

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ธิดารัตน์ พงคณิตย์

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ชิดารัตน์ พงคณิษฐ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

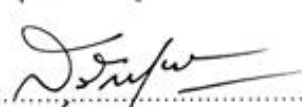
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.สมุทร ชำนาญ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.สมุทร ชำนาญ)


..... กรรมการ
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อัมสวาสต์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... กงบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่... 11 ...เดือน... กรกฎาคม ...พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.ชนวิน ทองแพง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ และ ดร.สมุทรา ชำนาญ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่เป็นประโยชน์ และถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา และได้รับความกรุณาจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมพู กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข และวิจารณ์ผลงาน ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก ดร.ชัยพนธ์ รักงาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความสมบูรณ์ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครู โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแด่บุพการี บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ธิดารัตน์ พงกนิษฐ์

58990036: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ธิดารัตน์ พงคนิตย์: ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (RELATIONSHIP BETWEEN EDUCATIONAL

ADMINISTRATION ACCORDANCE WITH PHILOSOPHY OF THE SUFFICIENCY

ECONOMY AND SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL

SERVICE AREA OFFICE 18; CHONBURI 3 CAMPUS) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์:

ธนวิน ทองแพง, กศ.ด., สมุทรร ชำนาญ, กศ.ด. 114 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .62-.99 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา จำนวน 25 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .30-.95 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5890088: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.
(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: EDUCATIONAL ADMINISTRATION ACCORDANCE WITH
PHILOSOPHY OF THE SUFFICIENCY ECONOMY/ SCHOOL
EFFECTIVENESS

THIDARAT PONGKHANIT: RELATIONSHIP BETWEEN EDUCATIONAL
ADMINISTRATION ACCORDANCE WITH PHILOSOPHY OF THE SUFFICIENCY
ECONOMY AND SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18; CHONBURI 3 CAMPUS. ADVISOR
COMMITTEE: THANAWIN THONGPHANG, Ed.D., SAMOOT CHAMNAN, Ed.D. 114 P.
2017.

The purpose of this research was to study the relationship between educational administration in accordance with philosophy of sufficiency economy and school effectiveness under the Secondary Educational Service Area Office 18; Chonburi 3 campus. The samples were 260 teachers in the Secondary Educational Service Area Office 18; Chonburi 3 campus who were identified by mean of simple random sampling. The research instrument was a 5 rating scale questionnaire of educational administration accordance with philosophy of sufficiency economy containing 25 items. The discrimination power value was between .62-.99 and reliability value was at .97. The second part of questionnaires aspect questions of the school effectiveness containing 25 items. The discrimination power value was between .30-.95 and reliability value was at .96. Data was analyzing by Mean (\bar{X}), Standard Deviation (SD), and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The study showed that;

1. The educational administration accordance with philosophy of sufficiency economy in the school under the Secondary Educational Service Area Office 18; Chonburi 3 campus were rated at the high level.

2. The school effectiveness in the school under the Secondary Educational Service Area Office 18; Chonburi 3 campus were rated at the high level.

3. The educational administration accordance with philosophy of sufficiency economy (\bar{X}) and the school effectiveness (Y) was positive correlation, with very high level at .01 statistically significance.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สภาพและข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	11
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	13
การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา.....	19
แนวคิดการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	25
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4 ผลการวิจัย.....	61
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	75
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
อภิปรายผล.....	78
ข้อเสนอแนะ.....	87
บรรณานุกรม.....	90
ภาคผนวก.....	97
ภาคผนวก ก.....	98
ภาคผนวก ข.....	102
ภาคผนวก ค.....	111
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	114

สารบัญญัตินี้

ตารางที่	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน..... 54
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน..... 62
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานวิชาการ..... 63
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานงบประมาณ..... 65
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานบุคคล..... 66
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป..... 68
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน..... 69
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง..... 70
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก..... 71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	72
<p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา.....</p>	
11	73
<p>ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา.....</p>	
12	74
<p>ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient).....</p>	
13	112
<p>ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....</p>	
14	113
<p>ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามประสิทธิผล สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18.....</p>	

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 แผนภาพแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	18

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงพระราชทานแก่ผู้เข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายพระพรในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พ.ศ. 2542 “ขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทย พอลูกพอกิน มีความสงบและทำงาน ตั้งอธิษฐาน ตั้งปณิธานในทางนี้ ที่ให้เมืองไทยอยู่แบบพอลูกพอกิน ไม่ใช่ว่ารุ่งเรืองอย่างยอด แต่ว่ามีความพอลูกพอกิน มีความสงบเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ถ้าเรารักษาความพอลูกพอกิน นี้ได้ เราก็จะอดขอยอดได้ ฉะนั้นถ้าทุกท่านซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่มีความคิด และมีอิทธิพล มีพลังที่จะทำ ให้ผู้อื่นซึ่งมีความคิดเหมือนกัน ช่วยกันรักษาส่วนรวมให้อยู่ดีกินดีพอสมควร ขอย้ำพอลูกพอลูกพอกิน มีความสงบไม่ให้อื่นมาแย่งคุณสมบัตินี้ไปจากเราได้ ก็จะเป็นของขวัญวันเกิดที่ถาวร ที่จะมีคุณค่าอยู่ตลอดเวลา” จากกระแสพระราชดำรัสดังกล่าวมมองเกี่ยวกับ “เศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นปรัชญาที่เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับประเทศ ทั้งด้านการพัฒนา และการบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลางอยู่บนความพอเพียง ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการได้รับผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำหลักวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานทางจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และ นักธุรกิจทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และมีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิต ด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้เกิดความสมดุล และ ความพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (คณะอนุกรรมการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2549, หน้า 22)

ในส่วนองรัฐบาลได้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นหลัก ในการกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านเศรษฐกิจ และนโยบายด้านสังคม ซึ่งเห็นได้ ชัดเจนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2549 โดยรัฐบาลซึ่งมีพลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ นายกรัฐมนตรีในขณะนั้น เรื่อยมาจนถึงรัฐบาลปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1-5) เพื่อใช้เป็นแนวทาง

ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุล เป็นธรรม และยั่งยืน มุ่งสู่ “สังคม อยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” อันเป็นการเสริมสร้างประโยชน์สุขให้แก่ประชาชนโดยถ้วนหน้า ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงอนาคตเพื่อปรับตัวและแสวงหาประโยชน์ อย่างรู้เท่าทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วน (เพ็ญญา ชีรทองดี, 2552, หน้า 3) ต่อมาถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ทุกภาคส่วน ในสังคมไทยเห็นพ้องร่วมกันที่จะน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทาง ในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในสังคมรวมถึงการบริหารจัดการ เพื่อลดความเสี่ยงอย่างเหมาะสมอันจะช่วยให้การพัฒนาประเทศมุ่งสู่ความสมดุลและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) ต่อเนื่องมาจนถึงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ยึดกรอบแนวคิดและหลักการวางแผน ที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา อย่างมีส่วนร่วม และการพัฒนายึดหลักสมดุล ยั่งยืน วิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดวิสัยทัศน์ระยะยาวในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี “ประเทศไทยมีความ-มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมี เป้าหมาย ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ “คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองดี มีความสามารถ ในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และ มีความเป็นไทย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ ทนมนุษย์ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม และเตรียมคน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการเชื่อมโยงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กับภารกิจด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) โดยมีวิสัยทัศน์ คือ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพันธกิจ ที่จะพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กฤษณา พัทธานนท์ และบัลลังก์ โรหิตเสถียร (2558) รายงานว่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานของรัฐที่กำกับดูแลงาน ด้านการศึกษา จึงได้ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในปี 2558-2560

โดยกำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับภาคีความร่วมมือด้านการศึกษาให้มีการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และมุ่งสู่ความยั่งยืน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตร่วมแรงร่วมใจกัน ดำรงศักยภาพในการเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างน้อย 1 ศูนย์ ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน การบริหารจัดการการศึกษาย่างเป็นระบบและกลมกลืน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การปลูกฝัง อบรมบ่มเพาะผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และสามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจะต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผล การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงมาตรฐานของสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังเป็นหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตจังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ได้ตระหนักถึงคุณค่าปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการนำไปใช้ในสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้บริหารนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีผลต่อการบ่มเพาะนักเรียนให้มีจิตสำนึกของ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับบริบทของสังคม เนื่องจากโรงเรียน ในสังกัดมีหลายขนาดและในแต่ละโรงเรียนผ่านการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในระยะที่แตกต่างกันและเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นั้น เป็นพื้นที่ที่มีความแตกต่างทั้งด้านกายภาพ และสังคม กล่าวคือ บางพื้นที่เป็น เขตอุตสาหกรรม บางพื้นที่เป็นเกาะแก่งและเขตการท่องเที่ยว ซึ่งปัจจัยดังกล่าวอาจส่งผลกระทบต่อ การบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกระทบต่อประสิทธิผล ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วย

การบริหารมีความสำคัญ เนื่องจากการบริหารเป็นกระบวนการหรือกลไกการดำเนินงาน หรือกิจกรรมขององค์กร ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยนำเทคโนโลยี และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรได้รับประโยชน์สูงสุด โดยจะต้องตั้งอยู่ บนพื้นฐานการร่วมแรงและความตั้งใจของกลุ่มบุคคลทุกคนในองค์กร โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน

คือ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์กร ได้กำหนดไว้ การสังเคราะห์กระบวนการบริหารของ นักวิชาการหลายท่าน พบว่า กระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การควบคุมและสั่งการ การจัดทีมงาน และการอำนวยความสะดวก ซึ่งกระบวนการบริหารนั้น ย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งนี้กระบวนการบริหารดี หรือไม่นั้น ย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังที่ Mott (2001 อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นาวี, 2551, หน้า 204) ได้กล่าวไว้ว่า สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลหรือไม่ มีตัวบ่งชี้ถึงประสิทธิผลของ สถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการผลิตความสามารถพัฒนาทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการแก้ปัญหา (วิรัตน์ มะ โนนวัฒนา, 2548, หน้า 26) การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษามีหน้าที่ในการวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการตัดสินใจการบริหารงานต่าง ๆ โดยเป็นไปตามความเหมาะสมและความต้องการของชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะ ไม่เพียงแต่ต้องเผชิญกับความยุ่งยากจากบุคคลภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังต้องเผชิญกับ บุคคลภายนอกสถานศึกษาด้วย การที่จะสามารถตัดสินใจหรือพิจารณาได้ว่า โรงเรียนมีประสิทธิผล หรือไม่นั้น ตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เมื่อพิจารณาจาก ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า คะแนนการทดสอบของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี ในบางโรงเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังมีคะแนนในบางรายวิชามีเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2558)

จากความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (จังหวัดชลบุรี-ระยอง) สหวิทยาเขต ชลบุรี 3 จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้อง และผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนในการใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหาร สถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนา เปลี่ยนแปลงงานในองค์กร รวมทั้งกระบวนการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพและให้เกิด ประสิทธิภาพกับสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัด สหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำถามของการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัด สหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับใด
3. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

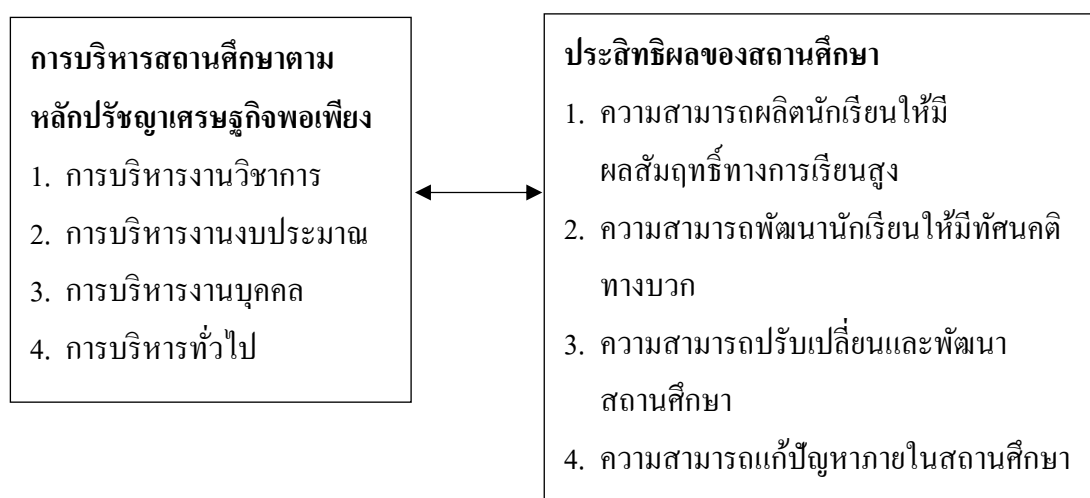
การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33) 4 ด้าน ดังนี้ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป และ

ใช้แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาของ Mott (1972 อ้างถึงใน ชนิดา นามพร, 2558, หน้า 7) ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4) ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

จากแนวคิดและขอบข่ายดังกล่าวมา ผู้วิจัยสามารถนำเสนอเป็นกรอบแนวคิดดังแสดงไว้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ดังนี้

1. นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นำไปปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาให้สูงขึ้นในทุกด้านเพื่อคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นต่อไป
3. ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง และเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อประสิทธิผลของการศึกษาที่ดีในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตาม

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33) 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป และศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาใช้แนวคิดของ Mott (1972 อ้างถึงใน ธนิตา นามพร, 2558, หน้า 62) ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4) ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 808 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน พงศ์เทพ จิระโร, 2559, หน้า 14) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้จำนวนทั้งสิ้น 260 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

- 3.1.1 การบริหารงานวิชาการ
- 3.1.2 การบริหารงานงบประมาณ
- 3.1.3 การบริหารงานบุคคล
- 3.1.4 การบริหารทั่วไป

3.2 ประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 3.2.2 ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

3.3.3 ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

3.3.4 ความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การยึดทางสายกลาง ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง สำหรับสร้างภูมิคุ้มกัน นั้นต้องอาศัยความรู้ และความรอบคอบ ในการดำเนินงานทุกขั้นตอน รวมทั้งการเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีสำนึกในคุณธรรม เพื่อก้าวทัน ต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

2. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนิน กิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาในขอบข่ายงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขของความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม โดยมีขอบเขตการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

2.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่มีการปรับปรุงและพัฒนา ทั้งหลักสูตร สื่อ แหล่งวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความพอเพียง พอประมาณ เหมาะสมกับผู้เรียนชุมชน และสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความมีเหตุผลเพื่อปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดขึ้นกับ ตัวผู้เรียน มีการนิเทศติดตาม ร่วมกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานที่มีการใช้หลัก ความพอประมาณในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรอบคอบ เหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์ มีการวางแผนการจัดสรรจัดตั้งจัดหาและอนุมัติการบริหารการเงินและพัสดุของสถานศึกษา อย่างมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาก่อนที่จะเกิดขึ้นตามมาในอนาคต โดยจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง มีกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ภายใต้เงื่อนไขความรู้ ซึ่งอยู่ภายใต้คุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม โปร่งใส และรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานที่มีการวางแผนกรอบอัตรากำลัง ให้พอดีและจัดสรรให้เหมาะสมกับงาน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจ โรงเรียนในการกำหนด

บทบาทนโยบายหรือแนวทางโครงการพัฒนาบุคลากรใน โรงเรียนอย่างชัดเจน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ภายใต้เงื่อนไขความรู้ และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ทั้งด้านการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนอย่างยุติธรรม

2.4 การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานที่ใช้หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผลในการจัด โครงสร้างระบบการบริหารให้ครอบคลุมโครงสร้างภารกิจงาน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้อย่างเหมาะสมกับจำนวนบุคลากร และสภาพของสถานศึกษา กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการที่ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาอย่างมีเหตุผล มีระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน มีระบบป้องกันความเสี่ยง โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง

3. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสทศวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ดังนี้ ที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ถือว่าเป็นผลที่ได้จากกระบวนการ และความสามารถของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนที่ทำงานร่วมกัน สามารถทำให้นักเรียน สามารถพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีคุณภาพดีขึ้น

3.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหาร จัดการเรียนการสอน การใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม การจัดบรรยากาศของการเรียน จนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

3.2 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง ความสามารถ ของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหาร การอบรมสั่งสอน นักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้จักพัฒนาตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา

3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้การดำเนินการสร้างความร่วมมือในการช่วยกันแก้ไขปัญหา ในด้านต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ และสามารถปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

3.4 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่ร่วมกันพัฒนาปรับเปลี่ยนด้านการบริหารงาน การปฏิบัติงาน ด้านการปรับหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาก้าวหน้าทันกับ สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่หลักในการปฏิบัติทางการเรียนการสอน ในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
5. บุคลากร หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
6. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรีและระยอง ในสังกัด ทั้งหมด 50 โรงเรียน
8. โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ครอบคลุมอำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ อำเภอกะสีง และอำเภอสัตหีบ ประกอบด้วย โรงเรียนทั้งหมด 11 โรงเรียน

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สภาพและข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
4. แนวคิดการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพและข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สภาพและข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตั้งอยู่เลขที่ 25/11 หมู่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 80 กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอแปลงยาว และอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศใต้ ติดต่อกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอนาขายอาม และอำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อ่าวไทย

พื้นที่การบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประกอบด้วย โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในจังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ทั้งหมด 50 โรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559 มีนักเรียนในความรับผิดชอบ ทั้งหมด 76,091 คน ครู และบุคลากรในสังกัด 3,360 คน แบ่งเขตการบริหารจัดการเป็น 5 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขต ชลบุรี 1 ประกอบด้วย โรงเรียน 12 แห่ง ในพื้นที่ 3 อำเภอ ในจังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอบ้านบึง และอำเภอหนองใหญ่

สหวิทยาเขต ชลบุรี 2 ประกอบด้วย โรงเรียน 8 แห่ง ในพื้นที่ 4 อำเภอ ในจังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอบ่อทอง อำเภอเกาะจันทร์

สหวิทยาเขต ชลบุรี 3 ประกอบด้วย โรงเรียน 11 แห่ง ในพื้นที่ 4 อำเภอ ในจังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอบางละมุง อำเภอศรีราชา อำเภอสัตหีบ อำเภอเกาะสีชัง

สหวิทยาเขต ระยอง 1 ประกอบด้วย โรงเรียน 11 แห่ง ในพื้นที่ 5 อำเภอ ในจังหวัดระยอง ได้แก่ อำเภอบ้านฉาง อำเภอเมือง อำเภอบ้านค่าย อำเภอปลวกแดง และอำเภอนิคมพัฒนา

สหวิทยาเขต ระยอง 2 ประกอบด้วย โรงเรียน 8 แห่ง ในพื้นที่ 3 อำเภอ ในจังหวัดระยอง ได้แก่ อำเภอแกลง อำเภอวังจันทร์ และอำเภอเขาชะเมา

กลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา จะเป็นผู้นำของเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และให้บริการทางการศึกษา อย่างมีมาตรฐาน คลอบคลุมทั่วถึง

พันธกิจ

1. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานระดับชาติและสากล
2. เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกการศึกษาให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นพลังขับเคลื่อนและให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล มีทักษะ การคิด มีวิถีชีวิตพอเพียง ประยุกต์ใช้วิถีชีวิตไทย สู่การเปลี่ยนแปลงในประชาคมโลก ได้อย่างมีคุณภาพ
2. เยาวชนทุกคน ทุกกลุ่ม ทั้งเยาวชนทั่วไป ผู้พิการ ด้อยโอกาส กลุ่มพิเศษอื่น ๆ ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง

3. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีความเข้มแข็งเป็นพลังขับเคลื่อน

และให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

1. การเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในวิชาหลัก
2. การเสริมพัฒนาทักษะชีวิต
3. การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี
4. การส่งเสริมวิถีชีวิตพอเพียง
5. การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
6. การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับเยาวชนทั่วไป
7. การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้พิการด้อยโอกาสและกลุ่มพิเศษ
8. การเสริมสร้างทางเลือกในการได้รับการศึกษา
9. การพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
10. การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย มาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง

ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สุเมธ ตันติเวชกุล (2549, หน้า 7) ได้กล่าวสรุป หลักเศรษฐกิจพอเพียงว่า การกระทำใด ๆ ให้มีความพอเพียง หมายถึง ทำพอประมาณ ด้วยเหตุและผล การพัฒนาต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ต้องสร้างระบบภูมิคุ้มกันในตัว เพื่อสามารถเผชิญและอยู่รอดจากผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ต้องมีความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนไทยให้สำนึกในคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม สร้างความสมดุลและความพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550, หน้า 146-147) ได้ให้คำจำกัดความ “เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิคณะหนึ่งที่ติดตามพระราชดำรัส และพระราชกระแสอย่างใกล้ชิด และนำมาเรียบเรียงก่อนนำขึ้นกราบบังคมทูลเกล้าฯ ถวายขอ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้นำออกเผยแพร่ มีใจความว่า ปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง ซึ่งถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการบริหารและพัฒนาประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะ การพัฒนาเศรษฐกิจก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมี ผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

พิพัฒน์ ยอดพฤติการณ์ (2550, หน้า 22) ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมี ผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ รอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และ การดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี นักธุรกิจทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรอบรู้ ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และ ความรอบคอบ เพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง ทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากภายนอกได้เป็นอย่างดี

คัมภีร์ สุกแต่ และวิลัน จุมปาแฝด (2551, หน้า 125) เป็นพระราชดำรัสที่ให้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกัน โดยให้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการตัดสินใจ สามารถที่จะนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของบุคคล หรือองค์กร

ภัทรานิษฐ์ รุ่งโรจน์ธนะชัย (2556, หน้า 13) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง พื้นฐานของความมั่นคงในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพโดยอาศัยความพออยู่พอกิน พอใช้

ประกอบสัมมาอาชีพอ่างชาญฉลาดไม่อยู่อย่างผู้ประมาท รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเองและส่วนรวม โดยยึดหลักพึ่งพาอาศัยกัน โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ

จากความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิต ที่อยู่บนเหตุและผล มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ มีความรอบคอบ ความรอบรู้ และมีคุณธรรมเพื่อประกอบการวางแผนการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ได้ในทุกการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังสามารถประยุกต์ใช้ในทุกบุคคลหรือในองค์กรต่าง ๆ ได้

แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มีผู้แสดงแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้
สุภาคย์ อินทร์ทองคง (2549) ได้ให้ความเห็นหลักสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอเพียง ซึ่งหมายถึง

1. ความพอประมาณ ได้แก่ ความพอดี ไม่มาก ไม่น้อย โดยเฉพาะในการอุปโภคบริโภคปัจจัยต่าง ๆ ในการดำรงชีพ เช่น กินพอประมาณ ดื่มพอประมาณ ใช้พอประมาณ ก็คือ กินดื่มใช้แต่พอดี พอเหมาะกับความต้องการของร่างกาย ขององค์กร ที่เรียกว่า กินเป็น ใช้เป็นอย่างประหยัด

2. ความมีเหตุผล ได้แก่การคิด การพูด และการทำบนฐานของความรู้ที่มาและที่ไปของเรื่องนั้น ๆ ว่า เป็นอย่างไร มีเหตุปัจจัยอะไรเป็นตัวก่อให้เกิดจะหลุดออกจากเหตุนี้ได้โดยอาศัยช่องทางใด และจะใช้วิธีการใด การรู้เหตุรู้ผลที่ว่าจะช่วยให้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ และพัฒนาเรื่องต่าง ๆ ได้สำเร็จมากขึ้น

3. การมีระบบภูมิคุ้มกัน ผลกระทบ ทั้งจากภายนอกและภายใน ได้แก่ ความไม่ประมาท ขาดสติ จะคิด จะทำ จะพูดอะไรต้องระมัดระวัง ไม่ผลีผลามควานได้ ต้องรู้เขา รู้เรา โดยเฉพาะผู้นำทุกระดับจะต้องตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาท ต้องพร้อมที่จะรับและรุกได้เสมอ เพราะปรากฏการณ์ทั้งสังคมวัฒนธรรม และธรรมชาติมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550, หน้า 12-15)

ให้หลักพิจารณาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่า

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา มุ่งเน้นจากการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

2. คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3. คำนิยาม ความพอเพียง ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน ดังนี้

3.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณจากพระราชดำรัส ด้านความประหยัด ประมาณ รู้ว่าสิ่งใดควรจ่ายออกไปและสิ่งใดควรรักษาไว้ โดยใช้การประมาณ ทั้ง ประมาณตน และประมาณสถานการณ์

3.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจน คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ รู้จักประมาณตน และประมาณสถานการณ์ ประการสำคัญ คือ ต้องพิจารณาอย่างมีเหตุผล โดยใช้ความเป็นกลาง เที่ยงตรง ปราศจากอคติ พิจารณาเหตุผลได้รอบด้าน และมีการตัดสินใจอย่างรอบคอบที่สุด

3.3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวจึง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล สามารถประมาณได้อย่างเหมาะสมเพราะไม่ประมาท มีการเตรียมพร้อม ตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อยู่เสมอ เช่นเดียวกับการมีภูมิคุ้มกันที่ดี อย่างเช่น ความมีสติรู้ และความสงบภายในใจอยู่เสมอ พระเจ้าอยู่หัวพระราชดำรัสถึง ความสามัคคี ให้ยึดเหนี่ยวไว้ในยามสังคมมีความเปลี่ยนแปลง ความสามัคคีก็คือ ภูมิคุ้มกันหนึ่งที่จะช่วยให้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งหมด

4. เงื่อนไข การตัดสินใจ และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน คือ การเรียนรู้ตั้งแต่รู้ เข้าใจ และประยุกต์หรือบูรณาการใช้ รู้ คือ รู้ในหลักวิชาตามที่ได้ศึกษามาเป็นอย่างดี จากนั้นจึงนำมาพิจารณาให้เกิดการเข้าใจกลายเป็นความรู้ของตนเอง และนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์และเงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย ความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต และคุณธรรมต่าง ๆ ที่ช่วยกำกับการดำเนินชีวิตให้อยู่ในครรลองที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ฯลฯ ก่อนที่จะทำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการแก้ปัญหาชุมชนและสังคม

5. แนวทางปฏิบัติและผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

ฉันทูพงษ์ ทองภักดี (2550, หน้า 11-15) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่า ประกอบด้วย คุณลักษณะ 3 ประการ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุมีผล ตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม เกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

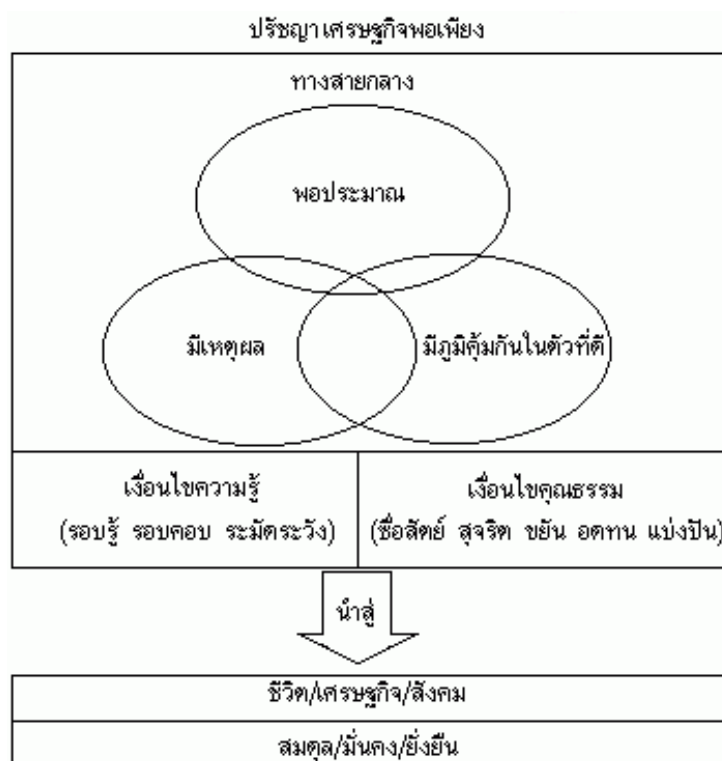
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล การตัดสินใจและเงื่อนไขในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

3.1 เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบ ที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

3.2 เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตมีความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภและไม่ตระหนี่ มีหลักเหตุและผลในการตัดสินใจด้วยความพอดีและเกิดเป็นภูมิคุ้มกันตัวเองที่ดี

กรอบแนวคิดของปรัชญาเป็นการชี้แนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตน ทั้งแนวทางปฏิบัติและตัวอย่างการประยุกต์ใช้โดยปรัชญาใช้ได้ทั้งระดับปัจเจกชน ครอบครัว ชุมชน และประเทศ

จากแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต้น สามารถสรุปได้ดังแผนภาพ



ภาพที่ 2 แผนภาพแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549, หน้า15)

จากภาพที่ 1 จะเห็นว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วย สามห่วง สองเงื่อนไข สามห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน สองเงื่อนไข คือ ความรู้และคุณธรรม จึงอาจกล่าวได้ว่า เป็นปรัชญาที่ประกอบด้วยหลักเหตุผล ความรู้ไปกับปัญญาและคุณธรรม ที่ดำรงอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และระดับประเทศ

จากแนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วย 3 หลัก คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้ 3 หลัก ดังกล่าวอยู่บนพื้นฐานของสองเงื่อนไขคือ เงื่อนไขความรู้ควบคู่ไปกับเงื่อนไขคุณธรรม กล่าวคือ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ประกอบด้วยหลักเหตุผลความรู้ควบคู่ไปกับปัญญาและคุณธรรม ที่ดำรงอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ

การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2555) ได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) จัดทำขึ้นในช่วงเวลาที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงกว่าช่วงที่ผ่านมา ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-10 สังคมไทยได้เผชิญเหตุหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศ ซึ่งได้มีส่วนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทุกภาคส่วนในสังคมไทยเห็นพ้องร่วมกัน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่สิ้นสุดลงในเดือนกันยายน พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) เป็นการต่อเนื่อง โดยยึดกรอบแนวคิดและหลักการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลาง ของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม และการพัฒนาที่ยืดหยุ่น ยั่งยืน วิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดวิสัยทัศน์ระยะยาวในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี “ประเทศไทยมีความ-มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมาย ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ “คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองดี มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม และเตรียมคนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการก็ได้มีการเชื่อมโยงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กับภารกิจด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559) กำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษา วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย บริบทสภาพแวดล้อม ภูมิหาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินงาน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยมีวิสัยทัศน์ คือ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพันธกิจที่จะพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

คุณทิกา พัชระชานนท์ และบัลลังก์ โรหิตเสถียร (2558) กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานของรัฐที่กำกับดูแลงานด้านการศึกษา จึงได้ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในปี 2558-2560 โดยกำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับภาคีความร่วมมือด้านการศึกษา ให้มีการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และมุ่งสู่ความยั่งยืน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตร่วมแรงร่วมใจกันดำรงศรัทธาในการเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อย 1 ศูนย์ ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน การบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบและกลมกลืน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การปลูกฝัง อบรมบ่มเพาะผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และสามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจะต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงมาตรฐานของสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กมล รอดคล้าย (2558) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นลำดับ มีการบรรจุหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปลูกฝัง อบรมบ่มเพาะ สร้างอุปนิสัยอย่างพอเพียงให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อีกทั้งได้กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 จนถึงปัจจุบัน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียนสามารถน้อมนำวิถีชีวิตของตนเองเข้าสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นไปตามศักยภาพของตนเองและลักษณะของภูมิสังคม มีการบูรณาการทั้งในส่วนของการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากร โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนขยายผล จากการศึกษาติดตามการดำเนินการที่ผ่านมา มีสถานศึกษาสมัครใจเข้ารับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือที่เรียกว่า “สถานศึกษาพอเพียง” ปัจจุบันมีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินทั่วประเทศ จำนวน 14,602 แห่ง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน 39 แห่ง นโยบายของรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนา และมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาในเรื่องดังกล่าว และมีการประกาศค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยเฉพาะในข้อ 10 ที่กำหนดให้รู้จักดำรงอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป็นนโยบายในการดำเนินการเรื่องดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และกำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2560 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาทั่วไปต้องผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกแห่ง และให้มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครอบคลุมทุกจังหวัดในปี พ.ศ. 2558 และครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา (225 เขต) ภายในปี พ.ศ. 2560 เพื่อให้มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาขึ้น ซึ่งได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อให้ศูนย์แห่งนี้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนขยายผล รองรับแผนยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และเป็นศูนย์ในการสนับสนุนการดำเนินงาน การประสานงาน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดและภาคีเครือข่ายให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครบถ้วนตามจำนวนศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

สรุปได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยน้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของประเทศคงจะเห็นได้จาก

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นวางแผนพัฒนาให้มีการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างชัดเจน

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรียานุช พิบูลสรารุช (2550) กล่าวว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างกระบวนการการเรียนรู้เกี่ยวกับความพอเพียงในระบบการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งของตนเอง ของสังคมและของมวลมนุษยชาติ โดยผ่านการบ่มเพาะอุปนิสัยให้คิดและสามารถพึ่งตนเองได้ในระดับพื้นฐาน ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันกัน โดยไม่คิดเบียดเบียนตนเองหรือผู้อื่น มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนเห็นค่าของการมีรากเหง้าทางวัฒนธรรมและภูมิใจในค่านิยม เอกัตถนิยม ความเป็นไทย ที่สืบทอดกันมายาวนาน

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินการได้ใน 2 ส่วน ได้แก่

1) การบริหารสถานศึกษา โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดการสถานศึกษา โดยใช้เป็นหลักการบริหารจัดการ และประสานกับทุกภาคส่วน ในการใช้ทรัพยากรการบริหารทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ สภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เป็นประโยชน์สูงสุดเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และสามารถพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง 2) การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ และการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน ในส่วนของการเรียนรู้ในห้องเรียนนั้น เนื่องจากสาระเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการบรรจุอยู่แล้วใน สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นให้เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้แล้วยังได้มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุไว้ในหลักสูตรระดับอาชีวศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียนด้วย การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน จึงเน้นการบูรณาการหลักคิดและหลักปฏิบัติพอเพียงสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรด้านการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต ภายใต้อาณัติต่าง ๆ ได้

แนวทางดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 31) ได้กำหนดแนวทางในดำเนินการ 2 ส่วน คือ

1. การบริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ ดังนี้

1.1 การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

1.2 การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เน้นการมีส่วนร่วมการช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคี บนฐานของความมีเหตุมีผล พอประมาณกับศักยภาพและสถานภาพ และไม่ประมาท

2. การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ ดังนี้

2.1 สอดแทรกหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ หรือสื่อการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ

2.2 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 1-8) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามีดังนี้

1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการขับเคลื่อน คือ

1.1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยแนวทางการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา

1.1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับโดยเริ่มให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นระดับบุคคลและครอบครัว รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

1.1.3 จัดทำแนวทางการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนานุเคราะห์ แนวทางการขับเคลื่อน คือ

1.2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.2 ฝึกอบรมและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและพัฒนาเครือข่าย แนวทางการขับเคลื่อน คือ

1.3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1: 10 แห่งในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

1.3.2 ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงานของเครือข่าย

1.3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แนวทางการขับเคลื่อน คือ

1.4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา โดยจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ

1.4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผลแนวทางการขับเคลื่อนในการติดตามและประเมินผล เพื่อทราบการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการพัฒนาเครือข่าย โดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1.5.1 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวง ระดับภูมิภาค และระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับภูมิภาคและสถานศึกษา

1.5.2 กำหนดรูปแบบ แนวทาง เครื่องมือและคู่มือในการติดตามและประเมินผล

1.5.3 ดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงานผล

1.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ การติดตามประเมินผลได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ คือ

- 1.6.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.6.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 1.6.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.6.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร

สรุปได้ว่า การดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มี 2 ส่วน คือ ในด้านการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวคิดการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ที่ได้ยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศและบริหารประเทศ แต่ยังคงไม่ประสบความสำเร็จและการบริหารจัดการประเทศยังไม่สอดคล้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควร ดังนั้น ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) จึงยังคงอัญเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” อย่างจริงจังเพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่สมดุลเป็นธรรมและยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 11) ได้มีนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับร่วมประสานความร่วมมือระหว่างกันในการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (2550-2554) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเกิด การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 ส่วน คือ

1. การบริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ ดังนี้

1.1 การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

1.2 การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เน้นการมีส่วนร่วมการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้รักสามัคคี
บนฐานของความมีเหตุมีผลพอประมาณกับศักยภาพและสถานภาพ และไม่ประมาท

2. การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาประยุกต์ใช้ได้ดังนี้

2.1 สอดแทรกหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้
โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้แผนการเรียนรู้หรือสื่อการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงกับสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ

2.2 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33) ได้กระจายอำนาจการศึกษา โดยกำหนดให้
โรงเรียนบริหารสถานศึกษา ตามขอบข่ายงาน 4 ฝ่าย ซึ่งสามารถสรุปได้เป็นด้าน ดังนี้

2.2.1 การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานทุกชนิดของสถานศึกษา
ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเพื่อพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผล
สูงสุดต่อผู้เรียน มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรตามขอบข่ายที่ได้กำหนดไว้
ตั้งแต่ ด้านการจัดการหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการศึกษาการเรียนการสอน
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล
การเรียนการสอน และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน

2.2.2 การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการทางการเงินของเงิน
งบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรร
งบประมาณการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหาร
พัสดุและสินทรัพย์ โดยต้องอาศัยความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย
ที่ได้วางไว้และก่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและทางราชการมากที่สุด

2.2.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจ
ที่สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา
ทั้งนี้เพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระ ภายใต้กฎระเบียบเป็นไปตาม
หลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ
มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.4 การบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด
ระบบบริหารองค์กรให้บริหารงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้การบริหารงานนั้น

บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีภารกิจในการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ การดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม การประชาสัมพันธ์ งานบริการสาธารณะ และงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดประโยชน์กับ โรงเรียน และราชการมากที่สุด

การบริหารสถานศึกษาที่น่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในขอบข่ายงาน ทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ประกอบไปด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป จึงเป็นหลักสำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรมขึ้นมา อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาประเทศที่สมดุลเป็นธรรมและยั่งยืน ดังที่ ศรีพร แก้วโจง (2554, หน้า 29) กล่าวไว้ว่า ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน เป็นภารกิจที่สถานศึกษาควรดำเนินการให้บรรลุผล ซึ่งแนวการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อาจดำเนินการในงานการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารสถานศึกษาด้านตามแนวหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คือ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน ตามขอบข่ายและภารกิจของงานการบริหารวิชาการ

พิมพ์รัก ทองอ่อน (2557, หน้า 55) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง สภาพการบริหารงานที่มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุม ทุกด้าน มีตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการนิเทศติดตาม กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และมีการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (2557, หน้า 7) การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารวิชาการ คือ การบริหารจัดการงานวิชาการ โดยการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ หลักความพอประมาณ หลักเหตุผล หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน หลักความรู้และคุณธรรม มาบูรณาการกับการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระอย่างครบถ้วนตามหลักสูตรตามหลัก ความพอประมาณ ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมสอดคล้องกับวัฒนธรรมชาติของท้องถิ่น

อย่างมีเหตุผล กำหนดกิจกรรมวิชาการให้สามารถยืดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำคุณธรรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 3-10) ได้กำหนดตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

- มีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- ดำเนินการตาม แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- ติดตามผล แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น
- มีการนิเทศ/ ติดตาม/ ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- มีการศึกษา/ วิเคราะห์/ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น
- คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/ พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - จัดแสดง/ เผยแพร่/ ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่เกิดจาก การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้
 - มีแผนงาน/ โครงการ เน้นแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุน การดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียน ได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถ แก้ปัญหา/ พัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
 - นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มีแผนงาน/ โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียงจัดกิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริม ให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ วัฒนธรรม/ หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - นำผลการติดตามมาปรับปรุง/ พัฒนากิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
 - มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงติดตามผล การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
 - นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/ พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหาร วิชาการ คือ สภาพการบริหารงานที่มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อ แหล่งวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทุกด้าน มีตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการนิเทศติดตาม กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านการบริหารงบประมาณ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
ในการบริหารงบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 3-10) ได้กำหนดตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพการบริหาร สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

- มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- ผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มงคล อินทร ไซติ (2552) การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารงบประมาณ คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการเงินและพัสดุของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น ต่อผู้เรียน

สรประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (2557, หน้า 7) การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ หลักความพอประมาณ หลักเหตุผล หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน หลักความรู้ และคุณธรรม มาบูรณาการกับมาตรการการใช้ทรัพยากร การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีการควบคุมภายใน และการบริหารความเล็งด้านงบประมาณ กำหนดกลยุทธ์ในการบริหาร งานงบประมาณ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นหลัก บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีเหตุผล แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลการใช้งบประมาณ พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้มีความรู้

ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณ ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารงบประมาณมีความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง สภาพการบริหารงานที่มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรอบคอบ เหมาะสม คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด มีระบบการประกันคุณภาพ มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น และจัดการอย่างเหมาะสม มีแผนการจัดสรรงบประมาณที่ตรงความต้องการและสถานการณ์จริง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีกรรมการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล ดำเนินงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. ด้านบริหารงานบุคคลกร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ในการบริหารงานบุคคล

ศรีพร แก้วโขง (2554, หน้า 31) เป็นการวางแผนกรอบอัตรากำลังการกำหนด แต่งตั้งบุคลากรในการดำเนินงานนั้น ต้องคำนึงถึงศักยภาพความเหมาะสมของผู้สอนและผู้เรียน และท้องถิ่น ในการดำเนินการสอนผู้บริหาร ครู นักเรียน ต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณลักษณะความพอเพียง โดยเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีความพอประมาณ ในการดำเนินชีวิตไม่โลภไม่ฟุ้งเฟ้อ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล ฝึกล้มให้มีกรมองไปข้างหน้าและเตรียมตัวให้พร้อมกับความผันผวนของเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน รวมถึงการหมั่นแสวงหาความรู้เพื่อให้เกิดความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องอันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ดำรงอยู่อย่างเข้มแข็งและพอเพียงภายใต้กระแสของโลกาภิวัตน์

มงคล อินทรโชติ (2552) การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารงานบุคคล คือ กระบวนการของผู้บริหารในการใช้ศิลปะ และกลยุทธ์ดำเนินกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวกับการจัดการบุคลากรตั้งแต่ สรรหาคัดเลือกและบรรจุและบำรุงรักษาพัฒนา มีความรู้มีขวัญกำลังใจและเจริญก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 3-10) ได้กำหนดตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

- มีแผนงาน/ โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- จัดการประชุม/ อบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่
 - ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา
 - ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - นำผลการติดตามมาปรับปรุง/ พัฒนาการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณะประโยชน์
 - บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
 - บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์
- สรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง สภาพการบริหารงานที่มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังให้พอดีและเหมาะสมกับงาน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความพอประมาณ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเหตุผล ดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรม มีการกำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ใช้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับบุคลากร ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งด้านการปฏิบัติตน วินัยและคุณธรรม ด้วยความยุติธรรม ยกย่องและส่งเสริมผู้กระทำความดี

4. ด้านการบริหารทั่วไปการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไปตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ศรีพร แก้วโจง (2544, หน้า 33) การบริหารทั่วไปตามหลักของปรัชญามีแนวปฏิบัติ คือ ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่เน้นความคุ้มค่า และผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักยึดหลักธรรมาภิบาลใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาดร่มรื่นอยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริมคุณธรรมภายในโรงเรียน เน้นความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรม มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอเศรษฐกิจพอเพียงของ

พิมพ์รัก ทองอ่อน (2557, หน้า 5) ด้านการบริหารทั่วไปตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำเนินงานที่ใช้หลักความพอประมาณความมีเหตุผลในการจัดโครงสร้างระบบการบริหารให้ครอบคลุมโครงสร้างภารกิจงาน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้อย่างเหมาะสมกับจำนวนบุคลากร และสภาพของสถานศึกษา โดยจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการใช้งาน กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการที่ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาอย่างมีเหตุผล มีระบบการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีระบบป้องกันความเสี่ยงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงาน และส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านสื่อที่หลากหลาย มีระบบเทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศให้บริการ เน้นการมีส่วนร่วมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ช่วยประสานงานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 3-10) ไว้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

- บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง

- จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

- จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ใช้แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารทั่วไป คือ สภาพการบริหารงานที่มีการจัดโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับจำนวนบุคลากร เน้นการใช้หลักการ มีส่วนร่วมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย มีความคล่องตัว เหมาะสม ตามบริบทและสภาพสถานศึกษา จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการใช้งาน กำหนดนโยบายแผนงาน โครงการที่ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน ระบบป้องกันความเสี่ยง และระบบข้อมูลสารสนเทศเผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการวัสดุภัณฑ์เป็นไปตามความต้องการ และปัญหาอย่างแท้จริง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารสถานศึกษา ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงแล้วผู้วิจัยสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำเนินกิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาในขอบข่ายงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขของความรู้อย่างรอบคอบ และมีขอบเขตการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่มีการปรับปรุงและพัฒนา ทั้งหลักสูตร สื่อ แหล่งวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความพอเพียง พอประมาณ เหมาะสมกับผู้เรียนชุมชน และสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความมีเหตุผลเพื่อปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน มีการนิเทศติดตาม ร่วมกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานที่มีการใช้หลักความพอประมาณ ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรอบคอบ เหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์ มีการวางแผนการจัดสรร จัดตั้ง จัดหา และอนุมัติการบริหารการเงินและพัสดุของสถานศึกษาอย่างมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นตามมาในอนาคต โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง มีกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ภายใต้

เงื่อนไขความรู้ ซึ่งอยู่ภายใต้คุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม โปร่งใส และรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานที่มีการวางแผนกรอบอัตรากำลัง ให้พอดี และจัดสรรให้เหมาะสมกับงาน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความ โรงเรียนกำหนดบทบาท นโยบายหรือแนวทาง โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจนให้มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ภายใต้เงื่อนไขความรู้ และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ทั้งด้านการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนอย่างยุติธรรม

4. การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานที่ใช้หลักความพอประมาณความมีเหตุผล ในการจัดโครงสร้างระบบการบริหารให้ครอบคลุม โครงสร้างภารกิจงาน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้อย่าง เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร และสภาพของสถานศึกษา กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ ที่ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาอย่างมีเหตุผล มีระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน มีระบบ ป้องกันความเสี่ยง โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

ความหมายของประสิทธิผล

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับประสิทธิผลไว้ดังนี้

ภรณ์ กิรีติบุตร (2549, หน้า 207) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการเลือกเป้าหมายที่เหมาะสมและบรรลุเป้าหมายนั้น ๆ ประสิทธิผลจึงวัดกันที่ว่า องค์การสามารถสนองผู้บริโภคนสินค้าหรือบริการที่เป็นที่ต้องการหรือไม่ และสามารถบรรลุ ในสิ่งที่พยายามจะทำมาน้อยเพียงใด

วรินทร์ วิทยาวรรณ (2550, หน้า 5-6) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง การปฏิบัติการ ที่ทำให้เกิดปริมาณและคุณภาพสูงสุด ทั้งนี้เพราะ แต่ละกิจกรรมหรือกิจการจะมีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ซึ่งการปฏิบัติที่บรรลุถึงวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพ คือ การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพนั้น จะต้องคำนึงถึงทรัพยากร ผู้ปฏิบัติงาน จะประสบความสำเร็จได้จะต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนั้นให้เกิดประโยชน์ สูงสุด บางครั้งการมุ่งประสิทธิผลมากอาจทำให้ใช้ทรัพยากรมากเกินไปทำให้ขาดประสิทธิภาพ แต่ในทางตรงกันข้ามหากมุ่งประสิทธิภาพเกินไปอาจทำให้ประสิทธิผลลดลงได้

มนชนก พุ่มเพชร (2559, หน้า 37) ประสิทธิภาพ หมายถึง การบริหารจัดการ ที่ใช้ความสามารถในการดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ซึ่งจะต้องคำนึงถึงทรัพยากรผู้ปฏิบัติงานจะประสบความสำเร็จได้ จะต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนั้น ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Argyris (1964) ได้ให้ความหมาย ประสิทธิภาพ หมายถึง สภาวะซึ่งองค์การตามระยะเวลา ที่ผ่านไป เพิ่มผลผลิตขึ้น ในขณะที่ตัวป้อน (Inputs) คงที่ หรือลดน้อยลง หรือมีผลผลิตที่คงที่ ในขณะที่ตัวป้อนลดน้อยลง

Mott (1972 อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นาวิ, 2551, หน้า 204) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ ขององค์การ หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษา ทำให้ครูและนักเรียนเกิดความพึงพอใจเป็นผลทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

Steers (1977) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ คือ การที่ผู้นำได้ใช้ความสามารถในการแยกแยะ การบริหารงาน และใช้ทรัพยากรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากข้อความดังกล่าวสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ คือ ความสามารถในการบริหารจัดการ เพื่อทำให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้การมุ่งสู่เป้าหมาย ต้องคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่ด้วย

ความหมายของประสิทธิภาพของสถานศึกษา

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้
สุดา บุญเถื่อน (2549, หน้า 61) ให้ความหมายของประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ที่สามารถดำเนินงาน ทั้งทางด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

อำภา ปิยามย์ (2549, หน้า 39) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ส่งผลให้ครูเกิดความพึงพอใจในการทำงานการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภารดี อนันต์นาวิ (2551, หน้า 204) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพขององค์การ หมายถึง การที่องค์การได้ดำเนินงานใด ๆ โดยการใชทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่องค์การตั้งไว้

Mott (1972 อ้างถึงใน มนชนก พุ่มเพชร, 2559, หน้า 37) ให้ความหมายว่า สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลหรือไม่ มักพิจารณาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Productivity) 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก (Positive attitude) 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาได้ (Adaptability) และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา (Flexibility)

Hoy and Miskel (2001 อ้างถึงใน โสภิตา คล้ายหนองสรวง, 2558, หน้า 41) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับได้ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี หรือความพึงพอใจในการทำงานของครู หรือขวัญของสมาชิกโรงเรียนดี

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา คือ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง ตลอดจนมีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปรับตัวและดำรงอยู่ในสังคมได้

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา

จันทรานี สงวนนาม (2545, หน้า 116-117) ได้สรุปตัวบ่งชี้การประเมินประสิทธิผลที่นิยมนำมาใช้วัดความสำเร็จขององค์กรไว้ ดังนี้ 1) การมีกำไรสูง 2) ความพึงพอใจขององค์กร 3) คุณภาพ 4) ผลการปฏิบัติในภาพรวม 5) ผลผลิตขององค์กร 6) ผลกำไรที่ได้รับคืน 7) การลาออกของพนักงาน 8) ความเจริญเติบโตขององค์กร 9) การครองตำแหน่ง 10) ค่านิยมขององค์กรที่มีต่อสมาชิก 11) ค่านิยมขององค์กรและสมาชิกที่มีต่อสังคม 12) ความสามารถในการปรับตัว 13) ความสามารถในการแก้ปัญหา 14) วิธีใหม่หรือนวัตกรรม 15) ความเจริญเติบโตของที่ดินหรือทรัพย์สิน 16) สัดส่วนคุณค่าทางการตลาด 17) ค่าเฉลี่ยที่ได้กลับคืนจากการลงทุน

Caplow (1964 อ้างถึงใน โสภิตา คล้ายหนองสรวง, 2558, หน้า 42) โดย Caplow เสนอว่า ประสิทธิภาพขององค์การควรวัดจากตัวแปร 4 ตัว คือ

1. ความมั่นคง หมายถึง ความสามารถในการรักษาโครงสร้างขององค์กรไว้
2. ความผสมผสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
3. ความสมัครใจ หมายถึง ความสามารถในการจัดให้มีความพึงพอใจสำหรับสมาชิก
4. ความสำเร็จ

Gibson (1982 อ้างถึงใน ธนิตา นาพรม, 2558, หน้า 61) ได้ทำการศึกษาและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลขององค์กร โดยใช้หลายเกณฑ์ ดังนี้

1. ความสามารถในการผลิต
2. ประสิทธิภาพ
3. ความพึงพอใจ
4. ความสามารถในการปรับตัว
5. การพัฒนาและการอยู่รอด

Austin and Reynolds (1990 อ้างถึงใน มนชนก พุ่มเพชร, 2559, หน้า 38) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะต้องมีลักษณะที่แสดงถึงความสำเร็จ ดังนี้ 1) การจัดหาอาคารสถานที่ 2) ภาวะผู้นำ 3) ความมีเสถียรภาพของบุคลากร 4) การจัดระบบของหลักสูตรและการเรียนการสอน 5) การพัฒนาบุคลากร 6) การจัดการเวลาเรียนที่เกิดประโยชน์สูงสุด 7) ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ 8) การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง 9) การวางแผนร่วมกัน 10) ความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 11) มีเป้าหมายและความคาดหวังร่วมกันที่ชัดเจน 12) มีระเบียบวินัย

Hoy and Miskel (1991 อ้างถึงใน โศภิตา คล้ายหนองสรวง, 2558, หน้า 42) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินประสิทธิผลองค์กร โดยพิจารณาจาก

1. ความสามารถในการปรับเปลี่ยน
2. การบรรลุเป้าหมาย
3. ความพึงพอใจในการทำงาน
4. ความสนใจในชีวิต

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลขององค์กรของ Mott (1972 อ้างถึงใน ธนิตา นาพรม, 2558, หน้า 62) ซึ่งได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียนในแง่ของความสามารถ 4 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Productivity)

Mott (1972 อ้างถึงใน ธนิตา นาพรม, 2558, หน้า 62) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่สร้างความเชื่อมั่นได้สูง โดยวัดความนิยมจากชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนประการหนึ่ง ได้แก่ โรงเรียนนั้นมีนักเรียนเข้าเรียนปริมาณมาก และคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์สูง โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการศึกษาในสถาบันชั้นสูงได้เป็นจำนวนมาก โรงเรียนที่มีทั้งปริมาณและคุณภาพสูงดังกล่าวนี้ จะได้แก่ โรงเรียนในเมือง

โรงเรียนระดับจังหวัดที่มีชื่อเสียง โรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพออาคารสถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเหมาะสม ปัจจัยด้านการเงินคล่องตัว สามารถจัดซื้อจัดจ้างและเบิกจ่ายได้สะดวก มีบุคลากร คือ ครู ปฏิบัติการสอน ตลอดจนการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ เรื่องคุณภาพของนักเรียนส่วนใหญ่จะดูที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้วัดเพียงประการเดียว ซึ่งเป็นความเข้าใจผิด ควรจะพิจารณาถึงส่วนต่าง ๆ ได้แก่ พัฒนาทัศนคติแรงจูงใจของนักเรียน ความคิดสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตัวเอง ความปรารถนา รวมทั้งการคาดหวังต่าง ๆ รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าว นับเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมมีความคาดหวังและมีความต้องการอย่างมาก

นิลุพัณน์ จิตรสง่าวงค์ (2559, หน้า11) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนสามารถทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ซึ่งพิจารณาได้จากเกรดเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน จำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียน และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

มนชนก พุ่มเพชร (2559, หน้า 7) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ ความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอนในการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อตัวผู้เรียน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรและเทคโนโลยี เพื่อเอื้อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง

สรุปได้ว่า ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งการบริหารจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม การจัดบรรยากาศของการเรียน สามารถทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก (Positive attitude)

Mott (1972 อ้างถึงใน ธนิตา นาพรม, 2558, หน้า 62) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก หมายถึง มีความคิดเห็น ทักษะ ความรู้สึก พฤติกรรมของผู้ที่ได้รับการศึกษา แสดงออกในทางที่งาม สมเหตุสมผล และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การศึกษา นอกจากจะสร้างความเจริญให้บุคคล ทั้ง 4 ด้าน กล่าวคือ ด้านร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง พัฒนาการส่วนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ด้านสติปัญญามีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์

อย่างมีเหตุผล และคิดอย่างสร้างสรรค์ ด้านสังคมสามารถนำความรู้ความสามารถและทักษะ อันจำเป็น เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีความสุข และด้านจิตใจ รู้จักเหตุผล มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมและดีงามแล้ว ทักษะคิดจะเป็นผลที่เกิดจาก ผู้ได้รับการศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวมาแล้ว ผู้ที่มีทัศนคติทางบวกจะเป็นผู้ที่มีความรู้สึก และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นที่พึงประสงค์ของสังคมในส่วนรวม มีจิตใจกว้างขวาง ไม่ทำตนต่อต้านหรือถดถอยหนีสังคม

โศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 49) ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวก หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านบริหาร และการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาล่าเรียน มีระเบียบวินัย และ ความประพฤติเรียบร้อย มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

อัจฉรา วริฤทธิ (2553) ได้สรุปว่า ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติ ทางบวก หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานภายในโรงเรียน ทั้งการบริหารและการอบรม คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนอกจากการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดี ทำให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาล่าเรียน เป็นที่พึงพอใจ ของผู้ปกครอง

สรุปได้ว่า ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหาร การอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้จักพัฒนาตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาล่าเรียน

3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (Adaptability)

Mott (1972 อ้างถึงใน ธนิตา นาพรหม, 2558, หน้า 64) กล่าวว่า ในองค์กรต่าง ๆ ประกอบด้วย คน และงานโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ย่อมประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครู อาจารย์ นักเรียน และนักการภารโรง ทำให้เกิดการเรียนการสอน อย่างสมบูรณ์การจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น โรงเรียนจะต้อง มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม การกำหนดนโยบายของโรงเรียนจะต้องสอดคล้อง ทันสมัยกับความเจริญก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลงนโยบายโรงเรียน ไม่ควรยึดตายตัว จนเปลี่ยนแปลงไม่ได้จะทำให้ล้าสมัย ในขณะที่เดียวกันจะต้องสามารถปรับตัวให้ทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเฉพาะในด้านการเรียนการสอน ควรมีนวัตกรรม มีสื่อ การสอนใหม่ ๆ มีการค้นคว้าพัฒนาสื่ออุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงอาคารสถานที่

และสิ่งแวดล้อมให้สะดวก ร่มรื่น เพื่อให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการ และเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูจะต้องมีบทบาทสำคัญต่อการไม่หยุดนิ่ง ต้องพยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์การ รูปแบบการบริหารงานและการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีการคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร และครูต้องเป็นนักพัฒนามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ การจัด การเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น จะต้องมีเทคนิค วิธีการที่เหมาะสม ครูต้องสร้างกระบวนการและวิธีการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทั้งเนื้อหาวิชา และคุณธรรม จริยธรรมมากกว่าที่บอกความรู้หรือสอนหนังสือธรรมดา เพราะวิธีการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนจะเป็นวิธีการที่ติดตัวนักเรียน สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างเหมาะสม

ธนิดา นาพรม (2558, หน้า 12) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ร่วมกันพัฒนาปรับเปลี่ยน ด้านการบริหารงานการปฏิบัติงาน ด้านการปรับหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษา ก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

นิลุพัฒน์ จิตรสง่าวงศ์ (2559, หน้า 12) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน คือ ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธิดำเนินงาน ทั้งด้านวิชาการการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหาร และ การเรียนการสอนความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนา หรือปรับเปลี่ยนวิธิดำเนินการ ของตนเอง ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

สรุปได้ว่า ความสามารถของผู้บริหารครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ร่วมกันพัฒนา ปรับเปลี่ยนด้านการบริหารงานการปฏิบัติงาน ด้านการปรับหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้ สถานศึกษาก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งการบริหาร และการเรียนการสอนความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนา หรือปรับเปลี่ยน วิธิดำเนินการของตนเอง ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

4. ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (Solving problems)

Mott (1972 อ้างถึงใน ธนิดา นาพรม, 2558, หน้า 65) กล่าวว่า องค์การต่าง ๆ หรือ โรงเรียนย่อมมีรูปแบบในการบริหารงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การกำหนด รูปแบบการบริหารงานภายในโรงเรียนนั้น แต่ละโรงเรียนจะมีการกำหนดรูปแบบให้เหมาะสมกับ

ขนาดและภารกิจของโรงเรียน แต่ไม่ว่าจะมีรูปแบบการบริหารงานแบบใดก็ตามในที่สุดที่เกิดจากการทำงาน บทบาทหน้าที่เป็นส่วนประกอบรองลงมา เพื่อร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การประสานงานเป็นแนวทางของการร่วมมือในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และเกิดความเรียบร้อยของกิจกรรม คือ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย การจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นการสร้างคนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของบุคคลตามแนวทางที่เหมาะสม การบริหารและการจัดการในโรงเรียน จึงควรมีการยึดหยุ่นพอสมควร นับตั้งแต่หลักสูตรควรปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สภาพบุคลากร และทรัพยากรที่มีอยู่ การจัดวิชาต่าง ๆ สำหรับการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร ควรจัดให้เพียงพอและหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของนักเรียนจะช่วยเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ การปรับตัว บุคลิกภาพของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ บางเรื่องเป็นสิ่งที่ล้าสมัยไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การบริหารและการจัดการนั้น ผู้บริหารมีส่วนสำคัญยิ่งในการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดความราบรื่น เรียบร้อย เจริญก้าวหน้า ผู้บริหารจึงควรปฏิบัติตนให้เหมาะสม ไม่ควรใช้อำนาจหน้าที่ในทางเผด็จการ ไม่สมควรยึดกฎระเบียบโดยเคร่งครัด สิ่งใดที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน ควรมีการยืดหยุ่นบ้าง แต่ต้องไม่ทำให้เสียประโยชน์หรือเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารควรเป็นผู้สร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้ร่วมงานให้มีความยอมรับและเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน ไม่ควรวางตัวเป็นผู้บังคับบัญชา แต่ควรวางตัวเสมือนเป็นเพื่อนร่วมงานเพื่อไม่ให้เกิดช่องว่างซึ่งกันและกัน ควรมีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การยกย่องชมเชย หรือการให้รางวัลในบางโอกาส พยายามสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เกิดความเป็นมิตร ให้ความร่วมมือร่วมใจแก่บุคลากรทุกฝ่ายยอมก่อให้เกิดประสิทธิผลในโรงเรียนได้

อัจฉรา วริทธิ์ (2553) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยความร่วมมือ ของผู้บริหารโรงเรียนกับครู ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การปกครองนักเรียนการแก้ปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียน ความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ได้ เมื่อเกิดปัญหาของผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

ศิริพงศ์ สาระโชติ (2550) ความสามารถในการแก้ไขปัญหภายในโรงเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จที่ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และชุมชน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการปกครองนักเรียน มีการแก้ปัญหาความขัดแย้งภายในโรงเรียน มีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดปัญหาของผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อให้บุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

สรุปได้ว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้การดำเนินการสร้างความร่วมมือในการช่วยกันแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ และสามารถปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ในการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ Mott (1972 อ้างถึงใน ธนิตา นานพรม, 2558, หน้า 62) ซึ่งมีแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน

- 1) ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ด้านความสามารถพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 3) ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
- 4) ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนี้

พูนสุข สุขประยูร (2549) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดชลบุรี พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2551) ได้ศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคลากร และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม ในภารกิจ 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป พบว่า ผู้บริหารใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม

และนำกระบวนการ PDCA ของ Deming และหลัก 4 ร (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมตรวจสอบ) 3 T (Teaming, thinking, training) โดยมีการวางแผนงาน การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบ/ แก้ไขภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) กล่าวคือ ด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการ โดยบูรณาการความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ส่งเสริมให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดหาแหล่งการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า พอประมาณ และโปร่งใส โดยผู้มีส่วนได้เสียร่วมวางแผนและจัดสรร มีการนิเทศ และรายงานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ผู้บริหารมีการพัฒนาทีมงาน พัฒนาบุคลากร โดยสร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม และจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการมอบหมายงาน โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจรวมทั้งสถานศึกษายังเป็น ศูนย์กลางในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน โดยให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษารวมทั้งประชาสัมพันธ์ ผลการวิเคราะห์อุปสรรคในการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สถานศึกษา ขาดงบประมาณ ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนักเรียนเองก็ขาดความตระหนักในการนำเศรษฐกิจไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีแนวทางในการแก้ปัญหาโดย จัดประชุมบุคลากรในทุกฝ่ายให้มีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างทั่วถึง และนำครู/ นักเรียนไปศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้จากสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จ และควรมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อขอรับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

มงคล อินทร โชติ (2552) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ ระดับความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวม พบว่า การบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป มีความสำเร็จอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารจะมีความคิดเห็นแตกต่างกันผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉันทลาวัลย์ สารสุข (2553) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 336 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อย่างง่าย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3 ตามการรับรู้ของครูปฏิบัติการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ความสามารถพิเศษอยู่ในระดับปานกลาง 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามการรับรู้ของครูปฏิบัติการสอน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พรสกุล เขตจันทน์ (2553) ได้ศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน โดยรวมแล้วสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารบุคคล

ระชียา อังกระษิ์ (2553) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 พบว่า ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้าน มีประสิทธิภาพในระดับมาก ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวม ด้านการมีจุดมุ่งหมาย ร่วมกันของบุคลากร และด้านการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สถานศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองแตกต่างกัน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ที่ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง มีแนวโน้มสูงกว่าประสิทธิภาพของ

สถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับ
ขั้นพื้นฐานรอบสอง

อมรรัตน์ ใจมั่น (2553) ได้ศึกษา การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 พบว่า
การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารงานบุคคล
การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานทั่วไป 2) การเปรียบเทียบ
การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียน
ขนาดใหญ่ โดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน และ 3) การเปรียบเทียบ
การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ระหว่างโรงเรียนแกนนำ เศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนที่ไม่ใช่
แกนนำเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ศรีพร แก้วโจง (2554) ได้ศึกษา สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามขอบข่ายงานใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ
2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า
การบริหารจัดการสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป
ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ สำหรับปัญหา
และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า ในด้านการบริหารวิชาการ โรงเรียน
มีปัญหาคานิเทศติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหาร
งบประมาณ พบว่า โรงเรียนมีปัญหาคาขาดการบริหารจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับ
งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า โรงเรียนมีปัญหาคาขาดความรู้ความเข้าใจ
ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องและลึกซึ้งซึ่งส่วนด้านการบริหารทั่วไป พบว่า
โรงเรียนมีปัญหาคาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับ
การควบคุมภายในขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการความเสี่ยงและคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีบทบาท
ในการจัดการศึกษาน้อย

ธวัชรัตน์ ไบบัว (2555) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัด จำนวน 286 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า
1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย
ได้แก่ การเป็นผู้มีบารมี การเป็นผู้กระตุ้นให้ใช้สติปัญญา การเป็นผู้สร้างแรงคลใจ และ
การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ตามลำดับ 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และด้านความสามารถ
ผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี
โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ในระดับสูงมาก พิจารณา
รายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
และด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
อยู่ในระดับสูงมาก ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก
กับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก และ
ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 อยู่ในระดับปานกลาง

ยุคนันท์ หวานฉ่ำ (2555) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ
โรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
พบว่า การบริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน
ระดับมาก และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน
ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า
โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รสสุคนธ์ ถิ่นทวี (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวกของนักเรียน และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำการสอนของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อนุสรณ์ ประสานภักดิ์ (2555) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 125 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 และขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก 65 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก

ศิริกัลยา จันทรบุตร (2556) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนด้านที่มีประสิทธิภาพน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากร และด้านงานวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี จำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านบุคลากร และผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงาน พบว่า การบริหารมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ การบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ บริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก และการบริหารงานงบประมาณมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก ($r = .763$) และด้านที่มีความสัมพันธ์กันอันดับสุดท้าย คือ การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง

ประยูร คุณนาม (2557) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก และ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

พิมพ์รัก ทองอ่อน (2557) ได้ศึกษา สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประชากร คือ ข้าราชการครู ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถาม

ประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาระหว่าง .67-1 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณจาก ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ

สรประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (2557) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 3 ด้าน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธนิดา นาพรหม (2558) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน สหสัมพันธ์พหุคูณ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมรภูมิ อ่อนอ่อน (2558) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 38 พบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล

มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา 1) แนวทางการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู ด้านสื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งบริหารโครงการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา 2) แนวทางการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้งบประมาณ 3) แนวทางการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอัตรากำลังบุคลากรที่มีอยู่ให้ตรงตามความต้องการที่แท้จริง รวมถึงส่งบุคลากรไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกอยู่เป็นประจำ และจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มงานต่าง ๆ เพื่อมอบหมายงานรวมถึงจัดประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อชี้แจงเป้าหมายของการปฏิบัติงาน 4) แนวทางการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ด้านงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เพื่อชี้แจงกฎระเบียบของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง จัดอบรมครูที่ปรึกษาในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมกับประเมินผลและรายงานผล ด้านงานอาคารสถานที่ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โดยสำรวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน

มนชนก พุ่มเพชร (2559) ได้ศึกษา กระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า กระบวนการบริหารของผู้บริหาร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การอำนวยความสะดวก การควบคุมและการสั่งการ การจัดทีมงาน การจัดองค์การ และการวางแผน ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการผลิตและความสามารถในการปรับตัว กระบวนการบริหารของผู้บริหาร ประกอบด้วย การอำนวยความสะดวก การควบคุมและการสั่งการ การจัดทีมงาน การจัดองค์การ และการวางแผน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนาย ได้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิลุพัฒน์ จิตรสง่าวงศ์ (2559) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม

และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงานและการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงจากมากไปน้อย สามอันดับ ได้ดังนี้ การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติและความรับผิดชอบ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงจากมากไปน้อย สามอันดับ ได้ดังนี้ ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนี้

McCurtain (1989) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และประสิทธิภาพของงานตามการรับรู้ของครูใน โรงเรียนในอลาเมตา รัฐแคลิฟอร์เนีย การวิจัยได้ให้ความสำคัญของความสามารถในวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน โดยศึกษาความสัมพันธ์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลกับความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียน 8 รายการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถเท่าไร ก็จะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากขึ้นเท่านั้น และผู้บริหารนักเรียน ชุมชน รู้ถึงระดับความสามารถของตนเอง

Parson (1993) ที่ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการรับรู้ประสิทธิผลของสถาบันของวิทยาลัยชุมชนในนอร์ทแคโรไลนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร คณะครู และเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผล และพบว่า ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร ไม่มีผลต่อการรับรู้ในประสิทธิผลของวิทยาลัย

William (1998) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการสอนที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนอัฟริกัน-อเมริกันใน โรงเรียนประถมศึกษา เมืองบอสตัน

ประเทศสหรัฐอเมริกาข้อค้นพบในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ มีวิธีการสอนของครูที่เหมาะสมกับลีลาการเรียนรู้ ซึ่งได้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเด็กแอฟริกัน-อเมริกัน

Hill (2008) ได้ทำการศึกษาถึง ปัจจัยที่สามารถทำให้การบริหารเชิงกลยุทธ์มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ พบว่า ปัจจัย 5 ประการ ที่เป็นอุปสรรคในการบริหารเชิงกลยุทธ์ คือ 1) ผลตอบแทนในการจัดการไม่สามารถกระตุ้นให้ดำเนินการถึงเป้าหมาย 2) บุคลากรไม่ได้รับการฝึกอบรมในทักษะด้านกระบวนการ 3) ทรัพยากรในองค์กรไม่เพียงพอต่อการจัดการ 4) บุคลากรต่อต้านการเปลี่ยนแปลง 5) บุคลากรไม่ได้รับการฝึกอบรมด้านการแก้ปัญหา และเทคนิคในการแก้ปัญหาเมื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินการ พบว่า มี 3 ปัจจัย คือ 1) การขาดการวางแผนงาน 2) การขาดการฝึกอบรมด้านการบริหารงาน 3) การขาดผู้นำเชิงกลยุทธ์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 808 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559 แบ่งตามเกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน พงศ์เทพ, 2559, หน้า 14) ได้จำนวน 260 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
บางละมุง	112	33
โพธิสัมพันธ์พิทยาคาร	111	33
ผินแจ่มวิชาสอน	17	5
ศรีราชา	126	41

ตารางที่ 1 (ต่อ)

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”	42	13
บึงศรีราชาพิทยาคม	36	11
สุรศักดิ์วิทยาคม	45	15
สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	73	24
สัตหีบวิทยาคม	77	27
สิงห์สมุทร	145	50
เกาะสีชัง	24	8
รวม	808	260

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ครอบคลุม 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด กำหนดขนาดคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

- 2 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน 1) ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4) ความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด กำหนดขนาดคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประสิทธิผลของสถานศึกษา
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)
3. สร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย
 - 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.2 ดร.ชัยพนธ์ รักราม อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ อนันต์นวิ อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

6. การวัดค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective
Congruence: IOC) โดยนำแบบประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคิดแปลความหมายได้ดังนี้

1 = สอดคล้อง 0 = ไม่แน่ใจ -1 = ไม่สอดคล้อง โดยค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .67-1.00

7. แก้ไขข้อบกพร่องตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำเพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

8. นำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง เพื่อให้ละเอียด
และสมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีก

9. นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ คือ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับ
คะแนนรวม (Item-total correlation) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยการหา
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีการของครอนบาค ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในสถานศึกษา ได้ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .62-.99 และค่าความเชื่อมั่น .97

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ได้ค่าอำนาจ
จำแนก ระหว่าง .30-.95 และมีค่าความเชื่อมั่น .96

10. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์
ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือรับรองจากภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรในโรงเรียน
สังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 260 คน

2. จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 260 ฉบับ ให้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสภามหาวิทยาลัย 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แล้วผู้วิจัยไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแยกวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ครอบคลุม 4 ด้าน คือ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป

ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด กำหนดขนาดคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน กำหนดเกณฑ์สำหรับระดับผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำคะแนนเฉลี่ย (Means) เป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (พงศเทพ จิระโร, 2559, หน้า 15) โดยแบบสอบถามแต่ละตอนใช้เกณฑ์และความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน

1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
4. ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด กำหนดขนาดคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน กำหนดเกณฑ์สำหรับระดับประสิทธิผลของ
การบริหารสถานศึกษา โดยนำคะแนนเฉลี่ย (Means) เป็นตัวชี้วัดโดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

(พงศ์เทพ จิระโร, 2557, หน้า 15) โดยแบบสอบถามแต่ละตอนใช้เกณฑ์และความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ดังนี้ (ภัทรพร เกษสังข์, 2549, หน้า 169-171)

ค่า $r = 0.81-1.00$ หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่า $r = 0.61-0.80$ หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่า $r = 0.41-0.60$ หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่า $r = 0.21-0.40$ หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างต่ำ

ค่า $r = 0.01-0.20$ หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่า $r = 0$ หมายความว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง

หากค่า r มีค่าเป็น บวก (+) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางบวก หรือสัมพันธ์กันในทางเดียวกัน หากค่า r มีค่าเป็น ลบ (-) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางลบ หรือสัมพันธ์กันในทางผกผัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับผลการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- p แทน ค่าความน่าจะเป็น
- r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)
- ** แทน ระดับนัยสำคัญในการวิจัย กำหนดระดับนัยสำคัญที่ .01
- X แทน การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม
- X_1 แทน การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ
- X_2 แทน การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม ด้านการบริหารงานงบประมาณ
- X_3 แทน การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม ด้านการบริหารงานบุคคล
- X_4 แทน การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม ด้านการบริหารงานทั่วไป
- Y แทน ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวม
- Y_1 แทน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- Y_2 แทน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

Y_3 แทน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความสามารถปรับเปลี่ยน
และพัฒนาสถานศึกษา

Y_4 แทน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความสามารถแก้ปัญหา
ภายในสถานศึกษา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต
ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	$n = 260$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. การบริหารงานวิชาการ	3.81	0.74	มาก	1
2. การบริหารงานงบประมาณ	3.64	0.52	มาก	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.74	0.64	มาก	2
4. การบริหารทั่วไป	3.57	0.49	มาก	4
รวม	3.69	0.54	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน	3.97	0.82	มาก	1
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียนชุมชนและสังคม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา	3.63	0.72	มาก	7
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้น การนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	0.80	มาก	3
4. สถานศึกษามีการศึกษา/ วิเคราะห์/ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ หลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.64	0.84	มาก	6
5. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อจาก วัสดุธรรมชาติ แหล่งการเรียนรู้ วิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับโรงเรียน ชุมชน และนักเรียน	3.82	0.79	มาก	5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานวิชาการ	<i>n</i> = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
6. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศการศึกษามาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปรับปรุง เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมต่อผลกระทบ และ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	3.97	1.00	มาก	2
7. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.83	0.70	มาก	4
รวม	3.81	0.74	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ และลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ด้านการบริหารงานงบประมาณ	<i>n</i> = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการ และใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างเหมาะสม คຸ້ມคຸ້ມกับแผนงานโครงการ และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.50	0.65	มาก	5
2. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดสรร งบประมาณบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาที่ตรงตาม ความต้องการและสถานการณ์ที่เป็นจริง	3.70	0.86	มาก	2
3. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ โดยยึดหลัก การมีเหตุผล โปร่งใสรอบคอบ และระมัดระวัง เพื่อประสิทธิภาพในการบริหาร	3.67	0.61	มาก	4
4. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลตรวจสอบ การใช้งบประมาณที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิด ความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.69	0.76	มาก	3
5. สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ ผู้ปฏิบัติงานงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระบบงาน	3.49	0.50	ปานกลาง	6
6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาโดยใช้หลักการความพอเพียง มีเหตุผล	3.77	0.61	มาก	1
รวม	3.64	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ผู้ปฏิบัติงานงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระบบงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาโดยใช้หลักการความพอเพียง มีเหตุผล สถานศึกษามีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่ตรงตามความต้องการและสถานการณ์ที่เป็นจริง และสถานศึกษา มีการติดตามประเมินผล ตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ และลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ผู้ปฏิบัติงานงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระบบงาน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	<i>n</i> = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงานของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพ และความเหมาะสมกับงาน	3.60	0.60	มาก	5
2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.68	0.74	มาก	3
3. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.60	0.86	มาก	6

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล	<i>n</i> = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
4. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.63	0.61	มาก	4
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรม ตรวจสอบได้	3.93	0.86	มาก	2
6. สถานศึกษาบุคลากรสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้อื่น	4.01	0.81	มาก	1
รวม	3.74	0.64	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาบุคลากรสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้อื่น สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรมตรวจสอบได้ และสถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป	<i>n</i> = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการดำเนินการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา	3.57	0.85	มาก	4
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	3.66	0.61	มาก	2
3. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.60	0.66	มาก	3
4. สถานศึกษามีการเผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.55	มาก	1
5. สถานศึกษามีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.45	0.49	ปานกลาง	5
6. สถานศึกษามีระบบการป้องกันความเสี่ยงของโครงการที่อาจทำให้ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์	3.36	0.63	ปานกลาง	6
รวม	3.57	0.49	มาก	-

จากตารางที่ 6 พบว่า พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น สถานศึกษามีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษามีระบบการป้องกันความเสี่ยงของโครงการที่อาจทำให้ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการเผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหาความรู้

เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และสถานศึกษามีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีระบบการป้องกันความเสี่ยงของโครงการที่อาจทำให้ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	<i>n</i> = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.54	0.43	มาก	4
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.56	0.51	มาก	3
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	3.68	0.42	มาก	1
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	3.65	0.60	มาก	2
รวม	3.61	0.39	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	<i>n</i> = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. นักเรียนชั้นสูงของสถานศึกษา จบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร	3.49	0.52	ปานกลาง	5
2. นักเรียนที่จบชั้นสูงสุด สามารถเข้าศึกษา ต่อในระดับสูงขึ้น	3.32	0.61	ปานกลาง	7
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีพัฒนาการระดับสูงขึ้น	3.48	0.50	ปานกลาง	6
4. มีการจัดกิจกรรมหรือ โครงการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	3.50	0.52	มาก	4
5. นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ	3.58	0.49	มาก	3
6. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถ	3.80	0.70	มาก	1
7. นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตามสถานการณ์ปัจจุบัน	3.60	0.51	มาก	2
รวม	3.54	0.43	มาก	-

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่

นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถ นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามสถานการณ์ปัจจุบัน และนักเรียนประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนที่จบชั้นสูงสุด สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา

โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	<i>n</i> = 260		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน	3.67	0.46	มาก	1
2. นักเรียนให้ความสนใจใฝ่รู้และมีความกระตือรือร้น ต่อการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	3.60	0.65	มาก	2
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	3.42	0.51	ปานกลาง	6
4. นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน อย่างเหมาะสม	3.59	0.65	มาก	3
5. พฤติกรรมของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง	3.54	0.62	มาก	4
6. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.50	0.66	มาก	5
รวม	3.56	0.51	มาก	-

จากตารางที่ 9 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน นักเรียนให้ความสนใจใฝ่รู้และมีความกระตือรือร้นต่อการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน อย่างเหมาะสม ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	$n = 260$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ครูพัฒนางานต่าง ๆ ได้บรรลุผลตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ	3.72	0.58	มาก	2
2. ครูปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรม นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.59	0.51	มาก	5
3. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง วิธีการดำเนินงาน ในทุก ๆ ด้าน อยู่ตลอดเวลา	3.58	0.49	มาก	6
4. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษาทุก ๆ ด้าน	3.70	0.65	มาก	4
5. ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.70	0.61	มาก	3
6. สถานศึกษาจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.81	0.56	มาก	1
รวม	3.68	0.42	มาก	-

จากตารางที่ 10 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต
ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน
และพัฒนาสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูพัฒนา
งานต่าง ๆ ได้บรรลุผลตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และครู
มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง
อย่างรวดเร็ว ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง วิธีการดำเนินงาน
ในทุก ๆ ด้าน อยู่ตลอดเวลา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	$n = 260$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความสามัคคี	3.48	0.64	ปานกลาง	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้น	3.76	0.72	มาก	2
3. ผู้บริหารและครูปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	3.51	0.64	มาก	5
4. ผู้บริหารและครูมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง	3.75	0.73	มาก	3
5. สถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยไม่ให้เกิดผลกระทบ มีความยืดหยุ่น	3.58	0.64	มาก	4
6. ผู้บริหารดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างราบรื่น	3.84	0.80	มาก	1
รวม	3.65	0.60	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความสามัคคี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างราบรื่น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้น และผู้บริหารและครูมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความสามัคคี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสททช.เขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสททช.เขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (X) n = 260	ประสิทธิผลของสถานศึกษา n = 260									
	Y ₁		Y ₂		Y ₃		Y ₄		Y	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
X ₁	.77**	.00	.40**	.00	.51**	.00	.88**	.00	.82**	.00
X ₂	.72**	.00	.45**	.00	.74**	.00	.86**	.00	.88**	.00
X ₃	.82**	.00	.57**	.00	.52**	.00	.69**	.00	.82**	.00
X ₄	.75**	.00	.38**	.00	.81**	.00	.71**	.00	.82**	.00
X	.85**	.00	.45**	.00	.69**	.00	.87**	.00	.92**	.00

** $p < .01$

จากตารางที่ 12 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (X) กับประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) โรงเรียนสังกัดสททช.เขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน พงศ์เทพ จิระโร, 2559, หน้า 14) จำนวน 260 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .62-.99 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน 25 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .30-.95 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สรุปสาระสำคัญของผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ตามลำดับ

- 1.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสททวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุง เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ และลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน และสังคมเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา

1.2 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน

สังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหาร งบประมาณ โดยรวมและรายช้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น สถานศึกษามีการพัฒนา ความรู้ความสามารถแก่ผู้ปฏิบัติงานงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในระบบงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาโดยใช้หลักการความพอเพียง มีเหตุผล สถานศึกษามีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสถานศึกษาที่ตรงตามความต้องการและสถานการณ์ที่เป็นจริง และสถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนัก ในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ และลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการพัฒนา ความรู้ความสามารถแก่ผู้ปฏิบัติงานงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในระบบงาน

1.3 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน

สังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหาร งานบุคคล โดยรวมและรายช้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาบุคลากรสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้อื่น สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร สถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรมตรวจสอบได้ และสถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง

1.4 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน

สังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป

โดยรวมและรายชื่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น สถานศึกษามีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษามีระบบการป้องกันความเสี่ยงของโครงการที่อาจทำให้ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการเผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และสถานศึกษามีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีระบบการป้องกันความเสี่ยงของโครงการที่อาจทำให้ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

2.1 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถ นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามสถานการณ์ปัจจุบัน และนักเรียนประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนที่จบชั้นสูงสุด สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

2.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมและรายชื่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน นักเรียนให้ความสนใจใฝ่รู้และมีความกระตือรือร้นต่อการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างเหมาะสม ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2.3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูพัฒนางานต่าง ๆ ใด้บรรลุผลตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายคือ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง วิธีการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน อยู่ตลอดเวลา

2.4 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความสามัคคี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างราบรื่น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้น และผู้บริหารและครูมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความสามัคคี

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นในการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาให้เข้ากันนโยบายของรัฐบาลซึ่งหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องหนึ่งที่เป็นนโยบายในการจัดการศึกษาดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

มากำหนดเป็นกลยุทธ์ คุณธรรมนำความรู้ และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักสูตรและคุณธรรมที่คัดสรร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนา คือ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาครูผู้บริหารสถานศึกษามูลนิธิทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำแนวคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงจึงน่าจะมีส่วนทำให้ผลการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนอยู่ในระดับมากดังกล่าวซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์รัก ทองอ่อน (2557, หน้า 52) ได้ศึกษา สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวม และรายช้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2551) ที่ได้ศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ อมรรัตน์ ใจมั่น (2553, หน้า104) ที่ได้ศึกษา การบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 พบว่า การบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน สังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ งานวิชาการเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารงานที่มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนการใช้

สื่อ แหล่งวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทุกด้าน มีการนิเทศติดตามนโยบาย และมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (2557, หน้า 72) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ศรีพร แก้วโงง (2554, หน้า 49) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตร เห็นว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ พรสกุล เขตจันทน์ (2553, หน้า 68) ที่ได้ศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 4 ด้าน การบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารด้านงบประมาณซึ่งมีภารกิจหลักในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสรรจัดตั้งจัดหาและอนุมัติการบริหารการเงินและพัสดุของสถานศึกษา รวมถึงการติดตามตรวจสอบดูแลการใช้งบประมาณต่าง ๆ ที่ดำเนินการตามโครงการที่ตั้งไว้ในสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักธรรมาภิบาล กล่าวคือ งบประมาณที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการนั้นถูกต้องตามกฎระเบียบอย่างซื่อสัตย์มีความโปร่งใสและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและร่วมวางแผนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันจะก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันในการบริหารงานในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล อินทร โชติ (2552, หน้า 72) ได้ศึกษา เปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3

พบว่า การบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานด้านการบริหารงบประมาณการบริหารงานมีความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ พิมพ์รัก ทองอ่อน (2557, หน้า 55) ได้ศึกษา สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ มีสภาพการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ อนุสรณ์ ประสานภักดิ์ (2555, หน้า 68) ที่ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกด้านการบริหารงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน

สังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถมีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการบริหารที่มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังได้พอดีและเหมาะสมกับงานส่งเสริมให้บุคลากรมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเหตุผล ดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรม มีการกำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการใช้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับบุคลากรเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยี ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งด้านการปฏิบัติตน วินัยและคุณธรรม ด้วยความยุติธรรม ยกย่อง และส่งเสริมผู้กระทำความดีตามภารกิจของการบริหารงานบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์รัก ทองอ่อน (2557, หน้า 55) ได้ศึกษา สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคลมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สมรภูมิ อ่อนอ่อน (2558, หน้า 90) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ ศรีประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (2557, หน้า 74) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก

1.4 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน สังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการ บริหารงานทั่วไป เพราะการบริหารทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริม และสนับสนุนให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่ง ผู้บริหารได้มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่มีการจัดโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับ จำนวนบุคลากร เน้นการใช้หลักการมีส่วนร่วมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย มีความคล่องตัว เหมาะสม ตามบริบทและสภาพสถานศึกษา มีการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการใช้งาน กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการที่ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน มีระบบป้องกัน ความเสี่ยง และระบบข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ ใจมั่น (2553, หน้า 87) ได้ศึกษา การบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดรง เขต 1 พบว่า การบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อนุสรณ์ ประสานภักดิ์ (2555, หน้า 68) ที่ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ มงคล อินทร โชติ (2552, หน้า 73) ได้ศึกษา

เปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปมีความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีทักษะในการบริหารงานด้านการวางแผนกลยุทธ์ การปฏิบัติตามแผนที่เป็นระบบ รวมถึงมีทักษะในการแก้ปัญหา มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตั้งใจ ทุ่มเทในการพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ดูแลในด้านความประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดี สอดคล้องกับแนวคิดของ Mott (1972) ได้ระบุว่า การที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากความสามารถในการผลิตนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยรสสุคนธ์ ถิ่นทิ (2555, หน้า 70) ศึกษาเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพ โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งพบว่า ประสิทธิภาพ โรงเรียนว่า โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับ พูนสุข สุขประยูร (2549) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดชลบุรี พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ ระพีญา อังคุระมิ (2553, หน้า 117) ที่ศึกษา ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน มีประสิทธิผลในระดับมาก

2.1 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง

ให้ทันกับความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่วนหนึ่งเกิดจากแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้ว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล มีทักษะการคิด มีวิถีชีวิตพอเพียง ประยุกต์ใช้วิถีชีวิตไทย สู่การเปลี่ยนแปลงในประชาคมโลกได้อย่างมีคุณภาพ และมีครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉันทลาวัลย์ สารสุข (2553) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ โสภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 78) ที่ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ นิลุพัฒน์ จิตตรสง่างศ์ (2559, หน้า 94) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.2 ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพัฒนาตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา นามพร (2558, หน้า 108) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ชวัลรัตน์ ไบบัว (2555) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีเจตคติทางบวก อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ มนชนก พุ่มเพชร (2559, หน้า 89) ที่ได้ศึกษากระบวนการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีประสิทธิผลด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีเป้าหมายในการบริหารงาน ที่มุ่งพัฒนา ปรับปรุงสถานศึกษาอยู่เสมอ รวมทั้งครูมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการเรียนการสอน และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงโดยการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของตนให้เหมาะสมกับสภาพภายในสถานศึกษาและสอดคล้องกับสังคมที่อยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการเปลี่ยนและนำเอาวิธีการหรือรูปแบบการบริหารต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนชนก พุ่มเพชร (2559, หน้า 89) ที่ได้ศึกษา กระบวนการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีประสิทธิผลด้านความสามารถในการปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ โสภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 78) ที่ศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยรวมและข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ ประยูร คุณนาม (2557, หน้า 116) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารและจัดการสถานศึกษาเกิดจาก

ความร่วมมือในการวางแผนงาน การปฏิบัติและการประเมินผลงาน โดยมีกรอบหมายงาน และจัดสรรงบประมาณได้เพียงพอและเหมาะสมกับแผนงาน ผู้บริหารและครูประสานงาน การทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ ส่งผลให้สามารถแก้ปัญหาที่อาจเกิดภายในสถานศึกษาได้ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรุพัฒน์ จิตรสว่างศ์ (2559, หน้า 94) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ประยูร คุณนาม (2557, หน้า 115) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับ ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยัง สอดคล้องกับ ธนิตา นานพรม (2558, หน้า 101) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจาก ภัยและวิกฤติการณ์ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา กล่าวคือ เป็นการพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยีหลักแนวคิดของการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ใน ระดับความพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้

เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
 เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตความอดทน
 และความเพียร การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต เมื่อมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาแล้ว ทำให้สามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา
 ได้อย่างเหมาะสมและสามารถปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงตามสังคมได้อย่างดี และเมื่อมีการนำ
 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาจึงส่งผลต่อประสิทธิผลของ
 สถานศึกษาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนชนก พุ่มเพชร (2559) ที่ได้ศึกษา กระบวนการ
 บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า กระบวนการบริหารของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่
 ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนายได้ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ศิริกัลยา จันทบุตร (2556) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร
 กับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 อำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับประสิทธิผล
 การดำเนินงาน พบว่า การบริหารมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานของ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ยุคตันทน์ หวานน้ำ
 (2555) ที่ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง
 การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
 พอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต
 ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรจัดสถานศึกษาให้มีการศึกษา
 สอบถามความต้องการและบริบทของชุมชนเพื่อนำข้อมูลมาเพื่อจัดหลักสูตรให้เหมาะสม

และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง ชุมชนและสังคม

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารควรจัดสถานศึกษาให้มีการอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ปฏิบัติงานในด้านที่เกี่ยวกับการบริหาร และจัดการงบประมาณ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงในความผิดพลาดในการปฏิบัติงานและเป็นการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรที่ทำงาน ด้านการเงินและงบประมาณ อีกด้วย

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรจัดสถานศึกษาให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามแผนโครงการและเกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรตามสายงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารควรจัดสถานศึกษาให้มีการจัดการเกี่ยวกับระบบป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการหรือแผนการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อจะสามารถดำเนินโครงการหรือแผนงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ตามศักยภาพสูงสุด

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ดังนี้

2.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้บริหารควรจัดสถานศึกษาให้มีการกระตุ้นและพัฒนาการเรียนในชั้นสูงสุดที่จบการศึกษาให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ทั้งนี้อาจดำเนินโครงการเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษา หรือ โครงการเสริมทักษะความรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ตามที่นักเรียนต้องการและเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเอง

2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ผู้บริหารควรจัดสถานศึกษาให้มีดำเนินกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณลักษณะที่เป็นที่ต้องการของสังคมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมและปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่สถานศึกษาต้องการ

2.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดสถานศึกษาให้มีการพัฒนาวิธีดำเนินการตามแผนงานและกิจกรรมต่างเพื่อให้สามารถดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ทั้งนี้ควรมีการประเมินผล นิเทศติดตามและปรับปรุงวิธีการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการเพื่อให้แผนงานหรือโครงการสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดสถานศึกษาให้มีการเสริมสร้างค่านิยมในการแก้ปัญหาในสถานศึกษาให้เกิดความร่วมมือและเห็นปัญหาเป็นของสถานศึกษาไม่ใช่หน้าที่ของผู้ใดผู้หนึ่งในการดำเนินการแก้ไข ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาด้วย

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยเน้นให้ครู บุคลากรในสถานศึกษาเป็นตัวอย่างในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการแล้วถ่ายทอดสู่นักเรียนต่อไป อันจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลตามที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงปัญหาในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. ควรศึกษาถึงปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. ควรมีการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความเข้าใจของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยตรงในเชิงคุณภาพ

บรรณานุกรม

- กมล รอดคล้าย. (2558). ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 30/2558 ศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา. เข้าถึงได้จาก
<http://www.moe.go.th/websm/2015/jan/030.html>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เครื่องมือนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อน
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2550. กรุงเทพฯ:
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารการประชุม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ก). แนวทางการบริหารสถานศึกษาพอเพียง. กรุงเทพฯ. พิมพ์ดี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ข). แนวทางนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). เอกสาร “แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา”.
กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สำนักกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน
และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปีงบประมาณ 2555.
กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.
- คุณชิกา พัชรชานนท์ และบัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2558). ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 30/2558 ศูนย์
ขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา. เข้าถึงได้จาก
<http://www.moe.go.th/websm/2015/jan/030.html>
- คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2549). เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- คัมภีร์ สุดแท้ และวิไล จุมปาแฝด. (2551). การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา
ในสถานศึกษา. วารสารครุศาสตร์, 6(1).
- จินดาลักษณ์ วัฒนประสิทธิ์. (2549). การประเมินนโยบายสาธารณะ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
บุ๊คพอยท์.

- ณัฐพงษ์ ทองภักดี. (2550). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง:ความเป็นมาและความหมาย*.
วารสารพัฒนบริหารศาสตร์, 47(1).
- ณัฏฐาวัลย์ สารสุข. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนิตา นามรม. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชวัลรัตน์ ไบบัว. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิลุพัฒน์ จิตรสง่างศ์. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประยูร คุณนาม. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปริญญช พิบูลสรารุช. (2550). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
และการประยุกต์ใช้*. ม.ป.ท.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2559). *หลักการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6)*. ชลบุรี: ร้านบัณฑิตเอกสาร.
- พรสกล เขตจันทน์. (2553). *การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิตธานี เขต 4*.
การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิพัฒน์ ยอดพฤติการณ์. (2550). *เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงอะไร*. กรุงเทพฯ: สถาบันไทยพัฒนา.

- พิมพ์รัก ทองอ่อน. (2557). *สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พูนสุข สุขประยูร. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอเมืองชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญญา ชีรทองดี. (2552). *การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ภรณ์ กิรีดิบุตร. (2549). *การประเมินประสิทธิผลองค์กร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ภัทรานิช รุ่งโรจน์ระชะชัย. (2556). *ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2549). *การวิจัยทางการศึกษา*. เลข: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ภารดี อนันต์นารี. (2551). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มนตรีมงคล อินทรโชติ. (2552). *การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- มนชนก พุ่มเพชร. (2559). *กระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ยุคนันท์ หวานน้ำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- รสสุคนธ์ ถิ่นทวี. (2555). *ประสิทธิผลโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- รสสุคนธ์ เหล็กเพชร. (2556). *แรงจูงใจของครูผู้ช่วยใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ระพีญา อังคระยี่. (2553). *ประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- วรินทร์ วิทยารณภูมิ. (2550). *การประเมินประสิทธิผล โครงการกองทุนหมู่บ้านและชุมชน เมืองศึกษา กรณี: กองทุนฯ ชุมชนน้ำร่องในเขตสวนหลวงกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.*
- วิรัตน์ มะโนวัฒนา. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.*
- ศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์. (2557). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ศรีพร แก้วโงง. (2554). *การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษารัตนมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- ศิริกัลยา จันทรบุดร. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ศิริพงศ์ สาระโชติ. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอท่าตะเกียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- โศภิตา คล้ายหนองสรวง. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมพร สมพวงดี. (2550). *สภาพการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สมรภูมิ อ่อนอ่อน. (2558). *ทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สรสิทธิ์ พรรณวงศ์. (2551). *การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (2558). *รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET 2558: เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน*.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). *แนวคิดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 (2550-2554)*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาและคุณภาพชีวิต.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). *แนวคิดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (2555-2559)*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาและคุณภาพชีวิต.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพฯ:
- สุดา บุญเดือน. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุภาคย์ อินทองคง. (2549). *ทำความเข้าใจกับความคิดเศรษฐกิจพอเพียง*. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaingo.org/cgi-bin/content/content2/show.pl?0357>
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2549). *หลัก(ธรรม,ทำ)ตามรอยพระยุคลบาท*. กรุงเทพฯ: ดีการพิมพ์.
- อนุสรณ์ ประสานภักดี. (2555). *การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- อมรรัตน์ ใจมั่น. (2553). *การศึกษาการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดัง เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- อัญชรา วริฤทธิ. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1-3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- อำภา ปิยามย์. (2549). *การศึกษาภาวะผู้นำกับประสิทธิผล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Argyris, C. (1964). *Interpersonal competence and organizational effectiveness*. Homewood: Irwin-Dorsey.
- Hill, D. A. (2008). *What makes total quality management work: A study of obstacles and outcomes*. Minneapolis: Capella University.
- McCurtain, B. L. (1989). Elementary School principle competencies and school effectiveness instructional staff perception, *Dissertation Abstracts International*, 18(1), 41-A.
- Mott, P. E. (1972). *Education organization and administrations*. New York : Harper & Row.
- Parson, J. L. (1993). An examination of the relationship between anticipative management and perceived institutional effectiveness in North Carolina Community Colleges. *Dissertation Abstracts International*, 53(9), 30-71.

Steers, R. M. (1977). Antecedents and outcome of organizational commitment.

Administrative Science Quarterly, 16(2), 101-106.

William, J. (1998). *Effective urban elementary classrooms: A look at culture, styles of learning effectiveness teaching practices for African-American children*. Washington, D. C.:

The George Washington University.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.268

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา ให้ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวธิดารัตน์ พงคณิตย์ รหัส 58990036

งานนิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี ดร.ธนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดียิ่งจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ว.269

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา ให้ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ
เครื่องมือดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวธิดารัตน์ พงคณิตย์ รหัส 58990036

งานนิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี ดร.ธนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.270

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา ให้ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาการวิจัย
ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวธิดารัตน์ พงคณิตย์ รหัส 58990036

งานนิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี ดร.ธนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขต ชลบุรี 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร และขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อไม่วินิจฉัยข้อใดข้อหนึ่ง คำตอบของท่านผู้วิจัยจะถือว่าเป็นความลับและใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และขอขอบคุณในความร่วมมืออันดียิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ธิดารัตน์ พงคนิตย์

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริการการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- คำชี้แจง** โปรดอ่านแต่ละข้อความและเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้
- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝัง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน					
2.	สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียนชุมชนและสังคม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา					
3.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้น การนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4.	สถานศึกษามีการศึกษา/วิเคราะห์/ วิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ หลักเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5.	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อจากวัสดุธรรมชาติ แหล่งการเรียนรู้ วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโรงเรียน ชุมชน และนักเรียน					
6.	สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปรับปรุงเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมต่อผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต					
7.	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
8.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการ และใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม คำนึงกับแผนงาน โครงการและเกิดประโยชน์สูงสุด					
9.	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาที่ตรงตามความต้องการและสถานการณ์ที่เป็นจริง					
10.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณโดยยึดหลักการมีเหตุผล โปร่งใสรอบคอบ และระมัดระวังเพื่อประสิทธิภาพในการบริหาร					
11.	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12.	สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ความสามารถแก่ผู้ปฏิบัติงานงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระบบงาน					
13.	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาโดยใช้หลักการความพอเพียง มีเหตุผล					
14.	การบริหารงานบุคคล สถานศึกษามีการวางแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงานของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพ และความเหมาะสมกับงาน					
15.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
16.	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
17.	สถานศึกษานักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
18.	สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรมตรวจสอบได้					
19.	สถานศึกษานักศึกษามีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้อื่น					
20.	การบริหารทั่วไป สถานศึกษามีการดำเนินการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
21.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว					
22.	สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
23.	สถานศึกษามีการเผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหา ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง					
24.	สถานศึกษามีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
25.	สถานศึกษามีระบบการป้องกันความเสี่ยงของ โครงการที่อาจทำให้ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

- คำชี้แจง** โปรดอ่านแต่ละข้อความและเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้
- 5 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด
 4 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด
 3 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพปานกลาง
 2 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพน้อย
 1 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนชั้นสูงของสถานศึกษาจบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร					
2.	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุด สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น					
3.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีพัฒนาการระดับสูงขึ้น					
4.	มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
5.	นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ					
6.	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถ					
7.	นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามสถานการณ์ปัจจุบัน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8.	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน					
9.	นักเรียนให้ความสนใจใฝ่รู้และมีความกระตือรือร้นต่อ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
10.	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา					
11.	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างเหมาะสม					
12.	พฤติกรรมของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน					
13.	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
14.	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ครูพัฒนางานต่าง ๆ ได้บรรลุผลตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา					
15.	ครูปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนานวัตกรรม ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน					
16.	สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง วิธีการดำเนินงาน ในทุก ๆ ด้าน อยู่ตลอดเวลา					
17.	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน					
18.	ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					
19.	สถานศึกษาจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
20.	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความสามัคคี					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อมี เหตุฉุกเฉินเกิดขึ้น					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
22.	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ					
23.	ผู้บริหารและครูมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง					
24.	สถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยไม่ให้เกิดผลกระทบ มีความยืดหยุ่น					
25.	ผู้บริหารดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างราบรื่น					

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 13 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสทศวิทยาเขต
ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.79
2.	.84
3.	.88
4.	.62
5.	.88
6.	.89
7.	.88
8.	.94
9.	.73
10.	.84
11.	.84
12.	.99
13.	.86
14.	.63
15.	.82
16.	.64
17.	.95
18.	.62
19.	.84
20.	.62
21.	.77
22.	.84
23.	.79
24.	.68
25.	.62

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามประสิทธิผลสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดสภวิทยเขต ชลบุรี 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.72
2.	.82
3.	.89
4.	.44
5.	.95
6.	.79
7.	.95
8.	.76
9.	.57
10.	.69
11.	.57
12.	.55
13.	.30
14.	.67
15.	.75
16.	.87
17.	.86
18.	.76
19.	.82
20.	.69
21.	.78
22.	.55
23.	.78
24.	.79
25.	.86

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.96