

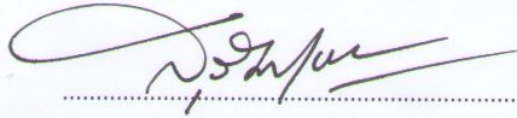
การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ธีรรัตน์ ไชยสิทธิ์

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

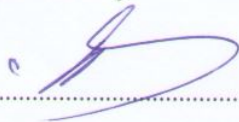
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ชีวรัตน์ ไชยสิทธิ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)



.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

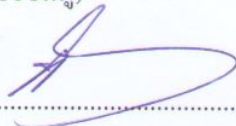
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์



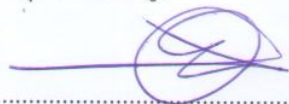
.....ประธาน

(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)



.....กรรมการ

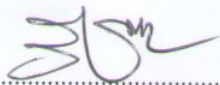
(ดร.สมุทร ชำนาญ)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สมุท ชำนาญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขและวิจารณ์ผลงาน ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแก่ บุพการี บุรพอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

ธีรรัตน์ ไชยสิทธิ์

58990037: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน/ โรงเรียนพระแสงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11

ธีรรัตน์ ไชยสิทธิ์: การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 (THE RELATIONSHIP OF SCHOOL AND COMMUNITY AT PRASAENGWITTHAYA SCHOOL SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 11) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์:
สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ค., สมุทรร ชำนาญ, กศ.ค. 75 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 จำแนกตามสถานภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 จำนวน 379 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งมีค่าจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .25-.79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (*t*-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58990037: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD: THE RELATIONSHIP OF SCHOOL AND COMMUNITY/
PRASAENGWITTHAYA SCHOOL THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 11

TREEWARAT CHAIYASIT: THE RELATIONSHIP OF SCHOOL AND
COMMUNITY AT PRASAENGWITTHAYA SCHOOL: THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 11. ADVISORY COMMITTEE: SURATH
CHAICHOMPU, Ed.D, SAMOOT CHAMNAN, Ed.D. 75 P. 2017.

This research aimed to study and compare the creation of the relationship of school and community at Prasaengwitthaya School under the Secondary Educational Service Area Office 11, classified according to the Status. The samples of this study were 379 teachers and parents of the students at Prasaengwitthaya School under the Secondary Educational Service Area Office 11. The research instrument was a five scale rating questionnaire. The discriminant power was between .25-.79 and the reliability power was .96. Statistical devices used for analyzing the data were Mean, Standard Deviation, and *t*-test.

The findings were as follows:

1. The Relationship of School and Community at Prasaengwitthaya School under Secondary Educational Service Area Office 11; in all and each aspects were rated at a high level.

2. The relationship creation between School and Community at Prasaengwitthaya School under the Secondary Educational Service Area Office 11; classified by the status of the respondents were statistically insignificant different.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สภาพการดำเนินงานของ โรงเรียนพระแสงวิทยา.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	9
ขอบข่ายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	18
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33

สารบัญ

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	46
สรุปผลการวิจัย.....	46
อภิปรายผล.....	48
ข้อเสนอแนะ.....	53
บรรณานุกรม.....	55
ภาคผนวก.....	61
ภาคผนวก ก.....	62
ภาคผนวก ข.....	66
ภาคผนวก ค.....	73
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	75

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำแนกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แยกตามลักษณะกลุ่มประชากร..... 31
2	สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 36
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายด้าน..... 37
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ..... 37
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวม และรายข้อ..... 39
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมและรายข้อ..... 40
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ..... 41
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมและรายข้อ..... 42
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ..... 43

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	44
คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน.....	
11	45
เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียน พระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน.....	

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
.....	

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา โดยต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งแนวทางการศึกษานั้นต้องเน้นความสำคัญทางด้านความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม และการบูรณาการให้เหมาะสม ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเอง กับสังคม ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาต้องร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่าง ชุมชน บุคลากรในโรงเรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่อย่างละเอียดลึกซึ้ง เพื่อที่จะสามารถปรับบทบาทให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น จะต้องมีการศึกษาชุมชน มีการจัด การประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน จัดตั้งองค์กรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน และต้องดำเนินไปโดยยึดหลักการที่ว่าชุมชนได้ประโยชน์จากโรงเรียน มากที่สุด และในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ได้ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน (เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์, 2555, หน้า 22)

โรงเรียนประถมศึกษา เป็นสถาบันที่สำคัญสถาบันหนึ่งที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนที่เป็น เขตให้บริการของโรงเรียน และมีอยู่จำนวนมากกระจัดกระจายอยู่ตามท้องถิ่นต่าง ๆ ดังนั้น การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนอีกประการหนึ่ง นอกจากนี้ที่ ในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์และมีผลกระทบซึ่งกันและกัน อยู่ตลอดเวลา ผลกระทบของโรงเรียนต่อชุมชน คือ ความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต่อคุณภาพของบุคคลในชุมชนนั้น ในขณะเดียวกันชุมชนก็มีผลกระทบต่อโรงเรียนเช่นเดียวกัน

กล่าวคือ ในการจัดการศึกษาจะได้ผลเพียงใดย่อมขึ้นกับความร่วมมือและการสนับสนุนของชุมชน ถ้าหากชุมชนไม่ให้ความร่วมมือหรือไม่ให้การสนับสนุน โรงเรียนก็ไม่สามารถจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ดังนั้นจะเห็นว่า งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน (เอ็มอร พลขันธุ์, 2554, หน้า 19)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถาบันชุมชนมีหน้าที่สำคัญทางการให้การศึกษาผู้ที่เข้าในโรงเรียน คือ สมาชิกหรือประชาชนในชุมชนนั้น ๆ โดยสมาชิกเหล่านั้นหวังเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เมื่อใดที่โรงเรียนไม่ได้ทำหน้าที่ให้ถูกต้องเหมาะสมตามที่ควรจะเป็น ชุมชนก็จะไม่ส่งสมาชิกเข้าเรียนและไม่สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน โรงเรียนไม่สามารถดำเนินงานไปได้ถ้าโรงเรียนกับชุมชนขัดแย้งกัน ไม่อาจทำความเข้าใจกันได้ ชุมชนอาจจะประท้วงให้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบุคลากรและการบริหารงาน ถ้าโรงเรียนดำเนินงานได้ด้วยดี ถูกต้องเหมาะสมตามความต้องการของชุมชน ชุมชนสามารถจะให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมได้เป็นอย่างดี ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาเยาวชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียนและประเทศชาติต่อไป (วริศรา บุญมี, 2555, หน้า 26-27)

ตามแนวทางเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าวมากำหนด โรงเรียนและชุมชน มีการประสานความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาให้เพื่อเป็นการรองรับการกระจายอำนาจ โรงเรียนพระแสงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่เขตบริการ 4 ตำบล ดังนี้ ตำบลลิป็น ตำบลสินปุน ตำบลสาธุ และตำบลไทรจิง สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรประมาณ 300,000 คน พื้นที่ตั้งของโรงเรียนมีพื้นที่ติดต่อกับที่ว่าการอำเภอพระแสง สำนักงานเทศบาลตำบลลิป็น สถานีตำรวจภูธร อำเภอพระแสง อาชีพหลักของชุมชน คือ การประกอบอาชีพทำการเกษตร ยางพารา ปาล์มน้ำมัน การเลี้ยงสัตว์ และประมง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ การแสดงมโนราห์ การแสดงหนังตะลุง ในส่วนของประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเหล่านี้ โรงเรียนพระแสงวิทยาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับชุมชน มาตลอด และทางโรงเรียน

ยังมีกิจกรรมที่ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของโรงเรียน อาทิเช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ บริการด้านสถานที่ให้กับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น สนามฟุตบอล หอประชุม และในด้านการเรียนการสอน โรงเรียนยังให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โดยการจัดการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการบริหารงานของโรงเรียนพระแสงวิทยา แต่อย่างไรก็ตาม ทางโรงเรียนพระแสงวิทยายังมีปัญหาหลายประการที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการปฏิบัติงานกับโรงเรียนพระแสงวิทยา อาทิเช่น ชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตลอดจนยังไม่ได้รับความรู้รับทราบเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 จึงส่งผลต่อชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนพระแสงวิทยาที่ผ่านมา ในระดับค่อนข้างน้อย และยังไม่น่าพึงพอใจ (โรงเรียนพระแสงวิทยา, 2558, หน้า 7)

จากปัญหาดังกล่าวเบื้องต้นประกอบกับผู้วิจัยในฐานะเคยเป็นครูผู้สอน และศิษย์เก่าของโรงเรียนพระแสงวิทยา จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา ว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากน้อยเพียงใด อันจะเป็นข้อมูลให้ทราบเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

คำถามของการวิจัย

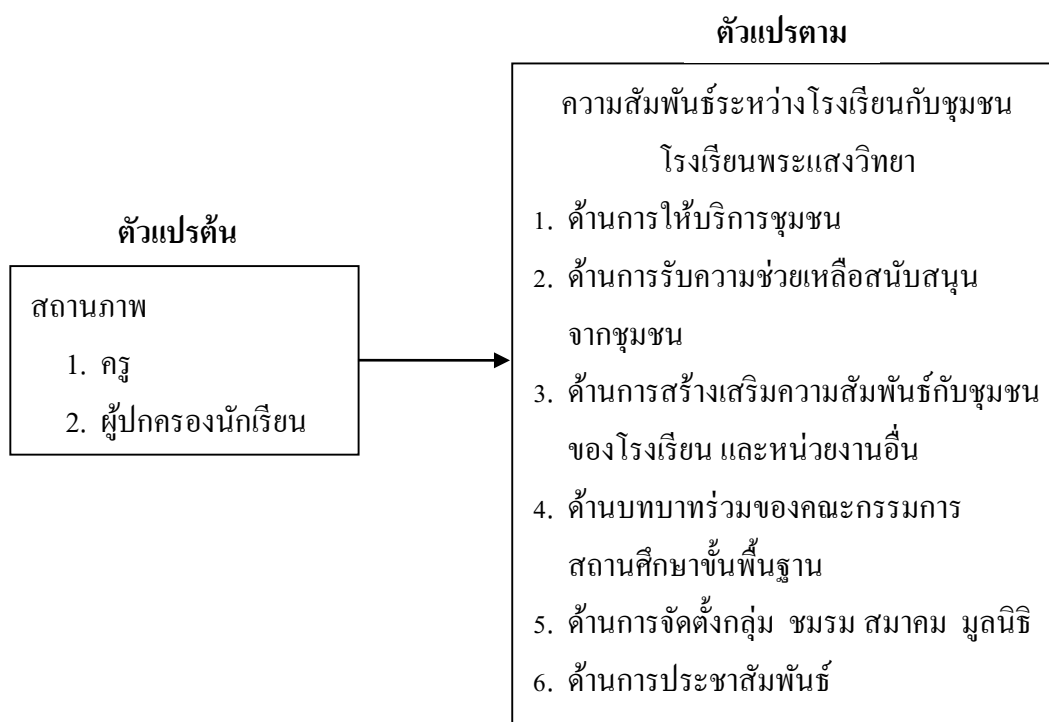
1. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในระดับใด
2. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามสภาพ ได้แก่ ครูในโรงเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพระแสงวิทยาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในด้านการให้บริการชุมชน การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์ โดยใช้กรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 21-22) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนพระแสงวิทยาและโรงเรียนอื่น ๆ ทราบเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนางานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ได้ทราบและเป็นแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ประจำปีการศึกษา 2559 จำแนกเป็น ครู 92 คน และผู้ปกครองนักเรียน 1,560 คน รวมทั้งสิ้น 1,652 คน
2. กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มประชากรในข้อ 1 จากตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้ครู 73 คน ผู้ปกครองนักเรียน 306 คน
3. ตัวแปรที่วิจัย
 - 3.1 ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของครูและผู้ปกครองนักเรียน
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - 3.2.1 การให้บริการชุมชน
 - 3.2.2 การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน
 - 3.2.3 การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
 - 3.2.4 บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.2.5 การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ
 - 3.2.6 การประชาสัมพันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การดำเนินการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือกับชุมชน แลกเปลี่ยนช่วยเหลือประสานงานกันกับชุมชนประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ 6 ด้าน คือ

- 1.1 การให้บริการชุมชน หมายถึง การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีให้คำแนะนำด้านการจัดกิจกรรมในชุมชน ให้บริการด้านสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ บริการห้องสมุด

บริการด้านสหกรณ์โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชุมชนทั้งกำลังกาย กำลังความคิด สอนความรู้ ด้านการอ่าน เขียน คณิตเลข การประกอบอาชีพต่าง ๆ รวมทั้งให้ความรู้และร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมชุมชน

1.2 การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมช่วยเหลือโรงเรียนทั้งด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน การเป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่นักเรียนและแนวคิดต่าง ๆ

1.3 การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น หมายถึง การให้และรับ ข่าวสาร การประสานงานกับวัด เทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เกษตรตำบล พัฒนาการตำบล ออมัยตำบล แหล่งประกอบการ การใช้โรงเรียนเป็นที่ตั้งหน่วยงานต่าง ๆ ของชุมชน การให้หน่วยงานอื่นมาเปิดบริการในโรงเรียน การปฐมนิเทศผู้ปกครอง การร่วมแก้ปัญหา นักเรียนกับผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านผู้ปกครองและการเชิญวิทยากรในชุมชนให้ความรู้แก่นักเรียน

1.4 บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การดำเนินการ เกี่ยวกับคณะบุคคลที่จะเป็นผู้ที่จะเข้ามามีบทบาทช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับ และติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ งานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

1.5 การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ หมายถึง ภารกิจของกลุ่มบุคคลที่มารวมกัน โดยมีจุดประสงค์เพื่อประโยชน์ในการช่วยเหลือโรงเรียนให้ได้ดำเนินการตามบทบาทของตน ทั้งในฐานะผู้ให้และผู้รับได้อย่างรอบคอบและรัดกุม

1.6 การประชาสัมพันธ์ หมายถึง การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน ของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชนของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้ว่า โรงเรียนได้ทำ ประโยชน์อะไรให้กับบุตรหลานและประชาชนในชุมชน

2. สถานภาพบุคคล หมายถึง สถานภาพบุคคลที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 ครู หมายถึง ครูโรงเรียนพระแสงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 11

2.2 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนโรงเรียน พระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 11

3. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนพระแสงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 11

4. ชุมชน หมายถึง กลุ่มทางสังคมที่อยู่อาศัยร่วมกันในอาณาบริเวณเดียวกัน
หรือในท้องที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ที่มีความเกี่ยวข้องกันสัมพันธ์กัน มีการติดต่อสื่อสารและเรียนรู้
ร่วมกัน มีความผูกพัน เอื้ออาทรกันภายใต้บรรทัดฐานและวัฒนธรรมเดียวกัน ร่วมมือและพึ่งพา
อาศัยกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน ประกอบด้วย วัด เทศบาลหรือองค์การบริหาร
ส่วนตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เกษตรตำบล พัฒนาการตำบล อนามัยตำบล แหล่งประกอบการ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 หมายถึง หน่วยงานที่อยู่ภายใต้
การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไป
ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2553 มีหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนในมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสาระสำคัญประกอบการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนพระแสงวิทยา
2. แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
3. ขอบข่ายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของโรงเรียนพระแสงวิทยา

โรงเรียนพระแสงวิทยา (2558) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ 461 หมู่ที่ 1 ตำบลอโปชน อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในที่ดินของที่ทำกรแขวงป่าไม้เนื้อที่ 50 ไร่ โดยมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอพระแสง 2 กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดสุราษฎร์ธานี 84 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากถนนสายกระบี่-สุราษฎร์ธานี 758 เมตร

พ.ศ. 2515 ได้รับอนุมัติกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดย่านดินแดง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างจำนวน 500,000 บาท สร้างอาคารเรียน 216 จำนวน 4 ห้องเรียน ในบริเวณที่ดินปัจจุบัน

พ.ศ. 2519 กระทรวงศึกษาธิการยุบโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เข้ากับโรงเรียนพระแสงวิทยา ตามโครงการยุบรวม และโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล

พ.ศ. 2524 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ. 2529 โรงพยาบาลพระแสงได้ขอแลกที่ดินเดิมของโรงเรียนพระแสงเพื่อขยายโรงพยาบาล โดยสภาตำบลสินปุน อนุมัติที่ดินสาธารณประโยชน์หมู่ที่ 4 ตำบลสินปุน อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เนื้อที่ 30 ไร่ ให้กับโรงเรียนเพื่อทำเป็นแปลงเกษตร

ผู้อำนวยการ: นายเชษฐ ลำลีพันธ์

สัญลักษณ์: เป็นอักษรย่อ พ.ส.ว. มีเปลวเทียน 5 รัศมี อยู่บนหลังคาทรงไทย

ข้างใต้ มีคติธรรม ธมฺมจาริ สุขํ เสติ

พระพุทธรูป: พระศรีศากยะ ทศพลญาณ ประธานพุทธมณฑล สุทรรศ์

เพลงประจำโรงเรียน: มาร์ชพระแสงวิทยา

สีประจำโรงเรียน: เทา-แดง

ปรัชญา: พุทธิดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นอาชีพ

คติธรรม: ธมฺมจาริ สุขํ เสติ อ่านว่า ธัม-มะ-จา-ริ สุ-ขัง-เส-ติ หมายถึง ผู้ประพฤติธรรม
ยอมผู้เป็นสุข การกระทำผู้ประพฤติธรรมยอมอยู่เป็นสุข คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน
ของพระพุทธเจ้า แล้วประพฤติดี ประพฤติชอบ ก็จะเกิดความสุข เช่น ผู้ที่ปฏิบัติ ศีล 5 ได้ก็สามารถ
ขจัดความทุกข์มีความสุขทันที

ที่อยู่ปัจจุบัน: เลขที่ 461 หมู่ที่ 1 ตำบลอินัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84210

โทรศัพท์ 077-369-121 โทรสาร 077-369-088 เว็บไซต์ www.psv.ac.th

อุดมการณ์ร่วม

รักองค์การ งานถูกต้อง ยกย่องคุณธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนต้นแบบด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.

พันธกิจ (Mission)

ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการมาตรฐานของ สพฐ 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์ (Corporate objective)

ผู้เรียนมีคุณภาพ ชุมชนศรัทธา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. บูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความหมายของชุมชน

วิริยกุล โพธิ์ผา (2550, หน้า 22) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนกลุ่มหนึ่ง
ตั้งภูมิลำเนาอยู่ในอาณาเขตทางภูมิศาสตร์ที่ค่อนข้างแน่นอนและติดต่อกัน มีส่วนสำคัญของชีวิต
ทั่วไปอย่างเดียวกัน โดยมองได้จากกิริยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และการพูด

วิศิธา บุญมี (2555, หน้า 24) สรุปได้ว่า ชุมชน หมายถึง บริเวณที่มีคนหรือประชาชนจำนวนหนึ่งอาศัยอยู่ร่วมกัน และมีการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรม และภาระต่าง ๆ ของสังคมในอันที่จะทำให้การดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนสามารถให้กิจกรรมบริการ และภารกิจต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสะดวก กว้างขวางและทั่วถึง

เพ็ญนพมาศ วุฒิสาร (2557, หน้า 19) สรุปได้ว่า ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนกลุ่มหนึ่งอาศัยอยู่ร่วมกันในพื้นที่หนึ่ง มีวิธีการดำเนินชีวิตอยู่ภายใต้ข้อตกลงเดียวกัน ทั้งทางด้านภาษา อาชีพ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนกลุ่มหนึ่งอาศัยอยู่ร่วมกัน และมีการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมและภาระต่าง ๆ ของสังคมในอันที่จะทำให้การดำเนินชีวิตประจำวัน ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสะดวก กว้างขวางและทั่วถึงอยู่ภายใต้ข้อตกลงเดียวกัน ทั้งทางด้านภาษา อาชีพ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

สถาบันชุมชน

วิรัชท โพธิ์ผา (2550, หน้า 22) กล่าวไว้ว่า สถาบันทางสังคมที่สำคัญในชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของโรงเรียนโดยตรง ประกอบด้วย 7 สถาบัน ได้แก่

1. สถาบันครอบครัว มีหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชน
2. สถาบันศาสนา มีหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนให้การศึกษาอบรมและนำบุคคลในชุมชนให้สามารถดำเนินชีวิตในชุมชนได้อย่างมีความสุข
3. สถาบันเศรษฐกิจ มีหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนให้การศึกษาให้คนในชุมชนมีอาชีพสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลอื่น โดยแบ่งหน้าที่การดำเนินงาน เพื่อให้ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายพื้นฐานทางสังคม ให้เป็นทั้งผู้ผลิตที่ดีและผู้บริโภคที่ดี
4. สถาบันการเมือง มีหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนให้การศึกษาแก่คนในชุมชน รู้จักปกครองตนเอง มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อผลประโยชน์ของบุคคล กลุ่มบุคคล ชุมชน หรือประเทศชาติ โดยส่วนรวม
5. สถาบันนันทนาการ มีหน้าที่ร่วมกับโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม เพื่อให้มีพลานามัยที่สมบูรณ์ร่วมกับบุคคลอื่นได้ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ด้วย
6. สถาบันความมั่นคงของชาติ มีหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนในการให้การศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมและเป็นกำลังสำคัญแก่ประเทศชาติ มีหน้าที่ให้การปกป้องและคุ้มครองชาติให้ปลอดภัยทั้งปวง

7. สถาบันให้การศึกษา มีหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนให้การศึกษาและนำช่วยเหลือบุคคลในชุมชนสามารถดำเนินกิจการได้

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า โรงเรียนจะต้องประสานความสัมพันธ์กับสถาบันต่าง ๆ ในชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาและกำหนดทิศทางของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม โดยการแต่งตั้งบุคคลจากสถาบันต่าง ๆ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ

ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

มีผู้ให้ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหลายท่านด้วยกัน ดังนี้ ประพันธ์ ภูมิวารินทร์ (2547, หน้า 24) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารและการดำเนินงานหรือติดต่อสื่อสาร อันเกี่ยวข้องกับ โรงเรียนและชุมชนซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปโดยสะดวก และบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้การสนับสนุนซึ่งกัน ร่วมมือกันในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียนและชุมชน

รมย์วินท์ ดันติฤทธิพล (2549, หน้า 21) สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การบริหารและดำเนินการหรือติดต่อสื่อสาร อันเกี่ยวข้องกับ โรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้งานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปได้โดยสะดวกและบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน ร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียนและชุมชน

วิรุยทุธ โพธิ์ผา (2550, หน้า 23) ให้ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ กระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนเข้าใจการดำเนินงานและความต้องการของโรงเรียน ในขณะที่เดียวกันก็จะช่วยให้เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา ผู้ปกครองตัดสินใจถูกต้องในการให้โรงเรียนพัฒนาเด็กอย่างไร

สมชัย คงนุรัตน์ (2552, หน้า 10) สรุปได้ว่า กระบวนการและวิธีการต่าง ๆ กระบวนการที่รัฐบาลทำการส่งเสริมชักนำและสร้างโอกาสให้กับประชาชน ผู้บริหาร และครูอาจารย์ ในโรงเรียนใช้ติดต่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อความร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนการใช้แหล่งทรัพยากรของชุมชนร่วมกัน ในการสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

กาญจนา สิงห์มณี (2553, หน้า 12) สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาพัฒนาเยาวชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและประเทศชาติต่อไป

วิศรดา บุญมี (2555, หน้า 25) สรุปได้ว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

เพ็ญพิชญา คำแสน (2555, หน้า 13) สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การบริหารงานโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน ร่วมมือกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียนและชุมชน

จากความสำคัญของงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาเยาวชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ความมุ่งหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความหมายเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา และผลที่ได้จากการจัดการศึกษานั้นเป็นประโยชน์ต่อชุมชนด้วย ได้มีผู้กล่าวถึงความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดย Sumtion (1966, pp. 104106) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้สรุปได้ว่า เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริมให้ประชาชนเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา และเกิดความรู้สึกร่วมกันว่าเป็นหน้าที่ของตนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมดูแลจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์ประชาชน ศูนย์การศึกษาและวัฒนธรรม และเป็นตัวนำในการนำความเจริญก้าวหน้ามาสู่ชุมชน และเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

พนิจดา วีระชาติ (2542, หน้า 51-52) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพราะสัมพันธภาพจะเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มาร่วมมือกันปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้บรรลุจุดหมายเดียวกันตามที่กำหนด

2. เพื่อสร้างเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของให้แก่ชุมชน เนื่องจากโรงเรียนเป็นสาธารณสมบัติที่ชุมชนเป็นเจ้าของอยู่แล้ว หากแต่มอบหมายให้คณะครูเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ โดยมีครูใหญ่เป็นหัวหน้า

3. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียน กิจการของโรงเรียนอาจแบ่งเป็นหลายประเภท เช่น การกำหนดความมุ่งหมาย และนโยบาย กิจการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน กิจการเกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ตลอดจนการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น หลักสูตร เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง ในอันที่จะพัฒนาบุตรหลานของเขา

4. เพื่อฟื้นฟูและรักษาวัฒนธรรมของชุมชนในชุมชนที่มีวัฒนธรรมประจำอยู่มากมาย ทั้งที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมเหล่านี้ เป็นเครื่องมือสร้างสรรค์ความดีของชุมชน เป็นเครื่องยึดเหนี่ยว เป็นศูนย์รวมทางจิตใจ และเป็นสัญลักษณ์ของชุมชน ชุมชนจะรักษาและหวงแหนอย่างยิ่ง หากโรงเรียนทำการฟื้นฟูและถ่ายทอดให้แก่เยาวชน ชุมชนจะให้ความร่วมมือทุกประการ เพราะชุมชนมองเห็นว่าโรงเรียนกระทำการเพื่อชุมชนอย่างแท้จริง

รมย์รวินท์ ดันติฤทธิพล (2549, หน้า 29) สรุปได้ว่า ความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อชุมชนมีความเข้าใจที่ดีทำให้โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชน ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้โรงเรียนดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี

วิรุทธ โพธิ์ผา (2550, หน้า 25) ได้เสนอไว้ว่า งานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยทั่วไปแล้วจะดำเนินไปเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียน อันจะช่วยให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความสะดวกในการดำเนินงาน

2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชน คือ บุคคล วัสดุ และความสะดวกในการดำเนินงาน

3. เพื่อให้โรงเรียนได้รับความสนับสนุนและช่วยเหลือจากชุมชน ทั้งด้านการเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

4. เพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือชุมชนทางด้านวิชาการและอื่น ๆ อันจะเป็นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอีกครั้งหนึ่ง
5. เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานหลักของโรงเรียน คือ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายได้อย่างสะดวก
6. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในสิ่งแวดล้อมของหน่วยงานอันจะช่วยทำให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
7. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเป็นผลกระทบจากชุมชน

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีทัศนคติ มีแนวทางที่ตรงกันในการพัฒนาการศึกษาและชุมชน
 2. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมาย กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อฝึกให้บุคคลเป็นไปตามความต้องการของชุมชน
 3. เพื่อใช้ทรัพยากรในโรงเรียนที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่าย คือ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน และเสริมสร้างความเข้าใจในด้านวิชาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีแก่ชุมชน
 4. เพื่อเป็นหนทางในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากชุมชน
- ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน**

ในสังคมปัจจุบันการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านผู้โรงเรียนและโรงเรียนสู่บ้านนับเป็นเบื้องต้นของพยายามจะเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น ตามลำดับทั้งในต่างประเทศและประเทศไทย ได้จัดให้มีโรงเรียนชุมชนขึ้นด้วยความหวังที่จะให้การศึกษเข้าถึงจิตใจของคน ชุมชน ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกับรัฐ เป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในด้านนี้ไปได้บ้าง การศึกษาก็จะช่วยพัฒนาประชาชนไปด้วยในขณะเดียวกัน และเนื่องจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนโรงเรียน จึงควรทำหน้าที่ประสานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเกิดประโยชน์ต่อชุมชนให้มากที่สุด

การจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต สังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องออกไปเกี่ยวข้องกับชุมชนและเชิญเชิญเข้ามาสู่โรงเรียน

สังวร เชษฐะ (2540, หน้า 24) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ดังนี้

1. โรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนา อบรมและคัดเลือกสมาชิกที่ดีให้แก่ชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมด้วย

2. โรงเรียนเป็นแหล่งวัฒนธรรมให้ชุมชน

3. โรงเรียนเป็นศูนย์รวมวิทยาการต่าง ๆ ที่สามารถทำให้สมาชิกของชุมชนมีความก้าวหน้าทางการศึกษา

4. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนที่ช่วยพัฒนาชุมชน จัดกิจกรรมการบริการต่าง ๆ เปิดโอกาสให้สมาชิกชุมชนมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหา และสร้างภาพจน์ที่ดีของโรงเรียนและครูอาจารย์

มัยรัตน์ ดันติฤทธิพล (2549, หน้า 22) ได้กล่าวถึงความสำคัญระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนได้ 6 ประการ ดังนี้

1. เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งให้การศึกษแก่ประชาชน

2. เป็นการส่งเสริมให้ชุมชนได้ใช้บริการของสถานศึกษา

3. เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้ช่วยพัฒนาชุมชนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

4. เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาการศึกษา

5. เป็นการให้ประชาชนตระหนักว่าสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

6. เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอันเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงานของทั้งสถานศึกษาและชุมชนบรรลุตามวัตถุประสงค์

วิรัชท โพธิ์ผา (2550, หน้า 25) สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความสำคัญและจำเป็น และมีประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาพัฒนาผู้เรียนไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นต่อไป

กาญจนา สิงห์มณี (2553, หน้า 21) สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาพัฒนาเยาวชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและประเทศชาติต่อไป

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน เนื่องจาก โรงเรียนเป็นแหล่งเลือกสรรคนให้ชุมชน เป็นแหล่งพัฒนาคนให้ชุมชน เป็นแหล่งถ่ายทอด วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ เป็นศูนย์รวมวิทยาการต่าง ๆ รวมทั้ง โรงเรียนและชุมชน มีจุดหมาย เดียวกัน คือ มีจุดหมายพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ซึ่งโรงเรียนต้องออกไปมีส่วนร่วมกับชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนเช่นเดียวกัน

หลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น จำเป็นต้องมีมาตรการ ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ มีผู้เสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์และสามารถ ปฏิบัติได้ มีหลายแนวคิดด้วยกัน

สุกิจ อุดมสิน (2545, หน้า 31) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน กับชุมชนไว้ดังนี้

1. ครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนที่ตั้งอยู่ และสามารถดำเนินการ โดยปรับสถานภาพของบุคลากรและโรงเรียนให้เข้ากับสภาพของชุมชนนั้น ตลอดจน มีการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเพื่อให้ชุมชนได้รับทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียนอยู่เสมอ
2. การดำเนินงานโรงเรียนและชุมชนต้องดำเนินไปด้วยไมตรี สองทาง คือ ทั้งโรงเรียนและชุมชน จะต้องมีความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน และร่วมกันดำเนินงานโดยใช้ กระบวนการสร้างทีมงาน
3. การดำเนินการต้องกระทำด้วยความบริสุทธิ์ใจ ตรงไปตรงมา เป็นไปในทางสร้างสรรค์ และต่อเนื่อง
4. การดำเนินงานควรใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างที่ง่ายและคล่องตัว มีความยืดหยุ่น ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เวลาและโอกาส

จากแนวคิดเกี่ยวกับหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนข้างต้น เมื่อนำมาประมวลเข้าด้วยกัน พอสรุปได้ว่า บุคลากรในโรงเรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน ที่โรงเรียนตั้งอยู่อย่างละเอียดลึกซึ้ง เพื่อที่จะสามารถปรับบทบาทให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน การดำเนินการต้องทำความบริสุทธิ์ใจตรงไปตรงมา เป็นไปในทางสร้างสรรค์ มีความต่อเนื่อง มีวิธีการหลาย ๆ อย่างที่ง่าย คล่องตัว และยืดหยุ่นได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เวลา และโอกาส

วิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้บรรลุเป้าหมายด้วยดีนั้น โรงเรียน จำเป็นต้องมีวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนทั้งสองฝ่าย ดังที่ Jacobson (1963, pp. 466-478) ได้เสนอ แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไว้ดังนี้

1. จัดให้มีเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนออกเผยแพร่
2. จัดให้มีการเสนอข่าวจากทางโรงเรียนถึงบ้านเป็นประจำ
3. จัดให้มีนิทรรศการภายในโรงเรียน
4. จัดให้มีวันเยี่ยมโรงเรียน
5. จัดให้มีสัปดาห์แห่งการศึกษา
6. จัดให้มีการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง
7. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน
8. ใช้สื่อมวลชนในด้านต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และอื่น ๆ
9. จัดทำรายงานประจำปีและชี้แจงให้ทราบ
10. จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า
11. จัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง
12. จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี
13. ควรให้โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยเข้ามีส่วนร่วมในท้องถิ่น เช่น ประเพณีต่าง ๆ

ของท้องถิ่น นอกจากนั้นควรมีการแสดงละครของนักเรียนหรือจัดเกมกีฬาต่าง ๆ

สรุปได้ว่า วิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น จะต้องมีการศึกษาชุมชน มีการจัดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน จัดตั้งองค์กรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน วิธีการดังกล่าวต้องดำเนินไป โดยยึดหลักการที่ว่าชุมชนได้ประโยชน์จากโรงเรียนมากที่สุด ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ได้ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

องค์ประกอบของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จะต้องมีองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดขององค์ประกอบที่จะส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ต่าง ๆ กัน เช่น จุมพล กิ่งโสม (2543, หน้า 19) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ดี จะช่วยส่งเสริมให้งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปด้วยดีนั้น ขึ้นอยู่กับแนวนโยบายของโรงเรียน ความพร้อมของชุมชน และการให้ความร่วมมือกันทุกฝ่ายนอกจากบทบาทดังกล่าวแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนยังต้องทำงานเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน เพื่อให้การช่วยเหลืออบรม หรือวิทยากรบางเรื่องด้วย บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเป็นผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้งานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสัมฤทธิ์ผล โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวกระตุ้นและผู้รับผิดชอบโดยตรง

สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์ (ม.ป.ป., หน้า 9-13) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จะช่วยให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีอยู่ 3 ประการ คือ

1. ความพร้อมของผู้ที่จะร่วมมือ หมายถึง ทั้งสองฝ่ายจะต้องมีความพร้อมที่จะรับรู้สภาพปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ เช่น ในด้านการฝึกอบรม การนิเทศ เป็นต้น
2. มีกลไกที่จะให้เกิดความร่วมมือ เช่น มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู เป็นต้น โดยมีการเสริมความพร้อมให้คณะกรรมการและควรกำหนดบทบาทหน้าที่ร่วมกันในทิศทางที่พึงประสงค์
3. มีการดำเนินงานให้เกิดความร่วมมือ กล่าวคือ มีการวางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนร่วมกันทั้งสองฝ่าย โดยมี 3 ขั้นตอน คือ การวางแผน ปฏิบัติ และประเมินผล แล้วรายงานการประเมินให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ฉันทวี วรรณบุตร (2551, หน้า 21) ได้สรุปองค์ประกอบในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ดี ต้องเกิดจาก

1. นโยบายของโรงเรียน ถ้าหากเป็นแบบ “เปิดประตู” ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็จะเป็นสิ่งที่ดี และหากเป็นแบบ “ปิดประตู” ความสัมพันธ์จะเป็นไปในทางลบ
2. ความร่วมมือของบุคคลภายในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ตลอดจนนักเรียน
3. ความพร้อมของโรงเรียนทางด้านอาคารสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับชุมชน
4. ความพร้อมของชุมชนซึ่งต้องพร้อมที่จะให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางความคิดเห็นอื่น ๆ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

สรุปได้ว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจะบังเกิดผลดีมากที่สุดเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญคือ แนวนโยบายของโรงเรียน ความพร้อมของโรงเรียนและชุมชนที่จะให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน มีกลไกและองค์กรที่จะให้เกิดความร่วมมือ ตลอดจนวางแผนงานร่วมกัน

ขอบข่ายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ยึดแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) เป็นเกณฑ์ในการกำหนดขอบข่ายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้สอดคล้องกับด้านการบริหารโรงเรียน 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการให้บริการชุมชน
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน และหน่วยงานอื่น
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ
6. ด้านการประชาสัมพันธ์

ด้านการให้บริการชุมชน

ความหมายของการให้บริการชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 ข, หน้า 513) ได้ให้ความหมายของการให้บริการชุมชน คือ การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนตามกำลังความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้ เช่น ให้บริการทางวิชาการ ให้คำแนะนำหรือการปรึกษาหารือในกิจกรรมของชุมชน ให้บริการอาคารสถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์

รมย์วินทร์ ดันดิทธิพล (2549, หน้า 37) ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน คือ การให้บริการแก่ชุมชนนั้น โรงเรียนสามารถจัดให้ตามกำลังที่โรงเรียนจะกระทำได้เพื่อเสริมสร้างสังคมในชุมชนให้ดีขึ้น โรงเรียนอาจจะบริการชุมชนในด้านวิชาการ การให้คำแนะนำหรือปรึกษาหารือ ด้านอาคารสถานที่ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา วัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่ยกเคลื่อนที่ได้ ด้านสวัสดิการ ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้า ตู้ยาประจำบ้าน ด้านบุคลากร ได้แก่ ครู นักเรียน นักการภารโรง สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชน ในด้านแรงงาน และความคิดด้านสุขภาพอนามัย ได้แก่ การบริการเอกสาร น้ำสะอาด และการให้ความรู้ต่าง ๆ เช่น การเกษตร การอนามัยและวิชาชีพ

สรุปได้ว่า การให้บริการชุมชน หมายถึง การบริการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ชุมชนตามกำลังความสามารถที่โรงเรียนจะกระทำได้ เพื่อเสริมสร้างสังคมในชุมชนให้ดีขึ้น ซึ่งโรงเรียนอาจจะบริการชุมชนในด้านทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการและ นันทนาการ ศิลปกรรม ประเพณี การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน

บทบาทของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถาบันของชุมชน สั่งสอนให้แก่บุตรธิดาของชุมชนนั้น เมื่อเด็กจบออกมาจากโรงเรียนต้องใช้ชีวิตอยู่ในชุมชนนั่นเอง โดยเหตุนี้ ชุมชนจึงควรมีสติที่จะรับรู้และมีบทบาทต่อโรงเรียนเช่นกัน อุดม ปัญญา (2529, หน้า 6) กล่าวว่า ชุมชนมีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถนำไปพัฒนาตนเองและปัจจัยอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนไว้ดังนี้

1. บทบาทในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย นโยบาย และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ กัน ตามระดับของการมีส่วนร่วมและตัดสินใจ เช่น การมีส่วนร่วมในการตีความข้อมูล และเสนอแนวทางเลือกการมีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือก และข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในแนวนโยบายของโรงเรียน เป็นต้น

2. บทบาทในการสนับสนุนภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การสอนซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้ปกครองและชุมชน ชุมชนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่โรงเรียนว่าประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างไร

3. บทบาทในการให้บริการด้านทรัพยากรให้แก่โรงเรียน โรงเรียนมีข้อจำกัดในด้านทรัพยากรและที่ชุมชนมีความพร้อมมากกว่าโรงเรียน จึงให้บริการทรัพยากรแก่โรงเรียนได้หลายลักษณะและหลายรูปแบบ

สรุปได้ว่า การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การรับความช่วยเหลือจากชุมชนทุกอย่าง ทั้งทางด้านวิชาการ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ หรือคำแนะนำ และเมื่อได้รับการสนับสนุนควรจัดกิจกรรมยกย่องให้เกียรติ ออกเกียรติบัตรหรือเครื่องหมายตอบแทนตามระเบียบราชการต่อไป

ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน และหน่วยงานอื่น

การที่โรงเรียนจะสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือประชาชนในท้องถิ่นนั้น สิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง คือ โรงเรียนต้องพยายามเข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นกิจกรรมทั่วไป กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

จำเริญ สีสม (2546, หน้า 30) ได้ให้ความหมายการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ คือ การดำเนินงานหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์อันดี โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทุนทรัพย์และแหล่งวิทยากรมาเสริมการเรียนรู้แก่โรงเรียน เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดงานประจำปี การจัดงานปีใหม่ งานวันสงกรานต์งานวันลอยกระทง หล่อเทียนจำนำพรรษา งานวันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันแจกประกาศนียบัตร ทักษะศึกษาชุมชน การพัฒนาชุมชน การแข่งขันกีฬา เป็นต้น

สรุปได้ว่า โรงเรียนจะเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ได้โดยผู้บริหารและครูควรมีความอ่อนน้อม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน โดยเขียนสมุดประจำตัวนักเรียน และจดหมายถึงผู้ปกครอง ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เชิญผู้ปกครองร่วมชมกิจกรรมและการแสดงของนักเรียน ประชุมครูกับผู้ปกครอง และจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครอง

ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการ โรงเรียน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะบุคคล ซึ่งมีความสำคัญที่จะทำหน้าที่ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาในฐานะที่เป็นองค์กรอย่างเป็นทางการที่จะมีส่วนร่วมด้วยชุมชนในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตัวแทนของประชาชนที่มีส่วนร่วมในเขตชุมชนที่เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน เป็นผู้ได้รับการแต่งตั้งจากผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไประดับหนึ่ง ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 40 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 23-24)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะบุคคลที่มีความตั้งใจเสียสละ อุทิศตน เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ไว้ 3 ลักษณะ ดังนี้

1. อำนาจหน้าที่ในการกำกับ หมายถึง การกำกับให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. อำนาจในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง บริหารงานอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่เยาวชน และประชาชนได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับศรัทธา เชื่อถือของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

3. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547) หมายถึง ตัวแทนของประชาชนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทน พระภิกษุ และผู้บริหารทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ คณะบุคคล ดังกล่าวทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษา ด้วยตนเองได้

ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น ความหลากหลายของบุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ของบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม จึงต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาหลากหลาย และเข้าใจการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศแรงกายแรงใจ พัฒนาการศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานที่ชุมชน สังคม ประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็ง และประเทศชาติก้าวหน้า

การกำหนดจำนวนกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“สถานศึกษาขนาดเล็ก” หมายความว่า สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกินสามร้อยคน

“สถานศึกษาขนาดใหญ่” หมายความว่า สถานศึกษาที่มีนักเรียนเกินกว่าสามร้อยคน

ขึ้นไป

ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเก้าคน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนสิบห้าคน ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการ
2. กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนจำนวนหนึ่งคน
3. กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวนหนึ่งคน
4. กรรมการที่เป็นผู้แทนขององค์กรชุมชน จำนวนหนึ่งคน
5. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนหนึ่งคน
6. กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวนหนึ่งคน
7. กรรมการที่เป็นผู้แทน พระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่

จำนวน หนึ่งรูปหรือหนึ่งคน สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก และจำนวนสองรูปหรือสองคน สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่

8. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหนึ่งคน สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก และจำนวนหกคนสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่

9. ผู้อำนวยการ เป็นคณะกรรมการและเลขานุการ

สรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ คณะบุคคลซึ่งเป็นตัวแทนของประชาชนที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุ

ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ เป็นงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการตั้งแต่สรรหา การเสนอแต่งตั้ง การเสริมความรู้ บทบาทหน้าที่การจัดประชุม และดูแลให้ปฏิบัติตามระเบียบดังกล่าว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการพัฒนาตามที่รัฐต้องการ หน้าที่หลัก คือ การกำกับดูแลสนับสนุน และส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน

ด้านการประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์ คือ วิธีการของสถาบันที่มีแผนและการกระทำต่อเนื่องในอันที่จะสร้างหรือให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับชุมชน เพื่อให้สถาบันกับกลุ่มประชาชนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุนร่วมมือซึ่งกันและกัน อันเป็นประโยชน์ให้สถาบันนั้นดำเนินไปได้ด้วยดีมีความมุ่งหมาย โดยอยู่บนพื้นฐานของความจริงและมีประชาติเป็นบรรทัดฐาน

Good (1973, p. 430) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับคำจำกัดความของการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นทางการ เพื่อปรับปรุงสัมพันธ์ภาพของ โรงเรียนที่มีอยู่ในชุมชน เป็นการติดต่อสื่อสาร และสื่อความหมายนโยบายของหน่วยงานไปยังประชาชน ให้หน่วยงานหรือองค์การทราบเพื่อสร้างความสนับสนุนอย่างแท้จริง ให้เกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่าย และสามารถปรับหน่วยงานให้สอดคล้องกลมกลืนตามแนวคิดของสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539, หน้า 51) ให้ความหมายและเสนอแนะกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียน คือ การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อันจะช่วยให้โรงเรียนปฏิบัติงานได้สะดวกยิ่งขึ้นในขอบข่ายงานนี้ อาจพิจารณากิจกรรมต่อไปนี้

1. การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน
2. การทำจุลสาร หรือสิ่งพิมพ์เผยแพร่
3. จัดป้ายประกาศ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน
4. การพบปะเยี่ยมเยียนในวาระที่เหมาะสม

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2530, หน้า 2) ได้รวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อเสนอรายงานให้ประชาชนทราบความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนและการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาให้รู้สึกเป็นเจ้าของ และเป็นหน้าที่ของประชาชนที่ต้องให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นวิธีการของโรงเรียนที่จะสร้างให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และสนับสนุนร่วมมือซึ่งกันและกัน โรงเรียนควรจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนจัดให้มีการออกเสียงตามสายในเรื่องต่าง ๆ จัดทำรายงานผลการเรียน ความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ บริการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน จัดให้มีการแสดงผลงานทางวิชาการ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

สถานภาพของผู้เกี่ยวข้องในการเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูเป็นผู้ปฏิบัติงาน โดยตรงมีบทบาทในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีบทบาทในการสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน โดยที่โรงเรียนและชุมชนมีบทบาทเป็นผู้ให้และผู้รับงานการเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยที่ครูมีบทบาทแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียน จึงทำให้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐ วรรณบุตร (2551) ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่ที่คาดหวัง และบทบาทหน้าที่เป็นจริงในการดำเนินงานความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชคัย พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการดำเนินงานความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม สังกัดชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครู เป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญเพราะครูคือผู้ปฏิบัติงานการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนโดยตรง ครูจะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน และนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญญา อิศรกุล (2545, หน้า 38) ศึกษาปัญหาการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา เช่นเดียวกับงานวิจัยของเชษฐา ชนะบุญ (2543, หน้า 45) การศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ดลใจ ต้นเจริญ (2547, หน้า 44) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเสริฐ กลิ่นหอมหวล (2547, หน้า 52) ศึกษาปัญหาการบริหารงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี และนันทรัตน์ เจริญกุล (2549, หน้า 58) บทบาทการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ ในเขตกรุงเทพมหานคร จึงเป็นตัวแปรหนึ่งที่น่ามาศึกษาในครั้งนี้

ผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่อยู่ในชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนพระแสงวิทยา ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเริ่มจากผู้ปกครองนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองให้ความสนใจมากกว่าด้านอื่น ๆ ผู้ปกครองมีความต้องการที่จะร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการเรียนและความประพฤติของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตดาวรรณ คีประสิทธิ์ปัญญา (2543, หน้า 56) การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ชลบุรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เช่นเดียวกับงานวิจัยของมนตรี ทองซอน (2548, หน้า 54) การศึกษาบทบาทการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ เช่นเดียวกับงานวิจัยของรัตดาวรรณ อินทรีย์ยม (2547, หน้า 65) การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี และลิขิต การระกักดิบุญชม (2546, หน้าที่ 48) การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาตัวผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสระแก้ว จึงเป็นตัวแปรหนึ่งที่น่ามาศึกษาในครั้งนี้

ผู้วิจัยเห็นว่า ความคิดเห็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูและผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ตามหลักพื้นฐานการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน มีบทบาทและหน้าที่ในโรงเรียนที่แตกต่างกัน จึงเป็นผู้ให้ความคิดเห็นในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกัน จึงได้นำมาศึกษาวิจัยในครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ปัญญา พงษ์เพ็ชร (2550) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานการให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ และงานด้านจัดตั้งชุมชนอยู่ในระดับมาก ส่วนงานการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนอยู่ในระดับน้อย งานด้านกรรมการสถานศึกษาและงานการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

กาญจนา สิงห์มณี (2553) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า 1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ด้านเกี่ยวกับคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน 2) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของครูกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูมีบทบาทมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า 1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ 2) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คณิงนิจ กฤษณาม (2553) ได้ศึกษาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาจากรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การรับความช่วยเหลือจากชุมชน การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

การประชาสัมพันธ์ การให้บริการชุมชน และการจัดตั้งกลุ่ม ชมรมสมาคม มูลนิธิ การบริหารงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายยังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บุญเข้ม คู่ป้อง (2550) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการโรงเรียน จำนวน 309 คน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน มีความคิดเห็น โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพ็ญพมาศ วุฒิสาร (2557) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาจากรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ด้านการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพ็ญพิชญา คำแสน (2555) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของ โรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า 40 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายของโรงเรียน ทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่สภาพความสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย อยู่ในระดับปานกลาง และการจำแนกการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามสถานภาพ ของครูกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

อารี บีดิล (2555) ได้ศึกษาระดับและเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และการจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านกิจกรรมบริการและพัฒนาชุมชน และด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน โดยรวมและด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และการจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านกิจกรรมบริการและพัฒนาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน โดยรวมและด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วรพล สังขะวิไล (2550) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ประสิทธิภาพของข้าราชการครู พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสิทธิภาพการสอนต่ำกว่า 15 ปี และตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สุมาลี นิตยจินต์ (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนท่าใหม่ พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล จำนวน 70 คน พบว่า ปัญหาการบริหารงาน ความเห็นของครูผู้สอนกับผู้บริหาร แตกต่างกัน

สำเนา บุญมาก (2554) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด พบว่า ปัญหาการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนค่อนข้างน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมในด้านอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่า คณะผู้บริหาร โรงเรียนครูและบุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ ในทางกลับกันประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่สนใจและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขาดการเข้าถึงชุมชน การประชาสัมพันธ์และริเริ่มโครงการ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีการจัดกระบวนการอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการตัดสินใจที่แน่นอน

ในรูปแบบของกลุ่มทำงาน เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร มีการมอบหมายงานที่เหมาะสม มีการเตรียมการโดยยึดแผนและโครงการเป็นหลักในการทำ

งานวิจัยต่างประเทศ

Lee (1984) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และบทบาทของนักเรียนเกี่ยวกับโครงการด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กรรมการบริหารโรงเรียน ครูใหญ่ และครูผลการศึกษารูป ได้ว่า โรงเรียนในท้องถิ่นได้กำหนดนโยบาย และกระบวนการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยนักศึกษาได้มีส่วนรับรู้ อย่างไรก็ตาม งานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนควรจะต้องให้จริงจัง โดยการตั้งคณะกรรมการขึ้นมาทำหน้าที่โดยเฉพาะ ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าว ประกอบด้วย คณะครูรวมอยู่ด้วย เพื่อทำหน้าที่ประเมินโครงการ และโดยการช่วยเหลือจากสำนักงานกลาง เพื่อช่วยเหลือครูใหญ่ในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

Craft (1988, p. 1633-A) บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมิสซูรี ได้ศึกษาถึงทัศนคติของชุมชนต่อการศึกษา และระดับการมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนเป็นการศึกษา เพื่อสนองความคิดที่ว่า การมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียน จึงทำให้ทัศนคติของชุมชนต่อโรงเรียนดีขึ้น จุดมุ่งหมาย คือ ต้องการศึกษาคือความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และทัศนคติต่อสถานศึกษาของรัฐ ผลการศึกษา พบว่า มีค่าความสัมพันธ์กันระหว่างระดับทัศนคติ และระบบโรงเรียนในแต่ละสิ่งแวดล้อม แต่ไม่มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของชุมชนและสิ่งแวดล้อมหรือทัศนคติของชุมชนกับระดับการเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

Schaeffer (1992) ได้วิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนตัวอย่างระหว่าง ค.ศ. 1982-1989 ข้อค้นพบชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมและแนวทางที่ใช้ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเรื่องการวางแผนที่ดี การประสานงานที่ดี จะต้องมาจากความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีหลักฐานยืนยันที่เด่นชัดของผู้วิจัย พบว่า โรงเรียนที่บุคลากรมีความอบอุ่นและมีกำลังใจ คือ โรงเรียนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยพอสรุปได้ว่า การปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนของ ครูผู้สอนและผู้ปกครอง ในแต่ละกลุ่มมีแนวคิดในการปฏิบัติต่างกัน ในการดำเนินงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องมีการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการประสานงานกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารหรือร่วมจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนหรือผู้ปกครอง ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามความคาดหวังของครู และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวนเป็น ครู 92 คน และผู้ปกครองนักเรียน 1,560 คน รวมจำนวน 1,652 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ซึ่งได้กำหนดที่ตั้งของโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง ครู 73 คน และผู้ปกครองนักเรียน 306 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 379 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำแนกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แยกตามลักษณะกลุ่มประชากร

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ครู	92	73
ผู้ปกครอง	1,560	306
รวม	1,652	379

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบสำรวจรายการ (Checklist) เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

1. สถานภาพ แบ่งออกเป็น 2 อย่าง คือ

1.1 ครู

1.2 ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามแบบของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, p. 247) จำนวน 45 ข้อ ใช้สอบถามเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ใช้ 6 ด้าน คือ ด้านการให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านบทบาทร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และด้านการประชาสัมพันธ์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามมีขั้นตอน และวิธีการสร้างเป็นไปตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและรายงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน เพื่อแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ร่างแบบสอบถามตามสาระการศึกษา
2. กำหนดนิยามศัพท์ตามเอกสารและงานวิจัยที่ศึกษาค้นคว้า เพื่อเป็นกรอบกำหนดการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยให้ครอบคลุมทั้ง 4 แบบ โดยใช้ข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนิยามศัพท์เป็นกรอบกำหนด
4. แบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อที่จะได้พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เพื่อที่จะได้นำข้อที่ได้รับการพิจารณาและข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม ซึ่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย
 - 4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมศรี ทองนุช อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 - 4.2 นางสาวหทัยทิพย์ ฉางแก้ว ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
 - 4.3 นายเชษฐ ลำลีพันธ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระแสงวิทยา
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากประธานกรรมการและกรรมการที่ควบคุมงานนิพนธ์ ไปทดสอบกับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจของแบบสอบถามเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ได้ค่าสหสัมพันธ์รายข้อ (r) ของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง .25 ถึง .79
6. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าอัลฟา (Coefficient alpha) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วนำไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากทางภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำแบบสอบถาม จำนวน 379 ฉบับ ไปแจกให้ครูและผู้ปกครอง โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่เลือกสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 379 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. แยกแบบสอบถามออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 และนำมาหาค่าความถี่และร้อยละ
3. นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. เกณฑ์การพิจารณาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 นำไปเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 7) พิจารณาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้าน ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. วิเคราะห์ระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
พระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้วิเคราะห์ความมุ่งหมาย และสมมติฐานการศึกษา
ค้นคว้า โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือโดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
(Index of congruence) แล้วนำผลวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability)
ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค
(Cronbach)
2. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าร้อยละ
(Percentage)
3. ทดสอบค่า t -test แบบ Independent เมื่อเปรียบเทียบตัวแปร 2 ตัว

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยมีการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของข้อมูล จึงได้มีการกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพส่วนบุคคล เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานะภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม		
- ครู	73	19.27
- ผู้ปกครองนักเรียน	306	80.73
รวม	379	100.00

จากตารางที่ 2 สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ครู คิดเป็นร้อยละ 19.27 และผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 80.73

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดังตารางที่ 3-9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายด้าน

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	<i>n</i> = 379		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการให้บริการชุมชน	4.35	0.41	มาก	1
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	4.17	0.42	มาก	5
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน และหน่วยงานอื่น	4.09	0.61	มาก	6
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.31	0.40	มาก	3
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.25	0.45	มาก	4
6. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.31	0.39	มาก	2
รวม	4.24	0.35	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน	<i>n</i> = 379		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ กับชุมชน	4.25	0.55	มาก	8
2. การเผยแพร่เทคโนโลยีที่จำเป็นให้กับชุมชน	4.21	0.74	มาก	9
3. การออกไปช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน	4.29	0.64	มาก	7
4. การให้การสนับสนุนชุมชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน จัดกิจกรรม	4.40	0.63	มาก	4
5. การให้ชุมชนใช้วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนจัดกิจกรรม	4.40	0.61	มาก	2
6. การให้ชุมชนมาใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน	4.38	0.59	มาก	6
7. การให้ความรู้ด้านอาชีพใหม่ ๆ หรือการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในอาชีพเดิม	4.41	0.63	มาก	1
8. การให้ความรู้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ของชุมชน	4.40	0.61	มาก	2
9. การให้ชุมชนมาใช้บริการอื่น ๆ ในบริเวณโรงเรียน	4.38	0.58	มาก	5
รวม	4.35	0.41	มาก	-

จากตารางที่ 4 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ การให้ความรู้ด้านอาชีพใหม่ ๆ หรือการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในอาชีพเดิม การให้ความรู้
ในการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน และการให้ชุมชนใช้วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน
จัดกิจกรรม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมและรายข้อ

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	<i>n</i> = 379		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.10	0.76	มาก	6
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการเงินจากชุมชน	4.08	0.68	มาก	8
3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านแรงงานจากชุมชน	4.10	0.82	มาก	7
4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน	4.15	0.78	มาก	5
5. การเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และช่วยเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน	4.15	0.71	มาก	4
6. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.26	0.93	มาก	1
7. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในรูปขององค์การ โดยผู้นำชุมชนมารวมกลุ่มกัน	4.25	0.55	มาก	2
8. การเชิญผู้มีความรู้ในชุมชนมาเป็นวิทยากรบรรยายในโรงเรียน	4.21	0.74	มาก	3
รวม	4.17	0.42	มาก	-

จากตารางที่ 5 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในรูปขององค์การ โดยผู้นำชุมชนมารวมกลุ่มกัน และการเชิญผู้มีความรู้ในชุมชนมาเป็นวิทยากรบรรยายในโรงเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมและรายข้อ

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	$n = 379$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการให้และรับข่าวสารจากชุมชน	4.12	0.75	มาก	4
2. มีการประสานงานในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.02	0.84	มาก	8
3. มีการประสานงานกับเทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.82	มาก	7
4. มีการประสานงานกับผู้นำชุมชนในตำบลอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.78	มาก	6
5. มีการประสานงานกับแหล่งประกอบการอุตสาหกรรมและธุรกิจในตลาดที่ตั้งโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.89	0.85	มาก	10
6. อนุญาตให้หน่วยงานอื่นมาใช้โรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชน	4.13	0.69	มาก	3
7. จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดเรียนภาคต้นของปีการศึกษา	4.08	0.81	มาก	5
8. ร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน	3.99	0.85	มาก	9
9. เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง	4.20	0.85	มาก	2
10. เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนด้านประวัติความเป็นมาของชุมชน	4.35	0.77	มาก	1
รวม	4.09	0.61	มาก	-

จากตารางที่ 6 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่าการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนด้านประวัติความเป็นมาของชุมชน เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง และอนุญาตให้หน่วยงานอื่นมาใช้โรงเรียน เพื่อเป็นสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 11 ด้านบทบาทพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยรวมและรายข้อ

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านบทบาทพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<i>n</i> = 379		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง	4.25	0.55	มาก	5
2. การแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	4.25	0.55	มาก	5
3. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.21	0.74	มาก	7
4. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของชุมชนและโรงเรียน	4.29	0.64	มาก	4
5. คณะกรรมการสถานศึกษาระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.41	0.63	มาก	1
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและรับทราบในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน	4.40	0.60	มาก	2
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน	4.38	0.59	มาก	3
รวม	4.31	0.39	มาก	-

จากตารางที่ 7 ด้านบทบาทพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและรับทราบ

ในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมและรายข้อ

	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		ระดับ	อันดับ
	การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ			
	\bar{X}	SD		
1. การให้ความรู้ความเข้าใจการจัดตั้ง ชมรม สมาคม มูลนิธิ แก่โรงเรียน	4.25	0.55	มาก	2
2. การเชิญกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมใจการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.25	0.55	มาก	2
3. การอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ให้กับผู้ก่อตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม	4.21	0.74	มาก	4
4. การเปิดโอกาสให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.29	0.64	มาก	1
รวม	4.25	0.44	มาก	-

จากตารางที่ 8 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน การเชิญกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมใจการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ และการให้ความรู้ความเข้าใจ การจัดตั้ง ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่โรงเรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์	$n = 379$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนกำหนดให้มีฝ่ายงานหรือผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.24	0.55	มาก	5
2. มีการเผยแพร่และรับข่าวสารทั่วไปกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.55	มาก	5
3. มีการเผยแพร่ให้ชุมชนทราบความเคลื่อนไหวในการบริการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.74	มาก	7
4. มีการเผยแพร่ให้ชุมชนเกิดความตระหนักในความสำคัญของการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.64	มาก	4
5. มีการเผยแพร่ให้ชุมชนเกิดความตระหนักในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.41	0.63	มาก	1
6. มีการเผยแพร่ให้ชุมชนเกิดความตระหนักในความสำคัญของระเบียบวินัย กฎเกณฑ์นักเรียน	4.40	0.61	มาก	2
7. มีการเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชมผลงานของโรงเรียน	4.38	0.59	มาก	3
รวม	4.31	0.39	มาก	-

จากตารางที่ 9 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการเผยแพร่ให้ชุมชนเกิดความตระหนักในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน มีการเผยแพร่ให้ชุมชนเกิดความตระหนักในความสำคัญของระเบียบวินัย กฎเกณฑ์นักเรียน และมีการเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชมผลงานของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

การสร้างสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ครู <i>n</i> = 73				ผู้ปกครองนักเรียน <i>n</i> = 306			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการให้บริการชุมชน	4.35	0.39	มาก	1	4.34	0.42	มาก	1
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	4.19	0.44	มาก	5	4.16	0.42	มาก	5
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น	4.05	0.68	มาก	6	4.10	0.59	มาก	6
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.31	0.37	มาก	2	4.31	0.40	มาก	2
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.24	0.43	มาก	4	4.25	0.45	มาก	4
6. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.31	0.37	มาก	2	4.31	0.40	มาก	2
รวม	4.24	0.35	มาก	-	4.24	0.35	มาก	-

จากตารางที่ 10 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้ตั้งนี้ การให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชาสัมพันธ์

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ การให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

การสร้างความสัมพันธ์ ของโรงเรียนกับชุมชน	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม				<i>t</i>	<i>p</i>
	ครู		ผู้ปกครองนักเรียน			
	<i>n</i> = 73		<i>n</i> = 306			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ด้านการให้บริการชุมชน	4.35	0.39	4.35	0.42	.091	.928
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุน จากชุมชน	4.19	0.44	4.16	0.42	.647	.518
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์ กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น	4.05	0.68	4.10	0.59	-.613	.540
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.31	0.37	4.31	0.40	.026	.980
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.24	0.43	4.25	0.45	-.131	.896
6. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.31	0.37	4.31	0.40	.026	.980
รวม	4.23	0.35	4.24	0.35	-.079	.937

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำนวน 394 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบสำรวจรายการ (Checklist) เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนใน 6 ด้าน คือ ด้านการให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านบทบาทร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวนทั้งสิ้น 45 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าวิกฤต (t -test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ความรู้ด้านอาชีพใหม่ ๆ หรือการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในอาชีพเดิม การให้ความรู้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน และการให้ชุมชนใช้วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนจัดกิจกรรม

1.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในรูปขององค์การ โดยผู้นำชุมชนมารวมกลุ่มกัน และการเชิญผู้มีความรู้ในชุมชนมาเป็นวิทยากรบรรยายในโรงเรียน

1.3 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนด้านประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชุมชน เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง และอนุญาตให้หน่วยงานอื่นมาใช้โรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชน

1.4 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและรับทราบในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน

1.5 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน การเชิญกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ และการให้ความรู้ความเข้าใจการจัดตั้ง ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่โรงเรียน

1.6 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการเผยแพร่ให้ชุมชนเกิดความตระหนักในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน มีการเผยแพร่ให้ชุมชนเกิดความตระหนักในความสำคัญของระเบียบวินัย กฎเกณฑ์นักเรียน และมีการเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชมผลงานของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การศึกษาการมีคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูและผู้บริหารของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ซึ่งทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นร่วมกัน และโรงเรียนยังได้จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดเรียนภาคต้นของปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน เพื่อสร้างศรัทธากับชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา สิงห์หมณี (2553) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอารี บิซิล (2555) ที่ได้ศึกษาระดับและเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเพ็ญพิชญา คำแสน (2555) ที่ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่สภาพความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก โดยสามารถอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2556 อ้างถึงใน เพ็ญพมาศ วุฒิสาร, 2557) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์โรงเรียน โดยให้การสนับสนุนชุมชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนจัดกิจกรรมของ ชุมชน ผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน ได้มีส่วนช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน และผู้บริหาร โรงเรียน ได้ให้ความรู้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน จึงส่งผล ให้การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญพมาศ วุฒิสาร (2557, หน้า 48) ที่ได้ศึกษาการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 1 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน กับชุมชนด้านการให้บริการแก่ชุมชนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวรพล สังข์วิไล (2550) ที่ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การให้ชุมชนมาใช้อาคารสถานที่ ของ โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้ชุมชนใช้วัสดุอุปกรณ์ของ โรงเรียนจัดกิจกรรม ครูและนักเรียน ออกไปช่วยพัฒนาชุมชนในโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2556 อ้างถึงใน เพ็ญพมาศ วุฒิสาร, 2557) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ให้ผู้บริหาร โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น และมีการเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาและช่วยเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน และทางโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองให้การสนับสนุน ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนอีกด้วย ส่งผลให้การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา สิงห์หมณี (2553) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียน มัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของวรพล สังข์วิไล (2550) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียน ในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียน ในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2556 อ้างถึงใน เพ็ญนพมาศ วุฒิสาร, 2557) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ให้โรงเรียนได้จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดเรียนภาคต้นของปีการศึกษา และยังมีการประสานงานกับเทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารโรงเรียนมีการประสานงานในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวรพล สังขะวิไล (2550) ได้ศึกษาการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555, หน้า 68) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการสร้างเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2556 อ้างถึงใน เพ็ญนพมาศ วุฒิสาร, 2557) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมและรับทราบในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน และโรงเรียนมีการแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555, หน้า 68) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกาญจนา สิงห์มณี (2553,
หน้า 58) ที่ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยม
พระราชทานนายว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จะเชิงเทรา เขต 2 ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 11 โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนพระแสงวิทยาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2556 อ้างถึงใน เพ็ญนพมาศ วุฒิสาร, 2557) ได้กำหนด
ยุทธศาสตร์ให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วม
สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนยังการอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือ
ด้านต่าง ๆ ให้กับผู้ก่อตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และโรงเรียนมีการให้ความรู้ความเข้าใจการจัดตั้ง
ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่โรงเรียน ส่งผลให้การสร้างสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน
ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ
เพ็ญนพมาศ วุฒิสาร (2557, หน้า 48) ที่ได้ศึกษาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
พบว่า การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือ
ในการพัฒนาชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของกาญจนา สิงห์มณี (2553,
หน้า 59) ที่ได้ศึกษาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยม
พระราชทานนายว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายว สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวม
และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนพระแสงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 11 (2556 อ้างถึงใน เพ็ญนพมาศ วุฒิสาร, 2557) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ให้ผู้บริหาร
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน เพื่อสร้างศรัทธากับชุมชน
และยังได้เชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชมผลงานของโรงเรียน และโรงเรียนกำหนดให้มีฝ่ายงาน

หรือผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อทำงานด้านประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน จนส่งผลให้การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวรพล สังขะวิไล (2550) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555, หน้า 69) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่าการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทัศนคติของครูและผู้บริหารของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ที่กำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่วนครูผู้สอนก็เป็นผู้นำนโยบายจากฝ่ายบริหารไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล และผู้บริหารของโรงเรียนมีส่วนในการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของกณิณีนิจ กฤษณาม (2553) ได้ศึกษาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาจากรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรับความช่วยเหลือจากชุมชน การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น การประชาสัมพันธ์ การให้บริการชุมชน และการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า 1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน

กับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ 2) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งหน้าที่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการให้บริการชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการเผยแพร่เทคโนโลยี และความรู้ใหม่ ๆ ที่จำเป็นให้กับชุมชน รวมถึงการช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีเสนอโครงการต่าง ๆ ที่ต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณจากชุมชน
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการประสานงานกับแหล่งประกอบการอุตสาหกรรมและธุรกิจในตลาดที่ตั้งโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเชิญกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
6. ด้านการประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการเผยแพร่ให้ชุมชนทราบความเคลื่อนไหวในการบริการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการศึกษาก่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา สิงห์มณี. (2553). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์. (2555). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณิงนิจ กฤษนาม. (2553). *การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จำเริญ สีสม. (2546). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามการรับรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- จุมพล กิ่งโสม. (2543). *การศึกษาการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย*. รายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เชษฐา ชนะบุญ. (2543) *การศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูสายผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.

- ณัฐ วรรณบุตร. (2551). *บทบาทที่คาดหวังและบทบาทหน้าที่เป็นจริงในการดำเนินงานความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดลใจ ตันเจริญ. (2547). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2530). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- นันทรัตน์ เจริญกุล. (2549). *บทบาทการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม*, 3(1), 22-25.
- บุญเข้ม คู่ป้อง. (2550). *การศึกษาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประพันธ์ ภูมิวารินทร์. (2547). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประเสริฐ กลิ่นหอมหวล. (2547). *ศึกษาปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัญญา พงษ์เพ็ชร. (2550). *ศึกษาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พินิจดา วีระชาติ. (2542). *ทักษะที่จำเป็นของพยาบาลสำหรับการใช้ความรู้สู่ศึกษาแก่ผู้รับบริการ ในโรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การศึกษาผู้ใหญ่, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- เพ็ญนพมาศ วุฒิสาร. (2557). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- เพ็ญพิชญา คำแสน. (2555). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ท้าพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- มนตรี ทองขอน. (2548). *การศึกษายทบาทการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏสุรินทร์.*
- รมย์วินทร์ ดันดิฤทธิพล. (2549). *ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมืองชลบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- รัตดาวรรณ ดีประสิทธิ์ปัญญา. (2543). *การดำเนินงานการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- โรงเรียนพระแสงวิทยา. (2558). *รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558. สุราษฎร์ธานี: โรงเรียนพระแสงวิทยา.*
- ลัดดาวรรณ อินทร์ยิ้ม. (2547). *การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง พนมสนิม จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ลิขิต การระกักดีบุญชม. (2546). *การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษาตัวผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัด สระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- วรพล สังขะวิไล. (2550). การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิศรา บุญมี. (2555). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีรยุทธ โพธิ์เผา. (2550). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. (ม.ป.ป.). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. ใน เอกสารประกอบการสอนวิชา 41670 การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชัย คงนุรัตน์. (2552). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน บ้านตะเคียนเตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สังวร เชษฐะ. (2540). ศึกษาปัญหาการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. (2555). คู่มือการบริหารโรงเรียนในเขตจังหวัด สุราษฎร์ธานี-จังหวัดชุมพร เขต 11. สุราษฎร์ธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536 ก). รายงานการวิจัยและประเมินผล ประสิทธิภาพประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา องค์กำหนดประสิทธิภาพ ของการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สามเจริญพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536 ข). เอกสารประกอบการบรรยาย หลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง หมวดวิชาบริหารศาสตร์. กรุงเทพฯ: กองพัฒนาบุคคล.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). เอกสารพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม ทักษะคณิตศาสตร์ การอบรมครูผู้สอนประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). *แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). *แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2547). *คู่มือการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำเนา บุญมาก. (2544). *การศึกษาปัญหาการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกิจ อุดมสิน. (2545). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุมาลี นิตยจินต์. (2554). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนท่าใหม่ “พลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาชัญญ์ อิศรกุล. (2545). *ปัญหาการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารี ปีดิล. (2555). *การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุดม ปัญญา. (2529). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน*. ม.ป.ท.
- เอ็มอร พลจันทร์. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในเขตคุณภาพกบินทร์บุรี 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- Best, J. W., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Craft, R. C. (1988, December). Community attitudes toward education and levels of participation in school affairs. *Dissertation Abstracts International*, 49(7), 1633-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Esposito, J. P. (1992). Perceptions of public school held by adult residents of the city of fredericksburg. *Dissertation Abstracts International*, 53(3), 679-680 A.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Greed, C. V. (1994). The community-school Nexus: The challenge of planning sustainable school facilities. *Dissertation Abstract International*, 32(2), 510-A.
- Hakanen, F. (1974). An investigation of school-community communication in vermilion South Dakota, district 5. *Dissertation Abstracts International*, 35(12), 6004-A.
- Jacobson, P. B. (1963). *The effective school principle*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Krejcie, R.V., & Morgan, K. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lee, Y. N. (1984). The educators viewpoint on the function of school community relations and their roles in it. *Dissertation Abstracts International*, 45(3), 709-A.
- Miles, M. B. (1973). Planned change and organizational health: Figure and ground. In M.M. Milstein & A.B. James (Eds.), *Educational Administration and the behavioral science: A system perspective* (pp. 125-130). Boston, Ma: Allyn and Bacon.
- Schaeffer, J. A. (1992). Effective Parent involvement in secondary school of Texas identified as exemplary 1982-1989. *Dissertation Abstracts International*, 53(6), 1757-A.
- Stoops, E., & Rafferty, M. L. (1961). *Practices and trends in school administration*. New York: Ginn.
- Sumtion, M. R. (1966). *School community relations*. New York: McGraw-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.394

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายธีรวัฒน์ ไชยสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990037 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 11 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุทรรักษ์ ชำนาญ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.395

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

7 พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นายธีรวัฒน์ ไชยสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990037 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 11 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุทธานานู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.396

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายธีรวัฒน์ ไชยสิทธิ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 58990037 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 11 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุทธานานู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11
 2. กรุณาตอบตามความเป็นจริงของท่าน เพื่อจะใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่อไป
 3. ข้อมูลจากที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการทำงานใด ๆ ของท่าน
- ขอขอบพระคุณ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

นายธีรวัฒน์ ไชยสิทธิ์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ตำแหน่ง

ครู

ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 6 ด้าน คือ ด้านการให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และด้านการประชาสัมพันธ์

2. โปรดพิจารณาว่าการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 อยู่ในระดับใด

โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นว่าปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นว่าปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นว่าปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ที่	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
00	ช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	✓				

คำอธิบาย ข้อ 00 ท่านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยช่วยเหลือชุมชน

ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด

ที่	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1. ด้านการให้บริการชุมชน						
1.	การเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน					
2.	การเผยแพร่เทคโนโลยีที่จำเป็นให้กับชุมชน					
3.	การออกไปช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน					
4.	การให้การสนับสนุนชุมชนมาใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนจัดกิจกรรม					
5.	การให้ชุมชนใช้วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนจัดกิจกรรม					
6.	การให้ชุมชนมาใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน					
7.	การให้ความรู้ด้านอาชีพใหม่ ๆ หรือการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในอาชีพเดิม					
8.	การให้ความรู้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน					
9.	การให้ชุมชนมาใช้บริการอื่น ๆ ในบริเวณโรงเรียน					
2. ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน						
10.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น					
11.	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการเงินจากชุมชน					
12.	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านแรงงานจากชุมชน					
13.	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน					
14.	การเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาและช่วยเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน					
15.	ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน					
16.	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในรูปขององค์การที่เกิดจากผู้นำชุมชนมารวมกลุ่มกัน					

ที่	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
17.	การเชิญผู้มีความรู้ในชุมชนมาเป็นวิทยากรบรรยาย ในโรงเรียน					
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น						
18.	โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการให้และรับข่าวสาร จากชุมชน					
19.	มีการประสานงานในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
20.	มีการประสานงานกับเทศบาลหรือองค์การบริหาร ส่วนตำบลอย่างสม่ำเสมอ					
21.	มีการประสานงานกับผู้นำชุมชนในตำบลอย่างสม่ำเสมอ					
22.	มีการประสานงานกับแหล่งประกอบการอุตสาหกรรม และธุรกิจในตำบลที่ตั้งโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
23.	อนุญาตให้หน่วยงานอื่นมาใช้โรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่ ในการให้บริการแก่ชุมชน					
24.	จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดเรียนภาคต้น ของปีการศึกษา					
25.	ร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน					
26.	เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง					
27.	เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนด้านประวัติ ความเป็นมาของชุมชน					
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
28.	การแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบบทบาทหน้าที่ ของตนเอง					
29.	การแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย					

ที่	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
30.	การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					
31.	การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของชุมชนและโรงเรียน					
32.	คณะกรรมการสถานศึกษาระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน					
33.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและรับทราบในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน					
34.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน					
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ						
35.	การให้ความรู้ความเข้าใจการจัดตั้ง ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่โรงเรียน					
36.	การเชิญกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมใจการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ					
37.	การอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ให้กับผู้ก่อตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ					
38.	การเปิดโอกาสให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
6. การประชาสัมพันธ์						
39.	โรงเรียนกำหนดให้มีฝ่ายงานหรือผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน					
40.	มีการเผยแพร่และรับข่าวสารทั่วไปกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					

ที่	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
41.	มีการเผยแพร่ให้ชุมชนทราบความเคลื่อนไหวในการบริการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
42.	มีการเผยแพร่ให้ชุมชนเกิดความตระหนักในความสำคัญของการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
43.	มีการเผยแพร่ให้ชุมชนเกิดความตระหนักในการแก้ไขปัญหา นักเรียน					
44.	มีการเผยแพร่ให้ชุมชนเกิดความตระหนักในความสำคัญ ของระเบียบวินัย กฎเกณฑ์นักเรียน					
45.	มีการเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชมผลงานของโรงเรียน					

ภาคผนวก ก

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ตารางที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
1.	.25	24.	.66
2.	.35	25.	.59
3.	.52	26.	.65
4.	.68	27.	.48
5.	.57	28.	.68
6.	.28	29.	.72
7.	.27	30.	.62
8.	.63	31.	.78
9.	.60	32.	.49
10.	.69	33.	.39
11.	.74	34.	.76
12.	.67	35.	.57
13.	.70	36.	.50
14.	.54	37.	.64
15.	.52	38.	.71
16.	.64	39.	.73
17.	.54	40.	.79
18.	.52	41.	.64
19.	.57	42.	.74
20.	.69	43.	.67
21.	.69	44.	.46
22.	.72	45.	.70
23.	.56		

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .96

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายธีรวัฒน์ ไชยสิทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	7 มกราคม พ.ศ. 2527
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 22/6 หมู่ที่ 9 ตำบลอิปัน อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84210
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2549-2557	ครูโรงเรียนพระแสงวิทยา
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมุด
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญกรุงเทพฯ
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา