั้นประถมศึกษา	72	69.90
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	13	12.62
รวม	103	100

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและระดับชั้น ที่สอนพบว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 17.48 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 82.52 และจำแนกตามระดับชั้นที่สอนพบว่า ระดับชั้นปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 17.48 ชั้นประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 69.90 และ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นคิดเป็นร้อยละ 12.62

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ข้อมูลการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียน กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	$n = 103$		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ด้านกายภาพ	4.29	.68	มาก	1
2. ด้านวิชาการ	4.07	.74	มาก	3
3. ด้านการบริหารจัดการ	4.15	.71	มาก	2
รวม	4.17	0.71	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียน กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านกายภาพ โดยรวมและรายข้อ

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านกายภาพ	<i>n</i> = 103		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมกับการใช้งาน	4.33	.71	มาก	5
2. มีการตกแต่งอาคารเรียนให้น่าอยู่	4.49	.64	มาก	1
3. ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้	4.29	.66	มาก	8
4. จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน	4.37	.68	มาก	4
5. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนอยู่ในสภาพดีเพียงพอต่อจำนวน นักเรียน	4.32	.61	มาก	6
6. ป้ายนิเทศมีผลงานนักเรียน และข่าวสารที่เป็นเหตุการณ์ ปัจจุบัน	4.47	.69	มาก	2
7. มีการจัดห้องเรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบให้ เหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	4.26	.72	มาก	9
8. โรงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน	4.16	.72	มาก	11
9. ห้องน้ำได้รับการดูแลและทำความสะอาดอย่าง สม่ำเสมอ	3.84	.62	มาก	12
10. มีแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุด สวนเกษตร เป็นต้น	4.23	.68	มาก	10
11. มีการจัดห้องสมุดที่สวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อ การเรียนรู้	4.38	.68	มาก	3
12. มีการจัดสวนหย่อม หรือที่นั่งเล่น เช่น ศาลา ม้านั่ง ให้มีความร่มรื่น และปลอดภัย	4.32	.73	มาก	7

รวม	4.29	.68	มาก
-----	------	-----	-----

จากตารางที่ 4 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านกายภาพ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ มีการตกแต่งอาคารเรียนให้น่าอยู่ ป้ายนิเทศมีผลงานนักเรียน และข่าวสารที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน และมีการจัดห้องสมุดที่สวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ และห้องน้ำได้รับการดูแลและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านวิชาการ โดยรวมและรายชื่อ

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านวิชาการ	n = 103		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่น เป็นมิตร และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.03	.69	มาก	8
2. มีการวางแผนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้	4.06	.74	มาก	7
3. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	4.11	.73	มาก	3
4. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	.77	มาก	2
5. มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม	4.09	.70	มาก	4
6. ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.17	.79	มาก	1
7. เสริมแรงเพื่อเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียน เช่น การกล่าวคำชมเชย การมอบเกียรติบัตร หรือของรางวัล	3.95	.83	มาก	10
8. มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ที่มีอยู่ในโรงเรียน หรือในท้องถิ่น	4.09	.74	มาก	5
9. จัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนอยู่เสมอ	4.07	.77	มาก	6

10. ใช้สื่อที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	4.01	.62	มาก	9
รวม	4.07	.74	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และเสริมแรงเพื่อเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียน เช่น การกล่าวคำชมเชย การมอบเกียรติบัตร หรือของรางวัล เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายข้อ

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ	n = 103		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหาร ที่แสดงถึง การมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.02	.70	มาก	11
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างเป็น รูปธรรม	4.14	.74	มาก	8
3. กฎระเบียบ และข้อบังคับในโรงเรียนมีความเหมาะสม กับสภาพของสังคมในปัจจุบัน	3.96	.67	มาก	12
4. บุคลากรมีการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.03	.73	มาก	10
5. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.14	.67	มาก	7
6. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านประชาธิปไตย และให้ความสำคัญ ธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.16	.79	มาก	6
7. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล	4.03	.69	มาก	9

8.	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความก้าวหน้าให้นักเรียนอยู่เสมอ	4.24	.68	มาก	3
----	---	------	-----	-----	---

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ		<i>n</i> = 103		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	<i>SD</i>		
9.	โรงเรียนจัดหาสื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	4.29	.75	มาก	2
10.	ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.21	.65	มาก	4
11.	ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านประชาธิปไตย และให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.37	.66	มาก	1
12.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.21	.80	มาก	5
รวม		4.15	.71	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านประชาธิปไตย และให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา โรงเรียนจัดหาสื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความก้าวหน้าให้นักเรียนอยู่เสมอ และ กฎระเบียบ และข้อบังคับในโรงเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ  
การเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ

สภาพแวดล้อม	เพศชาย				เพศหญิง			
	<i>n</i> = 18				<i>n</i> = 85			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านกายภาพ	3.87	.34	มาก	1	4.38	.25	มาก	1
2. ด้านวิชาการ	3.68	.37	มาก	2	4.15	.29	มาก	3
3. ด้านบริหารจัดการ	3.67	.29	มาก	3	4.25	.32	มาก	2
รวม	3.75	.33	มาก		4.26	.29	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน  
กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ  
พบว่า เพศชายมีระดับสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน  
แล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการ  
บริหารจัดการ ส่วนเพศหญิง มีระดับสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก  
และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ด้าน  
การบริหารจัดการ และด้านวิชาการ



**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน  
กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่  
ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายด้าน โดยการทดสอบค่าที่  
(*t*-test) จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 8 วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน  
กลุ่มเกาะจันทร์ 2 อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อม	เพศชาย		เพศหญิง		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 18		<i>n</i> = 85			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านกายภาพ	3.87	.34	4.38	.25	7.23*	.00
2. ด้านวิชาการ	3.68	.37	4.15	.29	5.84*	.00
3. ด้านบริหารจัดการ	3.67	.29	4.25	.32	7.02*	.00
รวม	3.75	.33	4.26	.29	8.91*	.00

\* $p \leq .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ  
โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
เพศ มีการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอนโดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อม	ระดับชั้นปฐมวัย				ระดับชั้นประถมศึกษา				ระดับชั้นมัธยมศึกษา			
	<i>n</i> = 18				<i>n</i> = 72				<i>n</i> = 13			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านกายภาพ	4.16	.35	มาก	1	4.30	.32	มาก	1	4.40	.34	มาก	1
2. ด้านวิชาการ	3.90	.40	มาก	3	4.09	.33	มาก	3	4.21	.31	มาก	3
3. ด้านบริหารจัดการ	4.03	.36	มาก	2	4.16	.39	มาก	2	4.27	.35	มาก	2
รวม	4.03	.34	มาก		4.18	.28	มาก		4.29	.27	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม ระดับชั้นที่สอน พบว่าโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านแล้ว เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ด้านบริหารจัดการ และด้านวิชาการ

**ตอนที่ 4** เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ตารางที่ 10 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.45	2	.23	2.11	.13
	ภายในกลุ่ม	10.71	100	.11		
	รวม	11.16	102			
2. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.79	2	.40	3.35*	.04
	ภายในกลุ่ม	11.82	100	.12		
	รวม	12.61	102			
3. ด้านบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.46	2	.23	1.59	.21
	ภายในกลุ่ม	14.43	100	.14		
	รวม	14.88	102			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.56	2	.28	3.32*	.04
	ภายในกลุ่ม	8.36	100	.08		
	รวม	8.91	102			

\* $p \leq .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านกายภาพและด้านบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Difference Method)

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ด้านวิชาการต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ระดับชั้นที่สอน	$\bar{X}$	ชั้นปฐมวัย	ชั้นประถมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา
		ตอนต้น		
		3.90	4.09	4.21
ชั้นปฐมวัย	3.90	-	.16*	.31*
ชั้นประถมศึกษา	4.09	-	-	.12
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4.21	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า การเปรียบเทียบรายคู่ ด้านกายภาพต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ระดับชั้นปฐมวัย กับระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับชั้นประถมศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่าระดับชั้นปฐมวัยและระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่าระดับชั้นปฐมวัย ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน  
กลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ระดับชั้นที่สอน	$\bar{X}$	ชั้นปฐมวัย	ชั้น ประถมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น
		4.03	4.18	4.29
ชั้นปฐมวัย	4.03	-	.15*	.26*
ชั้นประถมศึกษา	4.18	-	-	.11
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4.29	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า การเปรียบเทียบรายคู่ โดยรวมต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ระดับชั้นปฐมวัย กับระดับชั้นประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับชั้นประถมศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่าระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่าระดับชั้นปฐมวัย ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) และวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งสิ้น 103 คน โดยกำหนดให้ระดับชั้นที่สอน เป็นชั้นในการแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ จำนวน 34 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .27 ถึง .80 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี LSD (Least Significant Difference Method)

### สรุป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของการศึกษาดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาทางด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ และด้านวิชาการ เป็นลำดับสุดท้าย

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านกายภาพ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีการตกแต่ง

อาคารเรียนให้น้ำอยู่ ป้ายนิเทศมีผลงานนักเรียน และข่าวสารที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน และมีการจัดห้องสมุดที่สวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ และห้องน้ำได้รับการดูแลและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ เป็นอันดับสุดท้าย

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และเสริมแรงเพื่อเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียน เช่น การกล่าวคำชมเชย การมอบเกียรติบัตร หรือของรางวัล เป็นอันดับสุดท้าย

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านประชาธิปไตย และให้ความสำคัญแก่ผู้ได้บังคับบัญชา โรงเรียนจัดหาสื่อ และนวัตกรรมต่างๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความก้าวหน้าให้นักเรียนอยู่เสมอ และ กฏระเบียบ และข้อบังคับในโรงเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน เป็นอันดับสุดท้าย

2. เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่สอน

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายมีระดับสภาพแวดล้อมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ส่วนเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีสภาพแวดล้อมโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ และด้านวิชาการ

2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ และด้านวิชาการ

## อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่ามีความสำคัญซึ่งควรนำมาอภิปรายผลตามความมุ่งหมาย และคำถามสำหรับการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ทั้ง 10 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ มีการใช้สื่อและกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อช่วยดึงดูดความสนใจแก่ผู้เรียนได้ ด้านกายภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย ด้านการบริหารจัดการ ให้ผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรรัตน์ ฐรกิจ (2557) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวความคิดของธเนศ ขำเกิด (2533) ได้กล่าวเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่า บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะอันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคล ดังนั้นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะส่งผลให้เกิดสภาพบรรยากาศที่ดีก็คือ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หากจะมองโดยภาพรวมแล้วเราอาจจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ 1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งซึ่งวัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะดวก เป็นต้น 2) สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวล ทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “อยากมาโรงเรียน” 3) สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน



1.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านกายภาพ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีการตกแต่งอาคารเรียนให้น่าอยู่ ป้ายนิเทศมีผลงานนักเรียน และข่าวสารที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน และมีการจัดห้องสมุดที่สวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องน้ำได้รับการดูแลและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ เป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทางกลุ่มเกาะจันทร์ 2 ได้มีการวางแผนและจัดกิจกรรมให้ทุกโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ เช่น โรงเรียนน่าน้อย ห้องเรียนน่าน้อย ทำให้โรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 มีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้น่าอยู่และปลอดภัยยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการทาสีผนังห้องเรียนให้มีสีสัน ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่โดยการทาสีตามโต๊ะเก้าอี้ มีการปรับสนามเด็กเล่นให้เป็นสนามเด็กเล่นมีชีวิต ตลอดจนปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เพื่อความร่มรื่นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานของจรัสรัตน์ ฐรกิจ (2557, หน้า 48) ทำการศึกษาเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของญาณทิพย์ พนายิ่งไพศาล (2558, หน้า 83) ที่ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง พบว่าความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการตกแต่งอาคารเรียนให้น่าอยู่ ป้ายนิเทศมีผลงานนักเรียน และข่าวสารที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบันและมีการจัดห้องสมุดที่สวยงามเป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้ให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสุภาพร เสียงเคราะห์ (2556, หน้า 55) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างบรรยากาศ ในการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมด้านวิชาการประกอบด้วย การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากในการ

เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสอนอีกประการหนึ่งที่ทำให้การสอนเกิดประสิทธิผล คือ อุปกรณ์การสอน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป และสอดคล้องกับวรรณีย์ วราห์คำ (2554) ได้ทำการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ด้านวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการโดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารดำเนินการโดยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ครูได้มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือพัฒนาทักษะชีวิตของกลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมฤทัย รอดพูนพงศ์ (2553) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมท่าแคลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมท่าแคลง ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอารียา สดาร์รัตน์ (2556) ที่ทำการศึกษาเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่สอน

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้นั้นมากกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้หญิงมีความละเอียดอ่อนมากกว่าครูผู้ชาย ซึ่งอาจจะมาจากธรรมชาติของเพศหญิงและเพศชายมีลักษณะแตกต่างกันในหลายด้านทั้งในด้านของการคิดหรือการแสดงความคิดเห็น บุคลิกภาพ และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญญาภา คงมาลัย (2551, หน้า 87-91) ได้ศึกษาความคิดเห็นของ หัวหน้ากลุ่มสาระต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่าระดับความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สักนรินทร์ บุญกว้าง (2551, หน้า 58-60) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่าระดับชั้นปฐมวัย และครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่าระดับชั้นปฐมวัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูที่สอนในระดับชั้นปฐมวัยต้องรับผิดชอบและดูแลนักเรียนที่มีอายุค่อนข้างน้อย ต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดกว่าวัยอื่น ๆ จึงทำให้การจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับที่น้อยกว่าครูผู้สอนในชั้นต่าง ๆ เพราะผู้เรียนแต่ละวัยมีความสามารถในการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ครูผู้สอนจึงอาจใช้เทคนิควิธีการในการสอนที่แตกต่างกัน รวมทั้งทัศนคติที่แตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรรัตน์ ชูระกิจ (2557, หน้า 55-68) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ความคิดเห็นของครูโดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และยังสอดคล้องกับทรรศนีย์ วรหัทธำ (2554) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬิณีเจริญ กรุงเทพมหานคร การศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตกาฬิณีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตกาฬิณีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูโดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

การศึกษาการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านวิชาการ ทางกลุ่มโรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมแรงและเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียน เช่น การกล่าวคำชมเชย การมอบเกียรติบัตรให้ทั้งบุคคลที่ได้รางวัลและบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรม

2. ด้านการบริหารจัดการ ทุกโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 ควรมีกฎระเบียบ และข้อบังคับในโรงเรียนที่มีความเคร่งครัด เพื่อให้ให้นักเรียนได้ยึดปฏิบัติและกฎระเบียบต้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ

3. ด้านกายภาพ ทางกลุ่มโรงเรียนโรงเรียนควรจัดให้มีการปรับปรุงในเรื่องความสะอาดของห้องน้ำ และควรดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มบรรยากาศในการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาการ จัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 ควรศึกษาและเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดเดียวกัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการนำมาพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต่อไป

2. ควรจำแนกปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนา การ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). คู่มือการบริหาร โรงเรียนชุดพัฒนาการบริหาร โรงเรียนการสร้าง  
บรรยากาศการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- จิรัรัตน์ ชูระกิจ. (2557). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง  
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรากรณ์ คชเสนี. (2555). มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- จุฑารัตน์ ปัดทอง. (2556). การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ญาณทิพย์ พนายิ่งไพศาล. (2558). ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ  
นักเรียนหลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วน  
จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐภัก อุตโท. (2558). การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพของ โรงเรียนอนุบาล  
วัดช่องลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดำรง อ่อนน่วม. (2543). การจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน. สารนิพนธ์  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทรงศนีย์ วรหาคำ. (2554). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนวัดจันทร์  
ประดิษฐาราม เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนเส ขำเกิด. (2533). การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร, 96(1), 35-37.
- นภาพร อิศักดี. (2555). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปรือ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. ปริญญาานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.

- นริศรา โภคบาล. (2555). การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพรัตน์ สายลุน. (2546). การดำเนินการเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านกราม อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เบญญาภา คงมาลัย. (2551). ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- ปฎิคม พงษ์ประเสริฐ. (2550). การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุ่งนภา คนเล. (2553). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสองสสิ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งฤทธิ ศรีวรรณะ. (2553). บทความงานวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนาอ่าม่วงคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ศุภชัย หมอชาติ. (2558). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านมาบประชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมฤทัย รอดพูนพงศ์. (2553). ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมท่าแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารังสิต เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพล อนามย์. (2549). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษารังสิต เขต 1. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุภาพร เสี่ยงเคราะห์. (2556). *การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพรรณ รัตนวงศ์. (2551). *การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2533). *รายงานการวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิต*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารียา สตาร์รัตน์. (2556). *การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตราชเทวี*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แอนนา บรรเทาพล. (2552). *การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 2 สังกัดเทศบาลเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Astin, A. W. (1971). *The college environment*. New York: America Council on Education.
- Brain, M. C. (1968). An investigation of the influence of class size upon academic attainment and satisfaction. *Dissertation Abstract International*, 32(3), 2066-A.
- Bursheim, J., & Marie, G. (1993). *The relationship between cooperative learning school environments and productive school work culture (effective schools)*. Minnesota: University of Minnesota.
- Chin, C. C. (1993). A study of environmental knowledge, pre and in service teachers in Taiwan. *Dissertation Abstracts International*, 4(1), 247.
- Cronbach, L. J. (1990). Superior and subordinate, perception and expectation of the leader behavior of instruction: A survey of North Carolina Community Colleges System. *Dissertation Abstract International*, 45(5).
- Krejcie, R.V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sampling size for research activities. *Educational and psychological Measurement*, 30(3), 608.
- Likert, J. V. (1967). *Research in education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lundt, J. C. (1989). *The effects of self-concept home characteristics, and western Montano High School Environments on academic achievement*. University of Montano.

ภาคผนวก



### ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ว.334

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 มีนาคม 2560

เรื่อง ของความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย  
2. เครื่องมือในการทำวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์วิภา ทายประโคน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990066 ได้รับความเห็นชอบ  
ให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน  
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน  
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรง  
ของเครื่องมือวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ของแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ว.335

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นางสาวพิมวิภา ทายประโคน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990066 ได้รับความเห็นชอบ  
ให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน  
ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย บริหารการศึกษามีความประสงค์จะ  
ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ของแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ว.336

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวพิมพ์วิภา ทายประโคน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990066 ได้รับความเห็นชอบ  
ให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน  
ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย บริหารการศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ของแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

**ภาคผนวก ข**

- ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
- แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

ตารางที่ 13 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ การจัด  
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.40	18.	.60
2.	.40	19.	.80
3.	.53	20.	.40
4.	.27	21.	.73
5.	.73	22.	.93
6.	.67	23.	.93
7.	.60	24.	.33
8.	.53	25.	.40
9.	.87	26.	.53
10.	.93	27.	.73
11.	.73	28.	.87
12.	.53	29.	.53
13.	.47	30.	.93
14.	.53	31.	.53
15.	.60	32.	.93
16.	.73	33.	.73
17.	.40	34.	.73

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .88

## แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

คำชี้แจง: แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขออนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในกลุ่มเกาะจันทร์ 2 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และ ด้านการบริหารจัดการ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เป็นสถานภาพจริงเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของท่าน

### 1. สถานภาพของคุณ

#### 1.1 เพศ

เพศชาย

เพศหญิง

#### 1.2 ระดับชั้นที่สอน

ชั้นปฐมวัย

ชั้นประถมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษา

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ

คำชี้แจง: โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้อย่างละเอียด และพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด แล้วเลือกคำตอบให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด  
 4 คะแนน หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก  
 3 คะแนน หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง  
 2 คะแนน หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย  
 1 คะแนน หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>1. ด้านกายภาพ</b>						
1.1	อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมกับการใช้งาน					
1.2	มีการตกแต่งอาคารเรียนให้น่าอยู่					
1.3	ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และ เอื้อต่อการเรียนรู้					
1.4	จำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมกับขนาดของ ห้องเรียน					
1.5	โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนอยู่ในสภาพดี และเพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน					
1.6	ป้ายนิเทศมีผลงานนักเรียน และข่าวสารที่เป็น เหตุการณ์ปัจจุบัน					
1.7	มีการจัดห้องเรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบให้ เหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน					
1.8	โรงอาหารมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน					
1.9	ห้องน้ำได้รับการดูแลและทำความสะอาดอย่าง สม่ำเสมอ					
1.10	มีแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุด สวนเกษตร เป็นต้น					



ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.11	มีการจัดห้องสมุดที่สวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้					
1.12	มีการจัดสวนหย่อม หรือที่นั่งเล่น เช่น ศาลา ม้านั่ง ให้มีความร่มรื่น และปลอดภัย					
<b>2. ด้านวิชาการ</b>						
2.1	มีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่น เป็นมิตร และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
2.2	มีการวางแผนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้					
2.3	มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด และความสนใจของตนเอง					
2.4	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.5	มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม					
2.6	ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					
2.7	มีการเสริมแรงเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักเรียน เช่น การกล่าวคำชมเชย การมอบเกียรติบัตรหรือของรางวัล					
2.8	มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงที่มีอยู่ในโรงเรียน หรือในท้องถิ่น					
2.9	มีการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนอยู่เสมอ					
2.10	มีการใช้สื่อที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน					
<b>3. ด้านการบริหารจัดการ</b>						
3.1	มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่แสดงถึงการมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน					

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.2	โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียน ให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม					
3.3	กฎระเบียบ และข้อบังคับในโรงเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน					
3.4	บุคลากรมีการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					
3.5	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน					
3.6	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้ทำร่วมกัน					
3.7	มีการจัดสรรงบประมาณในโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
3.8	ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่เสมอ					
3.9	ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านประชาธิปไตย และให้ความสำคัญต่อผู้ใต้บังคับบัญชา					
3.10	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล					
3.11	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความก้าวหน้าให้นักเรียนอยู่เสมอ					
3.12	โรงเรียนจัดหาสื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพิมพ์วิภา ทายประโคน

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวพิมพ์วิภา ทายประโคน
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2534
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 49 หมู่ 6 ตำบลโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ 31180
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านชุมชนมปรกฟ้า ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา